ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т.А. Ткаченко

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА





Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей

ББК 74.3
Т 48

Ткаченко Т.А.

Т 48 **Альбом индивидуального обследования дошкольника**: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия.)

ISBN 5-296-00188-5

Индивидуальный альбом содержит оптимальное количество тестовых заданий с картинками для выявления основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольников в возрасте от трех до шести лет. В ходе обследования предусмотрена наглядная фиксация результатов выполнения каждого задания. Альбом может служить средством, а также документом для речевой и психолого-педагогической диагностики дошкольников с проблемами в развитии.

Пособие адресовано логопедам, членам медико-педагогических комиссий, воспитателям, методистам и родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74.3

© Т.А. Ткаченко, 2001, 2004

ISBN 5-296-00188-5

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2004

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ...

Уважаемые коллеги, дорогие родители!

Обследование — первый и очень важный этап коррекционной работы. От него (и это не преувеличение) иногда зависит судьба ребенка. В учреждение какого типа, в компенсирующую группу какого профиля попадет малыш? Справедливо ли его отчисление из детского сада для детей с нарушениями речи? Правильно ли сделано заключение, на основании которого выбираются пути коррекции?

Эти и другие вопросы волнуют родителей, заведующих детскими садами, логопедов и других специалистов накануне обследования ребенка или сразу же после него.

Понимая актуальность проблемы, мы составили, а также отобрали из большого количества современных тестов на выявление основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей те, в которых они проявляются наиболее ярко. Затем придали заданиям игровую форму, а также модифицировали их так, чтобы результат выполнения наглядно фиксировался. (Такой подход позволяет иметь подтверждение заключения, сделанного специалистом, либо уточнить его в спорных случаях.)

Кроме того, используя многолетний опыт работы с дошкольниками, мы систематизировали задания с учетом возраста детей. (Возраст обозначен цифрами 3–4 , 3–6, 5–6.)

Нарушения речи, а их на сегодня известно одиннадцать, могут быть разнообразными: от неточности произношения одного или нескольких звуков до сложных, полиморфных, системных дефектов, затрагивающих все компоненты языковой системы. Но в любом случае, являясь высшей психической функцией, речь тесно связана с другими сторонами психики ребенка: мышлением, вниманием, восприятием, памятью, воображением.

Если проводить тестирование ребенка выборочно, бессистемно, руководствуясь впечатлением, а не фактическими данными, нельзя понять подлинные истоки нарушения, полностью оценить спектр проблем, подлежащих коррекции, а также вскрыть все компенсаторные возможности ребенка.

Правильно проведенное обследование позволяет:

- дать точное и полное заключение;
- установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребенка с проблемами в речевом развитии можно условно разделить на **несколько этапов:**

1. ***Ориентировочный*** — включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию (например, внимание или употребление предлогов), и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности (например, произношение слов сложного слогового состава или состояние лексического запаса).

2. ***Дифференцировочный*** — включает отграничение детей с первичной речевой патологией от состояний, при которых нарушение речи является вторичным, то есть следствием сходных состояний: глубокой задержки психического или интеллектуального развития, нарушения слуха, некоторых психических заболеваний и пр.

3. ***Диагностический*** — включает выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательный диагноз.

У взрослых, умудренных опытом людей экзамен нередко вызывает напряжение, страх, даже стресс. Что же говорить о детях? Поэтому важно не только то **что** говорит и делает экзаменатор, но и **как** он это делает.

Отметим главное:

- убедитесь, что малыш понял поставленную перед ним задачу;
- предложите просто поиграть, не упоминая о «проверке»;
- эмоционально поддерживайте ребенка при выполнении заданий (хвалите, улыбайтесь);
- положительно реагируйте на все ответы, даже ошибочные (это не обучение, а обследование!);
- фиксируйте первую реакцию ребенка на задание, а не результат подсказок; в случаях непонимания объясняйте смысл тестов на аналогичном речевом и наглядном материале;
- при явных признаках утомления позвольте малышу отдохнуть; лучше потратить на диагностику несколько дней, чем получить неточный результат.

Специалисту, проводящему тестирование, для более полного представления о характере и глубине проблем, имеющихся у дошкольника, следует учитывать АДЕКВАТНОСТЬ поведения ребенка, его АКТИВНОСТЬ, ИНТЕРЕС к выполняемым заданиям, КРИТИЧНОСТЬ по отношению к результатам своей деятельности, а также ОБУЧАЕМОСТЬ.

Чтобы точнее фиксировать ход обследования, мы предлагаем вписывать в альбом ответы ребенка (на специально отведенных для этого местах). Для быстрой и удобной записи своих выводов и оценок мы рекомендуем специалистам использовать нижеприведенные условные обозначения.

Условные обозначения:

(+) — наличие,

(−) — отсутствие,

N — норма,

Б/П – без патологии,

(∧) — высокий уровень,

(•) — средний уровень,

(∨) — низкий уровень,

Т.К. — требует коррекции,

Т.Р. — требует развития.

В заключение позволю себе напомнить родителям, что обследование, даже самое придирчивое и подробное, проводится не для «вынесения приговора», а для того, чтобы вскрыв все имеющиеся у ребенка проблемы, грамотно, системно и результативно их решать.

Отличник просвещения,
логопед высшей квалификации
Т. А. Ткаченко

2-494

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____,

Возраст на момент обследования *(количество лет, месяцев)* _____

2. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ *(со слов матери)*

Течение беременности_____, роды _____,

статические и динамические функции (начал сидеть _____, держать головку_____, стоять_____, ходить_____).

Заболевания до 2-х лет_____,

травмы _____,

Появление первых слов_____, фраз _____.

Состояние зрения_____, слуха _____.

Отрицательное влияние социальной среды _____

_____,

аппетит_____, сон _____.

Особенности поведения дома _____

_____

_____.

3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

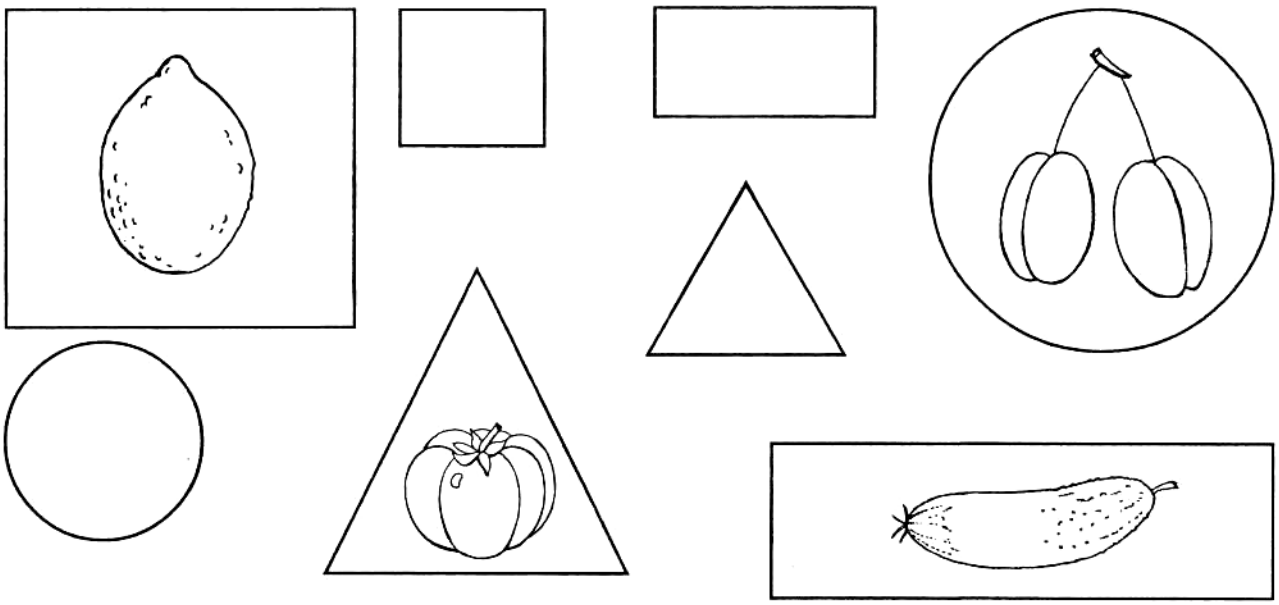
В ы в о д _____

- **Знание своих имени и фамилии, адреса, телефона, состава семьи, рода деятельности** (профессий) **родителей** *(подчеркнуть то, что ребенок не назвал или назвал частично).*
- **Игровая деятельность** (*нужное подчеркнуть):*

  стойкий интерес к игрушкам, формальный интерес, нестойкий интерес, неспецифические манипуляции с игрушками, стереотипные игры, неадекватные действия, процессуальные действия, ролевая игра.

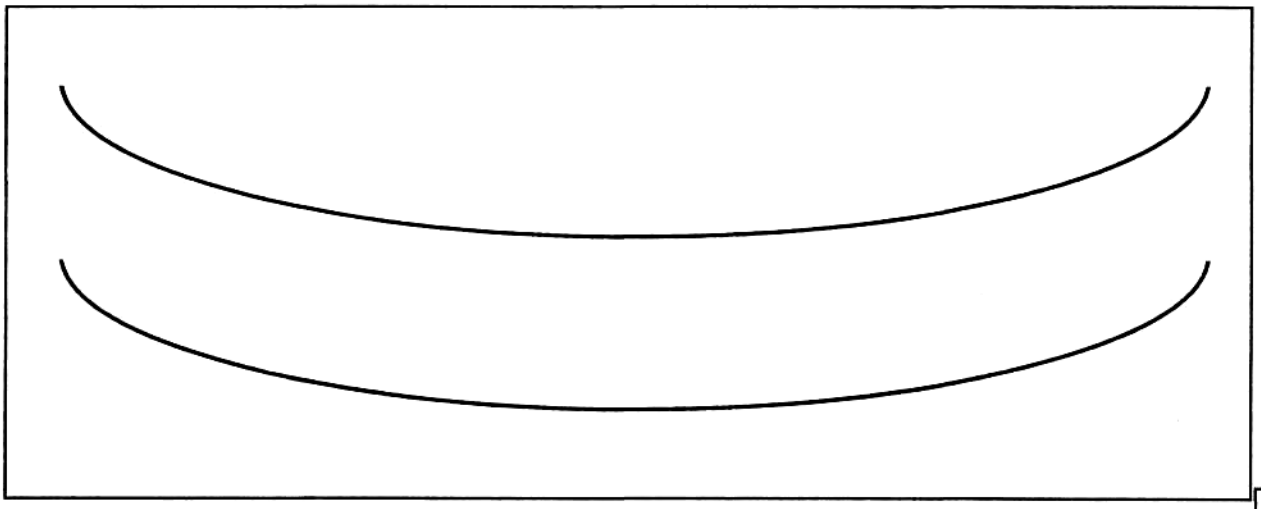
➢ **Представления о пространственном расположении предметов _____, основных цветах_____, формах_____, величине_____.**

3–4 *Задание* Обвести контуры геометрических фигур линией того же цвета, что и нарисованные в них плоды. Назвать все цвета и геометрические фигуры: *большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.*



5–6 *Задание* На верхней нитке нарисовать «бусинки» в следующей последовательности (слева направо): *маленький зеленый круг, большой синий квадрат, маленький красный треугольник.* Сделать набор повторяющимся.

На нижней нитке: *большой красный круг, маленький зеленый овал, большой желтый квадрат, маленький синий треугольник.* Назвать все цвета и геометрические фигуры: *большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.*



2*-494

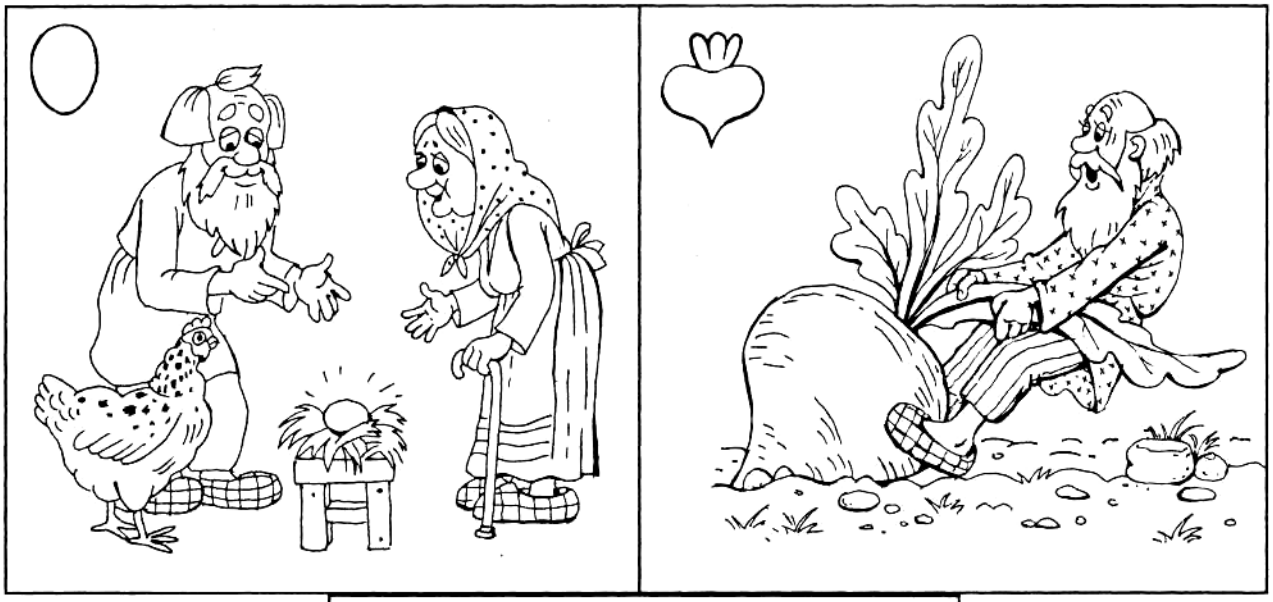
➢ **Знание содержания известных сказок («Курочка Ряба» _____, «Колобок» _____, «Репка» _____).**

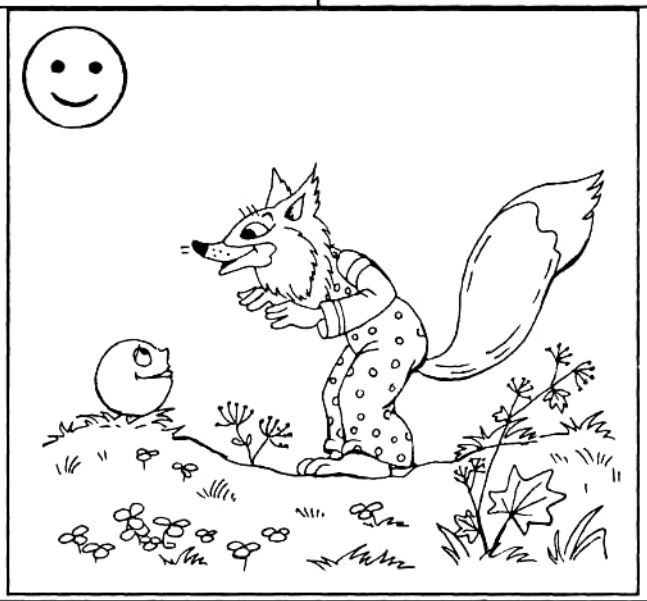
3–6 *Задание* Ответить на вопросы по содержанию сказок, обозначенных символами (подчеркнуть вопросы, вызвавшие затруднения):

— *Какое яйцо снесла Курочка Ряба? Для чего дед и баба пытались его разбить? Почему они плакали? Как ты думаешь: дед и баба — богатые люди? Как ты это докажешь?*

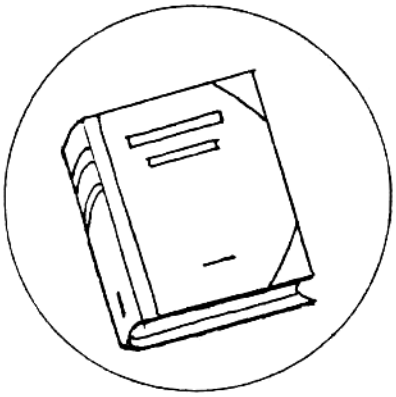
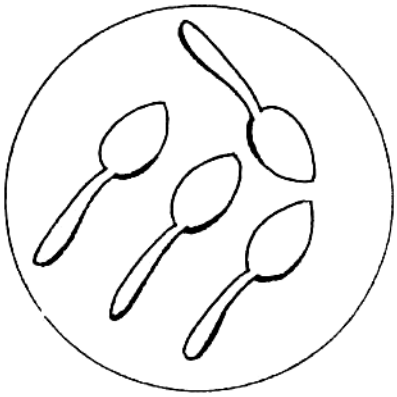
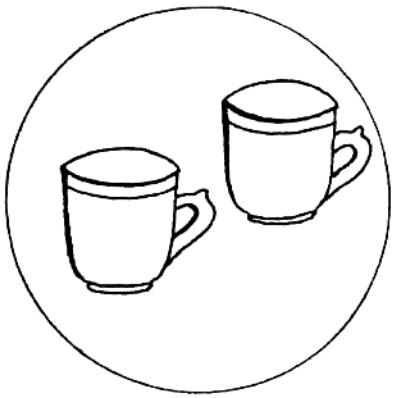
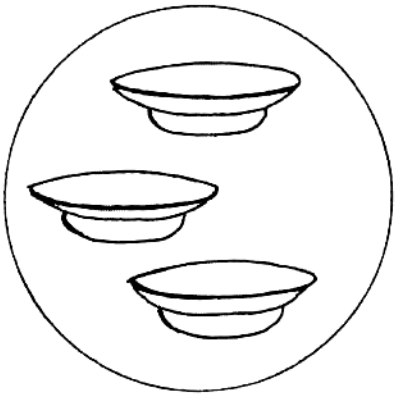
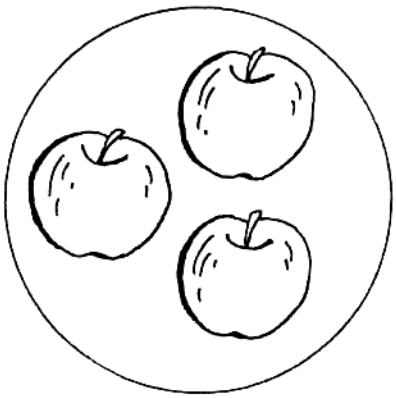
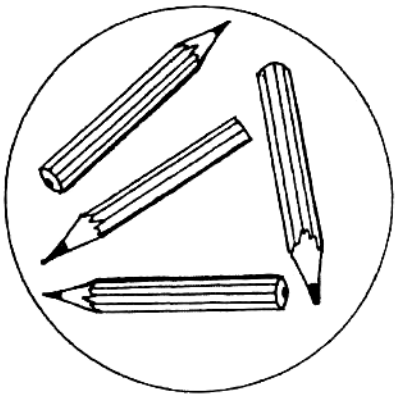
— *Какая репа выросла у деда? Мог он вытащить ее один? Почему? Кого позвал дед? Кто оказался самым сильным? Можно сказать, что мышка вытянула репку? А кто ее вытянул?*

— *Для чего бабка положила Колобка на окошко? Зачем он покатился в лес? Почему Колобок не шел, а катился? Кого он встретил в лесу? Для чего Колобок всем пел свои песенки? Зачем лиса попросила Колобка прыгнуть к себе на нос? Кто кого перехитрил?*





3–4 *Задание* Пересчитать предметы в каждом круге и назвать итоговое число. Соединить линией круги с одинаковым количеством предметов.

