И. В. ВРОНСКАЯ

АНГЛИЙСКИЙ С САМОГО НАЧАЛА



English from the Very Beginning

И. В. ВРОНСКАЯ

АНГЛИЙСКИЙ С САМОГО НАЧАЛА



ENGLISH FROM THE VERY BEGINNING

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург

УДК 373
ББК 81.2 Англ-9
В 82

Иллюстрации и макет художника
О. В. Маркиной

Вронская И. В.
В 82 Английский с самого начала. — СПб.: КАРО, 2012. — 160 с.: ил.

ISBN 978-5-9925-0242-8.

Книга предназначена для обучения основам английского языка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и представляет собой цикл из 30 занятий с единым сюжетом и сквозными героями — лесными жителями.

Обучение чтению начинается с алфавита. Каждую букву ребенок прописывает и выполняет задания на ее запоминание. По мере усвоения ребенком алфавита и правил чтения, занятия приобретают вид рассказа о приключениях героев, в сюжетную канву которого искусно вплетены английские выражения, которые ребенок повторяет вслед за взрослым.

Пособие можно использовать в качестве основного или дополнительного курса на занятиях в группе или на индивидуальных занятиях с ребенком.

УДК 373
ББК 81.2 Англ-9

ISBN 978-5-9925-0242-8

© И. В. Вронская, 2009
© КАРО, 2009
Все права защищены

Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы ваш ребёнок ещё до школы мог читать, писать и даже немного говорить по-английски? В этом вам поможет книга «Английский с самого начала».

Книга состоит из 30 занятий, объединённых единым сюжетом и сквозными героями. Каждое занятие — это увлекательная история, произошедшая с Мышкой и её друзьями. Мышка и её друзья говорят по-английски, но они не умеют писать и читать. Этому они учатся вместе с ребёнком. Выполняя задания, малыш помогает лесным жителям учиться, заниматься домашним хозяйством, играет вместе с ними. Таким образом, процесс обучения превращается в увлекательную игру.

Первые несколько занятий посвящены изучению букв. Каждая буква сопровождается стихотворением и картинкой. Ребёнок запоминает стихотворение и прописывает букву. Потом он выполняет задания на закрепление изученных букв. Все задания представлены в игровой форме.

Книга предполагает совместное чтение ребёнка и взрослого. Взрослый читает текст на русском языке, а ребёнок — на английском. Совместное чтение ребёнка и родителя способствует их сближению, установлению и развитию взаимопонимания.

Овладеть новым материалом малышу помогают песенки, стихотворения и речь персонажей, записанные на компакт-диск. Ребёнок имеет возможность прослушать изучаемый материал, его перевод, читать со зрительной опорой на текст, данный в книге, и повторять услышанное за диктором.

Если регулярно заниматься с ребёнком по книге, прослушивать компакт-диск и не пропускать ни одного задания, ваш малыш сможет научиться читать, писать, вести элементарную беседу, правильно произносить слова и воспринимать английскую речь на слух.

Автор

Уважаемые педагоги!

Книга «Английский с самого начала» предназначена для обучения чтению на английском языке детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Она может использоваться в качестве основного или дополнительного курса, который направлен не только на решение задач, связанных с обучением чтению, но и на формирование навыков устной речи.

Пособие включает в себя 30 занятий, объединённых единым сюжетом и героями — лесными жителями, с которыми происходят забавные приключения. По мере изучения материала речь персонажей становится всё более развёрнутой. Ребёнок повторяет за педагогом сначала буквы, затем слова, предложения и является активным участником описываемых в книге событий. Интересные повороты сюжета помогают поддерживать интерес к работе с пособием на протяжении всего курса. Некоторые занятия могут быть впоследствии инсценированы или представлены в виде кукольных спектаклей.

Практика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что в процессе обучения существует ряд значительных трудностей, обусловленных возрастными особенностями.

Во-первых, такие трудности возникают в связи с необходимостью мотивировать учебную деятельность детей, т. е. делать её увлекательной, понятной, личностно-значимой, вызывающей познавательный интерес. Далеко не всегда даже игры, песенки и забавные стихотворения могут на протяжении всего курса обучения поддерживать активность и внимание детей.

Во-вторых, трудности могут быть связаны с созданием в ходе занятий ситуаций общения, дающих детям возможность творчески применить полученные знания и приобрести опыт использования изученного материала. Общение является важнейшим условием формирования коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих самостоятельное употребление изучаемых слов и предложений в речи осмысленно и адекватно особенностям ситуации.

Работа с данной книгой во многом позволяет решать указанные проблемы. И на индивидуальных, и на групповых занятиях педагогу нет необходимости думать над тем, как уйти от механического чтения и повторения отдельных слов, как сделать обучение интересным для ребёнка. Сюжетное построение занятий и их содержание обеспечивают мотивацию деятельности дошкольников. Кроме того, все задания и всё содержание занятий разрабатывались таким образом, чтобы внимание ребёнка было направлено не только на овладение правилами чтения, но и на усвоение слов и высказываний в тесной взаимосвязи с контекстом ситуации общения. В ходе чтения книги,

участия в предложенных играх и диалогах, малыш усваивает, каким образом и в каких случаях возможно использование слов и предложений.

Необходимые на данном этапе речевые навыки формируются за счёт реализации в данном пособии принципа многократного повторения изучаемого материала. Будучи однажды введенным в ход занятия, слово или грамматическая структура и в дальнейшем будут постоянно встречаться в материалах занятий, что даёт возможность сократить при чтении время их узнавания, соотнесения со смыслом и контекстом ситуации и сформировать прочные навыки чтения и говорения.

Данная книга предполагает совместное чтение ребёнка и взрослого. Взрослый читает текст на русском языке, ребёнок — на английском. Так называемое «Shared Reading» в зарубежной методике обучения уже давно рассматривается не только в качестве метода обучения чтению, но и как способ введения ребёнка в мир книг, прививающий ему любовь к чтению. Кроме того, совместное чтение ребёнка и родителя способствует их сближению, установлению и развитию взаимопонимания, позволяет больше времени проводить вместе. Использование пособия педагогом на индивидуальных занятиях или в группе помогает установить с ребёнком контакт, создать доверительную и доброжелательную атмосферу общения.

Обучение чтению начинается со знакомства с алфавитом. Буквы вводятся в стихотворениях, которые помогают представить букву, выделяя её существенные особенности, и создать образ буквы на основе установления ассоциативных связей. Мы намеренно отказались от алфавитной последовательности знакомства с буквами. Последовательность введения букв определяется в соответствии с коммуникативным принципом обучения и поэтому прежде всего зависит от слов, содержащих их, а также от правил чтения, объединяющих данные буквы и слова. Это позволяет сделать процесс обучения чтению осмысленным с самого начала, уйти от механического заучивания алфавита, который, как известно, не существует и не функционирует в такой последовательности в реальной речи. Впоследствии, после изучения всех букв, с помощью заданий дети уже осмысленно запоминают последовательность букв в алфавите.

Помимо знакомства с буквами дети в игровой форме знакомятся и с правилами чтения, которые мы рассматриваем в качестве важных опор овладения новой для ребёнка деятельностью, дающих ориентиры, особенно необходимые на начальном этапе для осознанного усвоения операций чтения. В английском языке существует большое количество слов, читающихся не по правилам. Дошкольники овладевают такими словами путём запоминания слова целиком. В пособии мы стремились как можно меньше использовать слова, читающиеся не

по правилам, чтобы предотвратить возможное непонимание их детьми. Если эти слова все же встречаются на занятии, целесообразно использовать при запоминании зрительные опоры, например, обращать внимание малыша на длину слова, на наличие высоких букв в середине, в начале или в его конце, повторяемость букв в слове и т. д. Например, слово little. При чтении этого слова акцентируем внимание ребёнка на том, что в нём много высоких букв, в середине слова имеется две буквы t, оно начинается и заканчивается звуком [l] и т. п. Желательно выделить все особенности слова, способствующие его лучшему запоминанию.

Организованное таким образом знакомство с буквами, с правилами чтения и словами, в которых эти буквы и правила чтения используются, позволяет максимально эффективно осуществить подготовительный этап в обучении чтению и сделать процесс чтения коммуникативным, дающим возможность ребёнку в кратчайшие сроки научиться самостоятельно открывать для себя смысл слов, а затем и целых высказываний.

Овладеть новым материалом детям помогают песенки и стихотворения, которые записаны на компакт-диске. Ребёнок имеет возможность прослушать материал занятия, его перевод, читать со зрительной опорой на текст, данный в книге, и повторять услышанное за диктором. Песенки и стихотворения можно повторять в свободное время или на других занятиях при обучении в группе.

По мере усвоения детьми букв и соответствующих правил чтения структура занятий меняется и становится всё более похожей на рассказ. Тексты постепенно увеличиваются в объёме, при этом часто этот объём создаётся повторами предложений с небольшими изменениями, чтобы обеспечить возможность многократного прочтения, осмысления и лучшего усвоения фразы или слова. Если ребёнок не запомнил в ходе занятия какой-либо материал – не страшно, так как он ещё не раз будет иметь возможность встретиться с ним впоследствии на других занятиях.

Изучаемые правила чтения, а также языковой материал представлены в пособии в объёме минимального коммуникативного уровня, соответствующего возрастным особенностям дошкольников. Перечень усваиваемых правил чтения, объединение материала по темам, список речевых образцов и английский алфавит представлены в приложениях.

Надеемся, что благодаря данному пособию ребёнок полюбит английский язык и будет стремиться совершенствовать свои знания.

Автор



В Волшебном лесу

1. Посмотри на эту картинку. Кого ты здесь видишь? Это твои новые друзья, которые живут в Волшебном лесу. Они помогут тебе научиться читать по-английски. Ты сможешь прочитать их имена после того, как познакомишься с английскими буквами.

2. Познакомься с новыми буквами и звуками.

Запомни эти забавные стихотворения.



Ss

Буква **Ss** [es] на нас глядит –
Извивается, шипит.
«[s], [s], [s]», – нам говорит!

S

s

Ff



Буква **Ff** [ef] фырчит, как ёжик,
Убегая со всех ножек: «[f], [f], [f]».

F

f

Hh



Буква **Hh** [eɪtʃ] ничего не слышит –
Она стоит и просто дышит – [h], [h], [h].

H

h

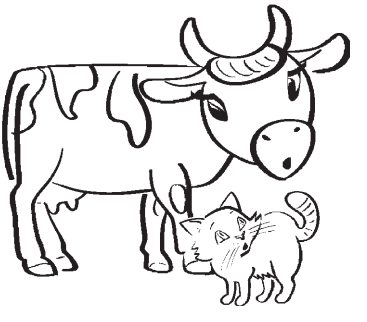
Ee



А **Ee** [i:] ничего не говорит,
Стоит в конце слова и молчит.

E
e

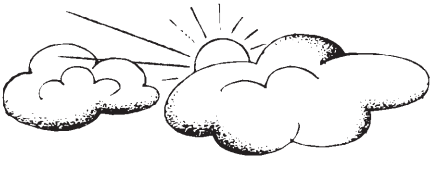
Mm



Корова звуком [m] мычит,
Котёнок «мяу» говорит,
Вот и вы нам [m] скажите
И животных поддержите!

M
m

Ll



Буква **Ll** [el] светла как луч,
Выходящий из-за туч.
Льётся **Ll**, как лунный свет.
[l], [l], [l] журчит нам вслед.

L
l

3. Сегодня в Волшебном лесу большое событие: птенчики учатся летать! Но они пока ещё не очень хорошо помнят дорогу домой. Помоги каждому птенчику найти своё гнёздышко.

h → H	L ← l
M ← m	S ← s
f → F	

Назови уже знакомые тебе буквы.

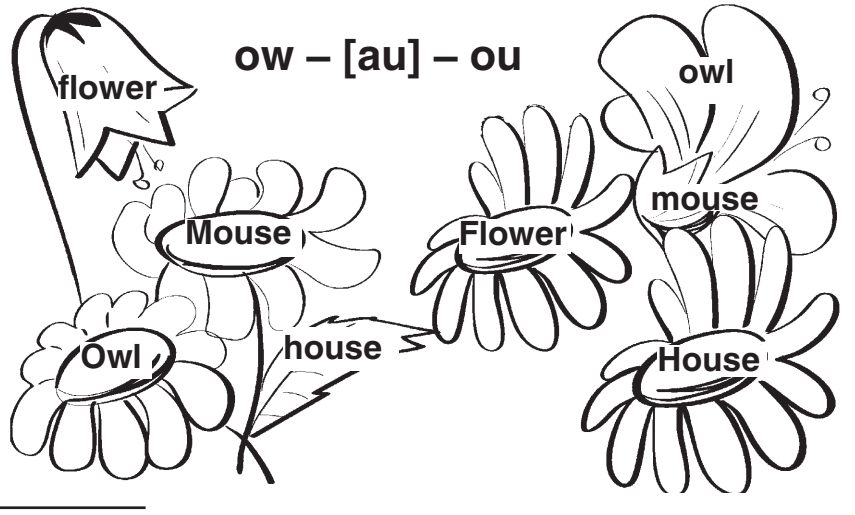


4. В Волшебном лесу буквы спрятались не только в гнёздышках. Посмотри, где ещё спрятались буквы. Найди и назови их.



5. На полянке возле озера растут необычные цветы. Они удивительны тем, что на каждом из них написано слово. Все слова, как и цветы, очень похожи – в них есть одинаковый звук – [au]. Этот звук ты узнаешь по двум буквам, **ow** или **ou**, в начале или середине слова. Последняя буква **e** в этих словах не читается. Сочетание **er** в конце слова **flower** даёт безударный звук [ə]*.

А что означают эти слова, ты узнаешь в конце занятия!



* В ходе первого занятия важно запомнить звучание буквосочетаний **ow**, **ou** и **er**. Более подробно с буквами **r**, **o**, **u**, **w** вы познакомитесь на с. 16, 17.

6. В Волшебный лес тебя привезёт этот поезд. Прочитай, как называются его вагончики. Тебе нужно сесть в вагончик «flower». Найди его и обведи кружком.



7. Вот мы и приехали в Волшебный лес! Прочитай, как зовут твоих новых друзей. А что означают слова **house** и **flower**?



Мышка-Mouse живёт в своём домике – house. Возле домика – house — растёт большой и красивый цветок – flower. А рядом на дереве живёт её знакомая, Сова-Owl. Мышка-Mouse и Сова-Owl приветствуют тебя в Волшебном лесу!



Lesson 2

Занятие 2

Осенний букет

1. Послушай весёлую песенку на диске и попробуй догадаться, о ком в ней поётся. Посмотри на текст этой песенки. Какие слова в ней ты можешь прочитать? Вспомни, что они означают.



This brown owl	Эта коричневая сова
Has found	Нашла
A little mouse	Маленькую мышку
On the ground.	На земле.

2. Послушай запись на диске и повтори за диктором звуки и слова, чтобы ты смог порадовать красивой песенкой новых друзей в Волшебном лесу.



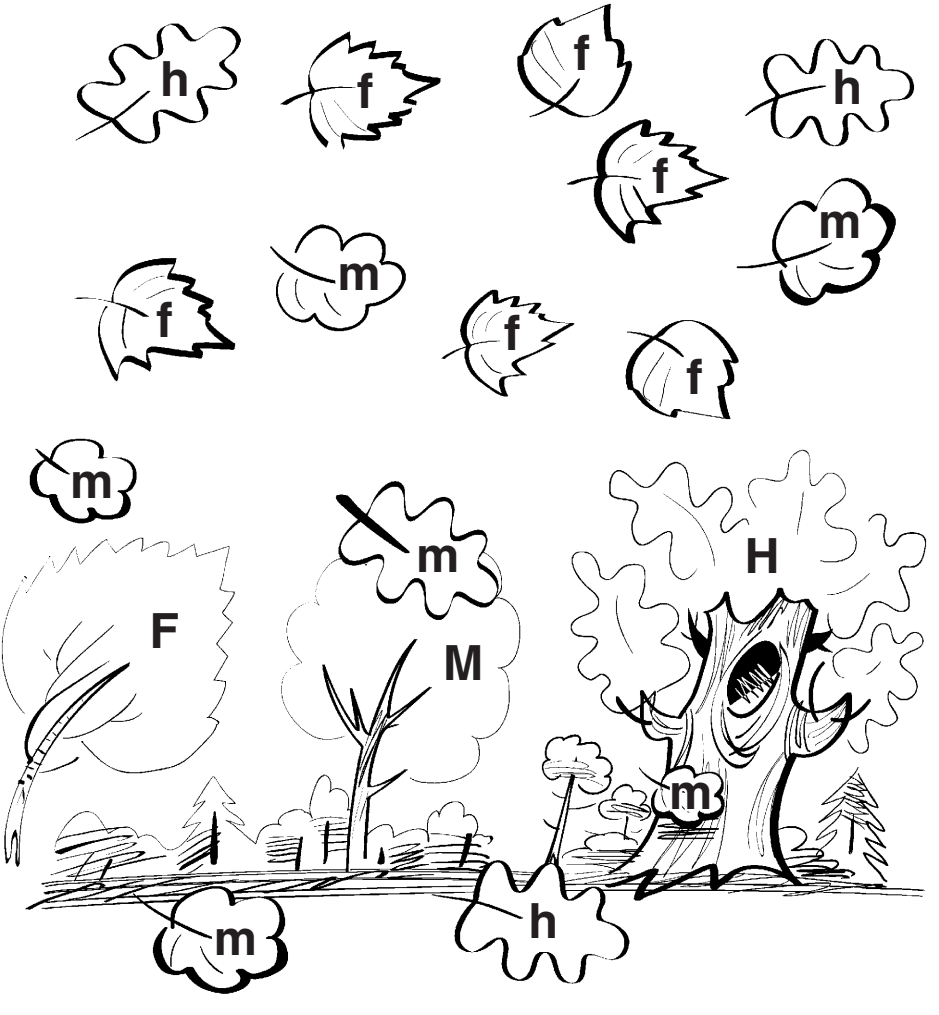
ow – [au] – **ou**

[m] – mouse [l] – owl

[h] – house [f] – flower

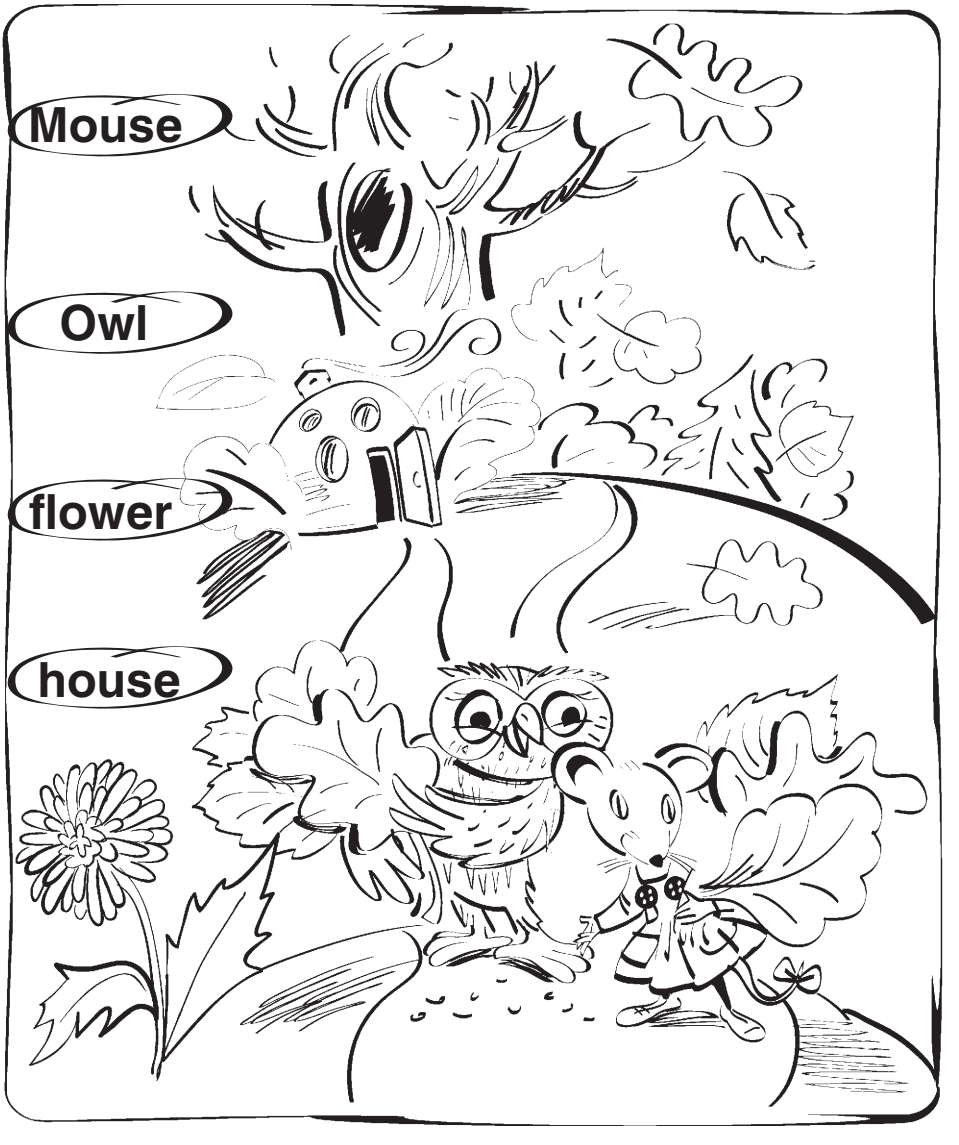
• Спой песенку ещё раз, обращая внимание на произношение.

3. А тем временем Мышка-Mouse гуляла по осеннему лесу и собирала букет осенних листьев. Ветер шумел в ветвях деревьев, листья кружились и порхали. Здесь были самые разные и очень красивые листики: большие и маленькие, жёлтые и красные, зеленоватые и ярко-оранжевые. Но в Волшебном лесу и листья волшебные – на каждом листике своя буква. Угадай, с каких деревьев улетели листики.



Мышка-Mouse собрала два чудесных букета и с радостью подарила один Сове. Но Сова-Owl не смогла прочитать буквы на листиках. А ты сможешь?

4. Сове-Owl было очень приятно получить такой замечательный подарок, она решила сфотографироваться с Мышкой-Mouse и букетом. Сова хотела бы подписать то, что изображено на фотографии на память. Помоги Сове составить правильные надписи (прочитай слова и соедини линиями с предметами на фотографии).



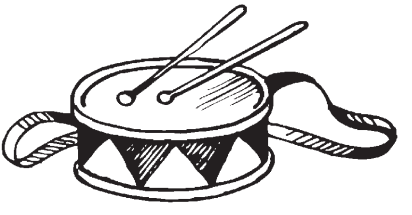
Lesson 3

Занятие 3

Мышка занимается хозяйством

1. Мышка-Mouse хочет познакомить тебя с новыми буквами, которые знают все обитатели Волшебного леса, поэтому она принесла для тебя вот такие интересные картинки.

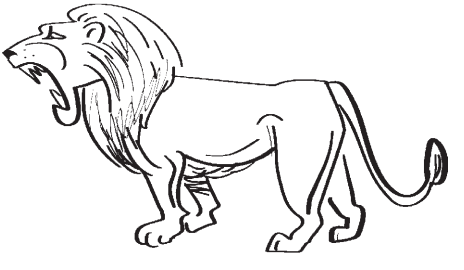
Bb



Это наша буква **Bb** [bi:],
На неё ты посмотри!
Бодрый, быстрый звук даёт,
Бьёт в барабан, в поход ведёт!

B
b

Rr



Буква **Rr** [ɑ:] рычит всегда.
Грозно, громко – хоть куда!
Гром грохочет и гремит,
«[r]-[r]-[r]», — нам говорит!

R
r

Nn



С буквы **Nn** [en] начинается **No**.
«No» по-русски значит «нет».
«Нет!» – вот и весь ответ!

N
n

Dd



Буква **Dd** [di:] строга, тверда,
Словно домик изо льда!

D
d

Oo



Буква **Oo** [əu] – пустой кружок,
Но звуки меняет – будь внимателен, дружок!
С **Ww** ['dʌblju:] в центре слова стоит –
«[au] - [au]», — говорит!

[au]

OW
ow

Uu



Здравствуйте,
я – буква **Uu** [ju:].
Если с **Oo** я стою,
Звук [au] я даю.

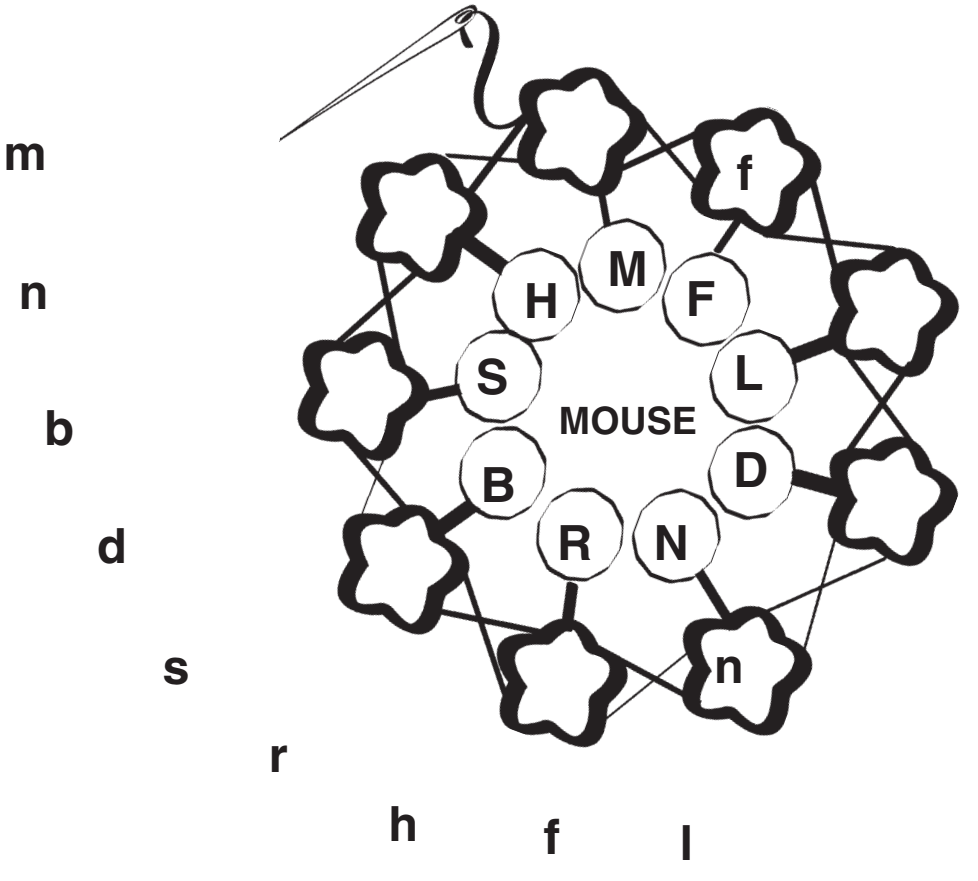
[au]

U
u

2. Мышка-Mouse решила заняться хозяйством. Спустилась в свой погребок, где хранятся разные вкусные припасы: зёрнышки, травки, сушёные грибочки да ягодки. Смотрит, а ягодки с грибочками высыпались на пол и перепутались. Давай поможем Мышке-Mouse разобрать запасы.



3. Мышка-Mouse любит не только читать в свободное время, но и украшать свой домик. Сейчас она хочет вышить красивый узор со своим именем и повесить его в рамочку. Подскажи ей, какие буквы ей надо изобразить в цветочках.



4. Из одних и тех же букв можно составить совсем разные слова. Послушай и повтори эти слова. Проверь себя: прочитай слова.

Mouse, house, owl, flower, brown, round, sound.

5. Долгими осенними вечерами Мышка-Mouse и её друзья любят сидеть у камина и играть в такую игру: Мышка придумывает выражение, а друзья делают к нему рисунки. Потом они выбирают, у кого рисунок получился лучше всех.

Вот какие выражения Мышка-Mouse придумала на этот раз:

brown owl **brown mouse** **round house**

round flower **brown house**

- Какое из выражений тебе понравилось больше всего? Нарисуй к нему картинку.



Занятие 4

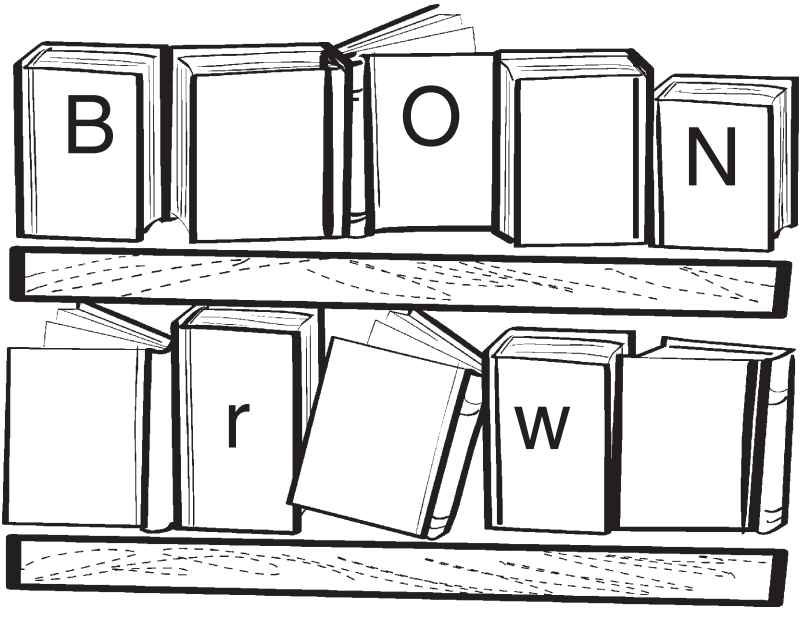
Генеральная уборка

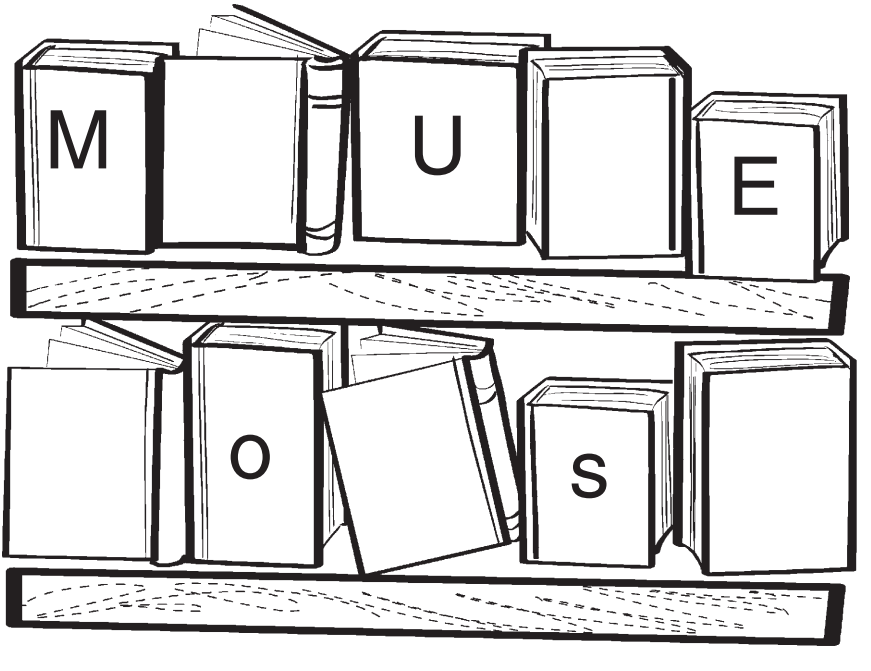
1. Наступил новый день, и Мышка-Mouse решила навести порядок в своём домике, чтобы в нём было также чисто и светло, как и в лесу. Она радостно принялась за работу и запела весёлую песенку:

Little bee,	Маленькая пчёлка,
Little bee,	Маленькая пчёлка,
Be with me.	Будь со мной.

