Липецкий институт развития образования

Ассоциация дефектологов и логопедов Липецкой области

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Речевая карта

(схема обследования детей 5-7 лет)

Иллюстративный стимульный материал к речевой карте

Липецк 2014

Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.

Наглядно-методическое пособие составлено творческой группой учителей-логопедов Ассоциации дефектологов и логопедов Липецкой области в составе:

Воронина Елена Викторовна (ДОУ №6), Инютина Галина Александровна (ДОУ № 123), Копаева Елена Николаевна (ДОУ № 113), Коковина Наталья Анатольевна (ДОУ №3),Коваль Олеся Александровна (ДОУ № 17), Некрасова Марина Игоревна (ДОУ № 113), Савельева Татьяна Станиславовна (ДОУ № 128),Черкасова Ольга Геннадьевна (ДОУ № 136).

Речевая карта №

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения _____Дата поступления в группу_____
Заключение ПМПК_____
Анамнез:
От какой беременности по счету_____Как протекала беременность
_____
Как протекали роды_____
(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)
Ранее физическое развитие_____
Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)_____лепет(в 5 мес.)_____
первые слова(к году)_____первые фразы (к 2 годам-простая фраза,к 3 годам-фразовая речь)_____
Артикуляционный аппарат:
Губы: толстые,мясистые,короткие,малоподвижные,достаточно подвижные
трубочка_____улыбка_____попеременно_____
Зубы:редкие,кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы:верхние,нижние_____
Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий, мелкий,нормальный,_____
Челюсти: норма, прогения, прогнатия,подвижность_____
Небо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, сумбукозная расщелина.*Мягкое небо*:подвижное,малоподвижное,парез_____
Язык:обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка.*Кончик языка*:истонченный,широкий,раздвоенный.
*тонус:*норма,повышен, понижен,гиперкинез_____
*подвижность:*достаточная, недостаточная,тремор,девиация :вправо,влево
*движения:*вперед____назад____вверх_____вниз____вправо___влево___
Подъязычная связка:норма,короткая,укороченная,спайка с тканями подъязычной области_____
Саливация:норма,повышенная_____
Щеки:тонус_____надуть_____втянуть_____надуть попеременно_____
Дыхание:ключичное, ключично-грудное_____
Голос:тихий, слабый, глухой,сдавленный,сиплый,нормальный_____
Речь: назализованная,с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена,выразительная_____
темп речи:норма,тахилалия,брадилалия,запинки,заикание(степень заикания,форма)_____
ритм речи:норма,растянутый,скандированный_____
Слух_____зрение_____интеллект_____
Общее впечатление о ребенке:контакт_____сведения о себе____
Внимание_____ работоспособность_____
характер деятельности_____ ведущая рука_____

Умственное развитие

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**
Цвет	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
Счет	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	• счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность	• счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность
Зрительно-пространственный гнозис и праксис				
Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет)				
	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)
Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.				
Временные представления	-времена года -части суток(когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-времена года -части суток(когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера, завтра
Логическое мышление				
-4-ый лишний В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер	Игрушки__обувь__посуда__одежда__мебель__овощи__фрукты___	Игрушки__обувь__посуда__одежда__мебель__овощи__фрукты___	Игрушки__обувь___посуда___ одежда___мебель___ овощи___фрукты__ дом. и дикие птицы___ дом. и дик. животные___транспорт___	Игрушки__обувь___посуда___ одежда___мебель___ овощи___фрукты__ дом. и дикие птицы___ дом. и дик. животные___транспорт___
Умение делать выводы сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

-разр.картинки	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный , диагональный , фигурный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный , диагональный , фигурный разрезы

Фонематический слух и восприятие

	старшая группа		подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Повторение слогов с оппозиционными звуками	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Ба-ба-па Та-да-та Га-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за	Ба-ба-па Та-да-та Га-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за

5лет			
Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов Хлопни, когда услышишь	сентябрь		май
	звук		
	слог		
Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета	Банан альбом		Банан альбом
Покажи картинку	Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса		Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса
Анализ звукового состава слова			
Выделение ударного гласного в начале слова	Алик утка Оля эхо Инна		Алик утка Оля эхо Инна
Выделение звука в конце слова	Мак дым лиса кенгуру окно носки коты		Мак дым лиса кенгуру окно носки коты

6лет		
Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звука в слове	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом
Определение: -места звука в слове;	Лиса магазин	Лиса магазин
-последовательности звуков в слове;		
-количества звуков в слове		
Овладение элементами навыка чтения		
-слов	Зима панама дом лимон мышка кактус	Зима панама дом лимон мышка кактус
-коротких предложений (прочитай и покажи картинку)	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.

Звукопроизношение (старшая группа)

Гласные: А_____У_____О_____Э_____Ы_____

Согласные:

М_____Х_____Н_____Г_____Т_____

Д_____В_____К_____Б_____П_____

С_____С'_____З_____З'_____Ц_____

Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____

Л_____Л'_____Р_____Р'_____j_____

Дифференциация звуков (старшая группа)

с-з____с-ш_____ш-ж_____ж-з_____ш-щ_____щ-с'____с-ц____ц-т'_____

засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица

ч-с____ ч-т'_____ ч-ц_____ ч-ш_____л-р_____ л-j____

часы читать цепочка чешки Лара клей,лилия

п-б____т-д_____к-х_____к-г_____и-ы_____

публика туда хомяк колготки дыни,ивы

Звукопроизношение (подготовительная группа)

Гласные: А_____У_____О_____Э_____Ы_____

Согласные:

М_____Х_____Н_____Г_____Т_____

Д_____В_____К_____Б_____П_____

С_____С'_____З_____З'_____Ц_____

Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____

Л_____Л'_____Р_____Р'_____j_____

Дифференциация звуков (подготовительная группа)

с-з____с-ш_____ш-ж_____ж-з_____ш-щ_____щ-с'____с-ц____ц-т'_____
засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица

ч-с____ ч-т'_____ ч-ц_____ ч-ш_____л-р_____ л-j____
часы читать цепочка чешки Лара клей, лилия

п-б____т-д_____к-х_____к-г_____и-ы_____
публика туда хомяк колготки дыни, ивы

Слоговая структура и звуконаполняемость слова

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май
муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум
Мальчики слепили снеговика.	Мальчики слепили снеговика.	Экскурсовод проводит экскурсию.	Экскурсовод проводит экскурсию.

Лексико-грамматический строй

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Классификация (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями)	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** животные **птицы** **мебель** транспорт	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** животные **птицы** **мебель** транспорт	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** **животные** **птицы** **мебель** **транспорт** **ягоды** **насекомые**	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** **животные** **птицы** **мебель** **транспорт** **ягоды** **насекомые**
Части предметов				
Посуда(чайник)	носик крышка донышко ручка стенки	носик крышка донышко ручка стенки		
Части тела	голова ноги руки нос рот	голова ноги руки нос рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот
Части одежды	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы манжеты петля	рукав воротник пуговицы манжеты петля
Части автомобиля	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина кузов фары	дверца колесо руль кабина кузов фары
Обобщающие понятия	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт

Название профессий людей и их действий(Кто это? Что делает?)				
врач				
учитель				
повар				
продавец				
художник				
Название детенышей животных (У кого кто?)				
собаки				
коровы				
лошади				
козы				
свиньи				
курицы				
медведя				
лисы				
волка				
кошки				
зайца				
тигра				
льва				
Как двигается? (Что делает?)				
корабль				
птица				
змея				
человек идет				
человек бежит				
человек прыгает				
Кто как голос подает?			корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей	корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей
Подбор им. прилагательных к им.существительным				
Апельсин какой?				
Лиса какая?				

