Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Группа: ОРН с 3 до 4 лет «А»

Педагоги:
Валиева Айгуль Франгиловна – воспитатель,
Фаттахова Гузель Назировна – воспитатель,
Корякина Марина Геннадьевна – музыкальный руководитель
Копылова Лариса Владимировна – инструктор физвоспитания

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №25 «Семицветик».

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Срок проведения: май
Количество детей: 25

Разделы диагностики педагогического процесса или
1.Познавательное развитие
2.Социально – коммуникативное развитие
3.Речевое развитие
4.Художественное - эстетическое развитие
5.Физическое развитие

Результаты мониторинга:

1. Познавательное развитие

1.1.Раздел «Ребенок открывает мир природы»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -20,0%
Средний -74,0%
Низкий-6,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -20,0%
Средний -74,0%
Низкий-6,0%

Качественный анализ: дети знают об объектах и явлениях неживой природы, о ярких сезонных изменениях в природе (солнце, небо, дождь и т.д.). Имеют представление о диких и домашних животных. Умеют ухаживать за растениями. Знают особенности внешнего вида и строение человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук).

Проблемное поле: не знают особенности образа жизни животных.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Найди это по указанным признакам», «Путаница», «Хочу все знать!», «Тайны вокруг нас», «Кто, где живет?», «Дорисуй животное», «Умей наблюдать», «Кто больше замечает», «Самое вкусное для животного».
- Систематическое рассматривание книг, иллюстраций для развития интереса к особенностям образа жизни животных с последующим обсуждением.
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Как живут животные».

Ожидаемый результат: дети будут знать особенности образа жизни животных.

1.2. Раздел «Развитие сенсорной культуры»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -33,3%
Средний -65,3%
Низкий -1.4%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -33,0%
Средний -66,0%
Низкий -1,0%

Качественный анализ: дети различают цвета спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Знают фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда).

Проблемное поле: не могут самостоятельно находить объект по указанным признакам (размер, форма, цвет).

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры на изучение признаков: «Угадай форму предмета», «Отгадывание предметов по заданным признакам», «Подбери по форме», «Найди клад», «Кто больше назовет предметов», «По порядку становись» (размеру)», «Составь картинку», «Найди пару», «Где круг, а где квадрат», «Все круглое (квадратное, треугольное)», игры с цветными пирамидками, разноцветными шарами.

Ожидаемый результат: дети будут уметь самостоятельно находить объект по указанным признакам (размер, форма, цвет).

1.3.Раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -16,0%
Средний -81,3%
Низкий-2,7%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -16,0%
Средний -81,0%
Низкий-3,0%

Качественный анализ: дети умеет пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник. Умеют ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Но не владеют действием обследования предметов, используя разные анализаторы: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,
бросание и др.

Проблемное поле: дети не владеют действием обследования предметов, используя разные анализаторы: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать картотеку дидактических игр и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми владеют действием обследование предметов «Пальчик бежит по колечку», «Чудесный мешочек», «Подбери на ощупь», «Найди клад», «Трогаем, обследуем, сравниваем», «Цветные коврики с пробками разной величины», «Почему одни предметы большие, а другие маленькие».
- Беседы «Для чего нужны глазки (ручки)»

Ожидаемый результат: дети овладеют действием обследования предметов.

1.4. Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):
Высокий – 32,0%
Средний – 66,0%
Низкий – 2,0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий –32,0%
Средний – 64,0%
Низкий- 4,0%

Качественный анализ: дети имеют представления о себе, семье, имена членов семьи. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей).

Проблемное поле: имеются затруднения по вопросам о действиях людей (профессии).

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми настольные, дидактические игры «Кому, что нужно?», «Едем на работу», «Оденем куклу на работу».
- создание банка мультимедийных презентаций «Все профессии важны»;
- Разработать и выпустить совместно родителей с детьми фотовыставку профессии мамы и папы.

Ожидаемый результат: дети будут знать профессии и называть действия людей.

1.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений « STEM – образование (Волосовец Т.В.)

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -8,0%
Средний -56,0%
Низкий-36,0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -17,3%
Средний –74,7%
Низкий –8,0%

Качественный анализ: дети умеют строить простые постройки по образцу из конструктора (LEGO DUPLO), различают основные цвета (желтый, зеленый, красный и синий), формы (треугольник, круг, четырехугольник, звезда).

Проблемное поле: дети мало проявляют интереса к экспериментированию; есть дети, которые не различают основные цвета и формы.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Найди такую же»,
- Игры – эксперименты с песком, водой, с природными материалами, с бумагой.

Ожидаемый результат: у детей появится интерес к экспериментированию;

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экология для малышей»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе)(по детям):
Высокий –24,0%
Средний –76,0%
Низкий –0,0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий –24,0%
Средний –76,0%
Низкий –0,0%

Качественный анализ: дети имеют элементарные представления о растениях. Различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер). Умеют выделять части растения (лист, цветок). Умеют ухаживать за растениями.

Проблемное поле: дети испытывают трудности в названиях растений.

Пути решения:

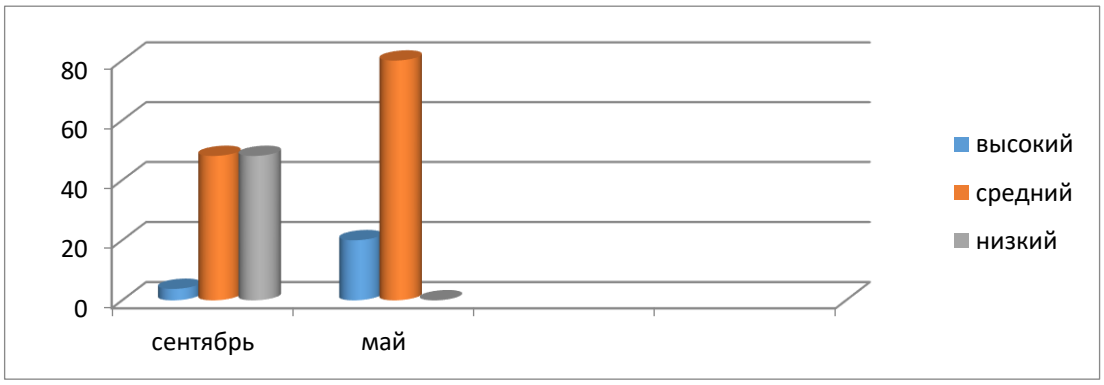
- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Найди это по указанным признакам», «Тайны вокруг нас».
- Систематически использовать рассматривание книг, иллюстраций с растениями для развития интереса к растениям и закрепления названий.
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Растения – наши друзья».