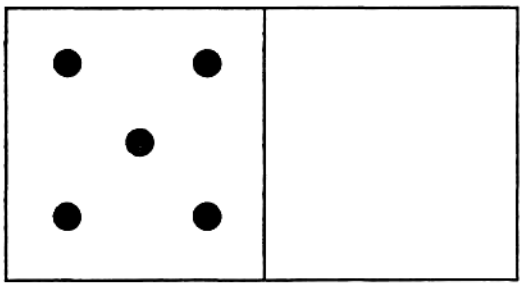
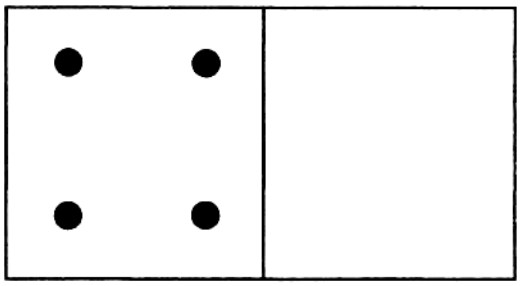
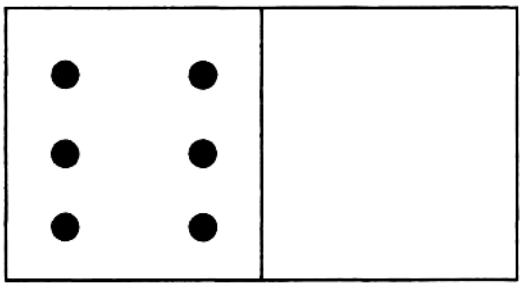
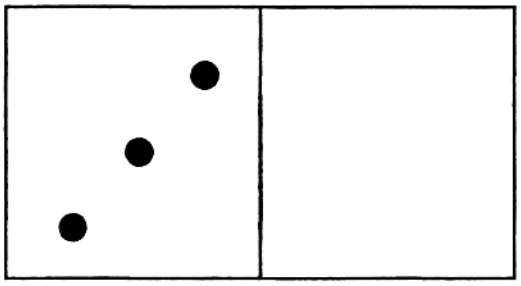
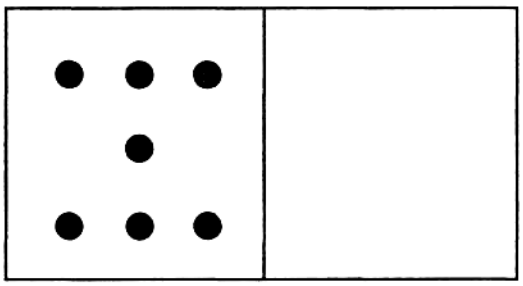
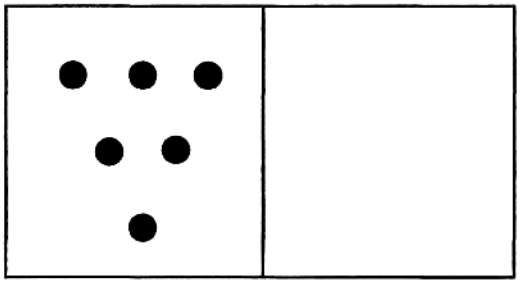
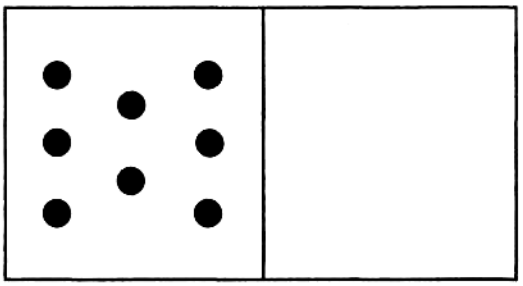
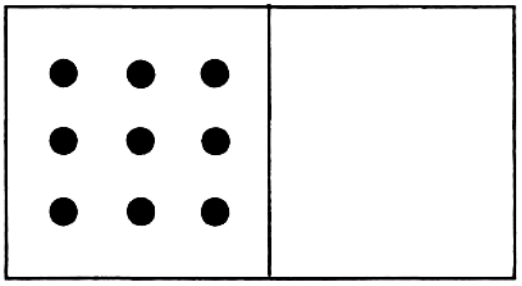


3-494

5–6 *Задание* Сосчитать количество точек в каждом квадрате и назвать итоговое число.

Для левого столбца: *в каждом пустом квадрате сделать количество точек больше на одну, чем в соседнем.*

Для правого столбца: *в каждом пустом квадрате сделать количество точек меньше на одну, чем в соседнем.*

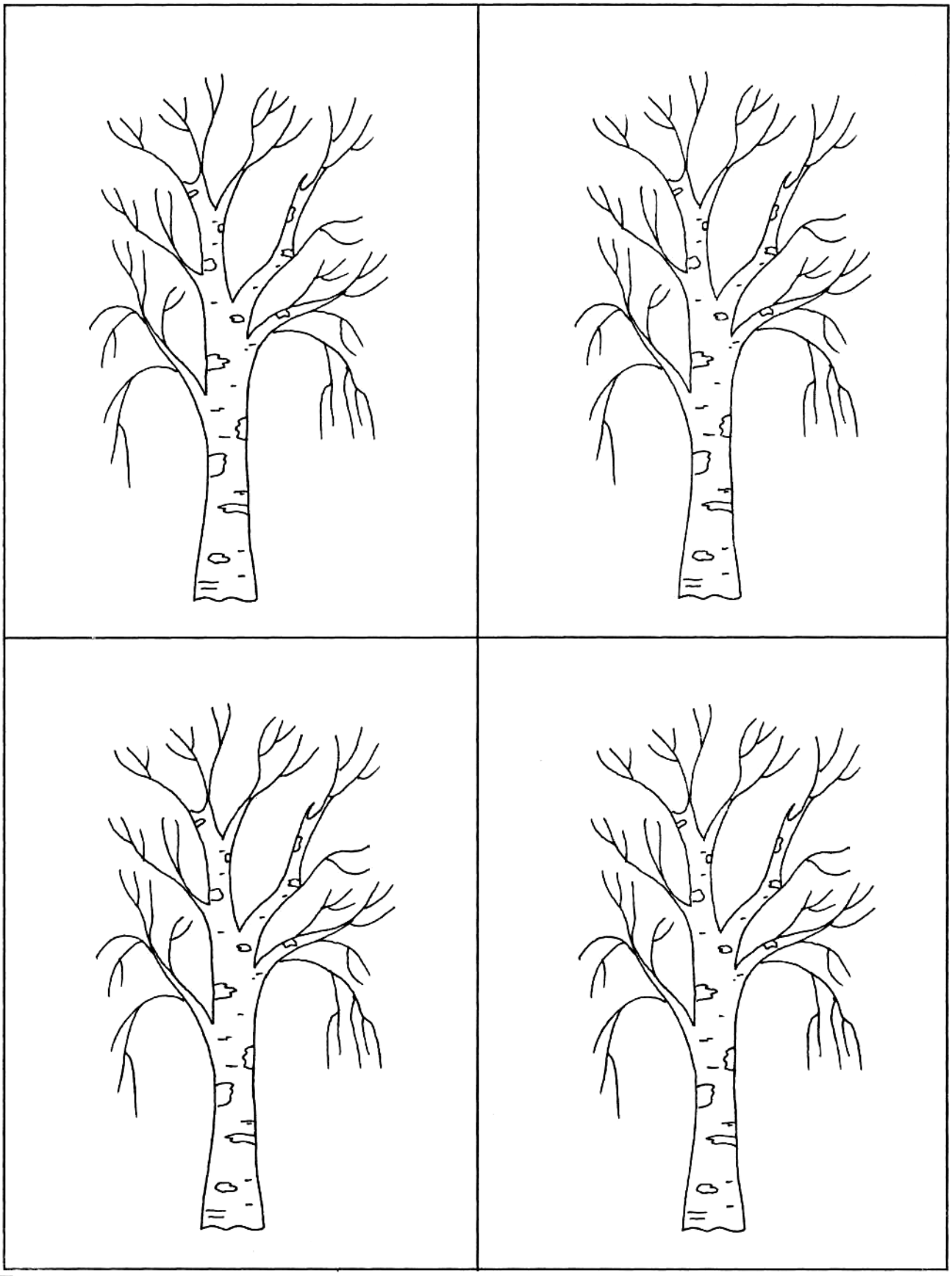
➢ **Знание названий и характерных особенностей времен года** (*зимы*_____, *весны*_____, *лета*_____, *осени*_____).

3–4 *Задание* Соединить каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Объяснить свои действия. Перечислить знакомые признаки всех сезонов.



3*-494

5–6 Задание Дорисовать изображение дерева в соответствии с особенностями каждого из времен года. Назвать сезоны, их последовательность и характерные признаки.



➢ **Состояние мелкой моторики пальцев рук**
(*координация движений* _____, *точность* _____,
сила _____, *соотнесение позы с образцом* _____,
правая рука _____, *левая* _____).

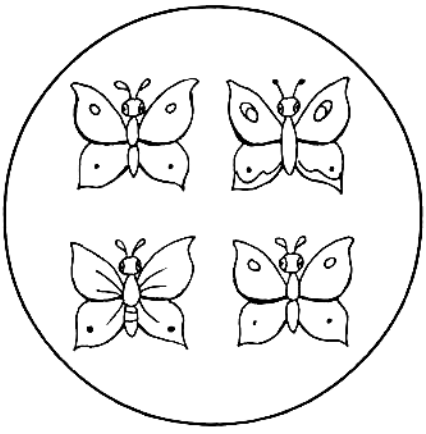
3–6 *Задание* Сжать широко расставленные пальцы руки в кулак, затем разжимать по одному, начиная с большого. Соединять поочередно пальцы руки с большим, начиная с мизинца.

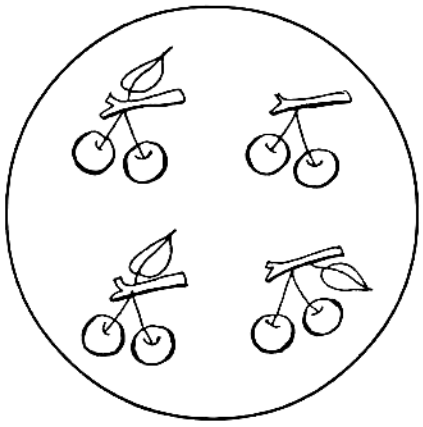
4. ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ *(нужное подчеркнуть)*:
негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.

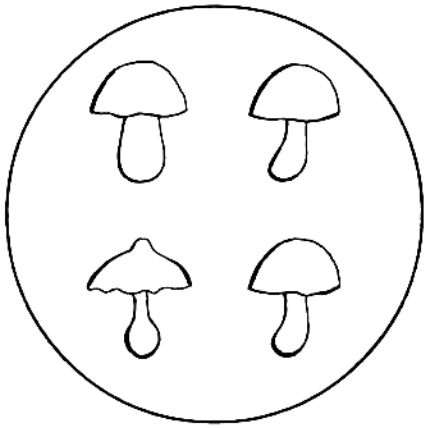
5. ВНИМАНИЕ *(объем, концентрация, распределение, переключение)*.

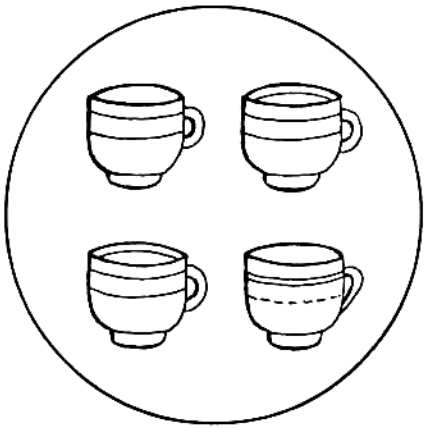
В ы в о д_____

3–4 Задание Найти и зачеркнуть в каждом круге по два одинаковых изображения.

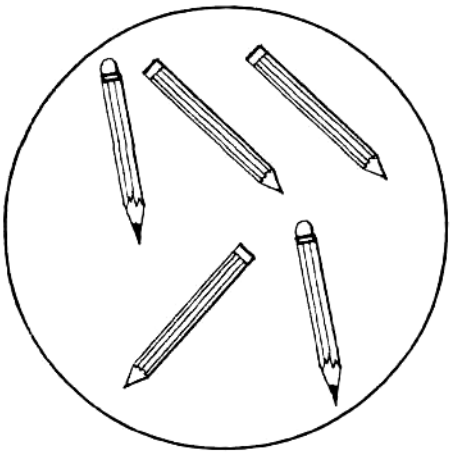


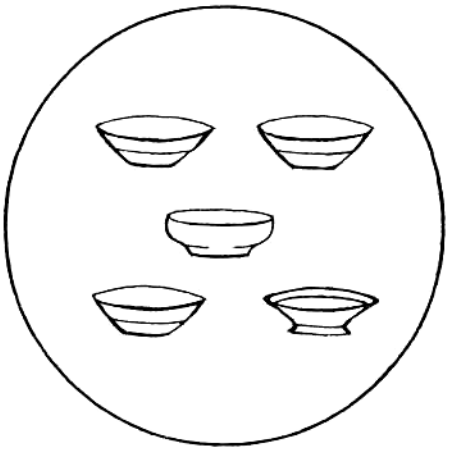


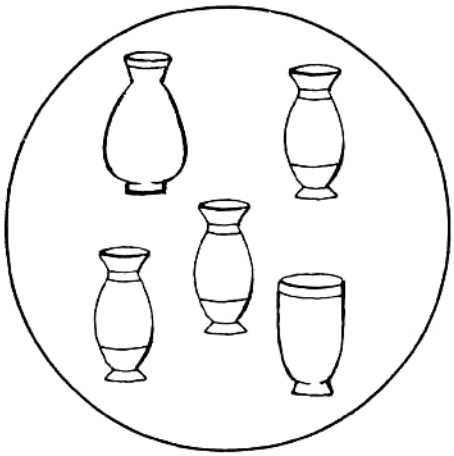


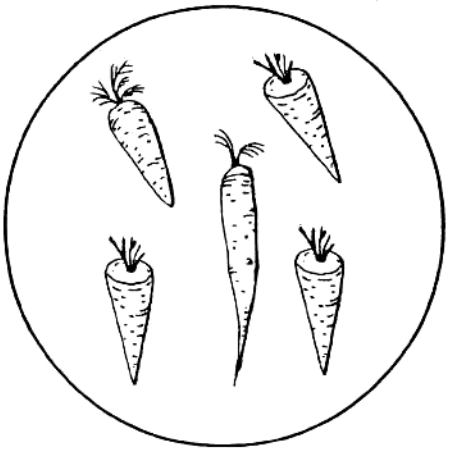


5–6 Задание Найти и зачеркнуть в каждом круге по три одинаковых изображения.

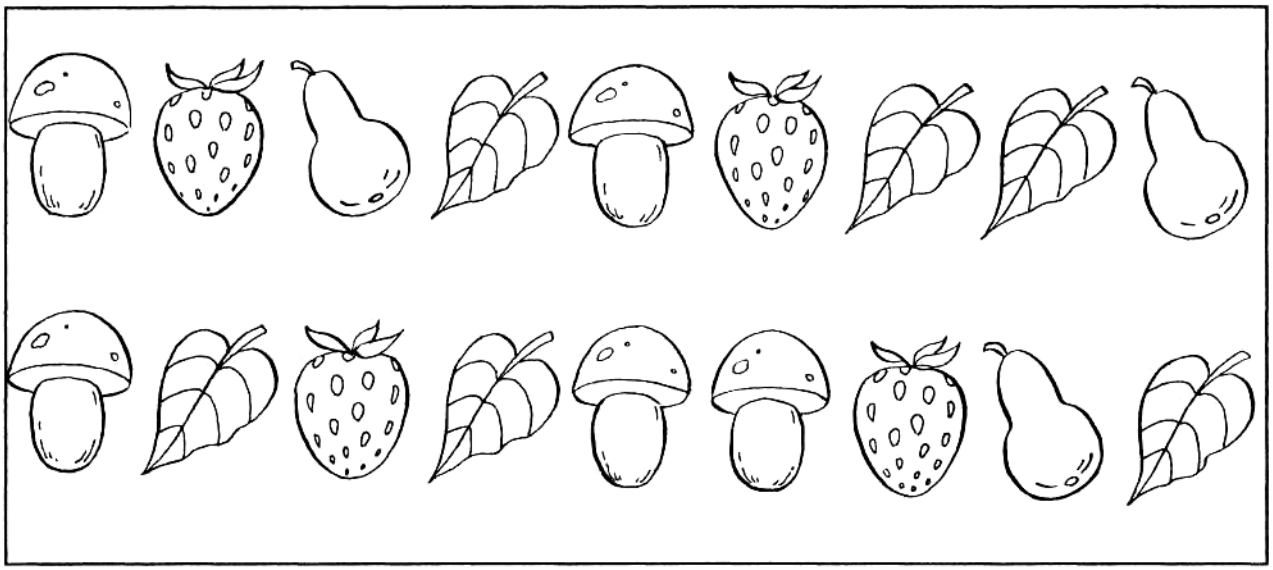




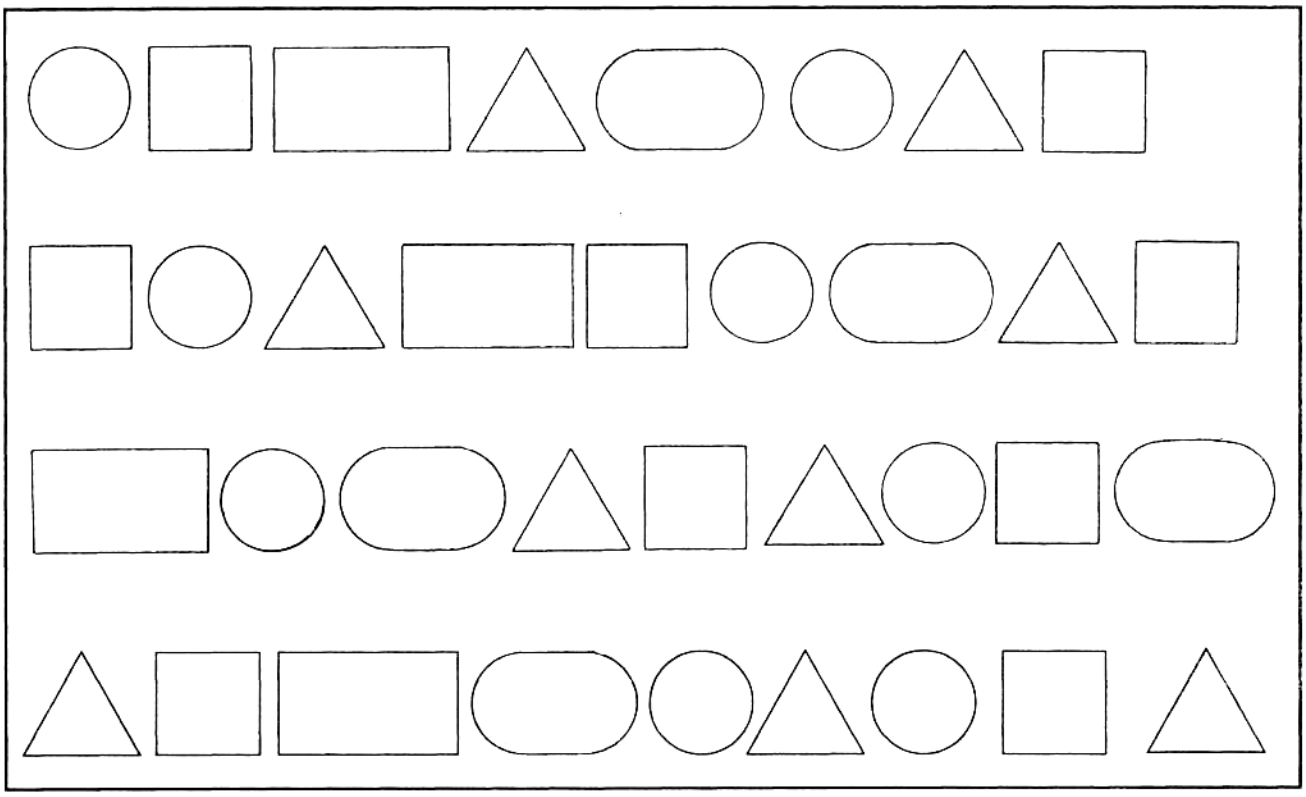




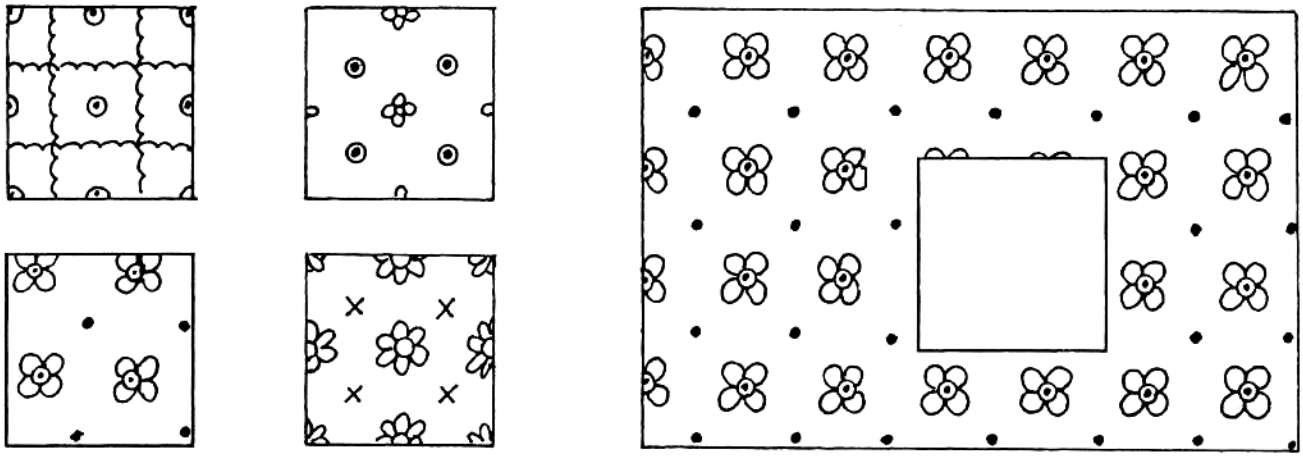
3–4 Задание Зачеркнуть все клубнички красной линией, после этого все листики зеленой.

