
Библиотека учебная дошкольника
О.А. Безрукова
ГРАММАТИКА РУССКОЙ РЕЧИ
НА
ЗА
ИЗ-ЗА
ПОД

УДК 373.216.71:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-9
Б40

Серия основана в 2005 году

Ответственный редактор серии О.А. Безрукова
Художники: Н.Н. Бутусова, В.М. Серебряков, С.Ю. Сухов, О.П. Отрошко
Научные редакторы: О.Н. Каленкова, Р.И. Лалаева

Безрукова О.А.

Б40 Грамматика русской речи / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста : В 2 ч. Ч.1 / О.А. Безрукова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М. : Русская Речь, 2011. — 111 с. : ил. — (Серия «Учебная библиотека дошкольника»/отв. ред. О.А. Безрукова)

ISBN 978-5-91814-010-9
978-5-91814-011-6 (ч. 1)

Книга «Грамматика русской речи» предназначена для проведения индивидуальных занятий по развитию русской речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Первая часть пособия посвящена преимущественно формированию словоизменительных навыков и умений. С помощью специально подобранных, красочно иллюстрированных заданий у ребенка развиваются целостные, системные представления о русской грамматике. Содержание книги базируется на современных научных исследованиях в области детской речи. Иллюстрации в пособии выполнены высокопрофессиональными художниками специально для реализации авторской идеи.

Для логопедов, воспитателей, родителей и всех, кого волнуют проблемы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Книга также может оказать неоценимую помощь при обучении детей русскому языку как иностранному.

УДК 373.216.71:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-91814-011-6 (ч. 1)
978-5-91814-010-9

© Безрукова О.А., 2011

© Бутусова Н.Н., Серебряков В.М., Сухов С.Ю., Отрошко О.П., иллюстрации, 2011

© Оформление. «Русская Речь», 2011

Образовательный проект



Цель проекта: содействие в обучении русскому языку и формировании культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

www.fonema.ru

В создании книги принимали участие:



Автор
Безрукова Ольга Александровна, *кандидат педагогических наук, логопед высшей категории, доцент кафедры логопедии Московского городского педагогического университета*



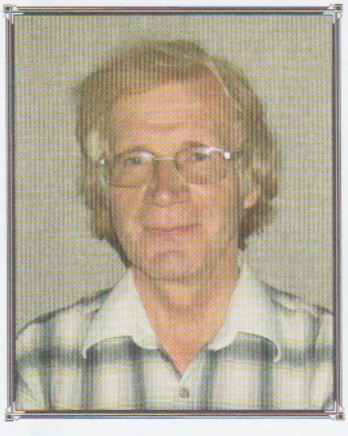
Научный редактор
Каленкова Ольга Николаевна, *кандидат филологических наук, доцент кафедры международного образования Московского института открытого образования*



Научный редактор
Лалаева Раиса Ивановна, *доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*



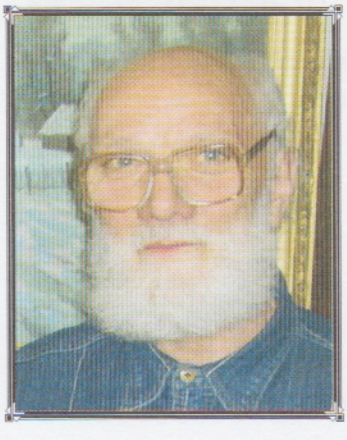
Художник
Бутусова Наталья Николаевна



Художник
Серебряков Вячеслав Михайлович, *член Союза художников РФ, заслуженный работник культуры России*



Художник
Сухов Святослав Юрьевич, *член Союза художников РФ*



Художник
Отрошко Олег Павлович, *член Союза художников РФ*



Литературный редактор
Береснева Марина Леонидовна

ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Одним из основных достижений ребенка в дошкольный период развития является овладение родным языком. Родители с нетерпением ждут первых слов своего малыша, радуются первым попыткам маленького человечка наладить общение с окружающими при помощи речи и очень огорчаются, если на этом пути он испытывает какие-либо трудности. Столь пристальное внимание к этому процессу со стороны взрослых вполне объяснимо и оправданно — полноценное владение родным языком является обязательным условием нормального развития ребенка, его успешного обучения и познания мира в целом. Речь — визитная карточка человека. Неумение точно и ясно выразить свою мысль существенно затрудняет взаимопонимание между людьми. Но для того чтобы научиться понимать и передавать вербально оформленную информацию, т.е. общаться, необходимо овладеть инструментом этого общения — человеческим языком.

Человеческий язык — это очень сложная, иерархически организованная система, которая, с одной стороны, строго логична, а с другой — допускает множество вариантов и исключений. Ребенок постигает язык только на практической основе. Овладение языком заключается в том, что, воспитываясь в языковой среде, малыш усваивает не только различные элементы языка — звуки, слова, словосочетания, предложения, но и правила их употребления, т.е. естественным путем познает основы грамматики.

Постижение грамматических норм происходит одновременно с формированием словарного запаса малыша: узнанные слова сразу же включаются в состав используемых им высказываний, где подвергаются грамматической обработке; в то же время понимание значений этих слов в полном объеме возможно лишь в окружении других слов, т.е. в словосочетаниях и предложениях*, в которых они обогащаются новыми значениями.

Внимательные и чуткие родители, наблюдая этот процесс, неизбежно задаются вопросами: правильно ли развивается речь ребенка; как помочь малышу полноценно овладеть родным языком и подготовить его к школе? Для того чтобы избежать возможных ошибок, родители должны иметь общее представление о том, в какой последовательности грамматические нормы усваиваются маленьким ребенком и с какими объективными трудностями сталкивается он на этом пути.

Современные исследования, посвященные вопросам развития языковой способности, свидетельствуют, что разные дети испытывают неодинаковые трудности при усвоении лексических и грамматических норм: одним детям труднее уяснить лексические значения слов, другим — понять грамматические правила их изменения и комбинирования друг с другом.

---

*В данном случае термины «предложение» и «высказывание» рассматриваются как синонимы.

Традиционно существовало мнение, что поразительно быстрое развитие речи у маленьких детей связано прежде всего с активным пополнением их словарного запаса. Однако современные исследования этого феномена убедительно доказывают, что «скачок» в развитии речи связан не столько с большим количеством слов в детском лексиконе, сколько с умением ребенка вычленять в речи окружающих словоизменительные* и словообразовательные** элементы, самостоятельно использовать этот «строительный материал» для собственного производства речи в соответствии с правилами, существующими в данной языковой среде.

Специалисты не перестают удивляться языковым возможностям маленького ребенка. Установлено, что основные грамматические правила осваиваются им уже к 3—3,5 годам. В дальнейшем происходит лишь накопление новых слов, введение их в уже установленную систему, уточнение и детализация ранее понятых правил. Это возможно благодаря универсальному устройству нашего языка, позволяющему использовать одинаковые элементы для образования новых языковых единиц и их форм: один и тот же суффикс или приставка служат для обозначения однотипных явлений (*фокус**ник**, печ**ник**, двор**ник**, садов**ник**; **при**бежать, **при**тащить, **при**скакать)*; слова одной части речи, относящиеся к одному склонению, имеют одинаковые падежные окончания (*ложк**ой**, вилк**ой**, рук**ой**; на диван**е**, на окн**е**, на стол**е**)*; один и тот же предлог используется в словосочетаниях одного типа (*внучка **с** бабушкой, брат **с** сестрой, кастрюля **с** крышкой; варенье **из** малины, дом **из** кирпича, чашка **из** фарфора)*.

На начальном этапе усвоения грамматики (в возрасте от 2—2,5 до 3—3,5 лет) доминирующим является овладение **словоизменительной системой** языка. В этот период малыш активно учится использовать различные формы слова: *Кук**а**!* (указывая на куклу); *Дай кук**у**!* (Дай куклу); *Неть кук**и**!* (Нет куклы), самые простые предлоги (*на, из, у, в*), пробует строить элементарные предложения, сначала из 2—3 слов, затем и более сложные конструкции из 5—6 слов. Начиная с усвоения форм слов, позволяющих выразить наиболее простые, актуальные для ребенка ситуации, например: *Ес касу!* (Ешь кашу) (В.п.), *Ди маме!* (Иди к маме) (Д.п.), он постепенно овладевает и формами, отражающими более сложные отношения между объектами окружающей действительности: *Нет кисы. Хост абаки* (Хвост собаки) (Р.п.), *Ес касу лоской* (Ешь кашу ложкой) (Т.п.).

---

* Словоизменение (формообразование) — образование форм (разновидностей) слова. При словоизменении значение слова не меняется, меняется только его форма. Основными словоизменительными средствами языка (словоизменительными элементами) являются окончания: *сделал—сделал**а**—сделал**и**—сделае**т**—сделаю**т**; лис**а**—лис**ы**—лис**е**—лис**у**—лис**ой***.

** Словообразование — образование слова с новым значением на базе другого однокоренного слова, из которого оно выводится по смыслу и по форме с помощью специальных языковых средств, прежде всего суффиксов и приставок: *сахар—сахар**ный**—сахар**ница**; бежал—**у**бежал—**пере**бежал*. Аффиксы, используемые для образования слов, называют словообразовательными элементами.

На следующем этапе грамматического развития (возраст от 3,5—4 до 5—6 лет) ребенок концентрирует внимание на **словообразовательной системе** родного языка.

Период активного усвоения словообразовательных норм является, пожалуй, самым важным, переломным моментом речеязыкового развития ребенка в целом. Именно теперь малыш начинает замечать связь между изменяющейся формой слова и его значением, чутко реагировать на языковые явления, связанные со словообразованием. С огромным усердием он пытается расшифровать каждое услышанное слово, опираясь на его структуру, найти смысл*. Выведенные для себя «правила» он тут же распространяет на аналогичные случаи, что порой приводит к комичным результатам**.

Вместе с активным усвоением основных словообразовательных правил ребенок овладевает и более сложными словоизменительными моделями родного языка, в частности формой мн.числа существительных среднего рода *(деревья, вёдра, яблоки)*; учится правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе *(красный шарф, красная тетрадь, красное яблоко, красные помидоры)*. Приобретенные навыки словоизменения и словообразования он охотно использует при построении предложений.

В этот период речевой арсенал ребенка пополняется предложениями различной структуры. Именно в них он имеет возможность закреплять, совершенствовать новые словоизменительные и словообразовательные приемы. Чем лучше освоены им способы словоизменения и словообразования, тем активнее применяются эти навыки в построении предложений. Сейчас ребенок способен понимать и самостоятельно продуцировать более сложную смысловую информацию, чем раньше. В его речи появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, конструкции с однородными членами, вводными словами. Для передачи последовательности событий или причинно-следственной связи он начинает использовать предложения с различными союзами.

Теперь ребенок уже умеет образовывать формы существительных мн.числа: *венок из ромашек, ловить удочками, кататься на санках*; пользоваться предлогами: *из-за, из-под,* союзами и союзными словами: *а, но, и, потому что, из-за того что,*

---

* *«Судак — это которого судят?», «Почему лопатка? Надо говорить копатка»* (*Чуковский К.И.* От двух до пяти. М., 1958; 2003); *«Бела ты моя хорошая! Нельзя "белка" говорить...»* (*Залевская А.А.* Введение в психолингвистику. М., 1999).

** *«Если едут две машины, то это называется обгон, а если одна едет, а другая стоит — то объех»* (*Залевская А.А.* Указ. соч.); *«Я так заелась, что не слышала, как вы пришли», «Я оселась» (сев мимо стула), «Буду удобить свою постель», «Почитай мне прозвериную сказку», «машинино колесо» (колесо машины), «бесценячная собака» (о собаке, у которой нет щенков), «скрышная вода» (о воде, стекающей с крыши)* (*Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок. М., 2000).

который, откуда. Он в силах понять тонкости образования притяжательных прилагательных *(тигриный, медвежий, козий)*, сложных слов *(мышеловка, снегоуборочный, двухчасовой)*.

Но далеко не у всех детей процесс усвоения грамматических правил родного языка протекает гладко и безболезненно. На этом пути у ребенка много трудностей, причины возникновения которых весьма разнообразны. Это и объективная сложность самой системы русского языка, и неполноценность речевого окружения ребенка, и различные виды патологии, затрагивающей речевую функцию, и многое другое. В таких случаях без помощи старших детям не обойтись.

Основная задача взрослых в этот период — помочь ребенку воспринять **язык как систему**. Малыш в силу своего возраста не способен усвоить теоретические сведения о языке, ему трудно провести необходимые обобщения в отношении языковых явлений и правильно установить между ними связи. Именно системная подача лингвистического материала поможет ему в этом.

Естественно у родителей возникает много вопросов: когда следует начинать заниматься с ребенком; какой материал и в какой последовательности надо использовать; на какие моменты следует обратить особое внимание, занимаясь с малышом; какие проявления свидетельствуют об отклонениях в речевой сфере? Ответы на эти и другие вопросы дает наша книга.

Настоящее учебно-методическое пособие отличает функциональный подход к обучению языку, предполагающий формирование в сознании ребенка прочной взаимосвязи между реальной жизненной ситуацией и способом ее обозначения. Иными словами, развивая речь нашего подопечного, мы должны идти от реалий жизни к их формальному обозначению, а не наоборот. Именно такой подход обеспечивает естественную мотивацию усвоения грамматических норм родного языка, помогает малышу понять, что язык — это наиболее подходящий инструмент для решения различных жизненных задач. В этой ситуации весьма существенным является вопрос формулировки заданий к упражнениям. Грамотно сформулированные задания развивают у ребенка не только языковую компетенцию, но и коммуникативную, т.е. являются образцом общения.

В пособии реализуется концентрический принцип подачи лингвистического материала, т.е. регулярный возврат к работе над различными подсистемами языка: словоизменительной, словообразовательной, синтаксической,— но уже в более сложных речевых условиях. Весь учебный процесс условно можно разделить на два этапа. На первом этапе основное внимание уделяется **словоизменительной** системе русского языка, словообразовательный аспект является вспомогательным. На втором этапе ведущая роль отводится **словообразованию**. При этом вся работа по формированию морфологических умений проводится **на синтаксической основе**. Из

предложений ребенок извлекает языковой материал для анализа, в предложении происходит отработка и совершенствование усвоенных словообразовательных и словоизменительных навыков. Структуру предлагаемого пособия можно представить в виде схемы:

Первый этап	Второй этап
Формообразование	Словообразование
Словообразование	Формообразование
С и н т а к с и с	

Организованная таким образом подача лингвистического материала помогает ребенку наиболее естественным путем овладеть азами грамматики русского языка, сформировать речевые навыки и умения пользования языковой системой в целях общения.

Необходимо помнить, что работа над грамматикой обязательно должна вестись параллельно с формированием полноценного словарного запаса ребенка (в этом плане может быть весьма полезна книга: *Безрукова О.А.* Слова родного языка. М., 2005).

Автор выражает надежду, что предлагаемое издание сможет оказать действенную помощь в развитии речи ваших детей.