Ожидаемый результат: дети будут знать растения ближайшего природного окружения.

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Познавательное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям):

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	3,8%	20,0%
средний	48,1%	80,0%
низкий	48,1%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Познавательное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям):



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Познавательное развитие»

(анализ образовательной области)

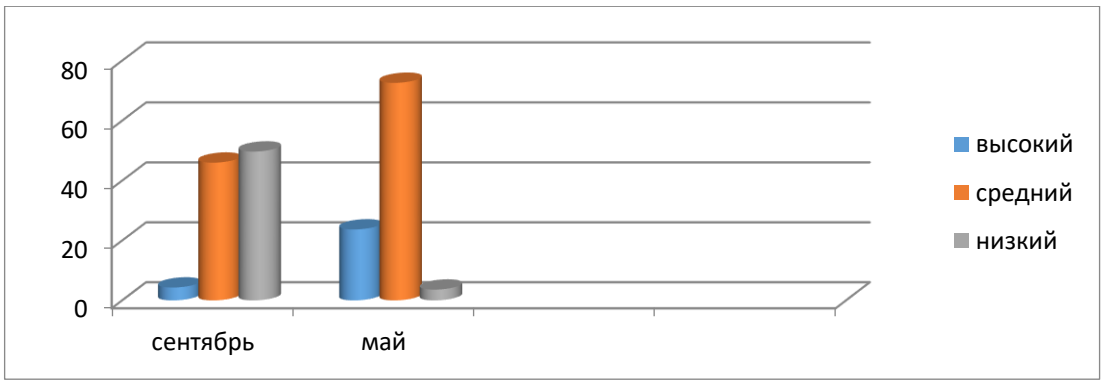
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**Май**
высокий	4,3%	23,7%
средний	46%	72,6%
низкий	49,7%	3,7%

Графическое представление результатов по образовательной области «Познавательное развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети знают об объектах и явлениях неживой природы, о ярких сезонных изменениях в природе (солнце, небо, дождь и т.д.). Имеют представление о диких и домашних животных. Умеют ухаживать за растениями. Знают особенности внешнего вида и строение человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук). Дети различают цвета спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Знает фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда). Дети умеет пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник. Умеют ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Но не владеют умением выделять несколько признаков. Дети имеют представления о себе, семье, имена членов семьи. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей). Дети имеют элементарные представления о растениях. Различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер). Умеют выделять части растения (лист, цветок). Умеют ухаживать за растениями.

Проблемное поле: дети плохо знают особенности образа жизни животных; не владеют действием самостоятельно находить объект по указанным признакам (размер, форма, цвет); имеются затруднения по вопросам о действиях людей (профессии); мало проявляют интереса к экспериментированию; есть дети, которые не различают основные цвета и формы; испытывают трудности в названиях растений;

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры на изучение признаков: «Угадай форму предмета», «Подбери по форме», «Отгадывание предметов по заданным признакам», «Найди клад», «Кто больше назовет предметов», «По порядку становись» (размеру)», «Составь картинку», «Найди пару», «Где круг, а где квадрат», «Все

круглое (квадратное, треугольное)», игры с цветными пирамидками, разноцветными шарами.
- Разработка и внедрение краткосрочных проектов «Растения – наши друзья», «Как живут животные»
- Создание фотоальбома «Профессии папы и мамы»

Ожидаемый результат: дети будут знать особенности образа жизни животных; владеют действием самостоятельно находить объект по указанным признакам (размер, форма, цвет); будут уметь по вопросам рассказать о действиях людей (профессии); проявится интерес к экспериментированию; будут различать основные цвета и формы; смогут называть растения;

2. Социально – коммуникативное развитие

2.1.Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -38,6%
Средний -60%
Низкий-1,4%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -37,0%
Средний -62,0%
Низкий-1,0%

Качественный анализ: дети называют друг друга по именам, договариваются о совместных действиях, вступают в парное общение. Выполняет элементарные правила культуры поведения. У детей установлен положительный контакт, основанный на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии, развита эмоциональная отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Имеет представление о семье, членах семьи.

Проблемное поле:

Дети проявляют мало интереса к семейным событиям.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработка и проведение беседы «Значимые события жизненного пути».

- Разработать консультацию для родителей «Воспитание у дошкольников семейных традиций».
- Разработать и выпустить совместно с детьми и родителями стенгазету «Семейные традиции».
- Разработать и выпустить совместно с детьми и родителями древо поколений «Связь поколений».

Ожидаемый результат: дети будут проявлять интерес к семейным событиям

2.2.Раздел «Развитие игровой деятельности»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий 42,7%
Средний -57,3%
Низкий-20,0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -45,0%
Средний -55,0%
Низкий-0,0%

Качественный анализ: дети называют свою игровую роль и игровые действия, отвечают на вопросы об игре, участвуют в несложном ролевом диалоге,
используют разные предметы-заместители, атрибуты одежды, при помощи воспитателя принимают игровую задачу, выполняют действия в определенной последовательности, умеют действовать по сигналу, по образцу, проявляют интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Дети охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

Проблемное поле: дети не принимают игровую задачу, не умеют выполнять действия в определенной последовательности.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать консультацию «Как научить ребенка самостоятельно играть в различные игры».
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми сюжетно - ролевые игры «Доктор Айболит», «Семья»,

«Повар» , дидактические игры «Делай как я», «Повтори», «Послушай и сделай так»

- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Умные игры».

