Протокол №5
Заседания площадки сетевого взаимодействия
учителей-логопедов Нетворкинг от 31.05.2022 г.

Присутствовали:

1. Ковтун-Соломинская Г.Н. – учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия»
2. Грехова Е.В. – учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия»
3. Субеева Н.З. – учитель-логопед МБОУ «СОШ №1»
4. Уразаева Р.Н.- учитель-логопед МБОУ «СОШ №2»
5. Склярова Е.С. - учитель-логопед МАОУ «СОШ №9»
6. Пожарская И.Л - учитель-логопед МАОУ «СОШ №9»
7. Стукова А.Л. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
8. Сергеева А.Н - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
9. Кропачева Т.С. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №6»
10. Ческидова Т.Н. – учитель – дефектолог МАОУ «СОШ №9»

Повестка дня

1. Мониторинг динамики в коррекции речевых нарушений.
2. Итоги работы за учебный год.
3. Перспективный план работы площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг на 2022 – 2023
   учебный год.
4. Выступление на тему: Работа по профилактике и коррекции дизорфографии у обучающихся начальных классов (учитель-логопед МБОУ «СОШ №2»Уразаева Р.Н.)

По первому вопросу выступила Грехова Е.В. с информацией о порядке и сроках предоставления анализа логопедической работы за 2021-2022 учебный год, отражения положительной динамики в коррекции речевых дефектов, сложностях и проблемах, возникающих на пути преодоления речевой патологии в работе с детьми с ОВЗ.

По второму вопросу присутствующие на заседании учителя-логопеды озвучили итоги своей работы за учебный год.
В очередной раз поднимался вопрос взаимодействия специалистов сопровождения, как необходимое условие в сохранении положительной логопедической динамики.

Третьим пунктом, проработав вынесенные на повестку дня вопросы, учителя-логопеды решили включить в план работы 2022-2023 учебного года следующие темы, интересующие специалистов:

1. «Использование в коррекции комплекса Баламетрикс.» (учитель – дефектолог МАОУ «СОШ» № 9 Ческидова Т.Н.)
2. « Регуляторная дисграфия (РСА)» (Склярова Е.С. учитель-логопед МАОУ «СОШ № 9»).
3. «Работа по профилактике дизорфографии у обучающихся начальных классов» (учитель-логопед МБОУ «СОШ» № 2 Уразаева Р.Н.)
5. Мониторинг динамики в коррекции речевых нарушений. Итоги работы за учебный год.

Четвертым пунктом повестки дня выступила учитель - логопед МБОУ «СОШ №2» Уразаева Р.Н.) с сообщением на тему: «Работа по профилактике дизорфографии у обучающихся начальных классов».
В большинстве своем результатом коррекционной работы по устранению дисграфии у обучающихся наличие логопатических ошибок сокращается, но увеличивается количество

орфографических, указывая тем самым на наличие у ребенка уже не дисграфии, а дизорфографии.

Дизорфография – это нарушение запоминания орфографических знаний, что обусловлено недостаточным развитием речевых и психических функций. Это нарушение проявляется частыми ошибками в орфографии в письменном виде, даже если ребенок в устной форме проговаривает правило. Дизорфография проявляется чаще всего у учащихся 2 классов (80 %) и 3-4 классов (90 %).

Причины дизорфографии.

В основном, нарушение орфографических навыков – это комплекс нескольких причин. Самые распространенные из них:

стертая дизартрия, дислалия.

общее нарушение речи разной степени.

поражение ЦНС.

педагогическая запущенность.

психосоматическая ослабленность.

недостаток внимания.

задержка в психическом развитии.

общая заторможенность.

В группе риска находятся дети, у которых есть в анамнезе:

дисфагия и дислексия (диагностируется в начальной школе);

пренатальная и постродовая патология;

минимальная мозговая дисфункция, энцефалопатия, которые сопровождаются неврологическими симптомами.

фонетическое нарушение речи и ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие).

К другим факторам, которые могут вызвать дизорфографию у ребенка относятся:

болезнь матери во время беременности.

травмы женщины в период беременности,

сложные роды, приводящее к ишемии или гипоксии ребенка,

генетическая предрасположенность (скорее всего, отвечают за изменения генов шестой хромосомы).

Виды дизорфографии:

морфологический. Учащийся допускает ошибки в орфографии (правила знает, но не находит им применение).

синтаксический. Ребенок неправильно ставит пунктуационные знаки, не может определить какой частью предложения является слово, допускает систематические ошибки в синтаксисе. Также учащийся не может самостоятельно высказаться, составить предложение и текст.

Смешанный. В письменных работах - ошибки синтаксиса и орфографии.

