Серия «Учебная библиотека дошкольника»

О. А. Безрукова

Грамматика русской речи

Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Часть 2

Москва
Каисса
2007

УДК 373.216.71:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-9
Б39

Серия основана в 2005 году

Ответственный редактор серии О.А. Безрукова
Художники: Н.Н. Бутусова, В.М. Серебряков, С.Ю. Сухов, О.П. Отрошко
Научные редакторы: О.Н. Каленкова, Р.И. Лалаева

Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России»

Безрукова О.А.

Б39 Грамматика русской речи / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста : В 2 ч. Ч. 2 / О.А. Безрукова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М. : Каисса, 2007. — 106 с. : ил. — (Серия «Учебная библиотека дошкольника»/отв. ред. О.А. Безрукова)

ISBN 978-5-9901088-2-0
978-5-9901088-3-7 (ч. 2)

Книга «Грамматика русской речи» предназначена для проведения индивидуальных занятий по развитию русской речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вторая часть пособия посвящена преимущественно формированию словообразовательных навыков и умений. С помощью специально подобранных, красочно иллюстрированных дидактических заданий у ребенка развиваются целостные, системные представления о русской грамматике. Содержание книги базируется на современных научных исследованиях в области детской речи. Иллюстрации в пособии выполнены высокопрофессиональными художниками специально для реализации авторской идеи.

Для логопедов, воспитателей, родителей и всех, кого волнуют проблемы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Книга также может оказать неоценимую помощь при обучении детей русскому языку как иностранному.

УДК 373.216.71:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-9901088-3-7 (ч. 2)
978-5-9901088-2-0

© Безрукова О.А., 2007

© Бутусова Н.Н., Серебряков В.М., Сухов С.Ю.,Отрошко О.П., иллюстрации, 2007

© Оформление. «Каисса», 2007

ВТОРОЙ ЭТАП ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИКОЙ

По мере своего интеллектуального развития и углубления представлений об окружающей действительности ребенок начинает лучше разбираться в многообразии смысловых связей: причинно-следственных, временны́х, условных и др.

Все это требует более сложных форм языкового выражения, которые, в частности, предоставляет словообразовательная система. Наряду с формообразованием словообразование составляет основу морфологии, чьи специфические особенности позволяют причислить русский язык к языкам синтетическим, т.е. к тем, в которых основные лексические и грамматические значения выражаются в пределах самого слова (в отличие от языков аналитических, например английского или итальянского, где лексические и грамматические значения выражаются несколькими словами и регулируются: порядком слов, служебными словами при знаменательных, интонацией и др.).

Например, русское слово *лётчик* позволяет нам вычленить в нем информацию как о лексическом значении: человек, профессия которого связана с перемещением по воздуху (на что указывают корень *-лёт-* и суффикс *-чик-*), так и о грамматическом: это слово обозначает лиц мужского пола в единственном числе. А слово *прибежала* обозначает быстрое перемещение по земле в направлении к объекту (на что указывают корень *-беж-* и приставка *при-*), это его лексическое значение. Помимо него в слове отражено и грамматическое значение: женский род, единственное число (на что указывает окончание *-а*), прошедшее время (на что указывает суффикс *-л-*).

Словообразовательная система русского языка очень богатая и разветвленная — и в этом ее наиболее яркое отличительное свойство. Подавляющее большинство русских слов (70—80%) составляют так называемые производные слова, т.е. образованные от простых (непроизводных) с помощью различных морфем, в основном суффиксов и приставок: ***дом*** — *домик* — *домище* — *домовой*; ***лес*** — *лесник* — *перелесок* — *лесовоз* — *лесной*; ***ехать*** — *уехать* — *подъехать* — *отъезд*. Однако сложность русской словообразовательной системы заключается не столько в количестве словообразовательных моделей, сколько в их синонимичности и многозначности; существует значительное число синонимичных, параллельных словообразовательных моделей. Например, для образования слов со значением профессии могут использоваться разные морфемы: *учи**тель***, *лёт**чик***, *провод**ник***, *крано**вщик***, *продав**ец***, *рыб**ак***, причем выбор одной из них в большинстве случаев определяется лишь традицией. Наряду с этим одна и та же морфема может иметь несколько значений: *дво**рник***, *фокус**ник***, *печ**ник*** (род занятий человека) — *курят**ник***, *обезьян**ник***, *свинар**ник*** (помещение для животных) и др.

Овладение словообразовательной и словоизменительной подсистемами языка в их совокупности является необходимым условием для полноценной коммуникации.

Например, для того чтобы сообщить такую информацию: *Из леса прибежал волк и утащил самого маленького козлёнка*, надо разбираться в синтаксических связях, выраженных различными грамматическими формами слов: *волк — козлёнка*, а не *козлёнок волка*, прибежал *из леса*, а не *в лес* и т.д. Но кроме этого нужно понимать и лексическое значение производных слов: ***при**бежал*, а не ***у**бежал* или ***от**бежал*; ***у**тащил*, а не ***при**тащил* или ***вы**тащил*; *козл**ёнка***, а не *козу* или *козла* и т.п.

Знакомиться со словообразовательной системой дети начинают достаточно рано. Наблюдая за окружающими, ребенок замечает, что, когда грузовик приближается к дому, говорят: ***под**ъехал,* а когда удаляется — ***от**ъехал*; когда собака приближается к человеку, говорят: ***под**бежала*, а когда удаляется — ***от**бежала*; когда утка приближается к берегу, говорят: ***под**плыла*, а когда удаляется — ***от**плыла*. На основе своих наблюдений ребенок начинает вычленять из морфологически однотипных слов: ***под**ъехал, **под**бежала, **под**плыла — **от**ъехал, **от**бежала, **от**плыла* — ту «частичку», морфему (в данном случае это приставка), которая вносит что-то общее в их смысл (значение приближения или удаления) и позволяет объединить их в определенные группы. Такому же обобщению подвергаются слова с общим суффиксом: *роз**очка**, ваз**очка**, пал**очка**, гал**очка***, если речь идет о маленьком или милом предмете; *сахар**ница**, хлеб**ница**, чернильн**ица**, перечн**ица***, если нужно назвать предмет для хранения чего-либо.

Ввиду сложности правил конструирования слов ребенок не может понять их все сразу. Формирование словообразовательных навыков происходит постепенно: сначала запоминаются наиболее простые, часто употребляемые в языке модели: *стол — столик*, *делал — сделал*, *причесал — причесался;* затем и более сложные конструкции: *часы — часовщик*, *лезть — перелезть*, *овца — овечий*, *лев — львиный*, *клюква — клюквенный*, *снег + уборка — снегоуборочный* и мн.др. Осваивая язык, дети стремятся к установлению однозначных соотношений между формой слова и его значением. В этот период в речи детей можно услышать такие смешные слова, как: *коровячий* (коровий), *петушиха* (курица), *скрипник* (скрипач) и др. При нормальном речевом развитии длится это недолго, не больше года, в течение которого ошибки такого рода практически исчезают. Но само их появление свидетельствует о том, что процесс освоения новых словообразовательных моделей значительно опережает накопление речевого опыта, позволяющего ребенку безошибочно интуитивно дифференцировать сферы их применения: *слон—слониха*, *заяц—зайчиха*, *лось—лосиха*, но *волк—волчица*; *баран—бараний*, *лиса—лисий*, *рыба—рыбий,* но *тигр—тигриный.*

Однако не все дети могут самостоятельно, без компетентной помощи старших успешно преодолеть этот этап постижения грамматики родного языка. Длительное время им не удается понять принцип членения слова на значимые элементы, а сами эти элементы не несут для ребенка никакого смысла или им присваивается неверное

значение. Он не может понять логику образования того или иного слова и тогда в течение многих лет, включая начальный школьный период, делает множество ошибок, свидетельствующих о трудностях усвоения словоизменительной (*Лена делает венок из ромашк**ов***) или словообразовательной (*Бабушка **за**шивает пуговицу*) систем языка. Не овладев правилами образования или изменения слов, ребенок в дальнейшем не может понять и принципы их правописания. Например, одинакового написания гласной в корне, вне зависимости от ударения: *л**е**сник, л**е**совоз, л**е**сной*; суффикса: *забор**чик**, помидор**чик**, вагон**чик***; приставки: ***с**делал, **с**бежал, **с**варил*; ***пере**летел, **пере**тащил, **пере**ставил;* окончания*: вылет**ит**, выбеж**ит**, выскоч**ит**; красн**ого**, больш**ого**, смешн**ого***. Он с большим трудом формулирует свои мысли, неверно понимает смысл, заложенный в предложении. И это вполне объяснимо, ведь взаимосвязь между формой и содержанием, смыслом и его языковым оформлением наиболее отчетливо прослеживается именно в предложении.

Различные комбинации одного и того же набора слов позволяют построить множество различных по смыслу предложений: *Дедушка провожал внука. Внук провожал дедушку; Девочка, которую мы видели вчера, подошла к тёте. Девочка подошла к тёте, которую мы видели вчера.* И наоборот, один и тот же смысл можно передать с помощью различных по структуре предложений: *Наступила зима, и река замерзла. Река замерзла с наступлением зимы. Река замерзла, потому что наступила зима.*

В норме к 5—6-летнему возрасту в речи детей можно наблюдать распространенные предложения достаточно сложной структуры: с вводными словами, однородными членами, инверсией (нетипичным порядком слов в предложении), различного вида сложные конструкции с сочинительной и подчинительной связью: *Из-за того что лил сильный дождь, мы с папой не смогли пойти в зоопарк. Лена, моя сестра, учится в школе, которая находится рядом с булочной,* и мн.др.

В речи детей, испытывающих трудности в овладении синтаксической системой языка, достаточно частыми и стойкими бывают ошибки типа: *Я плачу, что он дерётся. Собака у речки пошла к дощечке. Белка бросает своих бельчат как только у них открываются глаза то белка уходит от них,* и т.п.

В этот период речевого развития ребенка взрослые должны помочь ему вычленить в слове те элементы, которые привносят новое значение, усвоить возможности словообразовательной системы русского языка, сконцентрировать внимание как на смысловой составляющей предложения, так и на формальной, показав на практике их тесную взаимосвязь.

Входит или **выходит?**



Входит **в** школ**у**



Выходит **из** школ**ы**



Входит **в** дом



Выходит **из** дома

Рассмотри рисунки. Что делает девочка? Что делает дедушка?

Подходит или **отходит**?



Подходит **к** прилавку



Отходит **от** прилавка



Подходит **к** двери



Отходит **от** двери

Рассмотри рисунки. Скажи, что делает мама. Что делает мальчик?

❖ *Медленно прочитайте ребенку словосочетания, выделяя голосом приставку, предлог и соответствующее окончание существительного.*

Шагает или **перешагивает?**



Перешагивает канаву



Переводит через дорогу



Переходит дорогу

Посмотри на рисунки. Скажи, что делают мальчики. Найди общую часть в словах **перешагивает, переводит, переходит.**

приехал — **у**ехал
прибежал — **у**бежал
принёс — **у**нёс
прилетел — **у**летел
приплыл — **у**плыл

прикрепил — **от**крепил
приколол — **от**колол
привязал — **от**вязал
прикрутил — **от**крутил
прицепил — **от**цепил

Послушай слова. Чем отличается звучание слов в каждой паре?

❖ *Постарайтесь объяснить ребенку разницу в значении глаголов с разными приставками. Продемонстрируйте ему эти действия.*

вытащить из кармана
подтащить к двери
оттащить от берега
перетащить через мост

выбежать из дома
подбежать к маме
отбежать от огня
перебежать дорогу

выползать из норки
подползать к дереву
отползать от бревна
переползать через порог

выплывать из бухты
подплывать к берегу
отплывать от причала
переплывать озеро

Послушай и повтори словосочетания.

❖ *Помогите ребенку уловить различия в значениях этих глаголов.*

Влетает — вылетает, входит — выходит

Подвозит — **пере**возит, **под**носит — ?

Подплывает — **от**плывает, **под**бегает — ?

Вбегает — **вы**бегает, **в**таскивает — ?

Подходит — **от**ходит, **под**летает — ?

Отползает — **пере**ползает, **от**бегает — ?

Послушай слова. Скажи, какое слово будет следующим.



Выходит
из воды



Подлетают
к улью



Перелетает
через сетку

Рассмотри внимательно картинки. Скажи, что на них изображено. Придумай предложения с этими словосочетаниями.

Открывает — **за**крывает
Включает — **вы**ключает
Приходит — **у**ходит
Наливает — **вы**ливает
Завинчивает — **вы**винчивает
Прикручивает — **от**кручивает

Послушай пары слов. Скажи, чем отличается их звучание.

❖ *Акцентируйте внимание ребенка на значении данных слов, демонстрируя ему эти действия.*

Послушай и повтори

Малыш подбежал к маме.
Саша приехал из деревни.
Осенью птицы улетают на юг.
Утром выглянуло солнышко.
Лошади выбежали из конюшни.
Рыбак вытащил из воды щуку.
Птица вылетела из клетки.
Змея переползает через ручей.
Садовник поливает цветы из лейки.
Поезд подходит к маленькой станции.
Из норы выглядывают забавные зверьки.
Дети подбежали к избушке лесника.
Мама переставила вазу с полки на стол.
Птенец выпал из гнезда и стал громко пищать.
Весной наша кошка принесла много котят.
Корабль вышел из бухты в открытое море.
Птица принесла в клюве корм для своих птенцов.

Послушай предложения и повтори каждое из них целиком.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, четко проговаривая каждое слово. Добивайтесь, чтобы он повторил предложение после однократного прослушивания, не меняя форму и порядок слов.*

Существительные, образованные с помощью суффиксов ***-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-***

У лисы — лисёнок
у ежа — ежонок



Лиса



Лисёнок





Утёнок Утка



Слон



Слонёнок



Ёж Ежонок





Тигр Тигрёнок

Рассмотри картинки. Назови сначала взрослых животных, затем их детёнышей.

❖ *Выделите голосом общую часть в названиях детенышей этих животных.*



У козы ...



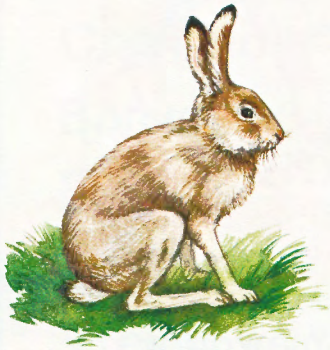
У совы ...



У галки ...



У белки ...



У зайца ...



