Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Группа:ОРН с 4 до 5 лет «В»

Педагоги:
Фаттахова Гузель Назировна - воспитатель,
Валиева Айгуль Франгиловна - воспитатель,
Корякина Марина Геннадьевна - музыкальный руководитель,
Копылова Лариса Владимировна - инструктор по физической культуре,
Зиганьшина Анастасия Николаевна - инструктор по физической культуре (плавание).

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №25 «Семицветик».

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Срок проведения:май
Количество детей: 24

Разделы диагностики педагогического процесса или
1.Познавательное развитие
2.Социально – коммуникативное развитие
3.Речевое развитие
4.Художественное - эстетическое развитие
5.Физическое развитие

Результаты мониторинга:

1. Познавательное развитие

1.1. Раздел «Ребенок открывает мир природы»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий - 61,5%
Средний – 38,5%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 64,4%
Средний - 35,6%
Низкий - 0%
Качественный анализ: дети имеют представления о домашних и диких животных, различают их детёнышей по существенным признакам.Имеет представление о взрослых и детях, знают особенности внешнего вида. Но есть дети, которые затрудняются в назывании признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
Проблемное поле: дети имеют затруднения в назывании признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработка и просмотр виртуальных экскурсий «Растения и животные в разное время года», «Где и как живут животные?»,«Какие разные растения»
- Краткосрочный проект «Растения и животные в разное время года».

Ожидаемый результат:дети будут знать признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

1.2 Раздел «Развитие сенсорной культуры»
Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий - 69,8%
Средний – 30,2%
Низкий - 0%
Количественный анализ (разделов):
Высокий - 63,4%
Средний – 36,6%
Низкий - 0%
Качественный анализ: дети знают цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый. Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, звезда, крест). Но есть дети, некоторые дети испытывают трудности самостоятельно создавать фигуры из частей; не все могут назвать геометрические фигуры (крест, овал)
Проблемное поле:испытывают трудности самостоятельно создавать фигуры из частей; не все могут назвать геометрические фигуры (крест, овал)
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Собери фигуру», «Составь целое», «Фигура потерялась»
- Систематическое использование игр Воскобовича: «Чудо-соты», «Крестики», «Волшебный круг».
- Использование рабочих тетрадей «Математика – это интересно».

Ожидаемый результат:дети не будут испытывать трудности самостоятельно создавать фигуры из частей; смогут назвать геометрические фигуры (крест, овал)

1.3.Раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 56,9%
Средний – 43,1%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 54,5%
Средний - 45,5%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети умеют пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник; определяют неизменность количества и размера; объясняют, почему стало больше или меньше; владеют действием определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
группируют предметы по (2-3) признакам (по размеру, форме, цвету); считают и называют числа по порядку до 5-6; понимают и используют числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей. Но есть дети, которые не умеютсравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Не все дети понимают и используют числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей.
Проблемное поле:не умеютсравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Не понимают и не используют числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Слева и справа», «Впереди сзади», «Какой по счету», «Кто первый, второй ….».
- Систематическое использование игр «Где находится предмет», «Разложи по порядку», «Лесенка», «Найди по схеме», игры с палочками Кюзенера.
- Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Волшебные числа»; «Я учусь считать»
- Использование рабочих тетрадей «Математика – это интересно».

Ожидаемый результат:дети будут уметьсравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Дети будут понимать и использовать числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей.

1.4. Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):

Высокий – 64,6%
Средний – 35,4%
Низкий – 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 64,9%
Средний – 35,1%
Низкий – 0%
Качественный анализ: дети знают свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.Различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на картинках. Но плохо знают профессии.
Проблемное поле:дети плохо знают профессии.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Профессии родителей», «Все профессии нужны».
- Создание и применение банка мультимедийных презентаций «Все профессии важны», «Мамина профессия», «Папина профессия»
- Разработать и выпустить совместно с родителями фотовыставку профессий людей и оформить в фотоальбом.

Ожидаемый результат:дети хорошо будут знать профессии.

1.5. Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,многообразии стран и народов мира.»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):
Высокий – 81,3%
Средний – 18,8%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 80,2%
Средний – 19,8%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети знают название родного города, проявляет интерес к городским объектам. Имеют представление о некоторых общественных праздниках и событиях. Но мало знают о родной стране, о многообразии стран и народов мира.

Проблемное поле:мало знают о родной стране, о многообразии стран и народов мира.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Города России».
- Создание и просмотр презентаций «я живу в России», «Москва – главный город нашей страны», «Разные страны, разные народы»
- Краткосрочный проект «я живу в России»

Ожидаемый результат:дети будутзнать о родной стране, о многообразии стран и народов мира.

1.6. Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений «STEM- образование (Волосовец Т.В.)»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):
Высокий – 70,8%
Средний - 29,2%
Низкий - 0%
Количественный анализ (разделов):
Высокий – 69,3%
Средний – 30,7%
Низкий - 0%

Качественный анализ: Дети проявляет интерес к опытно - экспериментальной деятельности. Различают величины (длинный – короткий; высокий – низкий), цвет, форму.
Не все дети самостоятельно умеют строить из конструктора (LEGO DUPLO) используя по схеме, по образцу.

