О.А. Козырева,
К.А. Кутакова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая тетрадь

по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса

Коррекционно-развивающее обучение



1

ВЛАДОС



О.А. Козырева,
К.А. Кутакова

Рабочая тетрадь

по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса

Коррекционно-развивающее обучение

6+

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС
2014

УДК 811.161.1:376.1-058.264
ББК 74.3
К59

Рецензент:
кандидат педагогических наук, доцент
О.В. Преснова

Условные обозначения:

 — задания по чтению;

 — задания по русскому языку;

 — задания по развитию речи.

Козырева О.А.
К59 Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 55 с. : ил. — (Коррекционно-развивающее обучение).

ISBN 978-5-691-02079-7
Агентство CIP РГБ.

Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для начальных классов системы коррекционно-развивающего обучения содержит тренировочные упражнения для работы со школьниками, имеющими устойчивые трудности в обучении.

Тетрадь содержат оригинальную подборку художественных текстов и авторских заданий. Материалы тетради будут способствовать формированию грамматического строя родного языка и развитию связной речи детей, автоматизации навыка чтения и понимания текста.

Оригинальная система заданий ориентирована на повышение мотивации к учению, предупреждение школьной дезадаптации при переходе в последующий класс и предназначена для работы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, классов выравнивания, классов компенсирующего обучения.

УДК 811.161.1:376.1-058.264
ББК 74.3

© Козырева О.А., Кутакова К.А., 2014
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
© Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

ISBN 978-5-691-02079-7



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Чудеса в яичке

Качнулось яйцо. Кусок скорлупки выпал. Выползла из яичка черепашка. Тут полезли из песка другие черепашки. Сами из яиц выползли. Как большие. Только ростом с пуговицу.

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Кто вылупился из яичка?

Какие ещё животные и птицы вылупляются из яиц?



1. Вспомни и запиши все гласные буквы.

2. Запиши только те гласные буквы, которые обозначают мягкость согласного, стоящего перед ними.

3. Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Запиши его в тетрадь.

с, мальчик, котёнком, играет
котёнком, играет, с, мальчик
С мальчик играет котёнком.
Мальчик играет с котёнком.
Котёнком, играет, мальчик, с.

Составь рассказ по картине.



Запиши имена детей и кличку медведя.

Внимательно прочитай вслух и про себя.

Утка на пруду ныряет и купается. Клювом она свои пёрышки перебирает. Вот она почистилась, поглядела в воду, как в зеркало. И закрякала уточка громко и весело.

(По Е. Чарушину)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Кто купался на пруду?
Как ты думаешь, чему была рада утка?
Как подаёт голос утка?



1. Спиши текст в тетрадь, обведи в кружок все гласные буквы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвост серые. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто гуляла с котом во дворе.

2. Запиши цифрами количество слогов, звуков и букв в словах.

Роза — _____ слогов, _____ звуков, _____ букв.

Удочка — _____ слогов, _____ звуков, _____ букв.

Палка — _____ слогов, _____ звуков, _____ букв.

Поставь ударение только в тех словах, в которых по два слога.

1. Составь рассказ по картине.



2. Составь рассказ о своём друге (подруге). Расскажи его другу.

Используй слова: *надёжный, весёлый, верный, помощь, совет.*

Внимательно прочитай вслух и про себя.

Заяц и Лосёнок

— Слушай, Лосёнок, ты Лось или Лосиха?

— Я, Заяц, и сам не знаю! Вот если рога к весне вырастут — значит, я Лось, а если не вырастут — значит, Лосиха. Приходи летом, разберёмся.