Ожидаемый результат: дети будут принимать игровую задачу и уметь выполнять действия в определенной последовательности.

2.3.Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -48%
Средний -52,0%
Низкий-0,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -48,0%
Средний -52,0%
Низкий-0,0%

Качественный анализ: дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде, знают безопасные способы обращения со знакомыми предметами. Но дети проявляют неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Проблемное поле:

Дети проявляют неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми игры с тематикой безопасности: «В мире опасных предметов», «Часы безопасности», «Раз, два, три, что может опасно найди».
- Разработка и изготовление книжек – малышек «Безопасное поведение», «Ребенок один дома».
- Систематический просмотр мультфильма «Правила безопасного поведения детей в быту».

Ожидаемый результат: дети будут проявлять осторожность по отношению к окружающим предметам.

2.4.Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -38,6%
Средний -57,3%
Низкий-4%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -39,0%
Средний -58,0%
Низкий-3,0%

Качественный анализ: дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда; называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя подражают трудовым действиям. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого, выполняют алгоритм мытья рук. Но не называют некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

Проблемное поле:
Есть дети, которые не называют некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры.
- Систематическое чтение художественных произведений
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Материалы. Что из чего сделано»

Ожидаемый результат: дети будут называть материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -37,0%
Средний -60,0%
Низкий-3,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -37,0%
Средний -60,0%
Низкий-3,0%

Качественный анализ: дети с интересом проявляют доброжелательное отношения к героям литературных произведений, имеет представление о том, чему доброму учит книга. Имеют представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. А также представление о своем имени, именах родных людей, о добрых словах и их значении в жизни человека. При помощи взрослых рассказывают о праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздник. Но недостаточно знают о празднике Рождества.

Проблемное поле:

Дети недостаточно знают о празднике Рождества.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и использовать в совместной деятельности цикл дидактических игр « Узнай и назови праздник».
- Подборка книг, иллюстраций и использовать в совместной деятельности на тему «Светлый праздник».

Ожидаемый результат: дети будут проявлять интерес к семейным событиям, будут знать о празднике Рождества.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности у детей»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -45,3%
Средний -54,7%
Низкий-0,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -45,3%
Средний -54,7%
Низкий-0,0%

Качественный анализ: дети знают элементарные правила безопасного поведения; умеют безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности. Но есть дети, не различают действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, не понимают, что можно (нельзя) делать

Проблемное поле: есть дети, не различают действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, не понимают, что можно (нельзя) делать

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Консультация для родителей «Как не поддаваться капризам малыша»
- Чтение художественной литературы по правилам поведения.
- Обыгрывание ситуаций «Хочу и не хочу»

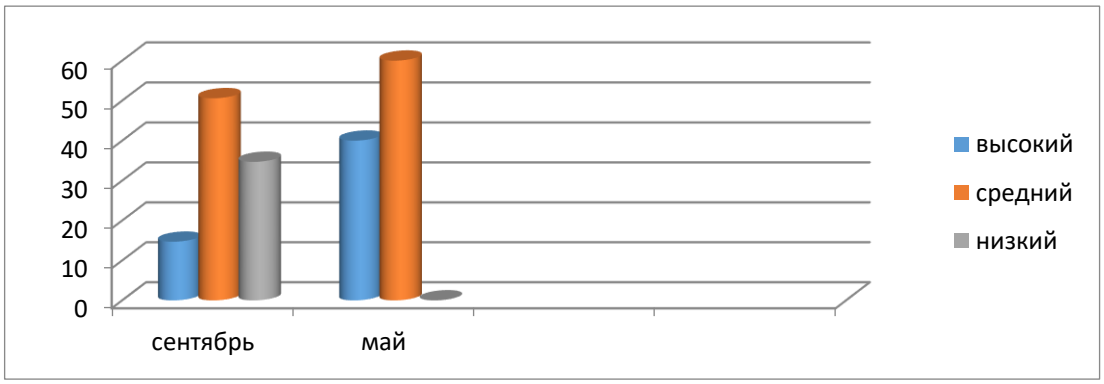
Ожидаемый результат: дети будут различать действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, не понимают, что можно (нельзя) делать

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Социально -коммуникативное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
Высокий	14,7%	40,0%
Средний	50,6%	60,0%
Низкий	34,7%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)

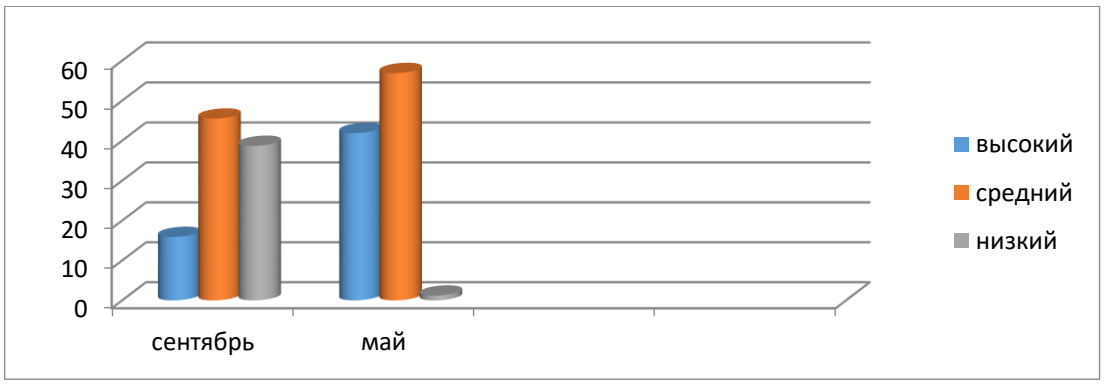


Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	15,9%	41,9%
средний	45,5%	56,9%
низкий	38,7%	1,2%