Подбор антонимов				
широкий				
длинный				
высокий				
веселый				
светлый				
больной				
прямой				
сухой				
холодный				
сильный				
тихо				
быстро				
Состояние словоизменения				
Образование мн.ч. им.сущ.	дом рука окно ухо лев пчела	дом рука окно ухо лев пчела	бабочка воробей дерево пень теленок	бабочка воробей дерево пень теленок
Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога: Р.п. Нет чего? В.п. Видишь что? Д.п.Рад чему? Т.п.Доволен чем? П.п. Говорили о чем?	мяч-мячи	мяч-мячи	книга-книги	книга-книги
Употребление предложно-падежных конструкций. С опорой на картинку или по демонстрации действий.	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около

Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе	голубое ведро голубая тетрадь голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая тетрадь голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая тетрадь голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая тетрадь голубой шар голубые варежки
Согласование им.числит. и им. сущ.	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 пень книга колесо	1 2 5 пень книга колесо
Словообразование				
Образование уменьшительно-ласкательной формы им.сущ.	кровать мяч клубок кукла платье гриб солнце	кровать мяч клубок кукла платье гриб солнце	вишня дочка гнездо дерево ложка	вишня дочка гнездо дерево ложка
Образование им. прилаг. от им.сущ.	Относительные прилагательные			
	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	бумажный соломенная шерстяные книжный кирпичный футбольное	бумажный соломенная шерстяные книжный кирпичный футбольное
	Притяжательные прилагательные			
	мамин папин бабушкин	мамин папин бабушкин	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий
Образование приставочных глаголов. Действия с предметами машина, гараж, мост. Глагол «ехать»			при- у- за- пере- про- вы- с- и т.д.	при- у- за- пере- про- вы- с- и т.д.

Связная речь
Пересказ короткого текста с опорой на картинку

старшая группа	**сентябрь**	Лев и мышь.(Коза и волк)
	май	Лев и мышь.(Коза и волк.)
подготовительная группа	**сентябрь**	Лев и лисица.
	май	Лев и лисица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

старшая группа	сентябрь	Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей.
	май	Битва с комаром.(Собака и вороны)(4 картинки)
подготовительная группа	сентябрь	Страшный зверь.(6 картинок)
	май	Бобик(Филичева, Каше)(6 картинок)

Составление описательного рассказа.

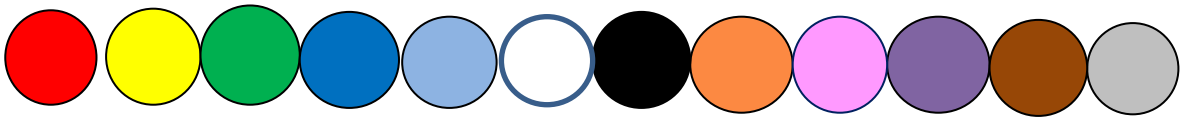
старшая группа	**сентябрь**	Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда.
	май	Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему.
подготовительная группа	**сентябрь**	Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.
	май	Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

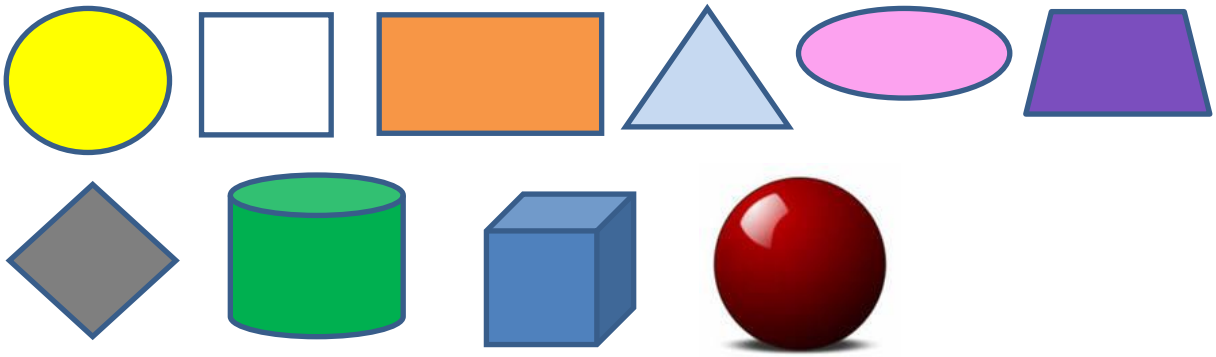
старшая группа	**сентябрь**	Музыкальное занятие.
	май	Музыкальное занятие
подготовительная группа	**сентябрь**	Сюрприз.
	май	Сюрприз.

Умственное развитие

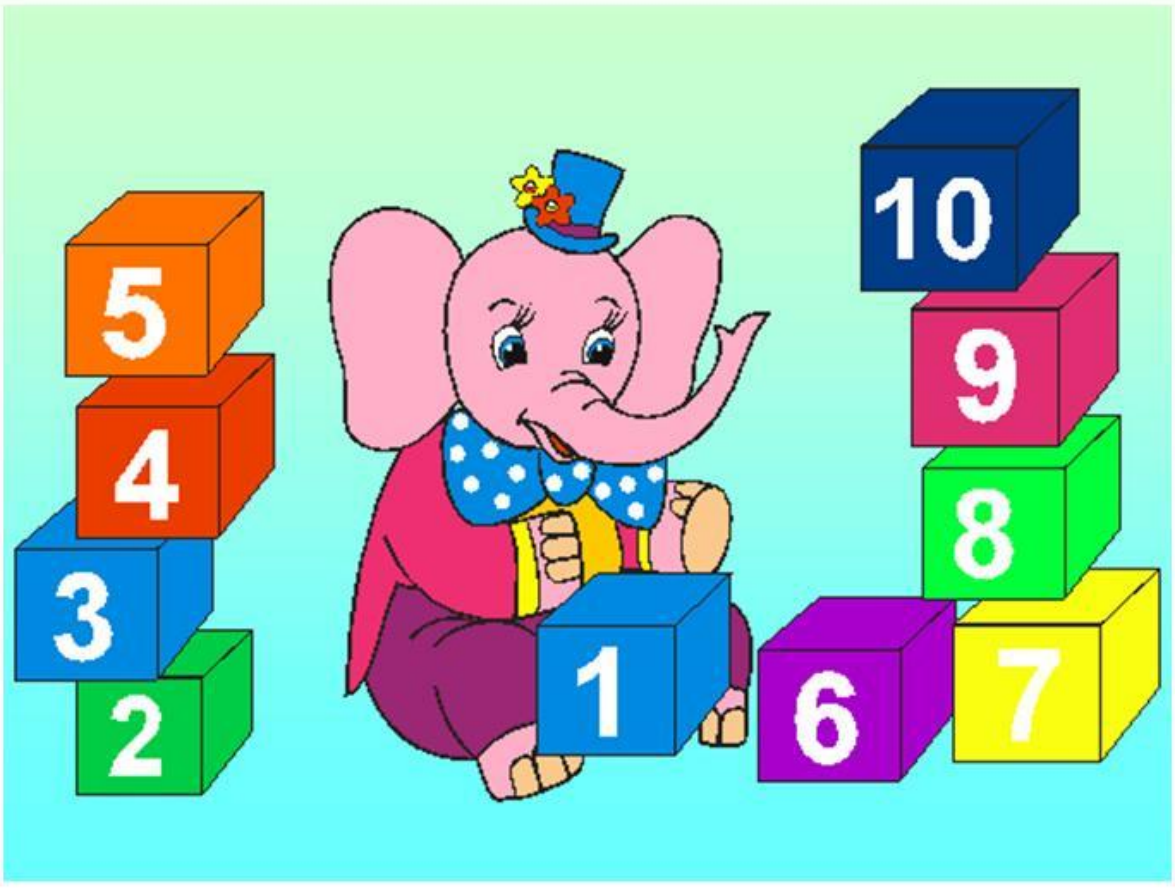
Цвет



Форма



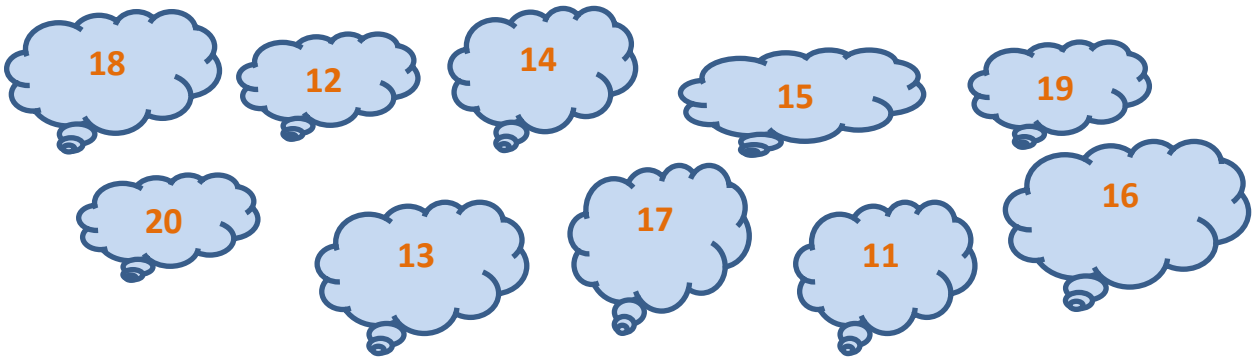
Счёт



- **уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)** или



- покажи все числа от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания



- определение соседей числа : какие цифры пропущены в каждой рамке?