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

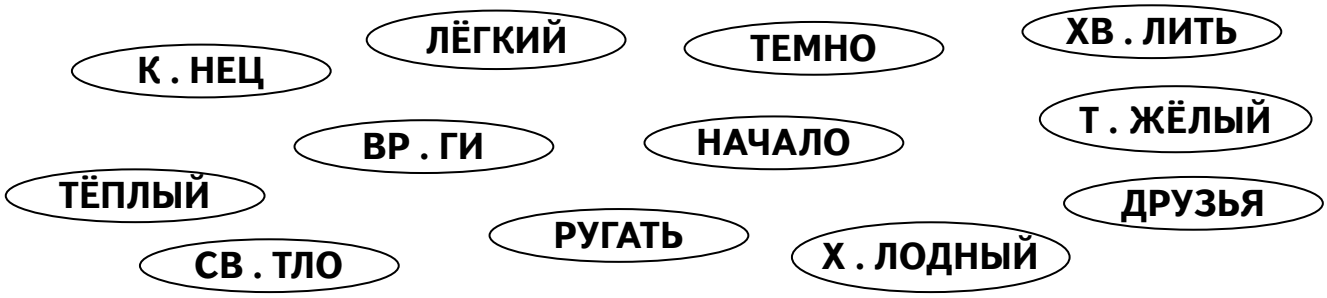
С кем разговаривал Лосёнок?

Как ты думаешь, почему Лосёнок только летом узнает, лось он или лосиха?

1. Из ряда слов выпиши в тетрадь только однокоренные слова. Допиши по одному слову на каждую строку. Выдели корень.

Лист, лиса, лисёнок
Лось, лоскут, лосёнок
Горка, горный, городок
Пёс, песочный, песок

2. Внимательно прочитай слова. Выбери и запиши в тетрадь парами слова, противоположные по значению. Вставь пропущенные буквы.



1. Составь рассказ по картине.



2. Составь рассказ о своём классе. Расскажи его другу.

Используй слова: *большой, перемена, дети, ребята, игра, мальчики, девочки, сосед по парте, учитель.*

Внимательно прочитай вслух и про себя.

Бишка

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.

— Не моё, — говорит, — дело книги читать, я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу — будет с меня и этого.

(По К. Ушинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Кого звали Бишкой?

Какие дела у собаки?

1. Внимательно прочитай предложение. Исправь ошибки. Запиши его правильно в тетрадь. При записи замени звонкие согласные на глухие, глухие — на звонкие.

Шил-пыл гролиг очень згромный и фежливый.

Выпиши парами звонкие и глухие согласные:

ж	•	•	•	•	•
ш	•	•	•	•	•

2. Прочитай ряды слов. Определи лишнее слово в каждом ряду. Почему оно лишнее? Вычеркни его.