Проблемное поле:не умеют самостоятельно строить из конструктора (LEGO DUPLO) используя по схеме, по образцу.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Работа по образцу (по схеме). Постройка специальной техники по заданной схеме, образцу. « Машины скорой помощи», «Полицейские машины» и др.
- Графический диктант «Листочек», «Домик животным» и др.
- Умение рассказывать, как построил постройку, её последовательность.
- **Ожидаемый результат:** Дети могут самостоятельно строить постройки из конструктора (LEGO DUPLO) используя схему, образец.

1.7. Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экология для малышей»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) (по детям):
Высокий - 45,8%
Средний – 54,2%
Низкий – 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 48%
Средний - 52%
Низкий – 0%

Качественный анализ: дети знают и распределяют животных и растения по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и другие). Но не знают экологические правила.
Проблемное поле: плохо знают экологические правила.
Пути решения:

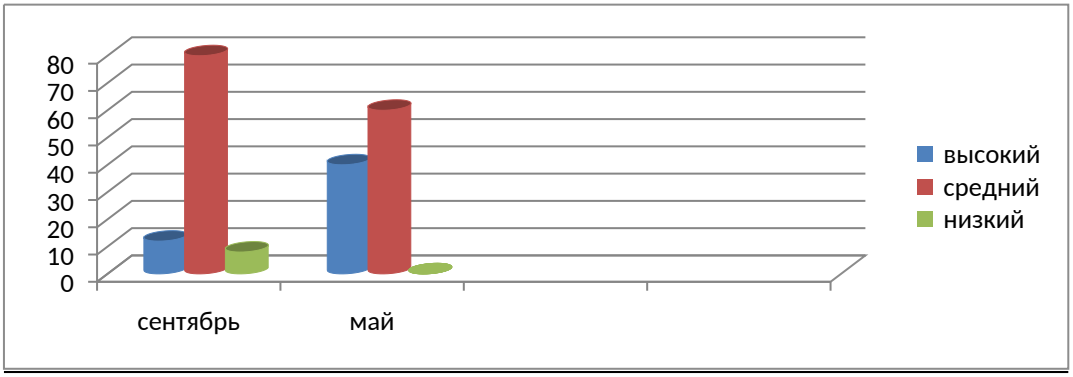
- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработка и просмотр виртуальных экскурсий «Тайны вокруг нас», «Среда обитания животных», «Где живут животные?», «Где живут растения?»
- Краткосрочный проект «Экология и мы»

Ожидаемый результат: хорошо будут знать экологические правила.

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Познавательное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям):

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**Май**
высокий	12,5%	70,8%
средний	83,3%	29,2%
низкий	4,2%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Познавательное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям):



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Познавательное развитие»

(анализ образовательной области)

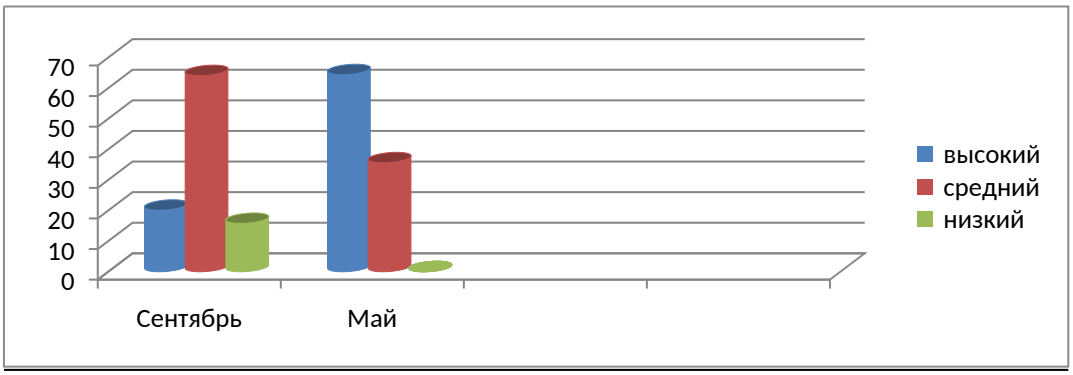
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**Май**
высокий	20,1%	64,4%
средний	64,1%	35,6%
низкий	15,8%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Познавательное развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети имеют представления о домашних и диких животных, различают их детёнышей по существенным признакам.Имеет представление о взрослых и детях, знают особенности внешнего вида. знают цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый. Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, звезда, крест). Умеют пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник; определяют неизменность количества и размера; объясняют, почему стало больше или меньше; владеют действием определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); группируют предметы по (2-3) признакам (по размеру, форме, цвету); считают и называют числа по порядку до 5-6; понимают и используют числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей. Знают свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.Различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на картинках, знают название родного города, проявляют интерес к городским объектам. Имеют представление о некоторых общественных праздниках и событиях; знают и распределяют животных и растения по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и другие).

Проблемное поле: дети имеют затруднения в назывании признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Испытывают трудности самостоятельно создавать фигуры из частей; не все могут назвать геометрические фигуры (крест, овал); не умеютсравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Не понимают и не используют числа как показатель количества, итога счета. Плохо знают профессии; плохо знают экологические правила.