Условные обозначения:

❖ *Методические рекомендации для родителей*

🕮 Справочный лингвистический материал

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИКОЙ

Знакомство с грамматическими нормами родного языка для ребенка начинается в тот момент, когда он замечает, что окончания слов непостоянны, что они изменяются в зависимости от ситуации. Наблюдая за событиями, происходящими вокруг него, малыш делает первые в своей жизни открытия: единичный предмет все называют, к примеру, словом *ложка*, а когда этих предметов несколько, говорят: *ложки*; указывая на еду, произносят: *каша*, но просят съесть *кашу*; рядом сидит *мама*, но подойти просят *к маме*. Ребенок осознает, что предмет, о котором идет речь, один и тот же, незначительно меняется только звучание слова, которое его обозначает. Но изменение этого слова влечет за собой изменение общего смысла высказывания: *принести чашку — принести чашки*, *дать вилку — есть вилкой*, *читал книжку — читала книжку*, *рисует бабочку — рисуют бабочку*. Эта картина взаимоотношений отражена в строгой и логичной словоизменительной системе русского языка.

В грамматике русского языка существуют различные средства для выражения отношений между реалиями окружающего мира. В частности, это совокупность окончаний слов, представленная в падежной системе и системе личных окончаний глаголов. Для описания различных жизненных ситуаций мы можем использовать соответствующие грамматические модели, например: местоположение — *в доме, в стене, в сумке* (П.п.); отсутствие предмета — *нет книги, нет куклы, нет подушки* (Р.п.); орудие — *есть ложкой, копать лопатой, рисовать кисточкой* (Т.п.); объект действия — *смотреть телевизор, читать книгу, мыть тарелку, кормить собаку* (В.п.) и т.д.

При этом одна и та же падежная форма может применяться для обозначения разных ситуаций. Например, форма предложного падежа объекта, времени и др.: *думать* ***о брате***, *приехать* ***в сентябре***, *играть* ***на скрипке***, *ехать* ***на автобусе***; форма винительного падежа времени, направления действия или движения: *ехать* ***в школу***, *положить* ***на стол***, *позвонить* ***в понедельник***. Усвоение ребенком правильных окончаний, соответствующих различным падежным формам, происходит в определенной последовательности: сначала формы, наиболее простые и часто встречающиеся — именительный падеж (*это* ***кошка***, ***собака*** *спит*, ***мама*** *ушла* и т.п.), затем наступает очередь винительного падежа (*увидел* ***папу***, *не трогай* ***кошку***). Следом за винительным в речи ребенка, как правило, сразу появляются формы родительного (*налей* ***водички***, *нет* ***кисы***) и дательного (*дай* ***маме***, *хочу (к)* ***папе***) падежей. Творительный и предложный падежи усваиваются несколько позже, так как выражают более сложные отношения между предметами: *ударил* ***рукой***, *стучал* ***молоточком***, *мечтал* ***о кошке***, *катался* ***на санках***.

Распознать ситуации, в которых необходимо употребить ту или иную падежную форму, помогает вопрос: **Где?** (*на столе, на полке, в столе, в ящике*); **Куда?** (*на стол, на диван, в стол, в ящик*); **Откуда?** (*из стола, из дивана, из ящика, из машины*); **С кем?** (*с бабушкой, с сестрой, с кошкой*) и др. Принцип соответствия определенной грамматической формы конкретной ситуации сформулирован в грамматических правилах русского языка. Нарушение же этих правил делает высказывания бессмысленными: *гуляет во двор, причесывается куклу, говорит из телефону.*

Овладение словоизменительной системой языка служит определенной цели — научиться строить высказывания. Отдельные слова, не включенные в предложения, не могут полноценно передать информацию, т.е. описать какую-либо ситуацию из реальной жизни целиком. Для того чтобы выразить мысль, слова необходимо организовать строго определенным образом.

Оформление мысли в предложение проходит через объединение выбранных слов в группы — словосочетания. Язык располагает огромным количеством различных типов сочетания слов, позволяющих назвать, описать объект действительности: предмет, явление, качество или действие. В этом наблюдается сходство словосочетаний со словом. Слово тоже называет. Но уточняющая сила словосочетания намного превосходит возможности слова. Сравним: слово *дом* и словосочетания *высокий дом, дом без крыши, отчий дом*; слово *бежать* и словосочетания *бежать к маме, бежать босиком, быстро бежать*. Совокупность словосочетаний позволяет строить предложения различной структуры. И если отдельные слова или их сочетания, в случае их тесной связи, хранятся в сознании в готовом виде (*лампа, лошадь, ночная рубашка, швейная машинка* и др.), то предложения приходится строить все время заново, в зависимости от смысла, который необходимо передать. Этот смысл облекается в форму утверждения, отрицания, вопроса, просьбы и т.д. Высказывание — это всегда творческий процесс.

Безусловно, смысловое наполнение предложения возможно лишь в рамках определенных моделей, которые закреплены в данном языке. Таких моделей очень много: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные и т.д. Элементарные ситуации выражаются простыми конструкциями: *Кошка спит; Идёт дождь.* Углубление смысла требует и усложнения структуры предложения: *Пассажирский самолёт заходит на посадку; Мы не смогли пойти гулять из-за плохой погоды.*

Основной, наиболее частотной моделью в русском языке признается двусоставное полное предложение, в котором есть зависимое от подлежащего определение и зависимые от сказуемого дополнение и обстоятельство, например: *Большая собака грызет кость под крыльцом.*

Центральное место в предложении принадлежит сказуемому, которое чаще всего выражено глаголом. С помощью глагола мы сообщаем о времени протекания событий (*рисует — нарисовал — будет рисовать*), констатируем факт, задаем вопрос или побуждаем к действию (*Коля спит. Ты спал? Спи!*) и мн.др. Сказуемое наиболее точно связывает предложение с реальной ситуацией, с намерением говорящего, его желаниями и целями.

Вокруг глагола, подобно актерам в спектакле, распределяются все остальные слова в предложении. У каждого слова своя роль, своя функция, которую оно выполняет в предложении: главная или второстепенная. В зависимости от ситуации одно и то же слово может выступать в качестве главного члена предложения (***Ваня*** *ударил Колю*) или второстепенного (***Ваню*** *ударил Коля*). Таких ролей сравнительно немного: тот, кто выполняет действие (*пишет, гуляет, танцует*); тот (или то), на кого (на что) направлено действие (*хлеб, который режут; шнурки, которые завязывают; собака, которую гладят*); тот, кому адресовано действие (*внук, которому читают книжку; учитель, которому отвечают урок*) и др. Отношения между участниками ситуации в предложении выражаются с помощью синтаксически связанных между собой слов.

Для того чтобы научиться строить предложения и извлекать смысл из готовых, необходимо разобраться в способах связи слов в них. Освоить сразу все эти способы ребенок, безусловно, не может — грамматическая система довольно сложна. Категории рода и одушевленности/неодушевленности являются неизменяемыми характеристиками предмета. Ими ребенок овладевает на подсознательном уровне буквально с самых первых лет жизни. От их усвоения зависит в дальнейшем и овладение словоизменительной системой языка. Например, в русском языке формы В.п. одушевленных и неодушевленных существительных не совпадают: *вижу стол (шкаф, телефон)*, но *вижу слона (жирафа, коня)*. Род существительного определяет форму зависимого от него прилагательного или числительного: *красный шарф, красная лента, красное яблоко;* ***один*** *шарф,* ***одна*** *лента,* ***одно*** *яблоко.*

Научившись вычленять в речи отдельные элементы слова, уловив на подсознательном уровне логику связи между словами, ребенок смело применяет новые знания в своей речевой практике. Вскоре после того, как ребенок освоил простейшие беспредложные способы комбинирования слов, он без труда переходит и к более сложным конструкциям с предлогами. Предлоги помогают наиболее точно выразить в предложении смысловое намерение. Первоначально дети усваивают наиболее простые в смысловом отношении и наиболее часто встречающиеся в повседневной практике предлоги: *на, в, у, под, из*; затем и более сложные: *за, из-за, из-под, возле, перед* и др. Однако необходимо помнить о том, что прежде чем эти слова появятся в речи малыша, он должен понять их значение. Если ребенок неверно

выполняет просьбы взрослого: *положи* ***на*** *стол, положи* ***в*** *стол, положи* ***под*** *стол*,— значит, в его собственной грамматической системе эти предлоги отсутствуют, из-за чего нарушается коммуникация.

Грамматические неточности и ошибки — естественное явление в речи ребенка. При правильном языковом развитии он быстро минует этот этап. Но если процесс затягивается и ваши подопечные часто допускают высказывания такого рода: *Мяч укатилась стола* (Мяч укатился под стол), *Коля катались на санкав* (Коля катался на санках), *Папа сказал из телефоны* (Папа сказал по телефону), — им необходима ваша помощь. Такие ошибки называют аграмматизмами. Сами по себе они не исчезнут, а в дальнейшем перейдут из устной речи в письменную.

Задача взрослых в этот период — привлечь внимание ребенка к звучащей речи, помочь ему усвоить правила изменения и соединения слов, научить его точно передавать смысловое намерение с помощью языковых средств.

Живое или неживое?

Кто это?

Нас окружает интересный и многообразный мир. Часть этого мира «живая», а часть — «неживая». Если мы хотим узнать что-то о «живом», то задаём вопрос: «Кто это?»



Цыплёнок



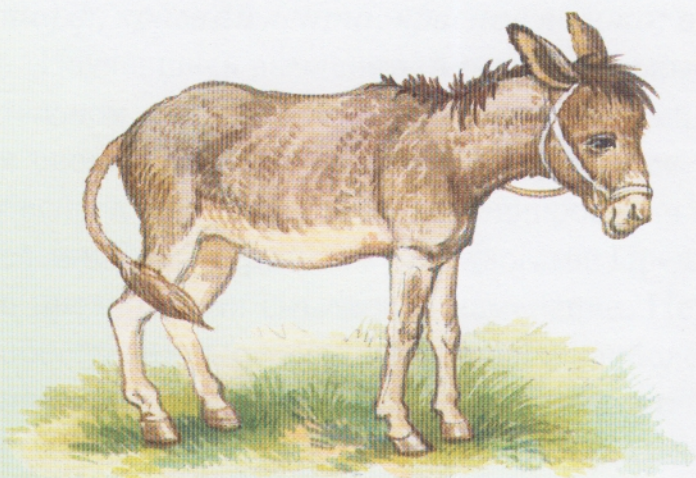
Жук



Журавль



Барсук



Ослик



Бабушка

Что это?

А если речь идёт о «неживом», то спрашиваем: «Что это?». «Живое» называют одушевлённым, а «неживое» — неодушевлённым.



Кактус



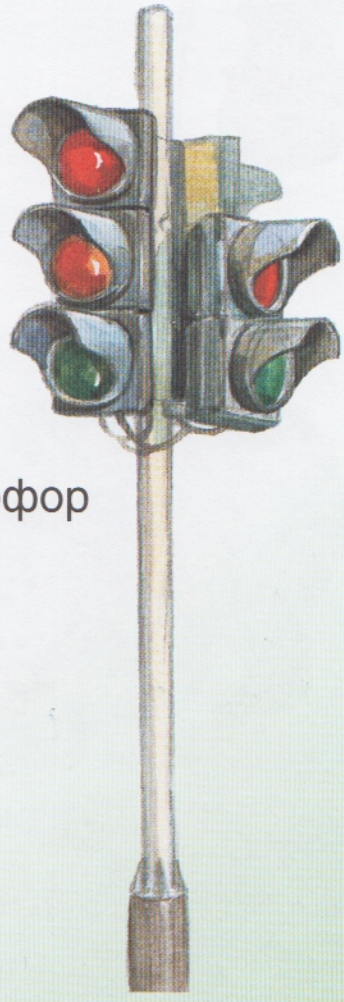
Самовар



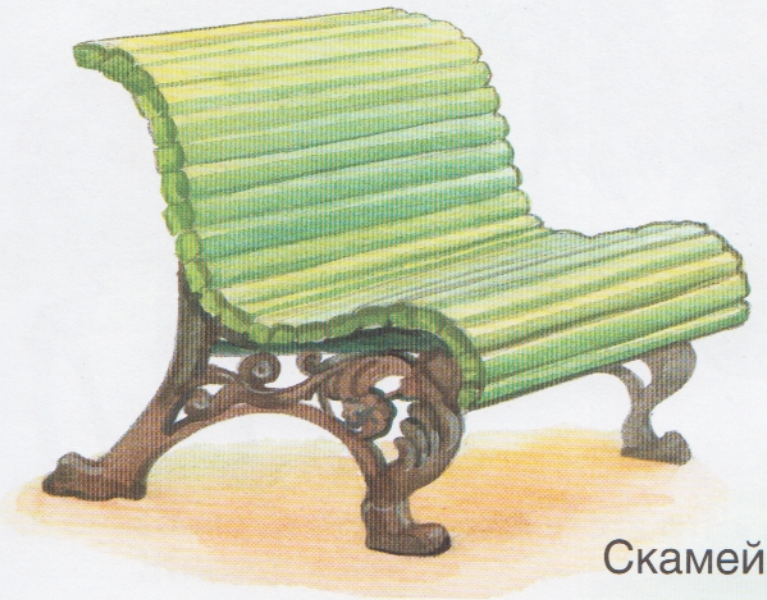
Кукла



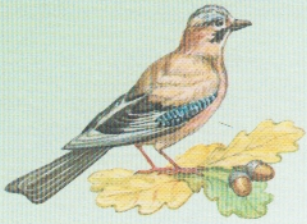
Бочка



Светофор



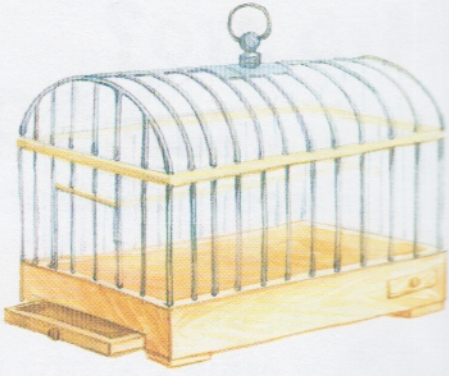
Скамейка



Сойка



Гусеница



Клетка



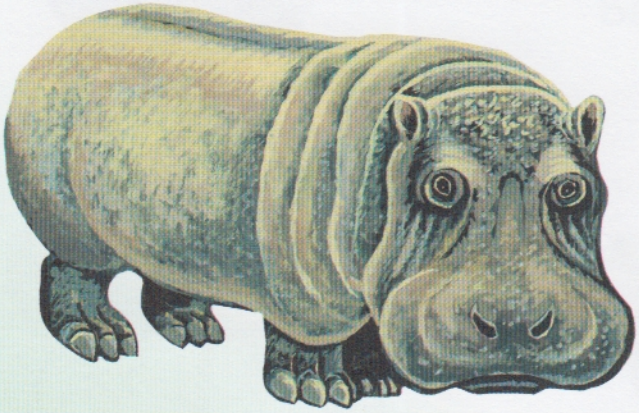
Ананас



Сурок

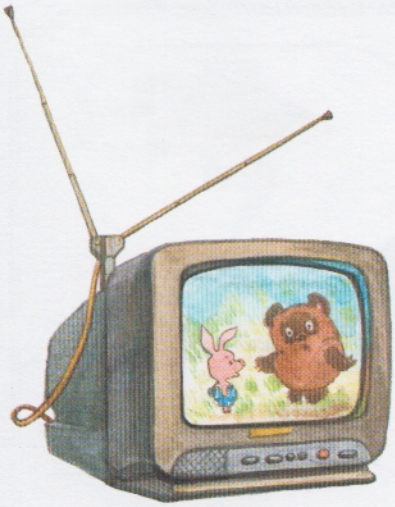


Ёлка



Бегемот

Задай вопрос «Кто это?» или «Что это?» к тому, что нарисовано на картинках.