1	2		4	5		7		9	10

11		13	14		16		18		20

- решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность



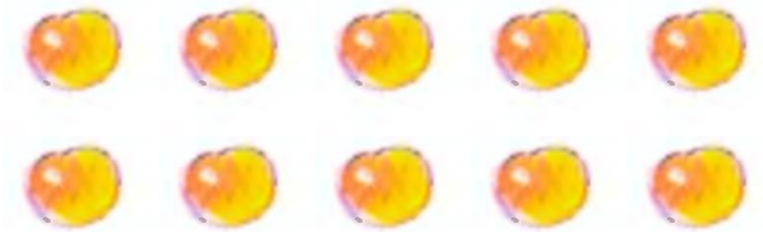
У Вали было 7матрешек , 2 матрешки Вале подарила подруга . Сколько матрёшек стало у Вали?



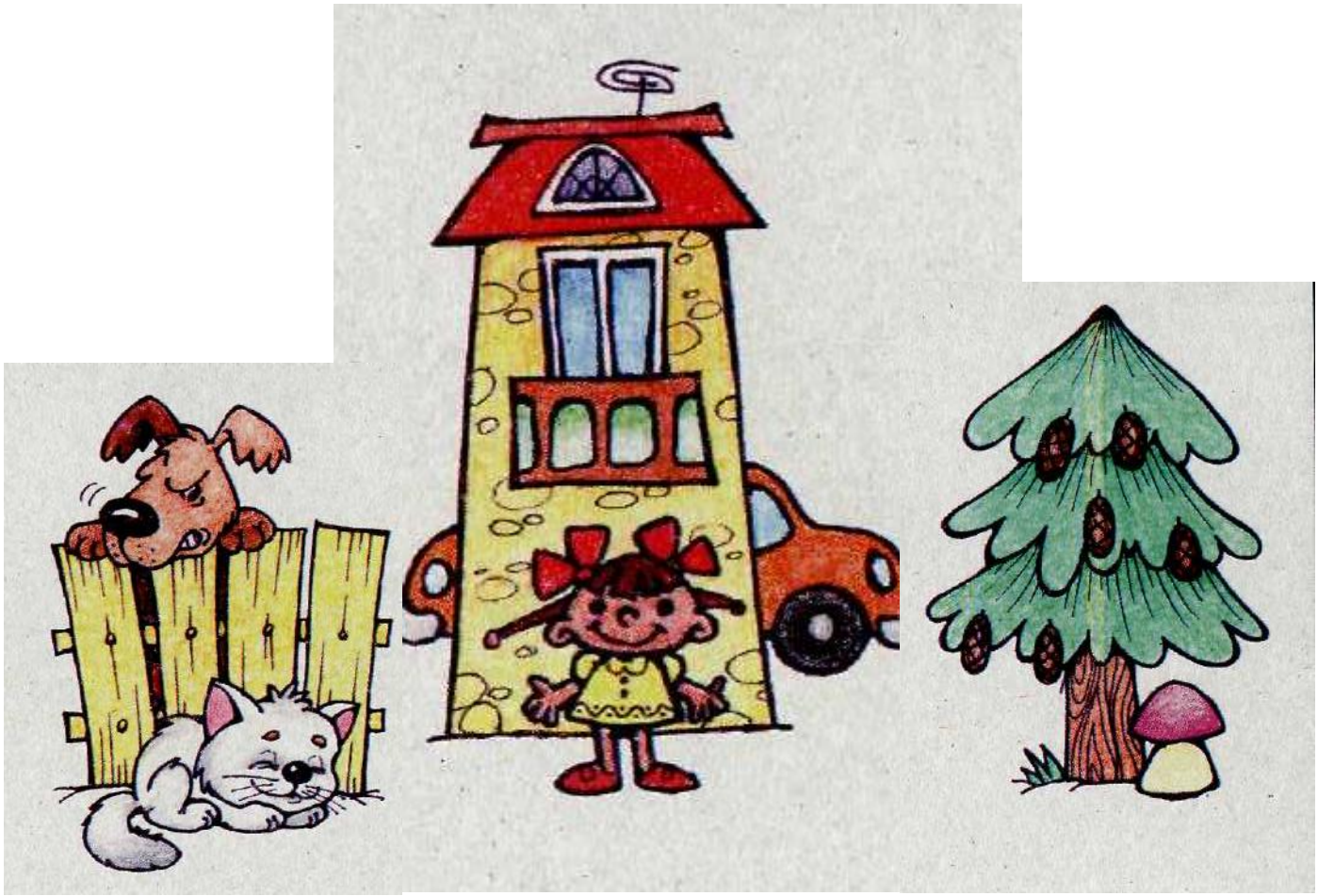




В корзине было 10 яблок. Одно яблоко съел Петя, еще одно яблоко взяла Света. Сколько яблок осталось в корзине?



Зрительно-пространственный гнозис и праксис.