Пути решения:

- Разработка и просмотр виртуальных экскурсий «Что происходит с растениями и животными в разное время года», «Где и как живут животные?»,« Какие разные растения»
- Краткосрочный проект «Растения и животные зимой и летом», «Экология и мы»
- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Собери фигуру», «Составь целое», «Слева и справа», «Впереди сзади», «Какой по счету», «Кто первый, второй ….». Разработка и внедрение краткосрочного проекта «Волшебные числа»; «Я учусь считать»
- Краткосрочные проекты: «Профессии родителей», «Все профессии нужны».
- Создание и применение банка мультимедийных презентаций «Все профессии важны», «Мамина профессия», «Папина профессия»
- Разработать и выпустить совместно с родителями фотовыставку профессий людей и оформить в фотоальбом.
- Систематическое использование игр «Где находится предмет»,«Разложи по порядку», «Лесенка», «Найди по схеме», игрыс палочками Кюзенера, игр Воскобовича: «Чудо-соты», «Крестики», «Волшебный круг».

- Использование рабочих тетрадей «Математика – это интересно».

Ожидаемый результат: дети будут знать признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Не будут испытывать трудности самостоятельно создавать фигуры из частей; будут знать оттенки цвета (светло-зеленый, темно-синий); будут уметьсравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), научатся соотносить число к количеству, определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Хорошо будут знать профессии. Будут иметь первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Хорошо будут знать экологические правила.

2. Социально – коммуникативное развитие

2.1.Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 47,9%
Средний – 52,1%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 46,9%
Средний – 53,1%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети умеют вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечают на вопросы о семье, имеют представление о семейных делах, событиях жизни.

Проблемное поле:не достаточно знают правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и старшим.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентаций «Правила поведения для дошкольников», «Уроки этикета».
- Работа с родителями «Этикет общения со сверстниками и старшими» (видеоролики).

Ожидаемый результат:будут знать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и старшим.

2.2.Раздел «Развитие игровой деятельности»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 52,1%

Средний - 47,9%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 53, 3%
Средний – 46,7%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети вступают в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задают их соответственно с принятой роли. Играя индивидуально, ведут не громкий диалог с игрушками, комментируют их «действия», говорят разными голосами за разных персонажей. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Но при игре в дидактические и развивающие игры действуют не по правилам.

Проблемное поле:в дидактических и развивающих играх действуют не по правилам.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Консультация «Как научить ребенка играть в дидактические и развивающие игры по правилам».
- Выставка групповых дидактических игр с учетом возрастных, обучающих задач и оформления с применением правил игры.
- Краткосрочный проект «Умные игры по правилам».

Ожидаемый результат: дети будут играть в дидактические и развивающие игры соблюдая правила игры.

2.3.Раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности у детей»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 63,9%
Средний – 36,1%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 60,8,7%
Средний – 39,2%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети знают какими предметами быта можно пользоваться, обладают навыки их безопасного использования. Знакомы с некоторыми дорожными знаками, знаком с основными частями улиц. Имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях.

Однако не все дети имеют элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Проблемное поле:не все дети имеют элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентации «Азбука безопасности».
- Систематическое чтение художественных произведений для привития интереса к дорожным знакам.
- Разработка и применение алгоритмов действия в экстремальных опасных ситуациях.

Ожидаемый результат:дети будутзнать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

2.4.Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):

Высокий - 54,2%
Средний – 45,8%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий – 53,7%
Средний – 46,3%
Низкий -0%

Качественный анализ: дети имеют представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ноне могут привлечь внимание взрослого в случае экстремальной ситуации.

Проблемное поле:недостаточно умеют привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентаций «Как позвать на помощь»
- Разработка и применение алгоритмов действия в экстремальных ситуациях.
- Краткосрочный проект «Наша безопасность».

Ожидаемый результат: научатся привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2.5.Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 57,3%
Средний – 42,7%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 56,2%
Средний – 43,8%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети имеют представления о труде взрослых, профессиях в ближайшем окружении, охотно отражает эти представления в играх. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий для достижения результатов. Но не знают, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению.

Проблемное поле:не знают, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематически использовать в совместной и индивидуальной работе с детьми инструменты для закрепления трудовых действий.
- Систематическое чтение художественных произведений для привития интереса к инструментам в трудовых действиях.
- Создание и применение банкамультимедийных презентации «Для кого это нужно»
- Создание и использование иллюстрированного альбома «Инструменты разных профессий» с целью закрепления значения инструмента.

Ожидаемый результат:будутзнать предметы, материалы, для чего служат инструменты в трудовых действиях.

2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 47,9%
Средний – 52,1%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 46,0%
Средний - 54,0%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети проявляют заботливое отношение к миру природы, имеют представление о родном лесе, о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». Имеют представление о значении труда в жизни человека, проявляют уважительное отношение к людям труда. Имеют представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Знают слова благодарности. Но испытывают трудности при рассказе о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

Проблемное поле:дети испытывают трудности при рассказе о Светлом празднике Троицы.