- Ты можешь спеть её вместе с Мышкой, а также спеть ей песенку, которую уже знаешь **(This brown owl…).**

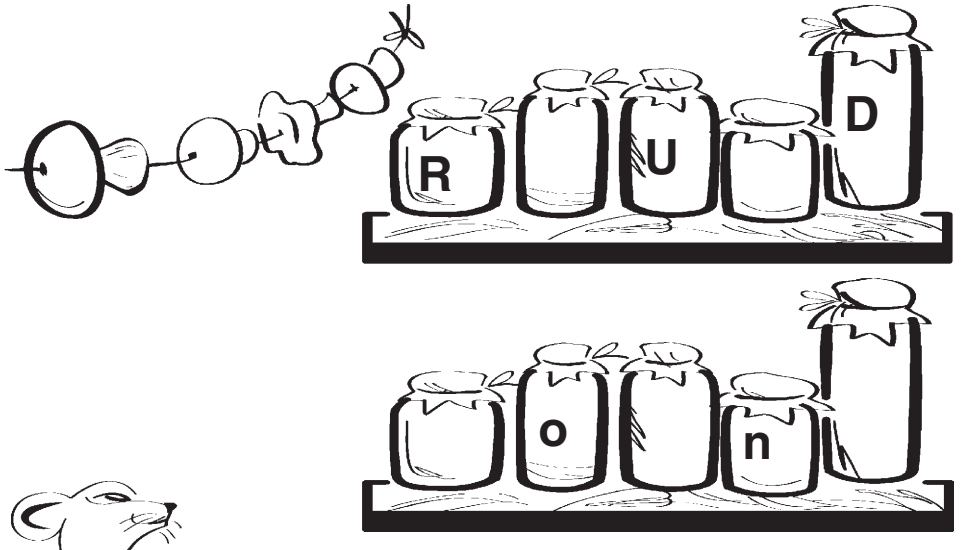
2. Сначала Мышка решила разобрать книжки и расставить их по полочкам. На верхнюю полочку она поставила книжки с большими буквами, а на нижнюю – с маленькими. На некоторых книжках буквы оказались на обратной стороне. Какие буквы спрятались? Напиши их на книжках.





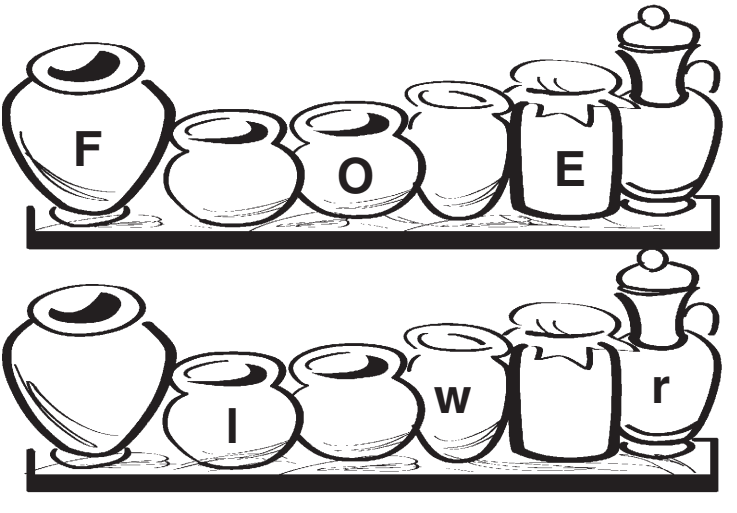
• Прочитай слова, которые получились.

3. После этого Мышка-Mouse направилась в свой погребок, где хранятся не только грибочки да ягодки, но и банки со вкусным вареньем. Она будет очень рада, если ты поможешь ей подписать недостающие буквы.





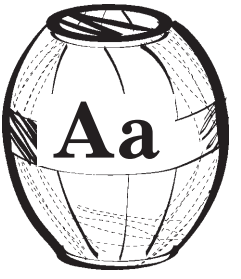
• Мышка-Mouse благодарит тебя за помощь и хочет узнать, сможешь ли ты прочитать получившиеся слова.





4. Прибираясь в буфете, Мышка-Mouse обнаружила несколько маленьких бочонков с мёдом.

Посмотри, какие буквы на них написаны!

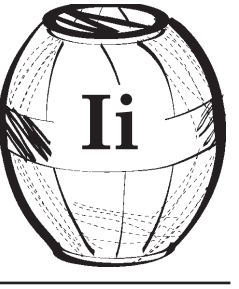


Привет, дружок! Я – буква **Aa** [eɪ].
Я приветствую друзей!
[eɪ]-[eɪ]-[eɪ], гляди веселей!

A

a

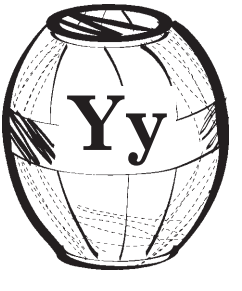
Буква **Ii** [aɪ] ужасно строго
Сразу нам кричит с порога:
«I – по-английски значит “я”.
Меня не знать никак нельзя».



I

i

Есть такая буква **Yy** [waɪ].
Не зевай – запоминай:
Выражает этот звук
Удивленье иль испуг:
«[waɪ]-[waɪ]-[waɪ]».



Y

y

5. Мышка знает: эти буквы, как и многие другие буквы и предметы в Волшебном лесу, волшебные и поэтому легко превращаются в разные звуки. Но есть один секрет: эти буквы остаются самими собой и читаются [aɪ], [waɪ], [eɪ], [i:], [ou], если они стоят в конце или в середине слова, но при этом слово заканчивается на «немую» **e**.

Если «немой» буквы **e** в конце слова нет, то буквы **i, y, a, e, o** превратятся в другой звук. Например, **i** будет читаться как [ɪ] – **is** [ɪz] (быть, есть).

Если буквы **i, y, a, o, u** стоят в середине слова, и в конце есть «немая» **e**, то они читаются так, как называются в алфавите.

Ii [aɪ]	**Yy** [waɪ]
Hi (привет!) **I** (я) **fine** (хороший, прекрасный) **hide** (прятаться)	**My** (мой, моё) **fly** (летать)

Aa [eɪ]	**Ee** [i:]
name (is) (имя) **lane** (тропинка) **is** [ɪz]	**Bee –**  **he** (он) **me** (мне) **see** (видеть)

Oo [ou]

oh! (ой)
no (нет)

rose –



go (идти)
home (дом)
go home (идти домой)

- Какие слова тебе запомнились? Какие тебе понравились больше всего?
- Прочитай по порядку первые слова в рамочках на с. 25, и у тебя получится предложение. Как ты думаешь, что означает это предложение? Послушай его на диске и прочитай ещё раз.
- Скажи по-английски, как тебя зовут.
- Прочитай предложения. О чём в них говорится?

I see a bee. **I like my rose.**
I see a lane. **I like my name.**
I see a rose. **I like my bee.**

Буква **a** в предложении читается как [æ] и является маленьким мостиком, который связывает слово с другими словами в предложении. Причём это слово обозначает один предмет.

6. А тем временем Мышка-Mouse услышала, что в дверь её домика кто-то стучит. Она поспешила к двери. Кто же пришёл к Мышке?

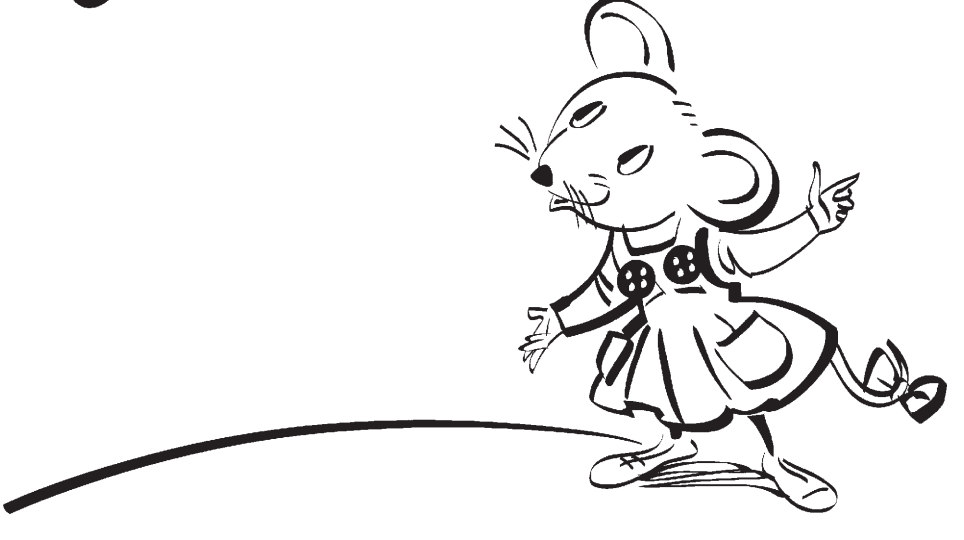
• Прочитай, кто же это был, и о чём Мышка разговаривала с гостем?

– My name is Bee!
– My name is Brown Mouse!
– Hi, Bee!
– Hi, Brown Mouse!
– Fly, Bee, Fly!

Мышка всегда была рада гостье и поэтому запела весёлую песенку, приглашая гостью остаться:

Little Bee,
Little bee,
Be with me.





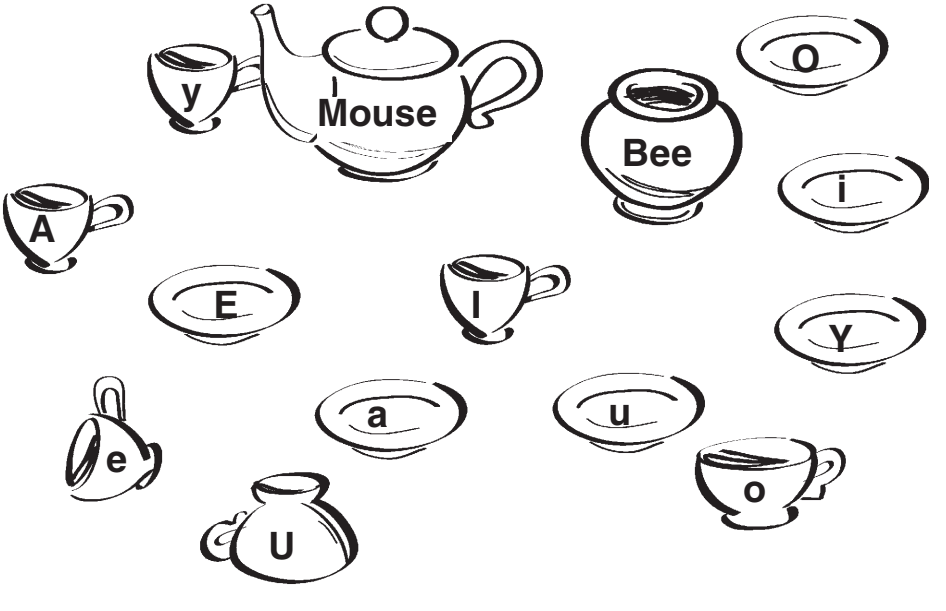


Lesson 5

Занятие 5

Пчёлка в гостях у Мышки

1. Мышка-Mouse была очень рада принимать в гостях Пчёлку-Bee и захотела угостить её чаем. В серванте Мышка прибраться не успела, и поэтому чашки и блюдца стояли отдельно. Помоги Мышке собрать чайные пары и напоить гостью чаем.



• Какие чайные пары у тебя получились? Напиши недостающие буквы на чашечках.



2. К чаю Мышка испекла вкусное сахарное печенье, которое так и называлось – «Забавные буквы».



Tt

Буква **Tt** [ti:] – любитель чая,
Пьёт и головой качает:
«[t]-[t]-[t], прошу прощенья,
Не дадите мне печенья?»



T

t

Kk

Простудилась буква **Kk** [kej],
Прописали капли ей.
Ты бедняжку пожалей.
Пусть поправится скорей.



K

k

Pp



«[pi:]-[pi:]-[pi:]», – пищит мышонок.
Писк не слышен – слишком тонок.
Печально плачет наш малыш:
«Когда придёшь ты, мама-мышь?»

P

p

Cc



Cc [si:] – буква непростая,
А шустрая какая!
В начале слова всех быстрей
[k] произносит, как и **Kk** [kej].

C

c

Gg

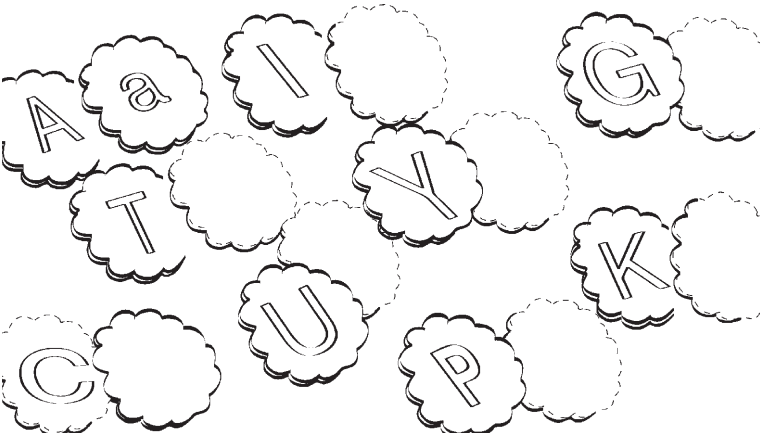


Буква **Gg** [dʒi:] жужжит как шмель,
Толстый и пушистый.
А иногда гудит гудком
Весёлым, голосистым.

G

g

3. Когда Мышка-Mouse и Пчёлка-Bee пили чай, они съели по несколько букв-печенюшек, поэтому у некоторых букв не хватает пары. Напиши или нарисуй недостающие.



4. Во время чаепития Пчёлка-Bee поделилась своими успехами. Ведь она только недавно стала ходить в Лесную школу, но уже научилась немного читать, и ей это очень нравится. Посмотри, какие слова может прочесть Пчёлка. Попробуй и ты.

Hi	**My**	**name**	**is**	**Owl**	**Bee**
I	**by** (при, рядом)	**game** (игра)	**it** (это)	**mouse**	**see**
like (нравиться, любить)	**sky** (небо)	**lane**	**in** (в)	**house**	**tree** (дерево)
fine (хороший, прекрасный)	**fly**	**take** (брать, взять)	**sit** (сидеть)	**flower**	**free** (свободный)
mine (мой, моя, моё)	**I like to fly.** (Я люблю летать.)	**face** (лицо)	**bit** (кусочек)	**cloud** (облако)	**green** (зелёный)
nice (милый, приятно)				**down** (вниз)	



• Какое предложение можно составить из слов в первой строке таблицы? Что оно означает? Какие ещё похожие предложения ты можешь составить?

Закончи следующие предложения:

I see a ... . **I like my ... .**

5. Пока Мышка-Mouse и Пчёлка-Bee пили чай и беседовали о школе, за окном промелькнула чья-то тень. Пчёлка сначала испугалась, но Мышка успокоила её, сказав, что это всего лишь её подружка Сова-Owl.

– Hi, Brown Mouse! – сказала Сова Мышке, войдя в дом.

– Hi! My name is Owl! – поприветствовала Сова Пчёлку.

А Пчёлка ответила:

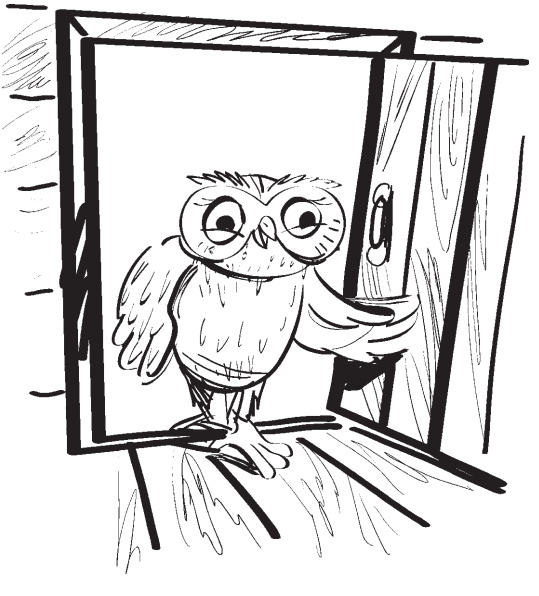
– Hi! My name is Bee.

Сова:

– Hi, Bee! I like to fly.

Пчёлка сказала, что она тоже любит летать:

– I like to fly, Owl!



Мышка пригласила всех сесть:

– Sit down!

И гости принялись пить чай.



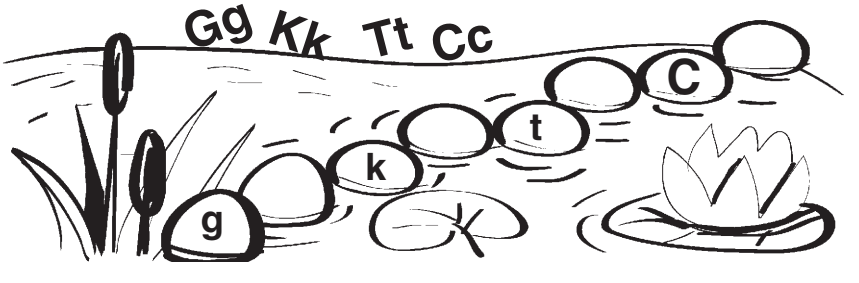
Lesson 6
Занятие 6

Мышка идёт к Пчёлке

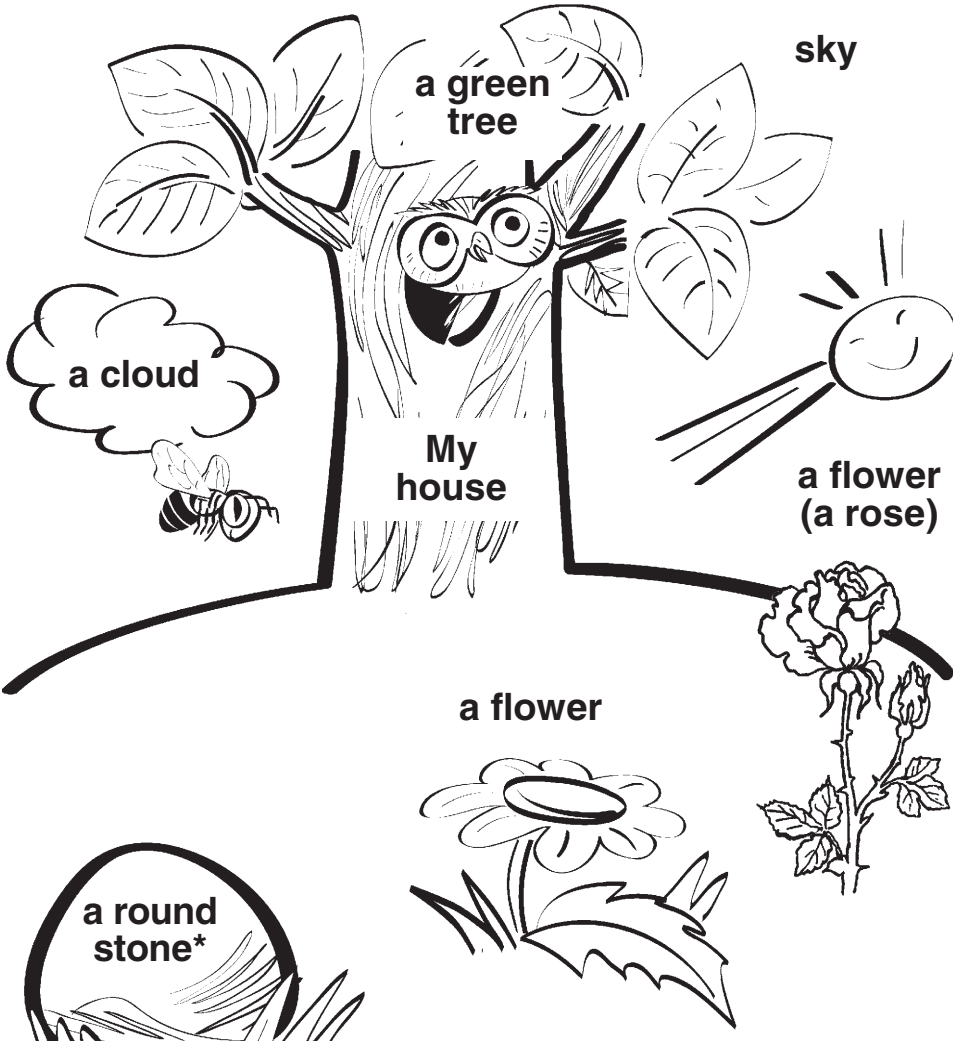
1. На следующий день Мышка-Mouse отправилась в гости к Пчёлке-Bee, напевая песенку «Little Bee…». А Пчёлка в это время пела такую песенку:

My name is Bee	Меня зовут Пчёлка,
And I like to fly	И я люблю летать
High in the sky.	Высоко в небе.

2. День был чудесный, Мышка напевала песенку и добралась до речки, перейти которую можно было перепрыгивая с камушка на камушек. Эти камушки волшебные: на некоторых из них есть буквы. Помоги Мышке перебраться на другой берег: допиши парные – большие или маленькие буквы. Но будь внимателен: если букву не ту на камушке написать, уйдёт он под воду, и Мышка не сможет попасть на другой берег. Назови буквы, которые ты написал.



3. Мышка благодарит тебя за помощь! Она быстро добралась до полянки, где жила Пчёлка. И вот, что она увидела.



4. Пчёлка вылетела из своего домика на дереве, чтобы встретить Мышку. Она очень торопилась на встречу к подруге и поэтому летела и жужжала, но не как злые осы [z]-[z]-[z], а как добрые пчёлки: **th** – [ð]-[ð]-[ð] – **this** [ðɪs]. Когда Пчёлка устаёт, она жужжит совсем неслышно: **th** – [θ]-[θ]-[θ].

* stone – камень

5. Когда подружки встретились, Пчёлка стала рассказывать Мышке о том, как она живёт.

This is* a tree.



This is a green tree.
This is my house.



This is a round stone.



This is a rose.



This is a flower.



This is a cloud.



А потом Пчёлка пригласила Мышку в свой домик:
Brown Mouse, come into my house!**

6. Мышка удивилась, сколько же было много книг у Пчёлки в домике. А Пчёлка призналась ей, что очень хочет их всех прочитать, ведь там написано так много интересного! Поэтому Пчёлка очень старается учиться в Лесной школе.

Сегодня в школе учитель рассказал им ещё один секрет чтения:

> Если на конце слова нет «немой» буквы **e,** и ты не видишь в конце самих букв **a, o, i, y**, это означает, что они прячутся в середине слова, и, чтобы их не узнали, читаются по-другому:

---

* this is – это

** come [kʌm] – заходи

a – [æ]

That (тот, то)

cat



fat (толстый)

sad (грустный)

rat



bat



glad (довольный, рад)

i, y – [ɪ]

is

in (в)

it (это)

sit (садиться)

big (большой)

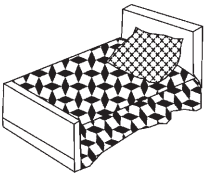
with (с)

this (этот, это)

e – [e]

red (красный)

bed



pet (домашний любимец)

get (получать)

tell (говорить)

lemon



o – [ɔ]

hot (жаркий, горячий)

not (не)

dog



doll



stop (останавливаться)

on (на)

u – [ʌ]

sun



up (вверх)

cup



cut (резать)

plum



• Прочитай слова в рамочках. Какое предложение получилось? О чём в нём говорится? А о чём говорят следующие предложения?

That bat is sad. **This is a dog.**

That is my cat. **This is not a cat.**

7. Мышка-Mouse предложила Пчёлке сыграть в их любимую игру «Мозаика». Посмотри, какие забавные предложения составили друзья. Что же у них получилось?

That is my cat.
This is not my dog.
My cat is sad.
That bat is not sad.
This is a hot sun.


cat

hot


dog


bat

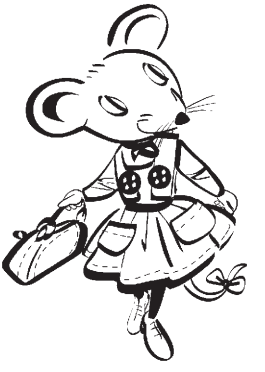
red

not


sun

This tree is not red.
This tree is green.

This sun is red.
This sun is not green.



Lesson 7

Занятие 7

Поход за фруктами



1. Мышка-Mouse отправилась утром за фруктами, чтобы пополнить свои запасы. Утро было прохладным, и солнышко сильно не грело, пели птички, шумела листва. Когда мышка шла вдоль луга, вокруг порхало множество бабочек. Они завтракали цветочным нектаром, причём у каждой бабочки был свой любимый цветочек. Помоги бабочкам найти свои цветки.



• Каждая бабочка напевала песенку **I like to fly**. Спой эту песенку вместе с бабочками.

2. Подойдя к большой развесистой яблоне, Мышка увидела большое красное яблоко и запела:



One big apple
Is hanging* on the tree.
One half is for you
And one – for me.

А яблонька наклонилась к Мышке и прошелестела в ответ:

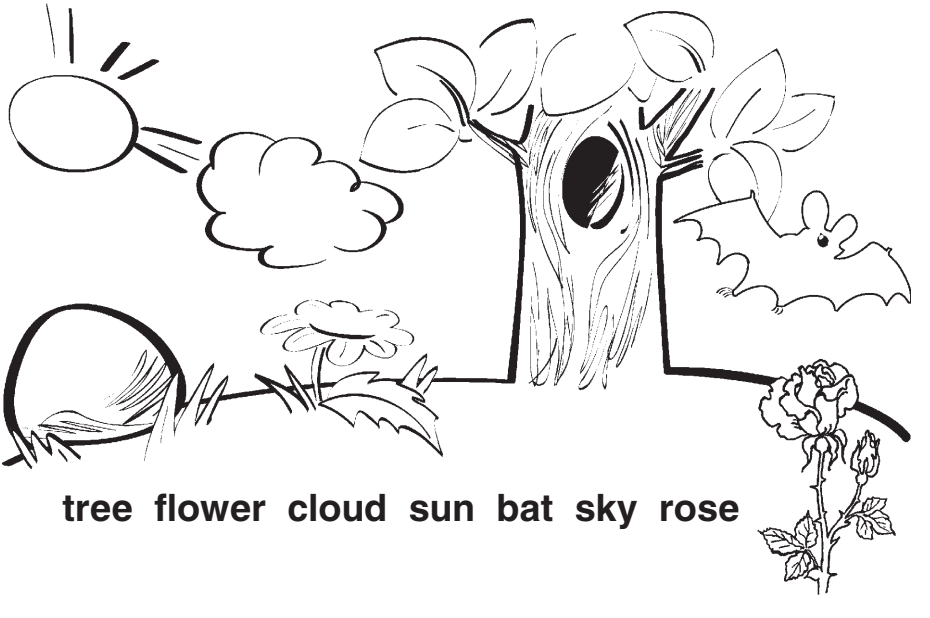
– Hi! My name is an apple-tree. It is a big red apple. Take it. It is for you (Это для тебя).

Как ты думаешь, что сказала яблонька? Прочитай и попробуй догадаться.

Мышка сказала спасибо:

– Thank you!

3. Мышка была очень рада подарку яблони. Такого большого яблока ей хватит надолго. И Мышка отправилась дальше. Что она видела, пока гуляла?



tree flower cloud sun bat sky rose

Напиши эти слова на самих предметах или соедини линиями. Расскажи о том, что ты видишь, используя начало предложения: **This is a …**

---

* Буквосочетание **ng**, **nk** читаются как [ŋ], [ŋk] – ha**ng**, ha**nging**, tha**nk**.

4. Вскоре Мышка-Mouse увидела дерево, на котором росли бананы. Это дерево – пальма – palm tree. Бананы были большими и жёлтыми – yellow*. Пальма, слегка покачиваясь, приветствовала Мышку и протянула ей банан:



– Hi! My name is a palm tree.
This is a big yellow banana. Take it.
It is for you.
– Thank you! – ответила Мышка и отправилась дальше.

5. Обрадованная Мышка отправилась дальше, только теперь она напевала:

– One big banana
Is hanging on the tree.
One half is for you
And one – for me.

6. Мышка шла дальше, пока не увидела лимонное дерево. Оно стояло грустное, с поникшими веточками и листочками.

– **Hi! My name is a lemon tree,** – печально молвило дерево.

– **Hi! My name is Brown Mouse,** – ответила Мышка.

Дерево рассказало Мышке, что кто-то поселился в его ветвях и мешает радовать всех друзей плодами. Это существо исчезнет, если прочитать волшебные слова. Помоги Мышке освободить лимонное дерево – прочитай заклинание.



In the sky is
A round cloud.
Big green tree
Is on the ground.
Big brown bat,
Fly off that!
(Лети прочь!)