Временные представления
Времена года и части суток





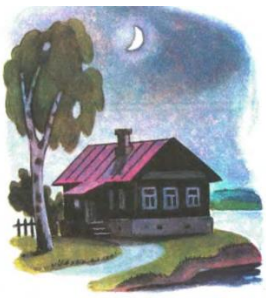




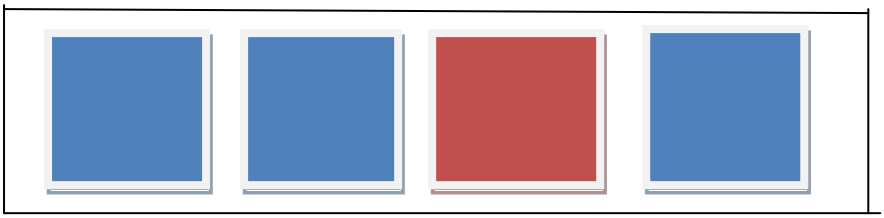


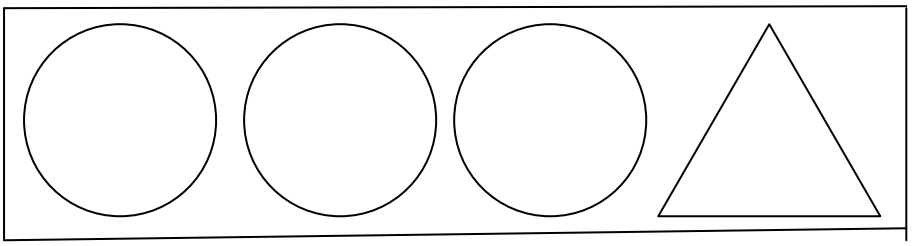






4-ый лишний

























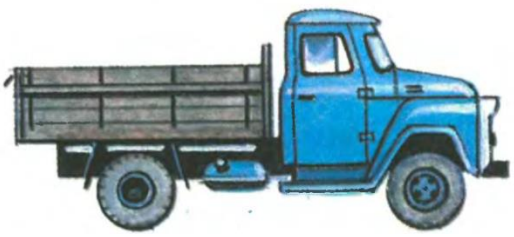













Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности

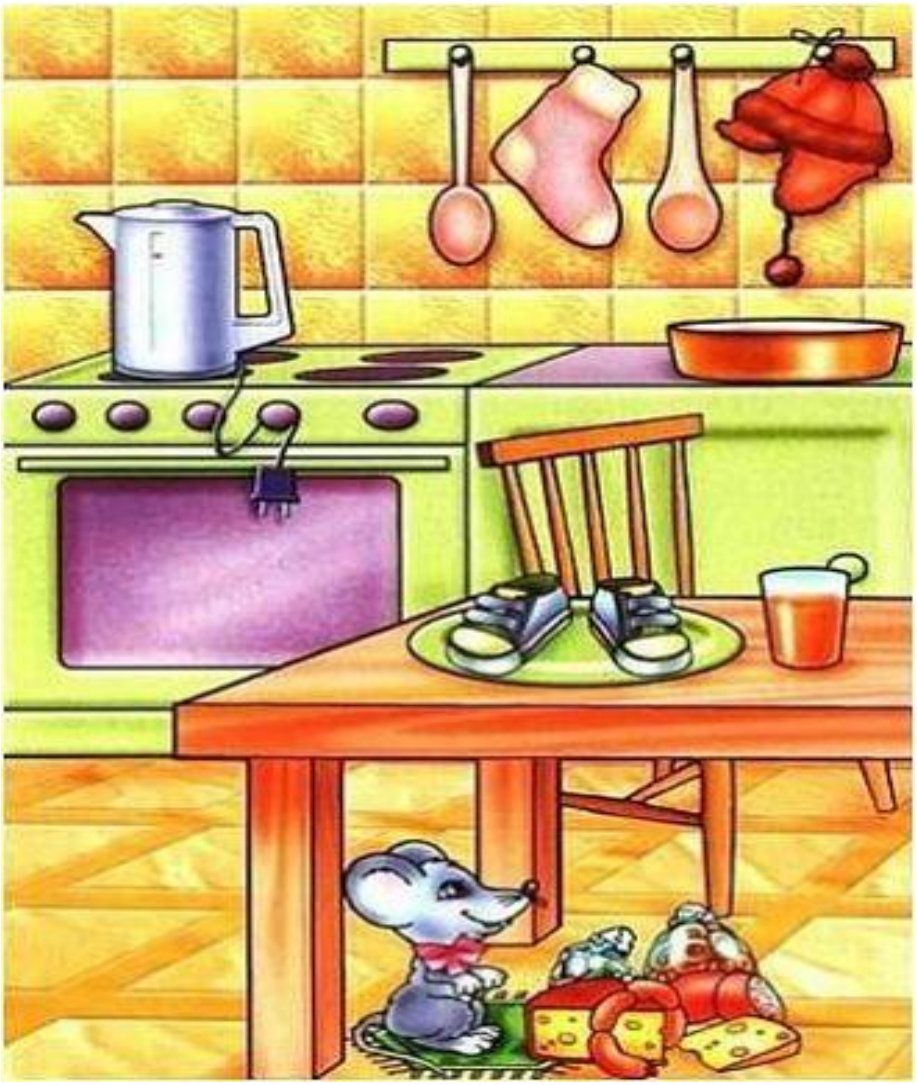
1.Подбери пару каждому предмету, объясни, почему они подходят друг другу.



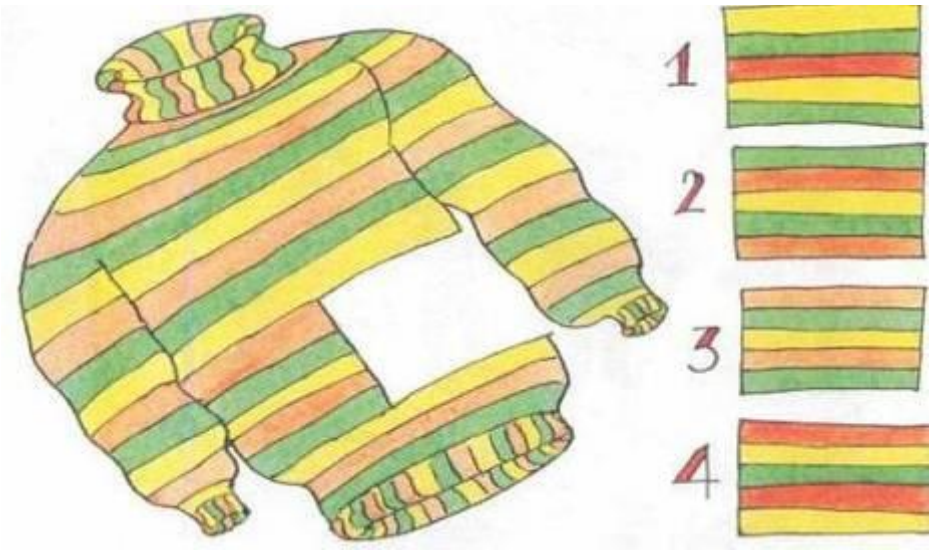
2.Чего не хватает у каждого из этих предметов:



3.Расскажи, что на картинке нарисовано неправильно?



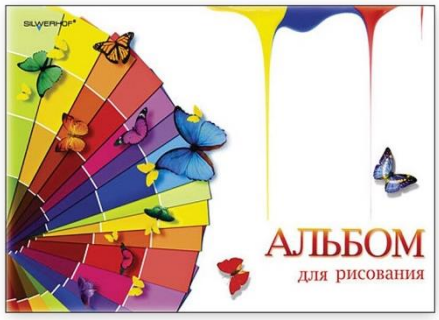
4.«Отремонтируй»(найди нужную заплатку) свитер.



Фонематический слух и восприятие

Хлопни, когда услышишь правильное название того, что нарисовано на картинке





Покажи картинку: мишки-мышки, башня-пашня, уточка-удочка, рожки-ложки, коза-коса

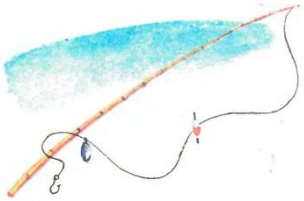




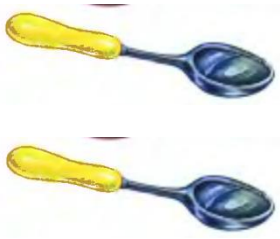
















Анализ звукового состава слова

Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звука в слове



Определение места звука в слове; последовательности звуков в слове; количества звуков в слове.





Овладение элементами навыка чтения

зи-ма па-на-ма дом ли-мон мыш-ка как-тус








Де-ти и-дут в шко-лу. Си-ни-ца си-дит на вет-ке.






Звукопроизношение

М





Х



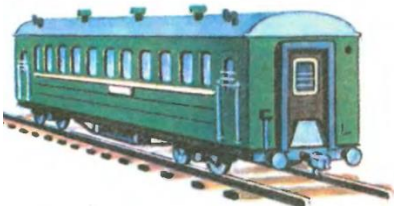


Н



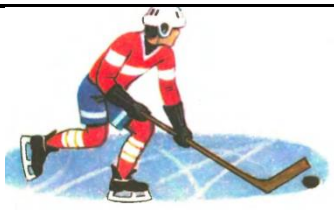


Г


Т



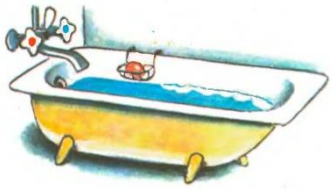


Д





В









К

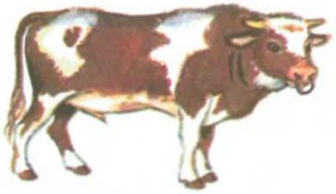






Б







С







С’









З







З’







Ц







Ш





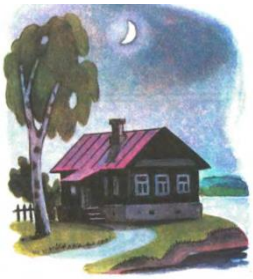
Ж





Ч



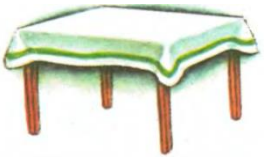
Щ





Л






Л’



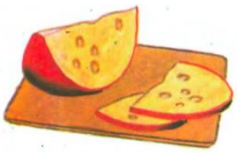




Р









Р’