кукла, дом, море, летает, дверь

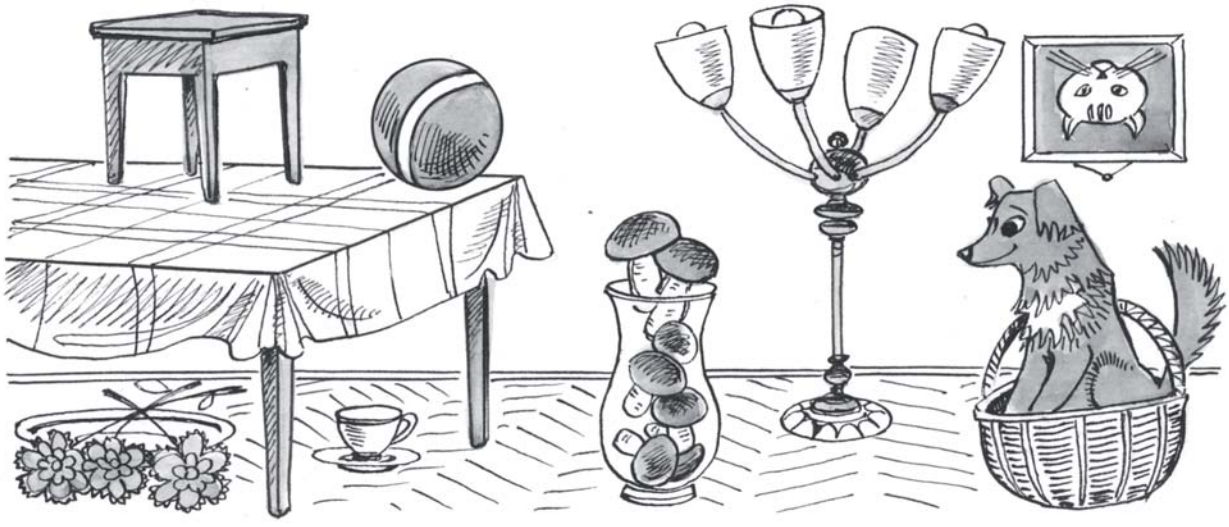
нож, ветер, холодный, мороз, парта

стужа, вьюга, метель, жара, тёплый

бегает, весна, солнце, капель, вишня

слон, бегемот, быстрая, жираф, мышка

Что перепутал художник? Расположи предметы в нужных местах. Составь рассказ. Используй слова: *на, в, над, под, слева, справа, перед, за*.



Запиши одно предложение с предлогом НА и одно с предлогом ПОД.

Внимательно прочитай вслух и про себя.

Дети в роще

Брат и сестра шли в школу. Дорога проходила через рощу. Дети решили поиграть там. Мимо пролетела пчёлка с мёдом. Муравей с ношей бежал к дому. Все были заняты делом. И дети поспешили в школу.

(По К. Ушинскому)

Выпиши из текста все предлоги.

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Кто шёл в школу?

Где решили поиграть дети? Почему?

Как ты думаешь, почему они не стали играть в роще?

1. Прочитай. Определи границы предложений. Вставь пропущенные буквы и запиши текст в тетрадь.

Лос .

Лос . живёт в лесу он ест ветки и траву ему нужна сол . школ . ники кладут сол . на камни лоси лижут сол . .

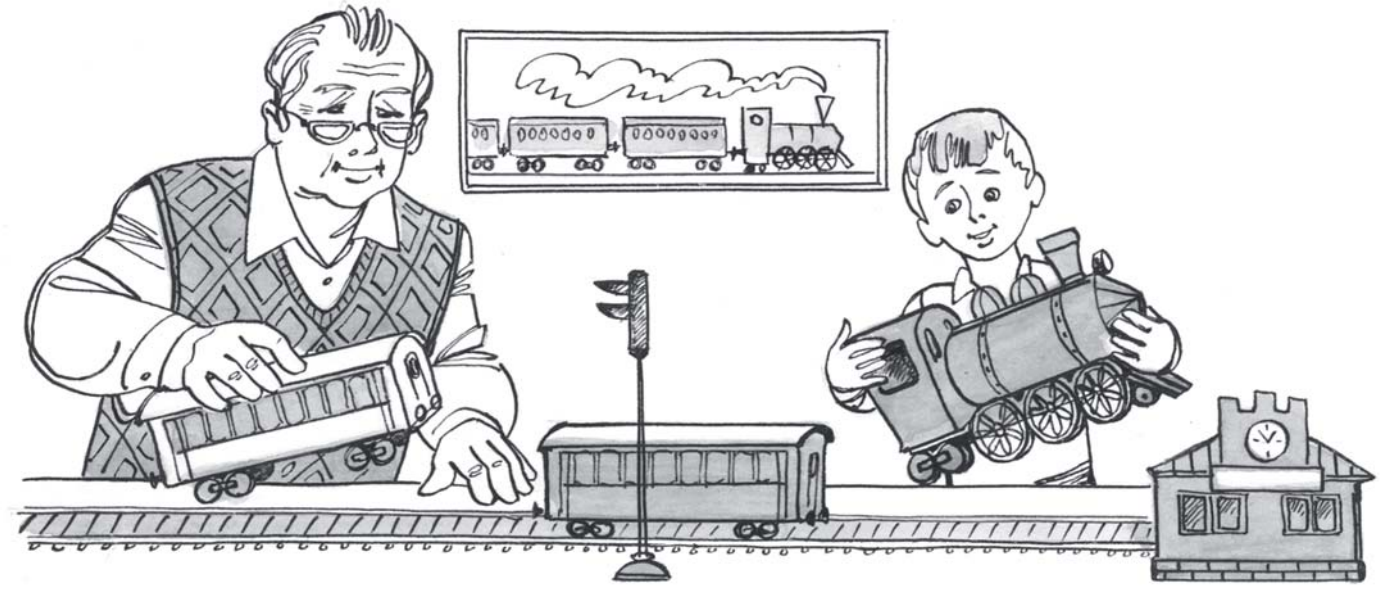
2. Запиши в тетрадь два слова:

   одно — в котором букв больше, чем звуков;
   другое — в котором букв меньше, чем звуков.