Графическое представление результатов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
(анализ образовательной области)
Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети называют друг друга по именам, договариваются о совместных действиях, вступают в парное общение. Выполняют элементарные правила культуры поведения. У детей установлен положительный контакт, основанный на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии, развита эмоциональная отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Имеют представление о семье, членах семьи. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде, знают безопасные способы обращения со знакомыми предметами. По примеру воспитателя подражают трудовым действиям. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого. Дети с интересом проявляют доброжелательное отношения к героям литературных произведений, имеет представление о том, чему доброму учит книга. Имеют представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. А также представление о своем имени, именах родных людей, о добрых словах и их значении в жизни человека. При помощи взрослых рассказывают о праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздник.

Проблемное поле:

Дети недостаточно знают о празднике Рождества, не различают действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, не понимают, что можно (нельзя) делать, не называют некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи, не принимают игровую задачу, не умеют выполнять действия в определенной последовательности, проявляют мало интереса к семейным событиям.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- разработать и использовать в совместной деятельности цикл дидактических игр « Узнай и назови праздник».
- подборка и чтение книг, подборка и рассматривание иллюстраций, и использовать подборки в совместной деятельности на тему «Светлый праздник».
- Совместные краткосрочные проекты «Умные игры», «Материалы. Что из них сделано»
- Консультации для родителей
- Дидактические, сюжетно- ролевые игры

Ожидаемый результат: Дети знают о празднике Рождества, различают действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимают, что можно (нельзя) делать, называют некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи, принимают игровую задачу в дидактической игре, умеют выполнять действия в определенной последовательности, проявляют интерес к семейным событиям.

3.Речевое развитие

3.1.Раздел «Развитие речи»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -29,7%
Средний – 68%
Низкий-2,3%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -30,0%
Средний -68,0%
Низкий-2,0%

Качественный анализ: Дети задают вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут?). Понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые предложения. Используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе, называют предметы и объекты ближайшего окружения и их действия, понимают значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные. Но дети не умеют по вопросам составлять по картинке рассказ из 3—4

простых предложений, испытывают трудности в согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (грамматическая правильность речи), некоторые дети не используют простые предложения, отвечая на вопросы;

Проблемное поле: дети не умеют по вопросам составлять по картинке рассказ из 3—4 простых предложений, испытывают трудности в согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (грамматическая правильность речи), некоторые дети не используют простые предложения, отвечая на вопросы;

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- разработать и систематически использовать картотеку дидактических игр для развития грамматически правильной речи;
- использование театрализованной деятельности для развития языковой выразительности.

Ожидаемый результат: дети будут уметь по вопросам составлять по картинке рассказ из 3—4 простых предложений, не испытывают трудности в согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (грамматическая правильность речи), все дети используют простые предложения, отвечая на вопросы;

3.2.Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -46,5%
Средний -52,5%
Низкий-1%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -46,0%
Средний -52,0%
Низкий-2,0%

Качественный анализ: дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи, повторяют за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчикам. Дети быстро отвлекаются при слушании литературного текста, слабо запоминают его содержание. Но есть дети, которые не могут запомнить содержание литературного произведения.

Проблемное поле:

Дети слабо запоминают содержание литературного произведения.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематическое чтение художественной литературы (К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, Л.Толстого, Е.Чарушина и многих других сказок, рассказов, стихов, потешек) с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
- Родительская гостиная «Любимые книги», «Литературная викторина по сказкам».
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Угадай сказку», «Доскажи словечко», «Правда или нет», «Волшебные слова».
- Систематически использовать мнемотаблицы для закрепление прослушанных литературных произведений.

Ожидаемый результат: Дети смогут запоминать содержание литературного произведения.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Обучение грамоте»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -38,0%
Средний -62,0%
Низкий-0,0%
Количественный анализ (разделов):

Высокий -38,0%
Средний -62,0%
Низкий-0,0%

Качественный анализ: дети слышат интонируемый звук, четко произносят все гласные звуки. Но не могут определять заданный гласный звук из двух.

Проблемное поле: дети не могут определять заданный гласный звук из двух.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми чистоговорки, артикуляционную («Лягушечка», «Слонник», «Кошечка сердитая», «Грибок», «Чашка») и пальчиковую гимнастику.
- Систематически использовать дидактические игры: «В мире слов», «Доскажи словечко», «Что лишнее», «Различай и повторяй» «Какой звук слыим».э

Ожидаемый результат: дети будут определять заданный гласный звук из двух.

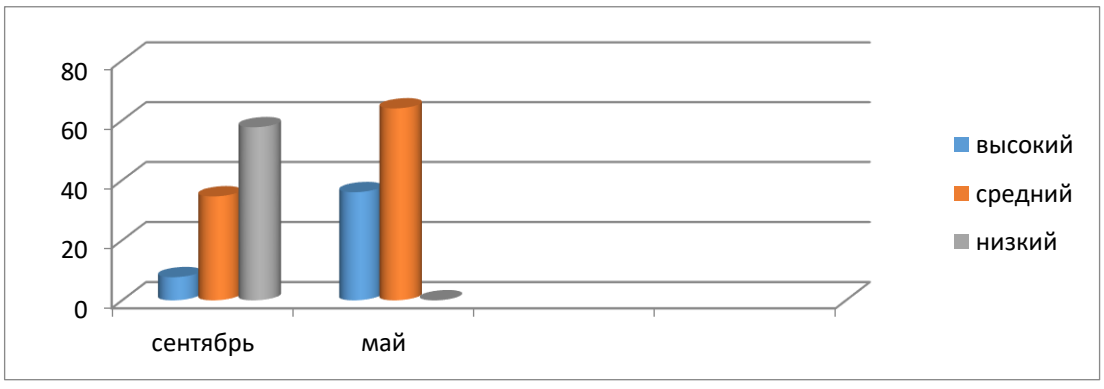
Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Речевое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	7,7%	36,0%
средний	34,6%	64,0%
низкий	57,7%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Речевое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)