Пути решения:

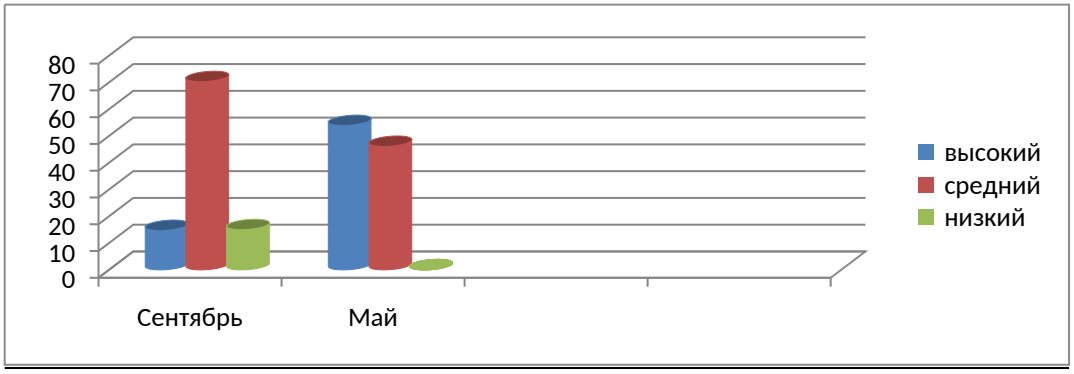
- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентации «Праздник Троица».
- Консультация «Воспитание у дошкольников семейных традиций».
- Стенгазета «Светлый праздник Троицы».
- Краткосрочный проект «Традиционные праздники Русского народа»

Ожидаемый результат:дети не будут испытывать трудности при рассказе о Светлом празднике Троицы.

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	4,2%	50,0%
средний	83,3%	50,0%
низкий	12,5%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

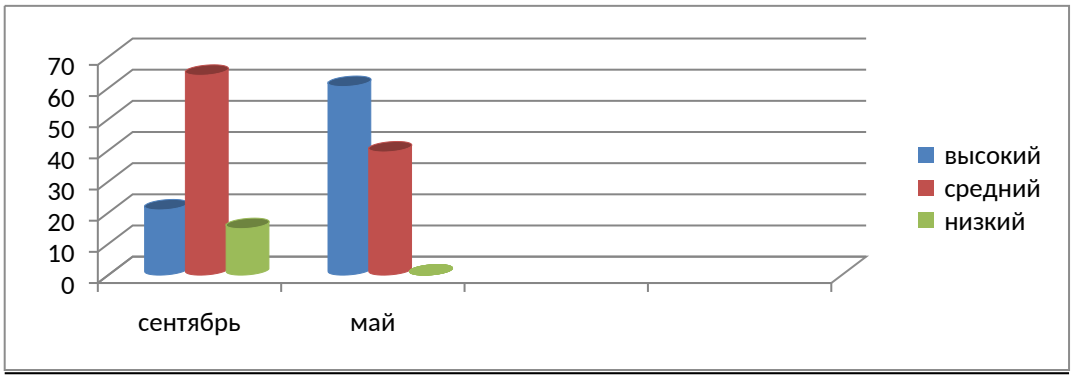


Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	20,9%	60,5%
средний	64,1%	39,5%
низкий	14,9%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
(анализ образовательной области)
Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети вступают в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задают их соответственно с принятой роли, играя индивидуально, ведут не громкий диалог с игрушками, комментируют их «действия», говорят разными голосами за разных персонажей, проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей; дети проявляют заботливое отношение к миру природы, имеют представление о родном лесе, о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес», имеют представление о значении труда в жизни человека, проявляют

уважительное отношение к людям труда, имеют представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Знают слова благодарности
Проблемное поле:дети в дидактических и развивающих играх нарушают правила игры, действуют не по правилам;недостаточно умеют привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; недостаточно знают предметы, материалы, для чего служат инструменты в трудовых действиях; испытывают трудности при рассказе о Светлом празднике Троицы.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Консультация «Как научить ребенка играть в дидактические и развивающие игры по правилам».
- Выставка групповых дидактических игр с учетом возрастных, обучающих задач и оформления с применением правил игры.
- Краткосрочный проект «Умные игры по правилам».
- Краткосрочный проект «Традиционные праздники Русского народа»

Ожидаемый результат:дети будут знать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и старшим; будут играть в дидактические и развивающие игры соблюдая правила игры;научатся привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; будутзнать предметы, материалы, для чего служат инструменты в трудовых действиях; не будут испытывать трудности при рассказе о Светлом празднике Троицы.

3.Речевое развитие

3.1.Раздел «Развитие речи»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий - 77,3%
Средний – 22,7%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 73,4%
Средний – 26,6%
Низкий - 0%
Качественный анализ: дети используют в речи полные, распространенные простые предложений с однородными членами и сложноподчиненные предложения. Используют вопросы поискового характера (почему? Зачем? Для чего?). Используют системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания. Используют

суффиксы иприставки при словообразовании. Используют в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов и материалов, обследовательские действия. Использует в речи слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Но испытывают затруднения самостоятельно составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.

Проблемное поле: дети испытывают трудности при составлении описательных рассказов

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Разработать и систематически использовать картотеку дидактических игр для составления описательных рассказов.
- Использовать театрализованную деятельность для развития языковой выразительности.
- Использовать мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Ожидаемый результат:дети не будутиспытывать трудности при составлении описательных рассказов

3.2.Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 81,3%
Средний – 18,8%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 80%
Средний - 30%
Низкий -0%

Качественный анализ: дети с интересом слушают и узнают литературные тексты, воспроизводит их.

Проблемное поле:испытывают трудностисамостоятельно пересказывать знакомые литературные произведения.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Родительская гостиная «Литературная викторина».
- Использование мнемотаблицы для помощи в пересказе.