У волка ...

А как называются детёныши этих животных? Закончи фразу.

📖 козлёнок, совёнок, галчонок, бельчонок, зайчонок, волчонок

Утёнок — у утки, котёнок — у кошки



Утёнок



Мышонок



Котёнок



Оленёнок



Верблюжонок

Назови детёнышей, которых ты видишь на этих картинках. Чьи они?

❖ *Добивайтесь от ребенка полного ответа: «Утёнок — это детёныш утки». На данном этапе работы допустима вариативность ответа: «Котёнок у кошки (у кота)».*

📖 утки, кошки, мышки, оленя, верблюда

Лягушонок — это детёныш лягушки.

Бобрёнок — ?
Лосёнок — ?
Индюшонок — ?
Верблюжонок — ?
Воронёнок — ?
Китёнок — ?
Сорочонок — ?
Орлёнок — ?

Скажи, чьи это детёныши?

📖 бобра, лося, индюка, верблюда, вороны, кита, сороки, орла





Тигрёнок — тигрята

Слонёнок — ?
Волчонок — ?
Ежонок — ?
Котёнок — ?
Утёнок — ?
Гусёнок — ?

Мышонок — ?
Сорочонок — ?
Орлёнок — ?
Бельчонок — ?
Львёнок — ?
Козлёнок — ?

Как нужно сказать, если детёнышей больше одного?

📖 слонята, волчата, ежата, котята, утята, гусята; мышата, сорочата, орлята, бельчата, львята, козлята

У лошади — жеребёнок, у коровы — телёнок



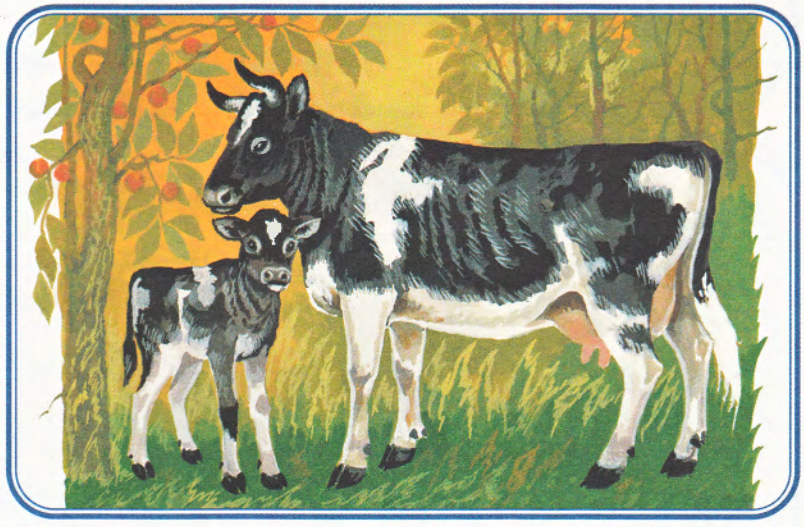
У лошади жеребёнок.



У овцы ягнята.



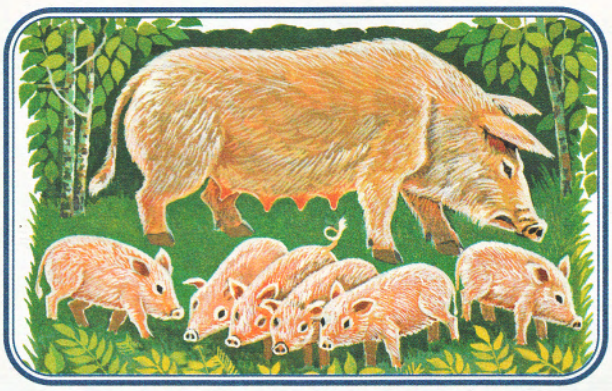
У собаки щенята.



У коровы телёнок.

Запомни, как называют детёнышей этих животных.

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что иногда для обозначения животных и их детенышей могут использоваться слова с разными корнями.*



У свиньи поросята.



У курицы цыплята.

Заяц — зайчонок

Утка — ?
Ёж — ?
Сова — ?
Корова — ?
Рысь — ?
Овца — ?
Собака — ?
Лошадь — ?
Крыса — ?
Бобёр — ?
Осёл — ?
Верблюд — ?
Мышь — ?
Индейка — ?

Лисёнок — лиса

Орлёнок — ?
Утёнок — ?
Индюшонок — ?
Цыплёнок — ?
Щенок — ?
Котёнок — ?
Галчонок — ?
Китёнок — ?
Крольчонок — ?
Кабанёнок — ?
Ягнёнок — ?
Слонёнок — ?
Жеребёнок — ?
Скворчонок — ?

Назови детёнышей этих животных.

Назови «родителей» этих детёнышей.

Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц-

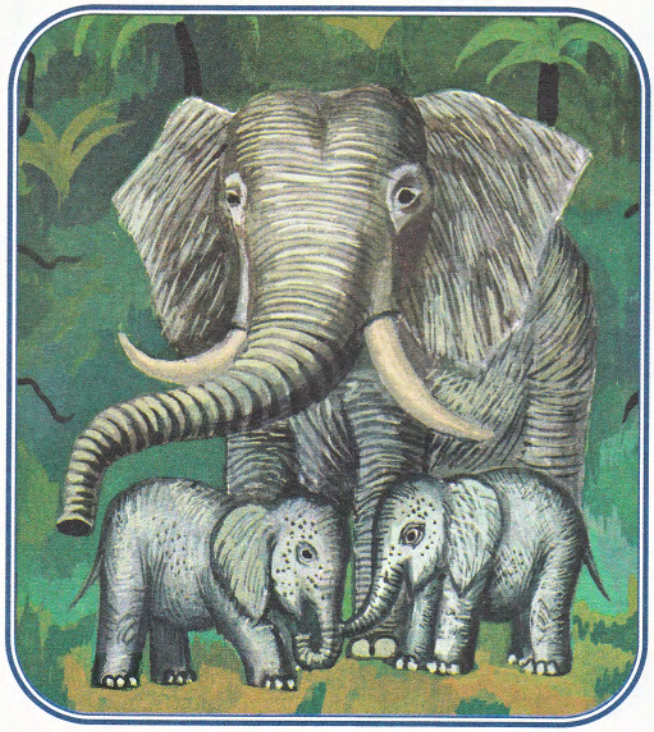
Заяц — зайчиха, медведь — медведица





Заяц — зайч**их**а — зайч**ат**а





Слон — слон**их**а — слон**ят**а

Послушай, как называются члены семьи каждого животного.





Волк — волч**ица** — волч**ата**





Тигр — тигр**ица** — тигр**ята**





Медведь — медвед**ица** — медвеж**ата**

❖ *Помогите ребенку запомнить названия членов семьи каждого животного.*

Петух — курица — цыплёнок





Петух — курица — цыплята





Селезень — утка — утята

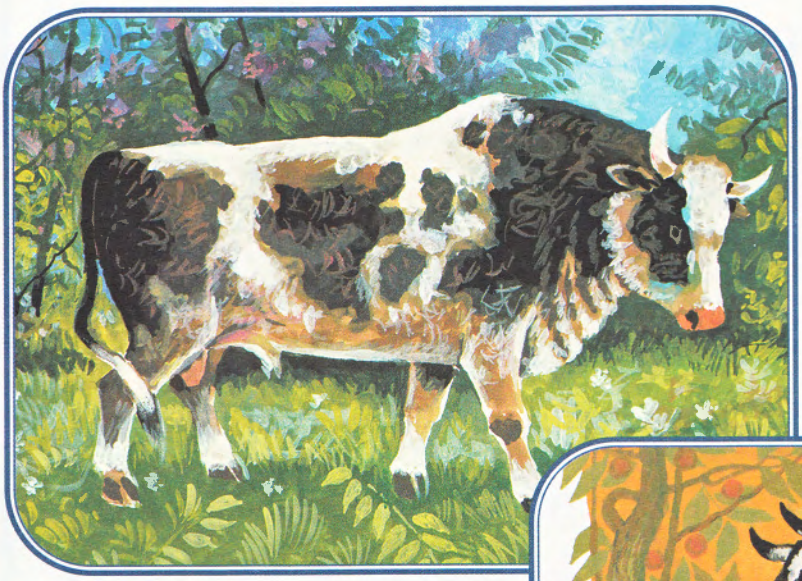
Послушай и запомни, как называются члены семьи каждого животного.

❖ *На данном этапе работы внимание ребенка следует обратить на различия в названиях животных мужского и женского пола, принадлежащих одной «семье».*





Баран — овца — ягнята





Бык — корова — телёнок

Запомни!

Гусь — гусыня
Голубь — голубка
Олень — оленуха
Индюк — индейка

У курицы цыплята, а у лошади — ?
У волчат мама — волчица, а у гусят мама — ?
У кошки котята, а у собаки — ?
Мама бельчат — белка, а мама индюшат — ?
У лошади жеребёнок, а у свиньи — ?
У тигрицы тигрята, а у овцы — ?
У гусыни гусята, а у коровы — ?
У козы козлята, а у верблюдицы — ?
Мама сорочат — сорока, а мама воронят — ?
У кенгуру кенгурята, а у черепахи — ?

Закончи предложение. Повтори его целиком.

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что в русском языке не всегда есть парные формы для обозначения животных мужского и женского пола одной «семьи». Например: сорока, дятел, зебра и др.*

📖 жеребята, гусыня, щенята, индейка, поросёнок, ягнята, телята, верблюжата, ворона, черепашата

Утёнок — утята, цыплёнок — ?

Курица — петух, львица — ?

Собака — щенята, овца — ?

Голубь — голубка, олень — ?

Бельчонок — бельчата, сова — ?

Ежиха — ёж, корова — ?

Заяц — зайчиха, лев — ?

Гусь — гусыня, козёл — ?

Овца — баран, утка — ?

Ягнята — ягнёнок, жеребята — ?

Послушай и скажи, какое слово будет следующим.

📖 цыплята, лев, ягнята, оленуха, совята, бык, львица, коза, селезень, жеребёнок

Собака, кошка, белка, телёнок

Гусёнок, медвежонок, заяц, лисёнок

Тигрица, ежиха, лев, волчица

Слониха, гусыня, овца, бык

Козёл, кошка, баран, бык

Найди в каждом ряду лишнее слово. Объясни, почему ты считаешь его лишним.

📖 телёнок, заяц, лев, бык, кошка

Предложение

Мы знаем много слов. Но для того чтобы рассказать о чем-либо, недостаточно просто произнести отдельные слова. Их обязательно нужно связать друг с другом, то есть построить предложение.



Девочка **вяжет носок**.



Девочка **стирает бельё**.



Девочка **шьёт платье**.

Послушай предложения. **О ком** говорится в этих предложениях? **Что** мы **узнали** о девочке из каждого предложения?

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что в каждом из этих предложений содержится разная информация о девочке.*

В предложениях все слова связаны между собой. А из нескольких предложений может получиться рассказ.



Девочка вяжет носок.



Бабушка вяжет носок.



Мама вяжет носок.

Послушай предложения. **О ком** в них говорится? **Что** мы **узнали** о них из каждого предложения?

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что информация, которая сообщается в каждом из этих предложений, одинаковая, но относится к разным людям.*

Кто? Что делает?



Мальчик ловит рыбу.



Мальчики лепят снеговика.



Девочки подметают пол.



Девочка причёсывает куклу.

Рассмотри внимательно каждый рисунок и послушай предложения. Скажи, кто нарисован на каждой картинке. Что делает мальчик? Что делают мальчики? Что делают девочки? Что делает девочка?

Птенец выпал из гнезда.

Мама ходила в магазин.

Коля сажает дерево.

Дедушка выходит из дома.

Над озером появилась туча.

Птица вылетела из клетки.

Дворник убирает снег.

Ночью зажглись фонари.

На столе стоит тарелка.

Белка спряталась в дупло.

Птицы улетают в тёплые края.

Саша поймал большого карася.

В огороде созрели помидоры.

У бабушки живёт кошка Мурка.



Послушай предложения. **О ком** или **о чём** говорится в каждом из них? **Что сообщается** в этих предложениях? Повтори каждое предложение целиком.

❖ *Помогите ребенку выделить в каждом предложении то, **о ком** или **о чём** в нем говорится и **что** именно **сообщается**. Например, в предложении «Дедушка выходит из дома» говорится о дедушке. Из этого предложения мы можем узнать, что он выходит из дома.*

Садовник поливает цветы.

Кто поливает цветы?
Что делает садовник?
Что садовник поливает?





Лена гладит рубашку утюгом.

Кто гладит рубашку утюгом?
Что делает Лена?
Что гладит Лена утюгом?
Чем Лена гладит рубашку?

Послушай предложения и ответь на вопросы к ним.

Валера копает землю лопатой.
Кошка спит на диване.
Птица вылетела из клетки.
Птица на дереве свила гнездо.
Вечером ребята ходили в кино.

Послушай предложения.

❖ *Задайте ребенку как можно больше вопросов к каждому из этих предложений.*

Оля читает.
Оля читает сказку.
Оля читает сказку бабушке.
Оля читает бабушке интересную сказку.
Оля громко читает бабушке интересную сказку.
Оля громко читает своей бабушке интересную сказку про лису.

Послушай внимательно эти предложения и скажи, чем они отличаются друг от друга.

Дети гуляли.
Дети гуляли в лесу.
Дети гуляли в сосновом лесу.
Утром дети гуляли в сосновом лесу.
Дети гуляли в лесу и собирали ягоды.
Утром дети гуляли в сосновом лесу и собирали ягоды и грибы.

Послушай предложения. **О ком** говорится в каждом из них? **Что** мы **узнаём** о детях из каждого предложения?

❖ *Задайте как можно больше вопросов к последнему предложению в каждой рамке и предложите ребенку повторить их самому. Обратите внимание ребенка: чем более распространено предложение, тем больше информации оно содержит.*

Наша речь состоит из разных предложений. В предложении может быть всего одно или два слова, а может быть и очень много слов.



Мальчик читает.

Мальчик читает очень интересную книгу.

Послушай оба предложения и скажи, в каком из них больше слов.
Сколько слов в первом предложении?
Сколько слов во втором?







Рассмотри картинки. Сначала опиши, что ты видишь на каждой из них, предложением из двух слов. А потом предложением из нескольких слов.

Мама спит.

└___ ___.

Солнце светит ярко.

└___ ___ ___.

Осенью часто идут дожди.

└___ ___ ___ ___.