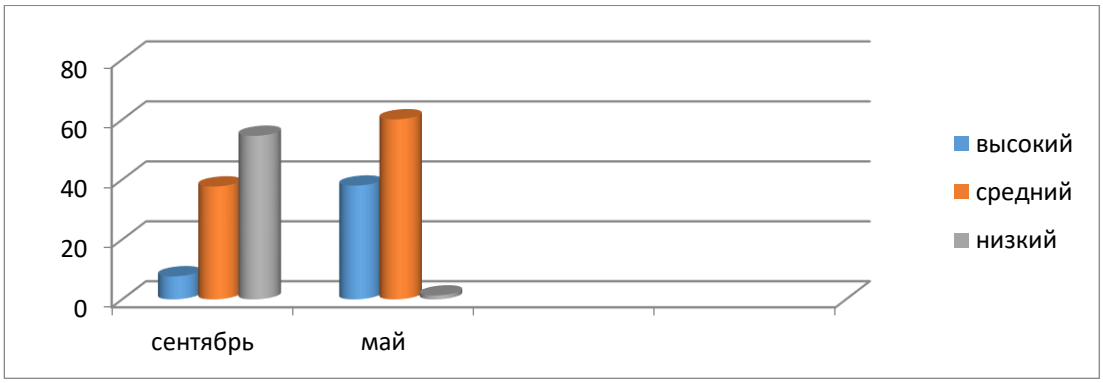


Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Речевое развитие»
(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	7,7%	38,0%
средний	37,7%	60,7%
низкий	54,6%	1,3%

Графическое представление результатов по образовательной области «Речевое развитие»
(анализ образовательной области)
Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети по вопросам составляют по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Задают вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут?). Понимают обращенную к нему речь, Используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе, называют предметы и объекты ближайшего окружения и их действия, понимают значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные. Дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него; совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи, повторяют за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчикам, дети слышат интонируемый звук, четко произносят все гласные звуки.
Проблемное поле: дети не могут определять заданный гласный звук из двух.

не используют простые предложения, отвечая на вопросы, слабо запоминают содержание литературного произведения.

.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми чистоговорки, артикуляционную («Лягушечка», «Слонник», «Кошечка сердитая», «Грибок», «Чашка») и пальчиковую гимнастику.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе дидактические игры («Поручения», «Магазин», «Что это?»). «Угадай, кто *(что)* это?» «В мире слов», «Доскажи словечко», «Что лишнее», «Различай и повторяй»).
- Систематически использовать мнемотаблицы для закрепление прослушанных литературных произведений.
- Систематическое чтение художественной литературы (К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, Л.Толстого, Е.Чарушина и многих других сказок, рассказов, стихов, потешек) с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
- Родительская гостиная «Любимые книги», «Литературная викторина по сказкам».

Ожидаемый результат: дети смогут определять заданный гласный звук из двух, будут использовать простые предложения, отвечая на вопросы, будут хорошо запоминать содержание литературного произведения.

4.Художественное - эстетическое развитие

4.1.Раздел «Изобразительное искусство»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -24,0%
Средний -44,0%
Низкий-32%

Количественный анализ (разделов):
Высокий -40,0%
Средний -56,0%
Низкий-4,0%

Качественный анализ: дети проявляют интерес и желание к изобразительному искусству. Дети узнают в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называют их. Не все могут создавать простейшие изображения.

Проблемное поле:

Дети не все могут создавать простейшую композицию в рисовании.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематическое использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) и создания коллективных композиций (индивидуально выполненную работу - рыбку, яблоко, цветок - дети располагают на общий фон, объединяя в сюжет или общую тему, например «Чудо-дерево с чудо- яблоками», «В магазине цветов», «Морские истории»).
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи - как капельки дождя, точки - зернышки, зигзаги - как горки), а также умений создавать простейшую композицию (спелые яблоки, листопад, разноцветные мячики, бублики-баранки).

Ожидаемый результат: Дети будут создавать простейшую композицию в рисовании.

4.2.Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -25,0%
Средний -72,7%
Низкий-2,3%
Количественный анализ (разделов):

Высокий -25,0%
Средний -72,7%
Низкий-2,3%

Качественный анализ: дети умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Умеют правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать

кисть и использовать салфетку. Создавать изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы, аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. Умеют лепить простейшие формы (шар, круг, колбаска), Используют разные способы расположения кирпичиков: вертикально, плотно друг к другу на определенном расстоянии. Дети не умеют создавать изображение на всем листе,
строить простейшую композицию, не все дети умеют украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Проблемное поле: дети не умеют создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, не умеют украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми стеки, палочки, штампы для украшения и нетрадиционного рисования.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры и упражнения «посмотри, как у меня», «Повтори», «У кого красивее», «Что в центре, внизу, сверху» и т.д.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений ориентироваться на листе.

Ожидаемый результат: дети будут уметь создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

4.3.Раздел «Художественная литература»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -42,0%
Средний -58,0%
Низкий-0,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -42,0%

Средний -58,0%
Низкий-0,0%

Качественный анализ: дети охотно слушают литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Не все дети интересуются книгами и слушанием художественных произведений.