Ожидаемый результат:не будутиспытывать трудностисамостоятельно пересказывать знакомые литературные произведения

3.3.РазделЧасть, формируемая участниками образовательных отношений«Обучение грамоте»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 56,3%

Средний – 43,8%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 55,8%
Средний – 44,2%
Низкий - 0%

Качественный анализ: Большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Но не все дети правильнопроизносят слова, интонационно подчеркивая в них первый звук
Проблемное поле: не правильнопроизносят слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематическое использование чистоговорок и скороговорок.
- Создание и применение интерактивных игр «В мире слов»,«Угадай, какой звук?», «Поймай звук», «Различай и повторяй».
- Систематическое использование элементов сюжетно – ролевой игры в процессе постановки трудных звуков.

Ожидаемый результат:дети будутправильнопроизносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.

3.4.Раздел «Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамотности»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 64,6%
Средний – 35,4%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 62,5%
Средний – 37,5%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети понимают термины «слово», «звук», использует их в речи. Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.
Проблемное поле: Не все дети умеют сравнивать слова по протяженности.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение интерактивных игр «Звуковичок»,«Угадай, какой звук?», «Поймай звук», «Различай и повторяй», «Найди места звука в слове».

- Систематическое использование элементов сюжетно – ролевой игры в процессе постановки трудных звуков.

Ожидаемый результат:дети научатся сравнивать слова по протяженности.

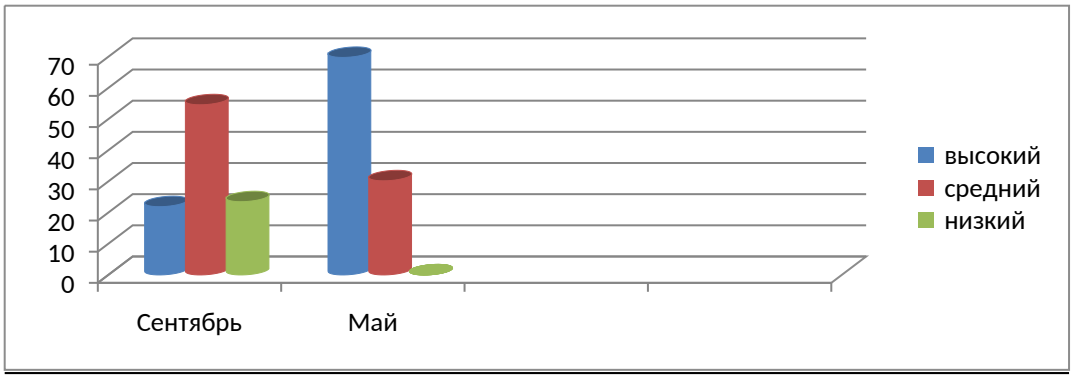
Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Речевое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	21,9%	69,8%
средний	54,6%	30,2%
низкий	23,5%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Речевое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Речевое развитие»

(анализ образовательной области)

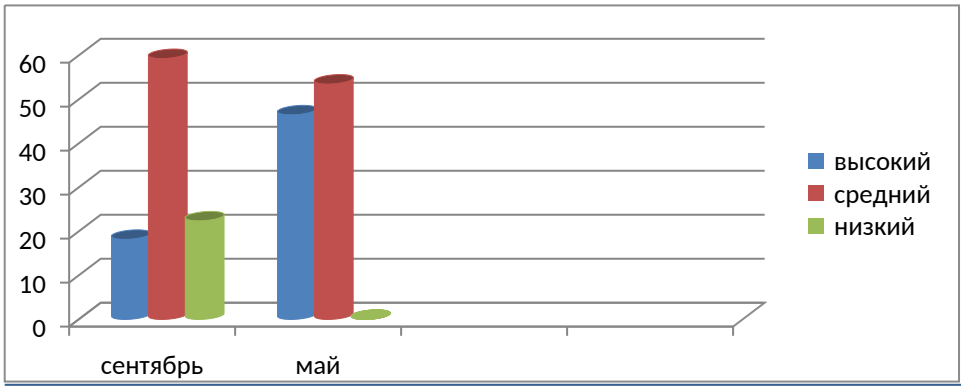
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	18,2%	46,5%
средний	59,3%	53,5%
низкий	22,4%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Речевое развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод:дети пытаются выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Самостоятельно произносят слова, интонационно подчеркивая в них первый звук. Большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Проблемное поле: дети испытывают трудности при составлении описательных рассказов; испытывают трудностисамостоятельно пересказывать знакомые литературные произведения; не правильно произносят слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; недостаточно умеют сравнивать слова по протяженности.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Систематическое использование чистоговорок и скороговорок.
- Создание и применение интерактивных игр «В мире слов»,«Угадай, какой звук?», «Поймай звук», «Различай и повторяй».
- Систематическое использование элементов сюжетно – ролевой игры в процессе постановки трудных звуков.

Ожидаемый результат:дети не будут испытывать трудности при составлении описательных рассказов; не будут испытывать трудностисамостоятельно пересказывать знакомые литературные произведения; будут правильно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; недостаточно умеют сравнивать слова по протяженности.

4.Художественное - эстетическое развитие

4.1.Раздел «Изобразительное искусство»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):

Высокий – 45,8%

Средний - 54,2%

Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий – 43,5%
Средний - 56,5%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети проявляют интерес и желание к изобразительному искусству. Дети знают предметы разных народных промыслов.
Проблемное поле:не различают между собой предметы разных народных промыслов.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентации «Народные промыслы России».
- Разработка и просмотр виртуальных экскурсий «Русь мастеровая».
- Краткосрочный проект «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Ожидаемый результат: дети будут различать между собой предметы разных народных промыслов.