Утром малыш ел рисовую кашу.

└___ ___ ___ ___ ___.

Около дома проехала грузовая машина.

└___ ___ ___ ___ ___.

Дедушка рассказывал ребятам интересные истории.

└___ ___ ___ ___ ___.

Послушай предложения. Назови первое и последнее слово в каждом из них. Определи, сколько всего слов в каждом предложении.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, делая небольшие паузы между словами.*





Кошка прыгнула на забор.

└___ ___ ___ ___.

Собака вылезает из будки.

└___ ___ ___ ___.





Птицу закрыли в клетке.

└___ ___ ___ ___.

Кошка сидит под крыльцом.

└___ ___ ___ ___.

Послушай предложения. Повтори предложение, отделяя слова друг от друга. Сколько всего слов в каждом из них?

Девочка разбила чашку.
Коля поймал щуку.
Около школы растёт сирень.
Лена угощает подругу грушей.
Мама кормит ребёнка кашей.
Птица свила гнездо.
Мама вытирает посуду полотенцем.

Книга лежит на столе.
На грядке растёт зелёный лук.
У дома посадили клён.
Под кустом сидит заяц.
Кошка спит на диване.
У бабушки живёт красивая кошка.
Машина проехала под мостом.
У собаки родились маленькие щенки.

Послушай предложения. Скажи, сколько всего слов в каждом из них. Назови каждое слово по отдельности.

❖ *Медленно читайте предложения, делая небольшие паузы между словами. Помогите ребенку определить количество слов в каждом предложении, рисуя вместе с ним схемы, как на стр. 31. Обратите его внимание на то, что предлог — это отдельное слово.*

Теплоход проплыл ... мостом.
Дети сели ... автобус.
Витя выбежал ... дома.
Дедушка гулял ... саду.
Солнце спряталось ... тучку.
... клумбе растут цветы.
... корягой живёт рак.
... крыше дома аист свил гнездо.



Послушай и скажи, какое слово пропущено в предложении. Сколько всего слов должно быть в каждом из этих предложений?

📖 предлоги: под, в, из, в (по), за, на, под, на

птица, свила, гнездо, дереве, на
люстра, столом, над, висит
кошка, улице, гуляет, на
дереве, почки, на, распустились
на, огурцы, растут, грядке
машина, из, выехала, гаража

Послушай слова. Как ты думаешь, можно ли из них построить предложение? Сколько слов будет в каждом предложении?

❖ *Медленно читайте предложения, делая небольшие паузы между словами и четко проговаривая их окончания.*

Послушай и повтори

Дедушка сидит в мягком кресле.
Миша носит брюки в полосочку.
На опушке леса зеленеют стройные берёзки.
Кукушка кладёт яйца в чужие гнёзда.
Два льва сидели в одной клетке.
Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг.
В лесу на берёзе галка свила гнездо.
Бабушка связала кофту из зелёной шерсти.
Утром за окном весело защебетала ласточка.
Машина подъехала к деревянному забору.
Бабушка и Маша ходили на болото за клюквой.
Первыми улетают на юг скворцы и ласточки.
Лена купила синюю тетрадку и простой карандаш.
Гитарист играет на гитаре, а скрипач — на скрипке.
Дети видели в зоопарке морскую черепаху и огромного слона.

Скажи, **о ком** или **о чём** говорится в каждом предложении.
Что мы **узнали** из каждого предложения?

Весной бабушка будет сеять укроп и петрушку.
Вчера в зоопарке у львицы родилось три львёнка.
Завтра по телевизору будут показывать интересный фильм.
Дети спрятались от дождя под крышей сарая.
Осенью с деревьев опали все листья.
Скоро птицы соберутся в стаи и улетят на юг.
Петя посадил в саду пять кустов смородины.
Мама купила на рынке кабачки, помидоры, морковь и свёклу.
Недавно мы всей семьёй ходили в театр.
Летом белка будет делать запасы на зиму.
В прошлом году было очень жаркое лето.
К весне ребята смастерят скворечники для скворцов.
На праздничном концерте будут выступать знаменитые артисты.

Послушай внимательно предложения. Найди среди них такие, в которых говорится о том, что было. Найди предложения, в которых говорится о том, что будет. Какие слова помогают нам это понять?

❖ *Помогите ребенку найти в предложениях слова, которые указывают на прошедшее или будущее время:* ***вчера, скоро, завтра; будут показывать, купила, ходили...***

Найди ошибку!



Собака залезла в стул.
На гнезде пищат птенцы.
Солнце светит под головой.
Лодка отплыла к берегу.
Мальчик заглянул из окна.
Птицы летают под водой.

Крот живёт над землёй.
Машина подъехала из гаража.
Лена зашила пуговицу к платью.
Собака вылезла под диван.
Ребёнок подбежал далеко от мамы.
Ласточка свила гнездо над крышей дома.
Света поливает чай в чашку.

Можно ли так говорить? Найди и исправь ошибки.

❖ *Читая ребенку предложения, выделяйте голосом предлоги и приставки.*

Существительные с суффиксами ***-ник-, -ниц-***

Лес — лесник, муравей — муравейник



Лес**ник** — лес



Двор**ник** — двор



Пасеч**ник** — пасека



Фокус**ник** — фокус

Посмотри на картинки. Где работает лесник? Чем он занимается? Где работает пасечник? Почему его так называют? Где обычно работает дворник? А чем занимается фокусник?

Как называется профессия человека, который работает в саду, на мельнице? Как можно назвать человека, который занимается охотой, продаёт молоко, кладёт печи?

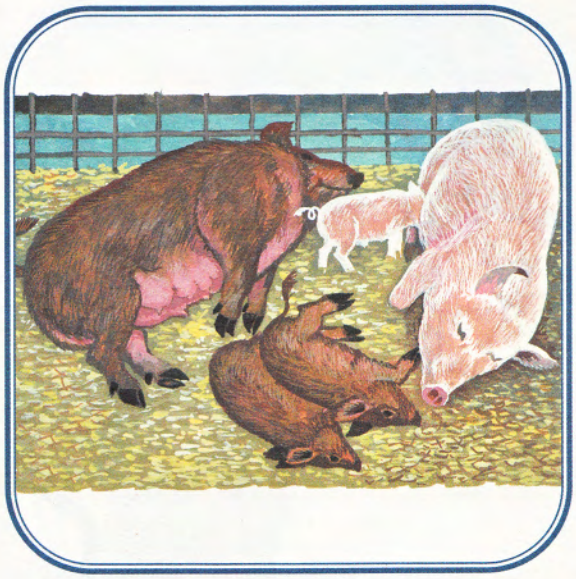
📖 садовник, мельник, охотник, молочник, печник



Скворечник



Курятник



Свинарник



Муравейник

Посмотри на картинки. Скажи, кто живёт в скворечнике, в курятнике, в свинарнике, в муравейнике. Что обозначают слова: **курятник, свинарник, скворечник, муравейник?**

Как можно назвать место, где живут коровы, обезьяны, кролики?

📖 коровник, обезьянник, крольчатник

Кофе — кофейник,
хлеб — хлебница



Соус**ник**



Бумаж**ник**



Очеч**ник**



Молоч**ник**



Чай**ник**



Кофей**ник**

Посмотри на картинки. Скажи, для чего нужны: соусник, молочник, чайник, кофейник. Что мы держим в очечнике, бумажнике?



Пудре**ница**



Мыль**ница**



Переч**ница**



Сахар**ница**



Хлеб**ница**



Конфет**ница**

Скажи, что можно держать в хлебнице, в сахарнице, в мыльнице, в перечнице, в пудренице, в конфетнице. Как называется предмет, в котором хранят чернила, сухари, подают суп, селёдку?

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что посуда для хранения соли называется* ***солонка****, а для хранения масла —* ***маслёнка****.*

📖 чернильница, сухарница, супница, селёдочница

Кран — крановщик, гитара — гитарист



Крановщик



Часовщик



Дрессировщик



Носильщик

Рассмотри внимательно эти рисунки. Скажи, на чём работает крановщик. Что чинит часовщик? Чем занимается дрессировщик, а чем носильщик?

Как ты думаешь, как будет называться профессия человека, который работает со стеклом, убирает в помещении, работает на экскаваторе, регулирует дорожное движение, моет машины, вывозит мусор?

📖 стекольщик, уборщик, экскаваторщик, регулировщик, мойщик, мусорщик



Тракторист



Виолончелист



Гитарист



Парашютист

Рассмотри внимательно эти рисунки. Скажи, на какой машине работает тракторист. На каком инструменте играет виолончелист; гитарист? Что использует для прыжков парашютист? Как ты думаешь, как будет называться профессия человека, который играет на баяне, на пианино, управляет поездом, водит такси, играет в шахматы, занимается фигурным катанием, управляет танком?

📖 трактор, виолончель, гитара, парашют; баянист, пианист, машинист, таксист, шахматист, фигурист, танкист

Для сахара нужна сахарница, а для хлеба — ?
Курам нужен курятник, а муравьям — ?
Для сухарей нужна сухарница, а для конфет — ?
Для чернил нужна чернильница, а для перца — ?
В лесу работает лесник, а в саду — ?
Скворцы живут скворечнике, а свиньи — ?
На гитаре играет гитарист, а на пианино — ?

Сапоги чинит сапожник, а часы — ?
Куры живут в курятнике, а пчёлы в — ?
Перец держат в перечнице, а соль в — ?
На баяне играет баянист, а на скрипке — ?
Двор убирает дворник, а в лесу работает — ?
На кране работает крановщик, а на тракторе — ?
Хлеб хранят в хлебнице, а масло — ?

Закончи предложение.
Повтори это предложение целиком.

📖 хлебница, муравейник, конфетница, перечница, садовник, в свинарнике, пианист; часовщик, в улье, в солонке, скрипач, лесник, тракторист, в маслёнке

Двор — дворник, сад — ?

Трактор — тракторист, баян — ?

Дрессировщик — дрессировать, носильщик — ?

Часы — часовщик, сапоги — ?

Носильщик — носить, лётчик — ?

Хлеб — хлебница, соль — ?

Муравей — муравейник, скворец — ?

Учитель — учительница, дрессировщик — ?

Куры — курятник, пчёлы — ?

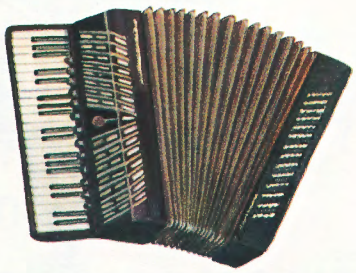
Лес — лесник, печка — ?

Парашют — парашютист, велосипед — ?

Продавец — продавать, уборщик — ?

Чай — чайник, чернила — ?

Сахар — сахарница, сухари — ?





Скажи, какое слово будет следующим. Объясни почему.

📖 садовник, баянист, носить, сапожник, летать, солонка, скворечник, дрессировщица, улей, печник, велосипедист, убирать, чернильница, сухарница

Лист дуба, или дубовый лист

Лист клёна



Какой это лист?
Кленовый

Лист дуба



Какой это лист?
Дубовый



Клён

Лист берёзы



Какой это лист?
Берёзовый



Дуб



Берёза

Назови деревья, изображённые на картинках. Послушай, как называется лист каждого дерева. Как называется лист липы, осины, рябины, ивы?

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал прилагательные.*

📖 липовый, осиновый, рябиновый, ивовый (лист)



Куст смородины — ?



Гроздь рябины — ?



Ветка дуба — ?



Шишка сосны — ?

Ветка клёна — ?
Куст малины — ?
Пух тополя — ?
Шишка кедра — ?
Ветка ели — ?
Косточка персика — ?
Лист брусники — ?



Ствол берёзы — ?

Назови по-другому.

📖 смородиновый куст, рябиновая гроздь, дубовая ветка, сосновая шишка, берёзовый ствол; кленовая ветка, малиновый куст, тополиный пух, кедровая шишка, еловая ветка, персиковая косточка, брусничный лист

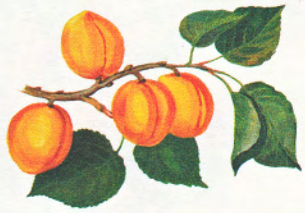
Сок малины, варенье из малины



Малина



Малиновый сок



Абрикос



Абрикосовый сок



Персик



Персиковый сок



Апельсин



Апельсиновый сок

Назови ягоды и фрукты, изображённые на картинках. Как называется сок этих ягод и фруктов?

Сок смородины — это смородиновый сок.

Сок граната — это...

Сок берёзы — это...

Сок ананаса — это...

Сок сливы — это...

Сок груши — это...

Закончи предложения по образцу.

📖 гранатовый, берёзовый, ананасовый, сливовый, грушевый (сок)



Земляника



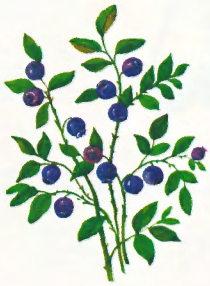
Земляничный сок



Клубника



Клубничный сок



Черника



Черничный сок



Брусника



Брусничный сок

Варенье из черники — это черничное варенье.

Варенье из клубники — это...

Варенье из брусники — это...

Варенье из земляники — это...

Варенье из яблок — это...

Закончи предложения по образцу.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания прилагательных. Обратите внимание ребенка на то, что правильно говорить:* ***сок груши, земляники****, но* ***варенье из груши, из земляники****...*

📖 клубничное, брусничное, земляничное, яблочное (варенье)

Ветка, берёза — берёзовая ветка

Варенье, малина — ?

Сок, клубника — ?

Лист, смородина — ?

Ветка, дуб — ?

Варенье, земляника — ?

Мёд, липа — ?

Компот, черешня — ?



Варенье, ежевика — ?

Лист, клён — ?

Сок, яблоко — ?

Осина, лист — ?

Рябина, ветка — ?

Сок, персик — ?

Варенье, абрикос — ?





Соедини слова в словосочетания по образцу.

малиновое, клубничный, смородиновый, дубовая, земляничное, липовый, черешневый; ежевичное, кленовый, яблочный, осиновый, рябиновая, персиковый, абрикосовое

Запомни!

Варенье из крыжовника — крыжовенное варенье

Сок клюквы — клюквенный сок

Ветка яблони — яблоневая ветка

Сок яблок — яблочный сок

Варенье из яблок — яблочное варенье

Рыбный суп — это суп из рыбы.

Капустные котлеты — это...

Куриный бульон — это...

Пшеничный хлеб — это...