Проблемное поле: дети не интересуются книгами и слушанием художественных произведений.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Игровые упражнения на расширение словарного запаса.
- Систематическое чтение художественной литературы (К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, Л.Толстого, Е.Чарушина и многих других сказок, рассказов, стихов, потешек) с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
- Систематическое рассматривание иллюстраций. Младшим дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета, поэтому предпочтение следует отдавать книжкам-картинкам, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев (например, «Колобок» и «Теремок» с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева с иллюстрациями автора и т. п.).
- Родительская гостиная «Любимые книги», «Литературная викторина по сказкам».
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Угадай сказку», «Доскажи словечко», «Правда или нет», «Волшебные слова».

Ожидаемый результат: дети будут интересоваться книгами и слушанием художественных произведений.

4.4.Раздел «Музыка»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):

Высокий -28,0%
Средний -48,0%
Низкий-24,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий -**36,0%**
Средний -**64,0%**
Низкий-**0,0%**

Качественный анализ: дети с удовольствием принимают участие во всех видах музыкальной деятельности: с удовольствием слушают музыку, эмоционально реагируя на нее движениями, поют вместе с педагогом и самостоятельно, точно выполняют движения в танце по показу педагога, ритмично играют вместе с педагогом на музыкальных инструментах несложные попевки, Однако некоторые дети не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, не знают и не различают музыкальные инструменты.

Проблемное поле: дети не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, не знают и не различают музыкальные инструменты.

Пути решения:
- составление индивидуального маршрута
- консультативная работа с родителями
- систематизация картотеки музыкально-дидактических игр на развитие голосового аппарата
- пополнение картотеки музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства, чувства ритма «Весело-грустно», «Кого встретил колобок», «Учитесь танцевать», «Поиграй-ка ты со мной»

Ожидаемый результат: дети будут уметь выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, смогут различать музыкальные инструменты.

4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):
Высокий –46,0%
Средний –52,0%
Низкий – 2,0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий –46,0%
Средний –52,0%
Низкий – 2,0%

Качественный анализ: дети любят слушать музыкальные произведения до конца. Могут узнать знакомые песни. Пытаются охарактеризовать прослушанные произведения. Замечают изменения в звучании (тихо-громко). Но не все дети различают звуки по высоте (в пределах октавы), не замечают изменения в звучании (тихо-громко)

Проблемное поле: испытывают трудности в различие звуков по высоте (в пределах октавы), не замечают изменения в звучании (тихо-громко)

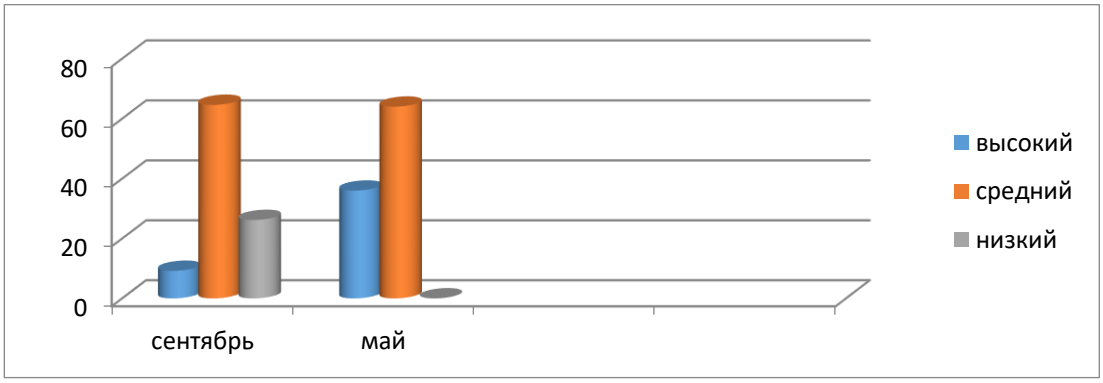
Пути решения:
- составление индивидуального маршрута;
- использование попевки и потешки с повторяющимися слогами и словами в конце фраз, для восприятия использовать характерные музыкальные произведения с яркими средствами музыкальной выразительности.
- использовать в работе музыкально-дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Птичка и Птенчики», «Тихо-громко»

Ожидаемый результат: дети не будут испытывать трудности в различие звуков по высоте (в пределах октавы),будут замечать изменения в звучании (тихо-громко)

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	Сентябрь	май
высокий	9,2%	36,0%
средний	64,6%	64,0%
низкий	26,2%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)



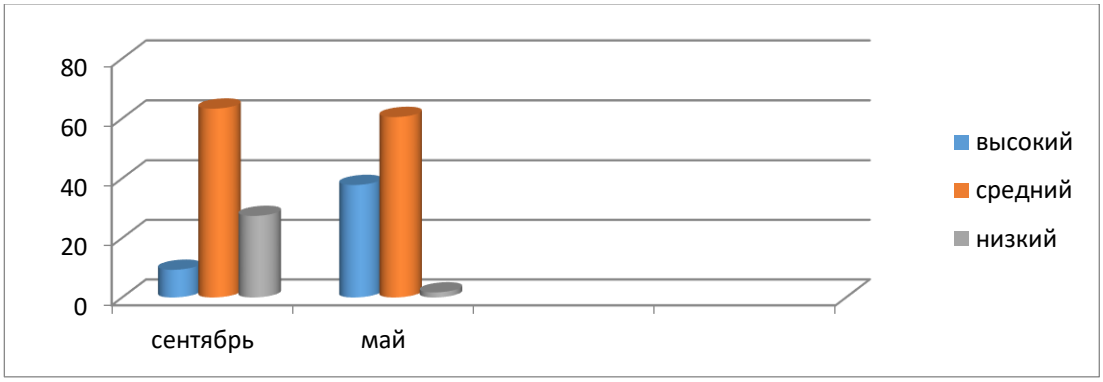
Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(анализ образовательной области)
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	Сентябрь	май
высокий	9,3%	37,8%
средний	63,3%	60,5%
низкий	27,4%	1,7%

Графическое представление результатов по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод:

Дети проявляют интерес и желание к изобразительному искусству. Дети узнают в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называют их. Не все могут создавать более сложные по способу изображения на основе простых композиций.