j







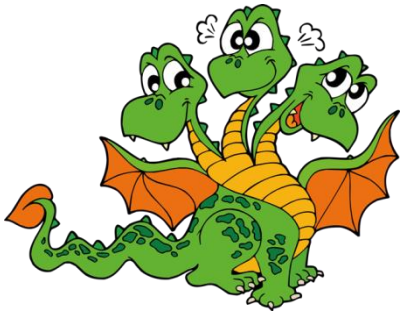












Слоговая структура и звуконаполняемость слова



муха



кубики



дом



диван



тапки



окно



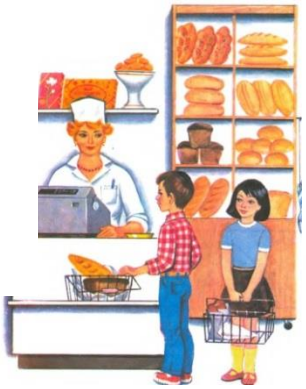
чайник



костюм



бегемот



магазин



конфеты



автобус



скамейка



гном

танк





пингвин



пуговицы



витамины



аквариум





Лексико-грамматический строй

Классификация и обобщение













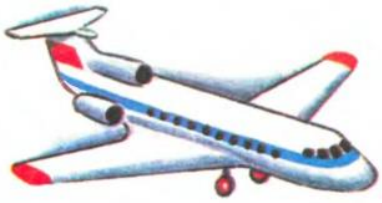
























Части предметов

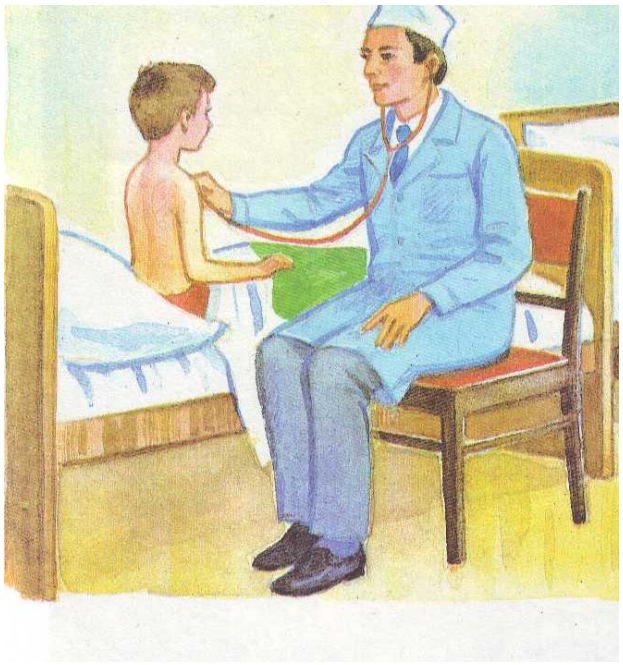


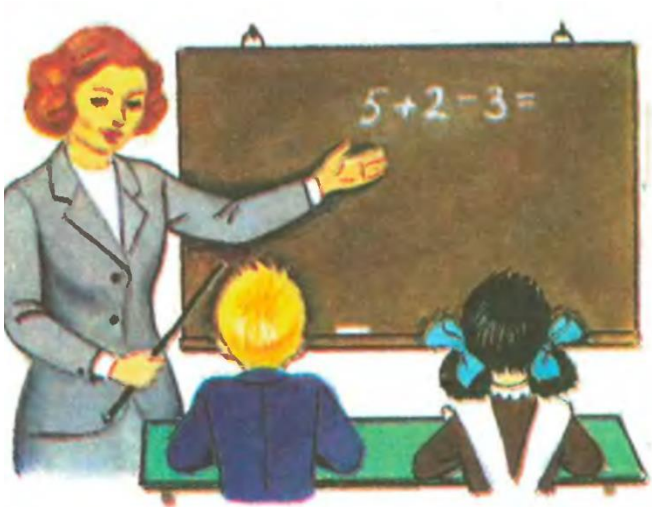


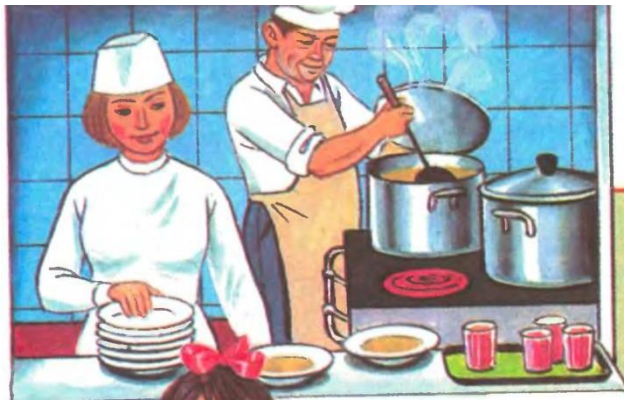




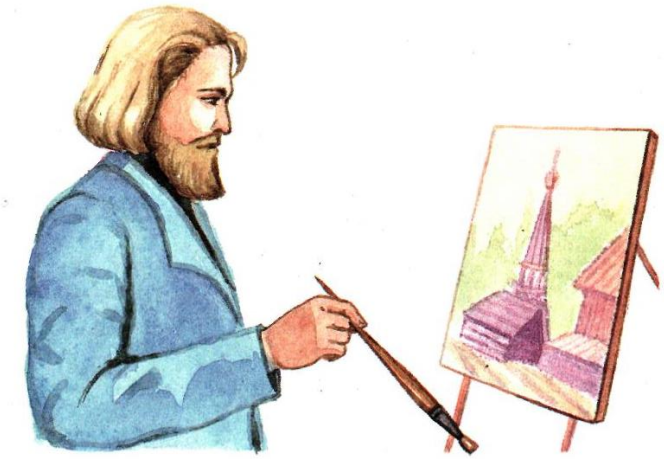
Название профессий людей и их действий





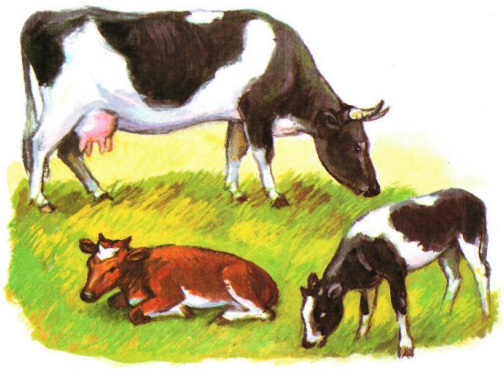






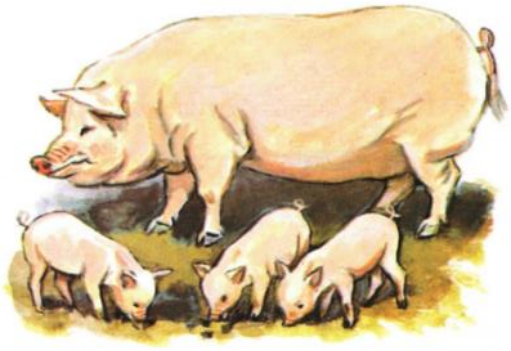
Название детенышей (У кого кто ?)

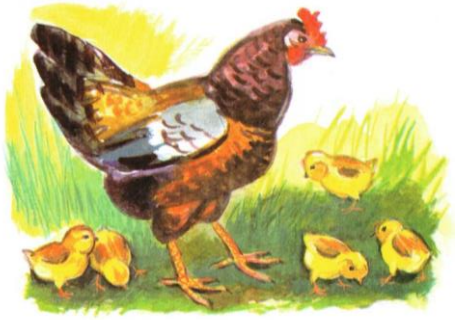










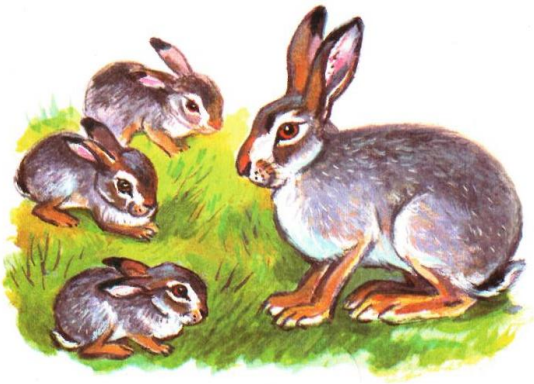
















Как двигается? Что делает?











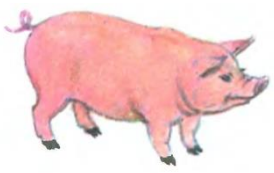


Кто как голос подает?



















Расскажи какие?



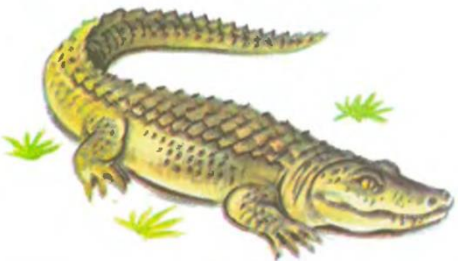


Антонимы





широкая-узкая,
быстро-медленно





длинный короткий (хвост)





высокий - низкий





веселый- грустный




светло- темно




больной- здоровый




прямой-кривой




сухая-мокрая




холодное- горячее




сильный-слабый

Состояние словоизменения:

- образование множественного числа им.сущ.