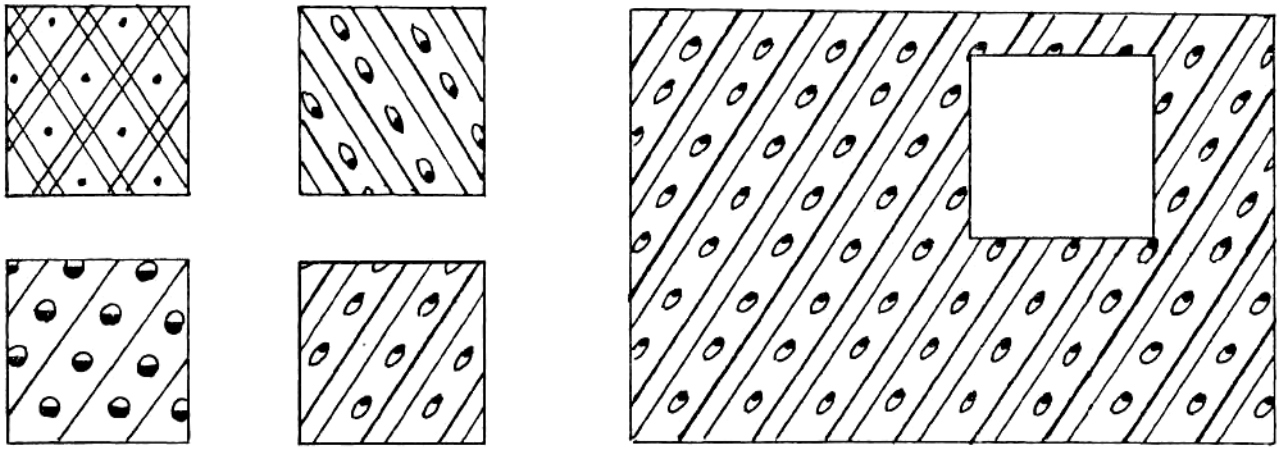


5–6 Задание Зачеркнуть одной линией все круги, крест-накрест — квадраты и обвести треугольники.

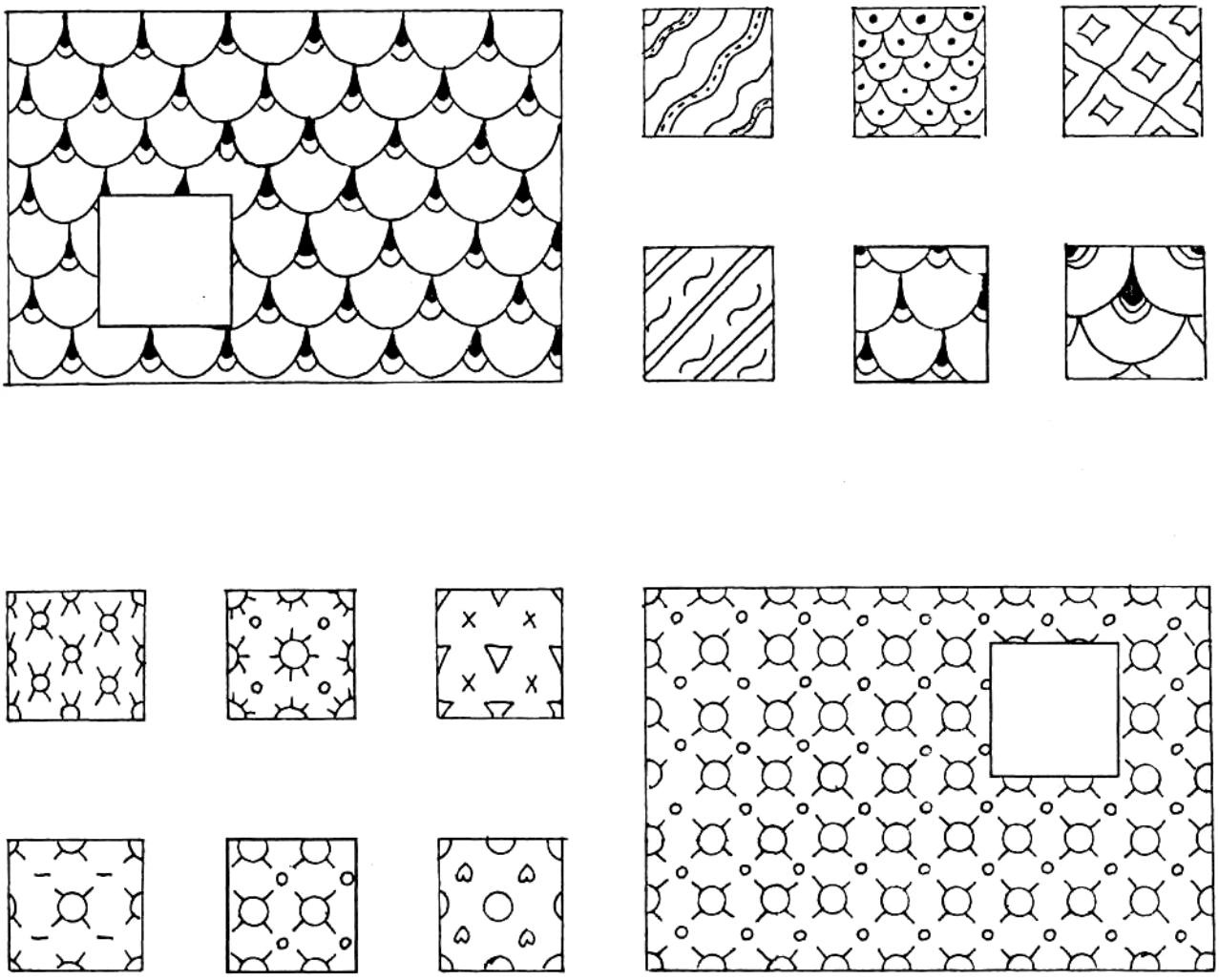


3–4 Задание Провести линии от ковриков к нужным заплаткам.





5–6 *Задание* Провести линии от ковриков к нужным заплаткам.



6. ПАМЯТЬ *(запоминание, сохранение, воспроизведение информации)*

Вывод _____

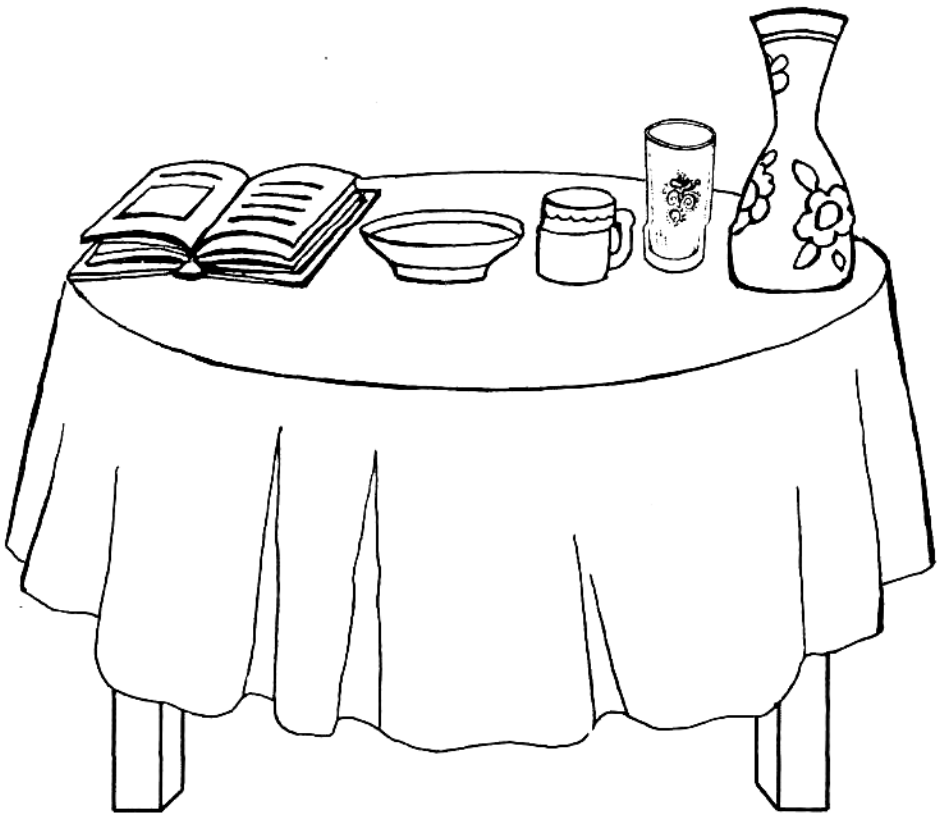
Задание После 20-секундного просмотра повернуться спиной к картинке и назвать — в каком порядке будут падать предметы, если щенок потянет:

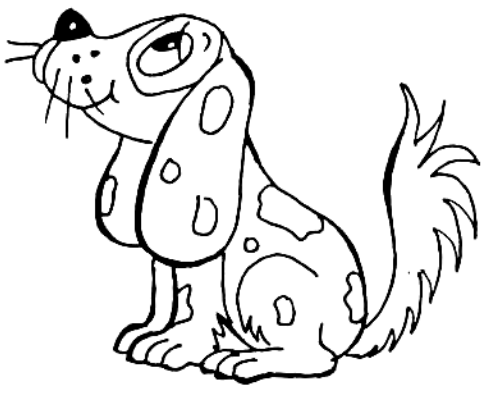
3–4 *за левый край скатерти* _____

_____

5–6 *за правый край скатерти* _____

_____



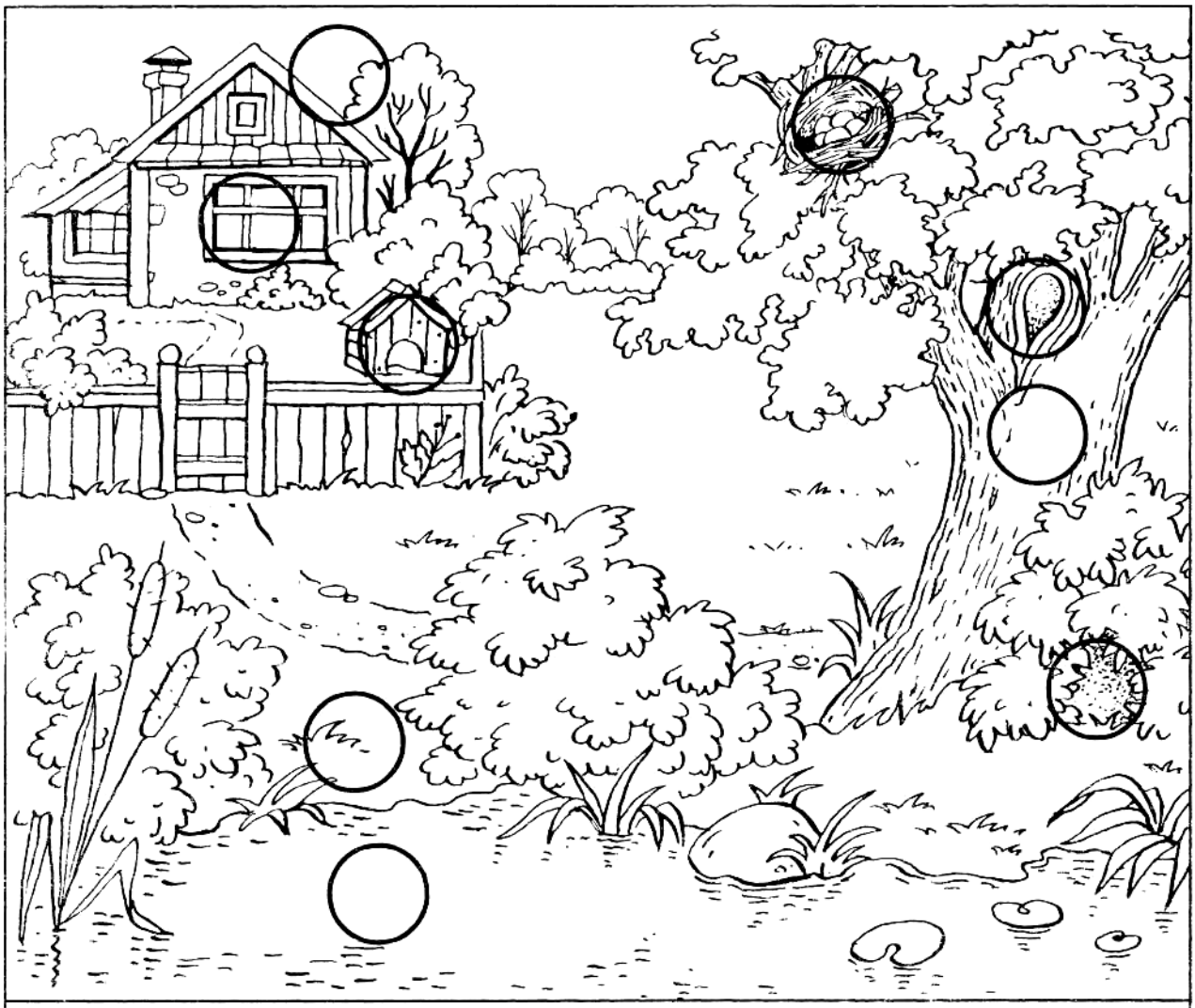


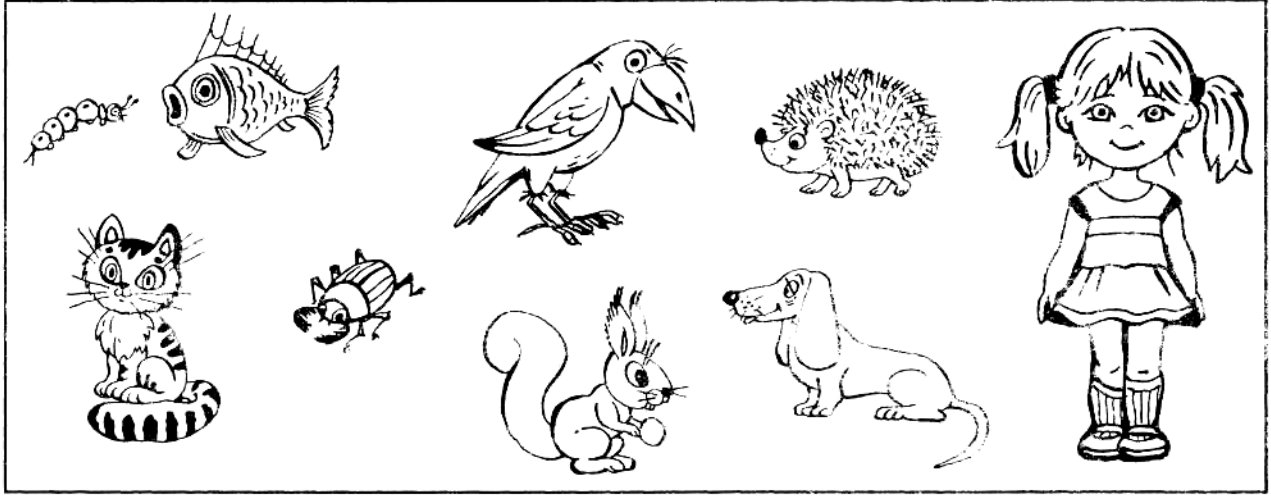
5-494

7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстракция)

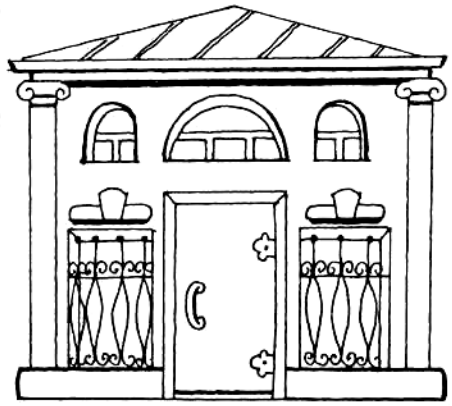
Вывод _____

3–4 ***Задание*** Провести линию к тому месту (обозначенному кружком), где может находиться каждый объект. Объяснить свои действия.





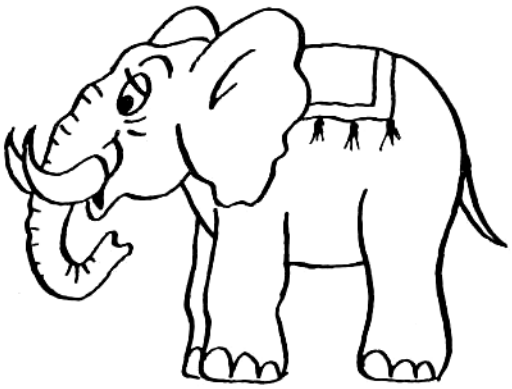
5–6 *Задание* Провести линию от каждого животного к его сказочному домику. Объяснить свои действия.