4.2.Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 45,6%
Средний – 54,4%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 43,3%
Средний –56,7%
Низкий - 0%

Качественный анализ: дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером.Умеют уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты.Умеют штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).Находят адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа. Освоил доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации,наклеивать детали.Применяют приемы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание. Умеют лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.Умеют видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Дети не умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать.

Проблемное поле: не умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банка дидактических игр «Бахрома», «Травка», «Ёжик», «Профессии» («Швея», «Парикмахер»)

Ожидаемый результат:дети научатсяправильно использовать ножницы, аккуратно вырезать.

4.3.Раздел «Художественная литература»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 41,7%
Средний – 58,3%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 40%
Средний - 60%
Низкий -0%

Качественный анализ:дети имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Охотно пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи.Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. Но есть дети, которые испытывают трудности самостоятельно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы.
Проблемное поле:испытывают трудности самостоятельно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы.
Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Родительская гостиная «Литературная викторина».
- Использование мнемотаблицы для помощи в пересказе.

Ожидаемый результат:дети не будутиспытывать трудности самостоятельно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы

4.4.Раздел «Музыка»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 29,2%
Средний – 70,8%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 27,3%
Средний – 72,7%

Низкий - 0%

Качественный анализ: большинство детей активны на музыкальных занятиях, знают, называют жанры и классифицируют по ним прослушанные музыкальные произведения, при характеристики музыкальных произведений используют музыкальную терминологию, отмечают средства музыкальной выразительности чисто поют, четко проговаривая слова, самостоятельно исполняют танцевальные движения, меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, ритмично и выразительно исполняют попевки на одном звуке на металлофоне. Однако некоторые дети пассивны и не пытаются выполнять задания даже с помощью педагога, речь их примитивна, поют невыразительно из-за недостаточно развитого музыкального слуха, неверно интонируют мелодию, несвоевременно меняют танцевальные движения из-за недостаточной сформированности ритмического слуха и чувства лада, не могут ритмично воспроизвести попевку на металлофоне даже при помощи педагога из-за слабого развития ритмического и тембрового слуха.

Проблемное поле:у детей с низким уровнем музыкального развития на недостаточном уровне сформирован ритмический, тембровый, динамический, мелодический слух, ладовое чувство.

Пути решения:

- составление индивидуального маршрута
- консультирование родителей
- пополнение картотеки музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха «Чудесный мешочек», «Угадай на чем играю»
- использование в совместной деятельности технологии А.И. Буренининой «Ритмическая мозаика»
- использование на занятиях технологии Тютюнниковой «Звучащие жесты»

Ожидаемый результат:количество детей, имеющих низкий уровень музыкального развития будет равно 0, количество детей с высоким уровнем музыкального развития будет равно12%.

4.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе) по детям):

Высокий – 12,5%
Средний – 87,5%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):

Высокий – 13,0%
Средний – 87,0%
Низкий – 0%

Качественный анализ: дети внимательные, раскованные, умеют передавать в движении характер знакомого музыкального произведения. знают и называют музыкальные инструменты, жанры музыки.

Проблемное поле: плохо знают композиторов

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентаций «Русские композиторы».

Ожидаемый результат: дети научатся распознавать и называть композиторов

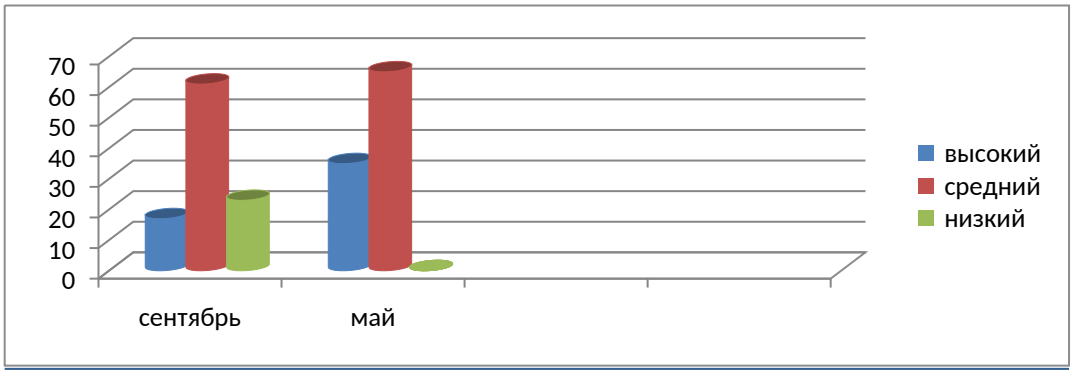
Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	Сентябрь	май
высокий	16,9%	34,9%
средний	60,7%	65,1%
низкий	22,4%	0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(показатель по образовательной области по группе (по детям)



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

(анализ образовательной области)