Кто же улетел с лимонного дерева? В знак благодарности лимонное дерево сказало Мышке:

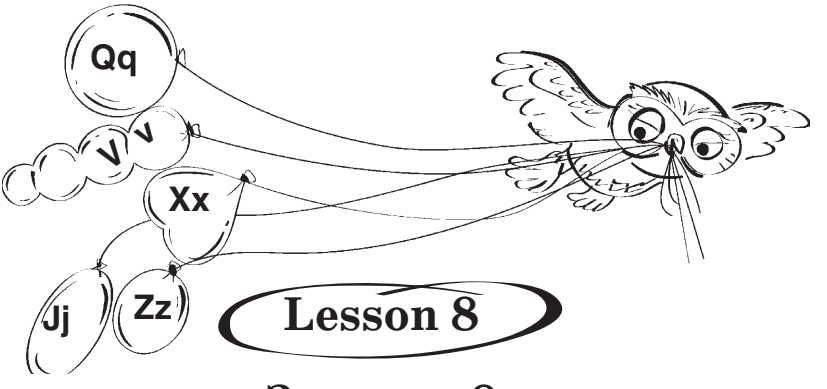


– This is a yellow lemon. Take it. It is for you.

– Thank you! – сказала Мышка и отправилась домой.

---

* В конце двусложного слова **ow** читается как [əu]



Lesson 8

Занятие 8

Мышка и Сова играют

1. Однажды к Мышке-Mouse прилетела её подруга Сова-Owl. Приветствуя Мышку, Сова спела такую песенку:

Hello, Hello and	Привет, привет и
How are you?	Как дела?
Hello, Hello!	Привет, привет!
I am glad to see you!	Я рад(а) тебя видеть!

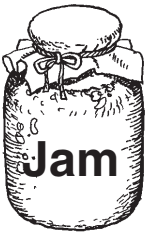
А потом Сова сказала:

– This is for you. Take it!

2. Сова подарила Мышке 5 воздушных шариков, на которых были изображены буквы, и рассказала про каждую из них стишок.

J j

Буква **Jj** – [dʒeɪ],
Как буква **Kk** [keɪ]–
Говорит, что всё о'кей.
Буква **Jj** есть в слове «джем».
Очень джем полезен всем.



J _____

j _____

Qq



Буква **Qq** [kju:] есть в слове **quack.**
Quack по-английски значит «кряк».

Q

q

Vv



Буква **Vv** [vi:] как ветер веет,
Вьётся вихрь, нас не жалеет,
Фиолетовая мгла
Всё вокруг заволокла.

V

v

Xx



Звучит забавно буква **Xx** [eks] –
Напоминает «крэкс, пэкс, фэкс».

X

x

Zz



Буква **Zz** [zed] звучит так звонко –
Как комарик, тонко-тонко!

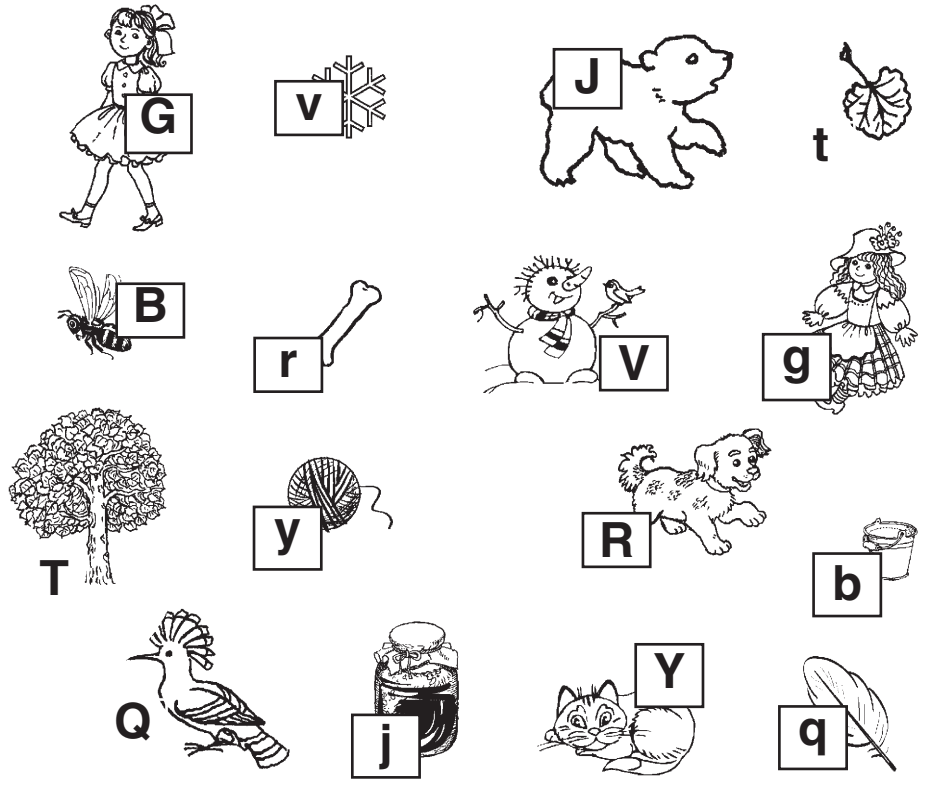
Z

z

Мышке-Mouse очень понравились эти стихотворения. Она поблагодарила Сову-Owl и сказала, что тоже очень рада её видеть:

– Thank you, Owl! Thank you!
I am glad to see you!

3. Мышка-Mouse и Сова-Owl решили поиграть в интересную игру, которую принесла Сова. В этой игре на картинке все персонажи носят имена – названия заглавных (больших) английских букв, а на тех предметах, которые они потеряли, – соответственно маленькие буквы. Вместе с Мышкой и Совой найди, какой предмет кому принадлежит.



В этой игре выиграла Мышка. Она правильно угадала 5 предметов.

4. А следующая игра, в которую играли Сова и Мышка, была уже не просто на буквы, а на целые слова. Каждое правильно прочитанное слово — один балл.

Мышка набрала 15 баллов, Сова – 16, а сколько наберёшь ты?

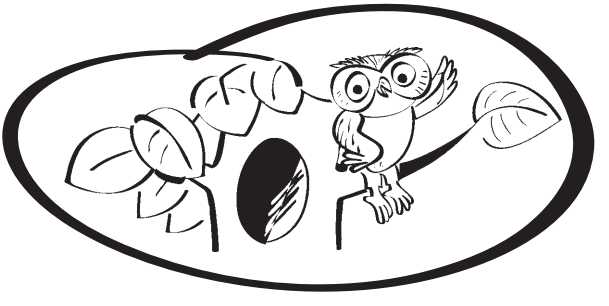
Aa	Ee	Oo
name cat bat take rat glad apple banana	bee red tree pet green lemon	rose not hot stone dog stop
Ii	**Yy**	**Ou – Ow**
Hi big I sit like it	my sky fly	mouse owl house brown round flower cloud

5. Кто же из вас выиграет третью, самую сложную игру? Прочитай эти маленькие рассказы и угадай, кто их рассказал. Соедини их в соответствии с картинками.

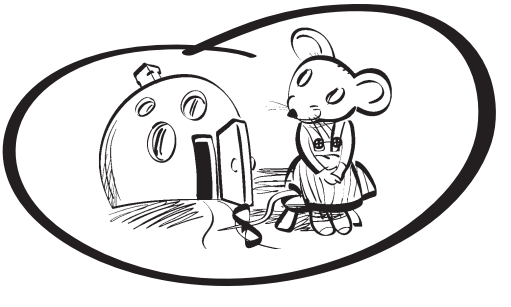
My name is Brown Mouse.
This is my round house.



My name is Bee.
I like to fly.



My name is Owl.
This is my green tree.



• О чём рассказали твои новые друзья?

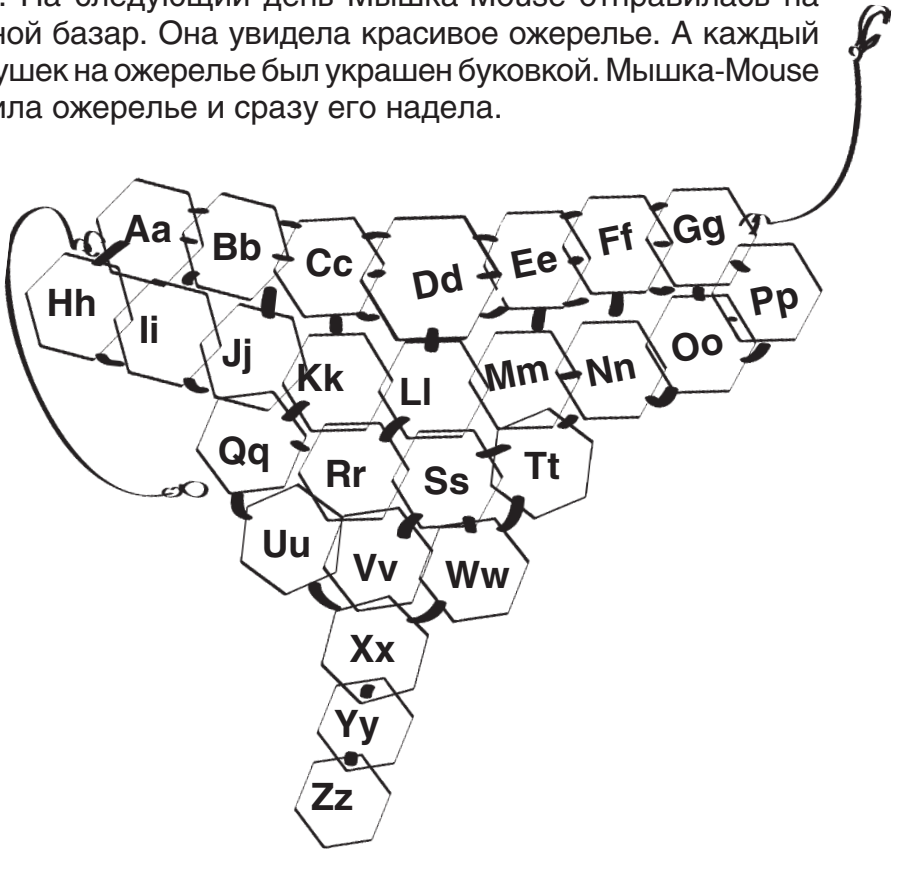
Мышке и Сове очень понравились эти весёлые картинки. И им очень понравилось играть. Но уже наступил вечер, Сове пора было отправляться домой, и она улетела в свой домик.

Lesson 9

Занятие 9

Ожерелье

1. На следующий день Мышка-Mouse отправилась на лесной базар. Она увидела красивое ожерелье. А каждый камушек на ожерелье был украшен буковкой. Мышка-Mouse купила ожерелье и сразу его надела.



2. Мышка-Mouse была так рада покупке, что стала напевать весёлую алфавитную песенку. В ней, как в алфавите и в ожерелье, все буквы идут по порядку. Ты можешь убедиться в этом. Пой вместе с Мышкой и пальчиком переходи от одного камушка ожерелья к другому, от буковки к буковке.

3. Домой Мышка-Mouse шла через лес. Она пела песенку и совсем не заметила, что с дерева за ней следит сорока. Так как сороки любят все яркое и блестящее, она сразу заметила ожерелье, переливающееся на солнце. Улучив момент, сорока слетела вниз и попыталась отобрать у Мышки ожерелье. Нитка не выдержала, лопнула и бусинки покатились по земле.

Сорока улетела, а Мышка бросилась собирать бусинки.

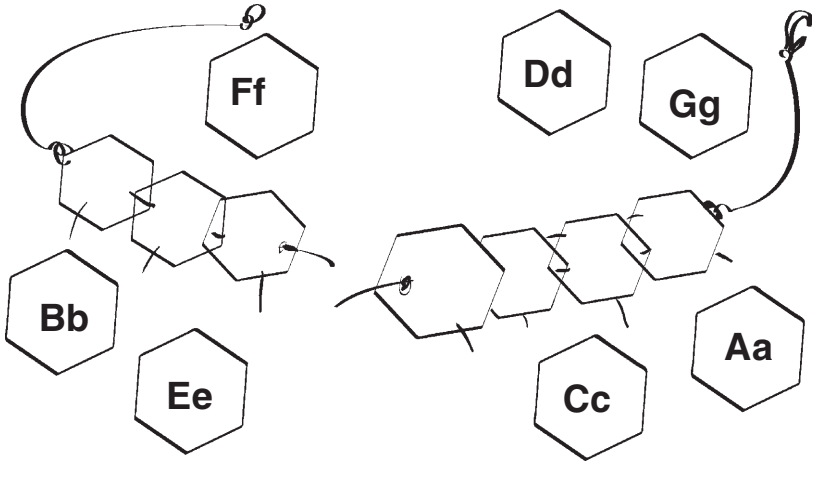
Мимо пролетала Пчёлка-Bee. Увидев Мышку, она воскликнула:

– Hello, Brown Mouse! How are you? I am glad to see you!

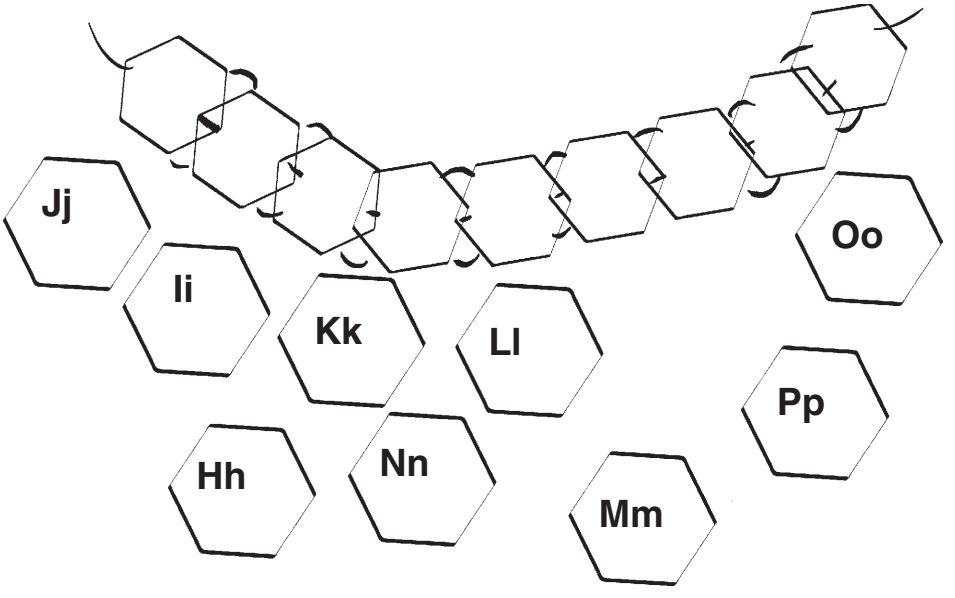
Мышка тоже обрадовалась, увидев Пчёлку и сказала:

– Hi, Bee! I am glad to see you!

Пчёлка изо всех сил помогала Мышке и собрала для неё все бусинки из первого ряда ожерелья. Помоги Мышке расположить их в правильном порядке.



4. Мышке-Mouse удалось собрать бусинки из второго, самого длинного ряда ожерелья. Но ей, конечно, нужна твоя помощь, чтобы ожерелье снова стало красивым.



• Пропой этот ряд как в песенке.
Проверь, правильно ли собраны бусинки в этом ряду.

5. Последние бусинки найти никак не удавалось. Очевидно, они рассыпались далеко друг от друга. К тому же стало смеркаться. Наступал вечер. Мышка-Mouse поняла, что помочь найти бусинки сможет только Сова-Owl, которая отлично видит в вечернее время и сможет, летая, найти недостающие бусинки. Она попросила Пчёлку-Bee слетать за Совой:

– Fly, Bee, fly!

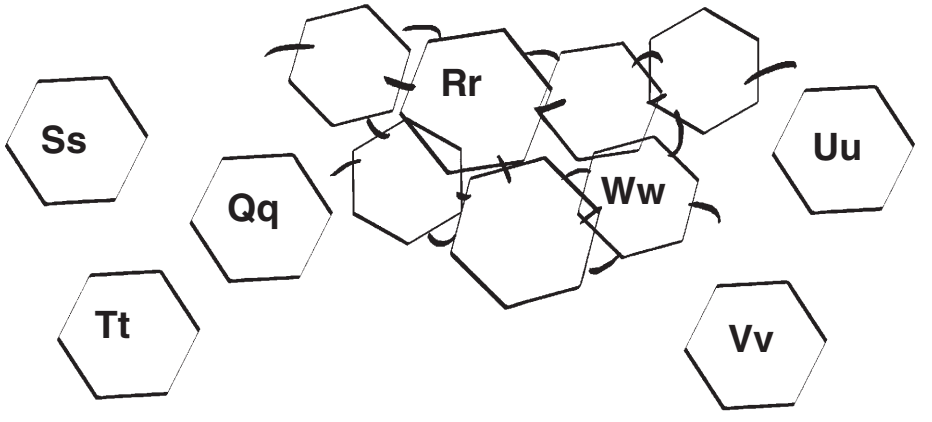
На что Пчёлка ей ответила:

– I like to fly high in the sky!

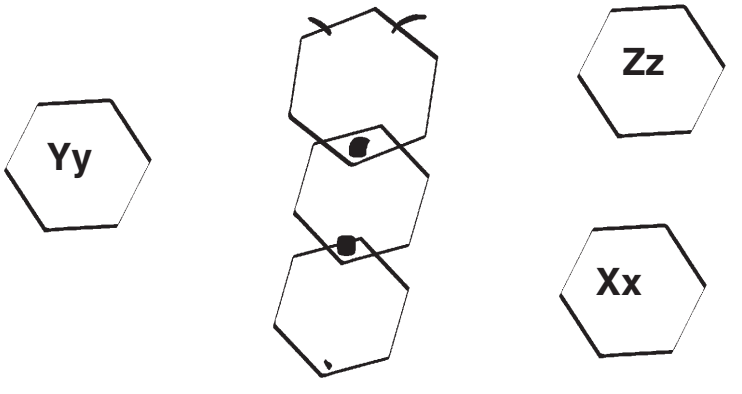
Когда Сова прилетела, она сказала:

– Hello, Brown Mouse. How are you?
I am glad to see you.
– Hello, Owl. I am glad to see you!
Fly, Owl, fly!

6. Сове вскоре удалось найти бусинки из третьего и четвертого рядов ожерелья.

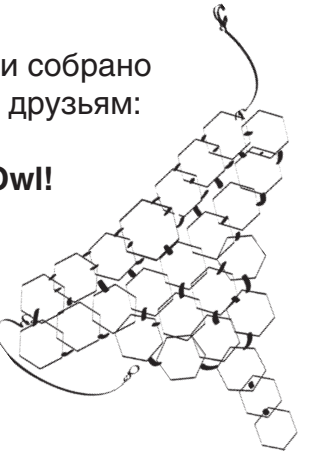


Но никак не удавалось отыскать последние три бусинки. Какие это буквы? Ты помнишь стишки про эти буквы?



Наконец и они нашлись! Теперь у Мышки собрано всё ожерелье. Она была очень благодарна друзьям:

– Thank you, Bee! Thank you, Owl!



По дороге домой друзья весело напевали алфавитную песенку. Спой с ними и ты!



Lesson 10

Занятие 10

Нежданный гость

1. Осень вступила в свои права. Листья на деревьях стали разноцветными: жёлтыми, красными, оранжевыми, коричневыми. Но становилось прохладнее и часто шёл дождь. В один из таких пасмурных осенних дней дождь лил, не переставая.

Пчёлка была в гостях у Мышки, и они грустно напевали:

– Cloudy is the sky,
The sun has gone away,
We are in the house
And we cannot play.

2. Мышка помогала Пчёлке делать уроки, которые ей задали в Лесной школе. Сначала Пчёлке нужно было вспомнить, что буква **c** перед любой буквой, кроме **i**, **y**, **e**, читается как [k] **– cat** (кошка), **cap** (шапка), **cake** (торт).

Этот же звук передаёт буква **c** в сочетании с самой буквой **k** [k] – **black** – чёрный. Пчёлка прочитала примеры:

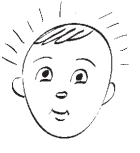
a black cat – чёрная кошка,
a black cap – чёрная шапка,
a black duck – чёрная утка.

Пчёлка вспомнила, как в словах **black**, **cat**, **cap** читается буква **a** и прочитала ещё несколько новых слов:

bad – плохой 

sad – грустный 

mad – очень рассерженный 

happy – счастливый 

angry – сердитый 

Если же буква **c** стоит вместе с буквой **h**, или между **t** и **h,** то вместе они произносятся как один звук [tʃ], например, **catch** (поймай).

Вот какие смешные предложения получились у Пчёлки:

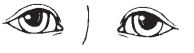
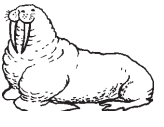
1) Catch me*, catch me, black cat!
2) Catch me, catch me, black duck!
3) Black cat, catch that duck!
4) That duck is not happy. That duck is sad.
5) That cat is mad!
6) That cat is bad! That cat is angry!

• Что же эти предложения означают?
Ты можешь догадаться?

---

* Catch me! — Поймай меня!

3. Мышка-Mouse и Пчёлка-Bee посмеялись, и Пчёлка стала читать дальше. Они узнали, что есть и другие сочетания букв, которые вместе произносятся как один звук, например:

-ea – [i:]	**-oo – [u]/[u:]**
sea (море) 	**wood** (лес) 
tea (чай) 	**cool** (прохладный)
peach (персик) 	**look** (взгляд, выглядеть) 
seal (тюлень) 	**too** (тоже, слишком)
weak (слабый) 	**good** (хороший)
teacher (учитель)	**please** (пожалуйста)

Несмотря на хмурый, дождливый день, Пчёлка совсем развеселилась и придумала ещё несколько забавных сочетаний.

peach tea
weak seal

cool wood
cool look
look cool
too cool
too good
good teacher

cool tea
cool sea
cool seal
good peach

• Что получилось у Пчёлки?
Какое словосочетание тебе понравилось больше всего?

4. Тем временем дождь закончился и перестал стучать по крыше, но в лесу уже было темно, сыро и прохладно. Пчёлка-Вее закончила делать уроки. Мышка-Mouse разожгла камин, и они приготовились пить чай. В дверь постучали. Это Сова-Owl пришла в гости. Она поздоровалась:





– Hello, Brown Mouse! Hello, Bee! How are you? I am glad to see you!

– Hello, Owl. I am glad to see you, too, – сказали Мышка и Пчёлка.

– Please come into my house. You look happy, Owl, – сказала Мышка.

– I am happy, – сказала Сова. **– It is cool in the wood. Too cool!**

– That is not good, – ответила Мышка и спросила, какой чай будут пить гости.



– I like peach tea, – сказала Мышка.

– I like lemon tea, – сказала Пчёлка.

– I like apple tea, – сказала Сова.

5. Друзья пили чай и грелись у камина. Пчёлка-Вее рассказывала Сове-Owl, как весело они с Мышкой сегодня делали уроки. Вдруг снаружи послышался тихий плач. Мышка, Пчёлка и Сова переглянулись и побежали посмотреть, что же случилось. Это была грустная бабочка, которая заблудилась и совсем замерзла.

– Hello! My name is Butterfly, – сказала она.

– I am glad to see you, – сказала Мышка.

– I am glad to see you, – сказала Пчёлка.

– I am glad to see you, – сказала Сова.

– I am glad to see you, too, – сказала Бабочка.

– It is too cool in the wood, – сказала Сова. **– Too cool!**

– I am cool! – сказала Бабочка.

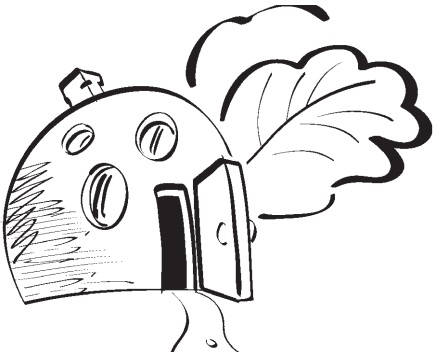
– You look too bad. That is not good, – сказала Мышка и пригласила Бабочку влететь в дом.

– Please come into my house, – сказала Мышка-Mouse.

– Thank you! – поблагодарила её Бабочка.
– You look sad, – сказала Пчёлка.
– You look too weak, – добавила Пчёлка.
– I am too weak and sad, – согласилась с ними Бабочка.
–That is not good, – сказали друзья**.**
Друзья усадили Бабочку перед камином и напоили её горячим чаем.
– I like peach tea, – сказала Мышка.
– I like lemon tea, – сказала Пчёлка.
– I like apple tea, – сказала Сова.

Как ты думаешь, какой чай любит Бабочка?
– I like flower tea, – сказала Бабочка.





Lesson 11

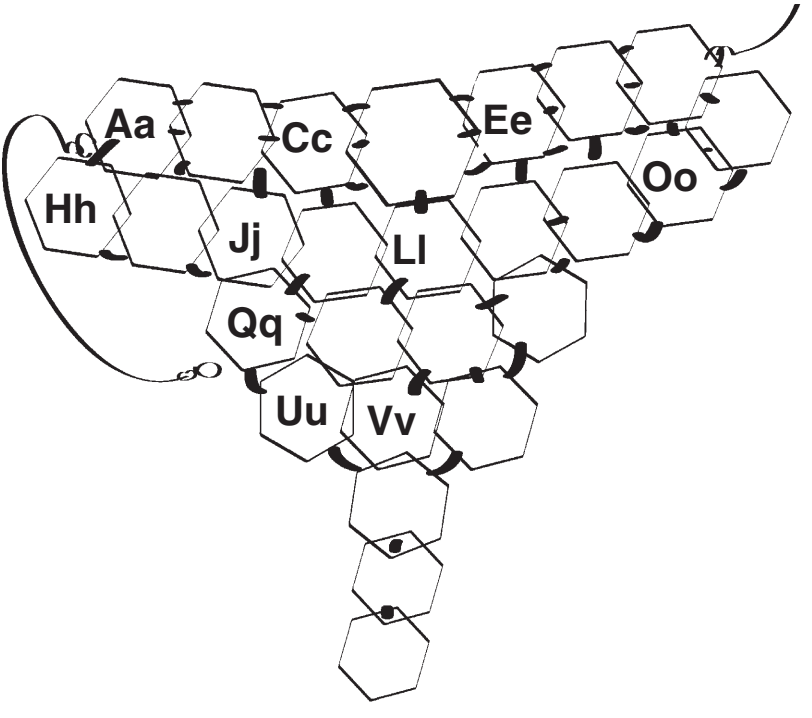
Занятие 11

Чудесное спасение

1. Мышка-Mouse затеяла стирку: в чистой воде голубого ручья, протекавшего неподалёку от её домика, она полоскала свои кофточки и юбочки. Когда она развесила бельё сушиться, она увидела, что от стирки некоторые буквы, украшавшие одежду, стерлись. Помоги Мышке – напиши недостающие буковки. Вспомни, как они произносятся.



2. Мышка-Mouse очень благодарна тебе за помощь, так как теперь она снова легко сможет составить комплект – подобрать юбку к блузке или наоборот. В этом ей помогут буквы. Мышка решила сразу отправиться на прогулку. Она нарядилась и надела свое любимое алфавитное ожерелье, напевая весёлую алфавитную песенку «ABC». Спой песенку вместе с Мышкой и проверь, помнишь ли ты, в какой последовательности идут буквы.



• Впиши недостающие буквы.

3. Как ты думаешь, в каком настроении отправилась Мышка на прогулку?



sad **angry** **happy** **bad**

Какое из следующих утверждений будет правильным описанием настроения Мышки?

Brown Mouse is angry. ◯

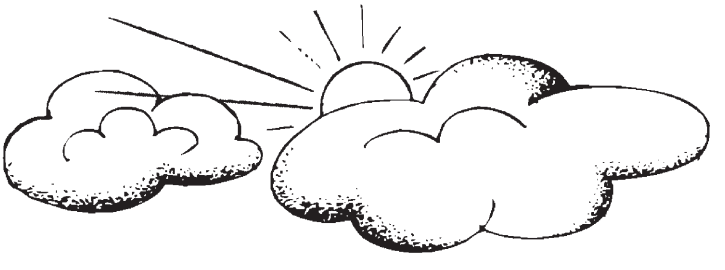
Brown Mouse is mad. ◯ Отметь галочкой. ✓

Brown Mouse is sad. ◯

Brown Mouse is happy. ◯

А как ты расскажешь о своём настроении?

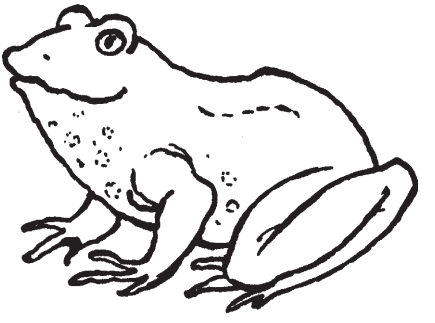
I am happy.	**I am mad.**
I am angry.	**I am sad.**



Несмотря на осень, солнце грело, и погода стояла очень тёплая.

4. На цветочной полянке Мышка-Mouse встретила уже знакомую ей Бабочку-Butterfly, которая весело порхала над цветами:

– Hello, Butterfly! How are you?
– Hello, Brown Mouse! Thank you! I am fine! (У меня всё хорошо!) **I am glad to see you!**
– I am glad to see you, too! You look happy!
– I am happy! The sun is hot! And I like to fly in the sky!



5. Мышка пригласила Бабочку отправиться вместе с ней, и Бабочка с радостью согласилась. Вскоре они вышли к берегу ручья, весело журчавшего среди кустов и деревьев. На камне сидела лягушка.

Мышка воскликнула:

– Look! This is a big green frog!* That frog is on the big round stone! Hello, frog!

– Hello, Brown Mouse! Hello, Butterfly!

– Green Frog, you look too bad! How are you?

– I am too hot. The sun is hot. Too hot!

– Go to the wood. It is cool in the wood!

– Thank you, Brown Mouse! Thank you, Butterfly! – поблагодарила их лягушка и отправилась в сторону прохладного тенистого леса.

6. Мышка и Бабочка весело играли в пятнашки, бегали и радовались яркому солнцу, как вдруг, приблизившись к краю полянки, заметили, что ветви кустов зашевелились.

Бабочка спросила Мышку:

– Look! Is this a green frog?

– No, this is not.

– Is this a rat?