Телевизор



Груша



Корзина



Скрипка



Жираф



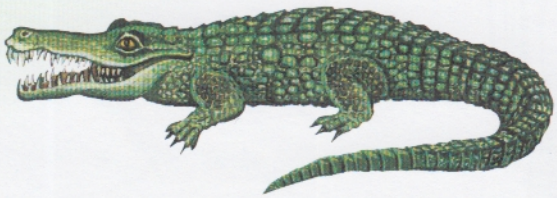
Петух



Заяц







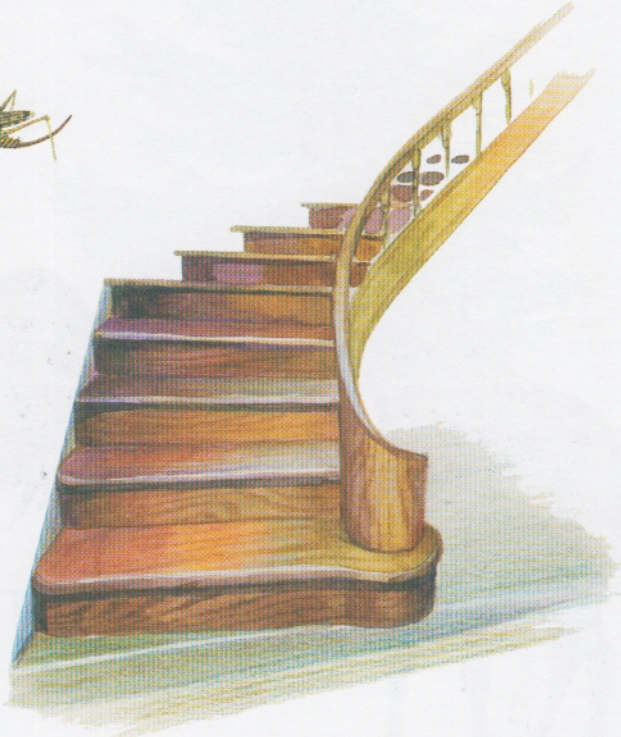
?

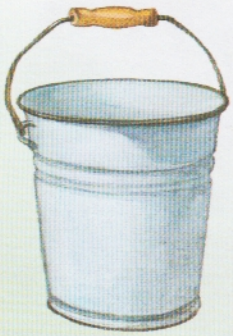


?











Какие из рисунков можно ещё поместить в рамку? Объясни почему.

📖 черепаха, кузнечик («Кто это?» — одушевленные)





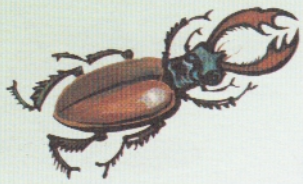








📖 молоток, вишня («Что это?» — неодушевленные)







Найди лишнюю картинку в рамке. Объясни, почему она лишняя.

📖 жук («Кто это?» — одушевленное)

Берёза, дом, окунь, скамейка

Карандаш, книга, кузнечик, дерево

Лось, лиса, заяц, цветок

Кошка, стол, пальто, книга

Автобус, пчела, ворона, жираф

Найди лишнее слово в каждом ряду.

📖 окунь («Кто это?» — одушевленное), кузнечик («Кто это?» — одушевленное), цветок («Что это?» — неодушевленное), кошка («Кто это?» — одушевленное), автобус («Что это?» — неодушевленное)







Найди лишнюю картинку в рамке. Объясни, почему она лишняя.

📖 настольная лампа («Что это?» — неодушевленное)

Банка, обезьяна, петух, муха

Велосипед, комар, мяч, рубашка

Шкаф, кепка, коза, солнце

Шапка, телефон, змея, дверь

Галстук, черепаха, лягушка, стрекоза

Найди лишнее слово в каждом ряду.

📖 банка («Что это?» — неодушевленное), комар, коза, змея («Кто это?» — одушевленное), галстук («Что это?» — неодушевленное)

Он или она?

В русском языке есть слова, которые можно заменить словом «он». Это слова мужского рода.



Шарф



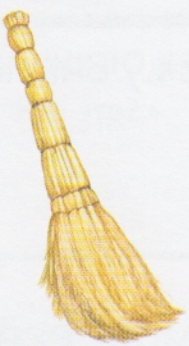
Гусь



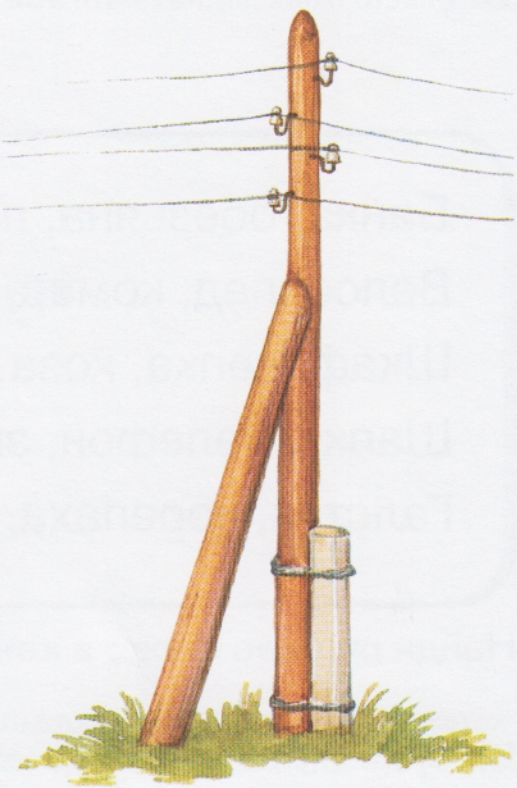
Мальчик



Пудель



Веник



Столб



Пень



Волк

Но есть и слова, которые можно заменить словом «она». Это слова женского рода.



Кисточка



Муха



Подушка



Девочка



Галка



Лягушка



Тыква

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что у основной массы существительных женского рода на конце слышится звук* **а**. *Выделите голосом окончание этих слов. А у большинства существительных мужского рода на конце нет гласных.*



Петя



Ваня



Папа

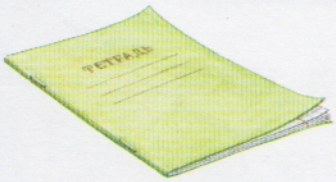


Дедушка



Дядя

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что часть существительных мужского рода оканчивается на* ***-а, -я****: папа, Ваня...*



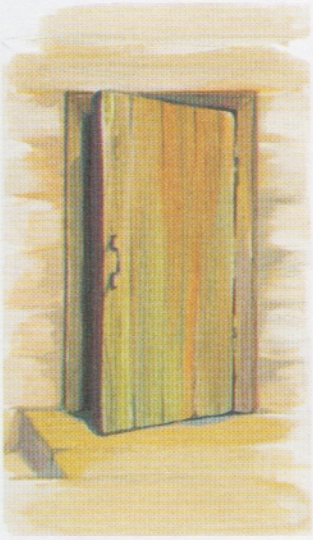
Тетрадь



Сирень



Мать



Дверь



Кровать

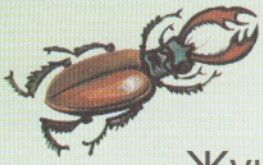


Лошадь



Морковь

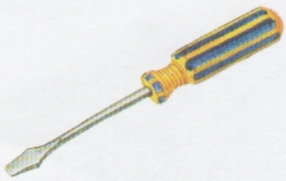
❖ *...а часть существительных женского рода не имеет гласных* **а**, **я** *на конце: лошадь, дверь...*



Жук



Зонт



Отвёртка



Ландыш



Репа



Кувшин



Стул



Пила

Выбери слова, которые можно заменить словом **он**.

Телефон, куртка, чайник, шуба

Клюква, апельсин, ножик, кровать

Ковёр, пенал, тетрадь, банка

Ландыш, клумба, гриб, трава

Черепаха, морковь, баклажан, жук

Лошадь, корова, овца, олень

Шарф, огурец, торт, дыня

Щука, карась, окунь, сом

Трамвай, машина, руль, фара

Колокольчик, корзина, кепка, шарф

Скрипка, вагон, стакан, лист

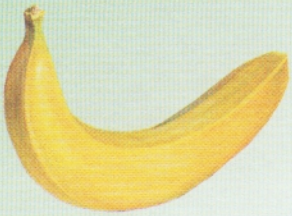
Зонт, чай, доска, вилка







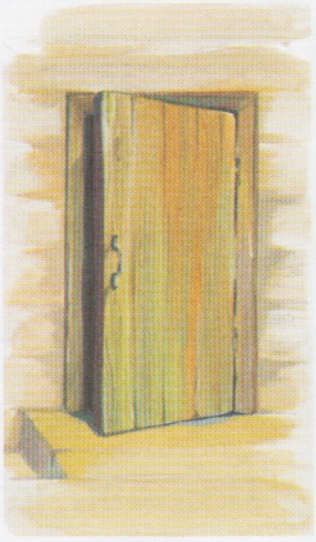
Замени каждое слово в рамке на **он** или **она.**



Банан



Ваза



Дверь



Кровать



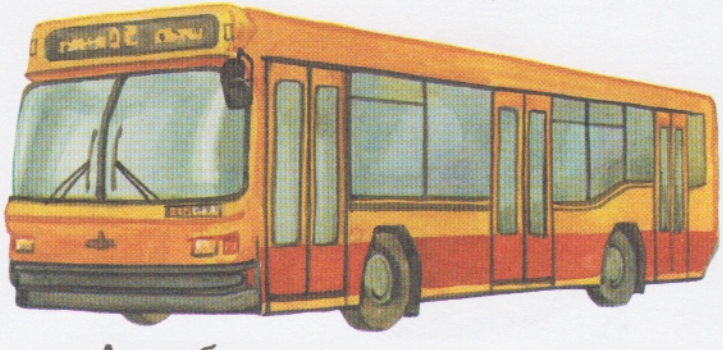
Свёкла



Кисточка



Балалайка



Автобус

О каких из этих предметов можно сказать **она**?

Сосна, люстра, топор, шкаф

Шуба, пила, стул, галстук

Слон, лягушка, зебра, лиса

Перец, белка, чашка, курица

Шишка, печка, лодка, лимон

Книга, самолёт, рыба, старик

Портфель, дятел, метла, иголка

Плита, холодильник, нитка, берёза

Банан, велосипед, клюква, оса

Ромашка, ласточка, воробей, стрекоза

Олень, клён, коробка, буфет

Груша, свёкла, лук, малина







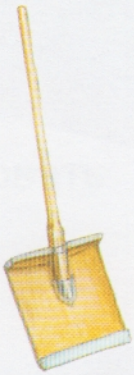
Замени эти слова на **он** или **она**.

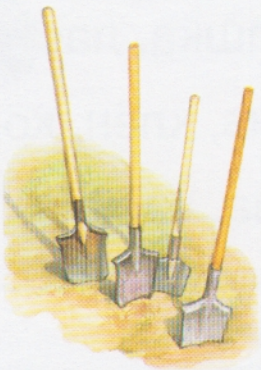
Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода

Один или больше одного?













Чем отличаются картинки в каждой рамке?



Мяч



Мяч**и**



Чашка



Чашк**и**



Гриб



Гриб**ы**



Сапог



Сапог**и**

❖ *Обратите внимание ребенка на различие в звучании слов, обозначающих предметы в единственном и множественном числе.*

Слова, которые обозначают один предмет, употребляются в единственном числе. Если предметов больше одного, то используют форму множественного числа.



Глобус



Яблок**о**



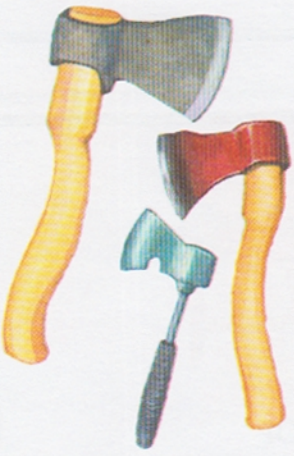
Стол



Слив**ы**



Перчатк**и**



Топор**ы**

Назови предметы, изображённые на картинках.



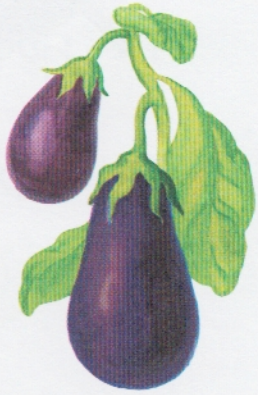
Шапка



Книга



Гитара



Баклажаны



Помидоры

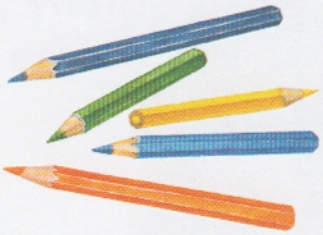


Грибы

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания существительных множественного числа.*



Карандаш



Карандаши



Вертолёт — ?



Лимон — ?



Юбка — ?



Гиря — ?



Бочка — ?

Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?



Птицы



Птица



Орехи — ?



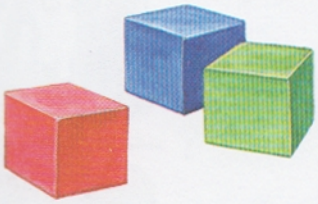
Осы — ?



Тюльпаны — ?



Огурцы — ?

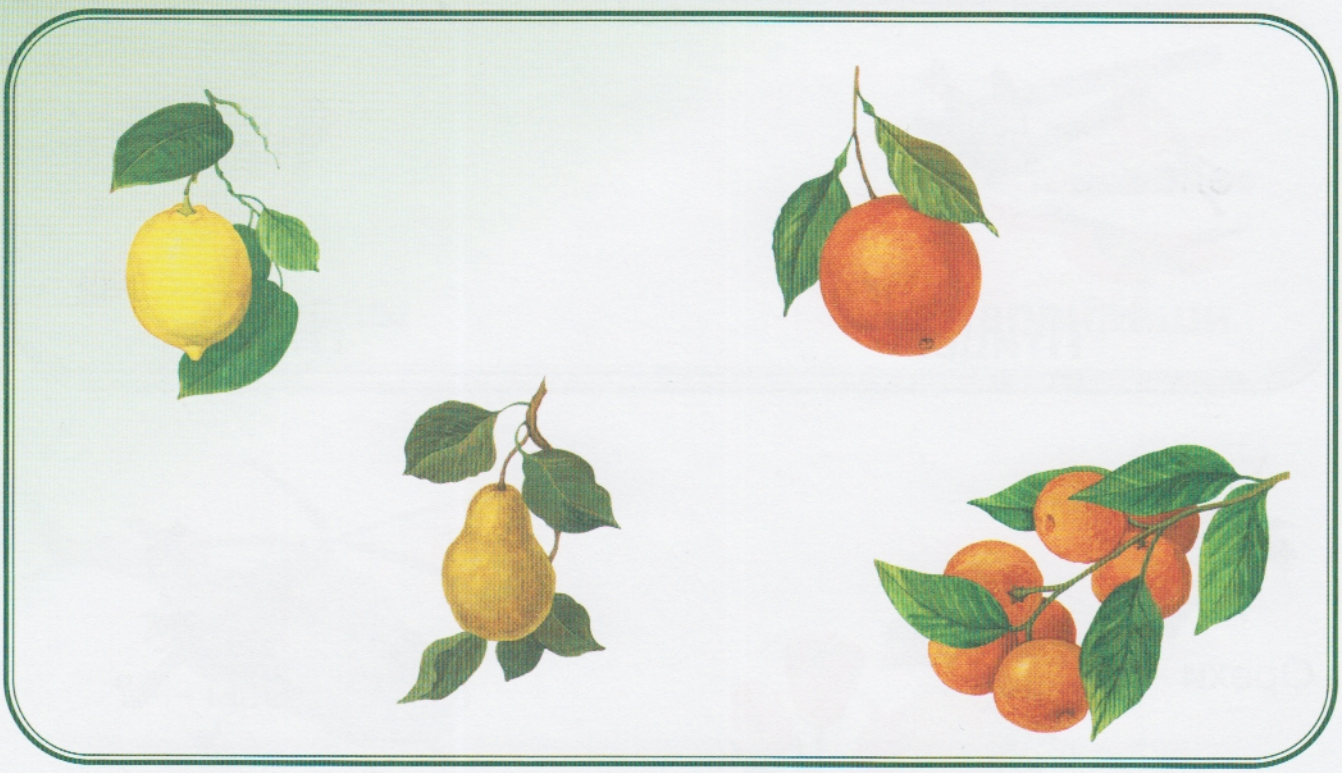


Кубики — ?