Овсяная каша — это...

Вермишелевый суп — это...

Картофельное пюре — это...

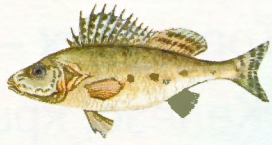
Творожная запеканка — это...

Кабачковая икра — это...

Гречневая каша — это...

Шоколадный торт — это...





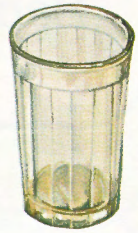
Закончи предложения по образцу.



Резиновый мяч



Шёлковое платье



Стеклянный стакан

Лёд, горка — ледяная горка

Кожа, перчатки — ?

Пух, платок — ?

Вата, одеяло — ?

Дерево, стол — ?

Пшено, каша, — ?

Снег, ком — ?

Торт, орех — ?

Железо, крыша — ?

Кирпич, дом — ?

Соедини слова в словосочетания по образцу.

📖 кожаные, пуховой, ватное, деревянный, пшённая, снежный, ореховый, железная, кирпичный

Запомни!

Носки из шерсти — шерстяные носки
Кувшин из глины — глиняный кувшин
Берег из песка — песчаный берег
Сок помидора — томатный сок

Земляника — земляничный, клубника — ?
Апельсин — апельсиновый, черника — ?
Дуб — дубовый, рябина — ?
Клюква — клюквенный, капуста — ?
Баклажан — баклажанный, огурец — ?
Железо — железный, дерево — ?
Хлеб — хлебный, картофель — ?
Вата — ватный, стекло — ?
Шерсть — шерстяной, глина — ?
Ель — еловый, яблоня — ?
Кирпич — кирпичный, пух — ?

Скажи, какое слово будет следующим?

📖 клубничный, черничный, рябиновый, капустный, огуречный, деревянный, картофельный, стеклянный, глиняный, яблоневый, пуховый

Сильный — сильнее
большой — больше





Клюква кислая, а лимон ещё кисл**ее**.





Волк сильный, а тигр ещё сильн**ее**.





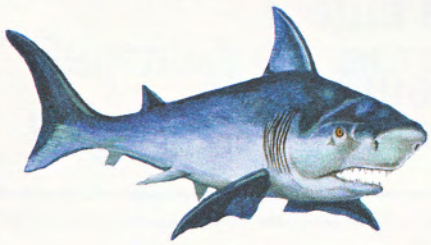
Медведь тяжёлый, а слон ещё тяжел**ее**.

Сравни по вкусу клюкву и лимон, по силе волка и тигра, по весу медведя и слона.





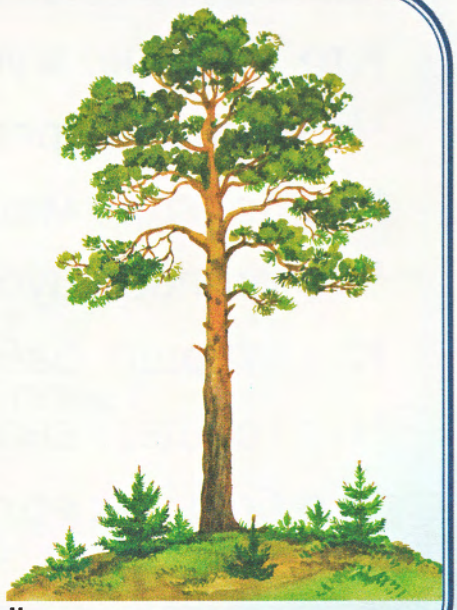
Жук маленький, а комар ещё меньш**е**.





Акула большая, а кит ещё больш**е**.





Рябина высокая, а сосна ещё выш**е**.

Сравни по размеру жука и комара, акулу и кита, по высоте рябину и сосну.

Весной тепло, а летом ещё теплее.

Жук маленький, а комар ещё...
Река глубокая, а море ещё...
Вася умеет читать хорошо, а Вера ещё...
Спица тонкая, а иголка ещё...
Коля делает уроки долго, а Маша ещё...
Я ложусь спать рано, а мой брат ещё...

Закончи предложения по образцу.
Повтори каждое из них целиком.

📖 меньше, глубже, лучше, тоньше, дольше, раньше

Кто меньше: жук или комар?
Что выше: дерево или куст?
Кто больше: медведь или лиса?
Что теплее: шуба или плащ?
Кто старше: бабушка или внучка?
Что толще: канат или нитка?
Что больше: яблоко или арбуз?

Ответь на вопросы.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал полный ответ: «Комар меньше, чем жук».*

Тёплый — теплее, большой — ?
Глубокий — глубже, тонкий — ?
Долго — дольше, мало — ?
Твёрдый — твёрже, узкий — ?
Рано — раньше, поздно — ?
Мягкий — мягче, жёсткий — ?
Светлый — светлее, тёмный — ?
Вкусный — вкуснее, красивый — ?



Скажи, какое слово будет следующим? Объясни почему.

❖ *Обратите внимание ребенка на ударение в слове* ***краси́вее.***

📖 больше, тоньше, меньше, уже, позже, жёстче, темнее, красивее

Что глубже: море или река?
Кто меньше: комар или жук?
Что больше: яблоко или арбуз?
Что теплее: кофта или пальто?
Когда темнее: ночью или вечером?
Где комаров больше: в лесу или в поле?
Что кислее: лимон или яблоко?
Где вода солонее: в реке или в море?

Ответь на вопрос полным предложением.

Притяжательные прилагательные

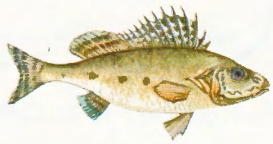
Чей хвост? Чья голова?



Хвост козы — козий хвост
Голова козы — козья голова



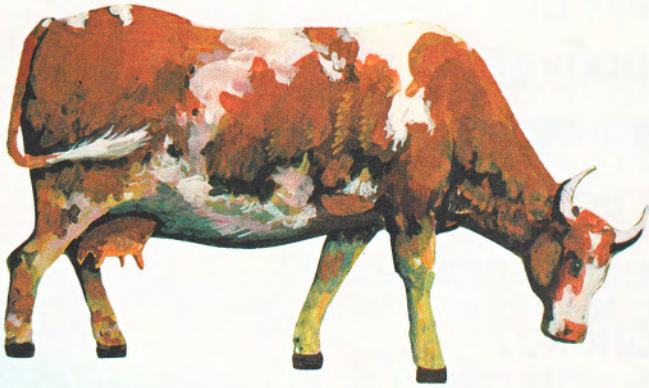
Хвост павлина — ?
Голова павлина — ?



Хвост рыбы — ?
Голова рыбы — ?



Хвост фазана — ?
Голова фазана — ?



Хвост коровы — ?
Голова коровы — ?



Хвост лисы — ?
Голова лисы — ?

Как можно сказать иначе?

📖 павлиний, фазаний, рыбий, коровий, лисий (хвост);
павлинья, фазанья, рыбья, коровья, лисья (голова)



Хвост барсука — ?
Голова барсука — ?



Хвост зайца — ?
Голова зайца — ?



Хвост собаки — ?
Голова собаки — ?



Хвост овцы — ?
Голова овцы — ?



Хвост медведя — ?
Голова медведя — ?



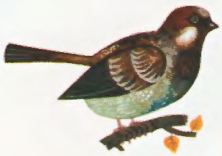
Хвост волка — ?
Голова волка — ?

❖ *Помогите ребенку запомнить правильную форму притяжательных прилагательных.*

📖 барсучий, собачий, заячий, овечий, волчий, медвежий (хвост);
барсучья, собачья, заячья, овечья, волчья, медвежья (голова)



Голова тигра — тигриная голова
Хвост тигра — тигриный хвост



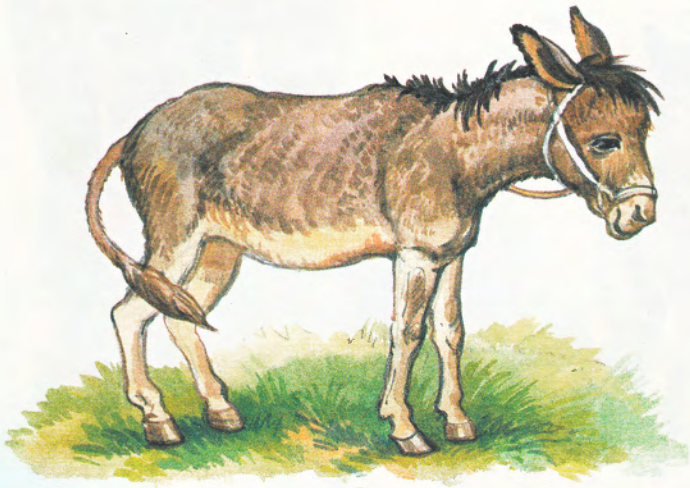
Голова воробья — ?
Хвост воробья — ?



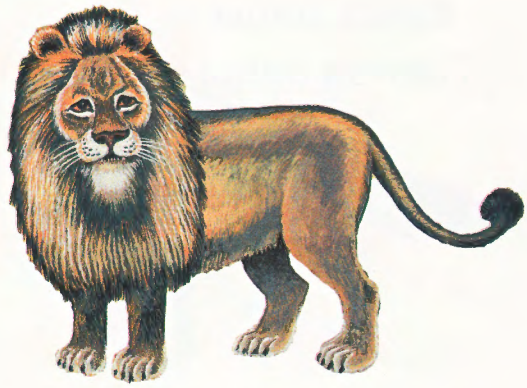
Голова мыши — ?
Хвост мыши — ?



Голова утки — ?
Хвост утки — ?



Голова осла — ?
Хвост осла — ?



Голова льва — ?
Хвост льва — ?

Как можно сказать иначе?

📖 воробьиная, утиная, мышиная, ослиная, львиная (голова);
воробьиный, утиный, мышиный, ослиный, львиный (хвост)



Голова белки — ?
Хвост белки — ?



Голова цыплёнка — ?
Хвост цыплёнка — ?



Голова индюка — ?
Хвост индюка — ?



Голова жеребёнка — ?
Хвост жеребёнка — ?



Голова телёнка — ?
Хвост телёнка — ?

📖 беличья, цыплячья, индюшиная, жеребячья, телячья (голова);
беличий, цыплячий, индюшиный, жеребячий, телячий (хвост)

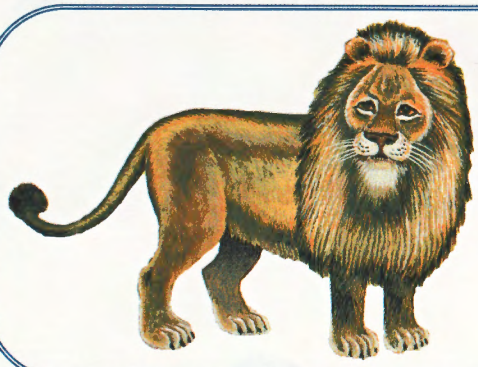
Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе

Чей? Чья? Чьё? Чьи?



Белка

Чей хвост? — Беличий хвост
Чья мордочка? — Беличья мордочка
Чьё дупло? — Беличье дупло
Чьи ушки? — Беличьи ушки



Лев

Чей хвост? — Львиный хвост
Чья грива? — Львиная грива
Чьё ухо? — Львиное ухо
Чьи лапы? — Львиные лапы



Барсук

Чей нос? — Барсучий нос
Чья голова? — Барсучья голова
Чьё ухо? — Барсучье ухо
Чьи лапы? — Барсучьи лапы

Послушай и повтори словосочетания. Объясни значение каждого из них.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания прилагательных.*

Шерсть козы — козья шерсть, а хвост козы — ?
Хвост собаки — собачий хвост, а лапа собаки — ?
Нора лисы — лисья нора, а глаза лисы — ?
Уши зайца — заячьи уши, а мордочка зайца — ?
Рога козы — козьи рога, а молоко козы — ?
Грива льва — львиная грива, а уши льва — ?
Клюв утки — утиный клюв, а яйцо утки — ?
Хвост слона — слоновий хвост, а голова слона — ?

Закончи предложения. Повтори каждое из них целиком.

📖 козий, собачья, лисьи, заячья, козье, львиные, утиное, слоновья

Белка, дупло — беличье дупло

Заяц, шкура — ?
Корова, рога — ?
Индюк, хвост — ?
Собака, лапы — ?
Змея, кожа — ?
Утка, яйцо — ?
Воробей, крылья — ?
Гусь, пух — ?
Олень, рога — ?
Белка, лапы — ?
Верблюд, горб — ?
Страус, яйцо — ?
Петух, гребень — ?
Телёнок, хвост — ?

Объедини каждую пару слов в словосочетание по образцу. Растолкуй значение каждого словосочетания.

📖 заячья, коровьи, индюшиный, собачьи, змеиная, утиное, воробьиные, гусиный, оленьи, беличьи, верблюжий, страусиное, петушиный, телячий

Перечница, гусеница, мыльница, сухарница
Дворник, мельник, сырник, садовник
Печник, пасечник, скворечник, лесник
Часовщик, барабанщик, носильщик, хрящик
Ослица, волчица, улица, тигрица
Таксист, фигурист, свист, парашютист
Коровник, курятник, плавник, свинарник
Обезьянник, слоновник, садовник, лягушатник
Носильщик, гонщик, ящик, дрессировщик
Телятница, птичница, пудреница, проводница
Синица, соусница, конфетница, сухарница
Сахарница, чернильница, хлебница, горчица
Холодильник, печник, дворник, садовник
Лыжник, охранник, вторник, полярник
Бумажник, чайник, кофейник, воротник
Баянист, пианист, таксист, гитарист

Найди лишнее слово в каждом ряду.

❖ *Акцентируйте внимание ребенка на значении этих слов.*

🕮 гусеница, сырник, скворечник, хрящик, улица, свист, плавник, садовник, ящик, пудреница, синица, горчица, холодильник, вторник, воротник, таксист



Парашют — парашютист, баян — ?
Шахматы — шахматист, телефон — ?
Булавки — булавочница, иголки — ?
Часы — часовщик, камень — ?
Носить — носильщик, дрессировать — ?
Пудра — пудреница, соль — ?
Мельница — мельник, лес — ?
Учитель — учительница, воспитатель — ?
Чернила — чернильница, масло — ?
Обувь — обувщик, гитара — ?
Лыжи — лыжник, парашют — ?
Муравей — муравейник, пчела — ?
Трактор — тракторист, экскаватор — ?
Барабан — барабанщик, ракета — ?
Лодка — лодочник, стекло — ?
Волк — волчица, баран — ?
Ёж — ежиха, индюк — ?