– No, this is not. This is a black cat! – воскликнула Бабочка.

Но Мышка не успела отпрыгнуть в сторону и оказалась в лапах чёрной кошки:

– Hello, Butterfly! Hello, Brown Mouse! – радостно сказала кошка, облизываясь.

– I am glad to see you, Butterfly! I am glad to see you, Brown Mouse!

– I am not glad to see you! – воскликнула Бабочка.

– I am not glad to see you! – дрожа от страха пропищала Мышка.

---

* frog [frɔg] – лягушка

Бабочка стала кружиться над кошкой и дразнить её:

– Catch me, catch me, black cat!
Catch me, catch me, mad cat!
This black cat is bad! Too bad!

Кошка никак не могла поймать ловкую Бабочку. Она рассердилась и стала пытаться поймать её двумя лапами. Внезапно она выронила Мышку, та бросилась бежать и спряталась в траве.

Чёрная кошка рассердилась ещё больше, потому что упустила Мышку и не смогла поймать Бабочку:

– I am angry! I am mad! Too mad!
And I am hot. The sun is hot, – сказала кошка устало.
– Go to the wood! It is cool in the wood! – смеясь, ответила Бабочка и упорхнула ввысь.

Когда чёрная кошка скрылась из виду, Мышка и Бабочка отправились домой:

– How are you? – спросила Бабочка.
– I am fine, thank you, – ответила Мышка.
– I am happy, – сказала Бабочка.
– I am happy, too, – сказала Мышка и горячо поблагодарила Бабочку за своё спасение.





Lesson 12

Занятие 12

Домашее задание Пчёлки

1. Однажды днём Пчёлка-Bee залетела к Мышке-Mouse после уроков в Лесной школе. Мышка была очень рада её видеть и пригласила к себе:



– Hello, Bee!
– Hello, Brown Mouse!
– How are you, Bee?
– I am fine, thank you! I am happy to see you!
– I am happy to see you too! Come into my house!
– Thank you, Brown Mouse!



Мышка спросила об успехах в школе, и Пчёлка с радостью рассказала, что с каждым днём она может читать всё больше и больше слов и тут же с гордостью продемонстрировала свои знания. Вот сколько слов, содержащих долгий звук [i:], может прочитать Пчёлка. Прочитай вместе с ней.

bee	**sea**	**weak**
see	**tea**	**please**
tree	**seal**	**teacher**
green		

sweet –  **coffee –**  **beet –** 

sleep – спать
me – мне, меня
he – он
we – мы

2. Мышка-Mouse похвалила Пчёлку-Bee. Пчёлка попросила Мышку проверить, как она сделала домашнее задание. Учитель дал задание составить с этими словами как можно больше предложений. Вот что получилось у Пчёлки:

We see a seal. The seal is from (из) **the sea. The seal is at the green tree. This is not a lemon tree. This is a peach tree. The seal is weak. He is not fine. He sleeps* at the peach tree. He likes sweet coffee – not tea.**



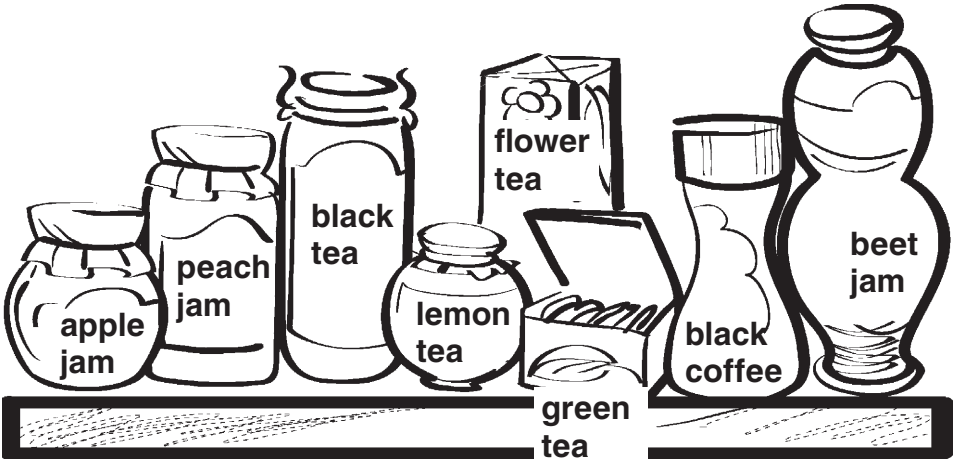
• Какая из этих трёх картинок больше всего подошла бы Пчёлке для её рассказа?

* Когда мы говорим о том, что обычно делает один человек, животное и т. д., к глаголу добавляем **s**.

3. Как ты думаешь, Пчёлка справилась с домашним заданием? Тебе понравился рассказ Пчёлки? Мышке он очень понравился. Посмотрев на картинку, она сказала:

– This seal is not happy. He is sad. He is not fine. He looks too bad. He is weak.

Наступило время полдничать. Мышка предложила Пчёлке спуститься с ней в погреб и помочь ей приготовить всё к чаю. Пчёлке всегда очень нравилось бывать в уютном погребе Мышки. Чего тут только не было! Посмотри, сколько всего стоит на полках!



4. Мышка спросила у Пчёлки, чего бы ей хотелось на полдник. Пчёлка ответила:

– I like flower tea and apple jam.

Мышка достала с полки баночку и сказала:

– Take it. It is for you.

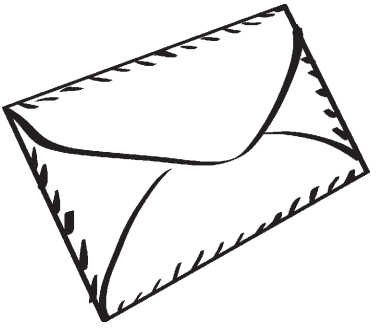
– Thank you, – сказала Пчёлка.

– I like green tea and peach jam. And I'll take (возьму) **beet jam, too. It is for me.**

Мышка и Пчёлка, взяв всё необходимое, запели весёлую песенку «One big apple is…»

Они пили чай, пока не пришло время прощаться.

• А что бы ты выбрал в погребе у Мышки? Что ты любишь? Расскажи об этом.



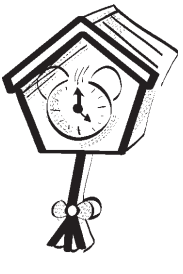
Lesson 13

Занятие 13

В ожидании гостей

1. Мышка-Mouse получила письмо от своей сестры. Они не виделись довольно давно, но часто писали друг другу письма. На этот раз сестра Мышки сообщала, что приедет в гости со своими детьми. Мышка решила достойно встретить гостей. И первое, что она собиралась сделать – приготовить игрушки для маленьких племянников.

У Мышки хранились разные игрушки, и многие из них остались ещё с тех пор, когда они с сестрой были маленькими.



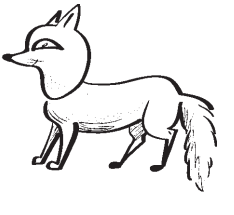
This is a clock.



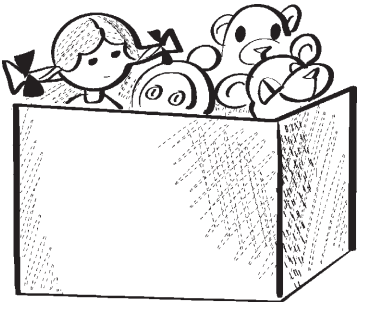
This is a dog.



This is a frog.



This is a fox.



Все игрушки лежали **in the box.**

2. Ещё у Мышки были такие игрушки:






a ball **a ball** **a doll** **a doll**

Ты сможешь правильно читать эти слова,
если запомнишь, что буква **a** в сочетании букв **all**
читается как долгий звук [ɔ:].

small – маленький **ball** – мячик
fall – падать

Ещё буква **a** после буквы **w** или сочетания **wh** тоже
даёт звук [ɔ], но только не долгий, а краткий, энергичный,
чёткий, как в слове **doll**.

what – что? **what is this?** – что это?
wash – мыть **I want to wash*** – Я хочу помыть
want – хотеть
watch – смотреть

water – вода
warm – тёплый
} В этих словах звук снова становится долгим.

* **sh** – читается как [ʃ]

Попробуй прочитать словосочетания, обращая внимание на долготу и краткость звуков:

a small ball	**warm water**	**wash the ball**
a small doll	**wash the doll**	

3. Мышка-Mouse достала из коробки  и, вспоминая как они с сестрой играли, сказала:

– This is a ball. This is a big ball. I like it!

Потом она достала  и сказала:

– This is a ball, too. This is a small ball. I like it, too!

Но в коробке ещё оставались игрушки. Следующей была . Мышка очень обрадовалась, достав её, и воскликнула:

– This is a doll. This is a big doll. I like it!

И, наконец, на дне осталась ещё .

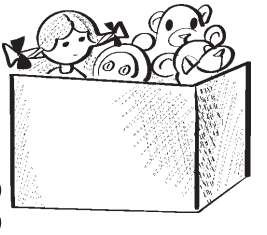
– This is a doll, too. This is a small doll. I like it, too!

4. В дверь мышкиного домика постучали. Когда Мышка-Mouse открыла дверь, она увидела свою подружку Сову-Owl.

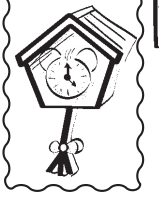
– Hello, Owl! I am glad to see you! – воскликнула Мышка.

Come into my house!

– Hello, Brown Mouse! I am glad to see you, too!



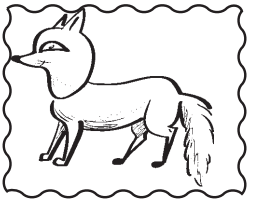
Заметив игрушки, Сова заинтересовалась и стала внимательно рассматривать их.



– What is this? Is this a clock?

– Yes, it is. It is a clock!

– What is this? Is this a dog?

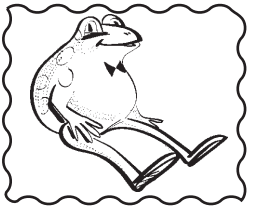


– No, it is not. It is a fox!

– I like this fox!

– I like this fox, too!

– What is this? Is this a frog?



– Yes, it is. It is a frog. It is green.

– I like this green frog!

– I like it, too!

Когда Сова увидела мячики и куклы, она выбрала те, что понравились ей больше всего. Скажи, какие игрушки она назвала:

– This is a ball. It is small. I like this small ball!

– And this is a doll! I like this big doll!









• Обведи или отметь понравившиеся Сове игрушки.

А какие понравились тебе? Расскажи об этом.

5. Рассматривая игрушки, Мышка-Mouse и Сова-Owl заметили, что те немного запылились от долгого хранения, и решили их помыть.

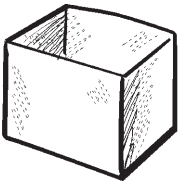
Мышка, держа мячик, сказала:

– I want to wash it!
I want to wash it with warm water.

Она сходила за водой, и Сова спросила:

– Is this water hot?
– No, it is not hot. It is warm, – сказала Мышка.
– I like warm water, – сказала Сова.
– I like to wash with warm water, – ответила Мышка.

После этого они выбрали, кто из них какие игрушки будет мыть. Прочитай и соедини предложение с соответствующей игрушкой.



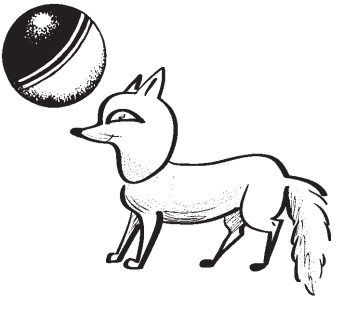
Mouse: I want to wash this small ball.
Owl: I want to wash this big doll.
Mouse: I want to wash this green frog.
Owl: I want to wash this dog.
Mouse: I want to wash this fox.
Owl: I want to wash this box.
Mouse: I want to wash this big ball.
Owl: I want to wash this small doll.













Сова и Мышка решили вместе помыть часы:
– We want to wash this clock.

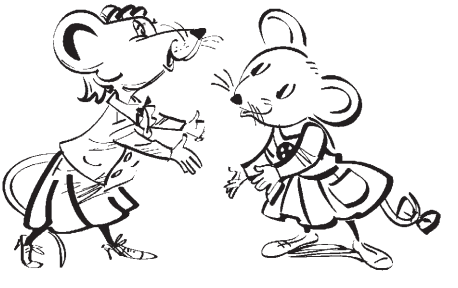
• А какие игрушки ты согласился бы помыть?



Lesson 14

Занятие 14

Гости



1. Вскоре к Мышке-Mouse приехали гости: её сестра Black Mouse со своими детьми. Мышка была очень рада их видеть, и встреча была шумной и радостной. Все приветствовали друг друга:

– Hello, Black Mouse! I am happy to see you! How are you? – воскликнула Мышка.

– Hello, Brown Mouse! I am happy to see you, too! I am fine, thank you! – отвечала её сестра.

– Please come into my house! – сказала Мышка и проводила гостей в комнату.

Black Mouse представила Мышке своих детей:

– This is my son*.

– What is your name? – спросила у него Мышка.

– My name is Grey,** – ответил малыш.



* son [sʌn] – сын

** Grey [greɪ] – Серый

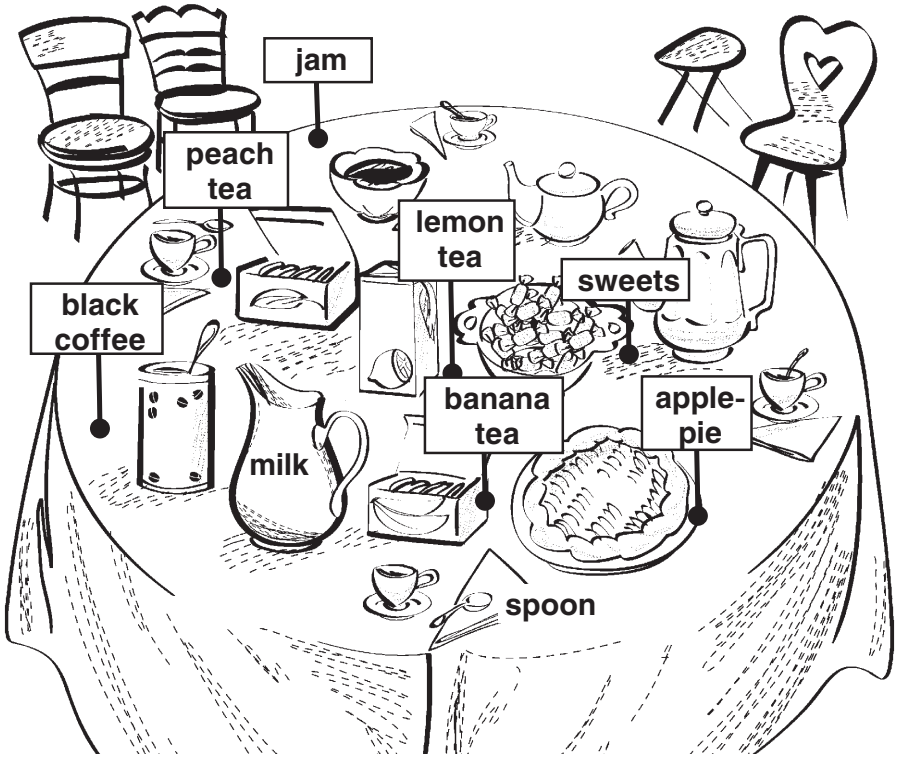
– This is my daughter*, – сказала Black Mouse.

– What is your name? – снова спросила Мышка.

– My name is White,** – ответила мышка-малышка.

– I am happy to see you! – сказала Мышка.

2. Мышка была радушной хозяйкой и пригласила всех в гостиную, где на столе у камина всё уже было приготовлено к чаю. Чего тут только не было! Но сначала она отправила детей мыть руки:



– Go and wash your* hands!**

• Попробуй прочитать слово на кувшине. Как ты думаешь, что Мышка налила в кувшин? Похоже ли это слово на русское слово «молоко»? Какие ещё новые слова ты узнал? Что они означают?

---

* daughter [ˈdɔːtə] – дочь

** White [waɪt] – Беленькая

*** your [jɔː] – ваш, твой

4. Мышка принялась угощать гостей и спросила, кто из них что любит:



– What do you like, Black Mouse?

– I like black coffee with milk and sweets. Is this coffee warm?

– No, it is not warm. It is hot. Take it.

– That is good! I like hot coffee. Thank you! – ответила Black Mouse.

– What do you like, White?

– I like banana tea with apple-pie. I like milk, too. And sweets.

– Good! Take it! – сказала Мышка, подавая малышке чашечку душистого чая.





– And you, Grey? What do you like?

– I like peach tea with jam. Is this apple jam?

– No, it is not. This is peach jam. Take it.

– Thank you! – ответил Grey.

• А что ты любишь? Расскажи об этом, используя выражение

I like ...

4. Если ты помнишь, Мышка готовилась к приезду гостей, и они вместе с Совой мыли игрушки. И вот теперь, чистые и как новенькие, игрушки ждали своих маленьких друзей. Когда гости напились чая, Мышка проводила их в детскую, где на диване и ковре были разложены игрушки.

a big doll and a big ball

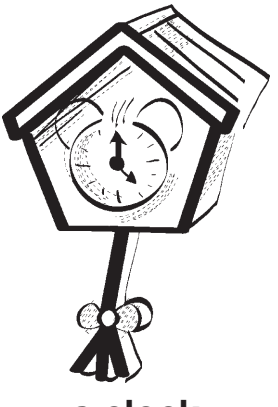








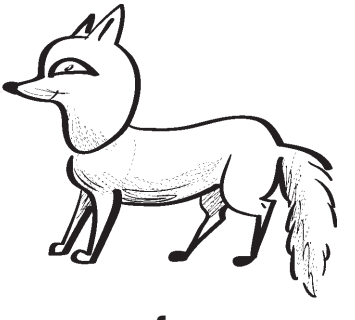
a small ball and a small doll



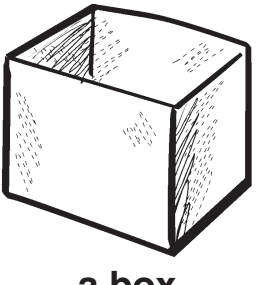
a clock



a frog



a fox



a box



a dog



5. Дети очень обрадовались и стали рассматривать игрушки, наперебой спрашивая и восклицая:

– I see a clock! Is this a clock? It is big! – говорила White.

– Look! This is a dog! I like this dog! – радовался Grey.

– Wow! What is this? Is this a dog, too? – спросила White.

– No, this is not a dog, this is a fox! – ответила ей мама Black Mouse.

– And I want this big doll! – продолжала White Mouse. **– I like this doll! And like that small doll, too!**

– What is this? – спрашивал Grey, вертя в лапках лягушку.

– This is a green frog! – ответила Мышка-Mouse.



6. А затем Grey и White сочинили про эти игрушки весёлый стишок, который несколько раз рассказали взрослым.

This is a big round ball,

This is a fine small doll,

This is a big grey dog,

This is a small green frog,

This is a big red fox.

Let's put them into the box!

Дети так развеселились, что стали водить хоровод, напевая этот стишок и хлопая в ладоши каждый раз, когда произносили название игрушки. Ты тоже можешь поучаствовать в этом весёлом хороводе.

После этого Мышка с гостями отправились на прогулку.



Lesson 15

Занятие 15

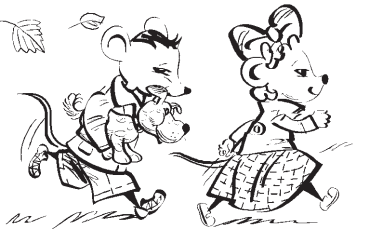
Лесная прогулка

1. Мышка и её сестра с детьми прогуливались по осеннему лесу. Они обсуждали погоду, а дети бегали и резвились вокруг: прятались за деревьями, играли в догонялки, шурша жёлтыми листьями. Мышка-Mouse, наслаждаясь ароматом осеннего леса, сказала:

– It is not warm.

– No, it is not, – согласилась Black Mouse. **– It is not warm. It is cool.**

– Yes, it is cool in the wood. The sun is not hot, – подтвердила Мышка.



В этот момент к ним подбежала запыхавшаяся малышка White, она убегала от своего брата, стараясь, чтобы он её не запятнал. Она сказала:

– I am hot! Too hot! I want to stop and sit at this tree! – и уселась отдыхать возле деревца.

Пока она отдыхала, её брат Grey сорвал что-то с дерева и предложил отгадать, что он спрятал за спиной:

– It is not big. It is round. It is not green. It is red. It is sweet. You like it. It is from this apple-tree. What is it?

• А ты догадался, что это?



Малышка White тоже быстро угадала, что это яблоко. Она хотела взять его, но Grey, дразня её, убежал, а она побежала догонять его.

2. Мышка-Mouse и её сестра неторопливо шли по лесной дорожке как вдруг им навстречу вылетела Сова-Owl.

– Hello, Owl! I am happy to see you! – радостно воскликнула Мышка и представила её сестре. **– Meet my friend Owl.**

– Hello! Nice to meet you! – поприветствовала Сова Black Mouse.

– Hello! Nice to meet you, too! – ответила Black Mouse.

В этот момент подбежали дети. В лапках они держали игрушки, взятые на прогулку.

Сова обратилась к ним:

– Hello! What is your name?

– My name is White!

– My name is Grey!

– Nice to meet you, White! Nice to meet you, Grey!

What is this? – спросила Сова, показывая на игрушки.

– This is my big doll, – ответила White.

– This is my grey dog, – ответил Grey.

– I like your big doll and your grey dog, – похвалила Сова.

– Thank you! – ответили дети.

Сове очень понравились дети, и она сказала об этом Black Mouse:

– I like your son! I like your daughter!

3. Когда Сова-Owl улетела, Мышка-Mouse и её сестра отправились дальше. Стало прохладнее, подул ветерок, деревья зашумели, покачивая ветвями. Вскоре они вышли на полянку. Немного уставшая White, подбежав к маме, сказала:

– I am hot. I want to stop and sit on this round stone. I want to watch the clouds in the sky.

– No, – сказала её мама. Она боялась, что White простудится на ветру, сидя на камне. **– It is cool in the wood.**



Вдруг Мышка-Mouse увидела, что на полянке летает Пчёлка-Bee, и очень обрадовалась подруге:

– Hello, Bee! I am glad to see you!

– Meet my friend Bee, – представила она Пчёлку.

– Nice to meet you, Bee!

– Nice to meet you, Black Mouse!

Пчёлка была также рада познакомиться с детьми и расспросила их об игрушках:



– What is your name?

– My name is White.

– My name is Grey.

– Nice to meet you, White! Nice to meet you Grey! How are you?

– We are fine. Thank you.

– And what is this? Is this your doll, White?

– Yes, this is my doll. I like it!

– Is this your fox, Grey?

– No, this is not a fox! This is a dog! It is grey!

– I see. I like your dog, Grey!



Пчёлке тоже очень понравились дети, и она сказала Black Mouse:

– I like your son! I like you daughter!

Вскоре подул сильный ветер, с которым Пчёлке было трудно справиться, и она поспешила домой. Мышка и её сестра тоже направились к дому, чтобы успеть вернуться к ужину, до того как стемнеет. Вскоре они уже были дома. Они успели как раз вовремя, так как уже темнело, и пошёл сильный дождь.



Lesson 16

Занятие 16

Гости ужинают

1. Мышка-Mouse, её сестра Black Mouse и дети едва переступили порог дома, как пошёл сильный дождь, подул резкий ветер, зашумели и заскрипели деревья. Все обрадовались, что успели вовремя прийти домой. Дети устали и проголодались:

– I am hungry, mother! – сказала малышка White. **– I am very hungry.**

– Mother, I am hungry, too, – сказал Grey. **– I am very hungry!**



Мышка поспешила успокоить детей, сказав, что они скоро будут ужинать, ведь она ждала гостей и приготовила много всего вкусного. Мышка-Mouse предложила детям спуститься в кладовую и выбрать самим то, что они хотели бы поесть.

Когда все спустились в кладовую, Мышка стала рассказывать, что у неё есть.



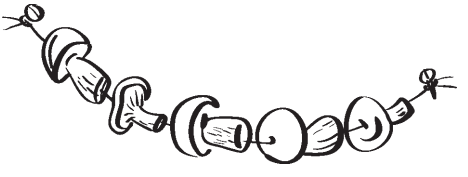
bread



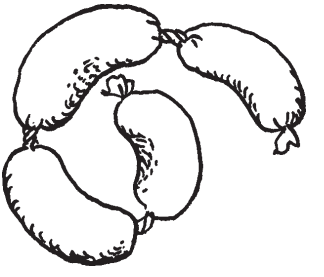
I have bread,…



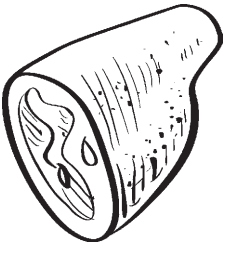
beet



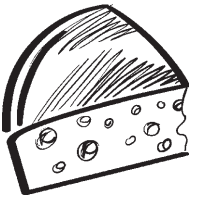
mushrooms



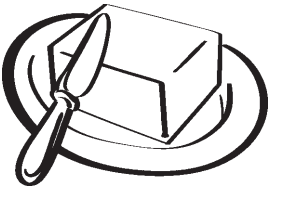
sausages



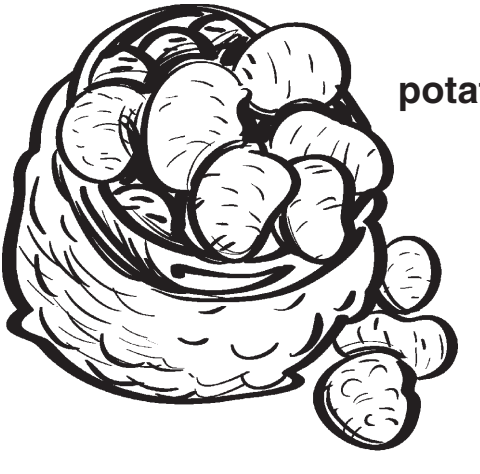
meat



cheese



butter

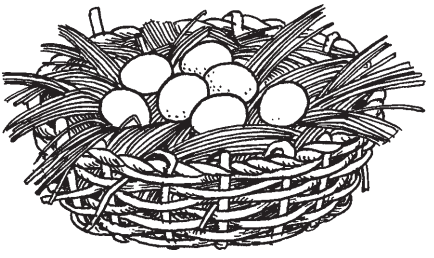


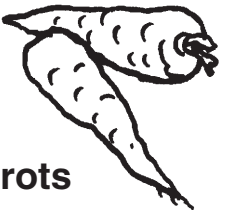
potatoes



salad

eggs





carrots

cucumber





tomatoes

• Какой звук есть во всех словах в первом столбике? А во втором?

hungry	**tea**
butter	**meat**
mushroom	**beet**
sun	**cheese**
much	**sweet**

• Чем отличаются и чем похожи слова **meat** и **bread**?

• На какие русские слова похожи слова **sausage** и **salad**?

2. Мышка-Mouse стала расспрашивать всех о том, кто из них что любит:

– White, do you like meat?
– No, I do not. I don't like meat.
I like sausages. And I want mushrooms with potatoes!
– Grey, do you like cheese?
– Yes, I do. I like cheese very much!
And I want bread and butter, too.
– Black Mouse, do you like carrots?
– No, I don't. I don't like carrots. I like a tomato and cucumber salad. And I want eggs, too.

• Итак, кто что выбрал себе на ужин? Соедини линиями героев и их еду.



• Расскажи, какую еду ты любишь и что бы ты съел сейчас, используя выражения **I like …, I want … .**

3. За окном мышкиного домика по-прежнему бушевала непогода, но в гостиной было тепло и уютно. После сытного ужина все сели играть в домино.

В этой игре слова необходимо соединить с изображениями соответствующих предметов, так чтобы все фишки выстроились в одну цепочку:

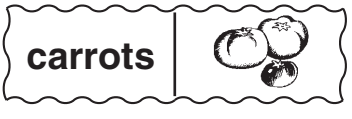


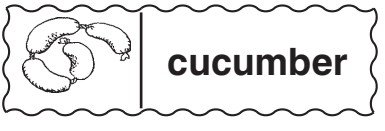




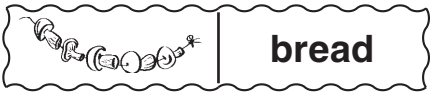










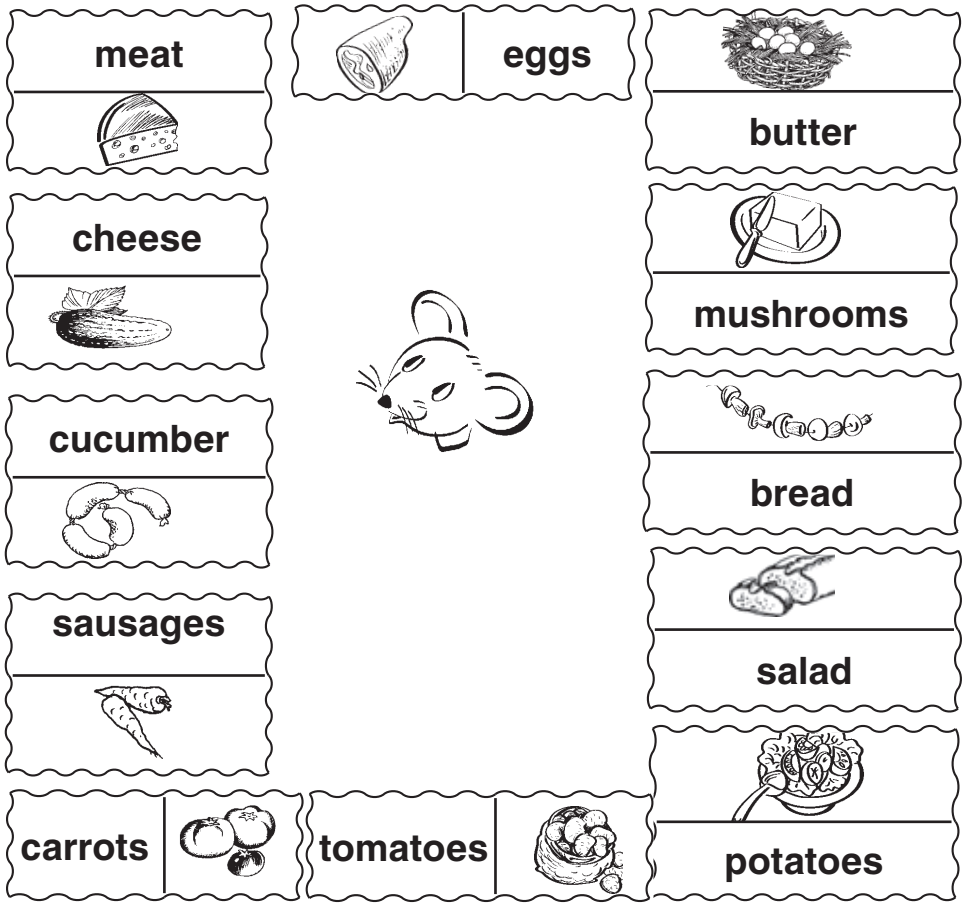








Вот какая цепочка получилась у Мышки и её гостей:



4. Настала пора ложиться спать. Дети уже были сонными и зевали. Мама Black Mouse стала отправлять их спать:

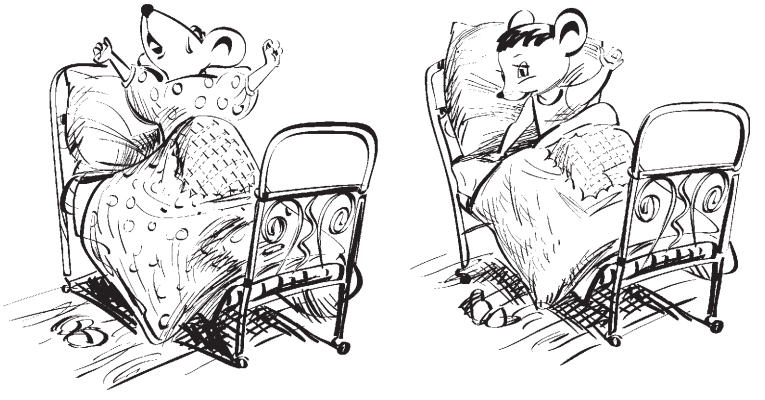
– Go to bed, White!
– Yes, mother. I am so sleepy! I want to sleep. Good night!*
– Go to bed, Grey!
– Yes, mother. I am sleepy, too! I want to sleep.
– Good night!
– Good night!