Мячи — ?

Послушай слова, которыми называют несколько похожих предметов. Какие звуки слышатся на конце этих слов? Как изменится слово, если предмет будет только один ?





Найди лишний рисунок в каждой рамке.
Объясни, почему он лишний.

📖 мандарины (мн.ч.);
кабачок (ед.ч.)

Куст — кусты

Телевизор — ?
Банка — ?
Шкаф — ?
Банан — ?
Спица — ?
Календарь — ?

Портфель — ?
Кнопка — ?
Ложка — ?
Носок — ?
Палка — ?
Книга — ?

Как изменится слово, если нужно назвать не один, а несколько таких предметов?

Галстуки — галстук

Шарфы — ?
Плюшки — ?
Люстры — ?
Машины — ?
Сады — ?
Деревья — ?

Сумки — ?
Стулья — ?
Орехи — ?
Книги — ?
Варежки — ?
Ручки — ?

Как изменится слово, если нужно назвать только один предмет?

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания существительных множественного числа.*

В русском языке есть слова, которые имеют форму только единственного числа.



Сахар



Малина



Укроп



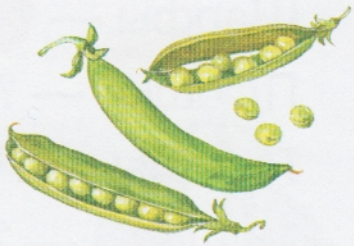
Фасоль



Лук



Свёкла



Горох



Капуста

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что от этих слов нельзя образовать форму множественного числа.*

Но есть и другие слова, которые, наоборот, имеют форму только множественного числа.



Очки



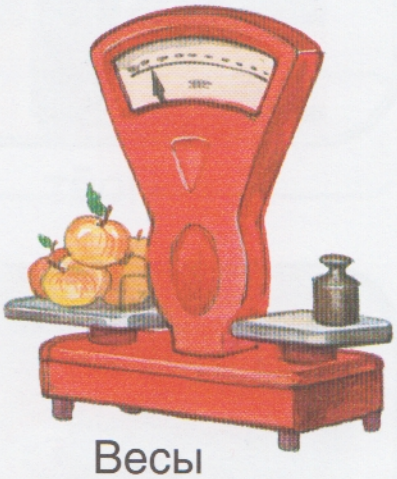
Бусы



Кле́щи



Брюки



Весы



Санки



Ножницы

❖ *Обратите внимание ребенка на то, что от этих слов нельзя образовать форму единственного числа.*

Что делает? Что делают?



Поёт



Поют



Танцует



Танцуют

Кто изображён на каждой картинке? Что делает мальчик? Что делают мальчики? Что делает девочка? Что делают девочки?

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал окончания глаголов.*





Чита**ет** Чита**ют** Мое**т** Мо**ют**





Выбери картинку, к которой подходит слово **читает**; слово **читают**; слово **моет**; слово **моют**.

❖ *Четко и медленно читайте слова, чтобы ребенок успел выбрать нужную картинку, ориентируясь на окончание глагола.*





Что дела**ет**? или Что дела**ют**?





Задай вопросы: **Что делает?** или **Что делают?** Ответь на них.

Найди ошибку!

Девочка поливают цветы.
Маша ходила в магазин.
Собака спят под крыльцом.
Ученик делает уроки.
Машина едут в гараж.
На ветке сидит птицы.
В лесу созрели ягода.
Лена сшила кукле рубашку.
Кошка гуляют во дворе.
Дети загорают на пляже.
Саша ловили рыбу.
Дедушка спят на кушетке.
Коля сделали бумажный кораблик.
Девочки собирает в лесу чернику.





Можно ли так говорить? Найди и исправь ошибки.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, очень четко проговаривая окончания слов. Следите за тем, чтобы при ответе ребенок так же четко проговаривал окончания существительных и глаголов.*

Что сделал? Что сделала?



Слава построил домик.



Катя построил**а** домик.



Гена нарисовал бабочку.



Вика нарисовал**а** бабочку.

Кто изображён на картинках? Что сделал Слава? Что сделала Катя? Что сделал Гена? Что сделала Вика?



Мальчик посадил дерево.



Девочка посадила дерево.

Женя подмела пол.
Женя выбежал из школы.
Женя приехал в гости к бабушке.
Саша вымыл посуду.
Саша вышла из дома.
Саша зашла в магазин.
Валя построил домик из кубиков.
Валя вытерла пыль в комнате.
Валя принёс из магазина хлеб.
Шура купила хлеб.

Послушай предложения. Скажи, о мальчике или о девочке говорится в каждом из них. Как это можно узнать?

❖ *Читая ребенку предложения, выделяйте голосом глагольные окончания.*

Что делает?
Что сделал (сделала)?



Делает



Сделал



Вяжет



Связала

Скажи, кто изображён на каждой картинке. Что делает мальчик? Что сделал мальчик? Что делает девочка? Что сделала девочка?





Что дела**ет**? Что **с**делал? Что **с**делала**?**



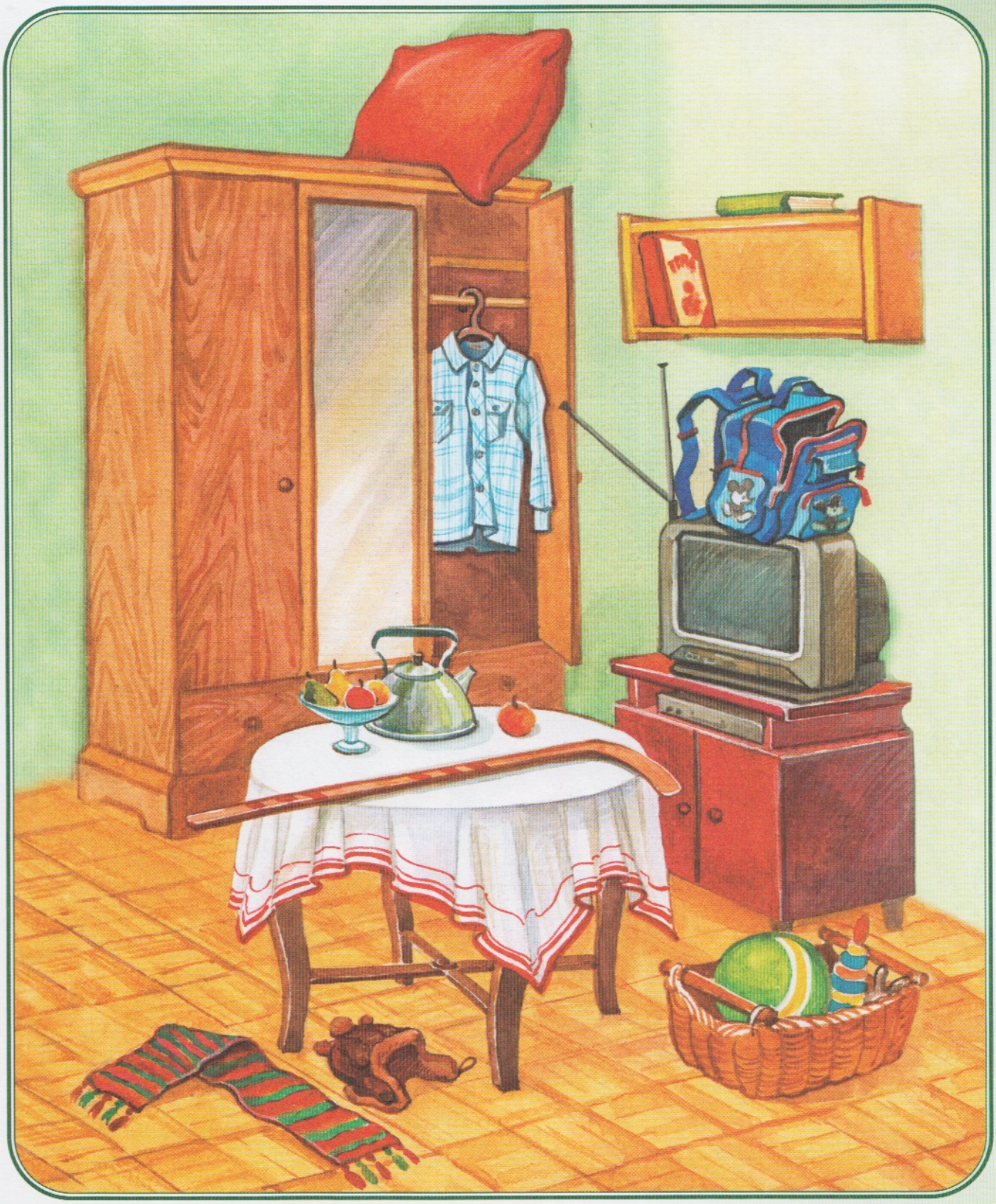


Задай вопросы: **Что делает? Что сделал? Что сделала?**

Что я вижу?



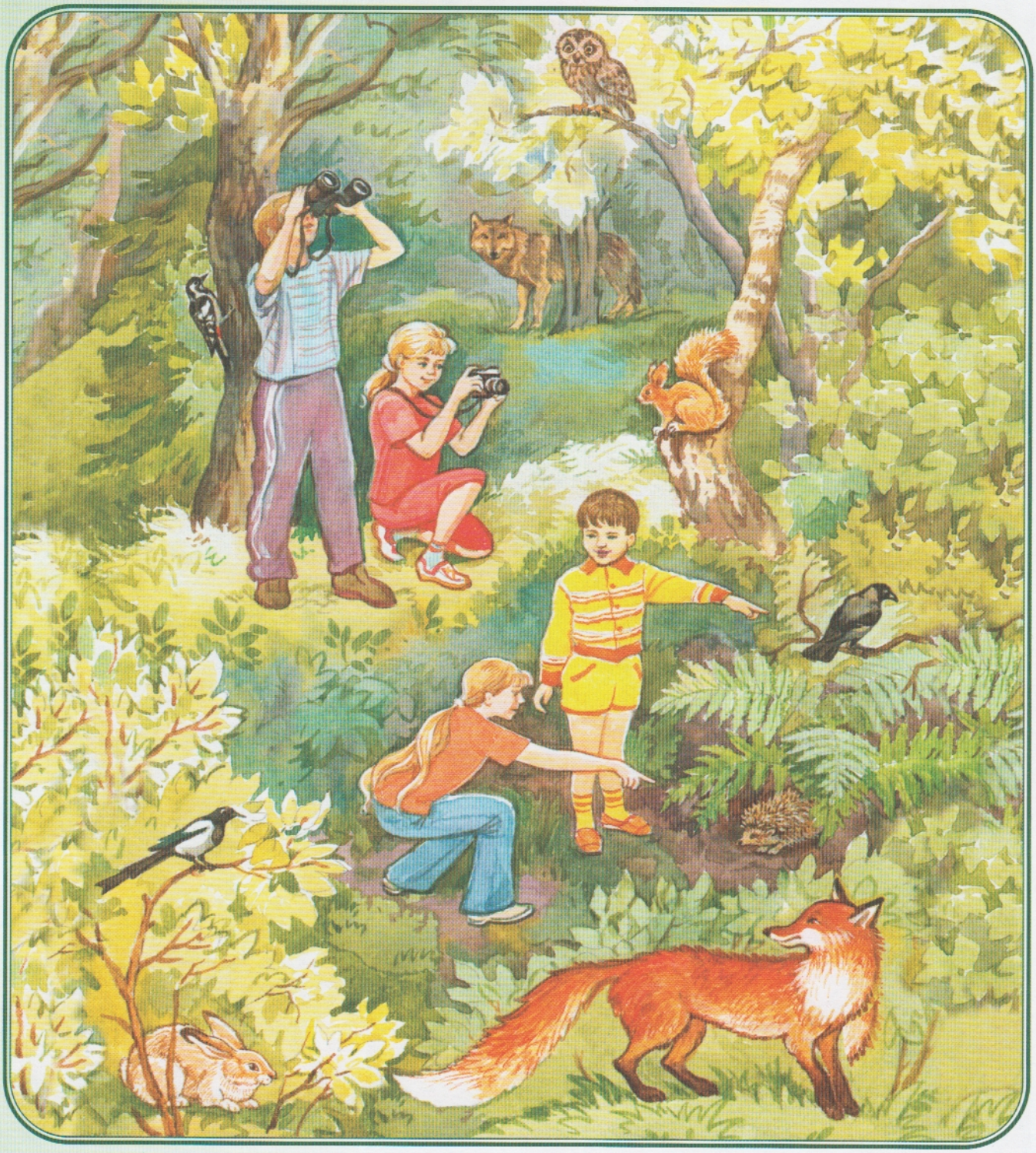
Назови, что рисует девочка. Что она уже нарисовала ?



Рассмотри внимательно этот рисунок и скажи, какие вещи мальчик положил не на своё место.

📖 ранец, клюшку, подушку, шапку, шарф

Кого я вижу?



Рассмотри внимательно этот рисунок и скажи, кого дети увидели в лесу, а кого не заметили.

📖 увидели: сову, белку, ворону, ежа
не заметили: зайца, сороку, дятла, волка, лису

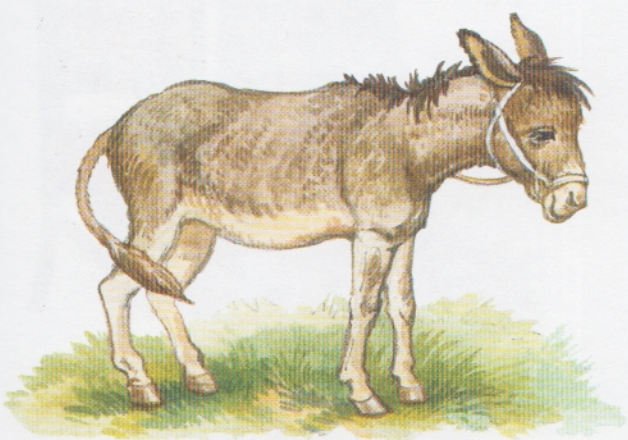


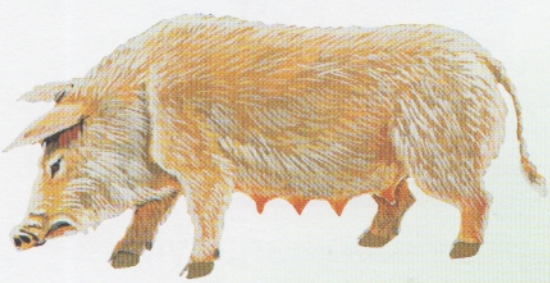










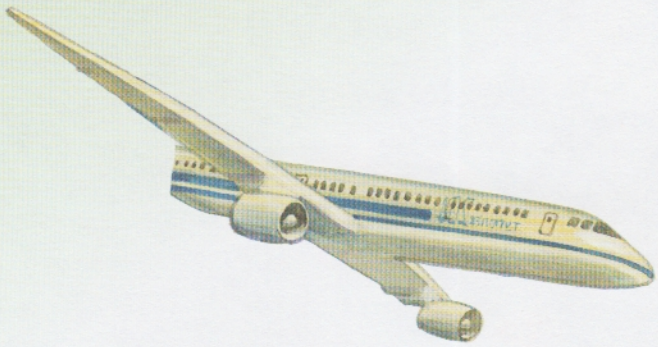


Скажи, кого из этих животных можно увидеть в лесу, а кого в деревне.