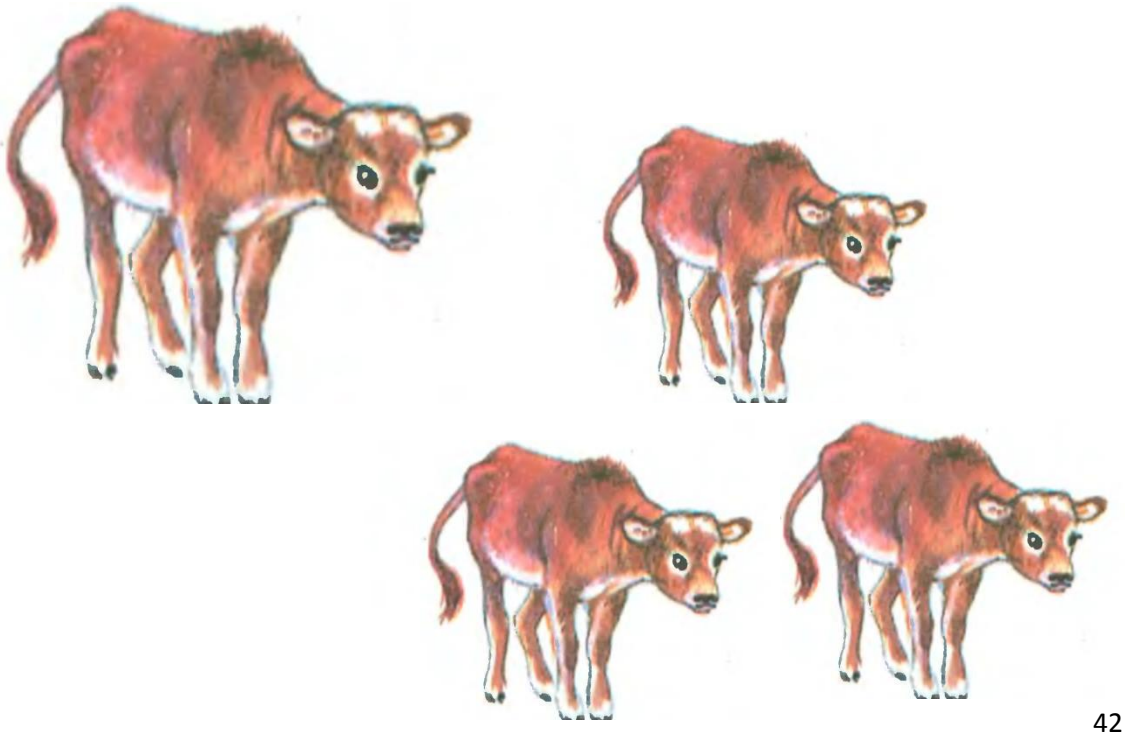












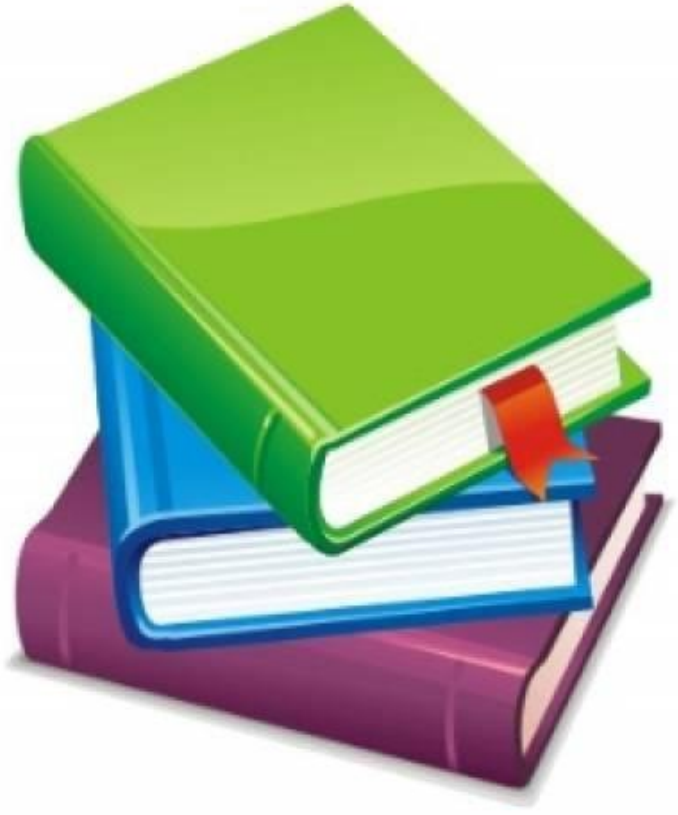
Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога:











Употребление предложно-падежных конструкций.



Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе

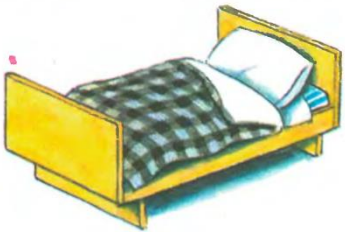


Согласование им. числит. и им. сущ.



Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательной формы им.сущ.


















Образование им. прилаг. от им.сущ.

-относительные прилагательные





















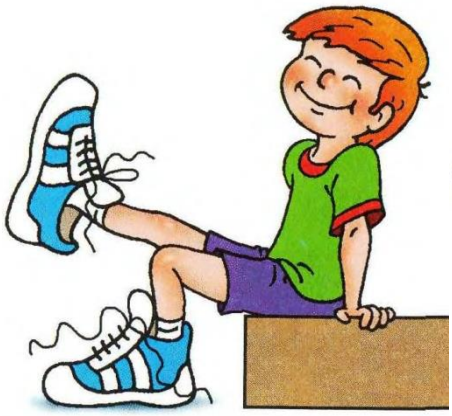






притяжательные прилагательные





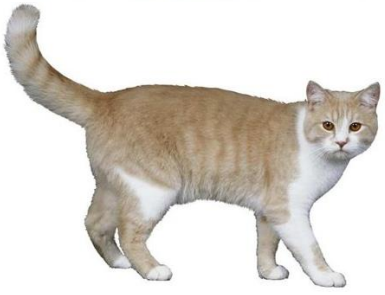














По сказке Л.Н. Толстого

ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил её. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотники поймали льва и привязали его веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

- Что делал лев?
- Где пробежала мышка?
- Что сделал лев с мышкой?
- О чём просила мышка льва?
- Как поступил лев?
- Что сделали охотники?
- Как помогла мышка льву?
- Почему помогла льву?



Л. Н. Толстой

ВОЛК И КОЗА

Видит волк, что коза пасется на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза вниз, тут и место поровнее, и трава для корма слаще». А коза ему и отвечает: «Нет, волк, не пойду! Ты не о моем, а о своем корме печешься!»

ВОПРОСЫ

- *Где паслась коза?*
- *Мог ли волк к ней подобраться?*
- *Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?*
- *Как ты думаешь: внизу трава была действительно слаще?*
- *О каком корме для волка говорит коза?*
- *Кто из зверей — волк или коза является хищником?*
- *Что могло бы случиться с козой, если б она приблизилась к волку?*
- *Могла бы коза стать кормом для волка?*
- *О чьем корме заботился волк?*



Л. Н. Толстой

ЛЕВ И ЛИСИЦА

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал Лев жить хитростью. Лег в пещере и притворился больным. Стали звери приходить, навещать его, но Лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему. Однажды к пещере Льва пришла Лиса. Стала у входа в пещеру и спрашивает: «Как поживаешь, царь зверей?» Лев отвечает: «Плохо, Лисонька. Да что же ты не войдешь ко мне в пещеру?» А Лиса посмотрела на дорогу и сказала: «По следам вижу — входило к тебе много зверей, а не выходил никто!»

- *Для чего Лев притворился больным?*
- *Почему он не ходил на охоту?*
- *Для чего Лев звал Лису в пещеру?*
- *Как Лиса догадалась, что ее поджидает опасность?*
- *Что особенного было в звериных следах?*
- *Как узнать направление следа?*
- *Удалось Льву обмануть Лису?*
- *Кто из зверей оказался хитрее: Лев или Лиса?*



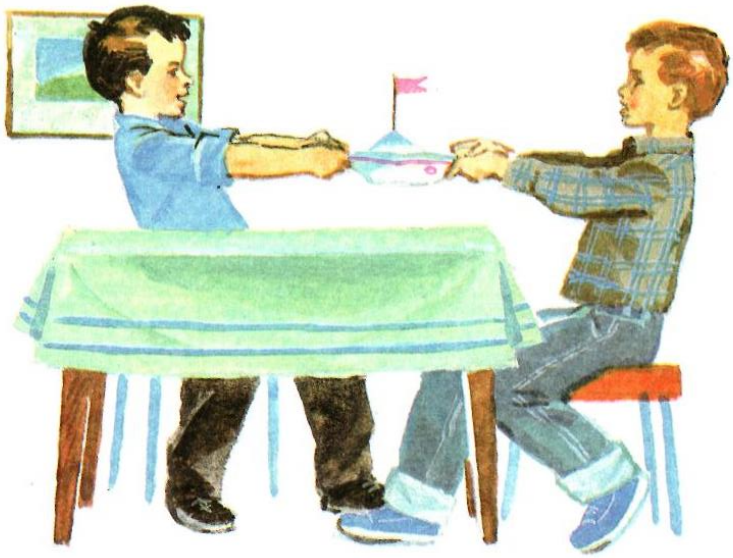
Мячик.