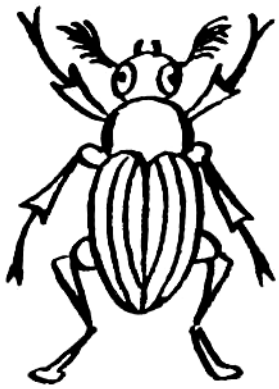


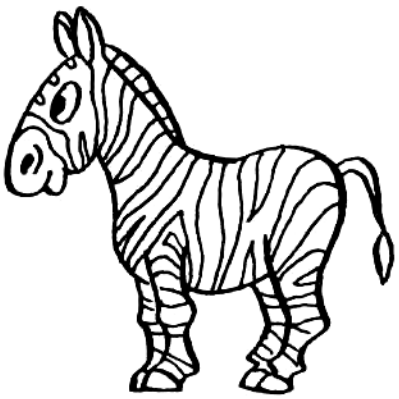






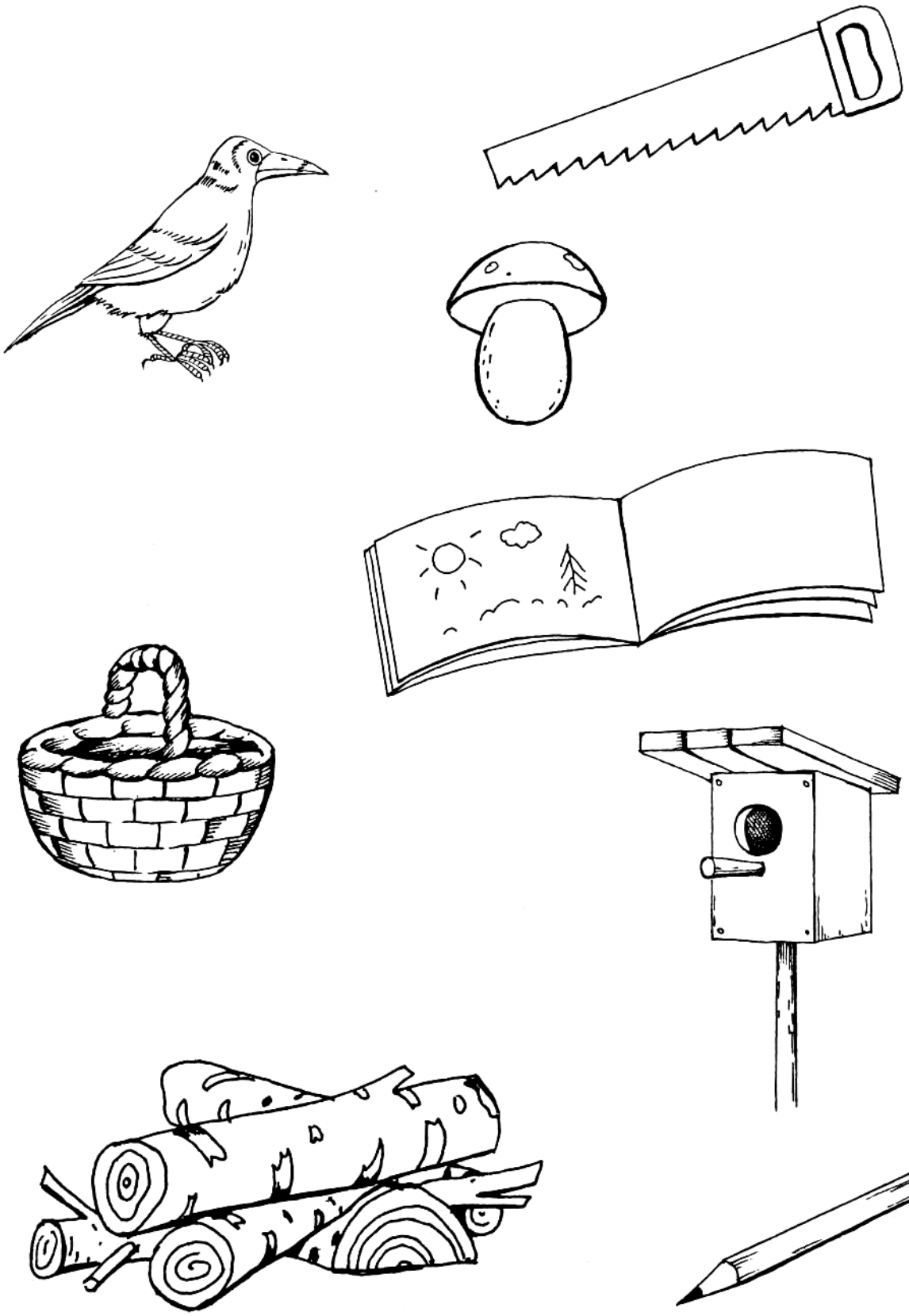




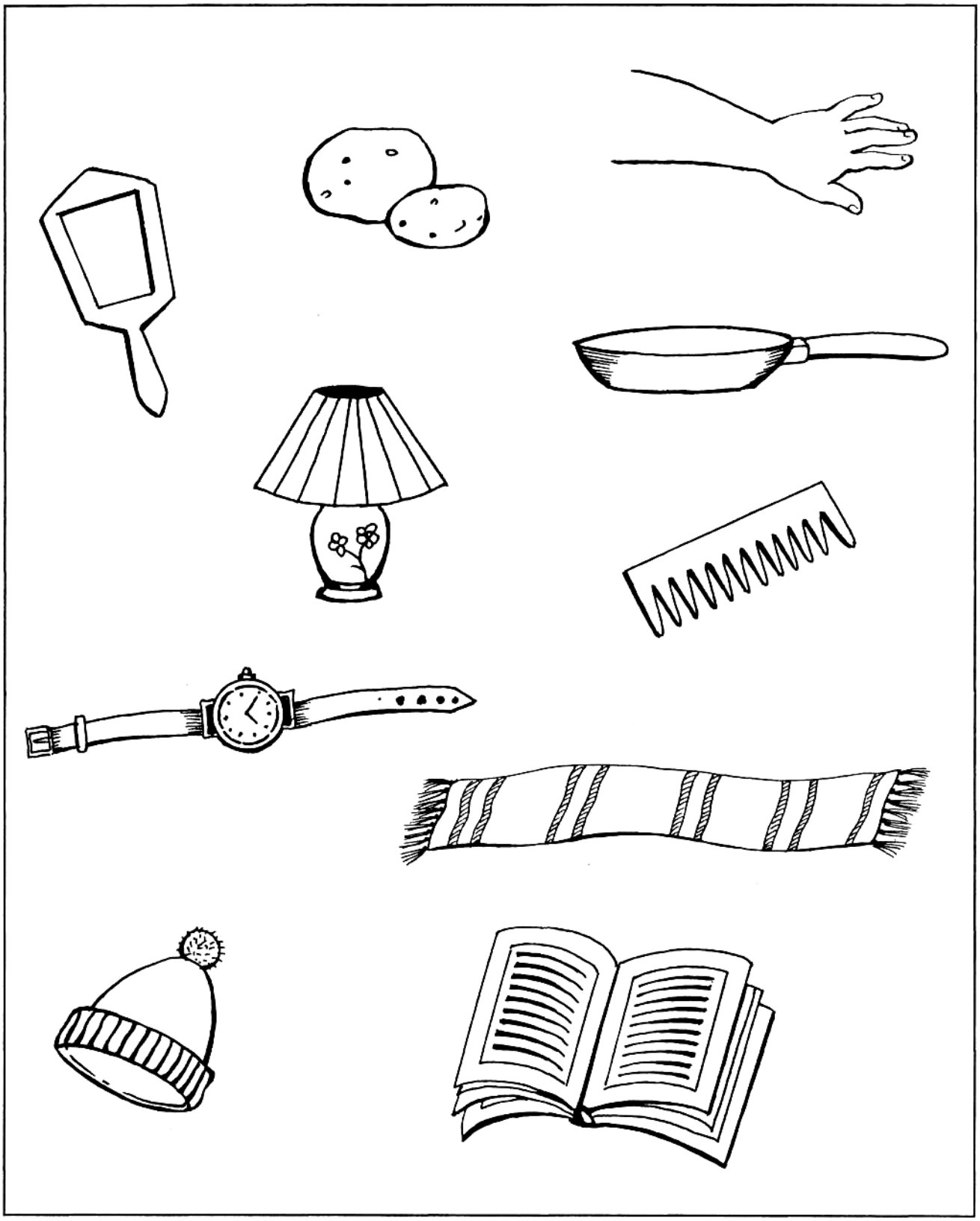


5*-494

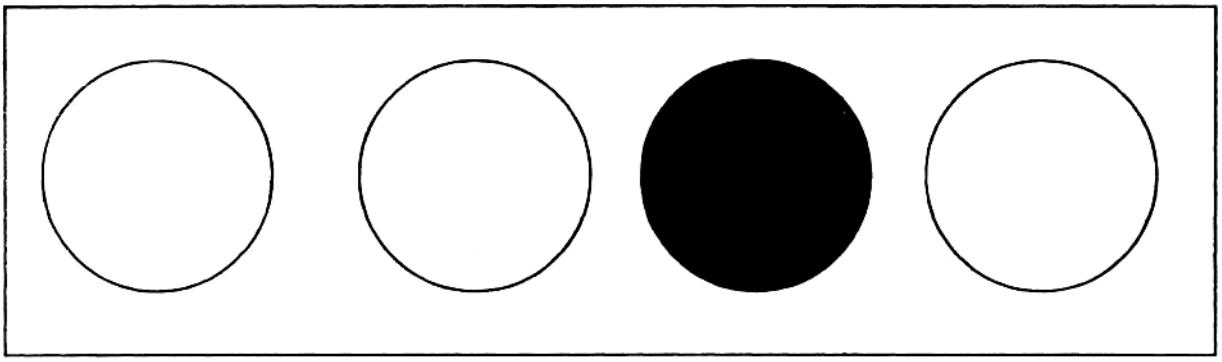
3–4 *Задание* Соединить линией пары предметов, подходящих друг к другу. Объяснить свои действия.

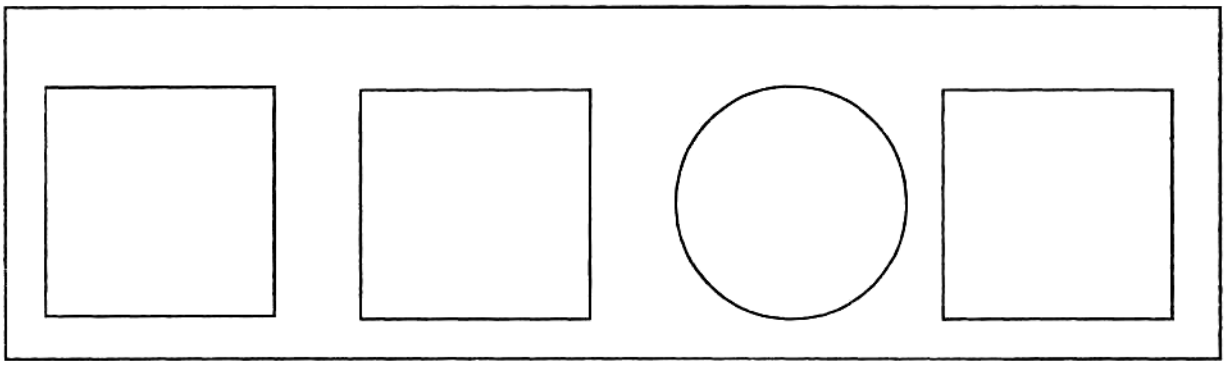


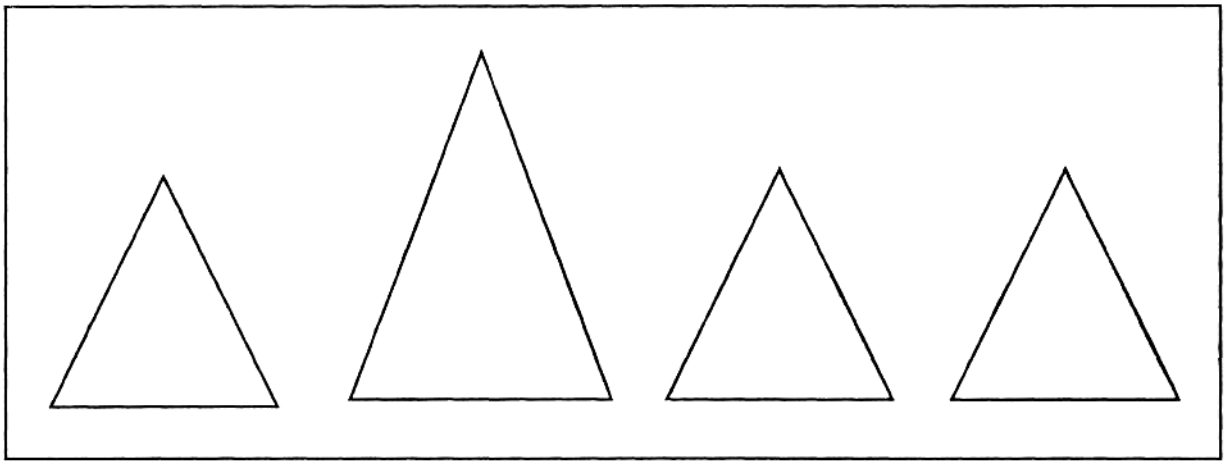
5–6 Задание Соединить линией пары предметов, подходящих друг к другу. Объяснить свои действия.

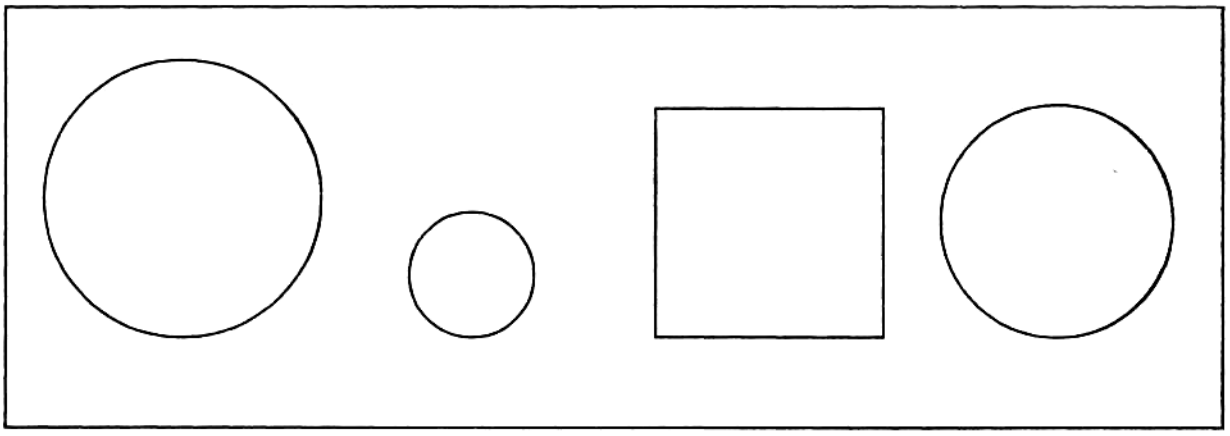


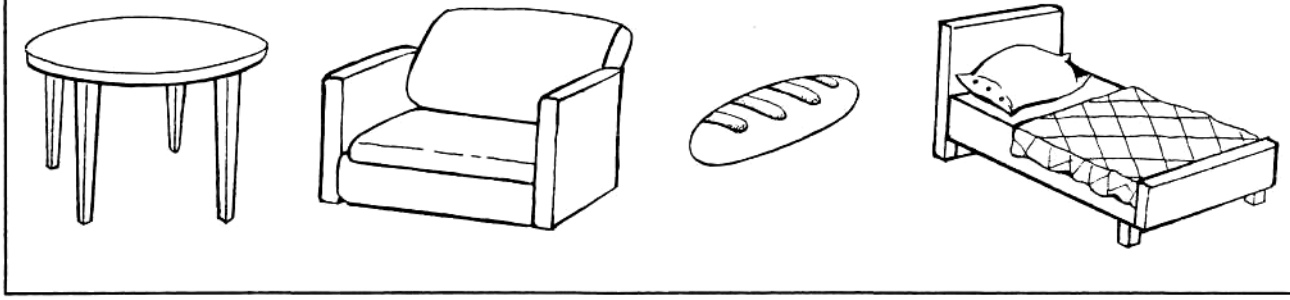
3–4 Задание Зачеркнуть одно, не соответствующее другим изображение. Объяснить свои действия.