И вскоре дети уже сладко спали в своих кроватках.

---

* Буквосочетание **igh** читается как [aɪ].



Lesson 17

Занятие 17

За завтраком

1. Проснувшись утром и уже успев проголодаться, Grey и White сразу прибежали на кухню, где уже завтракали Мышка-Mouse и её сестра Black Mouse.

– Good morning, mother! – сказала малышка White. **– Good morning, Brown Mouse!**

– Good morning, White! – ответила Мышка.

– Good morning, my daughter! – сказала Black Mouse.

Grey тоже пожелал всем доброго утра:

– Good morning, mother! Good morning, Brown Mouse!

Black Mouse погладила сына по голове и сказала:

– Good morning, my son!

– I am hungry, mother! – ответил Grey. **– I am very hungry!**

– I am very hungry, too! – воскликнула White.

– Go and wash your hands, – мама отправила их мыть руки. **– Wash your hands with warm water!**

– I don't like to wash hands. I don't like warm water, – капризничала White.



– I don't like to wash hands with warm water, – вторил ей Grey.

Всё же детям пришлось умыться и вымыть руки.

Мышка тем временем поспешила приготовить всё к завтраку для детей. Black Mouse тоже хлопотала по хозяйству.

2. Умытые и причёсанные дети уселись завтракать.

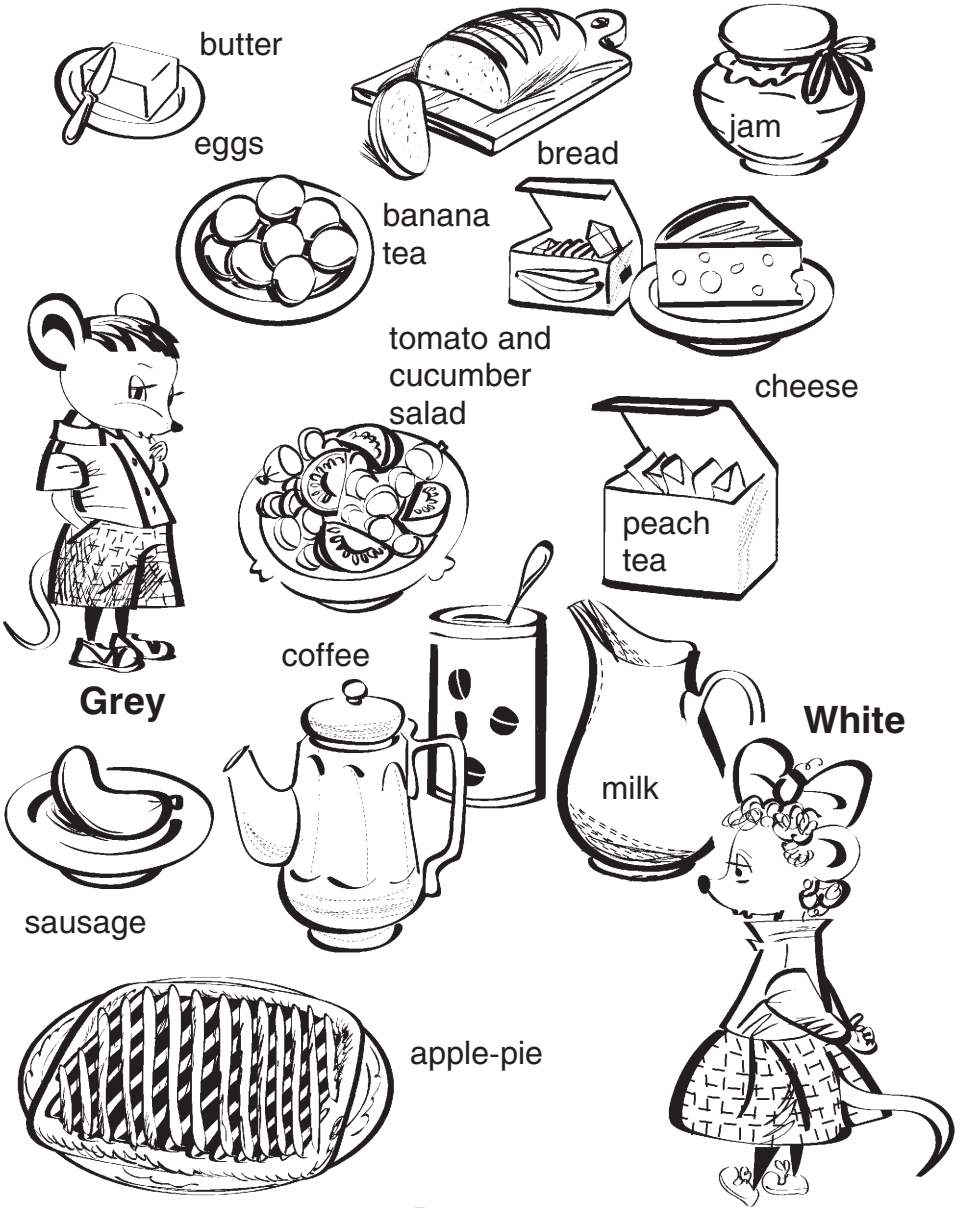
– I want sausage with eggs, – сказал Grey. **– And I like banana tea with jam.**

– I am very hungry, – сказала White. **– I want tomato and cucumber salad with bread, butter and cheese. And I like sweet peach tea with apple-pie.**

– I like sweet coffee with milk, I don't like tea, – сказала Black Mouse. Она раздала детям ложечки для чая:

– Take your spoon, Grey.
– Take your spoon, White.

• Что же дети выбрали себе на завтрак? Обведи кружком то, что выбрал себе Grey, и «облачком» то, что выбрала White.



• А что бы выбрал ты на завтрак?

3. После завтрака дети стали проситься на прогулку. Мышка-Mouse и Black Mouse выглянули в окно, чтобы посмотреть, какая на улице погода.

– Is it warm? – спросила White.

– No, it is not. It is not warm, – ответила Мышка.

– Is it cool? – спросил Grey.

– Yes, it is. – сказала его мама. **– It is cool in the wood.**

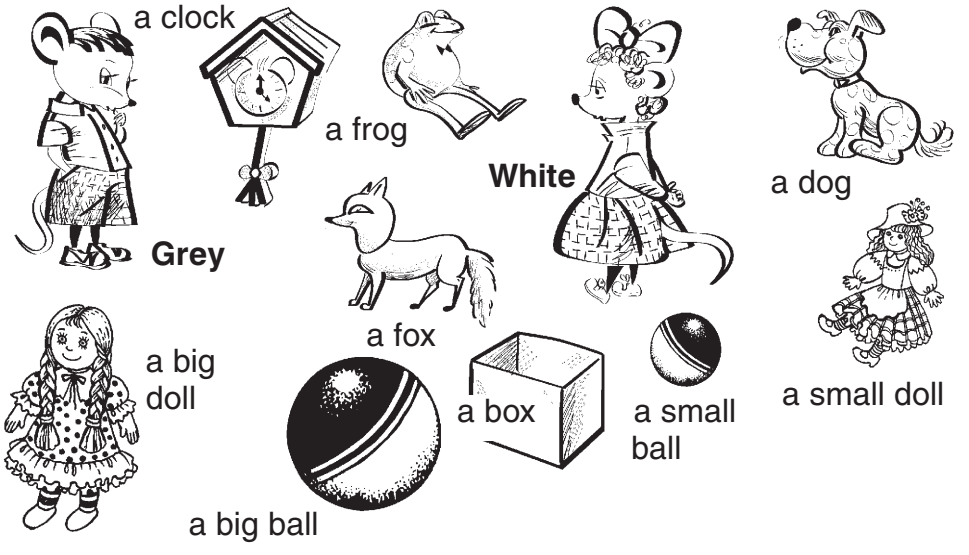
Дети всё равно просились на улицу. Они пообещали, что оденутся тепло, и мама согласилась отпустить их погулять. Дети сказали, что возьмут с собой игрушки:

– I like my big doll and my small doll, – сказала White.

I want to take my dolls and my small ball.

– I like my green frog and my grey dog, – сказал Grey.

I want to take them all*!



- Какие игрушки взяли Grey и White на прогулку?
- Какие игрушки нравятся тебе?

Grey и White отправились на прогулку, весело напевая уже знакомую тебе песенку:

This is a big round ball,
This is a fine small doll,
This is a big grey dog,
This is a small green frog,
This is a big red fox.
Let's put them into the box!

---

* them all – их всех



Lesson 18

Занятие 18

На прогулке

1. Малышка White и её брат Grey отправились гулять, взяв с собой свои любимые игрушки. Погода стояла довольно прохладная, солнце спряталось за тучи, и редкий луч проглядывал сквозь них, иногда оживляя окрестности. Но дети очень любили гулять, они оделись тепло, и никакой холод и ветер им не были страшны.

Grey сказал, что хочет построить домик для своих игрушек, собачки и лягушки, чтобы защитить их от холода, а White захотела, чтобы её куклы тоже поселились в нём. Она стала помогать брату строить домик из палочек, досочек и веточек, и вскоре он был готов.

– I like this house! – сказал Grey.

– I like this house, too! – сказала White.



– It is small and it is very nice! – хором сказали дети. Они решили разыграть сказку с домиком и своими игрушками. White говорила за кукол, а Grey – за собачку и лягушку. Вот какая получилась сказка.



Жила-была маленькая кукла. Жила она в домике в лесу. Однажды в дверь её домика кто-то постучал:

– Knock, knock!*

– Who is there?** – спросила Small Doll.

– It's me, – сказал кто-то.

– What is your name? – спросила Small Doll.

– My name is Big Doll. I am very cold and hungry. Let me in! – сказала Big Doll.

– Hello, Big Doll! Come into my house!



Стали они жить-поживать. И вот однажды снова раздался стук в дверь. Большая и маленькая куклы подошли к двери.

– Knock, knock! – снова послышался стук.

– Who is there? – спросили куклы.

– It's me! – ответил кто-то.

– What is your name?

– My name is Grey Dog! I am very angry and sad. Let me in!

– Hello, Grey Dog! Come into the house!

И стали они втроём жить дружно и весело. И вдруг однажды под вечер кто-то снова постучал в дверь:

– Knock, knock!

– Who is there? – спросили куклы и пёсик.

– It's me!

– What is your name?

– My name is Green Frog. I am very weak! Let me in!

– Hello, Green Frog! Come into the house!

---

* В начале слова перед буквой **n** буква **k** не читается. Knock, knock! – Тук, тук!

** who [hu:] – кто

Лягушка вошла в дом, и стали они вместе жить-поживать да добра наживать.

2. Дети так увлеклись игрой, что не заметили, как начало смеркаться, и солнце медленно опускалось за макушки высоких елей. Они уже совсем было собирались пойти домой, как вдруг услышали стук.

– Knock, knock, knock!



Дети подпрыгнули от неожиданности и почти хором произнесли:

– Who is there?

– It is me, – сказал голос из-за дерева.

– What is your name? – спросили дети.

– My name is Red* Fox! – и из-за дерева показалась лиса.

– Hello, Grey! I am glad to meet you! Hello, White! I am very happy to see you! I am very hungry! And I want to eat you up!** – и лиса показала свои острые белые зубы.

Малышка White была очень напугана и даже не поняла, что сказала лиса.

– What do you want? – переспросила она.

– I want to eat you up, mouse! – рявкнула лиса.

«Съесть нас хочет», – прошептал Grey. Grey решил отвлечь лису и помочь сестре убежать. Он велел White бежать немедленно к дому, как только он уведёт лису подальше.

– This Red Fox is very mad and bad! – громко сказал Grey.



* red – (*здесь*) рыжая

** to eat up – съесть

Лиса, услышав это, рассердилась.



– This Red Fox is mad and bad, mad and bad, – продолжал дразнить лису Grey. – **Catch me, bad fox! Catch me, catch me, mad fox!**

И Grey, отвлекая лису, быстро юркнул в большую кучу листьев возле куста. Лиса бросилась за ним, а White, воспользовавшись этим, со всех ног побежала в сторону дома.

Лиса пыталась добраться до Grey, разгребала листья, но тщетно. Вскоре она поняла, что её усилия бесполезны, и, скрепя зубами от злости, удалилась.

3. White прибежала домой и рассказала о случившемся Мышке-Mouse и Black Mouse. Они не находили себе места от волнения. Увидев Grey, они бросились к нему.

– Oh, my son! – сказала его мама. – **Come into the house! How are you? Are you fine? You look happy!**

– Yes, mother, I am fine. I am happy!

White очень радовалась:

– Oh, Grey! I am happy to see you, so* happy!

И Мышка тоже очень волновалась:

– Oh, Grey, how are you? Are you fine? Are you hungry? Do you want hot tea?

– I am fine, thank you. Yes, I am very hungry. I want hot tea and sausage with eggs.

Все поспешили на кухню, где у Мышки уже готовился ужин. Это был самый счастливый ужин в семейном кругу. Grey чувствовал себя почти героем и был прав.

---

* so [sou] – так

Было уже поздно, и детям было пора идти спать:

– White, my daughter, you look sleepy. Go and wash your hands and face with warm water, – сказала Black Mouse.

– Clean your teeth* and go to bed!

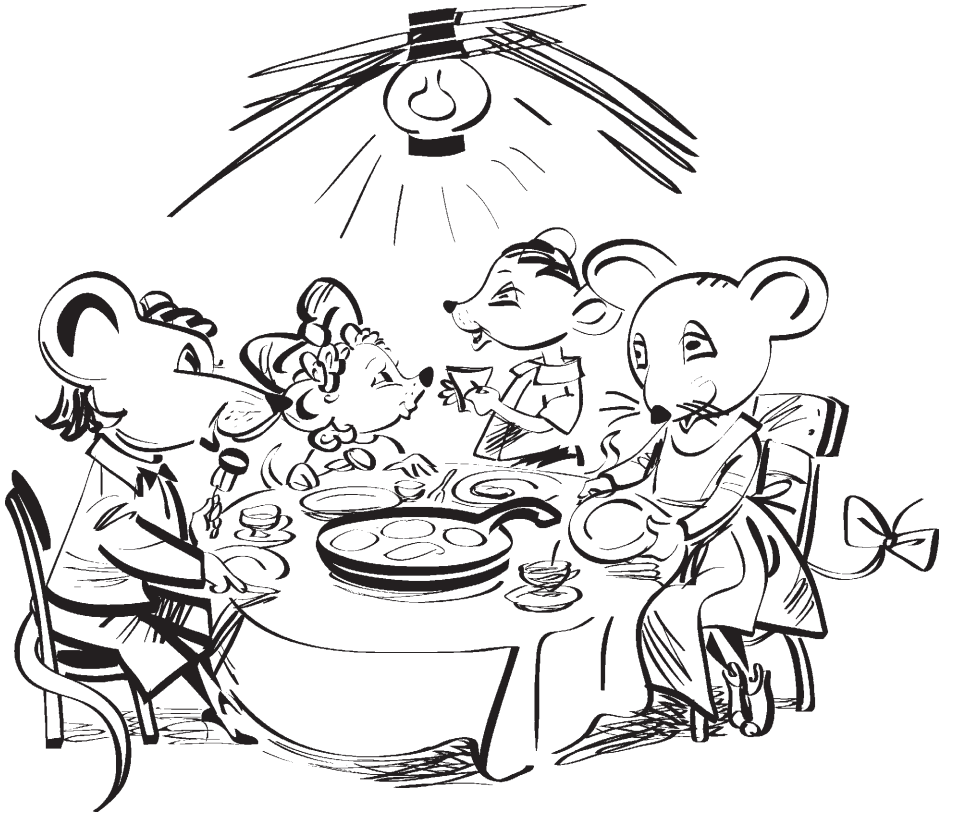
– Good night, mother! – ответила White, у которой уже глаза закрывались.

– Grey, my son, you are sleepy, too! Wash your hands and face with warm water. Clean your teeth and go to bed!

– Good night, mother! – сказал Grey.

– Good night, White! Good night, Grey! – пожелала детям Мышка-Mouse.

– Good night, Brown Mouse! – ответили они и отправились спать.



* teeth [tiːθ] – зубы



Lesson 19

Занятие 19

Мышкин гардероб

1. Утром, когда мышка White вышла из детской, она никого не нашла в гостиной. «И куда это все подевались?» – подумала White.

– Mother! Where are you? – позвала она, но ей никто не ответил.

– Brown Mouse! Where are you? – снова позвала она.

– I am here! – вдруг отозвалась Black Mouse.

– I am here, too! – повторила Мышка.

White догадалась, что мама и Мышка сейчас в кладовой, которая служила также и гардеробной, – там Мышка хранила свою одежду. «А где же Grey?» – подумала она и снова позвала:

– Grey! Where are you?

– I am here! – донёсся голос Grey из кухни, где он завтракал.

Когда White пришла на кухню, она увидела, как Grey уплетает завтрак.

– Hello, Grey! Nice to see you! You look hungry.

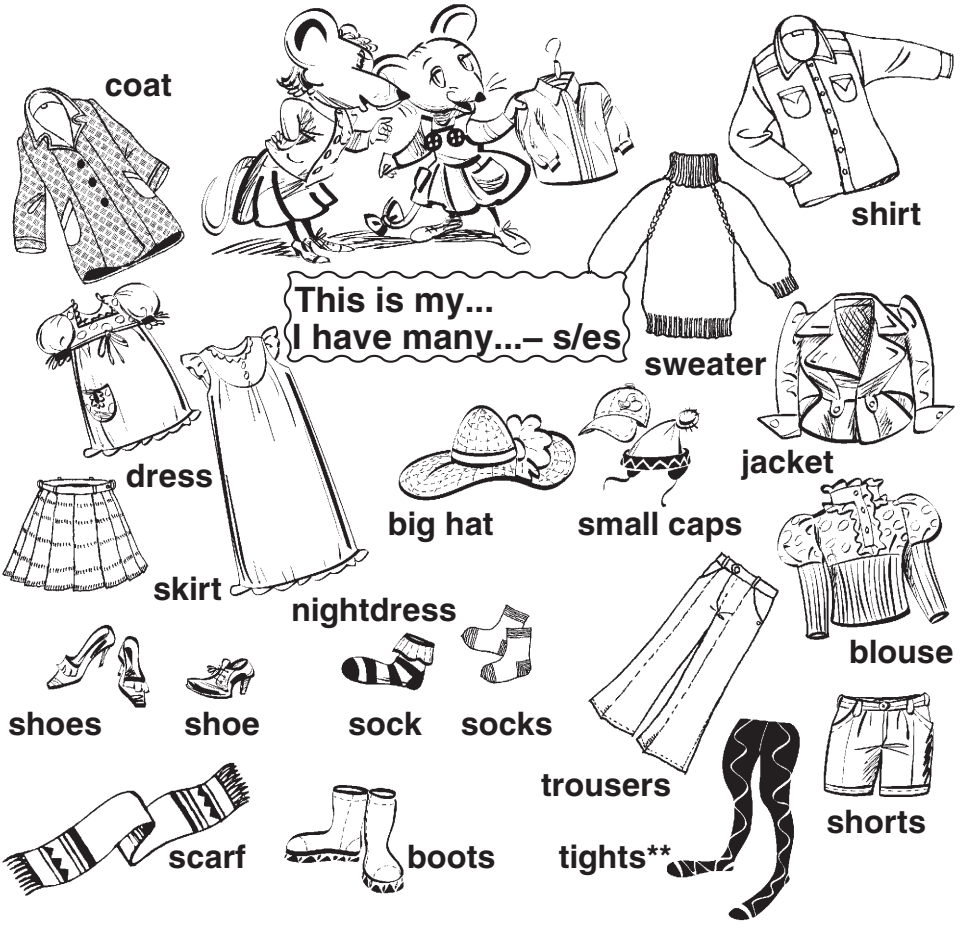
– Hello, White! I am very hungry. And I like eggs with mushrooms very much! And I like this peach tea! It is so good with this apple-pie! Are you hungry, too?

– No, Grey. I am not hungry. I am sleepy. I want some* salad with sausage and sweet coffee.

– O.K.! Come and take a sit! – пригласил присесть сестру Grey.

Малышка White позавтракала вместе с братом, а затем пошла в кладовую.

2. Тем временем Мышка и её сестра Black Mouse убирались в кладовой и рассматривали Мышкины наряды.



* some [sʌm] – немного

** tights – сочетание **igh** читается как [aɪ]

• Мышка рассказала Black Mouse, что некоторые вещи она носит летом в тёплую погоду. Как ты думаешь, какие? Покажи и прочитай, как они называются.

• Некоторые вещи Мышка надевает, когда зимой отправляется кататься на лыжах. Назови, какие.

• Какие вещи надеты на тебе сейчас? Какие есть у тебя в шкафу? Расскажи об этом, используя выражение **I have …**, и помни:

Если ты говоришь о нескольких предметах, то на конце английского слова будет звучать глухой звук [s] или звонкие – [z] **–** [ɪz].

3. Вдруг Мышка запела вот такую весёлую песенку. Послушай и спой вместе с ней.





I have many dresses,
Red and green and blue*.
I have many sweaters
And I like them, too!

I have many blouses.
I have many trousers.
I have many shirts
And very many skirts!

* blue [blu:] – синий, голубой

• Чтобы тебе легче было петь песенку вместе с Мышкой, обрати внимание на следующее:

1. В том случае, если в середине слова есть сочетания букв

a
o
i
u } **+ r,**

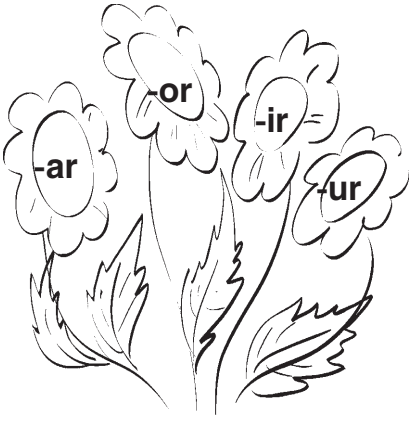
то они читаются как один долгий звук:

ar → sc**ar**f

or → sh**or**ts, m**or**ning

ir → sk**ir**t, sh**ir**t

ur → f**ur** (шёрстка, мех)



• Какие звуки написаны на цветочках?

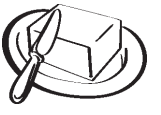
2. В том случае, если в конце слова в безударном слоге стоит

-er (-or),

звук получается лёгкий, едва произносимый, при этом буква **r** не читается:

flower





butter

teacher





daughter

mother





cucucmber

water



• Прочитай слова.

• А теперь попробуй прочитать песенку и спеть её, глядя на её строчки в книжке.

4. Пока мы читали и пели песенку, Мышка-Mouse и Black Mouse приготовили некоторые вещи для стирки. White с радостью взялась им помочь:

– I like this blue blouse! I want to wash it! – сказала она.

– I want to wash my green dress, my brown sweater and my blue trousers, – сказала Мышка.

– I want to wash this red scarf, this yellow skirt and this black shirt, – решила Black Mouse. **– I want to wash all this with warm water,** – добавила она.

• Прочитай ещё раз и скажи, кто из мышек какие вещи будет стирать. Раскрась эти вещи в соответствующие цвета.







Brown Mouse **White** **Black Mouse**



green dress

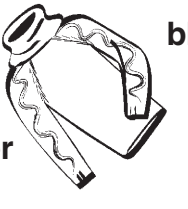
hat





shorts

blue blouse



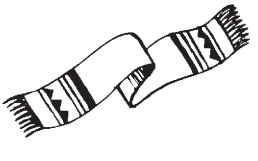
brown sweater



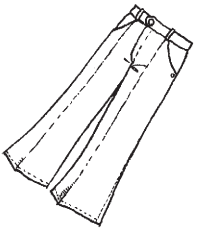
yellow skirt



red scarf



blue trousers



black shirt





Lesson 20

Занятие 20

Новое знакомство

1. После того, как вещи из мышкиного гардероба были выстираны, их развесили сушиться на улице. Мышка-Mouse и Black Mouse затем отправились на кухню готовить обед, малышка White стала собираться на прогулку. А пока она занята своими приготовлениями, вспомни, как называются эти предметы одежды и соедини их со словами:



scarf **tights**

dress **socks** **shirt** **blouse**

skirt **sweater** **trousers** **shorts**

2. Собираясь на прогулку, White звала и своего брата, но он был очень занят постройкой игрушечного домика и решил остаться дома. Мама разрешила White погулять самой, но велела ей получше одеться, так как становилось холодно:

– White, my daughter, it is not warm. It is very cold in the wood. Put on* your sweater, tights and trousers and your warm scarf.

White оделась для прогулки и пришла продемонстрировать свой наряд Мышке.

– Look! I have a small red cap! Do you like it?

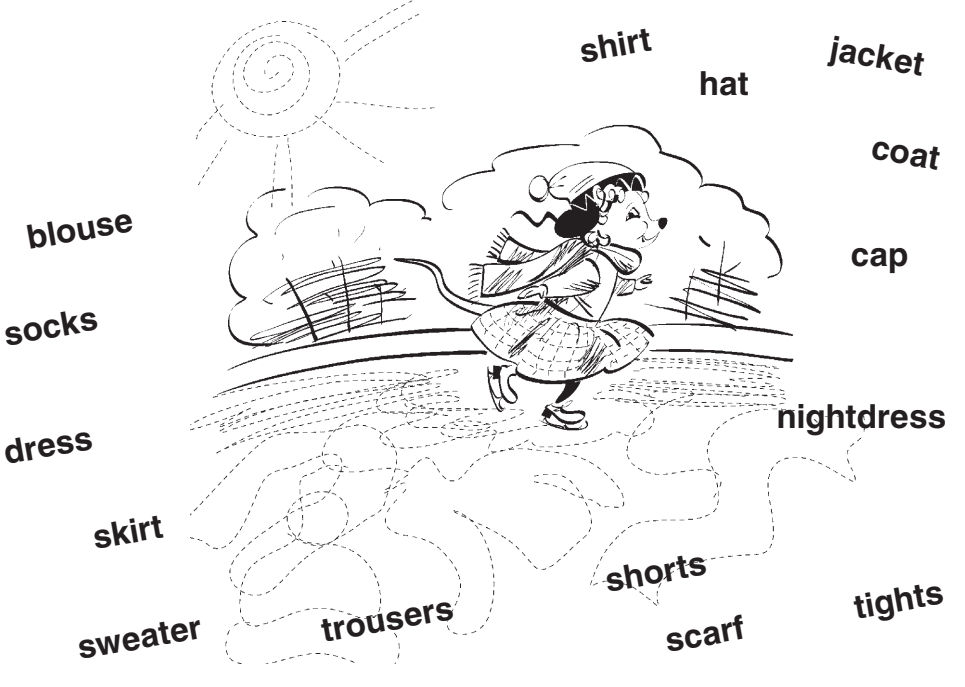
– I like your small red cap very much! It is so nice!

– I have this warm coat! It is very warm! Do you like it?

– Yes, I do. I have blue boots! Do you like them?

– Yes, I do. I like your blue boots! They are so warm! – нахваливала Мышка.

• Посмотри на White. Вспомни или прочитай, что ей велела надеть мама. Обведи кружком те слова, которые соответствуют одежде White.



* put on – надень



3. White вышла на улицу. Воздух был прохладный и даже морозный. Листья с деревьев давно облетели, небо было серым, а солнце светило совсем не ярко. Хотя White взяла с собой свои любимые игрушки, одной играть ей было скучно. Вдруг она услышала шорох и лёгкий хруст веток. White испугалась и громко спросила:

– Hello! Who is there?

– Hello! It's me. – послышался тоненький голосок и из-за кустов показалась маленькая белочка.

– Who are you? What is your name? – удивлённо спросила White.

– I am a squirrel*. My name is Squirrel, – ответила она.

White была рада познакомиться с Белочкой:

– Hello, Squirrel! Nice to meet you! – сказала она.

– Who are you? What is your name? – спросила Белочка.

– I am a mouse. My name is White.

– Nice to meet you, White! – ответила Белочка. **– I see that you are white. I like your name.**

Белочка увидела большую куклу White и воскликнула:

– Oh, what is this? Is this a doll? Is this your doll?

– Yes, this is a doll. This is my big doll and this is my small doll.

– I like your dolls!

White стала показывать, что у неё ещё есть:

– Look! I have a big clock! I have this dog! Do you like this dog?**

– Yes, I do. It is big!