Дети умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, умеют правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать

краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку, создавать изображения знакомых предметов, декоративных

композиций, используя готовые формы, аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой, умеют лепить простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), используют разные способы расположения кирпичиков: вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживают героям произведения; эмоционально откликаются на содержание прочитанного; активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях). Дети с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения; проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; Но дети не могут создавать простейшую композицию в рисовании, не умеют создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, не умеют украшать работу, используя

стеки, палочку, печати-штампы, не интересуются книгами и слушанием художественных произведений, не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, не знают и не различают музыкальные инструменты, испытывают трудности в различие звуков по высоте (в пределах октавы), не замечают изменения в звучании (тихо-громко).

Проблемное поле: дети не могут создавать простейшую композицию в рисовании, не умеют создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, не умеют украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы, не интересуются книгами и слушанием художественных произведений, не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, не знают и не различают музыкальные инструменты, испытывают трудности в различие звуков по высоте (в пределах октавы), не замечают изменения в звучании (тихо-громко).

Пути решения:

- работа под разнообразный музыкальный материал с ярко выраженными музыкальными образами,
- пополнение картотеки музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства, чувства ритма «Весело-грустно», «Кого встретил колобок», «Учитесь танцевать», «Поиграй-ка ты со мной»
- Систематическое чтение художественной литературы (К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, Л.Толстого, Е.Чарушина и многих других сказок, рассказов, стихов, потешек) с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
- Систематическое рассматривание иллюстраций. Младшим дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета, поэтому предпочтение следует отдавать книжкам-картинкам, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев (например, «Колобок» и «Теремок» с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева с иллюстрациями автора и т. п.).
- Родительская гостиная «Любимые книги», «Литературная викторина по сказкам».

- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Угадай сказку», «Доскажи словечко», «Правда или нет», «Волшебные слова».
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи - как капельки дождя, точки - зернышки, зигзаги - как горки), а также умений создавать простейшую композицию (спелые яблоки, листопад, разноцветные мячики, бублики-баранки).

Ожидаемый результат: дети смогут создавать простейшую композицию в рисовании, будут уметь создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию, будут уметь украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы, появится интерес к книгам, будут слушать художественных произведений, будут уметь выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать поочередно ногами, двигаться под музыку с предметами, смогут различать музыкальные инструменты, перестанут испытывать трудности в различие звуков по высоте (в пределах октавы), будут замечать изменения в звучании (тихо-громко).

5.Физическое развитие

5.1.Раздел «Двигательная деятельность»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -26,0%
Средний -72,0%
Низкий-2,0%
Количественный анализ (разделов):

Высокий -26,0%
Средний -72,0%
Низкий-2,0%

Качественный анализ: дети умеют ходить и бегать, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног, в прыжке одновременно отталкиваются двумя ногами и мягко приземляются на две ноги, отбивают мяч и ловят двумя руками. Не все дети могут ловить и отбивать мяч двумя руками.
Есть дети, которые не умеют лазать по гимнастической стенке приставными шагами, лазать по лесенке-стремянке.

Проблемное поле: дети не могут ловить и отбивать мяч двумя руками. не умеют лазать по гимнастической стенке приставными шагами, лазать по лесенке-стремянке.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута
- Упражнения и игры для развития умения играть с мячом, лазать по гимнастической лесенке.
- Консультации для родителей по развитию основных движений.
- Пополнить картотеку игр с мячом и лазанию.

5.2.Раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий -30,0%
Средний -68,0%
Низкий-2,0%
Количественный анализ (разделов):
Высокий -30,0%
Средний -68,0%
Низкий-2,0%

Качественный анализ: дети применяют культурно-гигиенические навыки. У детей сформированы элементарные знания о режиме дня. Эти знания позволяют организовывать деятельность. Но не все дети выполняют культурно-гигиенические навыки (забывают выполнять алгоритм мытья рук).

Проблемное поле: Дети не выполняют культурно-гигиенические навыки (забывают выполнять алгоритм мытья рук.)

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры: «Водичка, водичка», «Вымой руки», «Умывалочка», «Делаем причёску».
- Систематическое чтение художественных произведений К. Чуковского «Федорино горе», потешки «Водичка, водичка», «Что такое чистым быть?» для закрепления алгоритма мытья рук.

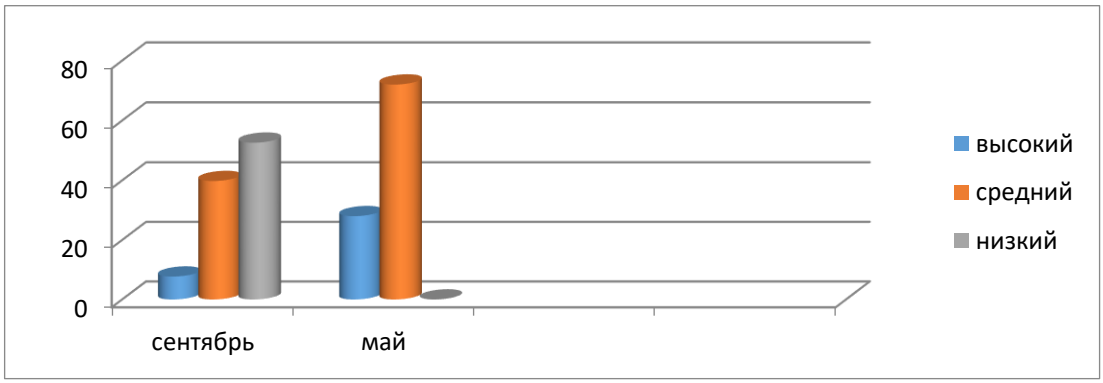
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Здоровый образ жизни».