Какое слово будет следующим?

📖 баянист, телефонист, игольница, каменщик, дрессировщик, солонка, лесник, воспитательница, маслёнка, гитарист, парашютист, улей, экскаваторщик, ракетчик, стекольщик, овца, индейка

Существительные множественного числа в винительном падеже

Что мы видим? Кого мы видим?



Рассмотри внимательно рисунок и послушай рассказ.

В лесу

Сегодня Оля и Вера гуляли в лесу. В лес девочки ходили не одни, а с папой. Папа обещал показать им разных лесных жителей. Но в лесу Оля и Вера увидели только пёстрых бабочек.

— Где же все звери и птицы? — спросила Оля.

— Почему в лесу никого нет? — заплакала Вера.

— Не плачь, Верочка, все звери и птицы здесь. Они рядом. Но вы бегаете и громко кричите, поэтому никого не видите и не слышите. Давайте сядем на полянке и немножко помолчим.

Дети тихонько сели на траву и сразу заметили маленьких чёрных муравьёв, жуков и гусениц. Под кустом кто-то шуршал, Оля подняла ветки и увидела ежей. Папа показал девочкам белочек, они сидели на ёлке и грызли шишки. Папа сказал, что ещё белки очень любят грибы и ягоды.

— Я слышу кузнечиков, — тихо прошептала Оля.

— А я слышу, как стучит дятел, — добавила Вера.

— Правильно, дятлов мы обычно слышим, но не видим, так же как кукушек и сорок, — сказал папа.

Дети послушали лесных птиц, а потом решили ловить тоненьких голубых стрекоз, но папа предложил никого не ловить, а собрать для мамы и бабушки цветы: колокольчики, васильки и ромашки. Оля и Вера сделали небольшие букеты и пошли домой.

(О.Н. Каленкова)

Ответь на вопросы: Кого девочки видели в лесу? Кого они видели на лесной полянке? Кого в лесу можно услышать, но трудно увидеть? Что собирали девочки на лесной полянке?

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал окончания существительных во множественном числе.*

Букет цветов, венок из цветов



Букет роз



Букет астр



Букет тюльпанов



Букет ландышей



Букет пионов

Какие букеты здесь нарисованы?

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что правильно говорить «букет роз», а не «букет из роз», «букет тюльпанов», а не «букет из тюльпанов» и т.п.*



Венок **из** ромашек



Венок **из** незабудок



Венок **из** гвоздик



Венок **из** васильков

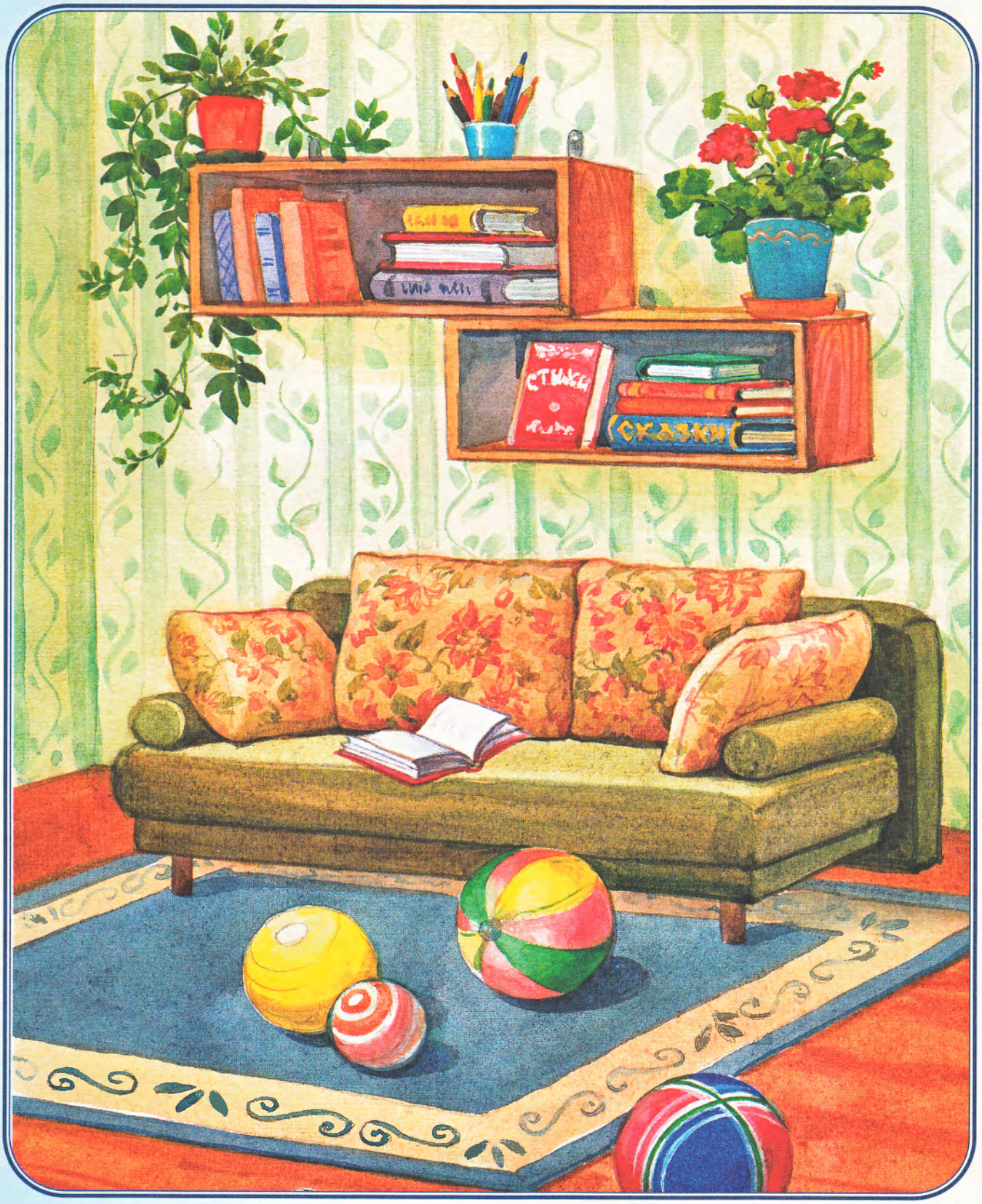


Венок **из** колокольчиков

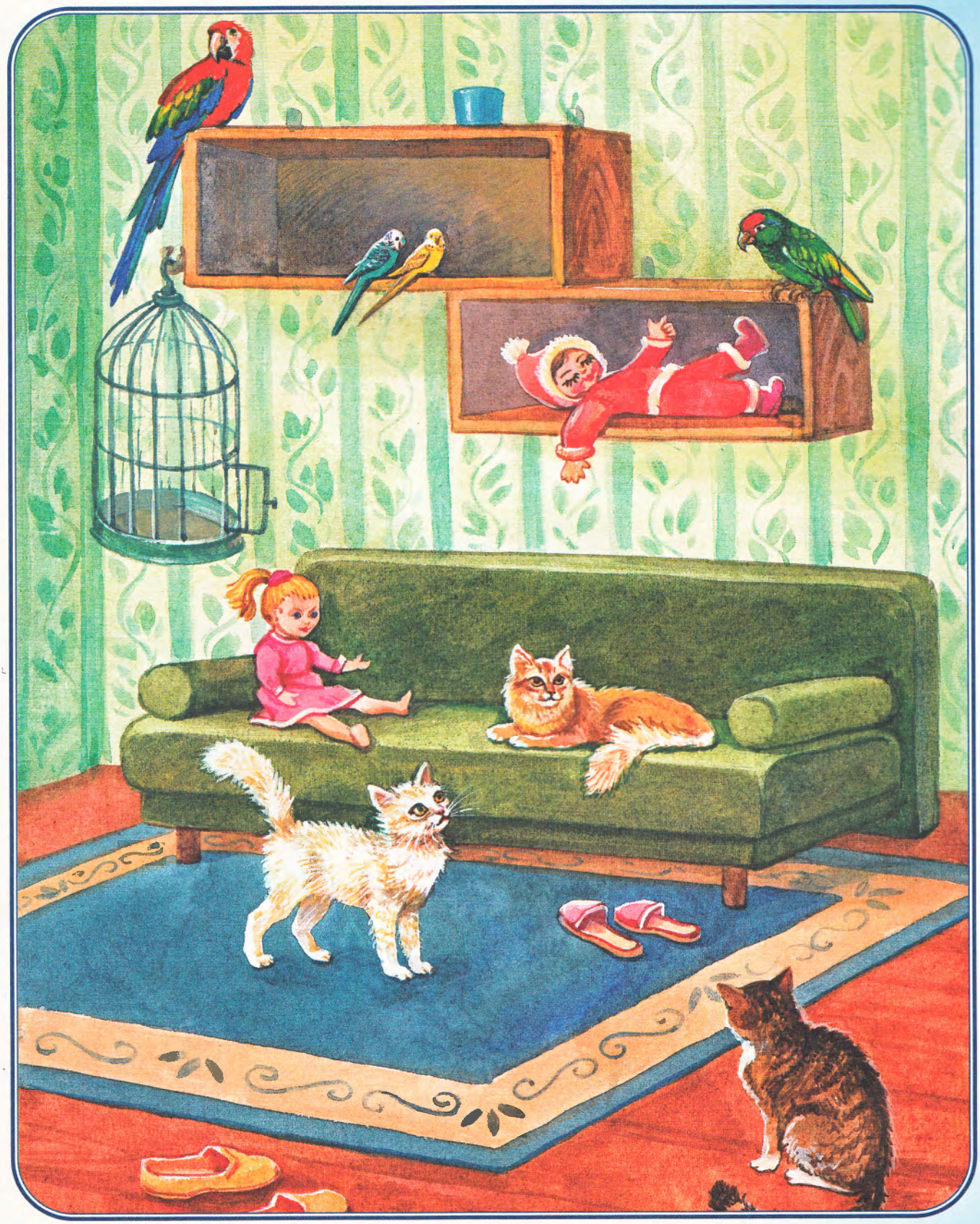
Скажи, из каких цветов сплетены эти венки?

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги и существительные во множественном числе.*

Что есть? Чего нет?



Рассмотри внимательно рисунки.



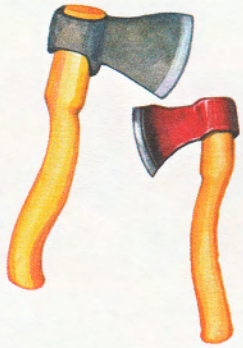
Чем они отличаются?

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал падежные окончания существительных: нет мяч**ей**, нет цвет**ов** и т.п.*

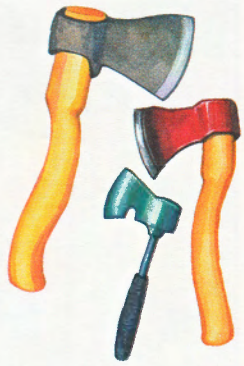
Сколько?



Один топор



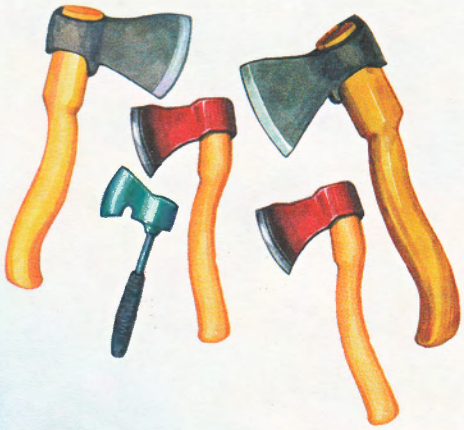
Два топора



Три топора



Четыре топора

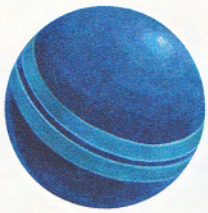


Пять топоров



Шесть топоров

Рассмотри рисунки. Скажи, что на них нарисовано и сколько.



Один мяч



Два мяча



Три мяча



Четыре мяча



Пять мячей



Шесть мячей

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок произносил все словосочетание.*



Одна кукл**а**



Две куклы



Три куклы



Четыре куклы



Пять кукол

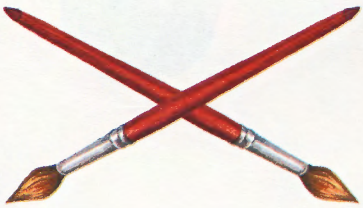


Шесть кукол

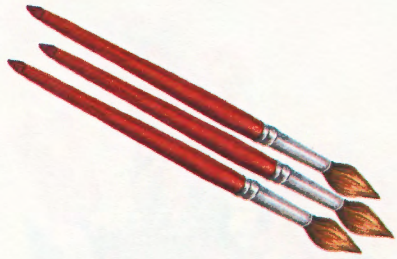
Рассмотри рисунки. Скажи, что на них нарисовано и сколько.