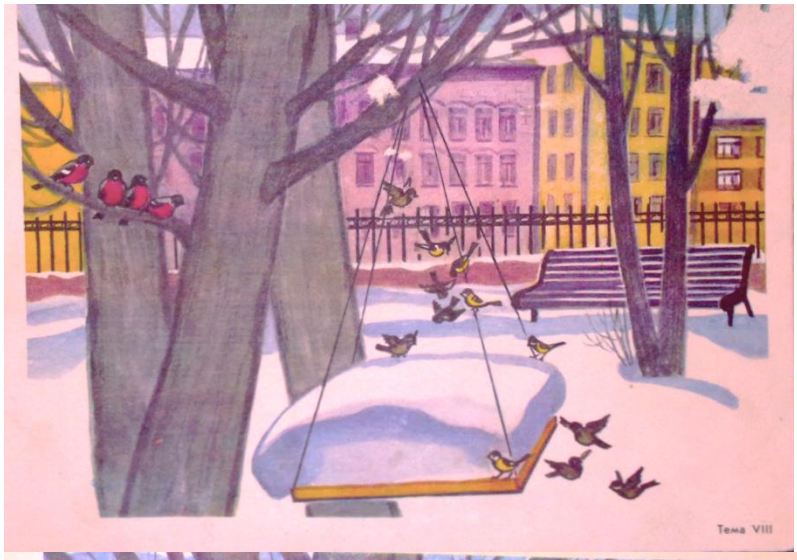
Доигрались.







Кормушка







Собака и вороны.



Битва с комаром



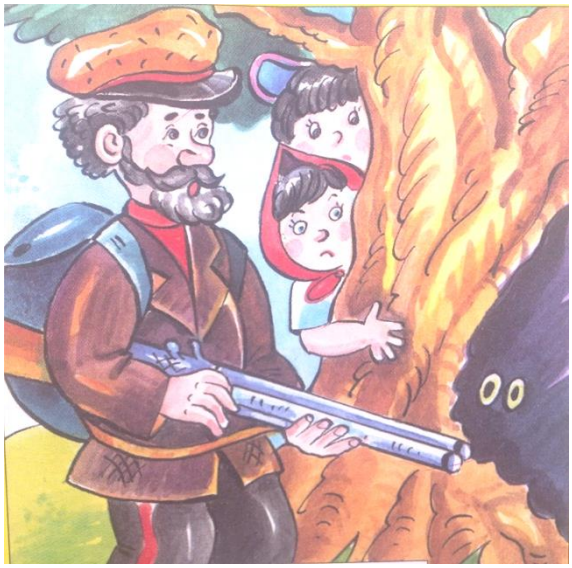
Страшный зверь





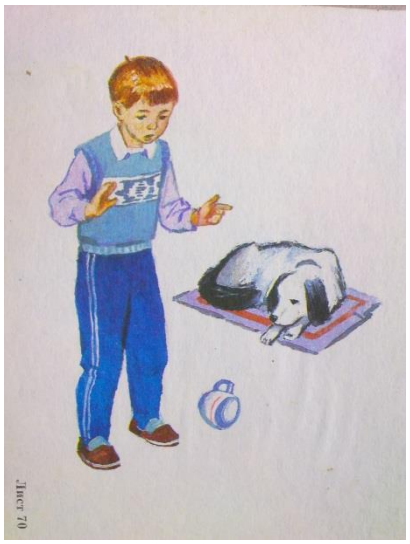






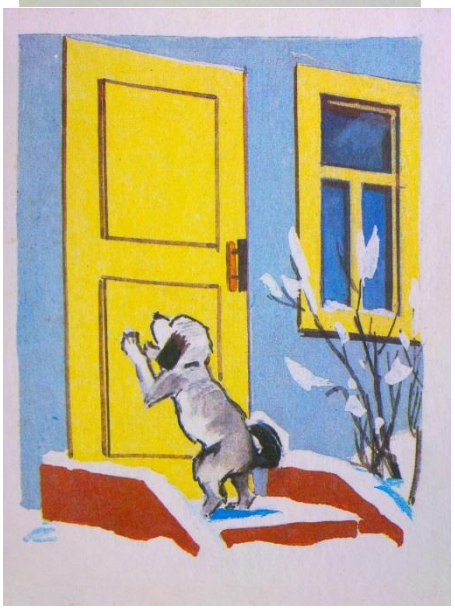


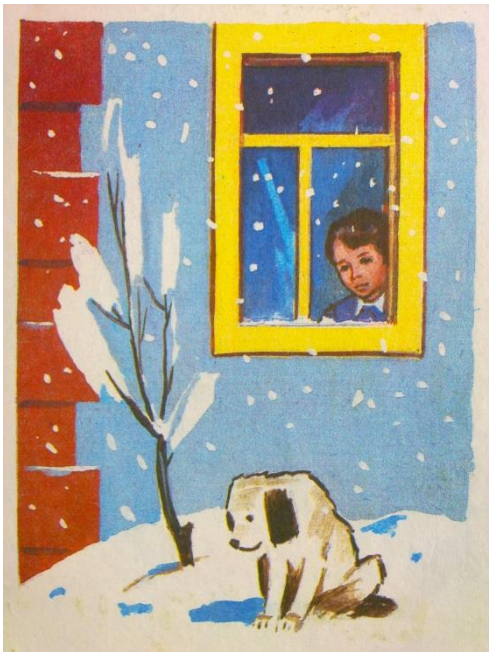
Бобик.









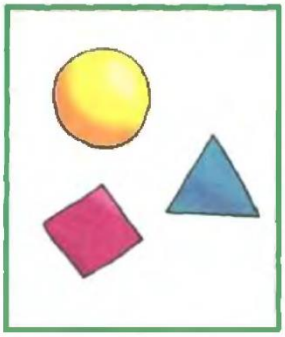




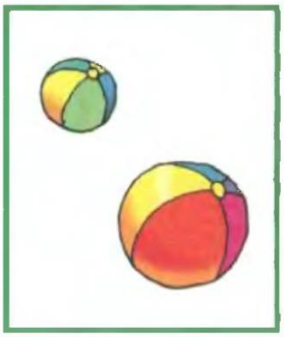
Составление описательных рассказов.