📖 в лесу: белку, волка, барсука, сороку;
в деревне: курицу, осла, свинью

Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже

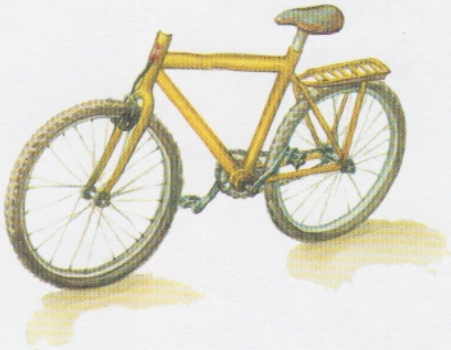
Чего нет?















Посмотри внимательно на рисунки.
Скажи, что в них необычного.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок при ответе четко проговаривал окончания существительных в родительном падеже: «У самолёт**а** нет хвост**а**», «У чашк**и** нет ручк**и**»...*

Для кого этот домик?



Конура — это домик для собаки.



Гнездо — это домик для ...



Улей — это домик для ...



Дупло — это домик для ...



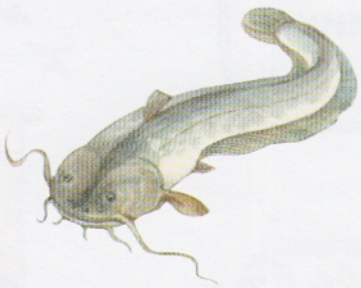
Муравейник — это домик для ...

Рассмотри картинки. Скажи, что на них изображено. Для кого эти домики?

📖 для птицы, для пчелы (пчел), для белки, для муравья (муравьев)

У кого есть хобот? — У слона.

У кого есть жало?
У кого есть жабры?
У кого есть грива?
У кого есть панцирь?
У кого есть копыта?
У кого есть клюв?
У кого есть крылья?
У кого есть рога?





Ответь на вопросы.

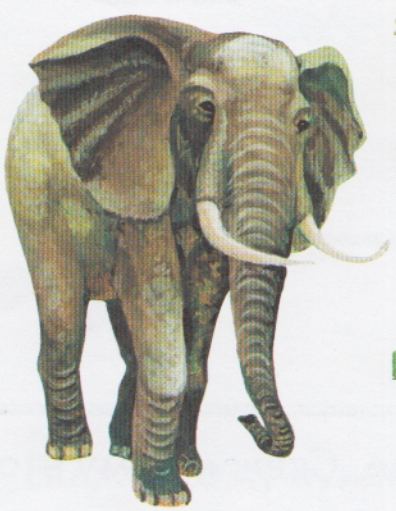
❖ *Обратите внимание ребенка на возможную вариативность ответов: жало есть и у пчелы, и у осы и т.п.*

У какого цветка на стебле есть шипы?
У какого животного пятнистая шкура?
У какого насекомого есть крылья?
У какого животного пышная грива?
У какого животного огромные уши?
У какого животного длинная шея?
У какого дерева есть жёлуди?
У какого животного длинные уши?
У какой рыбы есть усы?
У какого животного полосатая шкура?









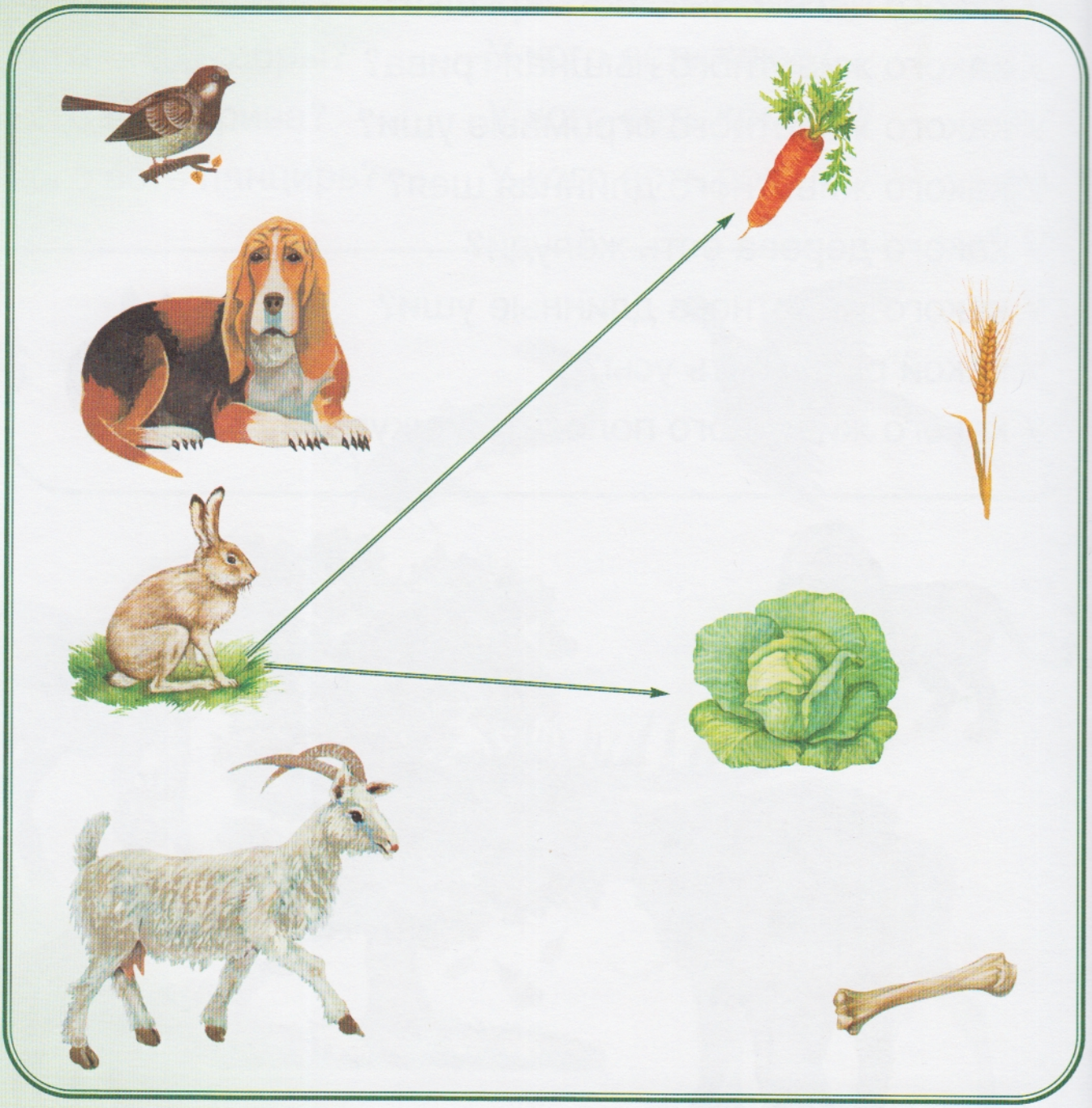




❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал развернутый ответ («Панцирь есть у черепахи») и четко проговаривал окончания существительных.*

Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже

Кому что нужно?



Вспомни, чем питаются эти животные. Скажи, кому что нужно?

❖ *Добивайтесь от ребенка полного ответа: «Зайцу нужна морковка или капуста».*

🕮 птице — зерна, козе — капуста, собаке — кость



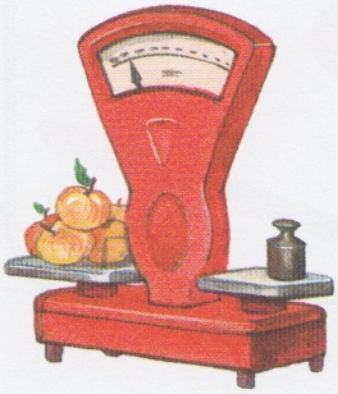
Скрипк**а** нужна скрипач**у**.













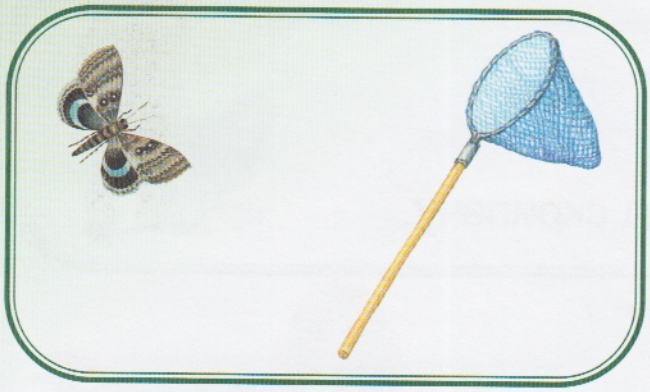


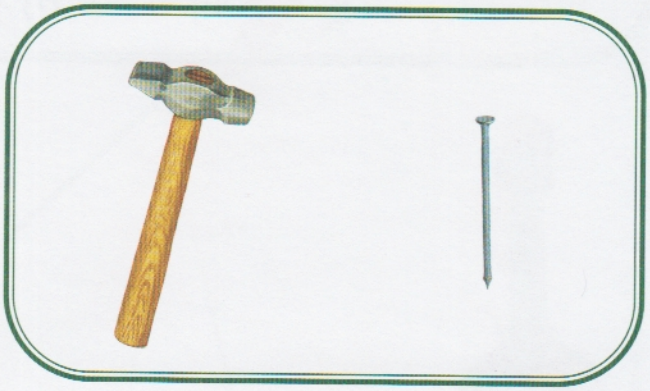
Подумай и скажи, кому нужны эти предметы?

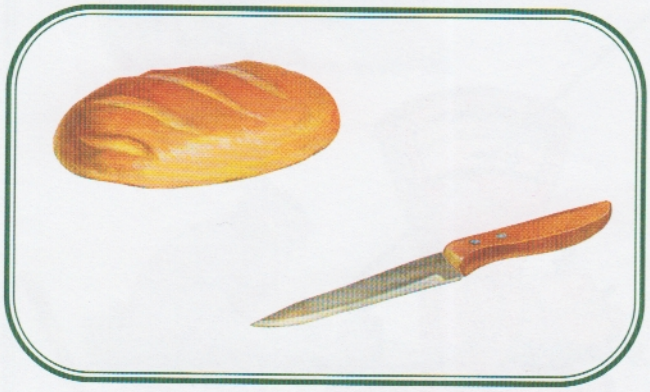
❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал полный ответ: «Ружьё нужно охотнику».*

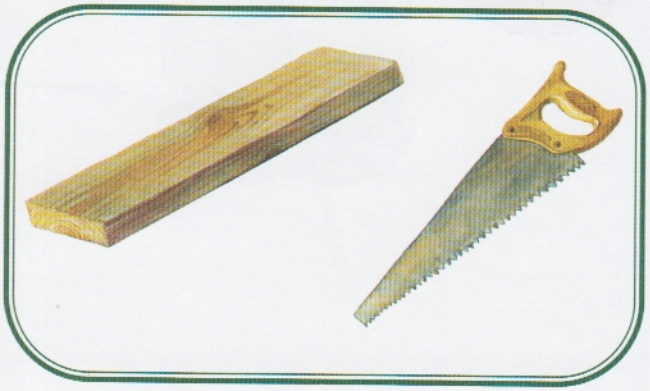
🕮 гитара — гитаристу, ножницы и расческа — парикмахеру, весы — продавцу, удочка — рыбаку, ружьё — охотнику, метла — дворнику

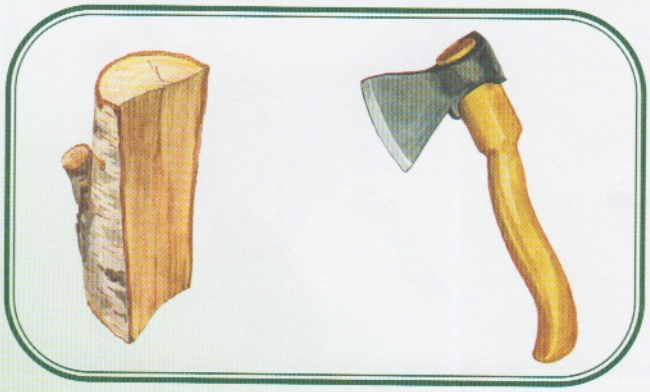
Чем мы пользуемся?











Подумай и скажи, почему эти предметы нарисованы в одной рамке.

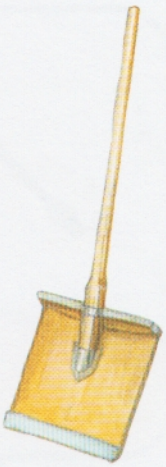
❖ *Попросите ребенка дать развернутый ответ: «...потому что доску пилят пилой», «...потому что бабочку ловят сачком» и т.п.*

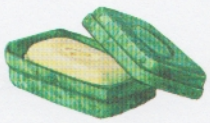
Чем ловят рыбу?
Чем моют руки?
Чем рисуют картинки?
Чем убирают снег?
Чем режут овощи?
Чем чистят обувь?
Чем косят траву?















Ответь на вопросы. Дай полный ответ.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания существительных в творительном падеже.*



Метлой подметают двор.

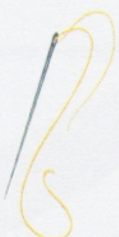














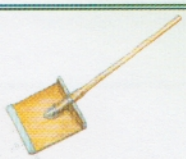




Что делают этими предметами?

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок давал полный ответ: «Веником подметают пол», «Отвёрткой завинчивают или вывинчивают винты или шурупы» и т.п.*

Почитаем вместе

Дворник убирает снег 

Ребёнок ест кашу 

Папа чистит ботинки 

Плотник забивает гвозди 

Коля рисует бабочку 

Тесто раскатывают 

Маша причёсывает волосы 

Суп наливают 

Замо́к открывают 

Закончи предложение. Повтори его.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал окончания существительных в творительном падеже.*

Почитаем вместе

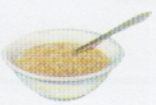
Девочки собирали в лесу 

Жеребёнок — это детёныш 

Папа пилит доску 

Дети дали кролику 

Траву косят 

Малыш ест вкусную 

Валя гладит платье 

Отец посадил возле дома 

Белка грызёт 

Закончи предложение. Повтори его.

Мама купила 

Девочка кормит 

Ягнёнок — это детёныш 

В озере плавают три 

Коля рисует 

Миша видел в лесу 

Бабушка чистит 

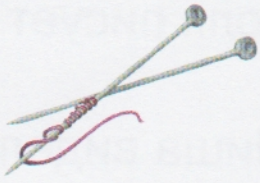
Шурупы завинчивают 

Берлога нужна 

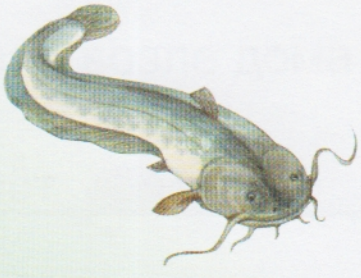
❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал падежные окончания существительных.*

Найди ошибку!