Также дизартрию классифицируют по общему количеству ошибок в одной работе, так:

если учащийся допустил до 15 ошибок в работе, в целом задания выполняет на средний и высокий уровень, то это легкая степень.

если школьник выполняет задания на средний уровень и допускает менее 30 ошибок, то это **средняя степень;**

если ученик имеет низкий упрвень знаний, и на письме учитель находит в одной работе 50-80 ошибок орфографии и пунктуации, то это **тяжелая степень.**

Согласно этим классификациям разрабатывается и реализуется коррекционная работа со школьником для эффективного устранения дизорфографии.

Профилактика:

Работа по профилактике развития заболевания делится на несколько этапов:

сформировать у ребенка морфологические признаки, научить его делать морфологический анализ слов;

отработка правил орфографии, постепенно усложняя задания (вставить пропущенную букву, выделить орфограмму, написание словарного диктанта, выбрать правильное написание из нескольких);
для формирования орфографических навыков использовать не только стандартную форму изложения правила, но и альтернативные (стихотворная форма, чтение вслух слова, как оно написано);
пополнение словарного запаса путем чтения книг, описания того, что изображено на картинке и понимание семантического значения слова;
вырабатывание навыка словообразования;
формирование правильной устной речи. Если она не будет должным образом сформирована, то письменная форма будет неполноценной и безграмотной.
развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, игры с мелкими предметами, штриховка разного вида, работа с ножницами, пластелином);
формирование правильной артикуляции, четкости дикции;
развитие внимание (нахождение мест в слове, где есть орфограмма);
развитие памяти, мышления;
развитие способности концентрировать внимание, распределять и переключать внимание.
Работа по устранению дизорфографии проводится комплексно: педагогом, логопедом, психологом и родителями. От своевременно начатой, систематической и хорошо спланированной коррекции зависит результативность работы по преодолению дизорфографии и успешное освоение школьной программы.

Коррекция дизорфографии проходит ряд этапов:

Развивается звукопроизношение, слоговая структура слова. Учитель-логопед использует повторяющиеся слоги в определенном ритме, необходимо составить слова из слогов, которые предложены. Во время выполнения упражнения формируется также правильное произношение, поэтому нужно использовать те звуки, с которыми у ученика возникли трудности.
Расширяется лексический запас ученика. Это происходит благодаря самостоятельному составлению текста, описание того, что изображено на картине, о чем говорится в мультфильме,
Различаются части речи. Дается ребенку ряд слов, в котором есть слова одной части речи, а есть лишнее, нужно найти и объяснить почему оно лишнее. Также даются упражнения на составление предложений по определенной схеме (постепенно усложняется).
Формируются морфологические признаки. Учащийся учится различать падежные формы, род, число разных частей речи, время глагола и согласование его с подлежащим.
Создание моделей слов, словообразование. Учащийся находит корень в словах и составляет из них одно: пыль сосет – пылесос, пар ходит – пароход и т.д.
Выделение и различение родственных слов – однокоренных.
Развивается орфографический навык. Логопед называет ряд слов, ученик должен определить на слух в каком из них есть возможная проблема написания буквы и почему. Или ребенок записывает несколько слов и вместо проблемного звука ставит многоточие. После количество слов увеличивается до предложений.
Развиваются внимание и память. Учащийся произносит слова так, как они написаны, тренируя зрительную и слуховую память. Также развивать кратковременную память могут и новые скороговорки.
Доведение до автоматизации правильного письма. Это длительный процесс. При тяжелой форме заболевания может длиться и несколько лет. Проводится работа как учителем-логопедом, так и в домашних условиях родителем в разной форме: диктант, сочинение, списывание.
Развитие умения самоконтроля и самопроверки. Ребенок учится находить ошибки в своей работе, исправляет их, приводит аргументы.

Выслушав все пункты повестки дня, обсудив и проанализировав все вопросы, площадка сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг

РЕШИЛА:

1. Логопедическую динамику у младших школьников, прошедших коррекцию в логопунктах общеобразовательных учреждений г. Мегиона считать положительной.
2. План работы городского методического объединения учителей-логопедов на 2021-2022 учебный год считать выполненным в полном объёме.
3. Включить в план работы ПСВ Нетворкинг заявленные специалистами темы.
4. Сообщение по профилактике и коррекции дизорфографии считать полезным, а использование данных теоретических и практических методов работы целесообразными, действенными и необходимыми в реализации коррекционной работы в контексте учебного процесса, как в работе с детьми с нарушениями письменной речи, так и с детьми с ОВЗ.

Председатель: Е.В.Грехова
Секретарь: Г.Н.Ковтун-Соломинская