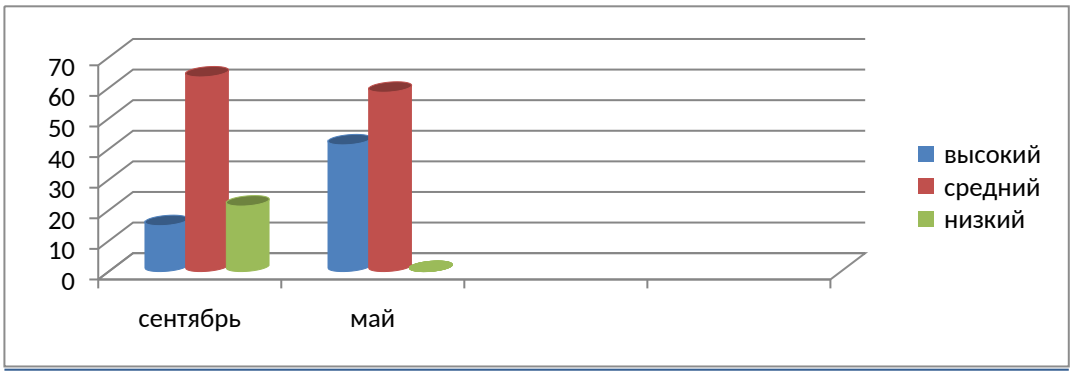
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	Сентябрь	май
высокий	15,0%	41,4%
средний	63,6%	58,6%
низкий	21,4%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод: дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером.Умеют уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты.Умеют штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).Находят адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа. Освоил доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации,наклеивать детали.Применяют приемы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание. Умеют лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.Умеют видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин; большинство детей активны на музыкальных занятиях, знают, называют жанры и классифицируют по ним прослушанные музыкальные произведения, при характеристики музыкальных произведений используют музыкальную терминологию, отмечают средства музыкальной выразительности чисто поют, четко проговаривая слова, самостоятельно исполняют танцевальные движения, меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, ритмично и выразительно исполняют попевки на одном звуке на металлофоне; дети раскованные, воспроизводят несложный ритм, различают контрастные части музыкального произведения, заинтересованы в разучивании новых движений; дети внимательные, раскованные, умеют передавать в движении характер знакомого музыкального произведения. знают и называют музыкальные инструменты, жанры музыки.

Проблемное поле: не различают между собой предметы разных народных промыслов; не умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать; испытывают трудности самостоятельно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы; у детей с низким уровнем музыкального развития на недостаточном уровне сформирован ритмический, тембровый, динамический, мелодический слух, ладовое чувство; плохо знают композиторов; отсутствие

эмоций у большинства детей во время исполнения движений; затруднение в выполнении следующих движений: подскоки, прыжки на одной ноге, приставной шаг;

Пути решения:

- работа над движениями, которые вызывают затруднение в исполнении
- работа под разнообразный музыкальный материал с ярко выраженными музыкальными образами

Ожидаемый результат: дети будут различать между собой предметы разных народных промыслов; не будутиспытывать трудности самостоятельно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы; количество детей, имеющих низкий уровень музыкального развития будет равно 0, количество детей с высоким уровнем музыкального развития будет равно12%; сформированный уровень базовых хореографических упражнений; научатся распознавать и называть композиторов.

5.Физическое развитие

5.1.Раздел «Двигательная деятельность»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):
Высокий – 61,7%
Средний – 38,3%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 60,9%
Средний – 39,1%
Низкий - 0%

Качественный анализ: на достаточном уровне выполняют тестовое задание «прыжок в длину с места» 80,7% (21) детей, метание набивного мяча - 80,8% (21) детей, т.е. скоростно-силовые качества у детей развиты в пределах возрастной нормы. Тестовое задание «челночный бег» и «гибкость» дети выполнили с результатом освоения 73,1%. Есть дети, у которых недостаточно развита быстрота, стартовая скорость и гибкость в поясничном отделе.

Проблемное поле: у детей недостаточно развита быстрота, стартовая скорость и гибкость в поясничном отделе.

Пути решения: для развития быстроты и стартовой скорости использовать упражнения в беге из разных стартовых позиций (высокий, низкий старт); для развития гибкости ежедневно (на утренней гимнастике и физкультурных занятиях) использовать в чередовании упражнения на расслабление, плавные движения по большой амплитуде,

повторные пружинящие движения, пассивное сохранение максимальной амплитуды, активное сохранение максимальной амплитуды, махи с постепенным увеличением амплитуды.

Ожидаемый результат:на 15,2% увеличатся показатели быстроты в челночном беге и показатели развития гибкости.

5.2.Раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):

Высокий -72,9%
Средний - 27,1%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий - 77%
Средний - 28%
Низкий - 0%

Качественный анализ:дети самостоятельны в осуществлении процессов личной гигиены, их правильной организации. Применяют культурно-гигиенические навыки. Но не могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Проблемное поле:дети не могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Пути решения:

- Составление индивидуального маршрута развития.
- Создание и применение банкамультимедийных презентации «Что делать, если ты …»
- Краткосрочный проект «Будьте здоровы».

Ожидаемый результат:на 10% снизится низкий уровень усвоения материала, на 10% повысится средний уровень.

5.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обучение плаванию

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе (по детям):

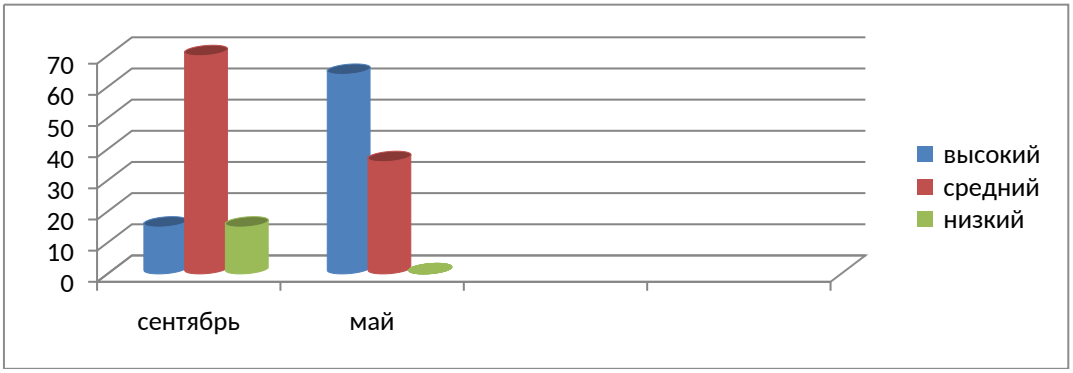
Высокий – 58,3%
Средний – 41,7%
Низкий - 0%