– I have a big ball!

– I like it! It is so nice! And what is this?

Is this a dog or* a frog?**

– This is a frog. This is a green frog. Do you like it?

---

* squirrel ['skwɪrəl] – белка

** Look [luk] – Смотри!

*** or [ɔ:] – или

– Yes! Your frog is so nice!
– And this is my fox. It is in the box!

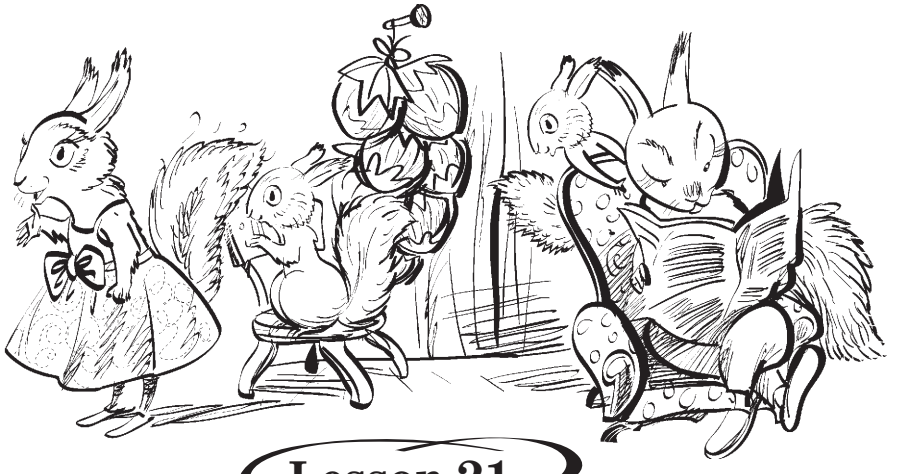
White спела Белочке песенку, которую они сочинили с братом:

This is a big round ball,
This is a fine small doll,
This is a big grey dog,
This is a small green frog,
This is a big red fox.
Let's put them into the box!

Белочке песенка очень понравилась, и они спели её ещё раз вместе и стали играть в игрушки.

• Какую игрушку тебе хотелось бы иметь? Какая игрушка тебе нравится?





Lesson 21

Занятие 21

В гостях у Белочки

1. Малышка White и Белочка-Squirrel играли в игрушки на полянке возле домика Мышки-Mouse. Белочке было очень интересно с её новой подругой, и она захотела познакомить её со своей семьёй. Белочка пригласила White в гости, и та с радостью приняла приглашение.

Белки жили в большом просторном дупле, которое было довольно высоко, и мышке White пришлось изрядно потрудиться, чтобы оказаться в нём.

Вскоре Белочка уже знакомила White со своей семьёй.



– Hello, mother*!

Meet my friend White Mouse!

– Hello, White! How are you? Nice to meet you!

– Nice to meet you, too!

I am fine, thank you!

---

* mother ['mʌðə] – мать, мама

– White, meet my father*.
– Nice to meet you! How are you?
– Nice to meet you, too! I am O.K, thank you.
– This is my little (маленькая) **sister**.**
– Nice to meet you!
– Nice to meet you, too!



Белочка спросила White:
– Do you have a sister?
– No, I don't. I have a brother*.**
– A brother! What is his (его) **name?**
– His name is Grey!

• С кем Белочка знакомила White?
Знаешь ли ты теперь, что означают эти слова?

mother
father
sister
brother

• Расскажи, кто у тебя есть, используя выражение **I have a … .**

2. Пока White играла с Белочкой-Squirrel и её маленькой сестрёнкой, Мама-Белочка приготовила ужин и позвала их есть, велев сначала умыться и вымыть руки:

– Wash your hands! Wash your face! Wash your hands and face with warm water!

Когда дети пришли, Mother-Squirrel спросила White:

– Are you hungry, White? What do you like? What do you want?
– Yes, I am hungry! I want some tomato and cucumber salad with bread, butter and cheese!

---

* father ['fa:ðə] – отец, папа
** sister ['sɪstə] – сестра
*** brother ['brʌðə] – брат

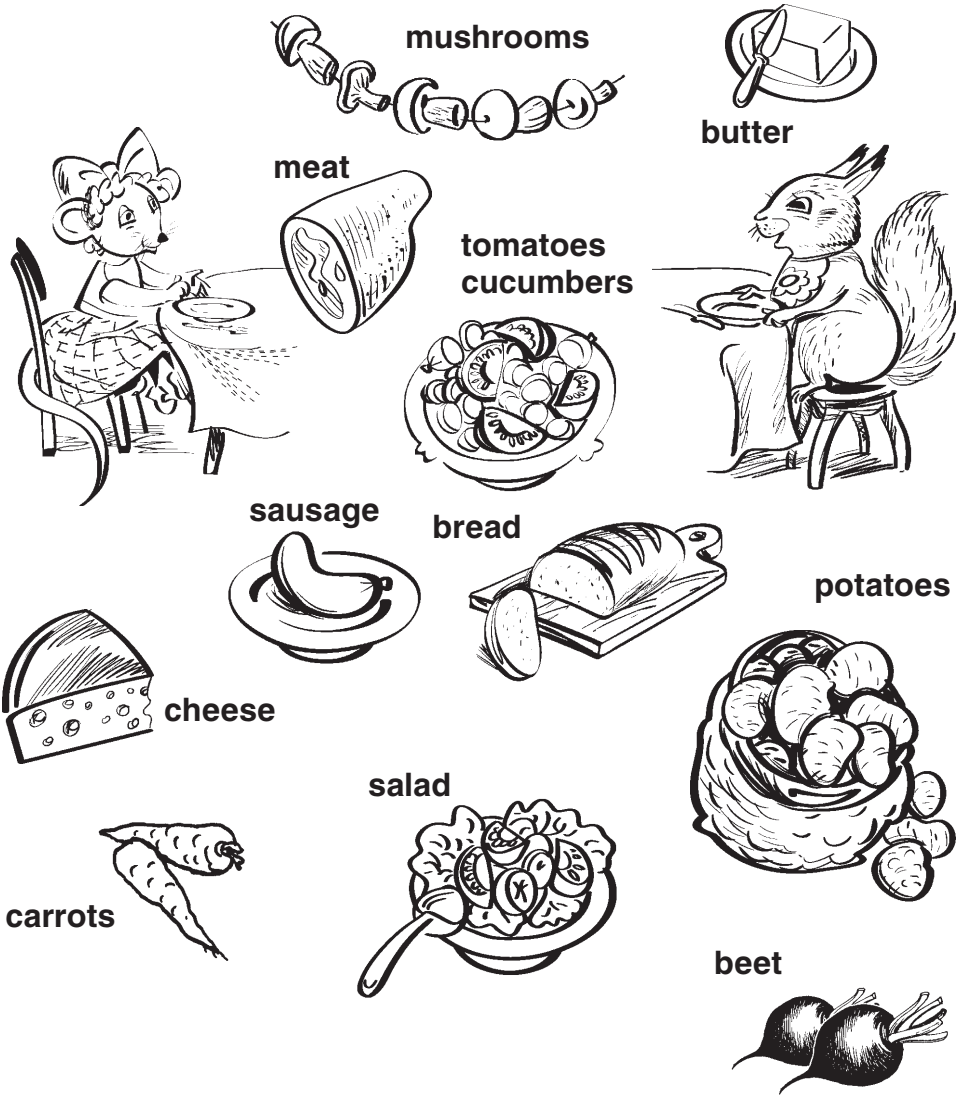
– I see that you are very hungry! – засмеялась Mother-Squirrel. **– Do you want some meat with carrots?**

– Yes, thank you!

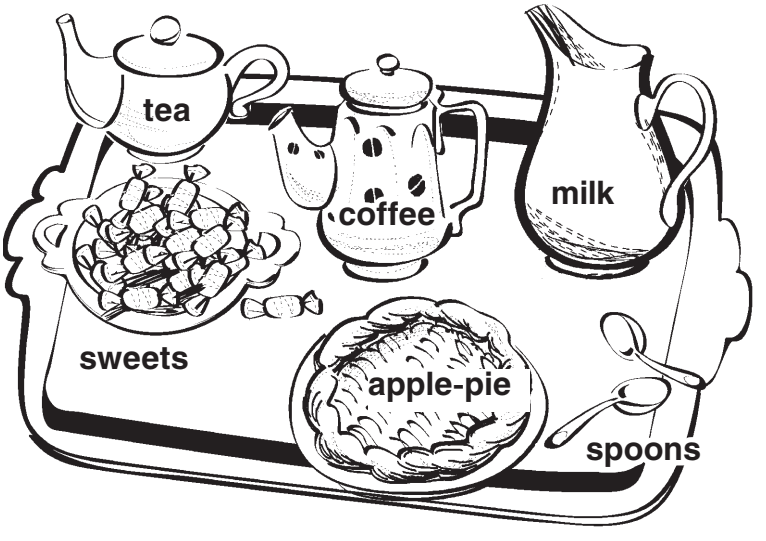
Белочка-Squirrel сказала:

– I am very hungry, too! I want some potatoes with sausage and some beet with cheese.

• Что на ужин у White и Squirrel? Соедини линиями изображения продуктов с изображениями White и Squirrel.



А пока White и Squirrel ели, Mother-Squirrel принесла им поднос, на котором стояли кувшин с молоком, кофейник и чай, а также лежали сладости.



– White, do you want some tea? We have lemon and peach tea.

– No, thank you. I want some coffee with milk and some apple-pie.

– Squirrel, my daughter, what do you want?

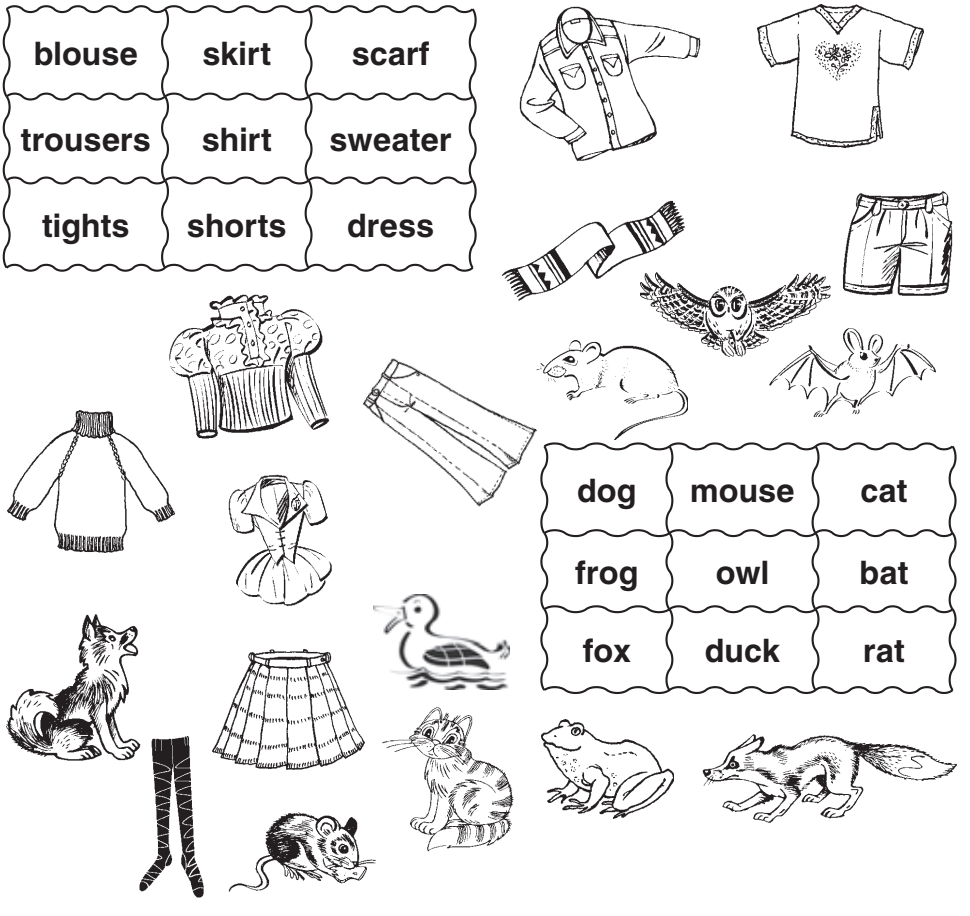
– I want some lemon tea with sweets.

• А что бы вы ответили Mother-Squirrel на вопросы «What do you want?», «What do you like?»

3. После ужина White и Squirrel отправились в детскую. Уже наступил вечер, солнце скрылось за тучи, ветер шумел в ветвях деревьев. Дерево, на котором располагался домик белок, тоже слегка покачивалось, и малышке White это показалось необычным, ведь её домик прочно стоял на земле. White и Squirrel решили поиграть в лото. White досталась карта по теме «Одежда», а Squirrel – карта по теме «Животные».

- Какими картинками они заполнили свои карты?

blouse	**skirt**	**scarf**
trousers	**shirt**	**sweater**
tights	**shorts**	**dress**



dog	**mouse**	**cat**
frog	**owl**	**bat**
fox	**duck**	**rat**

Когда игра закончилась, White стала собираться домой. Она так хорошо провела время в гостях, что даже не заметила, что наступил вечер. Она подумала, что мама, тётя и брат, должно быть, уже волнуются. Она тепло попрощалась с гостеприимными хозяевами и направилась к дому.

White шла по лесной тропинке и напевала хорошо известную песенку:

Mother, father,
Sister, brother,
Hand in hand
With one another!



Lesson 22

Занятие 22

Приключение White

1. Мышка White шла по лесной тропинке и пела весёлую песенку. Темнело, и лес медленно погружался в вечернюю тишину. White была не очень хорошо знакома с окрестностями и в сумерках не заметила, что повернула совсем не в ту сторону. Она ждала, что маленький домик Мышки вот-вот покажется из-за деревьев, но его не было видно, а лес становился всё темнее и гуще. White поняла, что заблудилась, она очень испугалась и горько заплакала:



– What am I to do? – причитала она.

Where* am I go?

Where is my house?

Where is my mother?

Where is my brother?

White продолжала брести по лесу и вышла к чьему-то домику. Она очень обрадовалась и поспешила к нему, надеясь спросить дорогу домой. Над дверью она увидела надпись: «Hare»**. White поняла, что здесь живут зайцы, а не лиса, и с облегчением постучала в дверь:

---

* where [wɛə] – где, куда

** hare [hɛə] – заяц

Knock, knock!

– Who is there? – спросили из-за двери.

– Hello! It's me! – ответила White.

– Who are you? What is your name?

– I am a little mouse! My name is White. I am lost*! I am so weak and cold! Please let me in!**

– Little mouse, come into the house! – послышался чей-то голос.



Дверь домика отворилась, и на пороге появился заяц:

– Hello! I am a Hare. Nice to meet you, little mouse.

– Nice to meet you, too!

White вошла в домик и рассказала зайцу о том, что она сбилась с пути и заблудилась. Заяц сказал, что, к сожалению, не знает, где живёт Мышка, но его мудрый друг Медведь, возможно, поможет ей. Заяц объяснил, как добраться до берлоги Медведя. Мышка поблагодарила Зайца и отправилась на поиски Медведя.

2. Следуя указаниям Зайца, White вскоре добрела до берлоги Медведя и постучала в дверь:

Knock, knock!

– Who is there? – раздался из-за двери громкий голос.

– Hello! It's me, – пропищала White.

– Who are you? What is your name?

– I am a little mouse. My name is White. I am lost. I am so weak and cold! Please let me in!

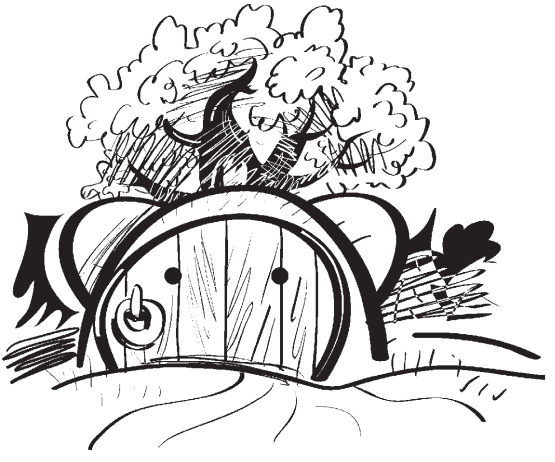
– Little mouse, come into the house! – сказал Медведь и впустил мышку.

– Hello! I am a Bear. Nice to meet you, little mouse.

---

* I am lost [lost] – я заблудилась, потерялась

** let me in – впустите меня



– Nice to meet you, too, Bear, – ответила White.

Войдя в дом Медведя, White поведала ему о своих поисках. Медведь рассказал, как найти дорогу.

Оказалось, что ей осталось пройти не так много.

3. Попрощавшись с Медведем, White отправилась дальше. Она шла, стараясь снова не сбиться с пути, но домик её тёти всё ещё не был виден. Вдруг немного в стороне от тропинки, White заметила чей-то дом. Она решила спросить, правильно ли она идёт. «Интересно, кто здесь живёт», – подумала она, так как прочитать надпись на домике она не могла, потому что было уже темно. White постучала:

Knock, knock!

– Who is there? – послышался грубый голос.



– It's me, – ответила White.

– Who are you? What is your name?

– I am a little mouse. My name is White. I am lost. I am so weak and cold. Please let me in!

– Little mouse, come into the house! – дверь распахнулась, и на пороге стоял волк, который, глядя на мышку, радостно облизывался. **– I am a wolf*! Nice to meet you! I am very hungry and I am happy to see you! Come, little mouse, come!**

White сразу поняла, чего хочет волк, и бросилась бежать со всех своих маленьких лапок. Она не помнила от страха, как

---

* wolf [wulf] – волк

оказалась на полянке перед домиком тёти. Оттуда выбежали Мышка-Mouse, Black Mouse и Grey, которые не находили себе места от беспокойства всё это время. Они окружили White и стали спрашивать наперебой:

– Oh, my daughter! How are you? I am so happy to see you!

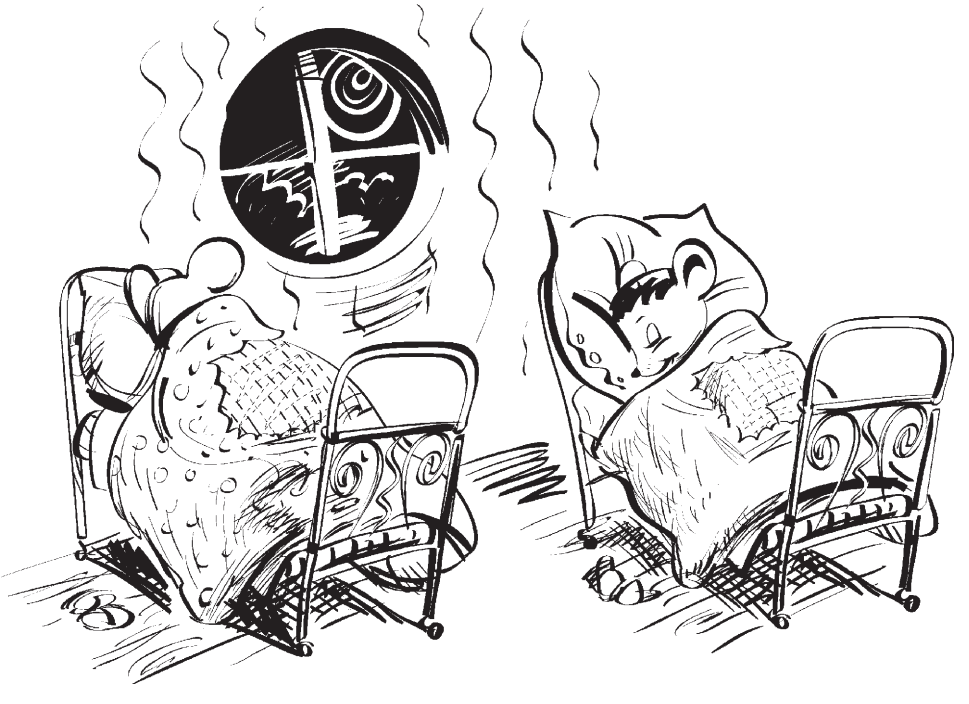
– Oh, White! Are you O.K.? How are you? I am so happy to see you!

– Oh, White, my sister! I am so happy to see you!

Все были очень рады, что снова увидели White. Она долго рассказывала о всех своих приключениях, а когда мама накормила её вкусным ужином, дети стали собираться спать.

– Go and wash your hands with warm water. Wash your face with warm water. Clean your teeth and go to bed. Good night, White! Good night , Grey! – сказала Black Mouse.

– Good night! – сказали White и Grey и отправились спать.





Lesson 23

Занятие 23

White и Grey играют

1. На следующее утро мама Black Mouse боялась отпускать детей гулять. White было скучно, и она решила спросить разрешения пока поиграть в игру, которую они привезли с собой:

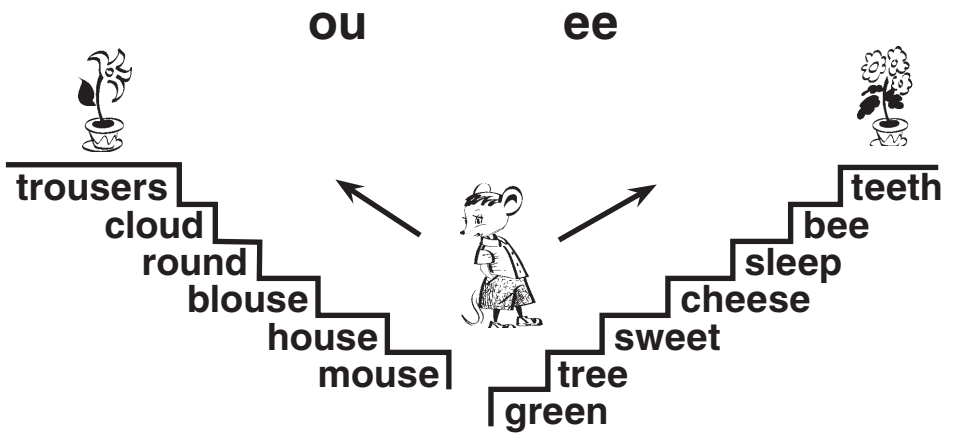
– Mum*, may I play?**
May I play this game with Grey?
Grey, Grey, let's play!

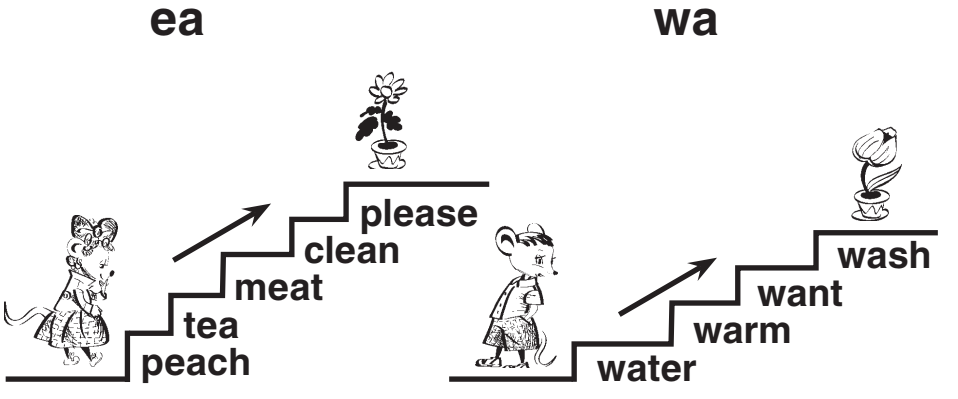
Grey с удовольствием согласился. Он тоже любил играть в игру, которая называлась «Весёлые лесенки». Каждый, кто правильно читает и называет значение слов, поднимается по лесенке всё выше и выше и на самом верху получает приз. Вот эти лесенки:

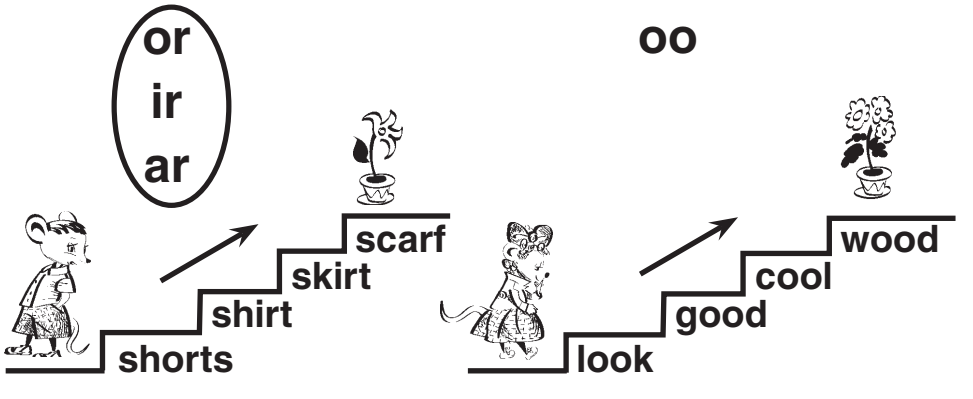
---

* mum [mʌm] – мама

** сочетания **ay**, **ey** читаются как [eɪ]:
may – можно, play – играть


ou
ee
trousers
cloud
round
blouse
house
mouse
teeth
bee
sleep
cheese
sweet
tree
green


ea
wa
please
clean
meat
tea
peach
wash
want
warm
water


or
ir
ar
oo
scarf
skirt
shirt
shorts
wood
cool
good
look

• Малышке White удалось пройти три лесенки, получить три цветочка, Grey – четыре цветочка. А сколько цветочков получилось собрать у тебя?

Когда White и Grey закончили играть, White сказала:
– I like to play!
I like this game!
I like to play this game with you, Grey!
А Grey ответил:
– I like to play this game, too!
I like to play with you!


2. После этого дети стали думать, чем бы ещё интересным им заняться. White посмотрела в окно и вздохнула: гулять её точно не отпустят. Погода стояла ненастная: дул сильный ветер, всё небо заволокло тёмными тучками, дождь то начинал стучать по крыше, то переставал.

– What a day!
– What a rainy day today!
Rain, rain, go away!
– Grey, do you like rain?
– No, I don't. I don't like rain.
Do you like rain?
– No, I don't. I don't like rain.

White взяла журнал «Лесные новости» и стала разглядывать картинки. Вдруг она воскликнула:

– Wow, Grey, look!

Grey подошёл и увидел, что в журнале на страницах, посвящённых лесным жителям, есть фотографии и краткое интервью с теми, у кого недавно побывала White. Корреспондент «Лесных новостей» просил зверей рассказать о том, какую одежду они любят носить, а какую не любят.



Hello! My name is Hare!
Look at me.
I have my warm red sweater on.
And I have my blue trousers and my grey shoes on.
I like them!
I don't like my coat!



Hello! My name is Bear.
This is my white jacket.
It is very warm.
I like it.
And I have my yellow shirt and my brown shorts on.
I like them!
I don't like my green sweater.



Hello! My name is Wolf.
I am very angry!
I have this brown scarf.
It is very warm. I like it.
And I like my blue jacket, my green trousers and my black boots.
I am hungry! I don't like you!!!

• Раскрась картинки так, чтобы они соответствовали рассказам зверей.

3. White буквально поёжилась, прочитав рассказ Волка, и особенно последнюю строчку его рассказа. Ей было неприятно вспоминать о своём недавнем приключении, и поэтому она с радостью откликнулась на голос мамы, которая спрашивала о том, что White и Grey будут есть на ужин.

– Are you hungry, White? – спросила мама. **– Are you hungry, Grey?**

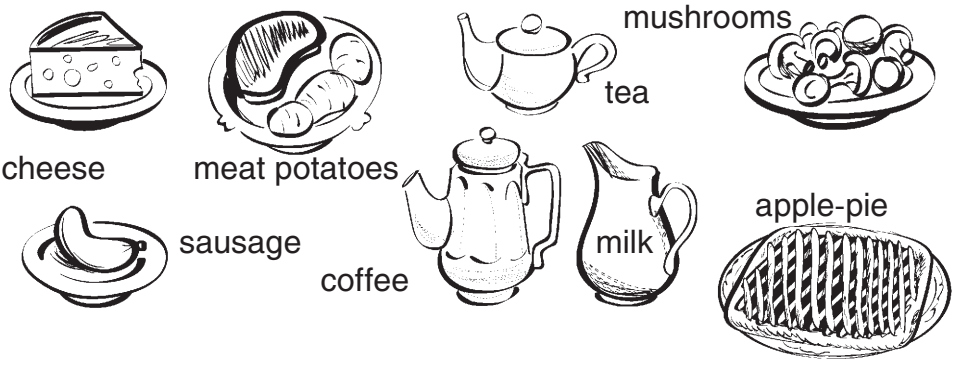
– Yes, Mum! I am very hungry! May I have some sausage with mushrooms? And sweet tea?

– Yes, my daughter! We have sausage, and mushrooms, and tea, and apple-pie. Come with me!

– Mum, I am very hungry, too! – воскликнул Grey. **– I want cheese! And I want meat with potatoes. I don't want tea! I want coffee with milk!**

– Come, my son, come! – позвала мама. **– Grey, White! Go and wash your hands! Wash your hands with warm water!**

Grey и White вымыли руки и с радостью поспешили к столу, на котором уже всё было приготовлено к ужину.



- What do you like? What do you want?



Lesson 24

Занятие 24

Пятнашки

1. На следующее утро White, проснувшись, сразу посмотрела в окно. Она хотела узнать, какая на улице погода. На улице было пасмурно, по небу плыли тяжёлые синие тучи, но дождя не было. White очень боялась, что пойдёт дождь, и её не отпустят гулять, поэтому шептала, как заклинание:

– Rain, rain, go away!
Rain, rain, go away!
Rain, rain, go away!

Дождь, словно испугавшись, так и не начался, и White, быстро позавтракав, стала собираться на прогулку. Grey тоже решил пойти гулять. Мама Black Mouse пришла проверить, как дети одеваются:

– What a day today! – сказала она. **– What a cold day!**
Put on your warm sweaters and jackets.
It is very cold in the wood.
– Mum, may I put on my blue blouse? – спросила White.
– No, your blue blouse is not warm.
It is very cold today. Put on your warm yellow sweater, your warm black trousers and your tights.

– May I put on my green socks?

– Yes, they are warm. Please put on your red cap and red scarf. They are warm, too.