Маму связала кофта.
Собака грызёт косточку.
Белка сидела на ёлке.
Сачок ловят бабочкой.
Девочку кормит коза.
Рубашку гладят утюгом.
Травой косят косу.
Коля рубил дрова топором.
Щётку чистят ботинки.
Лена погладила собаку.
Мама кормит сына.
Доски пилят пилой.
Рыба поймала рыбака.
Дедушка открыл замо́к ключом.







Можно ли так говорить? Найди и исправь ошибки.

Колю ударил Ваня. Кто драчун?
Дедушку провожал внук. Кто уезжал?
Машу угощала Катя. Кто был в гостях?
Маму встречал папа. Кто приехал?
Папа встречал маму. Кто приехал?
Папу встречала мама. Кто приехал?

Послушай внимательно предложения и ответь на вопросы.



Чего нет у стакана, но есть у чашки?
Чего нет у бегемота, но есть у слона?
Чего нет у самоката, но есть у велосипеда?
Чего нет у тигра, но есть у льва?

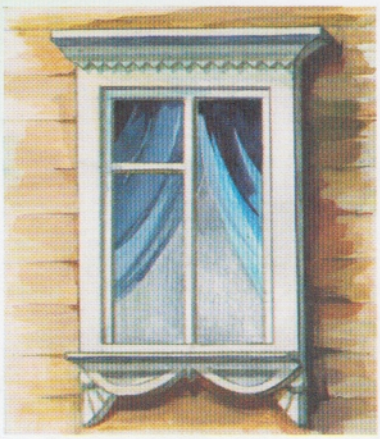


Послушай внимательно вопрос и дай полный ответ.

📖 у чашки есть ручка; у слона есть хобот и бивни; у велосипеда есть педали и седло; у льва есть грива

Оно

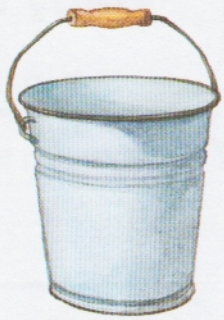
В русском языке есть слова, которые нельзя заменить ни словом «он», ни словом «она». Их можно заменить словом «оно». Это слова среднего рода.



Окно



Весло



Ведро



Пальто



Кресло



Дерево



Солнц**е**



Пер**о**



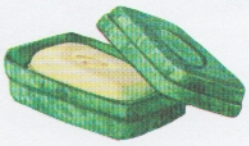
Яблок**о**



Гнезд**о**



Блюдц**е**



Мыл**о**



Блюд**о**



Полотенц**е**



Колес**о**

Назови, что нарисовано на картинках. Можно ли эти слова заменить словом «он» или «она»? Каким словом можно заменить их?

❖ *Обратите внимание ребенка на окончания существительных среднего рода.*

Он, она или оно?



Где чемодан?
Вот **он**.



Где репа?
Вот **она**.



Где кольцо?
Вот **оно**.

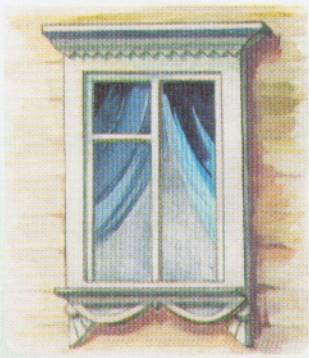
















Ответь на вопросы: Где банан? Где сито? Где шляпа? Где яйцо? Где люстра? Где капуста? Где морковь? Где окно?
Покажи нужный предмет.

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок обязательно употреблял слова* ***он****,* ***она*** *или* ***оно****.*



Чей это самокат?

Это **мой** самокат.



Чья это юла?

Это **моя** юла.

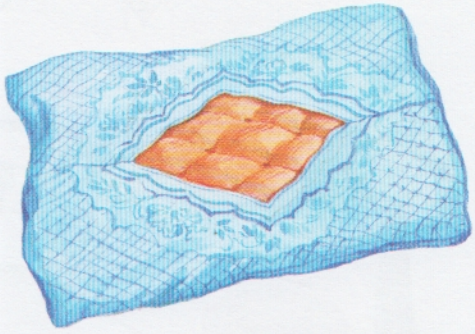


Чьё это яблоко?

Это **моё** яблоко.

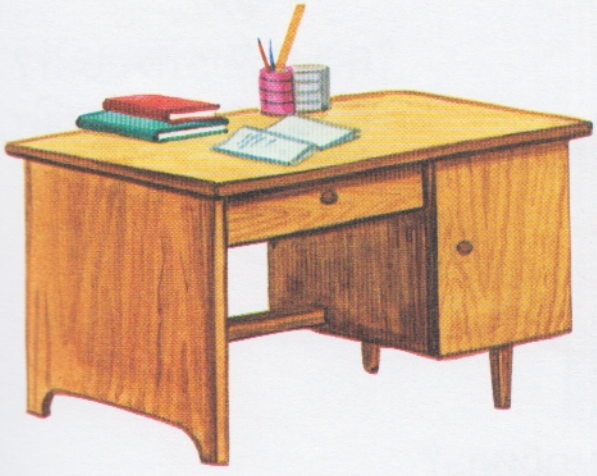














Ответь на вопросы по образцу.

Чей это велосипед? Чьё это полотенце? Чей это стол? Чьё это одеяло? Чья это шапка? Чья это чашка? Чьё это мыло?

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок обязательно употреблял слова* ***мой***, ***моя*** *или* ***моё***.

Какой?

Как**ой** это цветок?
Это полев**ой** цветок.



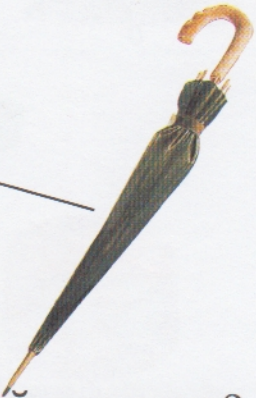
Как**ой** это ёжик?
Это маленьк**ий** колюч**ий** ёжик.



Какой **он**?



Как**ой** это галстук?
Это син**ий** мужск**ой** галстук.



Как**ой** это зонт?
Это чёрн**ый** зонт.



Как**ой** это автомобиль?
Это красн**ый** автомобиль.

Посмотри на картинки.
Послушай и повтори вопросы и ответы.

Какая?

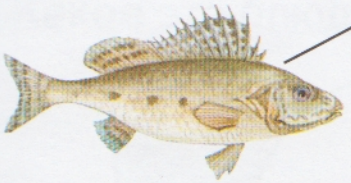
Как**ая** это клюква?
Это спел**ая** клюква.



Как**ая** это шапка?
Это зимн**яя** мехов**ая** шапка.



Какая **она**?



Как**ая** это рыба?
Это речн**ая** рыба.



Как**ая** это чашка?
Это синяя чашка.



Как**ая** это кофта?
Это тепл**ая** шерстян**ая** кофта.

❖ *Читая ребенку вопросы и ответы, выделяйте голосом окончания прилагательных. Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал их.*

Какое?

Как**ое** это платье?
Это летн**ее** голуб**ое** платье.



Как**ое** это пальто?
Это длинн**ое** зимн**ее** пальто.



Какое **оно**?



Как**ое** это кресло?
Это мягк**ое** кожан**ое** кресло.



Как**ое** это ведро?
Это бел**ое** ведро.



Как**ое** это полотенце?
Это махров**ое** полотенце.

Посмотри на картинки.
Послушай и повтори вопросы и ответы.



Как**ая** это груша?



Как**ое** это яблоко?



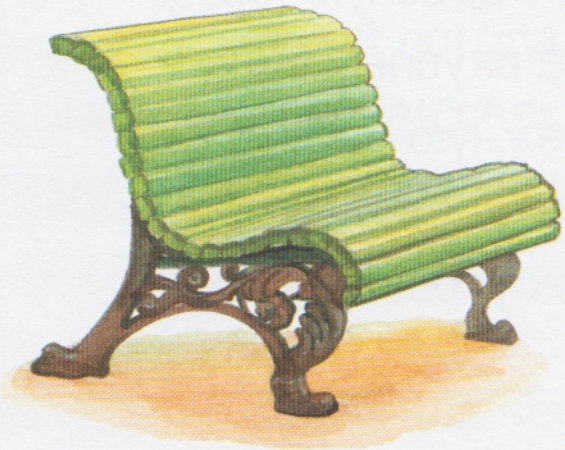
Как**ой** это перец?



Как**ое** это блюдце?



Как**ой** это хлеб?



Как**ая** это скамейка?

Ответь на вопросы.

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе на вопросы ребенок четко проговаривал окончания прилагательных.*

Послушай и повтори

Ночью светят яркие звёзды.
Коля сделал бумажный кораблик.
Мама купила Серёже лыжи и коньки.
Белка собирает орехи и грибы.
Лена вечером ходила на прогулку.
Ребята развели большой костёр.
Около дома остановился автомобиль.
У медведицы родились медвежата.
Лена причёсывает куклу расчёской.
Охотник поймал маленького зайца.
Коля собирает хворост для костра.
Серёжа читает интересную книгу.
Бабушка сварила вкусный суп.
Дети слепили снежную бабу.
Девочки собирали малину и землянику.
Пушистый снежок укрыл всю землю.

Послушай предложения и повтори каждое из них целиком.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, четко проговаривая каждое слово. Добивайтесь, чтобы он повторял предложение после однократного прослушивания, не меняя форму и порядок слов.*

Найди ошибку!

Вкусный банан
Мягкий кровать
Полосатое зебра
Сладкая морковка
Съедобный ягода





Резиновый кукла
Большой мяч
Круглая шар
Деревянный весло
Чистая окно

На улице стоит хороший погода.
Дети смотрели интересная спектакль.
На болоте растёт кислый клюква.
Лена надела зимний пальто.
Мама вымыла большая окно.
Маленький девочка прыгала через скакалку.

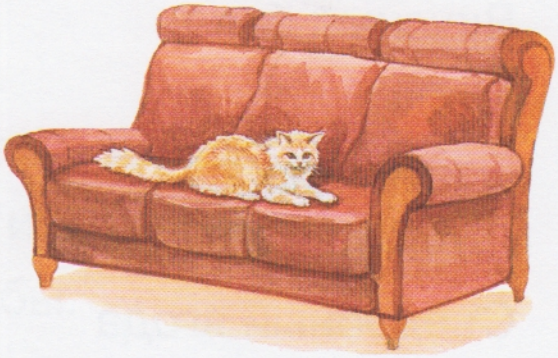
Можно ли так говорить? Исправь, где необходимо, ошибки.

❖ *Медленно читайте ребенку словосочетания и предложения, четко проговаривая окончания прилагательных и существительных.*

Предлоги **на, в**



На крыше



На диване



На стуле



На дереве



На заборе

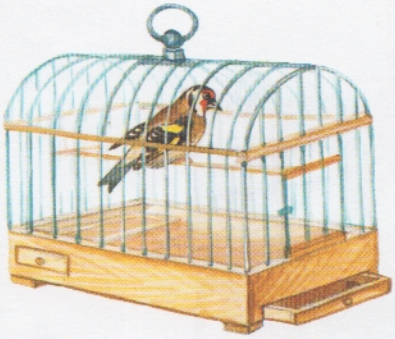
Посмотри на картинки и скажи, где сидит кошка.



В гнезде



В дупле



В клетке



В корзине



В конуре

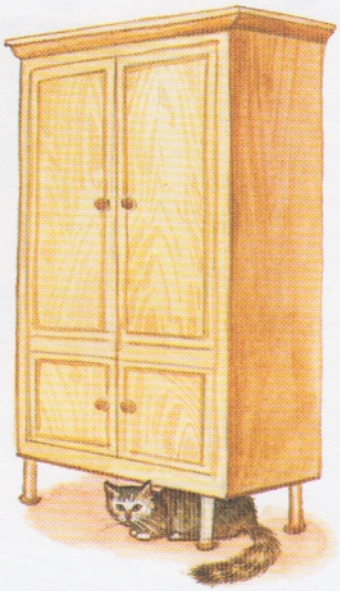
Посмотри на картинки и скажи, где сидят животные.

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги* ***на***, ***в*** *и окончания существительных. Помогите ему вычленить эти предлоги в речи, выделяя их голосом.*

Предлоги **под, за**



Под столом



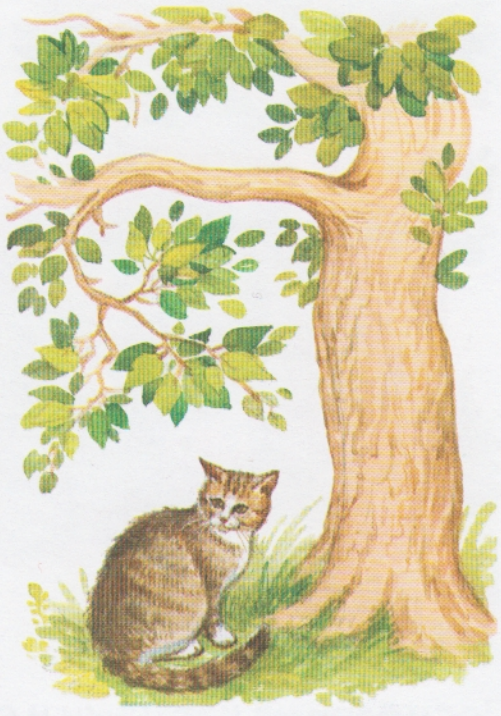
Под шкафом



Под стулом

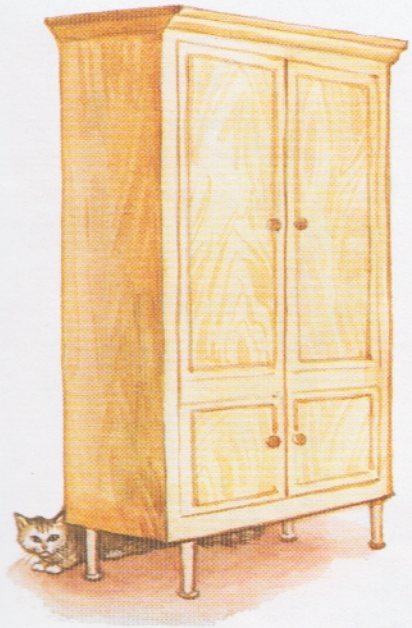


Под крыльцом

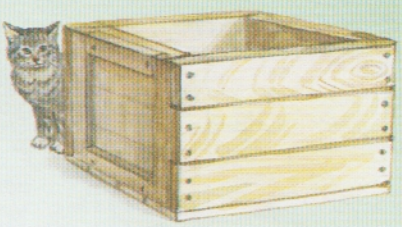


Под деревом

Скажи, где сидит кошка.