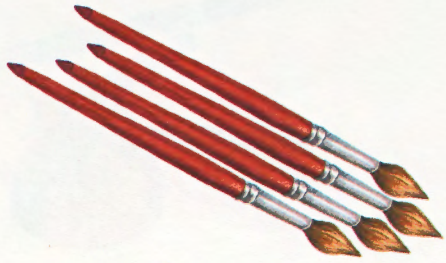
Одна кисточк**а**



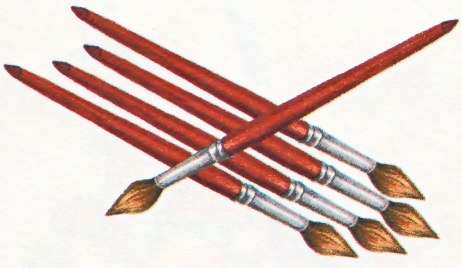
Две кисточк**и**



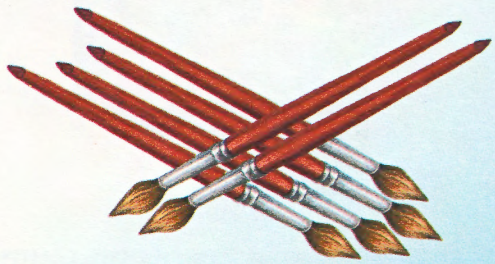
Три кисточк**и**



Четыре кисточк**и**

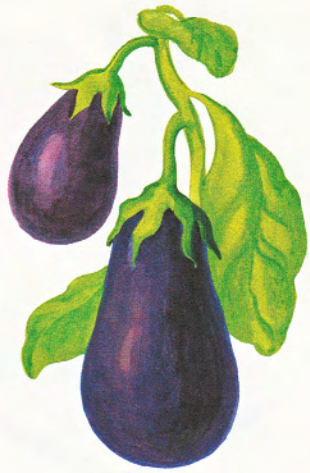


Пять кисточ<u>ек</u>



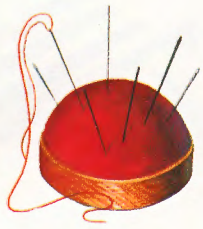
Шесть кисточ<u>ек</u>

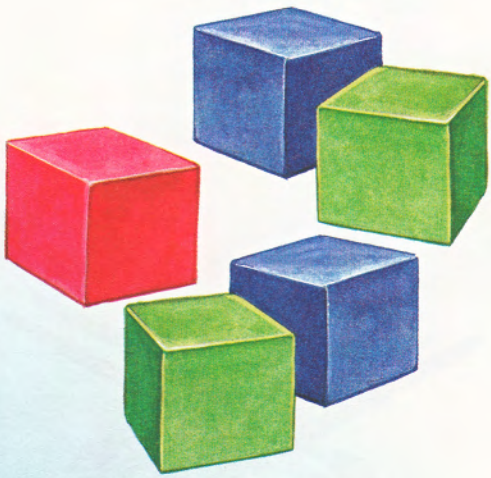














Рассмотри рисунки. Скажи, что на них нарисовано и сколько.



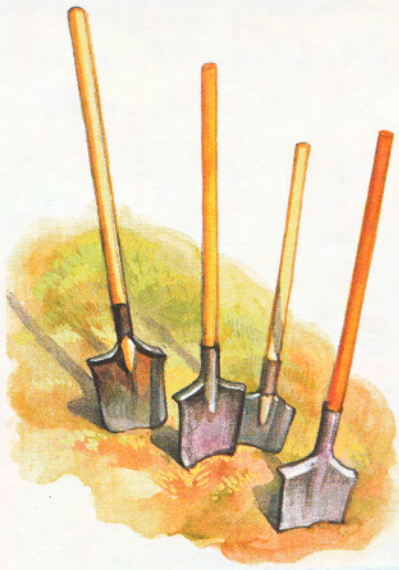








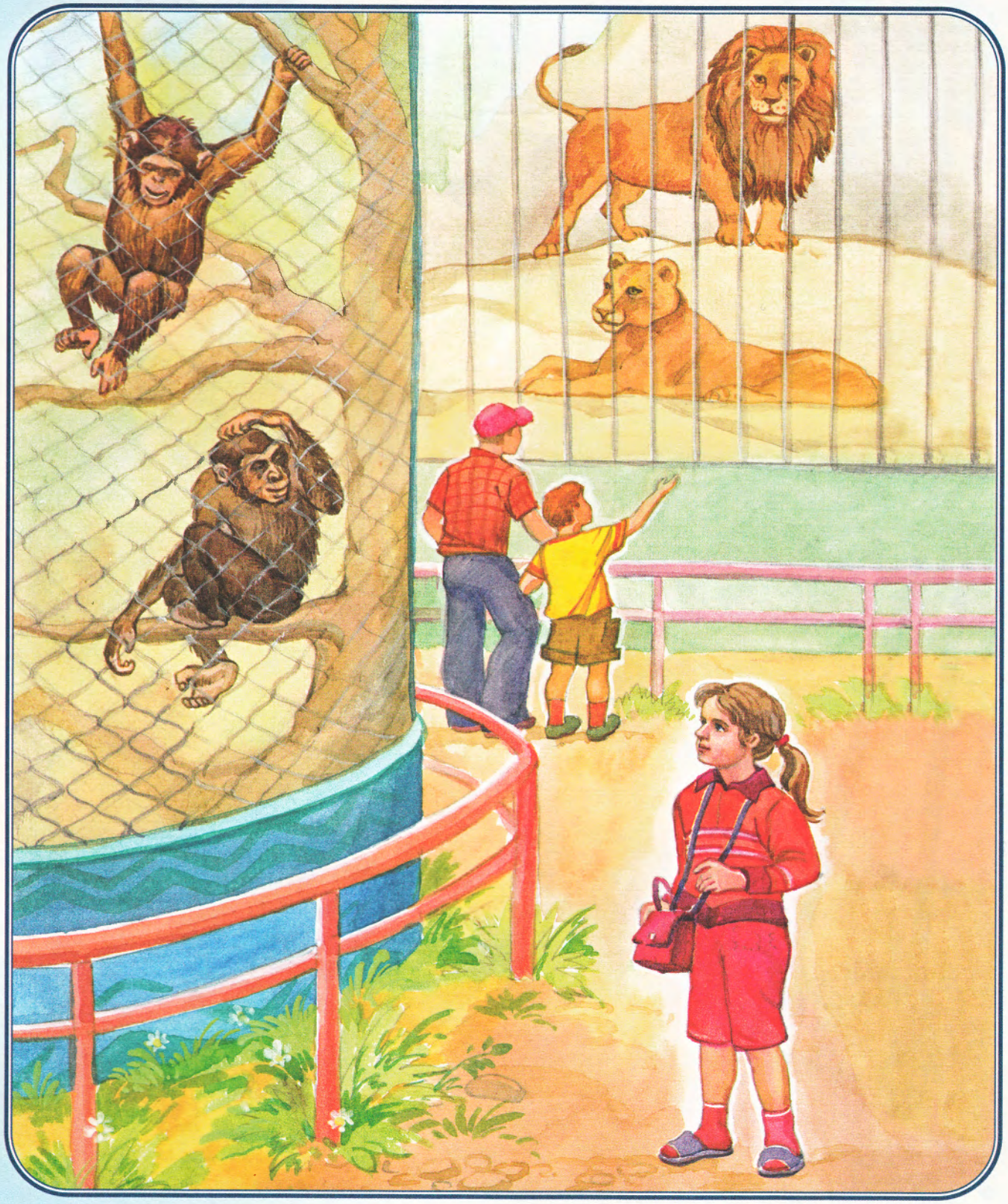




❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал существительные: пять* ***вишен****, шесть* ***иголок*** *...*

Существительные множественного числа в дательном падеже

Кому что нужно?



Рассмотри внимательно рисунок и послушай рассказ.

Зоопарк

Папа обещал Коле и Вере, что в воскресенье он поведёт их в зоопарк. Дети знают, кто живёт в зоопарке. Там живут разные звери: слоны, тигры и забавные обезьяны. В субботу вечером Коля пошёл на кухню и стал собирать в сумку продукты.

— Что ты делаешь? — спросила Вера.

— Мы должны взять еду для зверей. Нельзя идти в гости без подарков. Смотри, колбасу мы отнесём тигру, печенье — слону, яблоки — обезьянам.

— А черепахам? Что мы дадим черепахам? Помидоры?

— Я не знаю, что любят черепахи. Давай спросим папу.

В это время в кухню пришёл папа.

— Дорогие мои, помидоры и колбасу придётся оставить дома. Животным в зоопарке дают специальный корм. Если все дети будут приносить слонам, обезьянам, волкам и черепахам конфеты, колбасу, печенье и помидоры, звери заболеют.

На следующий день Коля, Вера и папа пошли в зоопарк. Они подходили к тиграм и обезьянам, навестили слонов. Дети видели, как давали корм крокодилам, зебрам и волкам. Звери ели свой корм, а конфеты и печенье достались Коле и Вере.

(О.Н. Каленкова)

Ответь на вопросы: Каких животных дети хотели угостить? К кому подходили дети в зоопарке? Кому давали корм работники зоопарка?

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги и окончания существительных во множественном числе.*

Существительные множественного числа в творительном падеже

Чем или с чем?



Девочки сгребают листья грабл**ями.**



Мальчики копают яму лопат**ами.**



Мальчики ловят рыбу удочк**ами.**

Чем девочки сгребают листья?
Чем мальчики копают яму?
Чем мальчики ловят рыбу?

Чем дворники убирают снег?
Чем художники пишут картины?
Чем парикмахеры стригут волосы?
Чем играют хоккеисты?

Ответь на вопросы. Дай полный ответ.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал развернутый ответ и четко проговаривал падежные окончания существительных.*

📖 лопатами, кистями, ножницами, клюшками



Корзина
с гриб**ами**



Корзина **с** шишк**ами**



Корзина
с ягод**ами**

Посмотри на рисунки и скажи, что лежит в этих корзинах.
А теперь скажи, с чем эти корзины.

В корзине лежат яблоки —
это корзина с яблоками.

В шкафу стоят книги — это шкаф...
В коробке лежат карандаши — это коробка...
В ведре лежат груши — это ведро...
В вазе стоят цветы — это ваза...
В коробке лежат спички — это коробок...
В пирогах есть грибы — это пирог...
У рубашки есть карманы — это рубашка...
У платья есть пуговицы — это платье...
У ботинок есть шнурки — это ботинки...

Закончи предложения по образцу.

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал предлог* ***с(со)*** *и окончания существительных.*

На чём или в чём?



Дети катаются **на** конь**ках**.



Дети катаются **на** лыж**ах**.



Дети катаются **на** санк**ах**.

Рассмотри рисунки. На чём катаются дети?

На чём играют скрипачи?
На чём играют балалаечники?
На чём играют гитаристы?
На чём летают лётчики?
На чём работают трактористы?
На чём ездят велосипедисты?

Ответь на вопросы.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал полный ответ и четко проговаривал предлоги и окончания существительных.*

🕮 на скрипках, балалайках, гитарах, самолётах, тракторах, велосипедах



Пчёлы живут в ульях.



Лисы живут в норах.



Скворцы живут в скворечниках.

Рассмотри рисунки. Где живут пчёлы? Где живут лисы? Где живут скворцы?

зрители, сидят, стулья

Зрители сидят на стульях.

львы, сидят, клетки

птенцы, пищат, гнёзда

дети, катаются, санки

цветы, растут, клумбы

муравьи, живут, муравейники

Соедини слова между собой так, чтобы получилось предложение. Каких слов для этого не хватает?

❖ *Следите за тем, чтобы при построении предложений ребенок не менял форму множественного числа существительных и глаголов на единственное.*

📖 в, в, на, на, в

Повторение

Почитаем вместе

Бабушка связала кофту 

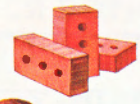
Парикмахер делает стрижки 

Гвозди можно вытащить 

На столе стояла ваза с 

Катя сплела венок из 

Дети построили домик из 

Дедушка сложил камин из 

Бабушка сварила суп из 

Коля катался с горки на 

В мороз дети гуляют в 

Катя ходит в кожаных 

Дети зимой катаются на  и на 

Закончи предложения. Повтори каждое из них целиком.

Послушай и повтори

Папа принёс домой котёнка и двух щенков.
Дождь барабанит по крышам домов.
Ранней весной в нашем саду поют соловьи.
На лесной полянке дети ловили бабочек и стрекоз.
Солнце согревает землю своими тёплыми лучами.
Петя любит кататься на лыжах, а его брат — на коньках.
Наша любимая собака Сандра принесла много щенков.
Осенью по ночам бывают сильные заморозки.
Лена сплела венок из белых ромашек и синих васильков.
Ночью в лужах отражаются яркие звёзды.
Всю ночь на болоте квакали лягушки.
Под окнами нашего дома расцвела душистая сирень.
Бобры строят свои хатки из веток и глины.
Ночью совы охотятся на мышей и других грызунов.
Бабушка сделала салат из огурцов и помидоров.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, выделяя голосом предлоги. Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги и окончания слов.*

Почитаем вместе

Мама ходила в магазин за  и 

У Коли в пенале нет 

В детском саду много  и 

В зоопарке можно увидеть маленьких 

Папа ходил на рынок за  и 

У Маши на платье нет 

Дети видели в лесу много 

Бабушка приготовила корм 

Птицы питаются  и 

Дети ходили в лес за  и 

У Коли есть лыжи, но нет 

Дедушка выжал сок из 

Закончи предложения. Повтори каждое из них целиком.

Найди ошибку!

Дети сплели венок с колокольчиками.
В деревьях распустились почки.
Папа приготовил вкусный ужин из баклажанов.
Мама сделала салат с огурцов.
У Лены на платье нет пуговицей.
В лесу мы слышали стук дятлов.
Строители построили дом с кирпичами.
Солнце спряталось в тучку.

Послушай внимательно каждое предложение. Можно ли так говорить? Исправь, где необходимо, ошибку.