– Mum, where are my brown boots? Oh, I see them! Where is my jacket? May I put on my white jacket?

– No, put on your blue jacket. It is warm.

Наконец, White оделась и была готова идти гулять. Grey оделся ещё раньше и уже ждал её. Он всегда собирался быстрее сестры.

2. Что же White надела на прогулку? Обведи то, в чём она отправилась гулять. Обращай внимание на цвет одежды!

blue blouse	**red sweater**	**black trousers**	**tights**
white blouse	**yellow sweater**	**blue trousers**	**warm tights**

green shoes	**red cap**	**red scarf**	**brown shorts**
green socks	**red hat**	**red skirt**	**brown boots**
	blue jacket		
	blue coat		

- Раскрась одежду White.

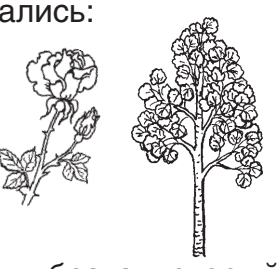




3. Grey и White решили поиграть в пятнашки. Чтобы определить, кто будет водить, дети посчитались:



Yellow is the sun,
Red is the rose,
Green is the tree,
Try* to catch me!



Водить выпало White, и она стала догонять брата, который подзадоривал её, говоря:

– Catch me! Catch me!

Grey убегал и прятался от White, а она спрашивала, не находя брата:

– Grey, where are you?



– Grey, where are you?



– Grey, where are you?



– Grey, where are you?



* try [traɪ] — попробуй, попытайся
** bush [buʃ] — куст

Наконец White устало сказала:

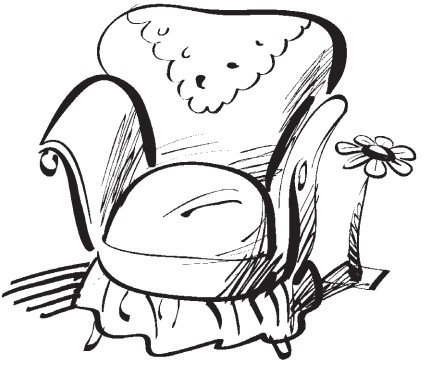
– I don't like this game!
I don't want to play!
I don't want to play this game!

В этот момент Black Mouse вышла из домика и позвала:

– White, where are you?
Grey, where are you?
– I am here, mother! – отозвалась White.
– I am here, too! – крикнул Grey.
– It is cold in the wood!
Too cold! Come into the house!

White и Grey побежали греться домой.





Lesson 25

Занятие 25

Весёлые прятки

1. Придя домой и пообедав, White и Grey отправились к себе в детскую. Мышка-Mouse и Black Mouse собирались в гости к Сове-Owl. Дети остались дома и продолжили играть в прятки, только уже немного по-другому.

Grey придумал, как играть, и предложил White:

– Let's play!

– Let's play this game!

– O.K.! I want to play! – с радостью согласилась White.

– I want to play this game!

А вот в чём заключалась игра, и ты её наверняка знаешь: предмет прячут в комнате, и его надо найти. Как только тот, кто ищет, приближается к спрятанному предмету, говорят:

«Тепло!» **– It is warm!** или

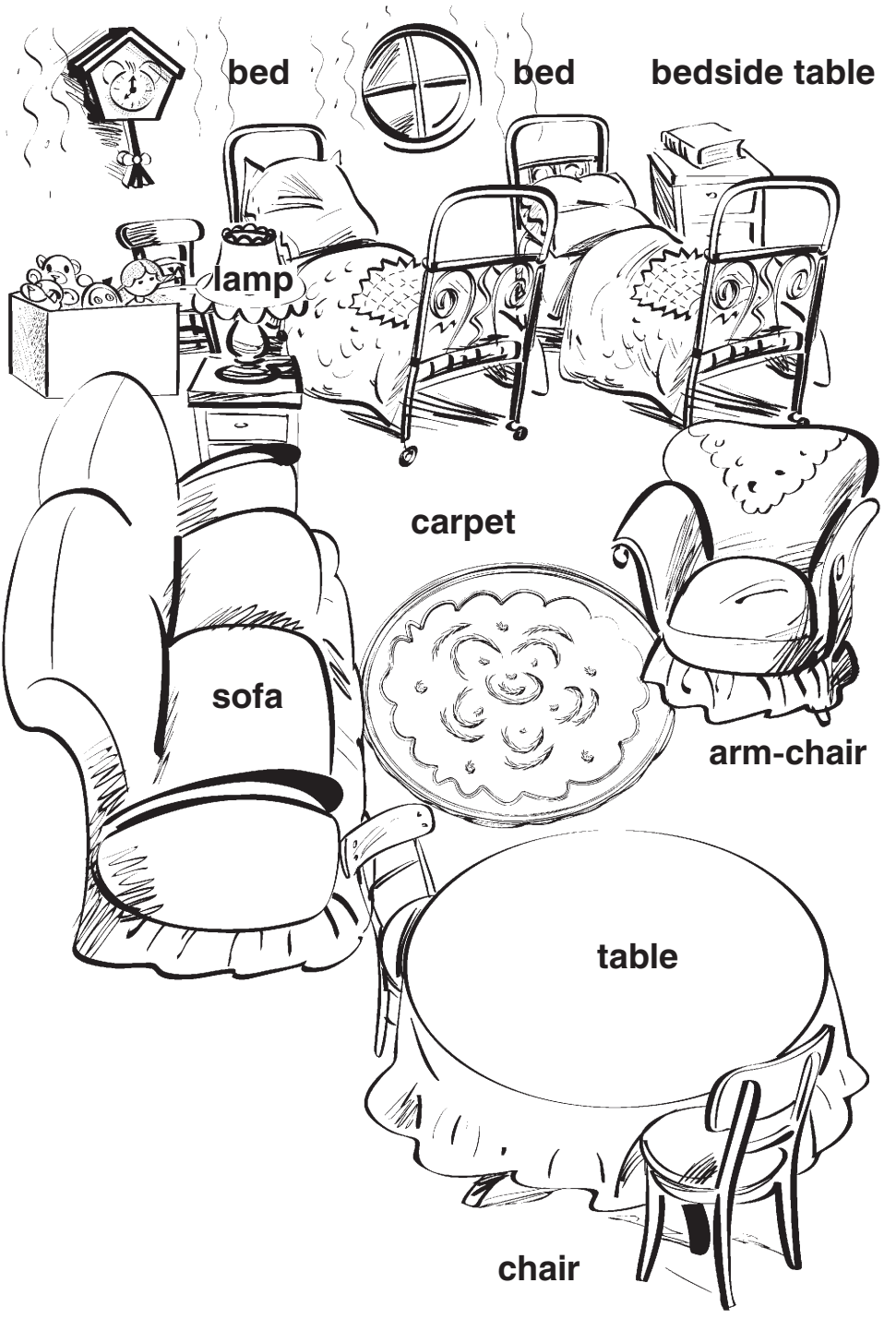
«Горячо!» **– It is hot!**,

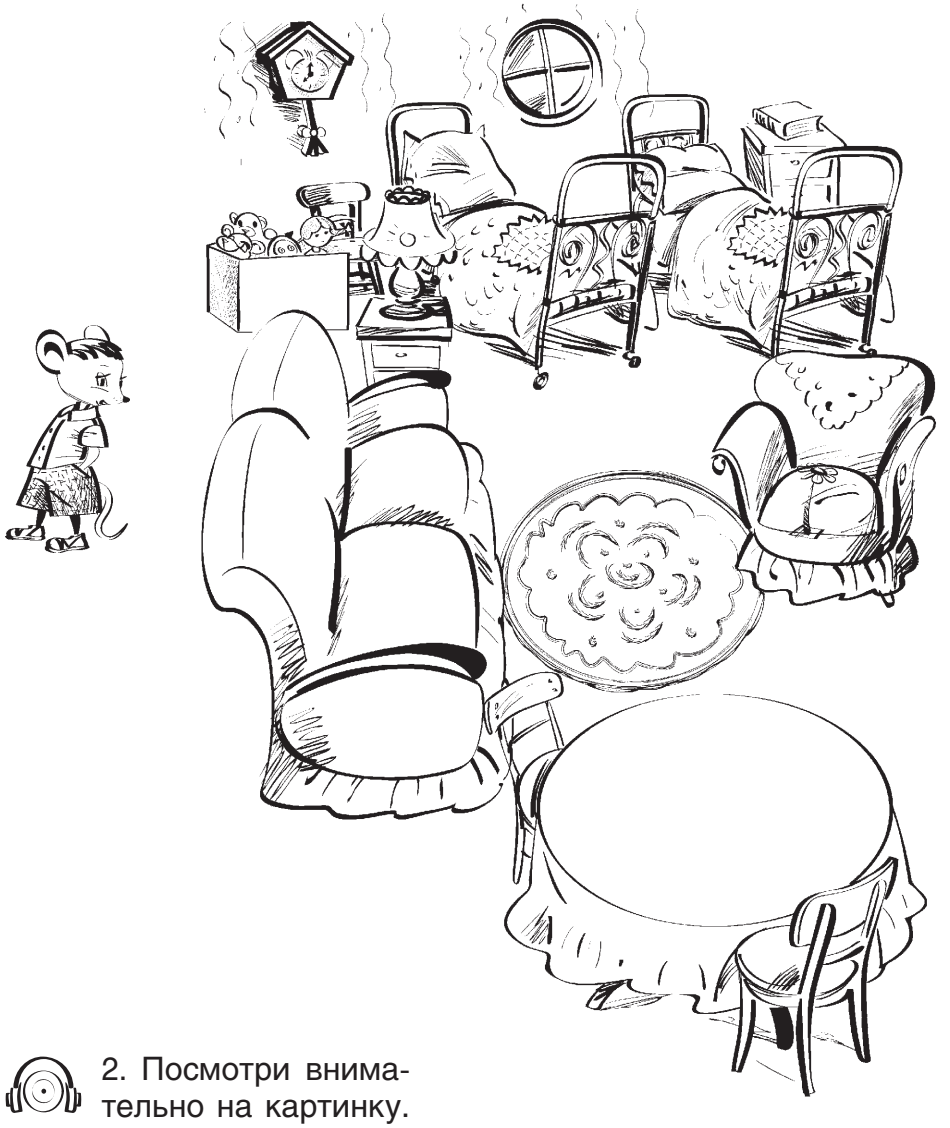
а если ищут совсем далеко:

«Холодно» **– It is cold**.



Конечно, эта игра называется «Холодно» – «Горячо». Посмотри сначала, что находится у детей в комнате и запомни, как читаются эти слова.


bed
bed
bedside table
lamp
carpet
sofa
arm-chair
table
chair



2. Посмотри внимательно на картинку.

Ты видишь, где Grey спрятал бумажный цветочек. White долго искала и всё спрашивала, где он находится. А Grey говорил: «Холодно» – «Горячо».

– Is it on the bedside table? – It is cold!
– Is it on the bed? – No, it is cold!
– Is it on the sofa? – No, no! It is cold!
– Is it on the chair? – It is warm!
– Is it on the arm-chair? – It is hot!

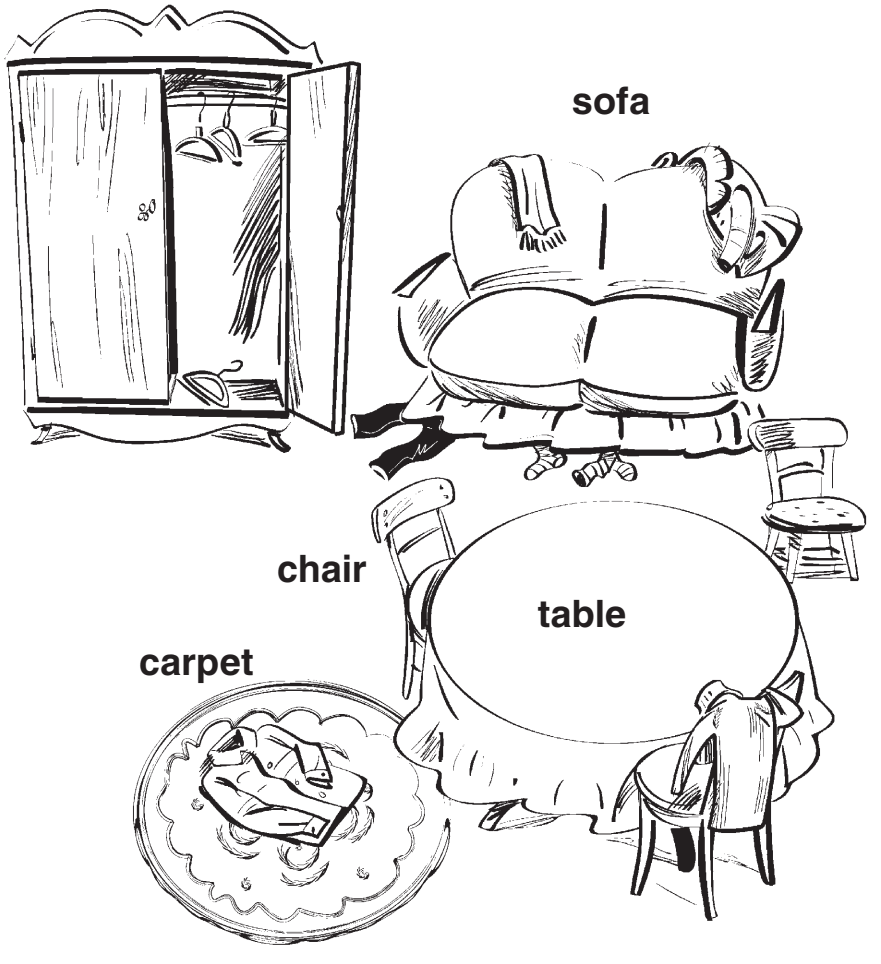


Потом стала водить White. Она постаралась получше спрятать цветочек. А тебе удалось увидеть, куда White его спрятала?

– Is it on the table? – It is cold!
– Is it under the table? – It is cold!
– Is it under the carpet? – It is cold!
– Is it on the sofa? – It is warm!
– Is it under the sofa? – ...!

- Как ты думаешь, что сказала White?

3. Пришло время ужина. Мышка-Mouse и Black Mouse вернулись из гостей. Они замечательно провели вечер в гостях у Совы-Owl за чашечкой чая. Раздеваясь в прихожей, Мышка-Mouse и Black Mouse увидели, что дети не повесили свою одежду в шкаф, а оставили её валяться по всей комнате. Black Mouse это не понравилось и она строго сказала:



– White, my daughter! Where is your sweater?
– Oh, it is on the chair!
– Where is your scarf?
– It is on the sofa!
– Where are your boots?
– Oh, they are under the table!

– Grey, my son!
– Where is your shirt?
– Oh, it is on the carpet!
– Where is your jacket?
– It is on the sofa!
– Where are your socks?
– They are under the sofa!
– Where are your trousers?
– They are under the sofa, too!

Black Mouse велела детям немедленно убрать вещи в шкаф и идти в столовую.

4. Во время ужина Мышка-Mouse и Black Mouse делились своими впечатлениями о том, как славно они провели вечер у Совы, а Grey и White рассказывали, как интересно они играли. Нагулявшиеся и наигравшиеся за день дети почувствовали усталость, и Black Mouse сказала:

– White, my daughter, you look sleepy. Go and wash your hands and face with warm water. Clean your teeth and go to bed!

– Grey, my son! You look sleepy, too! Wash your hands and face. Clean your teeth and go to bed!

– Good night, White! Good night, Grey!

– Good night, Mum! Good night, Brown Mouse! – попрощались дети и отправились спать.





Lesson 26

Занятие 26

Зимняя прогулка

1. На следующее утро, когда White посмотрела в окно, она увидела, что всё вокруг белым-бело: белое небо, белые деревья, и белые снежинки тихо кружатся в воздухе. Она радостно запела:

I am White
And the sky is white.
The trees are white
And the ground is white.
Snow, snow
Is falling* so slow.

- А ты можешь догадаться, что означает слово snow?
- А теперь ещё раз спой эту песенку вместе с White.

Сочетание – **ow** на конце слов читается как [ou]:
sn**ow** [sn**ou**] – снег, sl**ow** [sl**ou**] – медленно.

Она тут же побежала искать маму, чтобы спросить разрешения погулять:

* is falling [fɔ:lɪŋ] – падает

– Mum, where are you?

– I am here, White! – отозвалась Black Mouse из кухни.

– Mummy, I want to go for a walk*! May I go for a walk? I want to play with snow! Snow, snow is falling so slow! – пропела White.

– O.K., White. It is very cold in the wood. Put on your warm sweater and warm socks.

Этот разговор услышал Grey и тоже стал проситься на улицу.

– Mum, I want to go for a walk, too! May I go for a walk with White? I want to play with snow, too!

– O.K., Grey. Put on your warm trousers and your warm jacket.

И дети радостно побежали собираться на прогулку.

2. White и Grey решили поиграть в пятнашки и стали считать, кому водить:

Yellow is the sun,
Red is the rose,
Green is the tree,
Try to find me.**

Водить выпало Grey, а White стала прятаться.

Grey никак не мог её найти и спрашивал:

– White, where are you?

– White, where are you?



* to go for a walk [wɔ:k] – гулять

** find [faɪnd] – находить

– White, where are you?



– White, where are you?



Grey устал искать White и сказал:

– I don’t like this game!
I don’t want to play!
I don’t want to play this game!



Он объяснил White, что так нечестно: White беленькая, да ещё в белой курточке, поэтому ему очень трудно найти её. Они стали думать, во что бы им ещё поиграть, и White сказала:

– Grey, let's play at snowballs!
I want to play at snowballs!
– I want to play at snowballs, too! – согласился Grey.

• А ты можешь догадаться, в какую игру играют White и Grey? Что означает слово snowballs?

3. Когда дети наигрались в снежки, они стали катать снежные шары. White скатала небольшой ком, а Grey – очень большой, а потом вместе они скатали средний. И вот что получилось:

– This is a snowman! – сказала White.
– I like this snowman! – воскликнул Grey.
– I like this snowman, too! – добавила White.

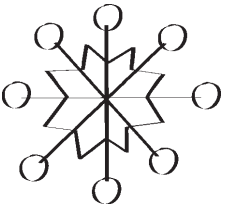


Пока White и Grey лепили снеговика, снег всё шёл и шёл, снежинки по-прежнему порхали в воздухе. Они садились White и Grey на шёрстку, на нос, на лапки. И дети стали разглядывать снежинки. Оказалось, что все они очень разные и очень красивые.

– I see a small snowflake*! Look, Grey! It is so nice!

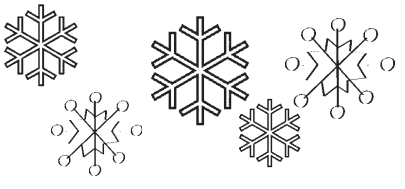


– White, I see a big snowflake! Look! Do you like it?



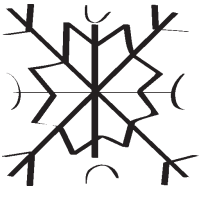
– I like it very much!

– Grey, look! I have many snowflakes!



– I see! I like them! They are so nice.

– White, look! I have a blue snowflake!



– No, Grey. It is not blue! It is white. And I like it!

* snowflake [snoufleɪk] – снежинка

• А тебе нравится рассматривать снежинки? Ты можешь нарисовать здесь снежинку, которая понравилась тебе больше всего. Расскажи о ней, используя следующие предложения:

I like this snowflake.
It is big (small).
It is so nice.



Когда White и Grey вдоволь наигрались, они решили пойти домой.

– I am so happy! – сказала White. **– I like snow! I like to play at snowballs! How are you, Grey?**

– I am happy, too! And I am hungry!
I like snow and snowflakes!
I like to play snowballs. I like that snowman, too!

И дети, довольные, отправились домой, чтобы подкрепиться чем-нибудь вкусненьким и отдохнуть.

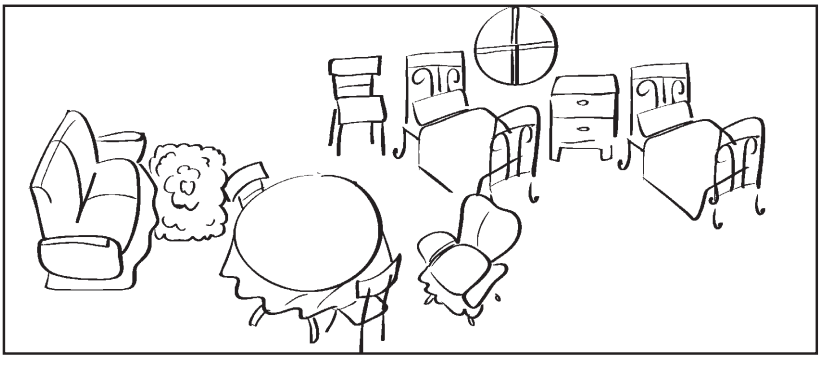


Lesson 27

Занятие 27

Встреча с лисой

1. На следующий день White решила написать письмо своей подружке. Она удобно устроилась за столиком у окна и стала сочинять своё послание. За окном по-прежнему шёл снег, и снежинки тихо кружились в воздухе. White задумалась, о чём она будет рассказывать, но вскоре ей пришла в голову мысль, и строчки стали быстро появляться на листе бумаги. Она решила, что нарисует комнату, в которой она живёт, и напишет про неё. Но вот беда: ещё не все слова White умела писать, и поэтому иногда ей приходилось заменять слова картинками. Вот какая картинка и какое письмо у неё получились.



Hello, Fanny!

My Mum, my brother and I live in* a small round house. This is the house of my mother's sister Brown Mouse. It is small and very nice.**

This is our* room****. You may see the**  **where Grey and I sleep. We have**  **near the beds. We have an**  **and a**  **. I like to sit on the sofa and play with my dolls. We have a**  **. It is round and warm. I like it, too. We have a small**  **and a**  **in our room. I like our room.**

How are you?

Yours***, White.**

• Какие слова White должна была написать вместо картинок? Соедини эти слова с картинками в тексте.

carpet	sofa	beds	table	arm-chair	chair	bedside tables

2. Не успела White даже положить письмо в конверт, как вдруг в гостиной начался какой-то переполох. Она выглянула из своей комнаты и увидела, что Мышка-Mouse, мама и Grey бегают от окна к окну и взволнованно говорят:

---

* live in [lɪv] – жить в

** mother's – мамина

*** our [ˈauə] – наша

**** room [ru:m] – комната

***** yours – твоя



– A Fox! This is a fox!

White тоже посмотрела в окно: большая рыжая лиса приближалась к их домику. Она принюхивалась и прислушивалась. White увидела, как хищно облизывается лиса, и какие у неё острые зубы. Она очень испугалась.

– The fox is near our house! – воскликнула White.

– Go to your room! Don't come in this room! – скомандовала Мышка-Mouse.

Едва дети успели скрыться в своей комнате, раздался стук:

Knock, knock!

– Who is there? – дрожа, спросила Мышка.

– It's me, – раздался незнакомый голос.

– Who are you?

– I am a fox. Let me in your house!

I am very hungry and I am very angry.

I want to eat you up!

– Fox, go away! Go away! – закричали мышки изо всех своих маленьких сил.

Лиса очень старалась достать мышек, она бегала вокруг домика, и мышки с ужасом видели, как её рыжая шерсть мелькала в окошках. Хорошо, что окошки были слишком маленькими, и лиса не могла просунуть в них даже лапу. Вскоре она поняла, что в крепкий мышкин домик ей никак не проникнуть. Голодная и злая, она удалилась, но не передумала поймать мышек.

Когда лиса скрылась из виду, Мышка-Mouse, Black Mouse и дети очень обрадовались. Они очень проголодались и отправились обедать.

3. После обеда мышки сидели в гостиной и грелись у камина. Мышка-Mouse рассказывала детям сказку о том, как однажды мышка-мама отправила мышку-дочку отнести пирожки её бабушке. Внезапно в дверь опять постучали. Все вздрогнули и испуганно посмотрели на дверь.

Knock, knock!

– Who is there? – тихо спросила Мышка.

– It's me, – послышался тоненький, но какой-то странный голос.

– Who are you?

– I am a little rat.

– What do you want?

– I am lost. I am so cold and hungry. Please let me in!

Пока Мышка и Black Mouse совещались, что же им делать, Grey выглянул в окошко и увидел подрагивающий кончик пушистого рыжего хвоста.

– It is not a rat! – взволнованно зашептал он. **– It is a fox! I see it! It is a red fox!**

Тогда Мышка сказала:

– I see you. You are not a rat. You are a fox. Go away, fox! Go away! – дружно закричали все.

Скрипя зубами от злости, лиса удалилась.

Мышки очень обрадовались. Они вздохнули с облегчением и устроились у камина слушать интересную сказку Мышки. За окнами стемнело и пришла пора ложиться спать.

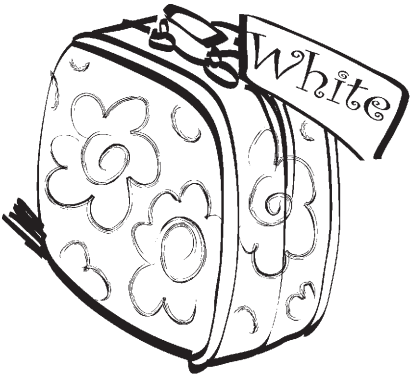
– White, my daughter, I see that you are so sleepy. Go and wash your hands and face with warm water. Clean your teeth and go to bed, – сказала Black Mouse дочке.

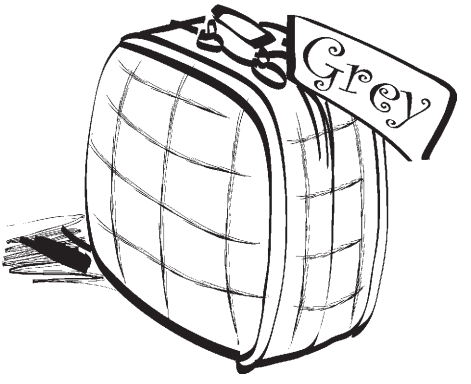
– Grey, my son. You look very sleepy. Wash your hands and face. Clean your teeth and go to bed, too! – сказала Black Mouse Grey.



– Good night, Grey! Good night, White! – пожелала Мышка-Mouse племянникам.

Grey и White пожелали спокойной ночи маме и Мышке и отправились спать.





Lesson 28

Занятие 28

Прощание

1. Утром White и Grey проснулись и, услышав голоса Мышки-Mouse и мамы, решили узнать, что они так взволнованно обсуждают:

– Good morning, mother! – поприветствовала маму White.
– How are you? You look sad!
– Good morning, Mum! – тоже сказал Grey. **– Yes, you look sad. How are you?**
– Good morning, Brown Mouse! – сказали дети Мышке.
– Good morning, daughter! Good morning, son! Yes, I am sad, – ответила Black Mouse.

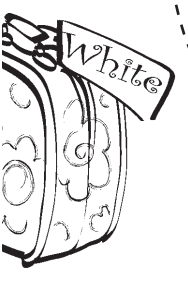
Она объяснила White и Grey, что получила от папы письмо, в котором он просит их вернуться как можно скорее, потому что он очень по ним соскучился. Black Mouse велела детям собирать свою одежду и игрушки и выдала каждому из них список, чтобы они не забыли ничего положить. Grey и White пошли упаковывать чемоданы.

• Помоги Grey и White собрать все вещи по списку: соедини линиями слова и предметы одежды.



White





cap

dress

nightdress

blouse

skirt

tights

coat

shoes

Grey





shirt

sweater

trousers

shorts

socks

jacket



boots

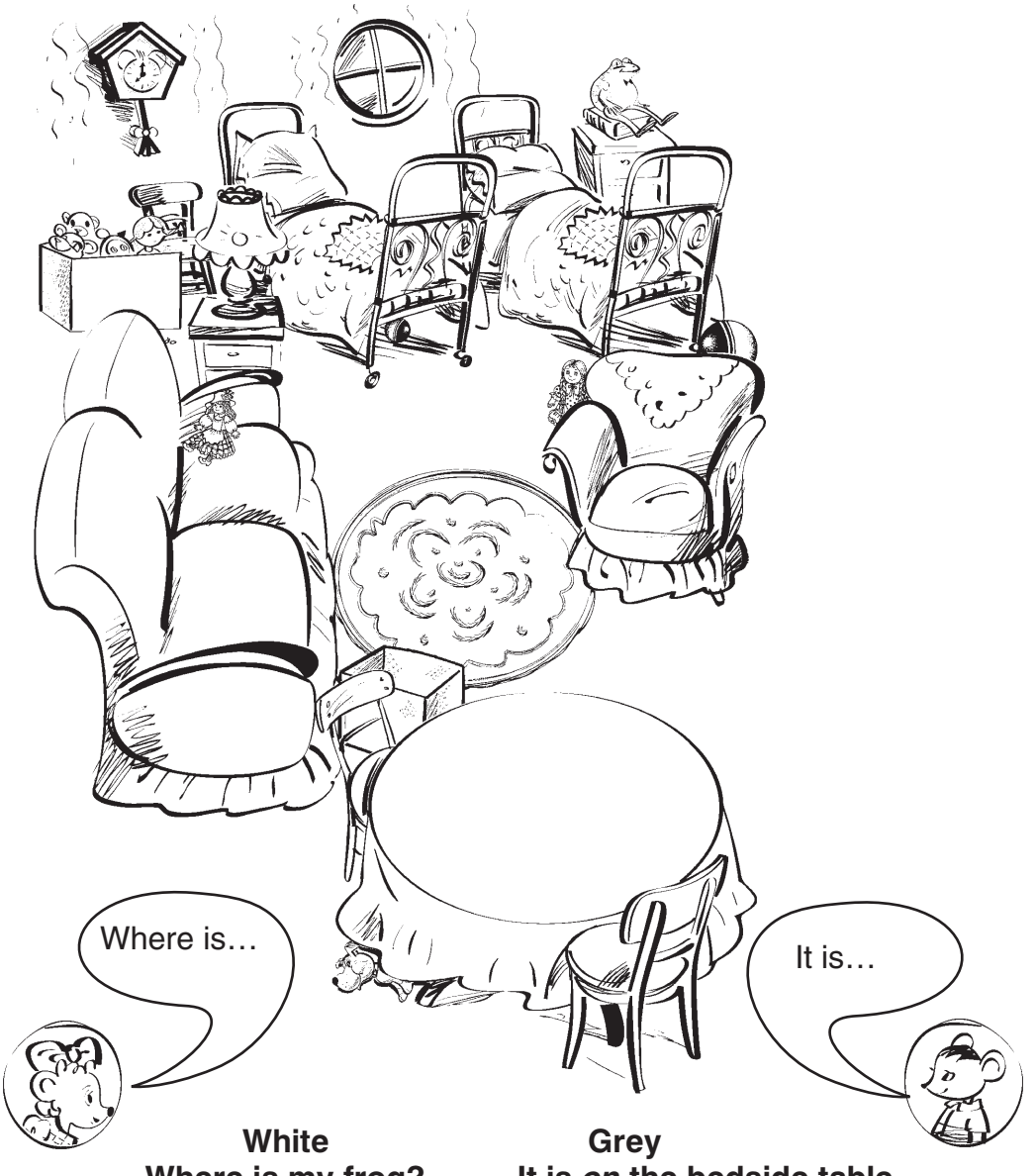
shoes

cap

2. Когда White и Grey собрали одежду, настала очередь игрушек. Так как дети не думали, что им придется уезжать, то они оставили игрушки там, где играли с ними накануне.