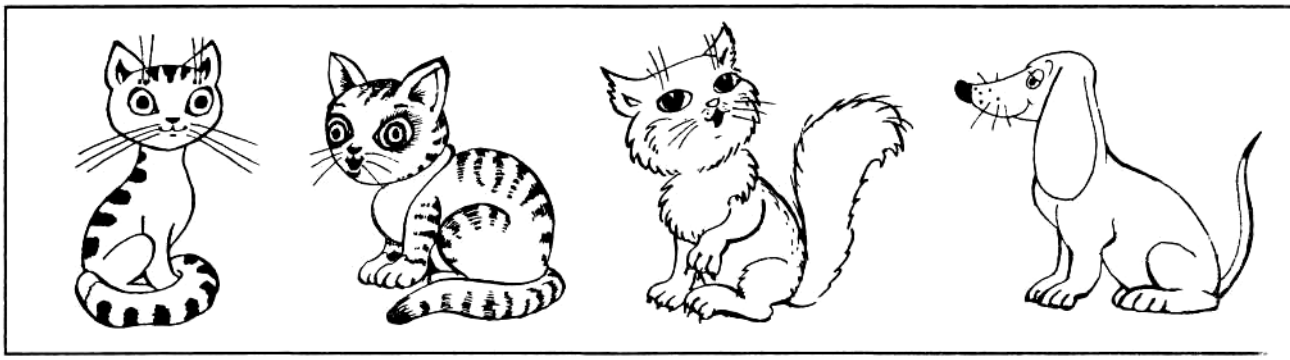


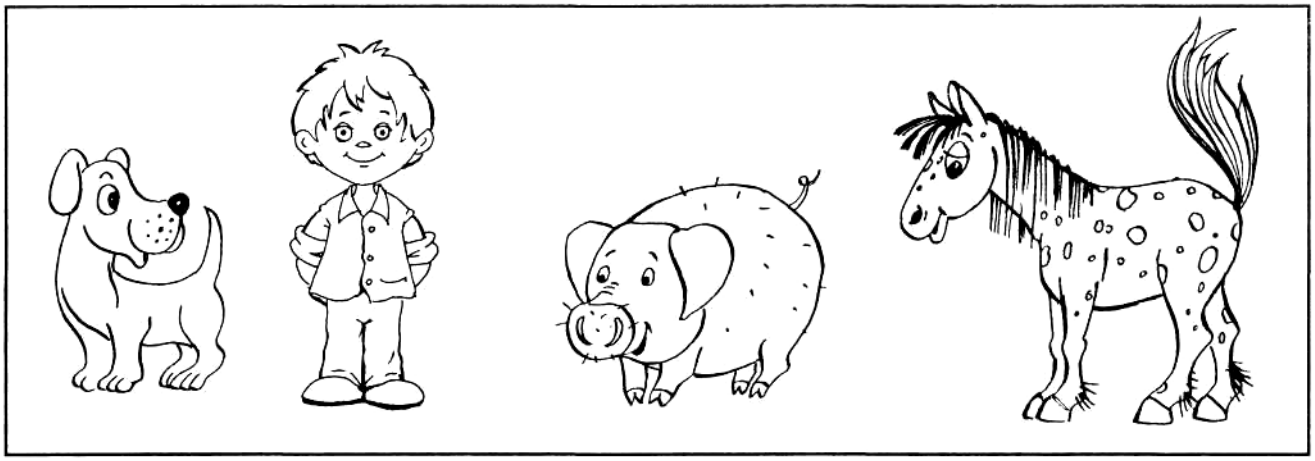


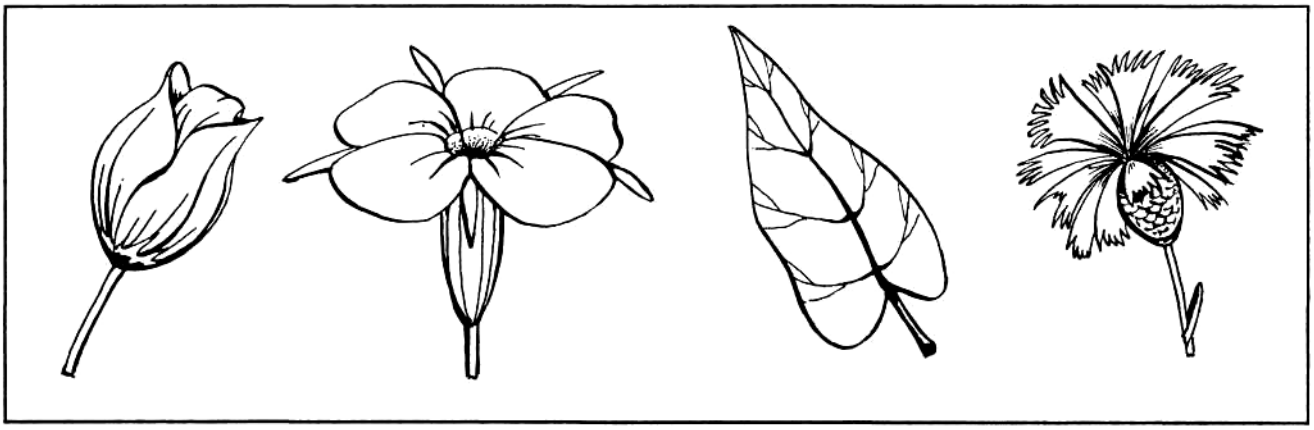




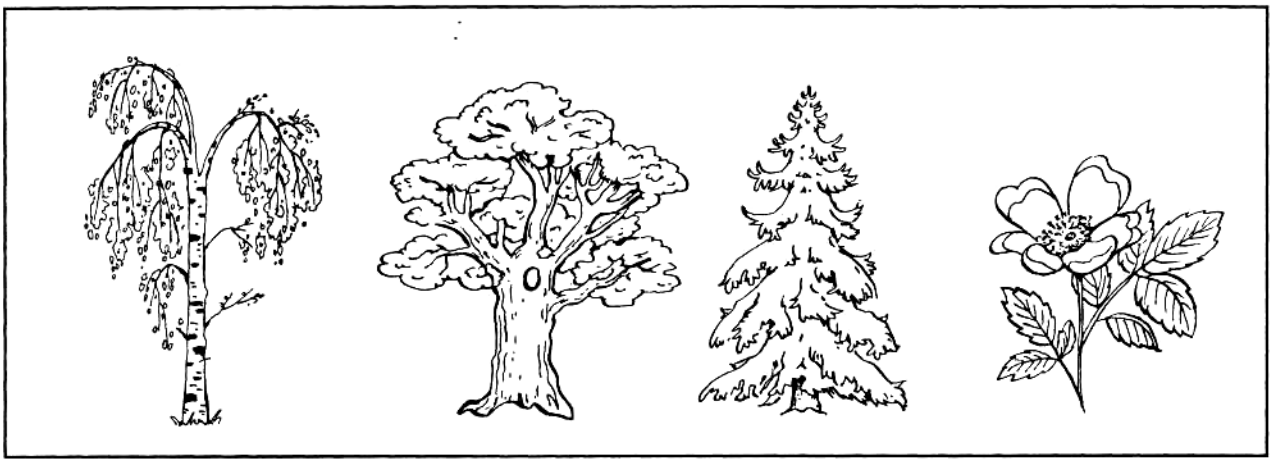


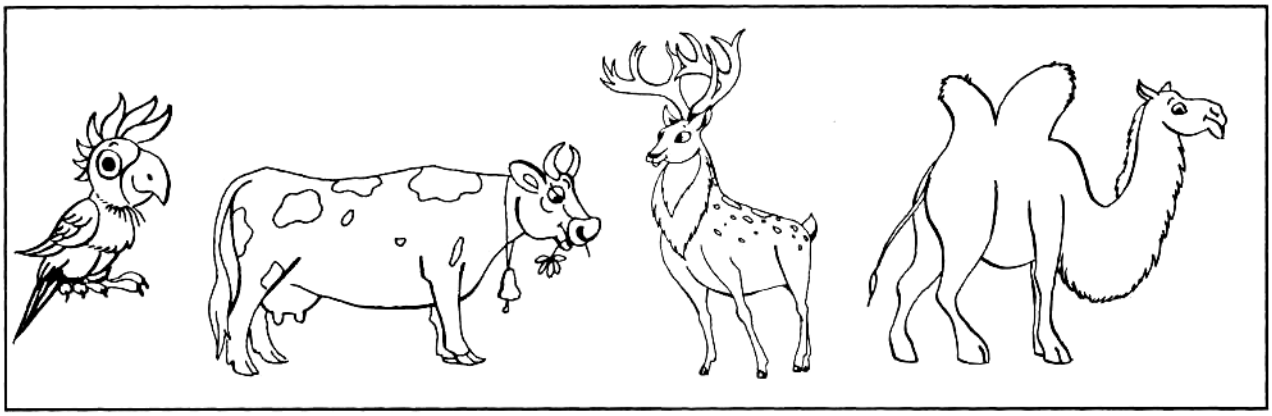


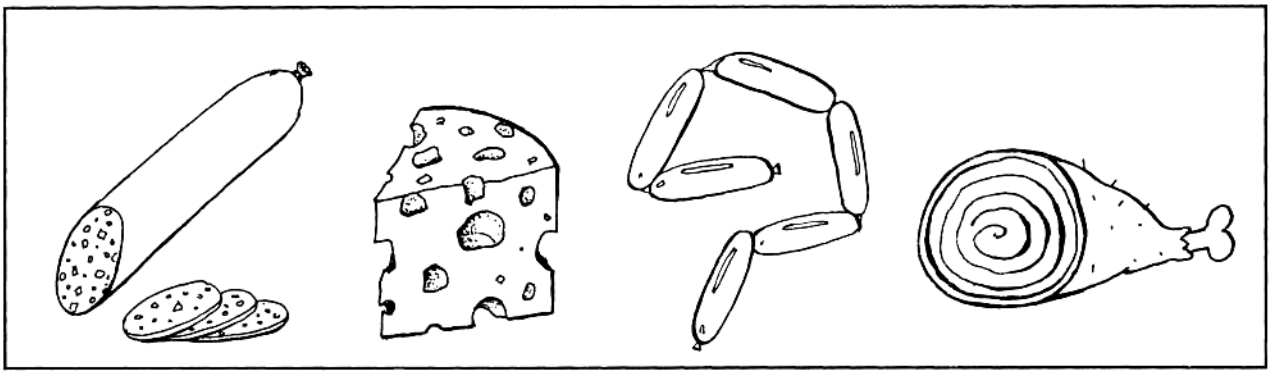


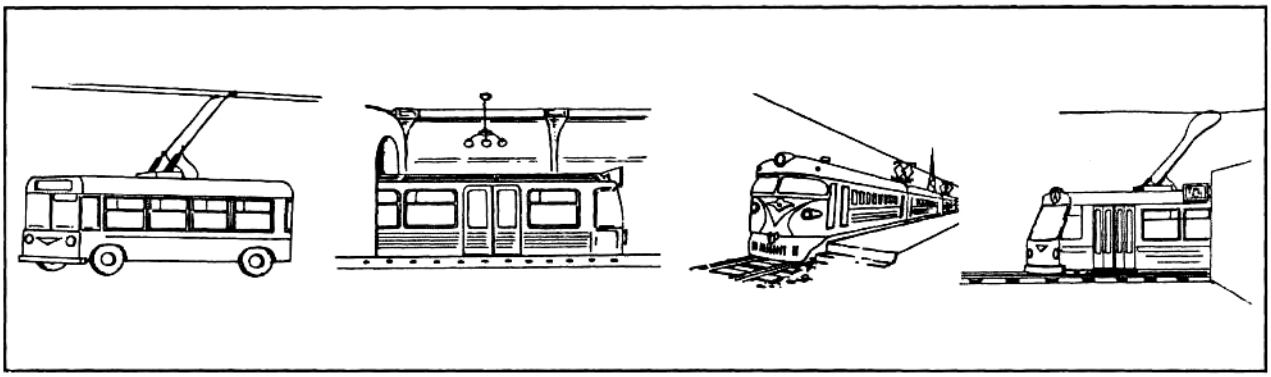


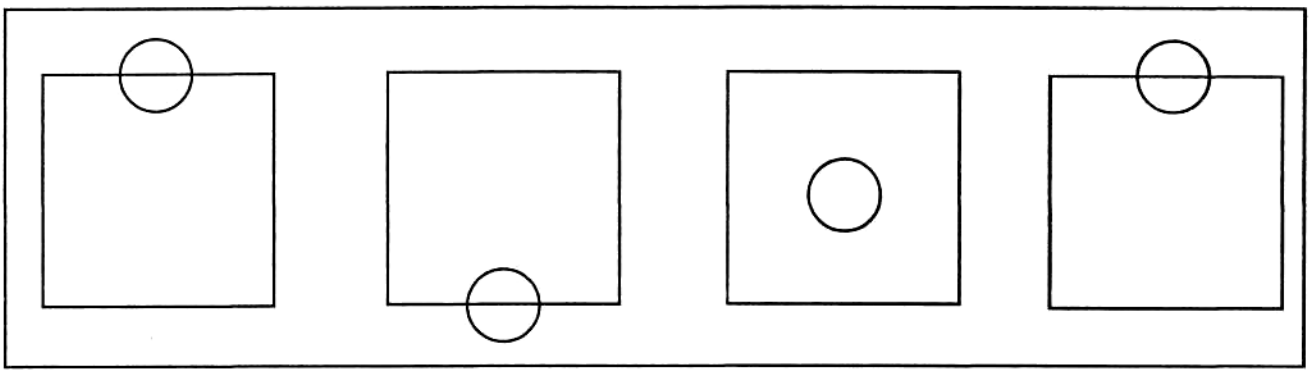
5–6 Задание Зачеркнуть «лишнюю» фигуру или предмет. Объяснить свои действия.

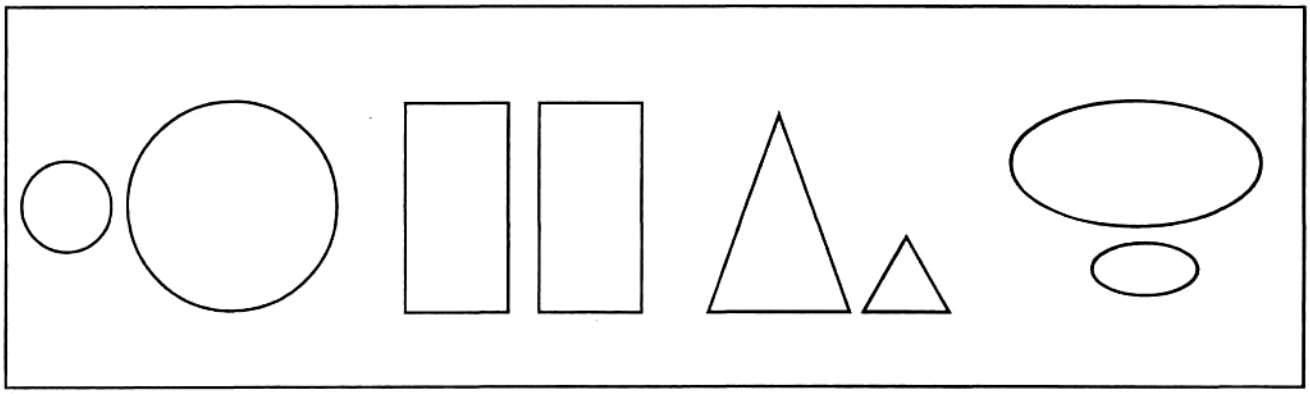


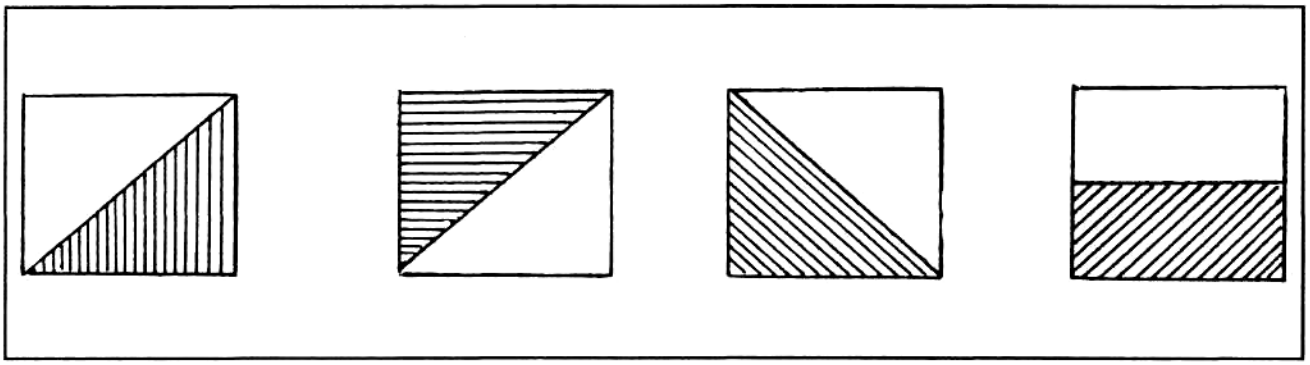


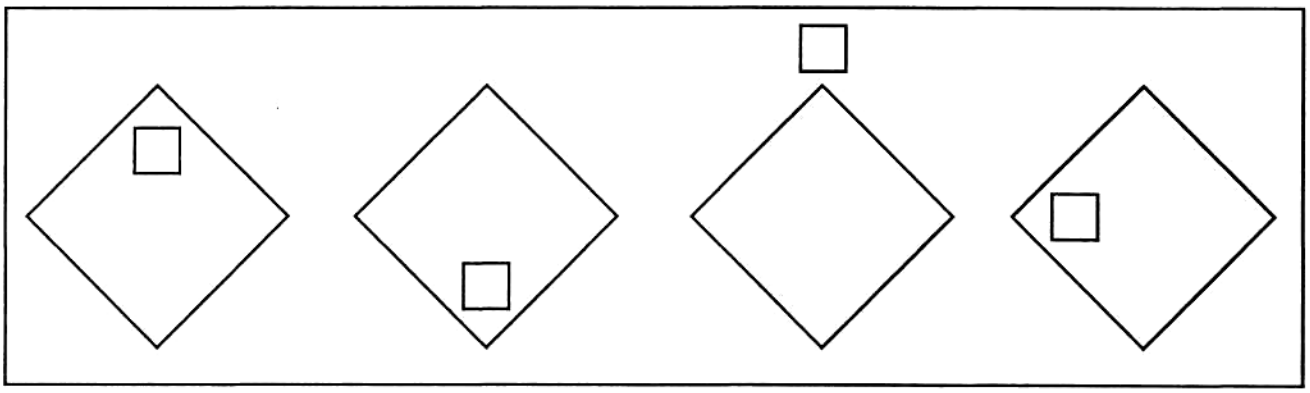












5–6 Задание Ответить на вопросы:

— Что нужно сделать маме, чтобы сварить картошку? _____

_____

— Чем кирпичный дом лучше деревянного? _____

_____

— Чем птица отличается от самолета? _____

_____

— Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? _____

_____

8. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Строение *(нужное подчеркнуть):*

губы *(массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец),*

зубы *(отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси),*

прикус *(мелкий, глубокий, прогнатия, прогения),*

твердое нёбо *(узкое, куполообразное, расщелина),*

мягкое нёбо *(короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка),*

язык (*широкий, массивный, утолщенный, узкий, короткий),*

подъязычная связка *(слегка укороченная, короткая, очень короткая).*

Подвижность *(подчеркнуть то, что требует коррекции)*:

губы *(вытягивание вперед, оскал, улыбка),*

язык *(движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, «трубочка», удержание позы, переключение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии),*

щеки *(надувание, втягивание),*

нижняя челюсть *(движения вправо-влево, вниз-вверх, вперед-назад)*

мягкое нёбо *(резкий подъем — звук «А» на твердой атаке, вялый подъем, отсутствие подъема).*

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

➢ ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:

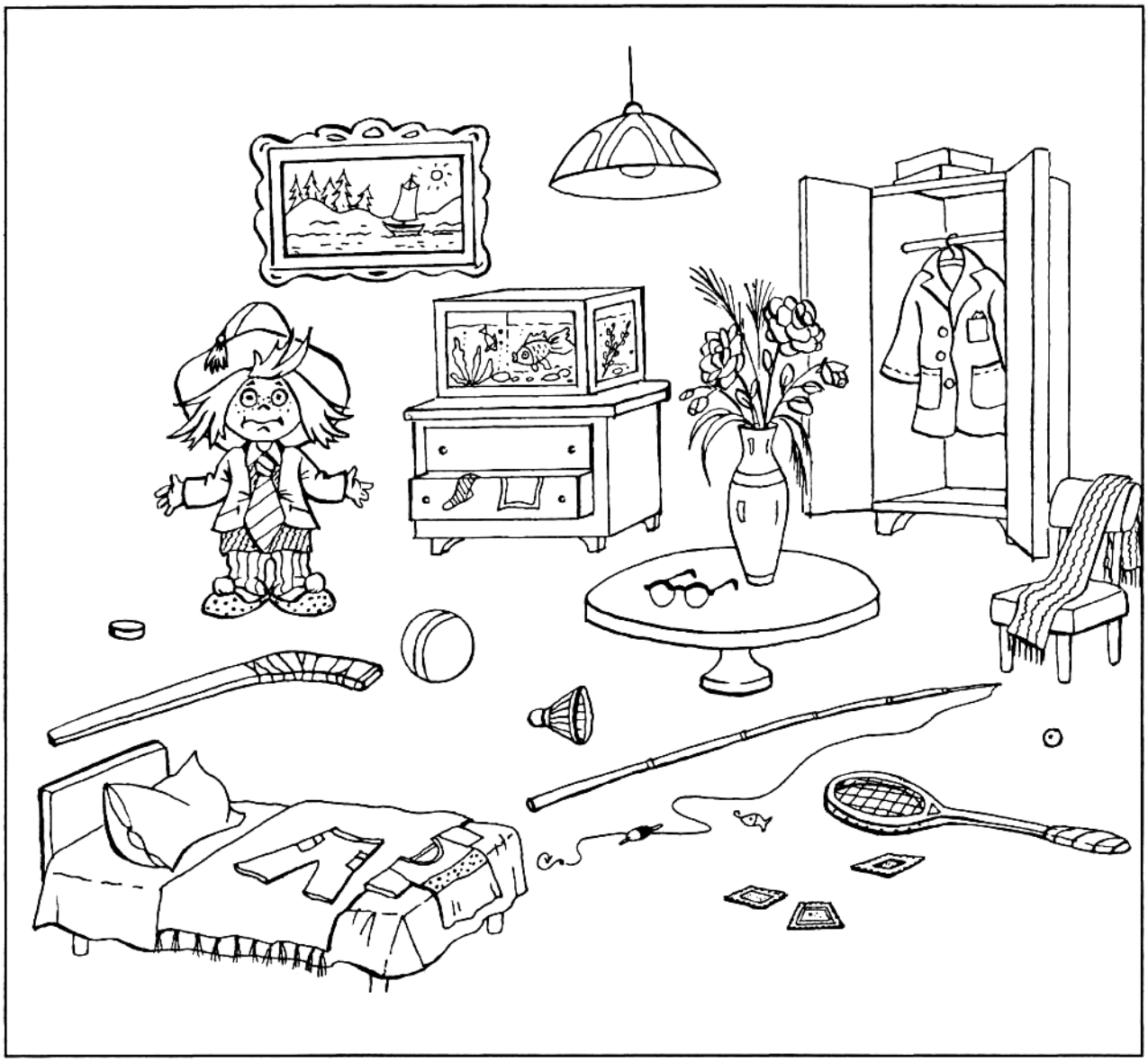
голос_____, высота_____, сила_____, темп _____,

внятность_____, наличие носового оттенка _____,

интонация_____, наличие запинок_____, заикания _____.

➢ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ *(звуки обозначены в доступной для любого читателя форме)*

3–6 *Задание* Повторить вслед за взрослым, либо назвать самостоятельно предметы, их возможные качества и действия с ними.



➢ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ *(изолированно, в словах, в самостоятельной речи)*:

— А, У, О, И, Ы, Э _____

— П, Б, Ф, В, М, Н и их мягкие варианты _____

— К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ _____

— Т, ТЬ, Д, ДЬ_____

— ЛЬ, Й _____

— С, СЬ, З, ЗЬ, Ц _____

— Ш, Ж, Ч, Щ_____ Л_____, Р, РЬ _____

➢ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ *(изолированно, в словах, в предложениях)*:

К–Х. *Хомяк ходит по кухне.* _____

ЛЬ–Й. *Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.* _____

_____

СЬ–Ц. *Синица заметила гусеницу.* _____

С–Ш. *Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка. Шесть сушек у шести старушек.* _____

З–Ж. *У тети Зои желтый зонт и золотая зажигалка.* _____

Ч–Щ. *Отвечающий перед товарищами учащийся очень смущался.* _____

_____

ТЬ–Ч. *Ручей течет, течет, никак не вытечет.* _____

Л–Р, ЛЬ–РЬ. *Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.* _____

➢ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Вывод_____

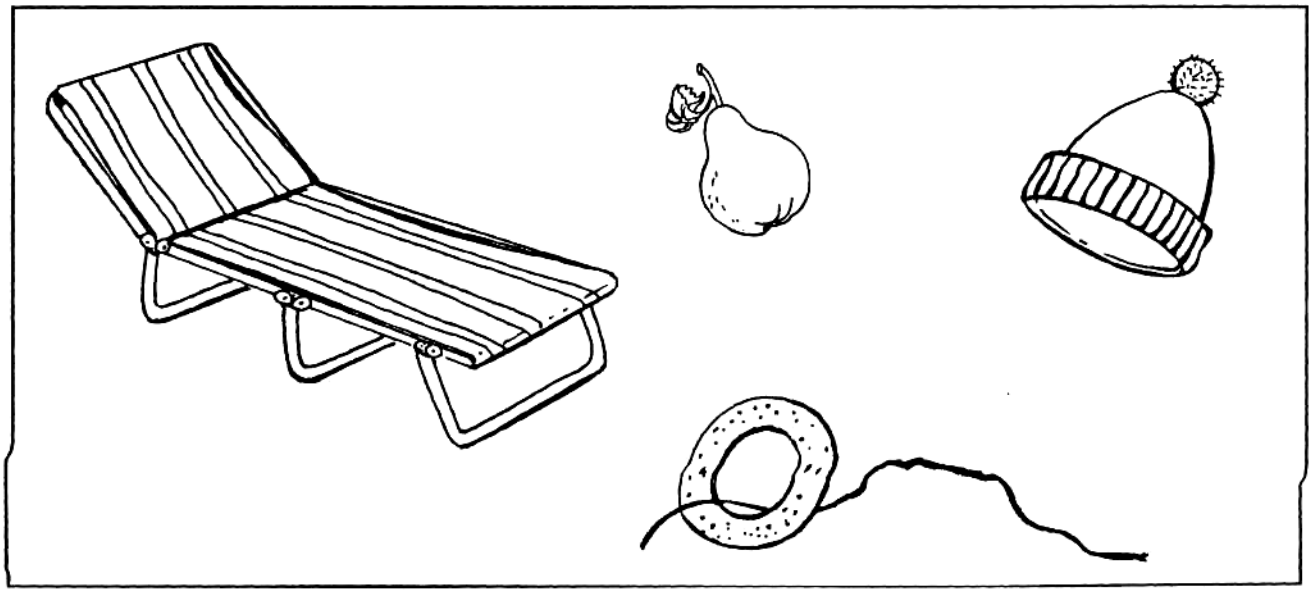
3–6 *Задание* Обвести картинку столько раз, сколько она будет названа правильно (при произнесении взрослым искаженных слов сохранять правильное ударение).