Количественный анализ (разделов):
Высокий – 56%
Средний – 44%
Низкий - 0%

Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Физическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	15,2%	64,3%
средний	70,0%	35,7%
низкий	14,8%	0,0%

Графическое представление результатов по образовательной области «Физическое развитие»
(показатель по образовательной области по группе (по детям)



Показатели усвоения воспитанников образовательной области «Физическое развитие»
(анализ образовательной области)

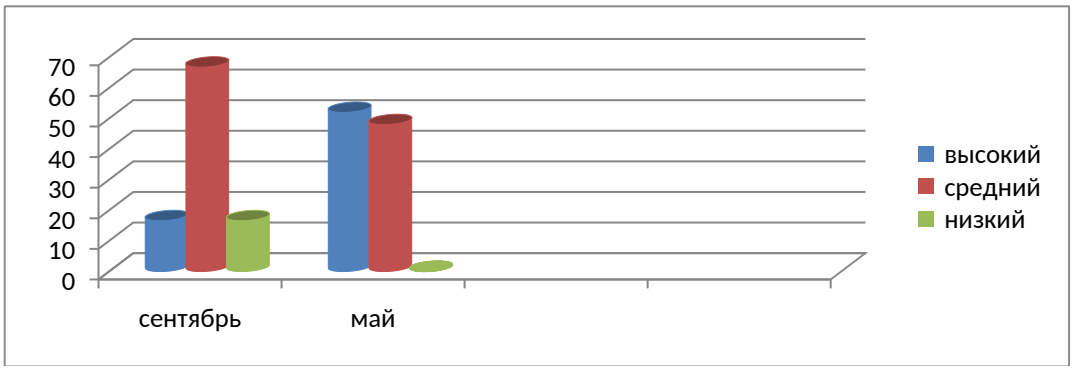
Эффективность педагогических действий педагога

Результаты /уровень	**Сентябрь**	**май**
высокий	16,6%	52%
средний	66,8%	48%
низкий	16,6%	0

Графическое представление результатов по образовательной области «Физическое развитие»

(анализ образовательной области)

Эффективность педагогических действий педагога



Вывод:на достаточном уровне выполняют тестовое задание «прыжок в длину с места» 80,7% (20) детей, метание набивного мяча - 79,8% (19) детей, т.е. скоростно-силовые качества у детей развиты в пределах возрастной нормы. Тестовое задание «челночный бег» и «гибкость» дети выполнили с результатом освоения 73,1%; дети самостоятельны в осуществлении процессов личной гигиены, их правильной организации; применяют культурно-гигиенические навыки; с желанием и смело входят в воду, двигаются, с удовольствием выполняют разнообразные упражнения по передвижению в воде; проявляют интерес к разнообразным игровым упражнениям, погружаются в воду. Но не могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие; однако затрудняются выполнять вдох и выдох в воде.

Проблемное поле:Но не могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие; дети не могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, затрудняются выполнять вдох и выдох в воде, у детей недостаточно развита быстрота, стартовая скорость и гибкость в поясничном отделе.

Пути решения:

- использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения;
- привлечение родителей к использованию совместных с детьми игровых упражнений на воде, способствующих совершенствованию усвоения дыхания.

Ожидаемый результат:сформированы навыки выполнения правильного дыхания на воде; могут охарактеризовать свое самочувствие, могут выполнять вдох и выдох в воде; будет развита быстрота, стартовая скорость и гибкость в поясничном отделе.

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)
(показатель по образовательной области по группе (по детям))

Результаты	Образовательная область					
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень развития
Высокий	64,4%	53,9%	47,2%	35,0%	64,3%	52,9%
Средний	35,6%	46,1%	52,8%	65,0%	35,7%	47,0%
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)
Эффективность педагогических действий педагога
(по образовательным областям)

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Познавательное развитие	20,1%	64,4%	64,1%	35,6%	15,8%	0%
Социально - коммуникативное развитие	14,7%	53,9%	70,3%	46,1%	15,0%	0%
Речевое развитие	18,2%	47,2%	54,6%	52,8%	23,5%	0%
Художественное - эстетическое развитие	16,9%	35,0%	60,7%	65,0%	22,4%	0%
Физическое развитие	15,2%	64,3%	70,0%	35,7%	14,8%	0%
Итог	17,0%	53,0%	63,9%	47,04%	18,3%	0%

Проблемное поле:по области «Художественное - эстетическое развитие» дети показали наиболее низкие результаты.

Пути решения:повысить профессиональный уровень в Художественно - эстетическом развитии через:

- изучение и внедрение современных нетрадиционных техник рисования, технологий вырезания по контуру.
- прохождение курсов повышения квалификациипо данной теме.

Продолжать развивать творческую активность детей.