White все время спрашивала, где та или иная игрушка, а Grey ей подсказывал. Прочитай, что говорили Grey и White.

• Помоги White найти игрушки. Увидишь игрушку – поставь рядом звездочку или галочку.



White **Grey**

– Where is my frog? **– It is *on* the bedside table.**

– Where is my big doll? **– It is *behind* the arm-chair.**

– Where is my small doll? – It is *on* the sofa.
– Where is my dog? – It is *under* the table.
– Where is my small ball? – It is *under* your bed.
– Where is my big ball? – It is *behind* the armchair.
– Where is the box? – It is *near* the chair.



3. Пока White и Grey собирали свои вещи, Мышка-Mouse и Black Mouse хлопотали по хозяйству. Время до отъезда ещё оставалось, и White стала проситься немного погулять:

– Mummy, I want to go for a walk!
May I go for a walk?
I want to play with snow!
I like snow and snowflakes!
I want to play snowballs! May I play this game with Grey?

Grey тоже попросил отпустить их погулять:

– I want to go for a walk, too!
May I go for a walk, too?
I like snow and snowflakes, too.
May I play snowballs with White?

Но мама была непреклонна, она напомнила детям, что ещё совсем недавно здесь была лиса. Вполне возможно, что red fox не оставила своих планов поймать мышат, поэтому Black Mouse гулять никого не отпустила.

Время до отъезда прошло быстро, и настала пора прощаться.

Все были опечалены расставанием:

– I am so sad, – сказала Мышка-Mouse и обняла Grey и White. **– I love* you so much, White! I love you so much, Grey!**

– I love you so much, sister! – сказала она сестре.

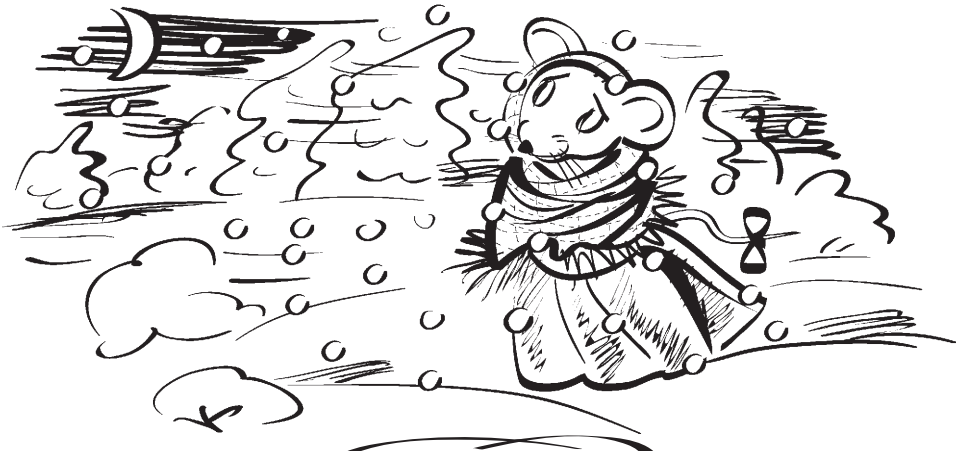
– We love you, too, Brown Mouse! – ответили Grey и White. **Good-bye**!**

– I love you so much, sister! Good-bye! – сказала Black Mouse со слезами на глазах.

---

* love [lʌv] – любить

** good-bye [ˈgudbaɪ] – до свидания



Lesson 29

Занятие 29

В ледяном дворце

1. Вечером после отъезда гостей Мышка-Mouse долго не могла заснуть. Она вспоминала чудесное время, проведённое с сестрой и племянниками и думала о том, когда же они смогут приехать снова. Потом, незаметно для себя, всё же погрузилась в сон, и вот что ей приснилось:

Видит Мышка, что она не дома. Кругом темно, холодно. Сильная вьюга заметает всё кругом. Жёлтый диск луны едва проступает на небе сквозь мглу и снег.

– I am lost! – подумала Мышка.
Where am I?
Where is my little house?
It is so cold in the wood!
I am very cold!

Ёжась и дрожа от холода и ветра, Brown Mouse печально побрела куда глаза глядят. Долго ли, коротко ли шла она по заснеженному лесу, как вдруг внезапно вдали между деревьями забрезжил огонёк. Мышка поспешила вперёд, и вскоре прямо перед ней предстал ледяной дворец. Не раздумывая, она подошла и постучала в дверь:



Knock! Knock!

– Who is there? – спросили из-за двери.

– Hello, it's me! – ответила Мышка.

– Who are you? What is your name?

– I am Brown Mouse! I am lost! I am so cold! I am very hungry. Please let me in! May I come in?



2. Дверь со скрипом отворилась. В ярко освещённом дверном проёме Мышка с удивлением увидела… Снеговика!

– A snowman! – воскликнула она от удивления.

– Yes, I am a snowman. Nice to meet you, Brown Mouse! I see you are too cold. It is too cold in the wood! Come in, please.

– Nice to meet you, too, – ответила Brown Mouse, ещё не оправившись от удивления.

Снеговик проводил её в зал, где всё было сделано изо льда. Мышка огляделась: всё вокруг сверкало и переливалось. Белые снежинки порхали вокруг, как будто играли друг с другом.

– Please come in and take a sit.

This is an ice* chair.

This is an ice arm-chair.

This is an ice sofa.

And we have an ice table, too.

Мышка прошла и присела на ледяной диван, перед которым стоял ледяной столик. Удивительно, но несмотря на то, что всё вокруг было ледяным, Мышке совсем не было холодно. Снеговик спросил её, чего бы ей хотелось:

---

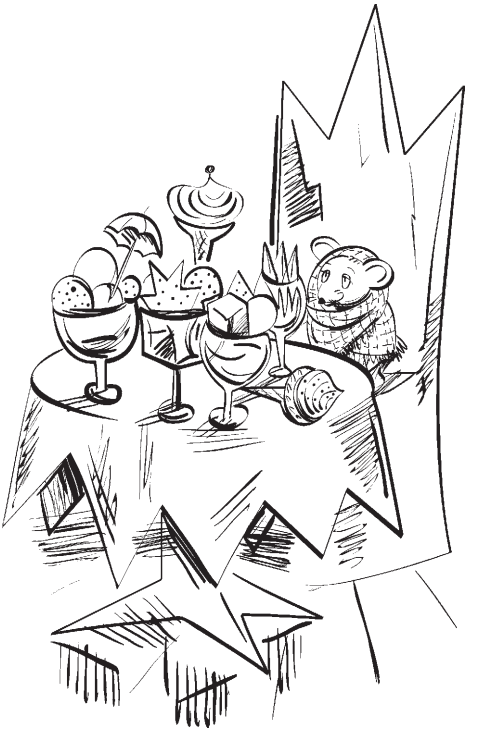
* ice [aɪs] – лёд

– I see you are hungry. What do you want?

– Yes, I am very hungry. I want some sausages with cheese and mushrooms. I want some bread. And hot tea or coffee with milk.

– Oh, I don't have sausages or mushrooms. I don't have bread or cheese. I don't have hot tea or hot coffee.

Снеговик несколько раз хлопнул, и на столике перед Мышкой вдруг появились странные блюда: здесь были и разноцветные кубики изо льда, разные сорта чая со льдом и много-много мороженого.



– This is ice, – сказал Снеговик, показывая на ледяные кубики. **– It is white, blue, yellow and green.**

This is ice tea. I have black, red and green tea.

This is ice-cream*. I have apple, banana, lemon and peach ice-cram.

Мышка ещё никогда не пробовала такого восхитительного лакомства, как мороженое. Она совсем забыла про холод и с удовольствием съела несколько шариков.

– I like this banana ice-cream! – сказала она.

• А ты любишь мороженое? **– Do you like ice-cream?**

• Какое мороженое из тех, что предложили Мышке, тебе бы хотелось попробовать?

3. Внезапно подул сильный ветер, снежинки закружились в вихре, открылась дверь, и на пороге появилась хозяйка ледяного дворца.

– Who are you? – грозно спросила она.

– I am a mouse, – испуганно ответила Мышка.

---

* ice-cream [aɪs kri:m] – мороженое

– What is your name?
– My name is Brown Mouse.
– My name is Snow Queen*! Nice to meet you, Brown Mouse!
– Nice to meet you, too!
– I like you, Brown Mouse!

Снежная Королева решила, что Мышка останется с ней и будет ей служить и выполнять разные её поручения. Но Мышке совсем не хотелось навсегда оставаться в ледяном дворце. Ей очень хотелось вернуться в свой уютный маленький домик. Она стала умолять Королеву:

– Please let me go! Let me go!**
I want to live in my little round house.
I love my little house!
I love my little room!
I love my little bed! And I want to sleep in my little bed!

Снежная Королева рассердилась на Мышку за её отказ. Она громко воскликнула: **I'll never*** let you go!** И ударила волшебным посохом: всё вокруг закружилось, завертелось...

Мышка открыла глаза и увидела, что она лежит в своей маленькой кроватке, в своей маленькой комнатке своего маленького домика. Она поняла, что это был всего лишь сон и очень обрадовалась:

– I am so happy!
I sleep in my little bed! I love my bed!
I am in my little room! I love my room!
I live in my little house! I love my house!
I am so happy!



---

* queen [kwi:n] – королева
** let me go – отпустите меня, разрешите мне уйти
*** never ['nevə] – никогда



Lesson 30

Занятие 30

Встреча старых друзей

1. Мышка-Mouse долго не могла забыть свой сон. Она вспоминала, какие удивительные приключения ей пришлось пережить в своём сне, и очень радовалась, что на самом деле она живёт в своём маленьком домике. Она посмотрела в окно. Погода стояла замечательная: ярко светило солнце, и снег искрился, словно усыпанный бриллиантами.

– What a day today! – воскликнула Мышка.
What a nice day!
What a nice sunny* day! The sky is blue.
The snow is white. I want to go for a walk.

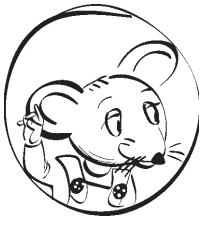
Мышка, собираясь на прогулку, напевала песенку:

Snow, snow, snow
Is falling so slow.
Snowflakes, say why
You're flying in the sky.

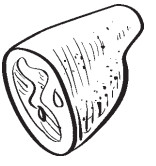
---

* sunny – солнечный

Она решила не только прогуляться, но и купить продукты в лесном магазинчике. Чтобы ничего не забыть, Мышка составила список необходимых продуктов. Отметь на рисунке те, которые она хочет купить.











tea



cheese



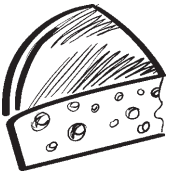
tomatoes



meat



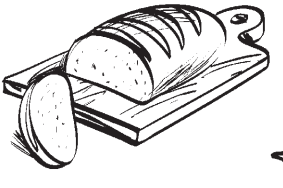
carrots



eggs

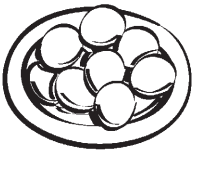


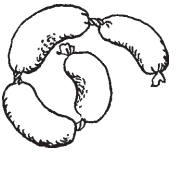
jam



ice-cream











2. Когда Мышка шла по лесной тропинке и любовалась зимним лесом, она увидела, что в лесу она не одна. Она посмотрела на деревья и на одном из них увидела свою подругу Сову-Owl. Мышка-Mouse очень обрадовалась:

– Hello, Owl!

– Hello, Brown Mouse!

– How are you, Owl?

– I am fine, thank you! How are you, Brown Mouse?

– I am fine, too! I am so happy to see you! Come with me!

И Сова с радостью согласилась составить Мышке компанию. Мышка давно не виделась со своей подругой, так как была очень занята со своими гостями. Теперь они с удовольствием делились новостями. Мышка расспрашивала Сову, как поживают их друзья Пчёлка-Bee и Бабочка-Butterfly:

– Owl, how is Bee? Is she* fine?

– Yes, she is fine. She lives in her house. She may not fly*** in the wood. It is too cold. Snow is very cold.**

– Owl, how is my friend Butterfly? Is she fine?

– Yes, she is fine. She may not fly in the wood. Snow is too cold. She sleeps in her house. She may fly if** it is warm or hot.**

– I love my friends. I want to meet them. I am happy to see you, Owl!

Так, разговаривая по пути, подруги не заметили, как они дошли до лесного магазинчика.

3. Мышка-Mouse купила все необходимое, и Сова-Owl помогла донести ей все продукты. Когда они подошли к домику Мышки, та настояла, чтобы Сова зашла к ней в гости. Впрочем, Сова и сама была рада приглашению.

Мышка стала готовить всё к чаю и спрашивала Сову:

– Owl, do you like tea?

– Yes, I do. I like tea very much.

– I have lemon, banana, apple and peach tea. What tea do you like?

– I like peach tea. Brown Mouse, do you have apple-pie? I like your apple-pie very much.

– No, I don't have apple-pie today. I have apple jam and sweets. Do you like apple jam?

– Yes, I do. I want some apple jam, please.

– Owl, I have ice-cream. Do you want some ice-cream?

– Yes, I do. I like ice-cream very much.



---

* she – она

** her – её

*** may not fly – не может летать

**** if – если

– Do you want lemon ice-cream or banana ice-cream?
– I want some lemon ice-cream, please.
Мышка от всей души потчевала гостью.

• Отметь в первом ряду, что же выбрала Сова к чаю. Поставь «+», если Сова выбрала указанный продукт, и «–», если – нет.

coffee	banana tea	lemon tea	peach tea	apple-pie	jam	sweets	lemon ice-cream	banana ice-cream

• Во втором ряду отметь, что бы ты выбрал на месте Совы.

Мышка разожгла камин, и они с Совой уютно расположились возле огня. Снаружи было холодно, а внутри маленького мышкиного домика тепло и уютно. Поэтому Сова и Мышка долго пили чай, играли в лото и даже не заметили, как пришла пора прощаться. Сова попрощалась с Мышкой, уходя домой:

– Good-bye, Brown Mouse!
– Good-bye, Owl! – ответила Мышка.

Наши герои прощаются и с тобой:

Good-bye!



Приложение 1

Правила чтения

Каждая английская гласная буква может передавать несколько гласных звуков. Правила чтения гласных букв под ударением зависят от того, какие буквы следуют за ними в данном слове.

I тип чтения гласных букв в ударном слоге

Гласная буква читается так, как она называется в алфавите, в следующих положениях:

1) на конце слова, если она является единственной гласной буквой в слове:

me [mi:] **мне, меня**
he [hi:] **он**

2) перед одной согласной, за которой следует гласная буква часто не читаемая:

a читается как [eɪ] **– take**
o читается как [ou] **– rose**
e читается как [i:] **– tree**
i, y читаются как [aɪ] **– hi, fly**
u читается как [ju:] **– student**

II тип чтения гласных букв в ударном слоге

Гласная буква читается как краткий гласный звук в следующих положениях:

1) перед конечной согласной в односложных словах:

a читается как [æ] **– cat**
o читается как [ɔ] **– hot**
e читается как [e] **– bed**
i, y читаются как [i] **– big**
u читается как [ɑ] **– sun**

2) если ударная гласная буква отделена от последующей гласной двумя или тремя согласными:

little [lɪtl]

III тип чтения гласных букв в ударном слоге гласная + конечная r (+ согласная)

Буква **r** после гласной не читается, но она придает этой гласной иное звучание:

ar читается как [ɑ:] **– car**
or читается как [ɔ:] **– shorts**
er читается как [ə:] **– her**
ir читается как [ə:] **– skirt**
ur читается как [ə:] **– fur**

-er, -or на конце слова в безударном положении дают звук [ə]: sister, doctor

Особенности чтения некоторых букв и буквосочетаний

1. Гласные буквы

1) **– ou** читается как [au] – **mouse**

– ow тоже даёт в середине слова и на конце под ударением в односложных словах зву**к** [au] **–brown, how;**

– в конце двусложных слов в безударном положении **ow** читаются как [ou] – **snow**

2) – **oo** читается как [u] перед буквой **k** – **look**, или как [u:] перед любой согласной буквой, кроме **k** и **r** – **spoon**

3) – **ea, ee** дают одинаковый звук [i:] – **tea, meet**

4) – **wa, wha** читаются как [ɔ] – **wash, what**
– **wh** читается как [h] – **who**, если за **wh** идет буква **o**

5) – **all** читается как [ɔ:l] – **ball**

6) – **ei, ey, ai, ay** читаются одинаково – [ei] – **grey, rain, play**

7) – **igh** читается как [ai] – **night**

8) – **y** читается как [j] – **yes** – в начале слова перед гласной

9) – **air** читается как [ɛə] – **chair**

10) – **where** читается как [wɛə] – это исключение

2. Согласные буквы

1) – буква **c** читается как [s] только перед гласными **e, i, y** – **nice** [nais], перед остальными гласными – как [k] – **cat**
– сочетание букв **ck** читаются как [k] – **duck**
– **tch** читаются как [tʃ] – **catch**

2) – буква **s** даёт глухой звук [s]:
– перед согласными – **nest** [nest];
– в начале слова – **sit** [sɪt];
– на конце слова после глухой согласной – **sweets** [swi:ts];
– в сочетании **ss** – **dress** [dress].

Буква **s** даёт звонкий звук [z] на конце слова после звонкого согласного и гласного:
– **lemons** [lemənz], **bees** [bi:z]

3) – **th** произносятся как [θ] – **thank** или [ð] – **this**

4) – **sh** читаются как [ʃ] – **she, wash**

5) – **ng** читаются как [ŋ] – **morning**

6) – **nk** читаются как [ŋ] – **thank**

Литература

Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2 ч. 7-е изд. — М.: Высшая школа, 1983. Ч. 1.

Приложение 2

Список слов по основным темам

Animals (Животные)	Colours (Цвета)	Clothes (Одежда)
bat (летучая мышь) bear (медведь) bee (пчела) butterfly (бабочка) cat (кошка) dog (собака) duck (утка) frog (лягушка) fox (лиса) hare (заяц) mouse (мышь) owl (сова) rat (крыса) seal (тюлень) squirrel (белка)	black (чёрный) blue (голубой, синий) brown (коричневый) green (зелёный) grey (серый) red (красный, рыжий) yellow (жёлтый) white (белый)	blouse (блузка) boots (ботинки, сапоги) cap (кепка, шапка) coat (куртка, пальто) dress (платье) hat (шляпа, шапка) jacket (куртка) nightdress (ночная рубашка) scarf (шарф) socks (носки) shoes (туфли) shirt (рубашка) skirt (юбка) shorts (шорты) sweater (свитер) tights (колготки) trousers (брюки)

House (Дом)	**Food (Еда)**	**Nature (Природа)**
arm-chair (кресло) bed (кровать) carpet (ковёр) chair (стул) clock (часы) lamp (лампа) bedside table (ночной столик) room (комната) sofa (диван) table (стол)	bread (хлеб) cheese (сыр) coffee (кофе) ice-cream (мороженое) jam (варенье, джем) meat (мясо) milk (молоко) mushrooms (грибы) pie (пирог) salad (салат) sausage (колбаса, сосиска) sweet (что-либо сладкое) tea (чай) water (вода)	cloud (облако) cold (холодно, холодный) cool (прохладно, прохладный) flower (цветок) hot (жарко, горячий) rain (дождь) rose (роза) sea (море) sky (небо) snow (снег) snowflake (снежинка) snowman (снеговик) Snow Queen (Снежная королева) stone (камень) sun (солнце) sunny (солнечный) tree (дерево) warm (тепло, тёплый) wood (лес)
Fruit (Фрукты)	**Vegetables (Овощи)**	**Qualities and Moods (Черты характера и настроение)**
apple (яблоко) banana (банан) lemon (лимон) peach (персик) plum (слива)	beet (свекла) carrot (морковь) cucumber (огурец) potato (картофель)	good (хороший) bad (плохой) happy (счастливый) sad (грустный) mad (очень рассерженный) glad (радостный) angry (сердитый) hungry (голодный)

Приложение 3

Список речевых образцов

1) This is ... . (Это ... .) That is ... . (То ... .) Is this a ... ? (Это ... ?) Yes, it is. (Да.) No, it is not. (Нет.) What is this? (Что это?) This tree is (not) ... . (Это дерево (не) ... .) It is cool/cold in the wood. (Прохладно/холодно в лесу.)	**2)** Hello! (Привет!) Good morning! (Доброе утро!) Good night! (Доброй ночи!) How are you? (Как дела?) Are you fine? (У тебя всё хорошо?) I am fine. (У меня всё хорошо.) I am (so/very) hungry. (Я (так/очень) голоден.) I am glad to see you. (Я рад тебя видеть.) I see ... . (Я понимаю ... .)
3) What is your name? (Как тебя зовут?) My name is ... . (Меня зовут ... .) You are (not) ... . (Ты (не) ... .) You look happy/sad/too bad/sleepy, etc.) (Ты выглядишь счастливым / грустным/слишком плохо/ сонным и т.д.) I am happy/sad/hungry/angry, etc.) (Я счастлив/грустен/ голоден/ сердит и т.д.)	**4)** I like ... . (Мне нравится ... .) I don't like ... . (Мне не нравится ... .) Do you like ... ? (Тебе нравится ... ?) Yes, I do. (Да.) No, I don't. (Нет.) What do you like? (Что ты хочешь?)
5) I want (to/some) ... . (Я хочу ... .) Do you want ... ? (Ты хочешь ... ?) What do you want? (Что ты хочешь?) I want to wash it with warm water. (Я хочу помыть это тёплой водой.) I want to go for a walk. (Я хочу погулять.)	**6)** I have (many) ... . (У меня много ... .) I don't have ... . (У меня нет ... .) Do you have ... ? (У тебя есть ... ?) What do you have? (Что у тебя есть?)

7) Who is there? (Кто там?) It's me. (Это я.) Who are you? (Кто ты?) What am I to do? (Что мне делать?) Where am I to go? (Куда мне идти?) Where is my ... ? (Где мой/моя/моё ... ?) Where are my ... ? (Где мои ...?) It is on/under/behind/near ... . (Он/оно/она на/под/за/рядом ... .) They are on/under/behind/near ... . (Они на/под/за/рядом ... .)	**8)** I am lost. (Я потерялся/потерялась.) Let me in. (Позволь мне войти.) Let me go. (Позволь мне уйти.) I'll never let you go. (Я никогда не позволю тебе уйти.)
9) May I play (this game with ...) ? (Я могу поиграть (в эту игру с ...)?) May I put on ... ? (Я могу надеть ... ?) May I come in? (Могу я войти?) May I go for a walk? (Могу я пойти погулять?) Let's play. (Давайте поиграем.)	**10)** Meet my friend ... . (Познакомься с моим другом/моей подругой.) Nice to meet you. (Приятно познакомиться.)
11) Fly, Bee, fly. (Лети, Пчёлка, лети.) Come into my house. (Заходи в мой дом.) Take it. (Возьми это.) Catch me. (Поймай меня.) Go (to) ... . (Иди (к) ... .) Put on your ... . (Надень свой ... .) Wash you hands/face with warm water). (Вымой руки/лицо тёплой водой.) Clean your teeth. (Почисти зубы.) Let's put them into the box. (Давай положим их в коробку.)	

Данные слова и речевые образцы в пособии изучаются в последовательности, определяемой особенностями учебного материала занятия: буквами, правилами чтения, лексическими единицами, ранее изученным грамматическим материалом, а также особенностями заданий и коммуникативных ситуаций.

Приложение 4

Английский алфавит

Aa	eɪ	Nn	en
Bb	bi:	Oo	əu
Cc	si:	Pp	pi:
Dd	di:	Qq	kju:
Ee	i:	Rr	ɑ:
Ff	ef	Ss	es
Gg	ʤi:	Tt	ti:
Hh	eɪtʃ	Uu	ju:
Ii	aɪ	Vv	vi:
Jj	ʤeɪ	Ww	ˈdʌblju:
Kk	keɪ	Xx	eks
Ll	el	YY	waɪ
Mm	em	Zz	zed

Содержание

Уважаемые родители! 3
Уважаемые педагоги!. 4
Занятие 1. В Волшебном лесу 7
Занятие 2. Осенний букет 13
Занятие 3. Мышка занимается хозяйством. 16
Занятие 4. Генеральная уборка 21
Занятие 5. Пчёлка в гостях у Мышки 28
Занятие 6. Мышка идет к Пчёлке 33
Занятие 7. Поход за фруктами 38
Занятие 8. Мышка и Сова играют 41
Занятие 9. Ожерелье. 46
Занятие 10. Нежданный гость 50
Занятие 11. Чудесное спасение. 55
Занятие 12. Домашее задание Пчёлки. 60
Занятие 13. В ожидании гостей. 63
Занятие 14. Гости 68
Занятие 15. Лесная прогулка 73
Занятие 16. Гости ужинают 76
Занятие 17. За завтраком. 82
Занятие 18. На прогулке. 86
Занятие 19. Мышкин гардероб 91

Занятие 20. Новое знакомство 96
Занятие 21. В гостях у Белочки 100
Занятие 22. Приключение White 105
Занятие 23. White и Grey играют 109
Занятие 24. Пятнашки 114
Занятие 25. Весёлые прятки 118
Занятие 26. Зимняя прогулка 124
Занятие 27. Встреча с лисой 130
Занятие 28. Прощание. 134
Занятие 29. В ледяном дворце 138
Занятие 30. Встреча старых друзей 142

Приложение 1. Правила чтения 147
Приложение 2. Список слов по основным темам. 151
Приложение 3. Список речевых образцов 153
Приложение 4. Английский алфавит 155

Книги издательства «КАРО» можно приобрести:

Оптовая торговля:

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44. тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Стахановская, д. 24. тел./факс: (499) 171-53-22, 174-09-64
Почтовый адрес: 109125, Москва, 2-ой Грайвороновский проезд, д. 32А, e-mail: moscow@karo.net.ru, karo.moscow@gmail.com.

Интернет-магазин
WWW.BOOKSTREET.RU

Розничная торговля:

в Санкт-Петербурге:
«Азбука»,
пр. Обуховской обороны, 103,
тел.: (812) 5675665
СанктПетербургский
Дом Книги,
Невский пр., 28,
тел.: (812) 4482355
Сеть книжных магазинов
«Буквоед»
Магазин в помещении
ЛОИРО,
Чкаловский пр., 25А

в Москве:
Торговый дом «Библио-Глобус»,
тел.: (495) 928-35-67, 924-46-80
«Московский дом книги»,
тел.: (495) 789-35-91
Дом книги «Молодая гвардия»,
тел.: (495) 238-50-01, 238-26-86
Торговый дом книги «Москва»,
тел.: (495) 229-64-83
Дом книги «Медведково»,
тел.: (495) 476-00-23
«Дом книги на Ладожской»,
тел.: (495) 267-03-02

Вронская Ирина Владимировна

АНГЛИЙСКИЙ С САМОГО НАЧАЛА

ENGLISH FROM THE BEGINNING

Ответственный редактор *В. А. Шагнева*
Корректор *А. В. Баскакова*
Иллюстрация на обложке *О. В. Маркиной*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

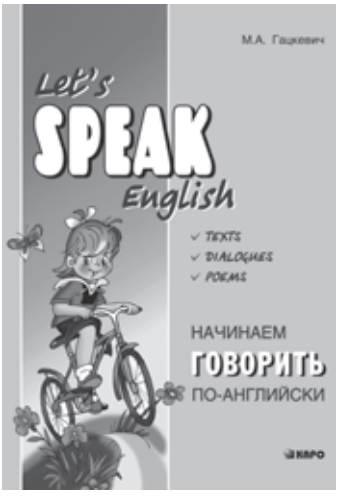
WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.323 от 10.02.2012

Подписано в печать 22.08.2012. Формат 70 x 100 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,9. Тираж 2000 экз. Заказ № 08.16

Отпечатано в типографии «КАРО»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Гацкевич М. А.

НАЧИНАЕМ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ — 208 с.

Начинать какое-то новое дело — всегда трудно, но в то же время занимательно и интересно, особенно в младшем школьном возрасте. Автор пособия Марина Анатольевна Гацкевич предлагает ребятам сделать первые шаги в активном освоении английского языка.

Книга позволяет школьникам не только научиться понимать и переводить тексты на иностранном языке, но, что самое главное, самостоятельно строить диалоги и рассказы по предложенной теме. В этом им помогают дополнительные вопросы и творческие задания, предложенные автором. Чтобы лексический материал усваивался лучше, в каждой теме приводится словарик.

Пособие адресовано учащимся начальной школы.

КАРО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ



Фурсенко С. В.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА!

Уровень Beginners

Пособие для младших школьников — 200 с.

— Грамматика? Как это скучно! — так скажет любой ученик.

— Отнюдь! Грамматика может быть занимательной и веселой! — утверждает автор этой книги Светлана Васильевна Фурсенко и предлагает младшим школьникам свой путь освоения английской грамматики. На этом пути верными союзниками учеников станут стихотворения, шутки, рифмовки и творческие задания. С их помощью ребята не только знакомятся с грамматическими конструкциями и примерами, но и на основе наблюдений формулируют правило, то есть самостоятельно осваивают и запоминают законы английского языка. Таким образом процесс обучения превращается в увлекательную игру, а новые знания ребята тут же используют на практике.

Прослушивание компакт-диска с записью рифмовок и ключей к большинству упражнений поможет детям быстро освоить правила и научиться воспринимать английскую речь на слух.