3–4 ***Гйуфа, груфа, глуса, гйуша, груша, глюса*** _____

фапка, хапка, сяпка, шапка, сапка _____

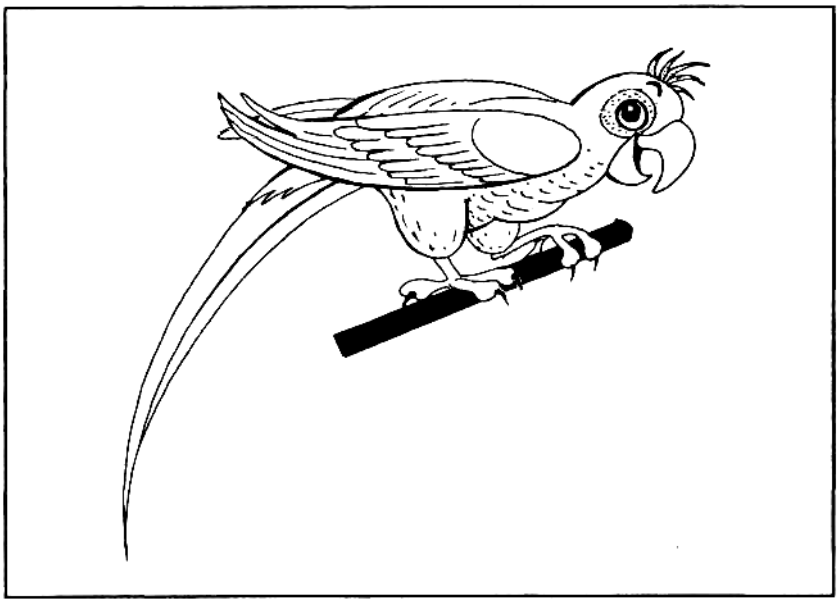
5–6 ***Суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка*** _____

йасладуська, раскйадушка, раскладуска, раскладушка, ласкрадушка, раскладушка _____

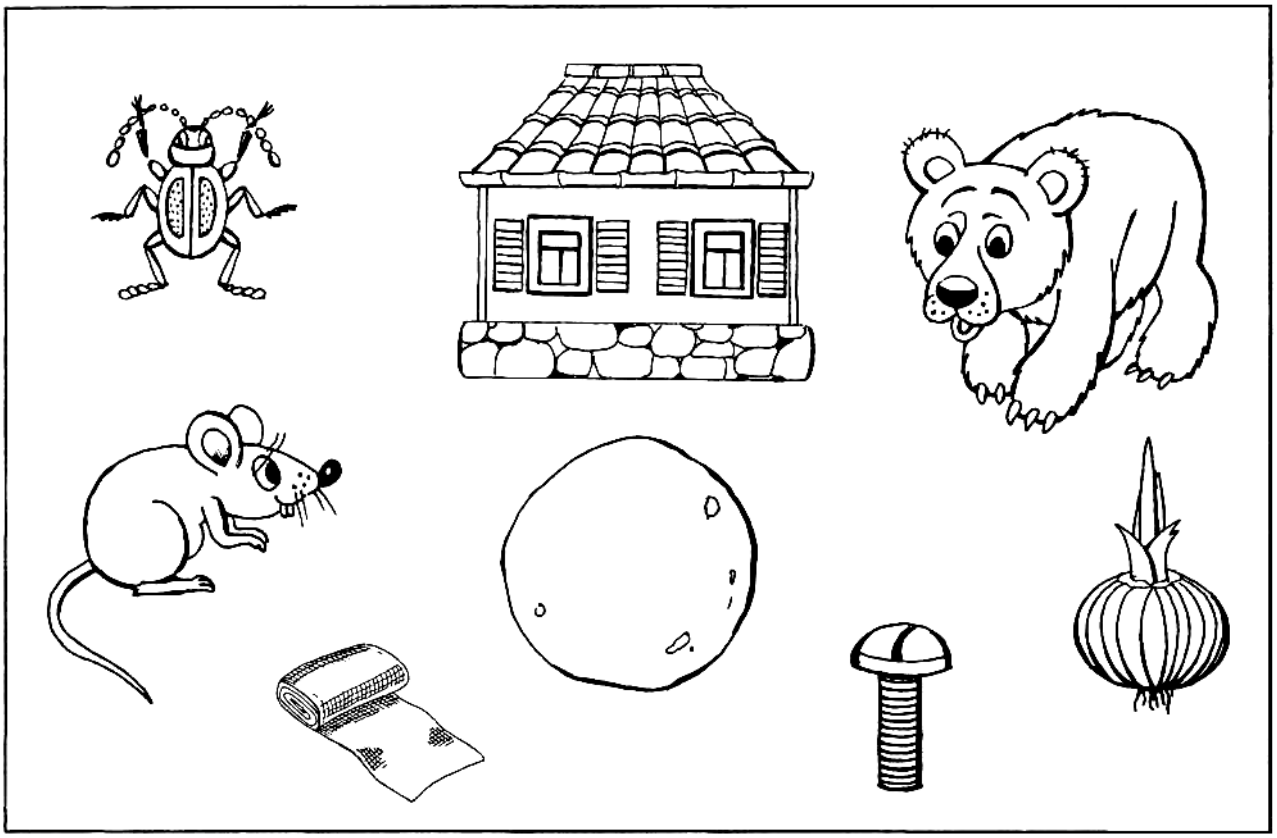


3–6 Задание Внимательно послушать, что произносит говорящий попугай Петруша, и повторить вслед за ним:

ауио_____, оуиа_____, па–ба_____, та–да–та_____, га–ка–га_____, ма–мя_____, ны–ни–ны_____, ви–вы–ви_____, пух–мех–мох_____, кот–кит–ток_____, дом–дам–дым_____, бак–бык–бок_____, копка–кепка–папка_____.



3–6 Задание Соединить картинки, названия которых звучат похоже *(лук, жук, мышка, мишка, дом, ком, бинт, винт).*



➢ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

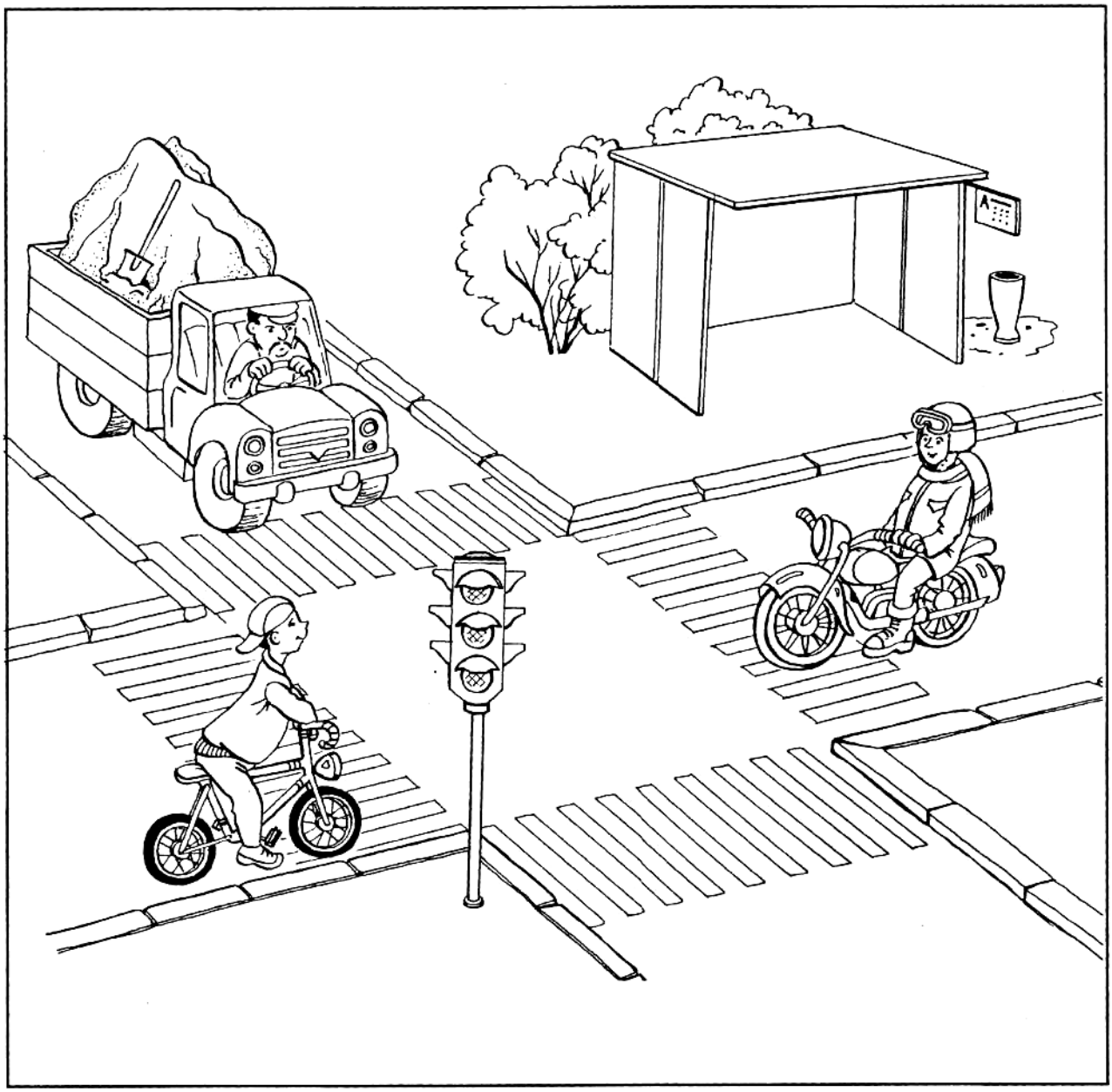
Вывод_____

3–6 *Задание* Назвать самостоятельно или повторить вслед за взрослым слова:

*мотоциклист*_____, *грузовик* _____,

*велосипедист*_____, *светофор*_____,

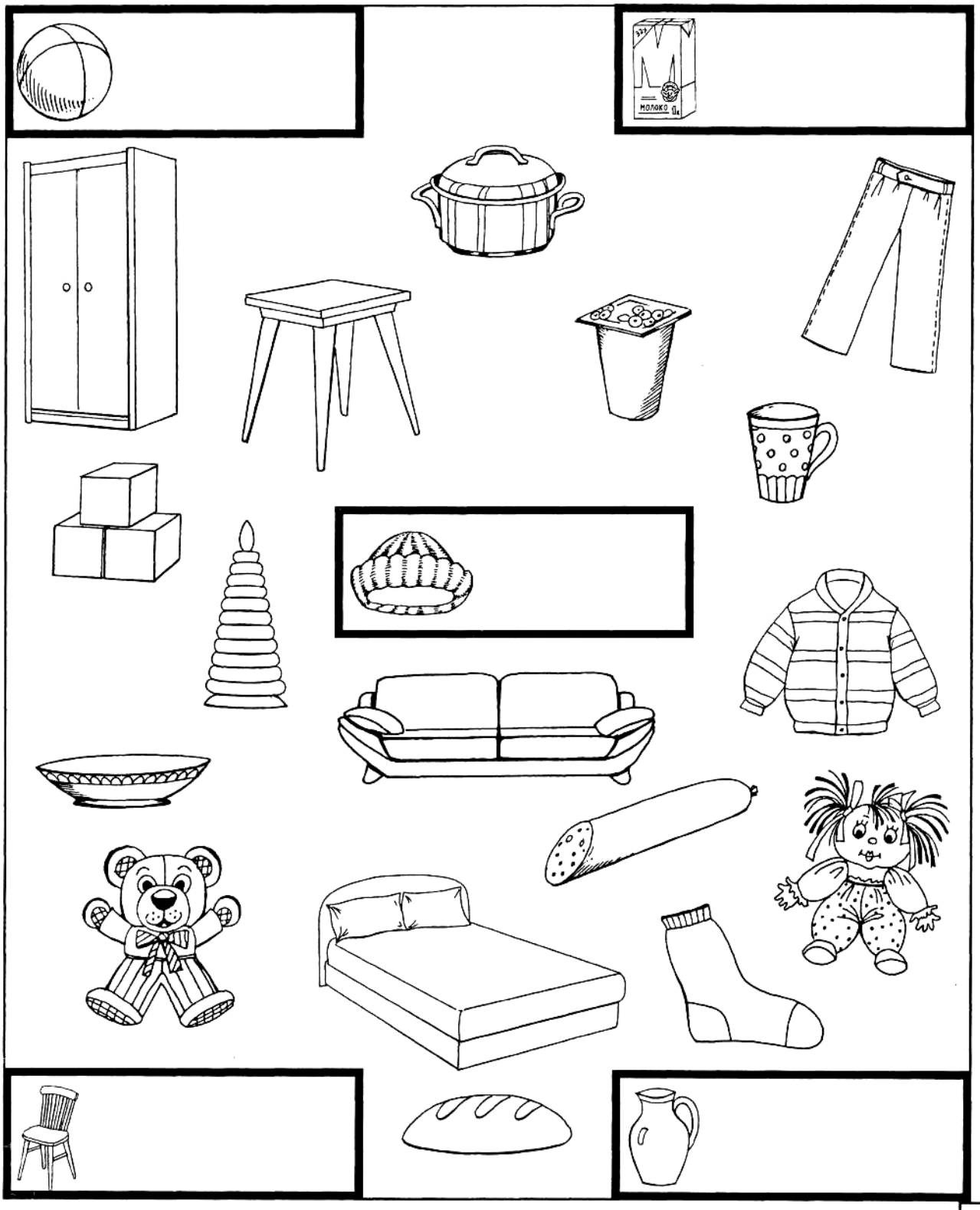
*перекресток*_____, *автобусная остановка* _____.



➢ **ЛЕКСИКА** *(запас существительных, прилагательных, глаголов)*

Вывод_____

3–4 Задание Соединить линией изображение каждого предмета с определенной «полкой». Указать соответствующее обобщение (мебель, игрушки, продукты и пр.). Перечислить признаки и действия, характерные для каждого предмета.

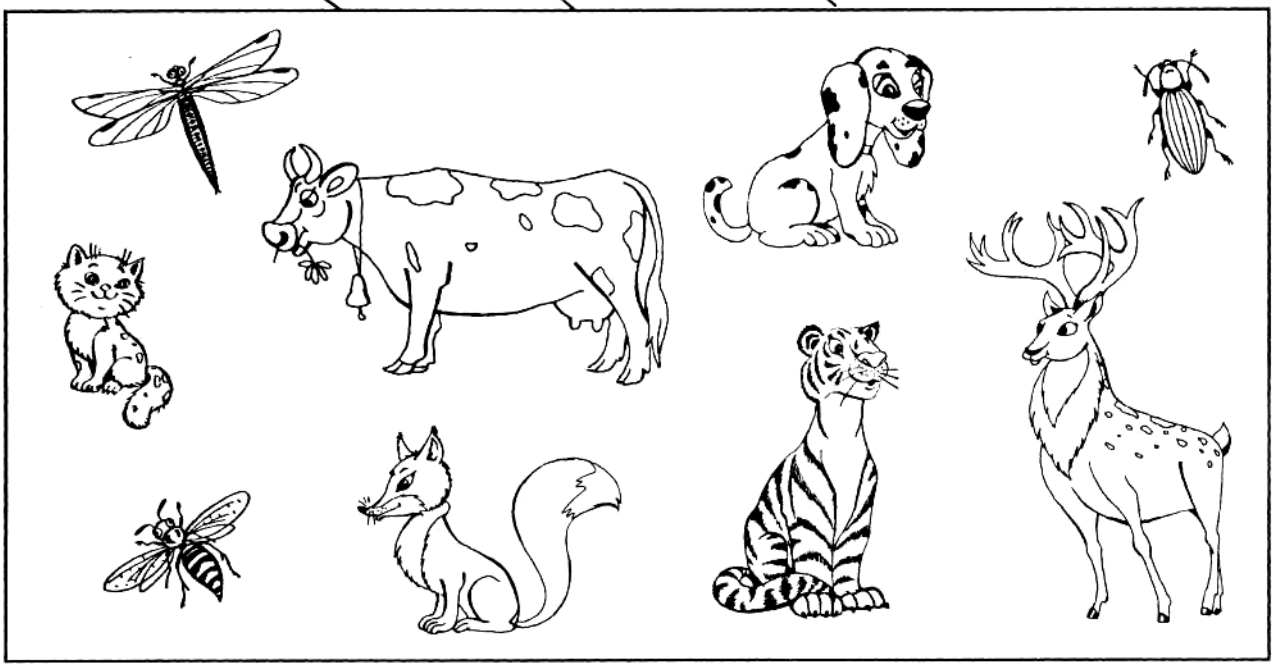


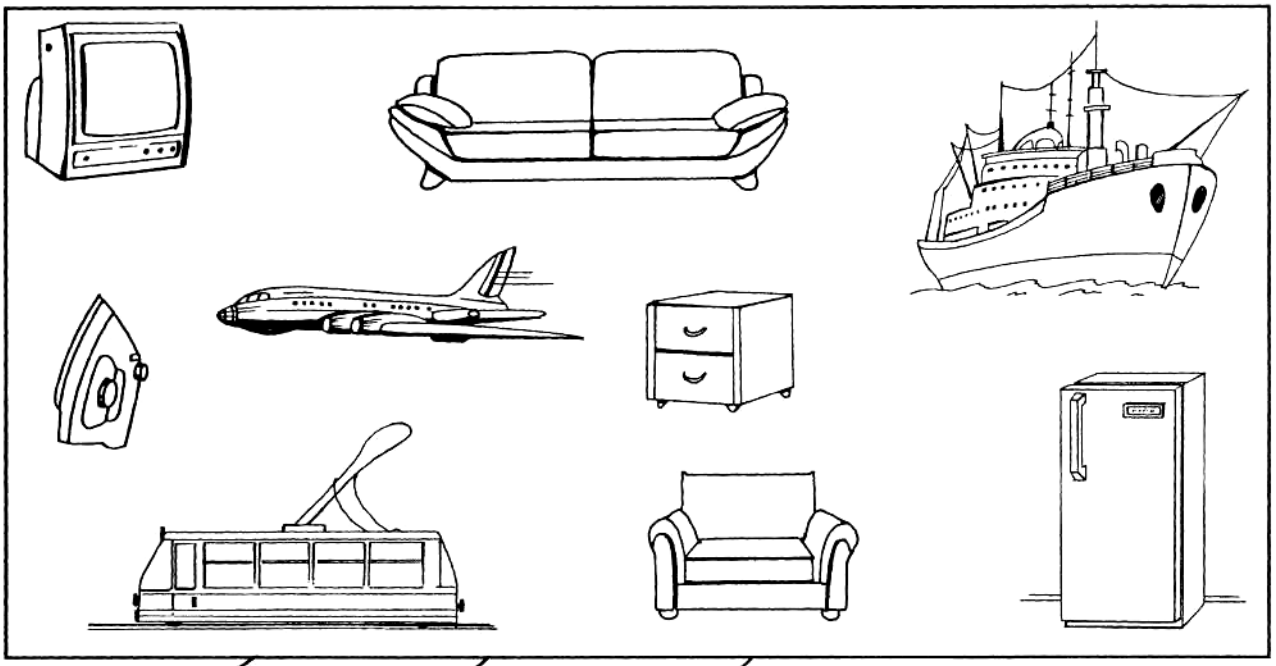
5–6 *Задание* Указать, к каким трем обобщениям можно отнести объекты, изображенные в рамке. Назвать для каждого объекта характерные признаки и действия. Дополнительно подобрать не менее пяти слов к каждому обобщению.

1. _____

2. _____

3. _____





3. _____

2. _____

1. _____

3–6 Задание Объяснить, подробно рассказать Незнайке, что такое:

гроза _____ ,

пылесос _____ ,

аквариум _____ ,

винегрет _____ ,

венок _____ ,

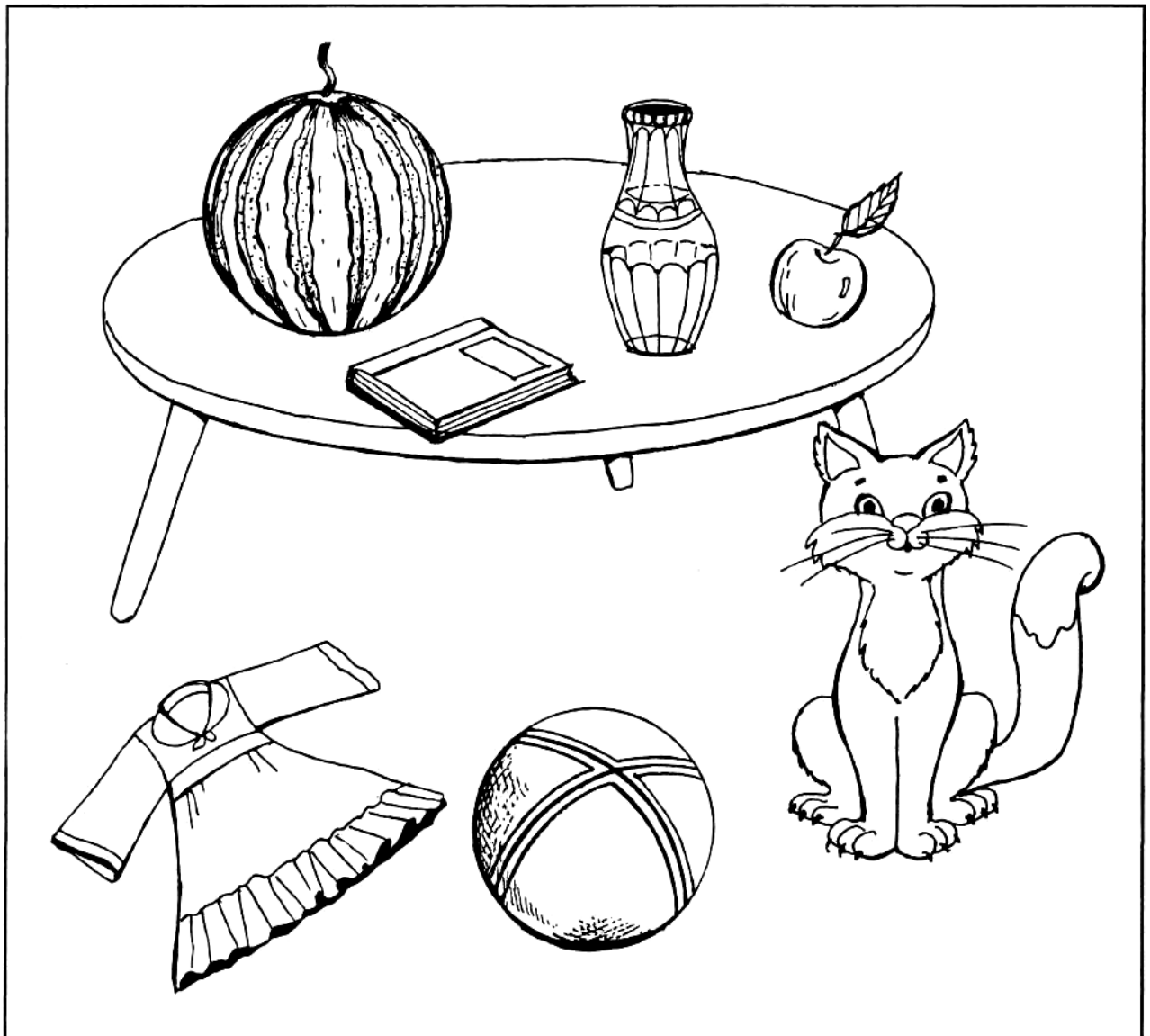
корни _____ ,

скворечник _____ ,

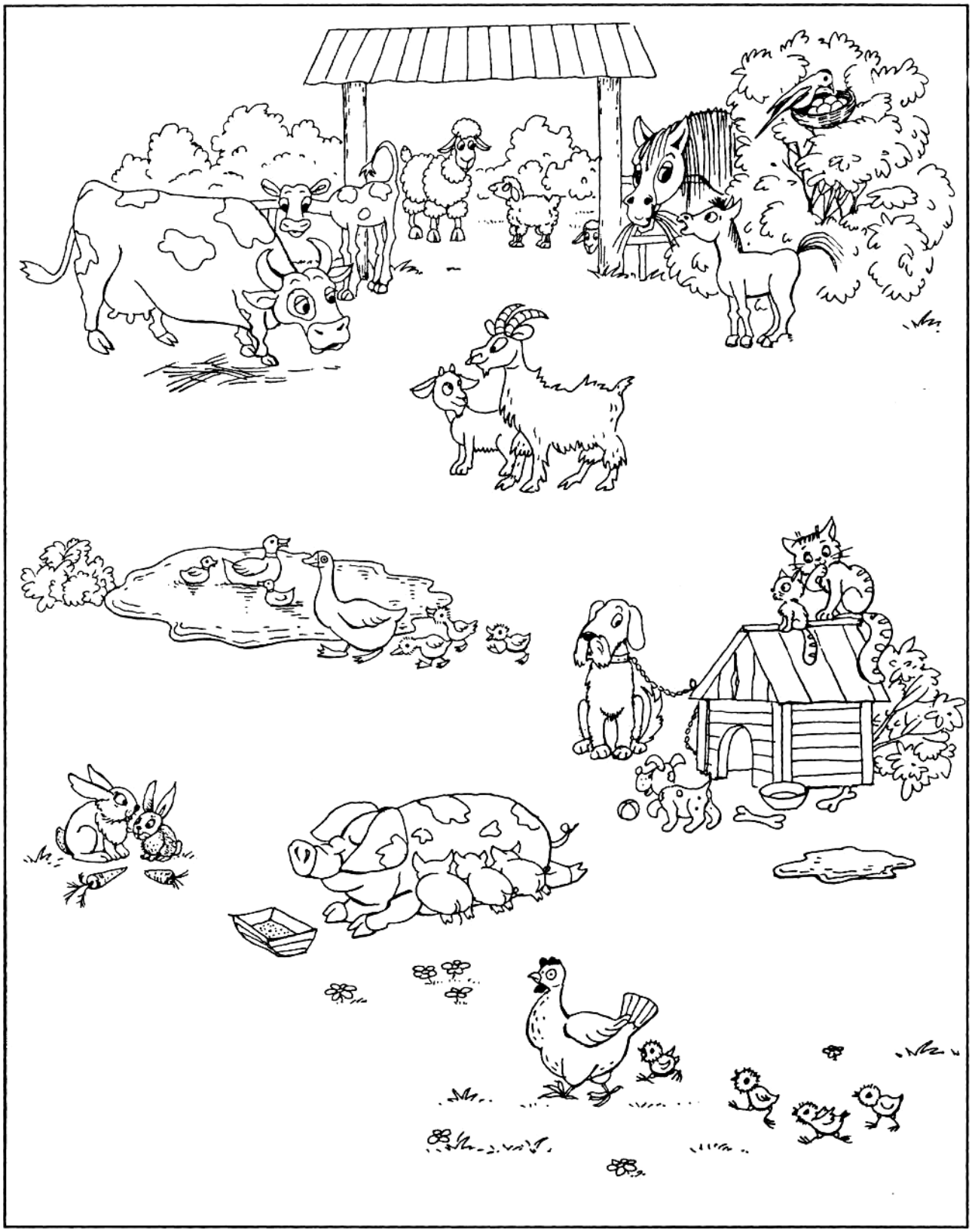
тротуар _____ .



3–6 Задание Назвать как можно больше признаков *(цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.)* изображенных объектов, а также действий, которые можно с ними производить.



3–6 Задание Рассказать об особенностях изображенных на картинке животных *(части тела, чем питается, какую пользу приносит, где живет, название детеныша и пр.)*, а также о том, какие действия они могут производить. (Отметить на картинке то животное, знания о котором требуют пополнения.)



3–6 Задание На картинке нарисован говорящий Кот-Все Наоборот. Ему скажешь: *«Большой дом»*, он говорит: *«Нет, маленький!»*, скажешь: *«Хорошая кошка»*, отвечает: *«Нет, плохая»*. Что ответит Кот, если ему сказать:

*«**Толстое** дерево* _____,

*«**Тяжелая** сумка»* _____,

*«**Сильный** зверь»* _____,

*«**Высокая** башня»* _____,

*«**Жидкий** суп»* _____,

*«**Короткая** лента»* _____,

*«**Грязная** посуда»* _____,

*«**Острый** нож»* _____,

*«Паук **спускается**»* _____,

*«Бабочка **улетела**»* _____,

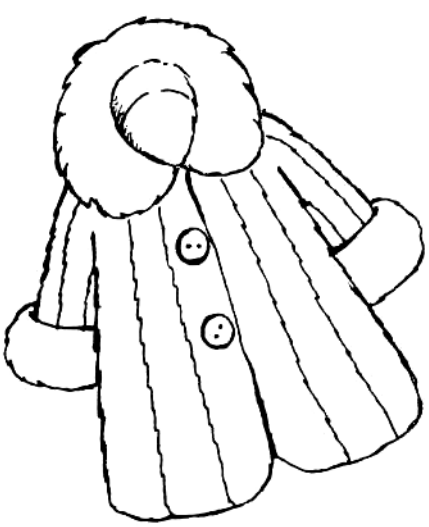
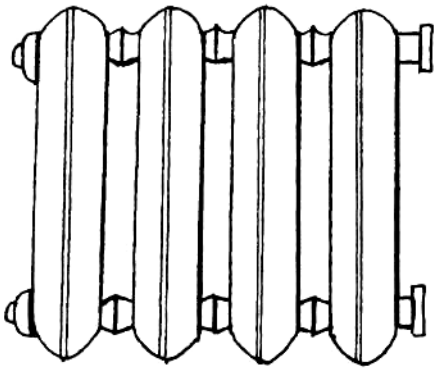
*«Ежик **подошел**»* _____,

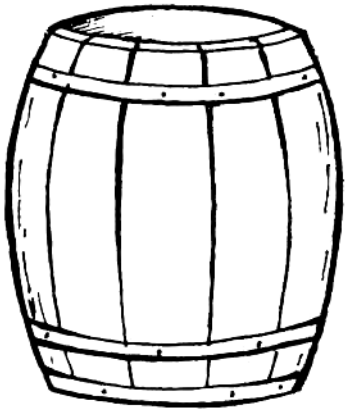
*«**Ленивый** мальчик»* _____,

*«**Глубокая** речка»* _____.

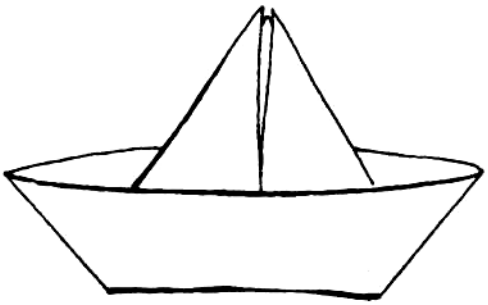
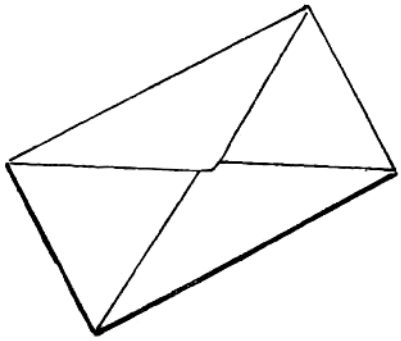
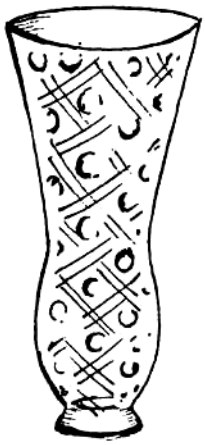


3–6 Задание Соединить линией сделанные из одного материала предметы и назвать признак каждого *(деревянный, бумажный и пр.)*.

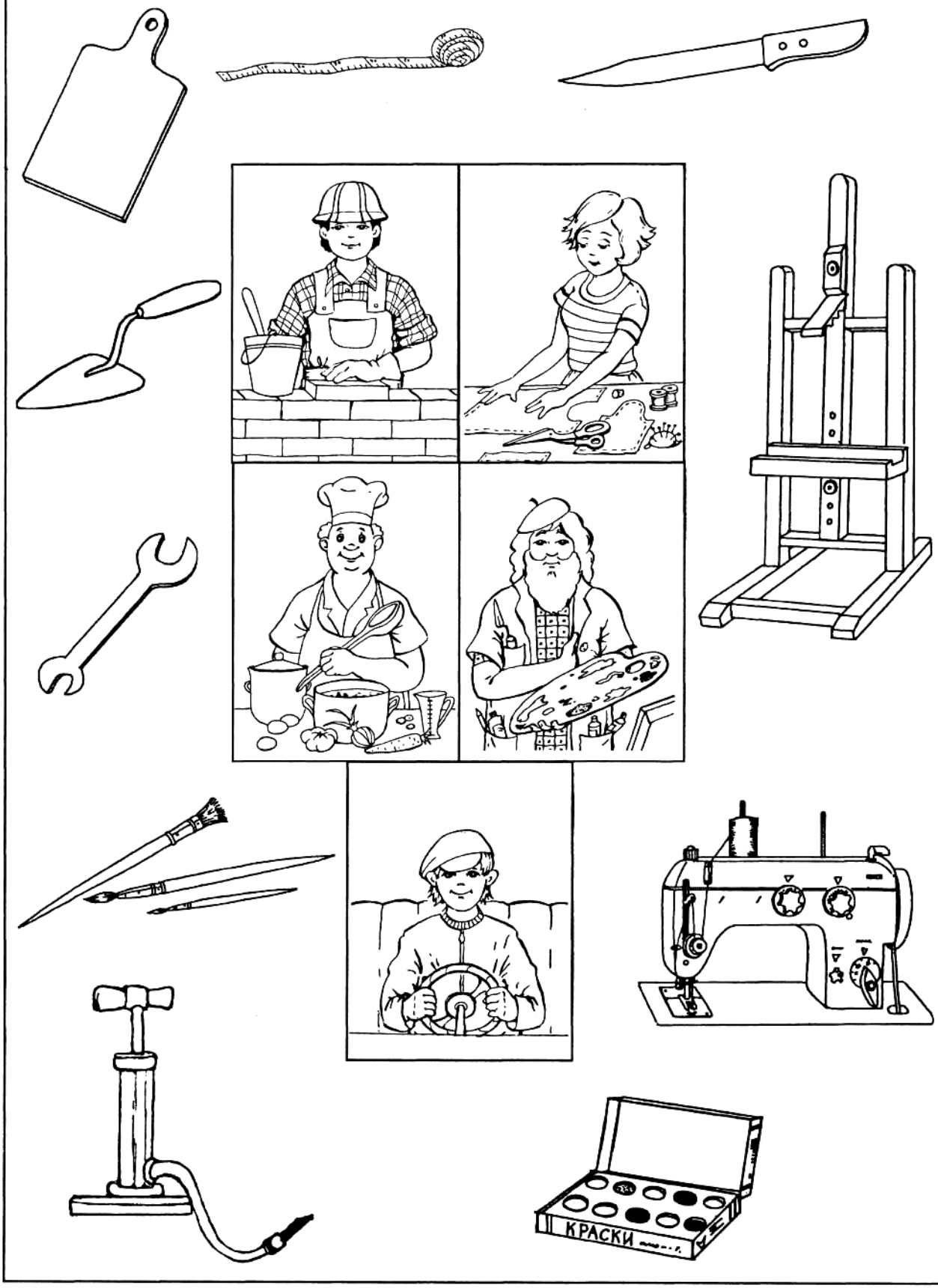







3–6 Задание Назвать профессию и род занятий каждого человека, изображенного на картинке. Показать стрелкой и рассказать, кому какие предметы понадобятся в работе.



➢ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Вывод_____

А. Употребление падежных конструкций

3–6 *Задание* Рассмотреть картинку с изображением фермы (с. 34) и ответить на вопросы:

Кого *любит Петя? (Винительный падеж)* _____

Кому *Петя дает корм? (Дательный падеж)* _____

У кого *есть рога (вымя, копыта, пятачок и пр.)? (Родительный падеж)*

_____

О ком *Петя заботится? (Предложный падеж)* _____

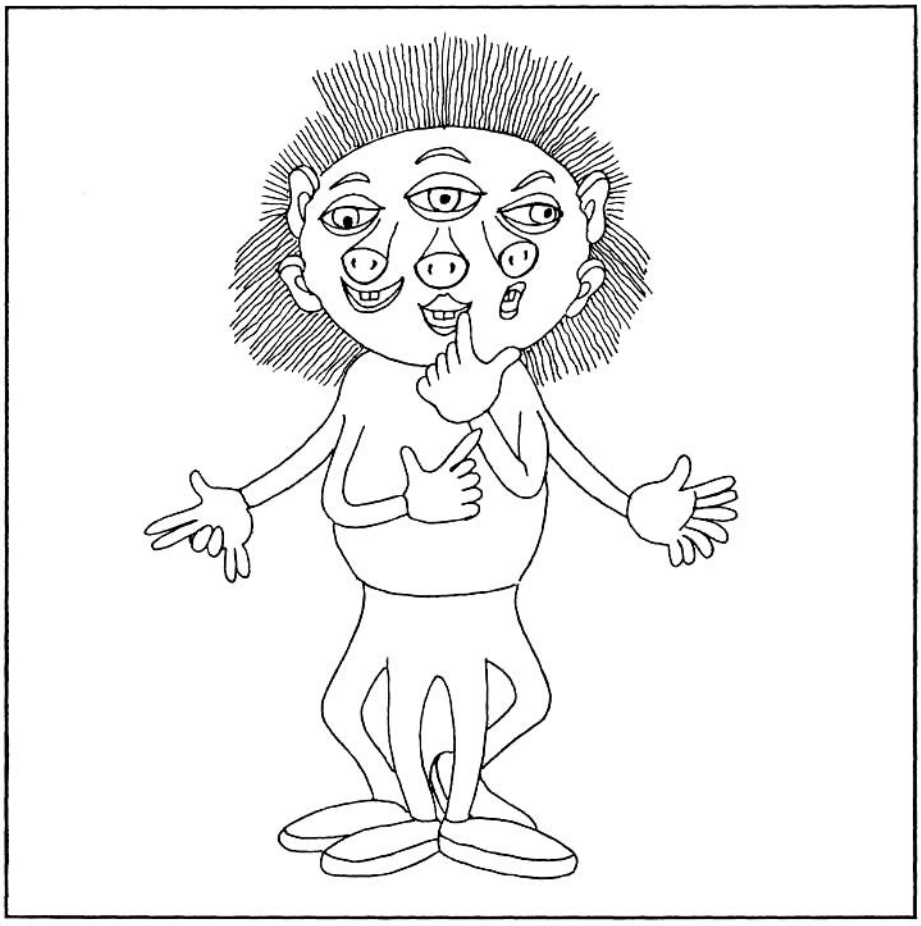
За кем *Петя ухаживает? (Творительный падеж)* _____

3–6 *Задание* Перечислить — чего много у инопланетянина? *(Родительный падеж множественного числа)*

У инопланетянина много (записать примеры аграмматизмов) _____

_____

_____

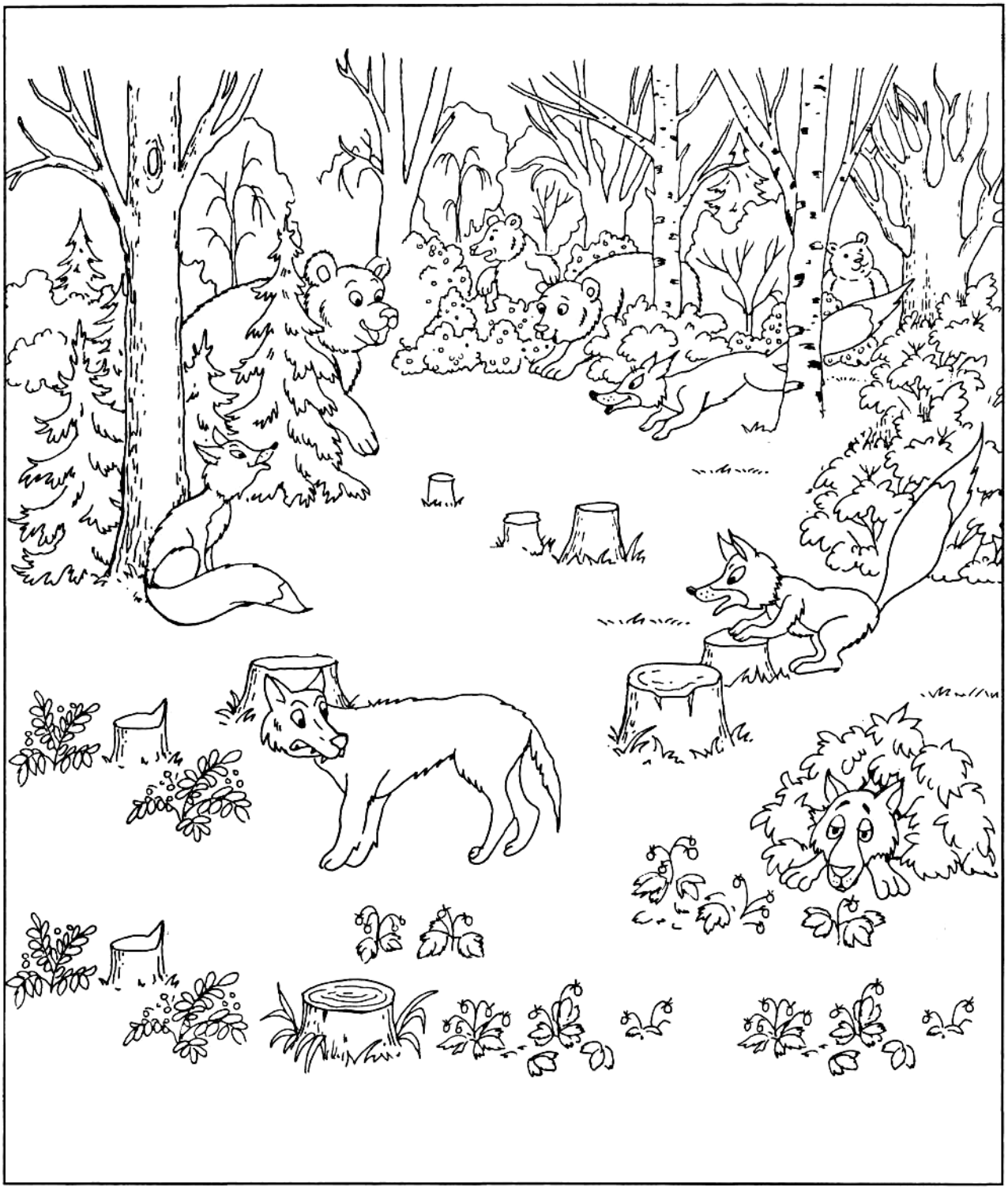


Чего много в лесу?