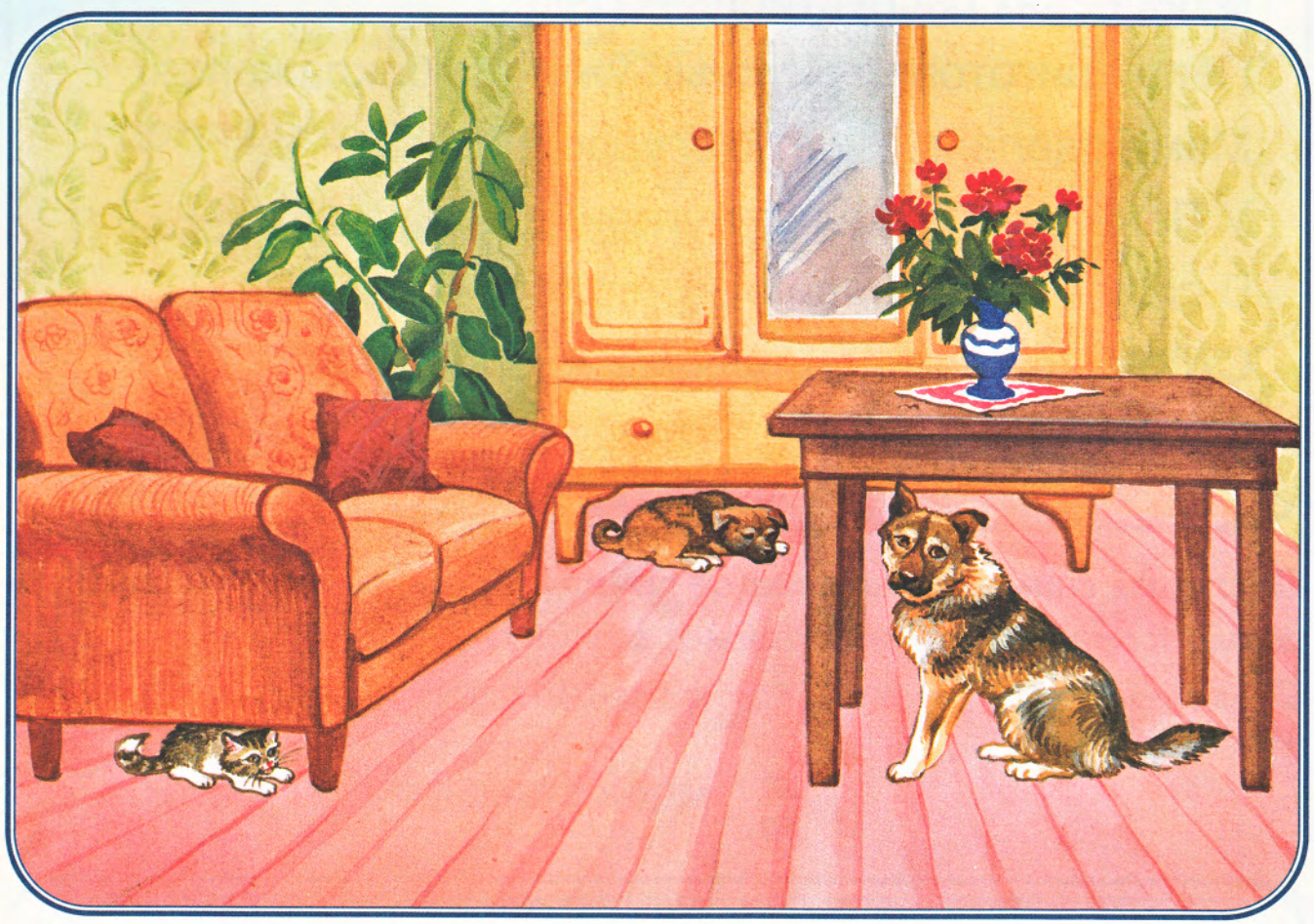
📖 **из** колокольчиков, **на** деревьях, правильно, **из** огурцов, нет пуговиц, правильно, **из** кирпичей, **за** тучку

Дети долго плавали лодках.
Мама испекла торт орехами.
Дети ходили в лес грибами.
Дедушка ходит дома тапочках.
Коля построил домик кубиков.

Послушай и скажи, какое слово пропущено в предложении. Произнеси правильно это предложение.

📖 пропущены предлоги: на, с, за, в, из

Предлоги **под, из-под**



Котёнок спрятался **под** диван.
Щенок залез **под** шкаф.
Собака забралась **под** стол.

Рассмотри внимательно рисунок. Послушай предложения и скажи, куда спрятался котёнок, куда залез щенок, куда забралась собака.

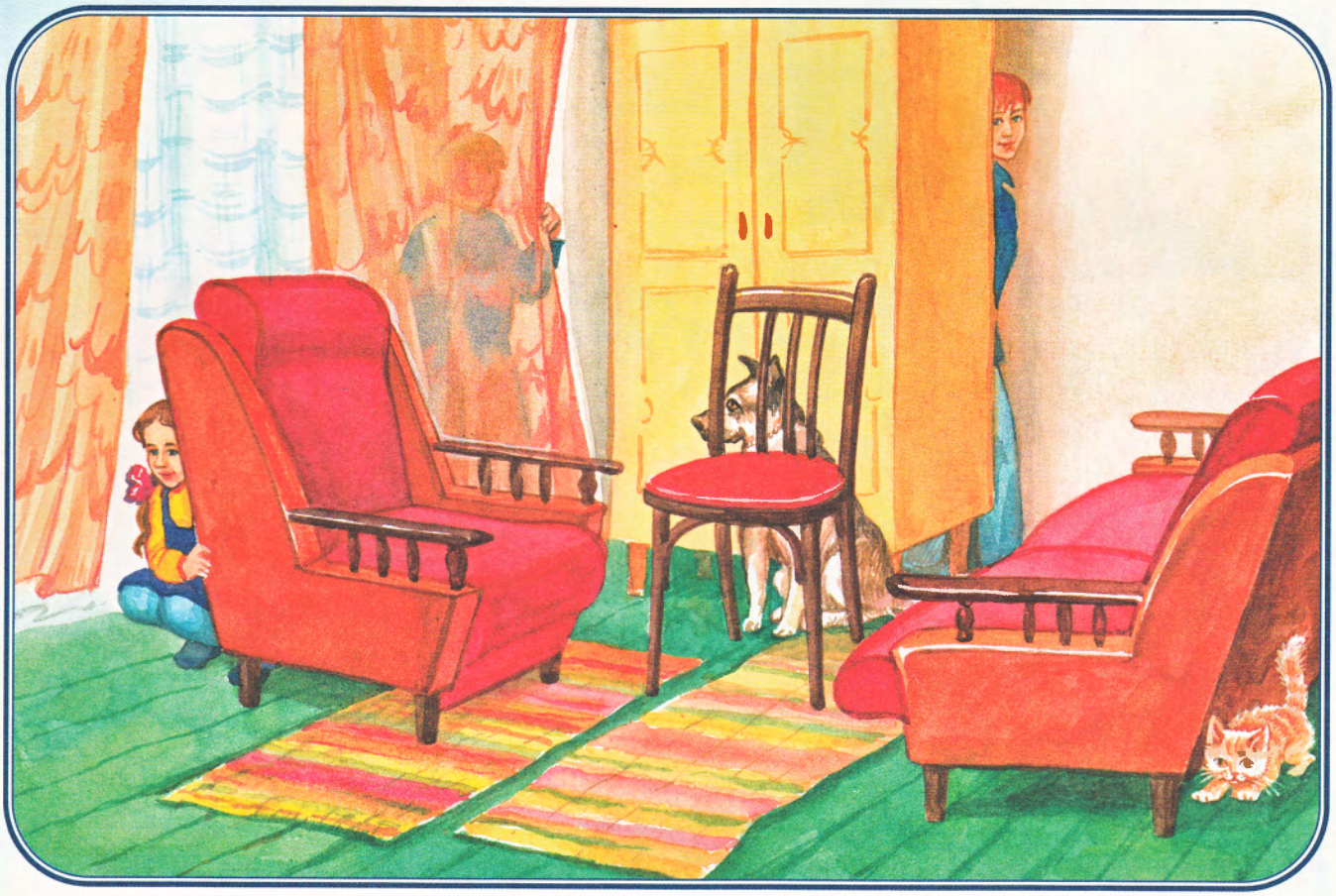


Котёнок вылезает **из-под** дивана.
Щенок выбирается **из-под** шкафа.
Собака вылезает **из-под** стола.

Рассмотри рисунок. Послушай предложения. Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.

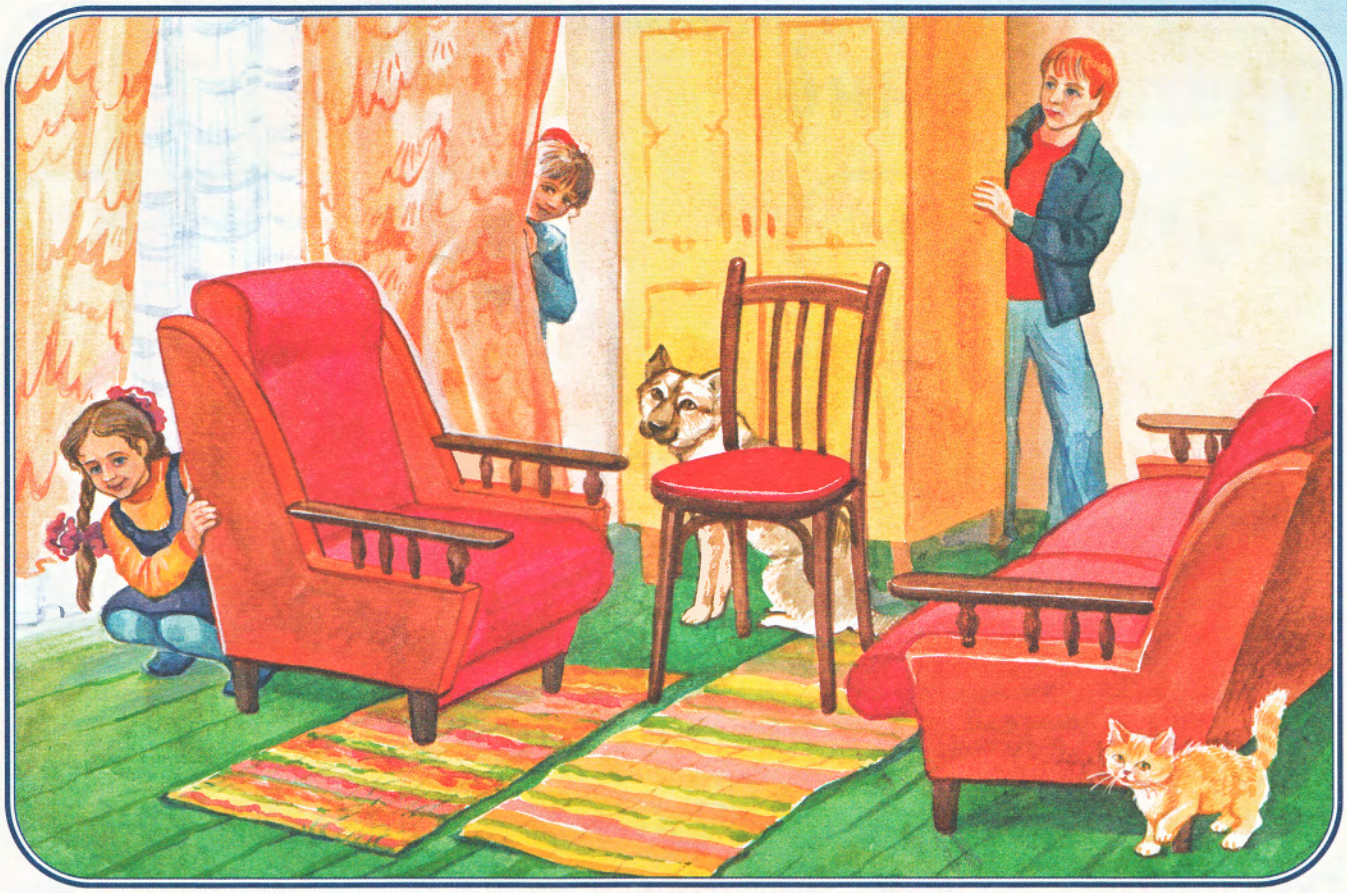
❖ *Читая ребенку предложения, выделяйте голосом предлоги. Помогите ему понять, в каких ситуациях употребляется предлог* ***под****, а в каких —* ***из-под****.*

Предлоги **за, из-за**



Костя спрятался **за** шкаф.
Лена спряталась **за** занавеску.
Катя спряталась **за** кресло.
Собака спряталась **за** стул.
Котёнок спрятался **за** диван.

Рассмотри внимательно рисунок. Послушай предложения. Скажи и покажи, куда спрятался мальчик, куда спрятались девочки, куда спряталась собака, куда спрятался котёнок.

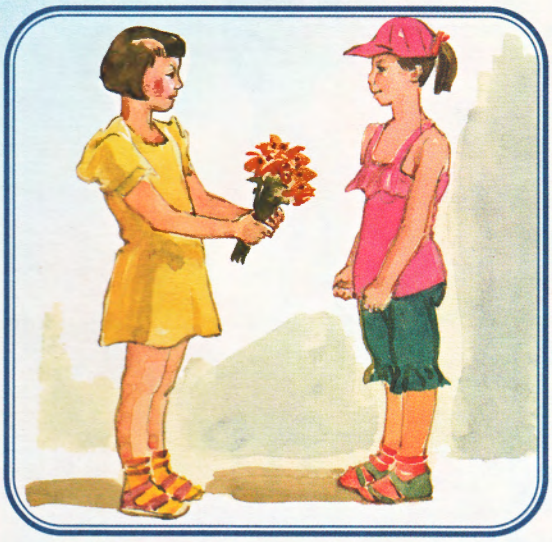


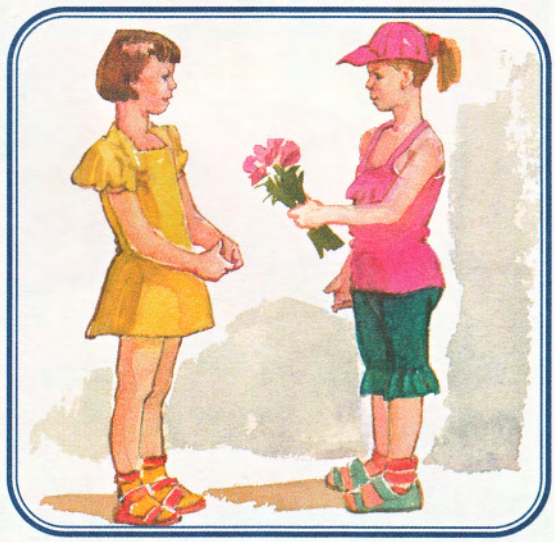
Костя выглядывает **из-за** шкафа.
Лена выглядывает **из-за** занавески.
Катя выглядывает **из-за** кресла.
Собака выглядывает **из-за** стула.
Котёнок вылезает **из-за** дивана.

Рассмотри внимательно рисунок. Послушай предложения. Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

❖ *Читая ребенку предложения, выделяйте голосом предлоги. Объясните ему, в каком случае употребляется предлог* ***за****, а в каком —* ***из-за****.*

Предложение





Лена дарит Кате букет цветов.

Катя дарит Лене букет цветов.

Послушай оба предложения. Что мы узнали о Лене из первого предложения? Что мы узнали о Кате из второго предложения? Можно ли считать эти предложения одинаковыми по смыслу? Почему?

Витя дал Саше мяч.
Саша дал Вите мяч.

Петя угостил Колю грушами.
Коля угостил Петю грушами.

Никита выиграл у Серёжи партию в шахматы.
Серёжа выиграл у Никиты партию в шахматы.

Послушай и скажи: эти предложения одинаковы по смыслу?

❖ *Помогите ребенку понять смысловые различия между этими предложениями.*





Борис подарил Лене книгу.

Лена получила в подарок от Бориса книгу.

Послушай оба предложения. Что мы узнали о Борисе из первого предложения? Что мы узнали о Лене из второго предложения? Какая главная мысль повторяется в том и другом предложении?