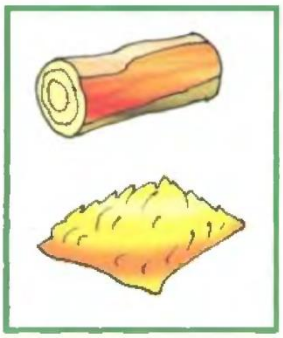
ЦВЕТ



ФОРМА



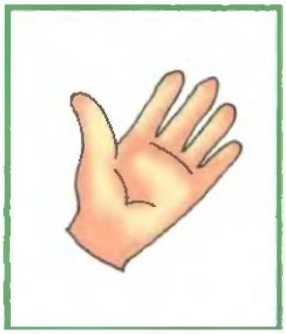
ВЕЛИЧИНА



МАТЕРИАЛ



ЧАСТИ

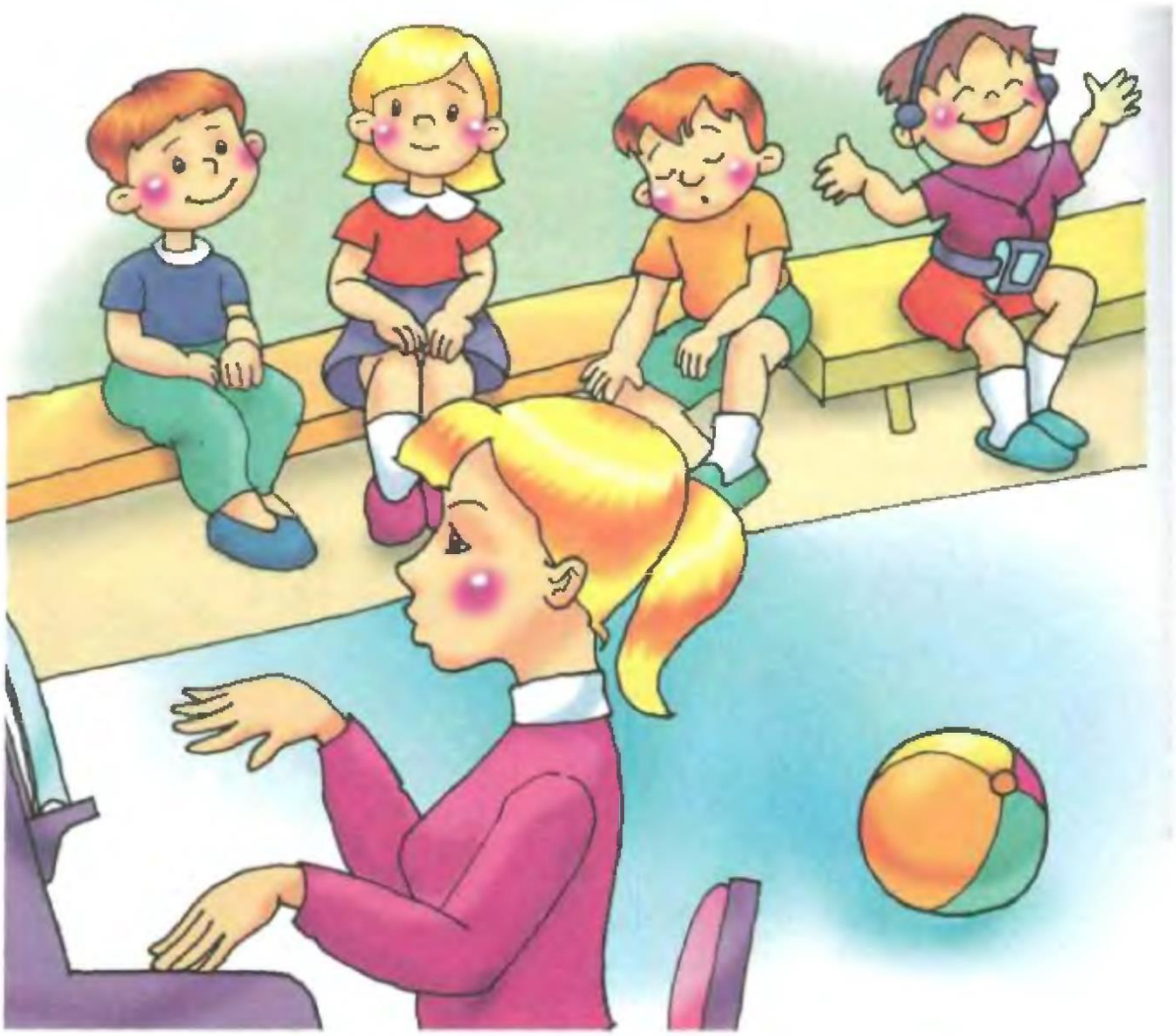


ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКОЙ





МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ



ВОПРОСЫ

- *Какие занятия проводятся в детском саду?*
- *Любишь ли ты музыкальные занятия?*
- *Что обычно делают дети на музыкальных занятиях?*
- *Что делают дети, когда музыкальный руководитель играет на пианино?*
- *Как дети на картине слушают музыку?*
- *Почему мальчик, сидящий справа, смеётся?*
- *Что прикреплено к его поясу?*
- • *Что надето на его голове?*
- *Приятно ли поведение мальчика музыкальному руководителю? Почему?*
- *Нравится ли тебе поведение этого мальчика? Почему?*

СЮРПРИЗ



ВОПРОСЫ

- *Откуда идут мальчики?*
- *Что у них за плечами?*
- *Куда направляются дети?*
- *Что один мальчик кладёт другому в рюкзачок?*
- *Какая погода на улице?*
- *Что случится с мороженым в тёплом месте?*
- *Что такое «сюрприз»?*
- *Приятный ли сюрприз сделал мальчик своему знакомому?*

Данный материал рекомендован для диагностического обследования детей.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА

Основным показателем развития ребенка является связная речь. Существует несколько критерий, по которым можно определить уровень связной речи ребенка.

1. Пересказ.

Рассказ любимой сказки - наиболее доступный детям вид речевой деятельности. Предложите ребенку пересказать содержание знакомой сказки (рассказа). Запишите текст полностью и проанализируйте его по следующим параметрам: *

- самостоятельность пересказа:

пересказывает самостоятельно без наводящих вопросов, при пересказе нуждается в помощи взрослого;

- полнота передачи содержания текста:

текст передан близко к авторскому, т.е. полностью передает основные смысловые части; опускает некоторые важные смысловые единицы;

- последовательность изложения текста*

точно соблюдает последовательность изложения событий, данных в тексте, некоторые части текста переставляет;

- умение пользоваться выразительными средствами: часто и правильно использует выразительные средства; редко использует выразительные средства; передает содержание текста невыразительно (монотонно);
- плавность речи:

содержание текста передает свободно, без лишних пауз, часто делает необоснованные остановки, длительные паузы.

На основе этих показателей сделайте вывод (подчеркните):

- умеет ли ребенок самостоятельно пересказывать художественные произведения;
- пересказывает с помощью взрослого;
- не умеет самостоятельно пересказывать;
- передает текст выразительно, маловыразительно, невыразительно;
- полно, неполно;
- последовательно, непоследовательно;
- плавно, часто делает необоснованные остановки.

2. Умение составлять рассказ по картине.

Покажите ребенку сюжетную картину, дайте ему возможность внимательно рассмотреть ее, а затем предложите рассказать, что на ней изображено? Рассказ проанализируйте по следующим показателям:

- самостоятельность составления рассказа: рассказывает самостоятельно; может составить рассказ только при помощи взрослого, по вопросам;
- полнота изложения:

умеет связать основные детали с второстепенными, указывает при этом

время и место действия, изображенные на картине;
указывает лишь основные детали;
перечисляет лишь отдельные предметы и. действующие лица, изображенные на картине;

- соблюдение логической последовательности: соблюдает

логическую последовательность, не соблюдает.
Сделайте вывод;

- ребенок умеет самостоятельно составить рассказ по картине,
- составляет рассказ по картине с небольшой помощью взрослого,
- не умеет составлять рассказы по картине (отвечает лишь на вопросы).

3. Умение составить рассказ из опыта.

Предложите ребенку рассказать какой-нибудь факт из его жизни (например, как он провел выходной день), дать описание любимой игрушки.

Отметьте, умеет ли ребенок самостоятельно передавать знакомые события, случаи из своей жизни, описать предмет: испытывает затруднения
-рассказывает непоследовательно, без дополнительных вопросов трудно понять содержание сказанного; не может самостоятельно составить рассказ, описать игрушки.

В процессе проверки сформированности у ребенка связной речи отметьте также, какие недостатки отмечаются в его высказываниях: употребление лишних слов (а, ну, вот, потом), фонетические и лексико-грамматические отклонения. Отметьте, как дети усвоили монологическую связную речь:

- хорошо
- недостаточно
- не усвоили.

Самостоятельное сочинение (творческий рассказ на предложенную тему) - /с ним справляются далеко не все дети/ - показатель продуктивности речемыслительной деятельности, ее контекстности (абстрагированное от - наглядно представленной ситуации).

Дети с низким уровнем развития связной речи ограничиваются перечислением объектов и ответами на вопросы.

Если ребенок создает сочинение, в котором изображенное на картинке оказывается одним из эпизодов, это свидетельствует о высоком уровне развития связной речи, ее продуктивности, самостоятельности.

Анализ связных высказываний ребенка позволяет также судить о состоянии звукопроизношения, темпе речи, силе голоса, интонационной выразительности, о богатстве и точности словаря, владении средствами художественной выразительности.

Список литературы

1.Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014

2.Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,Венедиктова Л.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,Соломаха Л.С.,Титова Т.А.,Чистович И.А.,Чуйкова Г.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000

3.Баранников И.В.,Асадуллин А.Ш.,Грекул А.И.,Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург,отделение издательства «Просвещение», 1993

4.Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006

5.Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.Вопросы дифференциальной диагностики» , Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

7.Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005

8.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998

9.Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011

10.Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

11.Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006

12.Светлова И.Е. «Логика», Москва,ЭКСМО-ПРЕСС,2002

13.Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр», СПб,Издательский Дом «Нева», 2005

14.Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006

15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, Айрис-Пресс,2008

16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

17.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»Москав, Просвещение, 1990

18.Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карапуз», 2006