АНАЛИЗ
РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕТВОРКИНГ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОРОДА МЕГИОНА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях города работало 12 учителей-логопедов. В работе площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг принимали участие все специалисты. Педагогический состав:

- Высшая категория – 5 человек;
- Первая категория - 2 человек;
- Соответствие занимаемой должности – 3 человек;
- Без категории и подтверждения – 2 человека;

Методическая тема: Поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребенка и его успеваемости.
Цель работы площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг: Обобщение педагогического опыта
Задачи работы площадки: Повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение новых технологий в организацию коррекционного процесса.
Заседания площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг:

Методическая работа площадки сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг проходила по плану, утвержденному на заседании ГМО учителей-логопедов в мае 2020-2021 учебного года. В течение учебного года было проведено 4 заседания площадки и 1 заседание рабочей группы, на которых определялся и корректировался план работы на цикл, проводился анализ работы площадки сетевого взаимодействия за прошедшие циклы, обобщался педагогический опыт логопедов, рассматривались итоги аттестации. Все протоколы занесены в книгу протоколов городской площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг учителей-логопедов школ города Мегиона. Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены в полном объеме.

В течение учебного года на заседаниях ПСВ были рассмотрены и проработаны следующие вопросы:
18.09.2021 г.

1. Рассмотрение проекта плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана.

2. Рассмотрение и изучение регламента работы площадок сетевого взаимодействия Нетворкинг, выбор руководителя. (Выступление руководителя гмо, учителя-логопеда МАОУ №5 «Гимназия» Греховой Елены Валерьевны).

03.11.2021 г.

3. Профилактика дисграфии у младших школьников. (Выступление учителя-логопеда МБОУ «СОШ№ 6» Т.С .Кропачевой.)

25.01.2022

4.Педагогика наставничества, профстандарт учителя-логопеда. (Выступление учителя логопеда МАОУ «СОШ №3»Г.А.Лосевой.)

29.03. 2022 г.

5. Регуляторная дисграфия (РСА). (Выступление учителя-логопеда МАОУ «СОШ№ 9» Е.С.Скляровой.)

31. 05. 2022 г.

5. Мониторинг динамики в коррекции речевой патологии у детей, обучающихся в школьных логопунктах города Мегиона. Обсуждение итогов работы площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг за учебный год. Разработка проекта плана работы ПСВ НЕТВОРКИНГ на 2022 – 2023 учебный год.

Анализ качественного состава ПСВ Нетворкинг:
- 41% - высшей квалификационной категории;
- 17 % - первой квалификационной категории;
- 25 % - соответствие занимаемой должности;
- 17 % - без категории и подтверждения занимаемой должности;

Всего учителей	Количество учителей с высшим обр - нием	Пед.стаж до 5 лет	Пед.стаж от 5 до 30 лет	Пед.стаж свыше 30 лет	Количество учителей			
					высш. кв. категории	первой кв. категор	соответствие	Без категории и подтв.
12	12	1	7	4	5	2	2	3

1. Аттестация педагогических работников

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2019-2022 учебном году	% аттестованных учителей
	12	5	42 %

2. Курсы повышения квалификации:

№	Количество учителей	Прошедшие КПК в 2019-2022 учебном году	% прохождения КПК	Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в новом учебном году
	12	10	83%	2

Площадка сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг в течение всего года решала задачу по повышению профессионального мастерства педагогов, поддержке учителей-логопедов, внедрения новых технологий в организацию коррекционного процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию навыков самостоятельной деятельности через дифференцированный подход. Согласовывались организационные и методические вопросы, проводилось ознакомление с новинками методической, психолого-педагогической литературы, проводился систематический обзор методической литературы. Также методическую копилку ПСВ пополнили материалы публикации по профилю профессиональной деятельности учителей-логопедов.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в дальнейшем развитие системы сопровождения ребёнка в образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому ребёнку, оказавшемуся в ситуации,

создающей угрозу его развитию и здоровью. Именно поэтому главным предметом заботы специалистов службы сопровождения школы становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребёнка»,- *приложение к письму Минобразования от 6 апреля 2001г. № 29/1495-6 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка», за подписью зам. министра Е.Е.Чепурных.*

На современном этапе развития общеобразовательная школа становится интегративной, приобретая признаки инклюзивности, и решает вопрос основной цели образования, которая заключается в достижении всеми обучающимися определенного социального статуса. Задача специалистов школы - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими детьми. Такое положение дел требует от педагогов и специалистов соответствующей профессиональной подготовки и способности варьировать в выборе индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми потребностями.