Ира старше Наташи.
Наташа младше Иры.

Деревья качаются от сильного ветра.
Сильным ветром качает деревья.

Никита выиграл у Серёжи партию в шахматы.
Серёжа проиграл Никите партию в шахматы.

Послушай и скажи, совпадают ли по смыслу предложения в этих парах?

❖ *Помогите ребенку понять смысловую близость между этими предложениями.*

Мама купила папе зонтик.
Папа купил маме зонтик.

Кошка убегает от собаки.
Собака гонится за кошкой.

Паша проводил брата в школу.
Брат проводил Пашу в школу.

Канат толще, чем верёвка.
Верёвка тоньше каната.

Коля помогал другу строить шалаш.
Коля с другом строили шалаш.

Маша поила Катю чаем.
Катя пила у Маши чай.

Бабушка дала внучке конфету.
Внучка получила от бабушки конфету.

Какие пары предложений близки или одинаковы по смыслу?

Алёша старше Егора.
Егор младше Алёши.

Вика сажает цветы, а Люда их поливает.
Люда сажает цветы, а Вика их поливает.

Мама сварила суп из грибов.
Мама сварила грибной суп.

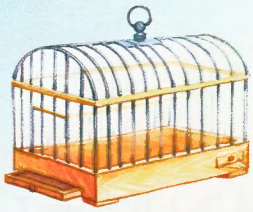
Валера встретился с Костей.
Костя встретился с Валерой.

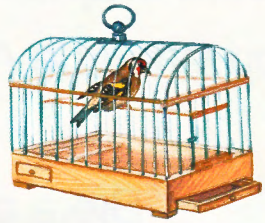
У льва есть грива, а у тигра нет.
У тигра нет гривы, а у льва есть.

Света подарила подруге куклу.
Подруга подарила Свете куклу.

Тамара ходит в школу, а Наташа — в детский сад.
Наташа ходит в детский сад, а Тамара — в школу.

❖ *Медленно читайте ребенку эти предложения парами, четко проговаривая окончания существительных и глаголов.*





Папа купил клетку, **чтобы** посадить в неё птицу.





Бабушка купила спицы, **чтобы** ...





Девочки нарвали в поле васильков, **чтобы** ...





Ребята наловили в реке рыбы, **чтобы** ...

Закончи предложения по образцу. Повтори каждое из них целиком.





Мама достала дуршлаг, **чтобы** ...





Лена принесла вазу, **чтобы** ...





Лариса взяла сковородку, **чтобы** ...





Дети повесили во дворе кормушку, **чтобы** ...







Света заболела.

Мама вызвала врача.

Света заболела, **и** мама вызвала врача.

Послушай предложения и скажи, в каком из них содержится больше информации.

❖ *Обратите внимание ребенка на причинно-следственную связь между частями сложного предложения.*

Наступила весна.
В скворечниках поселились скворцы.



Наступила весна, **и** в скворечниках поселились скворцы.

Подул сильный ветер.
Деревья закачались.

Пришла весна.
На деревьях распустились почки.

Пошёл сильный дождь.
Прохожие спрятались под навес.

Наступила осень.
Перелётные птицы улетели на юг.

На светофоре загорелся красный свет.
Машины остановились.

Объедини два предложения в одно с помощью слова **и**. Произнеси вслух получившиеся предложения.



Наступила осень.
С деревьев опадают листья.

С деревьев опадают листья, **потому что** наступила осень.

Мама постирала рубашку.
Коля испачкал её.

Катя пошла к врачу.
У неё заболел зуб.

Света раскрыла зонт.
На улице пошёл дождь.

На улице зажглись фонари.
Стало темно.

На деревьях набухли почки.
Наступила весна.

Объедини два предложения в одно с помощью слов потому что.

❖ *Обратите внимание ребенка на причинно-следственную связь между частями сложного предложения.*

Зимой для птиц мало пищи.
Им трудно добывать себе корм.



Зимой для птиц мало пищи, **и поэтому** им трудно добывать себе корм.

Витя потерял ключ.
Он не смог открыть дверь.

Зимой очень холодно.
Люди ходят в тёплой одежде.

У Лены сломался телефон.
Она не смогла позвонить подруге.

Оля и Вера хотели порадовать маму.
Они собрали красивый букет цветов.

Дети громко разговаривали в лесу.
Они не услышали пение птиц.

Объедини два предложения в одно с помощью слов **и поэтому**.

Бабушка попросила принести книгу.

Книга стояла на полке.

Бабушка попросила принести книгу, **которая** стояла на полке.

Витя ходит в школу.

Школа находится рядом с домом.

Ребята подошли к дому.

В доме раньше жил знаменитый писатель.

Лошади паслись на лугу.

Луг находится за рекой.

У Маши есть сестра Катя.

Катя старше её на два года.

Дедушка сел в машину.

Машина стояла возле подъезда.

Послушай предложения.
Объедини два предложения в одно по образцу.

❖ *Читайте ребенку предложения парами. Помогите ему построить сложноподчиненные предложения, используя слова: который, которая, которое...*

На небе появилась радуга, **потому что** ...

В доме сломался лифт, **поэтому** ...

У бабушки живёт собака, **которая** ...

Наступила весна, **поэтому** ...

Белка заготовила на зиму орехи и грибы, **чтобы** ...

Лена ходила в лес, **чтобы** ...

Птица полетела добывать корм, **чтобы** ...

Наступила ночь, **поэтому** ...

Собака залаяла, **потому что** ...

Наступили каникулы, **поэтому** ...

На улице стало очень жарко, **поэтому** ...

Водитель остановил машину, **чтобы** ...

Коля промочил ноги, **поэтому** ...

Ребята ходили в цирк, **который** ...

Автобус сломался, **поэтому** ...

Закончи предложения. Повтори каждое из них целиком.

❖ *Следите за смысловой правильностью построенных ребенком предложений.*

Найди ошибку!

Вода в реке замёрзла, поэтому наступила зима.

Подул сильный ветер, и деревья закачались.

Коля съел булочку, поэтому он проголодался.

Наступила осень, потому что с деревьев облетели листья.

Цветы засохли, потому что их не поливали.

Дедушка устал, поэтому он лёг отдохнуть.

Львы — опасные звери, потому что их держат в клетках.

На улице сильно похолодало, поэтому мама надела шубу.

На светофоре загорелся красный свет, потому что машины остановились.

Найди и исправь, где необходимо, ошибку.

❖ *Обратите внимание ребенка на смысловые ошибки в предложениях. Выделите голосом слова, указывающие на логические связи между частями сложного предложения: и, потому что, поэтому.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Второй этап овладения грамматикой 3

Глаголы с приставками **в-, вы-, под-, от-** 6

Глаголы с приставками **пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на-** 8

Существительные, образованные с помощью суффиксов **-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-** 12

Существительные, образованные с помощью суффиксов **-их-, -иц-** 18

Структура и смысл предложения 24

Распространенные и нераспространенные предложения 28

Количество слов в предложении 30

Существительные с суффиксами **-ник-, -ниц-** 38

Существительные с суффиксами **-щик-, -ист-** 42

Повторение 44

Относительные прилагательные 46

Сравнительная степень прилагательных и наречий 54

Притяжательные прилагательные 58

Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе 62

Повторение 64

Существительные множественного числа в винительном падеже 66

Существительные множественного числа в родительном падеже 68

Существительные множественного числа в дательном падеже 78

Существительные множественного числа в творительном падеже 80

Существительные множественного числа в предложном падеже 82

Повторение 84

Предлоги **под, из-под** 88

Предлоги **за, из-за** 90

Структура и смысл предложения (продолжение) 92

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели 96

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
с причинно-следственной связью 98

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным 102

Повторение 103

Учебное издание

Серия «Учебная библиотека дошкольника»

Безрукова Ольга Александровна

Грамматика русской речи

Часть 2

Редактор, корректор М.Л. Береснева
Дизайн и компьютерная верстка
Н.В. Тимирязева

Подписано в печать 14.07.2007. Заказ № 7429
Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Гарнитура Helios. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 13,5. Тираж 3000 экз.

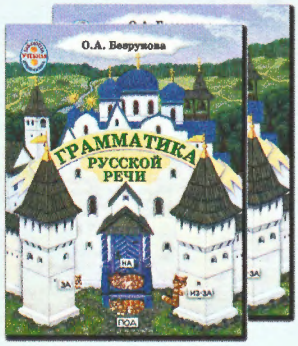
Отпечатано в ордена Трудового Красного Знамени
типографии им. Скворцова-Степанова ФГУП Издательство «Известия»
Управления делами Президента Российской Федерации
Генеральный директор **Э.А.Галумов**
127994, ГСП-4, г. Москва, К-6, Пушкинская пл., д. 5

Издательство «Каисса»
123363 Москва, ул. Фабрициуса, д. 36, стр.1
тел.: (495) 741-8472

В рамках проекта «Наука русской речи» выпущены в свет учебно-методические пособия по развитию и коррекции речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.



В книге «Слова родного языка» (М., 2005) в доступной и занимательной форме представлены дидактические задания, выполнение которых способствует расширению, обогащению и систематизации словарного запаса ребенка.



В книге «Грамматика русской речи» (в 2-х частях) содержатся дидактические задания, выполнение которых способствует развитию языкового мышления ребенка, формированию у него навыков правильной речи на основе целостных, системных представлений о русской грамматике.

тел.: (495) 741-8472
www.fonema.ru

Интернет-магазин
www.razvivalki.ru
РАЗВИВАЛКИ·RU
РАЗВИВАЛКИ.RU –
это компания, которая уже несколько лет занимается производством и продажей развивающих игр для детей. Ассортимент магазина – большой, разнообразный и ориентирован на детей разного возраста.
Реклама
Программа «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!» Поделись своей скидкой с другом!
Накопительные скидки до 26% !
«Товар дня» - скидка до 70% !
Доставка по всему миру!
www.razvivalki.ru
При оформлении заказа по телефону НИКАКИЕ виды скидок не действуют
www.razvivalki.ru
Тел.: +7(495) 66-104-06



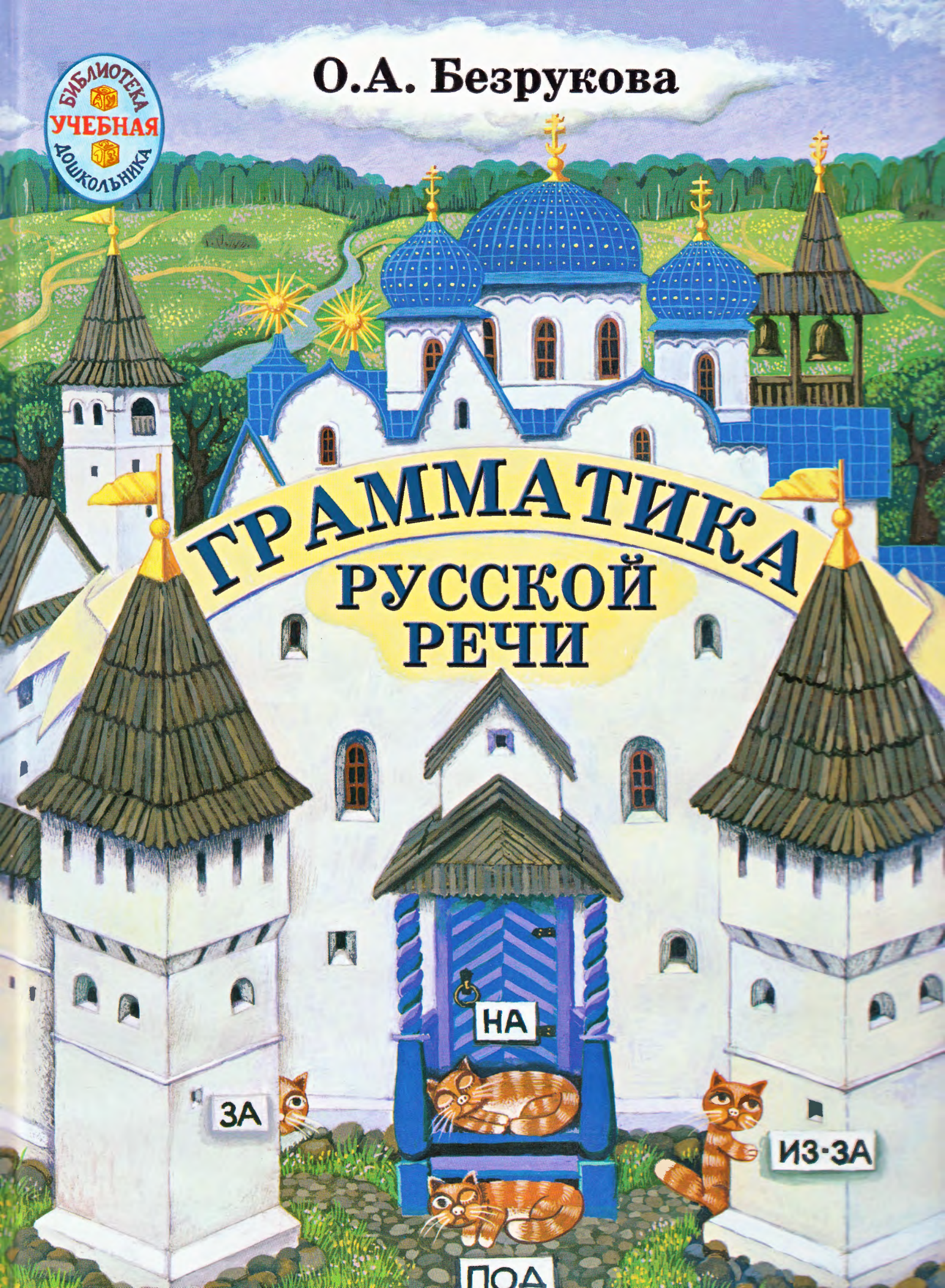
логопед
www.logopedplus.ru
- Логопедическая помощь детям и взрослым
- Лечение заикания у детей и взрослых
- Ораторское мастерство
- Подготовка к школе
- Логоритмика
- Развивающие игры и игрушки
- Пособия для логопедических занятий
- Семинары и тренинги по логопедии

АНО «Логопед плюс»
129323, г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 5
тел./факс: 656-6729
тел.: 656-6582, 585-49-35
E-mail: info@logopedplus.ru

О.А. Безрукова

Библиотека учебная дошкольника

ГРАММАТИКА РУССКОЙ РЕЧИ





ISBN 978-5-9901088-3-7
9785990108837

800
К-7