За шкаф**ом**



За ящик**ом**



За стул**ом**

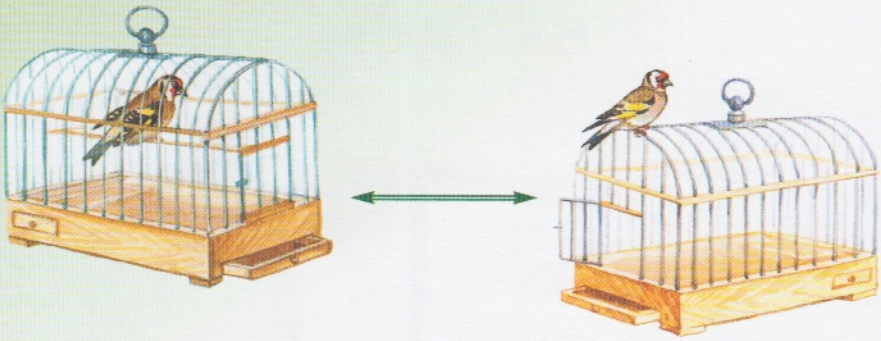


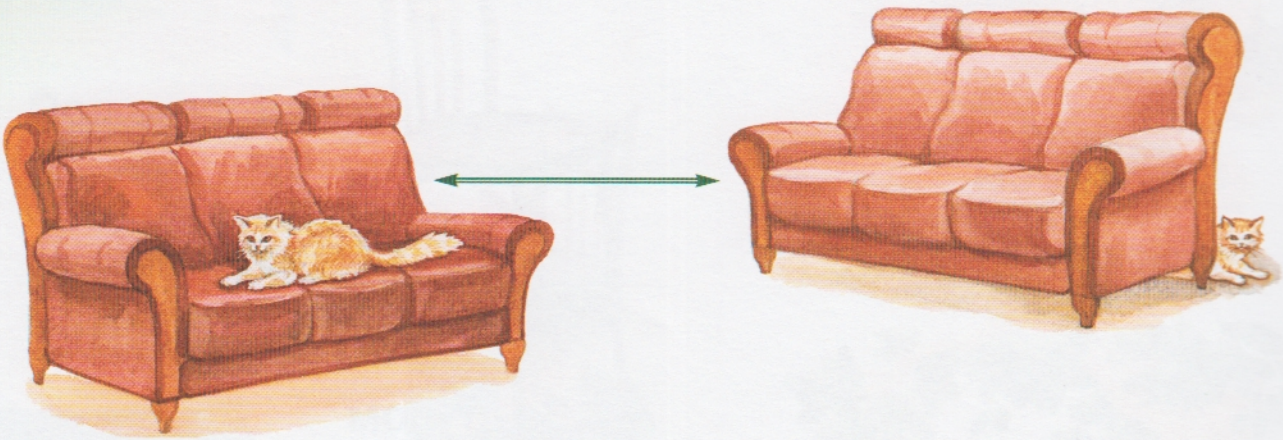
За дерев**ом**

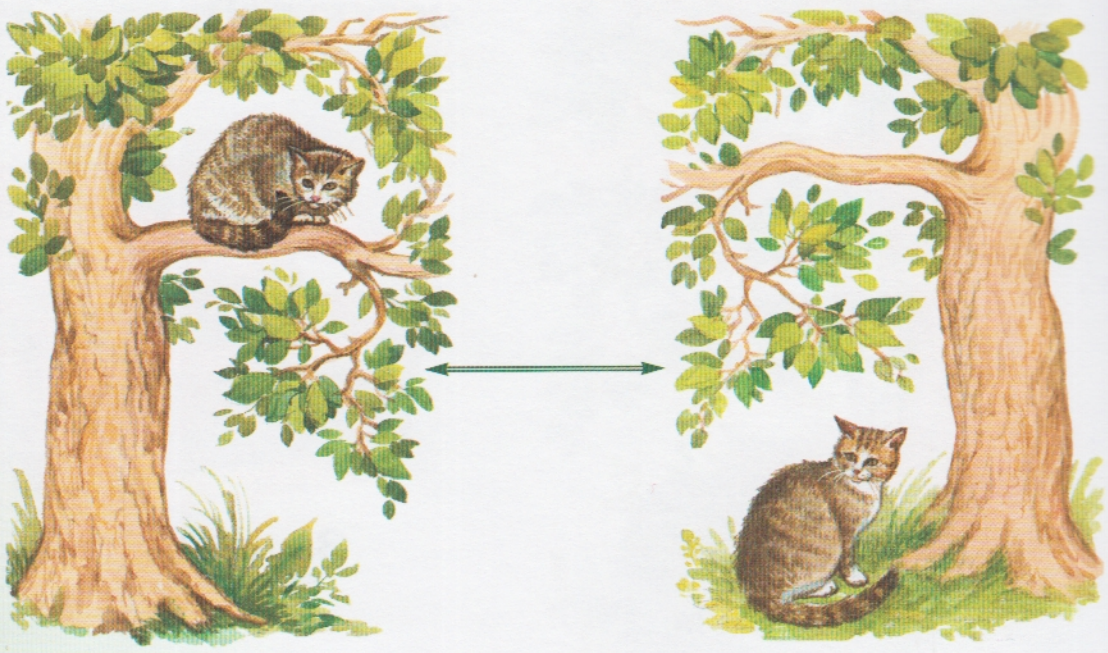


За диван**ом**

❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги* ***под, за*** *и окончания существительных. Помогите ему вычленить эти предлоги в речи, выделяя их голосом.*







Чем отличаются эти пары рисунков?

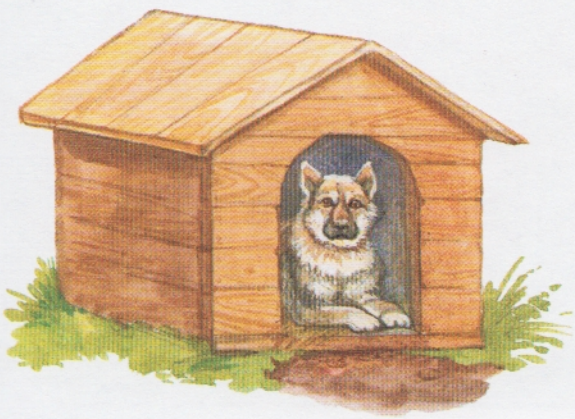
❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал предлоги и окончания существительных.*









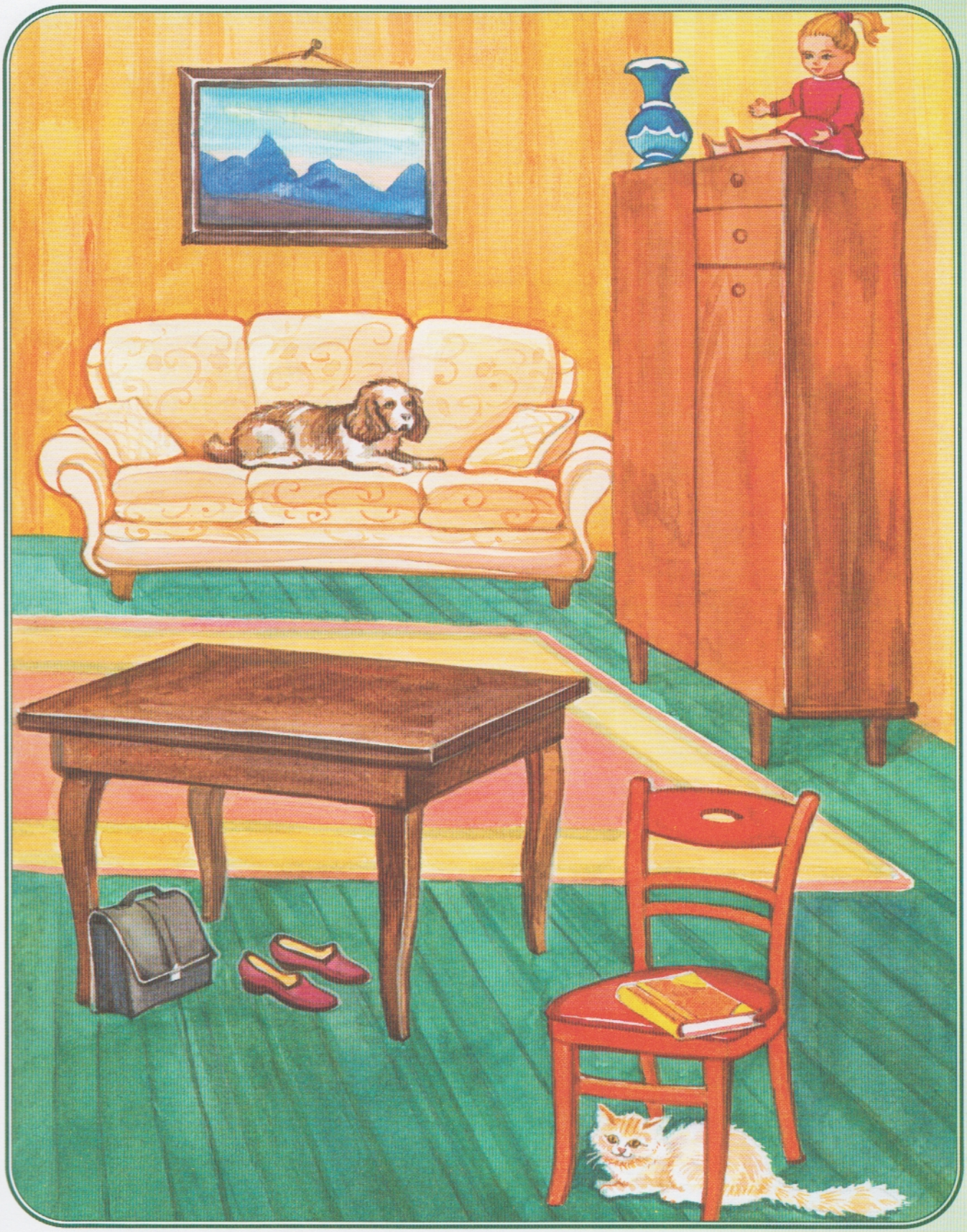




Посмотри на рисунки и скажи, кто где сидит.

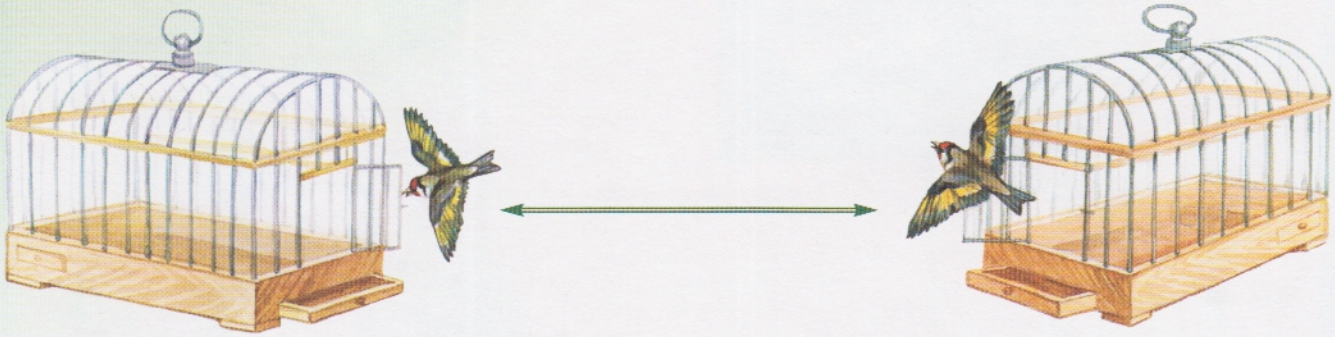


Сравни два рисунка. Чем они отличаются?



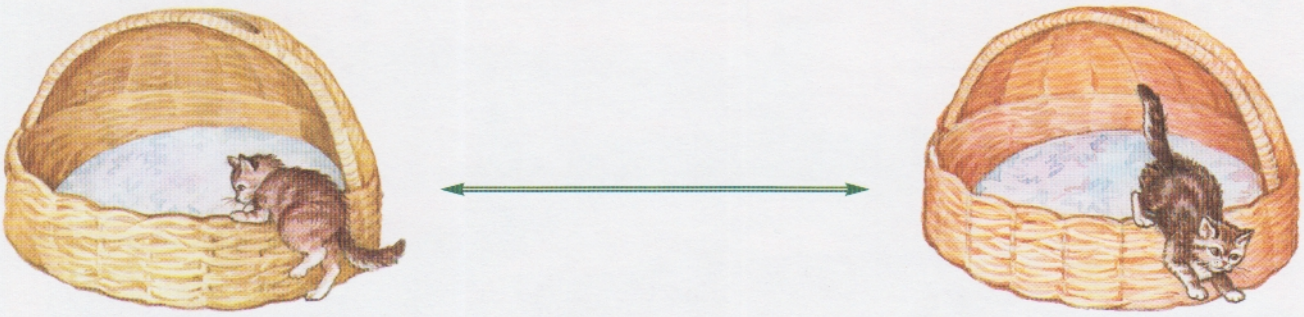
❖ *Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал предлоги и окончания существительных.*

Предлоги **в, из**



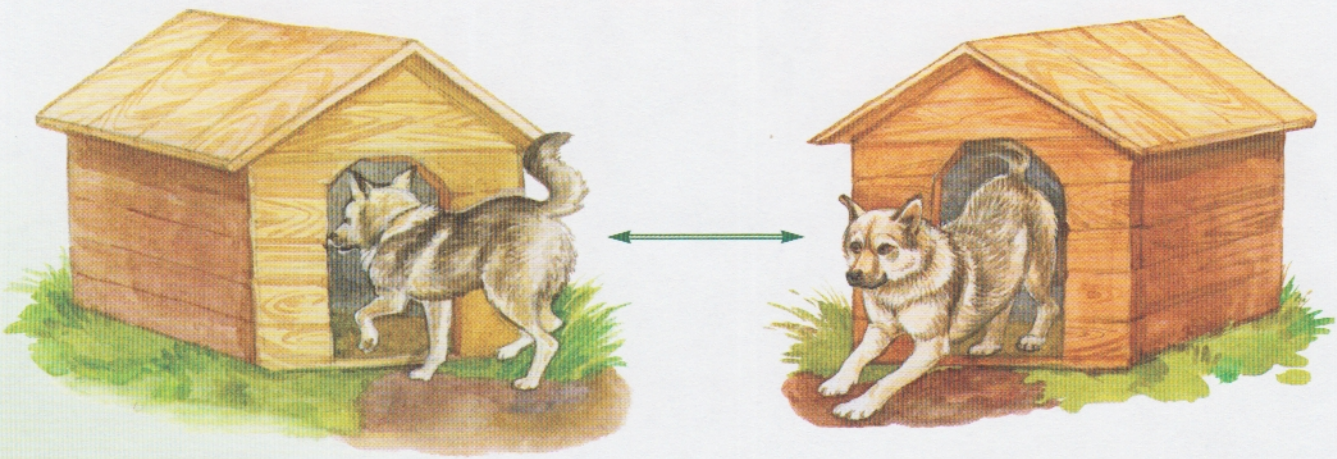
влетает **в** клетк**у**

вылетает **из** клетк**и**



залезает **в** корзин**у**

вылезает **из** корзин**ы**



влезает **в** конур**у**

вылезает **из** конур**ы**

Чем отличаются эти пары рисунков?

❖ *Объясните ребенку, в каком случае нужно употребить предлог **в**, а в каком **из**.*



пьёт **из** чашки



ест **из** тарелки



выливает **из** ведра



вытаскивает **из** воды



выходит **из** воды



лакает **из** миски

Посмотри на рисунки и скажи, что на них изображено.