Ожидаемый результат: Дети будут выполнять культурно-гигиенические навыки (забывают выполнять алгоритм мытья рук.)

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Физическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	7,7%	28,0%
средний	39,8%	72,0%
низкий	52,6%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Физическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Физическое развитие»
(анализ образовательной области)

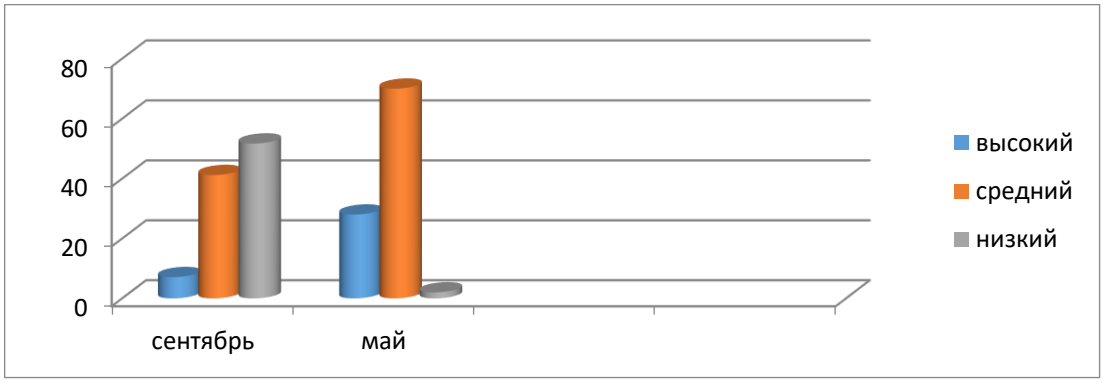
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	Сентябрь	май
высокий	7,1%	28,0%
средний	41,2%	70,0%
низкий	51,7%	2,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Физическое развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: у детей развита потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, дети умеют согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения в соответствии с указаниями воспитателя. Дети применяют культурно-гигиенические навыки. У детей сформированы элементарные знания о режиме дня. Эти знания позволяют организовывать деятельность. Дети с желанием и смело входят в воду, двигаются, с удовольствием выполняют разнообразные упражнения по передвижению в воде. Проявляют интерес к разнообразным игровым упражнениям. Однако затрудняются в полном погружении в воду и передвижении по бассейну.

Проблемное поле: дети не могут ловить и отбивать мяч двумя руками, не умеют лазать по гимнастической стенке приставными шагами, лазать по лесенке-стремянке, не выполняют культурно-гигиенические навыки (забывают выполнять алгоритм мытья рук), испытывают затруднения в полном погружении головы в воду и передвижении по бассейну.

Пути решения:

- составление индивидуального маршрута;
- составить комплекс игровых упражнений, способствующих совершенствованию погружения в воду; упражнений с мячом и лазанию по гимнастической скамейке;
- использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения.

Ожидаемый результат: дети научатся ловить и отбивать мяч двумя руками, лазать по гимнастической стенке приставными шагами, лазать по лесенке-стремянке, будут выполняют культурно-гигиенические навыки (забывают выполнять алгоритм мытья рук), не будут испытывать затруднения в полном погружении головы в воду и передвижении по бассейну.

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты	**Образовательная область**					
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень развития
Высокий	20,0%	40,0%	36,0%	36,0%	28,0%	32%
Средний	80,0%	60,0%	64,0%	64,0%	72,0%	68%
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)
Эффективность педагогических действий педагога
(по образовательным областям)

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Познавательное развитие	4,3%	23,7%	46%	72,6%	49,7%	3,7%
Социально – коммуникативное развитие	15,9%	41,9%	45,5%	56,9%	38,7%	1,2%
Речевое развитие	7,7%	38,0%	37,7%	60,7%	54,6%	1,3%
Художественное - эстетическое развитие	9,3%	37,8%	63,3%	60,5%	27,4%	1,7%
Физическое развитие	7,1%	28%	41,2%	70%	51,7%	2%
Итог	8,9%	33,9%	46,7%	64,1%	37,14%	2%

Вывод: наиболее низкий уровень определен в познавательном развитии (3,7% низкого уровня) (по образовательным областям).

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- разработать и систематически использовать картотеку дидактических игр «Что здесь лишнее?», «Найди это по указанным признакам», «Путаница», «Хочу все знать!», «Тайны вокруг нас», «Кто, где живет?», «Дорисуй животное», «Умей наблюдать», «Кто больше замечает», «Самое вкусное для животного».
- Систематическое рассматривание книг, иллюстраций для развития интереса к особенностям образа жизни животных с последующим обсуждением.
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Как живут животные».
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры на изучение признаков: «Угадай форму предмета», «Отгадывание предметов по заданным признакам», «Подбери по форме», «Найди клад», «Кто больше назовет предметов», «По порядку становись» (размеру)», «Составь картинку», «Найди пару», «Где круг, а где

квадрат», «Все круглое (квадратное, треугольное)», игры с цветными пирамидками, разноцветными шарами.

- Разработать картотеку дидактических игр и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми владеют действием обследование предметов «Пальчик бежит по колечку», «Чудесный мешочек», «Подбери на ощупь», «Найди клад», «Трогаем, обследуем, сравниваем», «Цветные коврики с пробками разной величины», «Почему одни предметы большие, а другие маленькие».
- Беседы «Для чего нужны глазки (ручки)»
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Найди такую же»,
- Игры – эксперименты с песком, водой, с природными материалами, с бумагой.
- Разработать и систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Найди это по указанным признакам», «Тайны вокруг нас».
- Систематически использовать рассматривание книг, иллюстраций с растениями для развития интереса к растениям и закрепления названий.
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Растения – наши друзья».

Ожидаемый результат: снизится низкий уровень усвоения материала и повысится средний и высокий уровни.

Воспитатели: Валиева А.Ф.._____
Фаттахова Г.Н._____