Площадка сетевого взаимодействия в течение учебного года предлагала помощь учителям-логопедам в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений, помогала совершенствовать уровень педагогического мастерства, способствовала внедрению в практику учителей-логопедов современных требований к учебно-коррекционному процессу, разрабатывала методические рекомендации по наиболее актуальным вопросам коррекционной работы, направленной на исправление нарушений речи детей.

Во время дистанционного обучения в части профилактики нарушений чтения и письма ученики пользовались платформой SLOGY автора, профессора факультета клинической психологии СПбГПМА Корнева А.Н. Автоматизация и дифференциация уже поставленных звуков во избежание рецидивов проводилась на платформе сайта Мерсибо.

Занятия во время дистанционного обучения проводились по плану.

Структура конспектов традиционных групповых занятий претерпела изменения в том смысле, что снижена нагрузка для самостоятельной переработки информации и составлена путём чередования логопедических и дефектологических приёмов по алгоритму, отработанному в первом полугодии. Именно поэтому дети выполняли задания, не испытывая особых трудностей и, не прибегая к помощи родителей. Обмен информацией в виде обратной связи проходил по электронной почте, в приложении Вайбер. Конспект каждого занятия сопровождался приветственным словом логопеда, ободрениями, пожеланиями здоровья, удачи и успехов.

Также и родители получали педагогическую и консультационную поддержку.

В последние годы установилась тенденция увеличения детей с системными нарушениями, в том числе и речевом. На первый план в работе школьного логопеда выходят следующие задачи:

- своевременное предупреждение, выявление речевой патологии;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
- оказание консультативной помощи учителям и родителям (законным представителям) обучающихся.

Из приведенной ниже таблицы видно, что учителями-логопедами общеобразовательных школ было обследовано в 2021-2022 учебном году **1645** обучающихся. Из них имели нарушения развития устной и письменной речи **675** обучающихся. Получили логопедическую помощь **562** обучающихся. **161** обучающихся не смогли своевременно получить логопедическую коррекцию из-за переполненности школьных логопунктов. А наличие даже незначительных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи негативно сказывается на общем развитии ребенка,

на успеваемости по гуманитарным предметам в целом. Отставание от школьной программы неизбежно, если ребенку своевременно не оказывалась коррекционная помощь, что в значительной степени снижает качество знаний.

Статистический отчет об основных направлениях деятельности
учителей-логопедов общеобразовательных учреждений
за 2021 - 2022 учебный год

№ пп	Направление деятельности	МБОУ«СОШ №1»	МБОУ«СОШ №2»	МБОУ«СОШ №3»	МБОУ«СОШ №4»	МАОУ«СОШ №5»	МБОУ«СОШ №6»	МАОУ«СОШ № 9»	ИТОГО
1.	Всего обследовано обучающихся	220	363		241	342	111	123	**1645**
2.	Выявлено с нарушениями устной и письменной речи	96	77		120	143	65	123	**675**
3.	Логопедическая помощь и коррекция (зачислено на занятия в логопункте)	75	53		120	78	62	123	**562**
4.	Выпущено с исправленной речью	37	28		30	49	16	86	**280**
5.	Кол-во детей, нуждающихся в логопедической помощи (не охваченных логопедической помощью)	38	22		0	21	23	40	**161**

280 обучающихся в течение 2021-2022 учебного года получили квалифицированную логопедическую помощь и выпущены из логопунктов без речевых патологий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. МЕГИОНА
за период с 2019 по 2022 год

направление деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Всего обследовано обучающихся	1673	1639	1645
2. Выявлено с нарушениями устной и письменной речи	555	683	675
3. Зачислено на занятия в логопункты	487	579	562

4. Выпущено с исправленной речью	236	241	280
5. Нуждаются в логопедической помощи	228	250	161

Объём работы, запланированный на учебный год, выполнен. В течение учебного года специалисты имели возможность повышать свой профессиональный уровень, участвуя в практических и теоретических семинарах, проводимых в рамках площадки сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг.

Специалистами заявлены темы для работы на заседаниях площадок сетевого взаимодействия Нетворкинг в следующем учебном году:

1. «Использование в коррекции комплекса Баламетрикс». (Ческидова Т.Н. учитель-дифектолог МАОУ «СОШ № 9»).

2. « Регуляторная дисграфия. (РСА)»
(Склярова Е.С. учитель-логопед МАОУ «СОШ № 9»).

3. «Работа по профилактике и коррекции дизорфографии у обучающихся начальных классов» (учитель-логопед МБОУ «СОШ» № 2 Уразаева Р.Н.)

В предстоящем 2022-2023учебном году ПСВ учителей-логопедов Нетворкинг планирует продолжить работу в направлении расширения диапазона профессиональных возможностей педагогов, повышения профессионального уровня.

Руководитель площадки
сетевого взаимодействия Нетворкинг
учителей – логопедов
общеобразовательных организаций Е.В. Грехова