Предлоги **в, на, из**



Лесник **в** плаще



Почтальон **в** форме



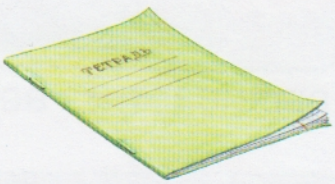
Лётчик **в** шлеме



Чашка **в** горошек



Рубашка **в** клеточку



Тетрадь **в** линейку



Шарф **в** полоску



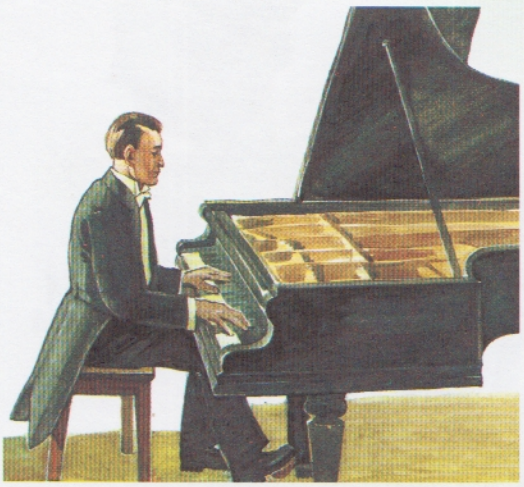
Блюдо **в** цветочек

Рассмотри картинки. Послушай и повтори словосочетания.

❖ *Предложите ребенку придумать аналогичные словосочетания.*



Скрипач играет **на** скрипк**е.**



Пианист играет **на** роял**е.**

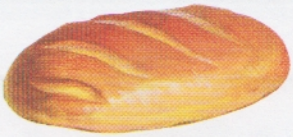


Гитарист играет **на** гитар**е.**





Из смородин**ы** сварили компот.





Из пшениц**ы** испекли хлеб.





Из шерст**и** связали свитер.





Бочку сделали **из** дуб**а.**

❖ *При чтении выделяйте голосом предлог и соответствующее ему падежное окончание.*

Предлог **с**



Собака **с** кошк**ой**



Курица
с цыплёнк**ом**



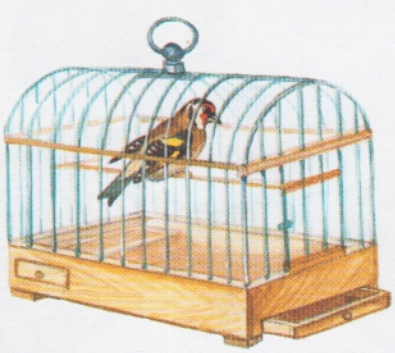
Мальчик
с девочк**ой**



Тарелка
с каш**ей**



Стакан
с сок**ом**



Клетка **с** птиц**ей**

Посмотри на рисунки и скажи, кого или что ты видишь.
Произнеси эти словосочетания вслух.



Девочка **с** сумк**ой**



Мальчик **с** мяч**ом**



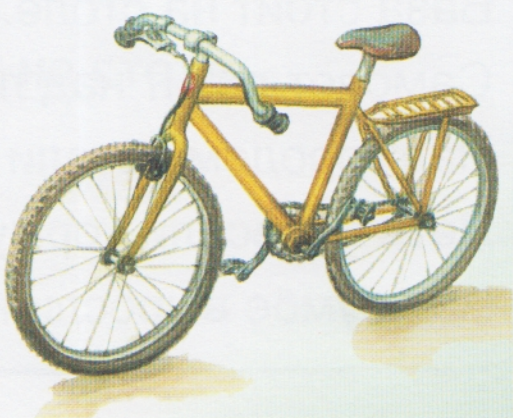
Дядя **с** зонт**ом**



Пальто
с воротник**ом**



Кастрюля
с крышк**ой**



Велосипед **с** багажник**ом**

❖ *Помогите ребенку вычленить в речи предлог* **с**, *выделяя его голосом. Следите за тем, чтобы ребенок четко проговаривал этот предлог и падежное окончание существительного.*

Предлоги **на, над**



Чайки сидят **на** воде.



Чайки летают **над** водой.

Люстра висит над столом.
Кот сидит на дереве.
Ваза стоит на столе.
Самолёт летит над лесом.
Над городом летали воздушные шары.
Дети повесили кормушку на дерево.
На клумбе выросли красивые цветы.

Рассмотри внимательно рисунки в рамках. Чем они отличаются? Послушай предложения и повтори их.

❖ *Объясните ребенку разницу в значении предлогов **на** и **над**. При чтении выделяйте голосом предлоги **на**, **над**.*

Самолёт летит высоко ... землёй.
... столе лежали фрукты.
Мама любит клубнику ... молоком.
Ласточки летают ... крышей дома.
Колин брат учится ... школе.
Бабушка испекла пирог ... капустой.
Абажур висит ... столом.
Клюква растёт ... болоте.
Заяц оставил след ... снегу.

Догадайся, какой предлог пропущен в предложении. Повтори это предложение целиком.

❖ *Медленно читайте ребенку предложения, разделяя слова и четко проговаривая их окончания.*

ручка, лежит, столе, на

Ручка лежит на столе.

собака, залезла, диван, под

кошка, из, лакает, миски

кастрюля, плите, стоит, на

Коля, домом, за, спрятался

Послушай слова. Расположи их в таком порядке, чтобы получилось предложение.

❖ *Слова в ряду читайте ребенку медленно, голосом отделяя их друг от друга.*

Какие?

Как**ие** это абрикосы?
Это сладк**ие**, спел**ые** абрикосы.



Как**ие** это орехи?
Это вкусн**ые** лесн**ые** орехи.



Какие **они**?



Как**ие** это грибы?
Это бел**ые** грибы.



Как**ие** это огурцы?
Это свеж**ие** огурцы.



Как**ие** это очки?
Это син**ие** модн**ые** очки.

Посмотри на картинки.
Послушай и повтори вопросы и ответы.

❖ *Читая ребенку вопросы и ответы, выделяйте голосом окончания прилагательных.*



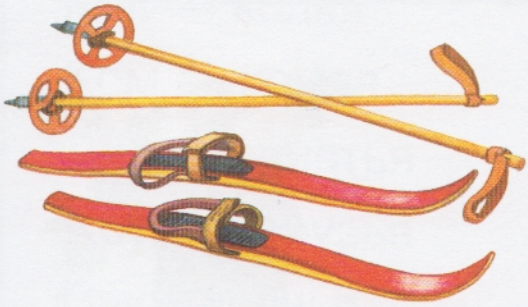
Как**ие** это перчатки?



Как**ие** это помидоры?



Как**ие** это мандарины?



Как**ие** это лыжи?



Как**ие** это ножницы?



Как**ие** это брюки?



Как**ие** это мячи?



Как**ие** это столы?



Как**ие** это туфли?

Ответь на вопрос.

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал окончания прилагательных.*

Один или больше одного?

Ведр**о** — вёдр**а**
Письм**о** — письм**а**
Окн**о** — окн**а**
Весл**о** — вёсл**а**

Гнезд**о** — гнёзд**а**
Колес**о** — колёс**а**
Сверл**о** — свёрл**а**
Дупл**о** — ду́пл**а**

Крыл**о** — крыль**я**
Пер**о** — перь**я**
Полен**о** — полень**я**
Дерев**о** — деревь**я**
Пол**е** — пол**я**







Яблок**о** — яблок**и**
Лукошк**о** — лукошк**и**
Ух**о** — уш**и**
Зеркал**о** — зеркал**а́**

Запомни, как нужно сказать, если этих предметов больше одного.

❖ *Обратите внимание ребенка на окончания существительных среднего рода во множественном числе, особенно на смещение ударения.*

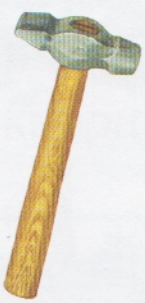
Запомни!

Человек — люди
Ребёнок — дети

Стул — стулья
Дерево — деревья
Кол — колья
Ком — комья
Лист — листья
Друг — друзья
Сук — сучья

Горшок — горшки
Чулок — чулки
Дятел — дятлы
Палец — пальцы
Огурец — огурцы
Пень — пни
Лев — львы
Рот — рты
Лоб — лбы
Молоток — молотки







❖ *Обратите внимание ребенка на форму множественного числа этих существительных.*

Пёстрый дятел — пёстрые дятлы

Махровое полотенце — ?
Сухой сук — ?
Цветочный горшок — ?
Письменный стол — ?





Длинное ухо — ?
Чистое окно — ?
Старый пень — ?
Густой лес — ?

Синее ведро — ?
Высокое дерево — ?
Вкусный огурец — ?
Кирпичный дом — ?



Как нужно сказать, если этих предметов больше одного?

❖ *Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал окончания существительных и прилагательных.*

Найди ошибку!

Красные помидор
Зелёный арбуз
Тёплая валенки
Горячий суп
Яблочный варенье
Тёплая свитер
Серебряные кольцо

Синие вёдра
Широкий полотенце
Вкусный каша
Высокие дерево
Шариковый ручка
Дорогой машина
Сладкие морковь

Коля нашёл съедобный грибы.
Бабушка испекла вкусные пироги.
На столе лежат спелый сливы.
Катя нарисовал красивую бабочку.
На рынке продаётся чёрный смородина.
Наташе купили большой велосипеды.
Скворцы поселились в скворечниках.

Можно ли так говорить? Найди и исправь ошибки.

❖ *Читая ребенку словосочетания и предложения, выделяйте голосом окончания существительных, прилагательных и глаголов.*

Купает или **купается**?



Купает



Купает**ся**



Причёсывает



Причёсывает**ся**

Чем отличаются действия, изображённые на картинках?



Качает



Качает**ся**



Прячет**ся**



Прячет

Назови действия, изображённые на картинках. Укажи рисунки, где мальчик качает, а где качается; где девочка прячется, а где прячет.

Большой или **маленький?**





Подушка



Подуш**ечка**



Ваза



Ваз**очка**



Стол



Стол**ик**



Шкаф



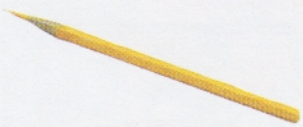
Шкаф**чик**

Назови предметы, изображённые на картинках. Чем отличается ваза от вазочки, стол от столика, шкаф от шкафчика, подушка от подушечки?

Рассмотри внимательно картинку на странице слева и покажи, где стол, а где столик; где тарелка, а где тарелочка; где ложка, а где ложечка; где вилка, а где вилочка; где ваза, а где вазочка; где диван, а где диванчик; где шкаф, а где шкафчик. Как это определить?



Дом — дом**ик**



Карандаш — ?



Букет — ?



Шарф — ?



Ключ — ?



Ёж — ?



Кот — ?



Журавль — ?



Карась — ?

Назови то, что ты видишь на этих картинках, ласково.



Диван — диван**чик**



Лимон — ?



Апельсин — ?



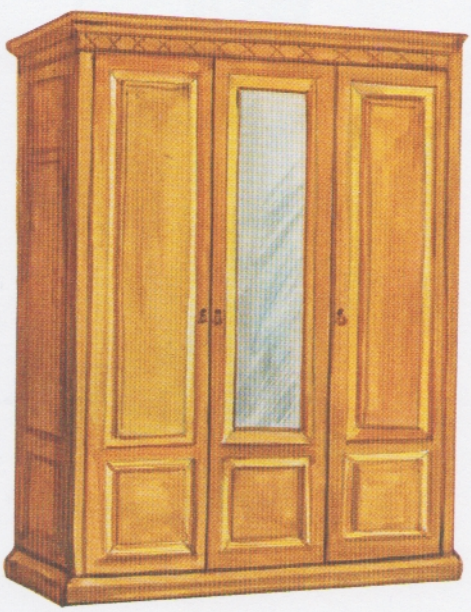
Бутон — ?



Кувшин — ?



Стакан — ?



Шкаф — ?



Чемодан — ?



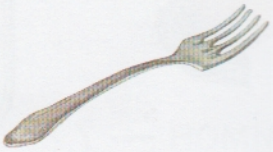
Стул — ?



Роза — роз**очк**а



Шапка — ?



Вилка — ?



Ветка — ?



Кофта — ?



Куртка — ?



Сумка — ?



Коза — ?



Утка — ?

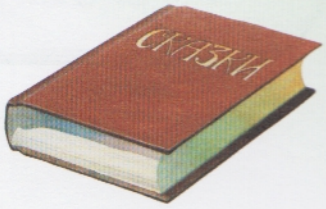
Назови то, что ты видишь на этих картинках, ласково.



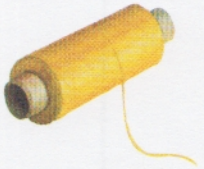
Бочка — боч**ечк**а



Ложка — ?



Книжка — ?



Катушка — ?



Чашка — ?



Кружка — ?



Майка — ?



Балалайка — ?



Кошка — ?



Гриб — гриб**ок**



Петух — петуш**ок**

Назови ласково:

Узел — ?

Дуб — ?

Луг — ?

Голос — ?

Круг — ?

Флаг — ?

Утюг — ?

Колос — ?

Пирог — ?

Берег — ?

Снег — ?

Мел — ?



Цвет**ок** — цветоч**ек**



Кот**ёнок** — котёноч**ек**

Чулок — ?

Горшок — ?

Волос — ?

Замо́к — ?

Ягнёнок — ?

Песок — ?

Назови ласково:

Совок — ?

Кошелёк — ?

Щенок — ?

Пряник — ?

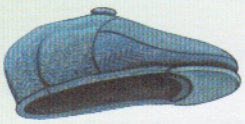
Носок — ?

Клубок — ?

❖ *Обратите внимание ребенка на возможность образования слов с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: круг—кружо**к**—кружоче**к**, узел—узело**к**—узелоче**к**, пирог—пирожо**к**—пирожоче**к** ...*



Жук — жучок



Кепка — ?



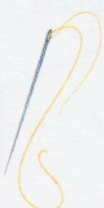
Вертолёт — ?



Морковь — ?



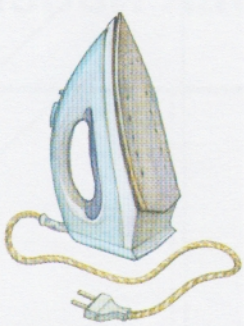
Шишка — ?



Иголка — ?



Скрипка — ?



Утюг — ?



Топор — ?

Рассмотри картинки.

Представь, что эти предметы очень маленькие. Как тогда их можно назвать? Не жук, а жучок; не кепка, а ...?

Стул — ?
Кость — ?
Кепка — ?
Вагон — ?
Роза — ?
Горшок — ?
Забор — ?





Крышка — ?
Квадрат — ?
Книга — ?
Стол — ?
Куст — ?
Гвоздь — ?
Чемодан — ?

Картошка — ?
Баклажан — ?
Кувшин — ?
Галстук — ?
Слон — ?
Чайник — ?
Панама — ?



Назови ласково.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Педагогам и родителям 5

Первый этап овладения грамматикой 10

Одушевленные и неодушевленные существительные 14

Существительные мужского и женского рода 22

Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода 30

Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе 40

Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода 44

Глаголы несовершенного и совершенного вида 46

Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже 48

Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже 52

Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже 56

Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже 58

Повторение 62

Существительные среднего рода 66

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде 70

Повторение 74

Предлоги **на**, **в** со значением местонахождения 76

Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения 78

Повторение 80

Предлоги **в**, **из** в значении направления движения 84

Предлоги **в**, **на**, **из** в других значениях 86

Предлог **с** в различных значениях 88

Предлоги **на**, **над** 90

Повторение 91

Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже 92

Множественное число существительных среднего и мужского рода 94

Возвратные и невозвратные глаголы 98

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 100