В лесу много (записать примеры аграмматизмов) _____

_____

_____



Б. Использование предлогов

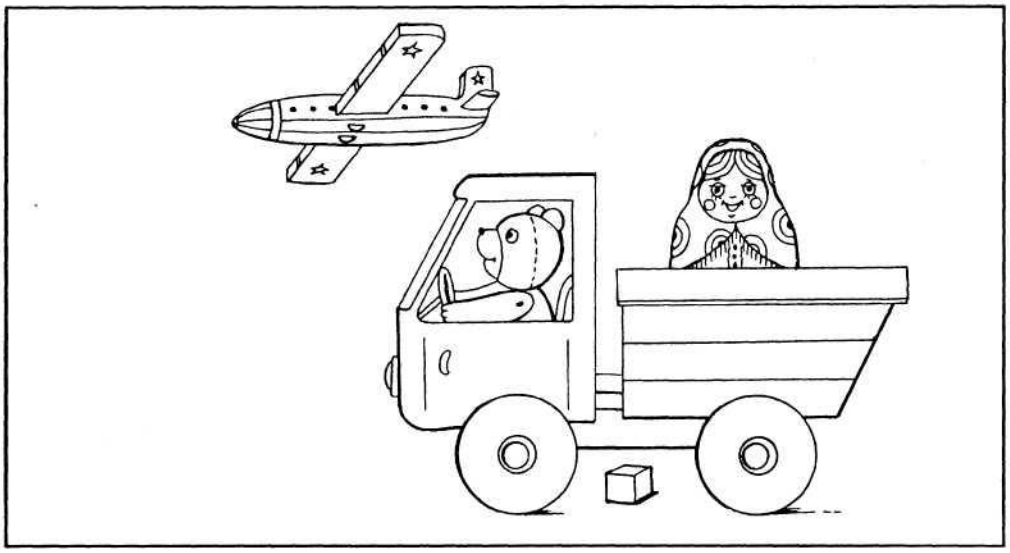
3–6 *Задание* Рассмотреть две картинки и ответить на вопросы, поставленные в стихотворении:

Вот машина.
*Кто **В** машине,*
*Что **ПОД** ней*
*И что **НАД** ней?*

*Что **ЗА** домом,*
***ПЕРЕД** домом,*
***В** доме,*
У его дверей?

Затем сказать: *где (по отношению к дому или машине) находится каждая из игрушек?*

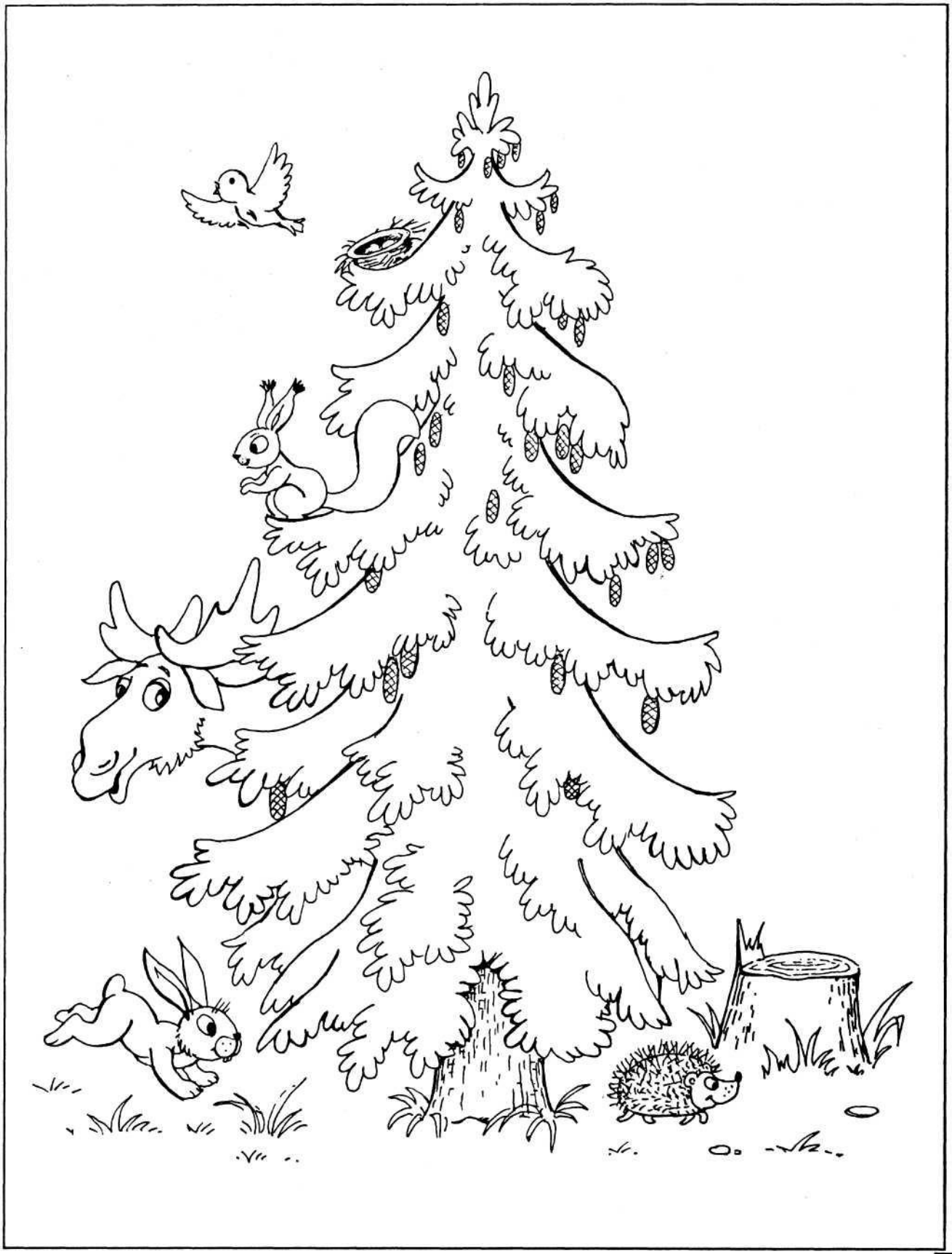
Вывод: В_____, НА_____, ПОД_____, ПЕРЕД_____, ЗА_____, У_____, ОКОЛО_____, МЕЖДУ_____, НАД_____.





3–6 ***Задание*** Рассмотреть животных у елки и объяснить: куда или откуда может двигаться каждый из них? (Предлоги движения.)

Вывод: К_____, ОТ_____, ИЗ-ПОД_____, ИЗ-ЗА_____, ИЗ_____, С_____, ЧЕРЕЗ_____.



В. Согласование различных частей речи

Вывод _____

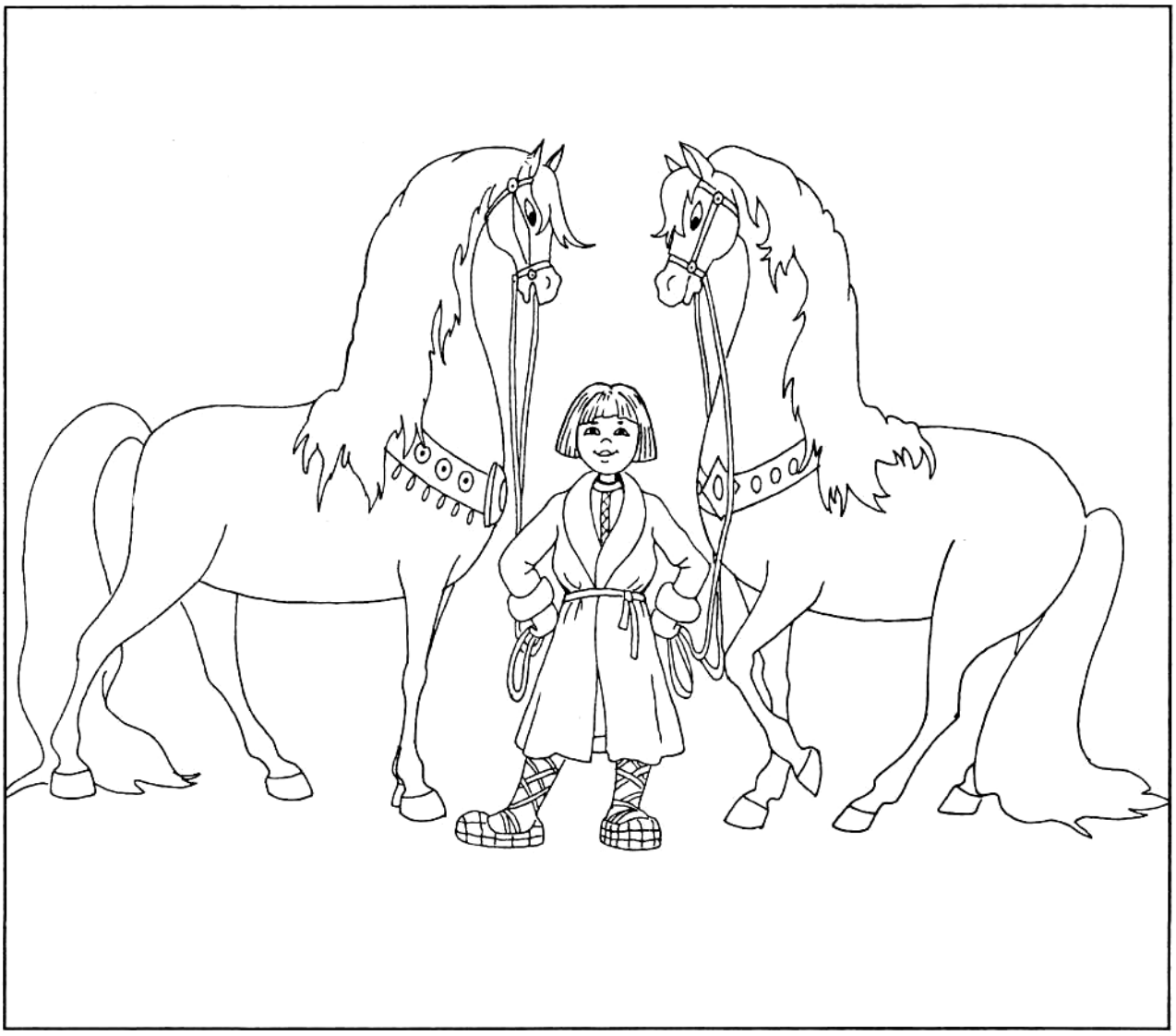
3–6 Задание Рассмотреть двух красивых коней из сказки Б. Ершова «Конек-Горбунок» и ответить на вопросы:

К кому подошел Иванушка? (К двум красивым коням.) _____

Кого он накормил? _____

За кем охотились братья Иванушки? _____

О ком горевали братья? _____

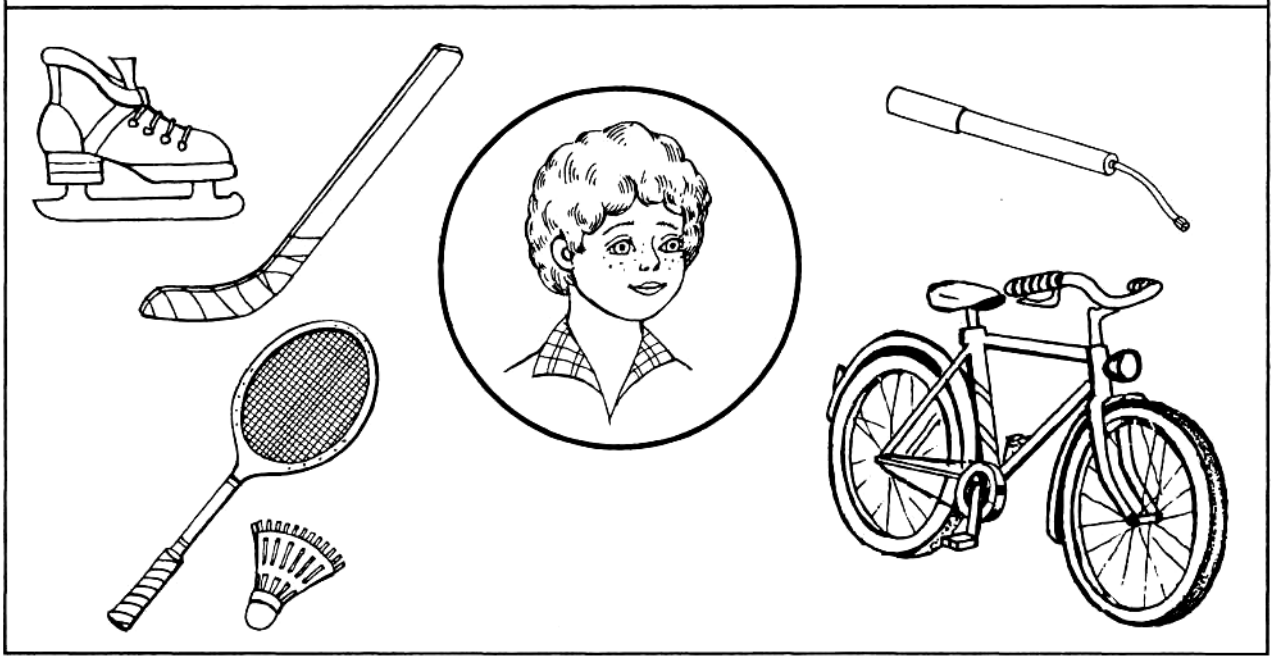


Д. Построение фраз

Вывод_____

3–4 Задание Подробно рассказать о том, что могут делать дети с предметами, изображенными на картинке.





5–6 Задание Закончить высказывание, объяснив названное событие.

Собака грозно зарычала, потому что _____

У мальчика потекла кровь из пальца, потому что _____

Машина резко затормозила, потому что _____

Учительница засмеялась, потому что _____

➢ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Вывод_____

Задание Проанализировать ситуацию, изображенную на сюжетных картинках и подробно рассказать: *что случилось*

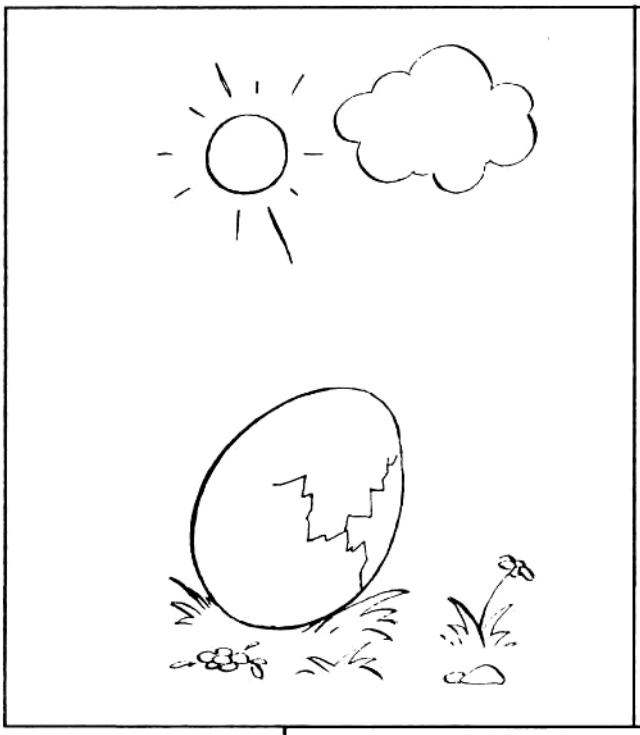
3–4 *с находчивым цыпленком* _____

_____

_____

_____

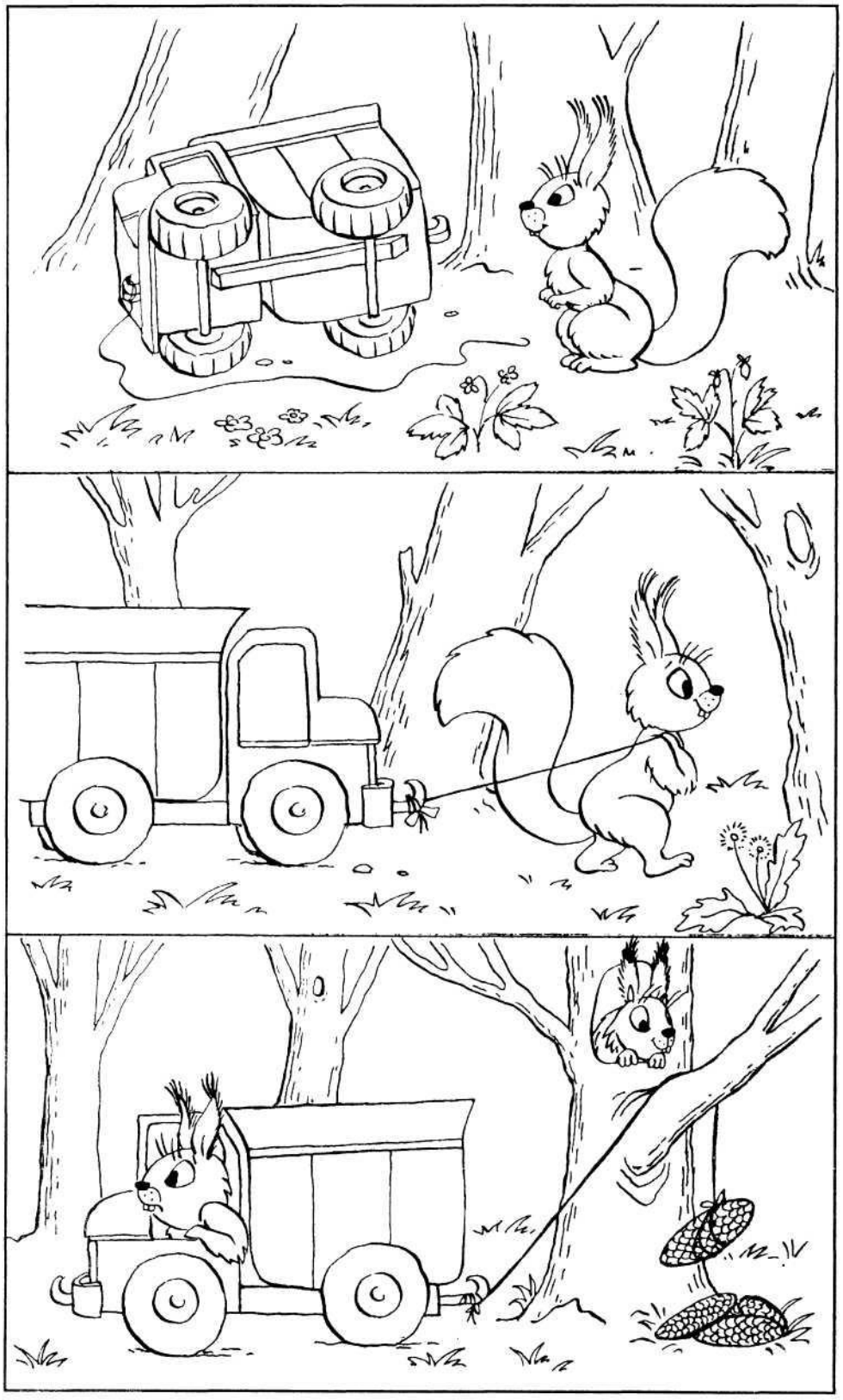
_____







5–6 *с догадливой белочкой* _____



10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

(логопеда, психолога, психоневролога, дефектолога и пр.)

11. ДАННЫЕ О ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА

Условные обозначения:

(+) — наличие, (−) — отсутствие, **N** — норма, **Б/П** — без патологии,
(∧) — высокий уровень, (•) — средний уровень, (∨) — низкий уровень,
Т.К. — требует коррекции, **Т.Р.** — требует развития.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____
_____

2. Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)* _____
_____

3. Краткий анамнез *(со слов матери)*: беременность_____ роды _____
раннее физическое развитие _____
заболевания до 2-х лет _____

4. Слух_____, зрение_____, общая моторика _____
пальцевая моторика_____, артикуляционная моторика _____

5. В каком возрасте замечено нарушение речи _____

6. Занятия с логопедом: где _____,

результат _____.

7. Особенности высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью: *внимания*_____ ,*памяти* _____
*восприятия*_____, *словесно-логического мышления* _____

8. Особенности эмоционально-волевой сферы _____
_____
_____
_____

9. Состояние интеллектуальной деятельности _____

_____

10. Фонематическое восприятие _____

_____

11. Фонетическая сторона речи: *голос*_____, *модуляция*_____, *сила*_____, *темп*_____, *внятность*_____, *наличие носового оттенка*_____, *интонация*_____, *наличие заикания*_____, *его форма*_____, *степень*_____.

Произношение звуков:

свистящие _____

шипящие _____

*звуки Р, РЬ*_____ *звук Л* _____

прочие звуки _____

Дифференциация звуков _____

12. Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____

13. Словарный запас _____

14. Грамматический строй:

словообразование _____

словоизменение _____

употребление предлогов _____

фразовая речь _____

15. Связная речь _____

16. Заключение и рекомендации _____

_____

_____

_____

Дата заполнения_____ Логопед_____

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ... 3
АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА 6
Приложение. РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА 47

Серия «Практическая логопедия»

Татьяна Александровна ТКАЧЕНКО

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Издатель — *А. Казаков*
Редактор — *Е. Алифанова*
Корректор — *Н. Назарова*
Художник — *Е. Жарова*
Обложка — *В. Воскресенский*
Оригинал-макет — *Е. Капнулина*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1
Тел./факс: (095) 207-27-37, 207-13-96
E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.

Сдано в набор 10.08.2000. Подписано в печать 13.09.04. Печать офсетная. Объем — 6 п. л.
Формат 60x90/8. Тираж 3 000 экз. Заказ № 494.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ДПК, г. Домодедово, Каширское шоссе, д.4 корп. 1.