3. Составь слова из слогов, данных в беспорядке:

   ка, та, рел; лыш, ма; ли, на, ма; вил, ка;
   пус, ка, та; ка, де, душ; ка, ба, ноч; реж, ва, ка.

1. Составь рассказ по картине. Используй слова: *перед*, *после*, *между*. Запиши три предложения с этими словами.



2. Составь рассказ по его началу.

На окне в Машиной комнате расцвела роза. Девочка ухаживала за ней всю зиму.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Сурка

В саду нашли маленького щенка. Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом. Принесли молоко. Мама ткнула малыша мордочкой в блюдечко. Он начал лакать молоко. Назвали щенка Суркой. Он очень полюбил мальчика и его маму.

(По С. Аксакову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Кого нашли в саду?
Как назвали щенка?
Как мальчик ухаживал за щенком?
Как ты думаешь, почему щенок полюбил мальчика и его маму?



1. Вставь в каждое слово пропущенную букву. Запиши, разделяя слова для переноса. Поставь ударение.

Бума . ка, ю . ка, шу . ка, кра . ка, обре . ки, пу . ка, кно . ка, гря . ка, берё . ка, тру . ка, па . ка, бесе . ка, мы . ка, ша . ка, се . ка, ска . ка.

2. Составь и запиши три предложения с любыми из этих слов.

3. В клетки последовательно впиши названия:

летнего месяца,
танца,
времени года,
одежды,
дикого животного с рогами,
части рук,
части суток.

				Н	Ь
П		Л	Ь		
				Н	Ь
П		Л	Ь		
				Н	Ь
П		Л	Ь		
				Н	Ь

Подумай и скажи, каким правилом объединены эти слова.



Составь рассказ о снеговике. Используй слова: *снег, мороз, каникулы, большой, высокий, морковка, лопатка, синее ведро*.





Внимательно прочитай вслух и про себя. Спиши.

Хомяк

Нашёл хомяк птичье гнездо. В нём два яйца. Тащи себе в нору и пируй! Только лапками яйцо не обхватишь. За щеками не унесёшь. А бросить жалко. Тогда упёрся хомяк лбом в яйцо и покатил себе в нору.

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Какое гнездо нашёл хомяк?

Как хомяк забрал себе яйцо?

1. Замени одну букву другой так, чтобы получилось новое слово.

палка, удочка, роза

Запиши новые слова, подчеркни в них все гласные буквы.

2. Запиши 2–3 слова, в которых есть слог, состоящий из одной гласной.

3. Сложи с каждым слогом (**жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**) новые слова. Запиши пять любых получившихся слов в тетрадь.

ЕР КРЫ **ГРУ МЫ** **ШИ** **НА ПИТ** **У ПЫ**	**У ЧИ** **ЛЫ ВОТ** **ЖИ** **НО ЛУ** **ЛИ РАФ**	**ВЕЛЬ ЩА ПИ ГУН** **КУ ЧА** **РО ЧА ЧУ ЩА КА** **ДАК ТУ ДА КРИ**

1. Составь рассказ по картине. Расскажи его маме.



2. Закончи рассказ по его началу.

Миша и кот Мурзик часто ходили на рыбалку. Часто утром можно было видеть, как ...

Запиши последнее предложение из твоего рассказа.

Внимательно прочитай вслух и про себя.

Ёж и заяц

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, колючее платье!

— Правда, — ответил ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая пушистая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(По К. Ушинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Какая шубка у ёжика? А у зайчика?

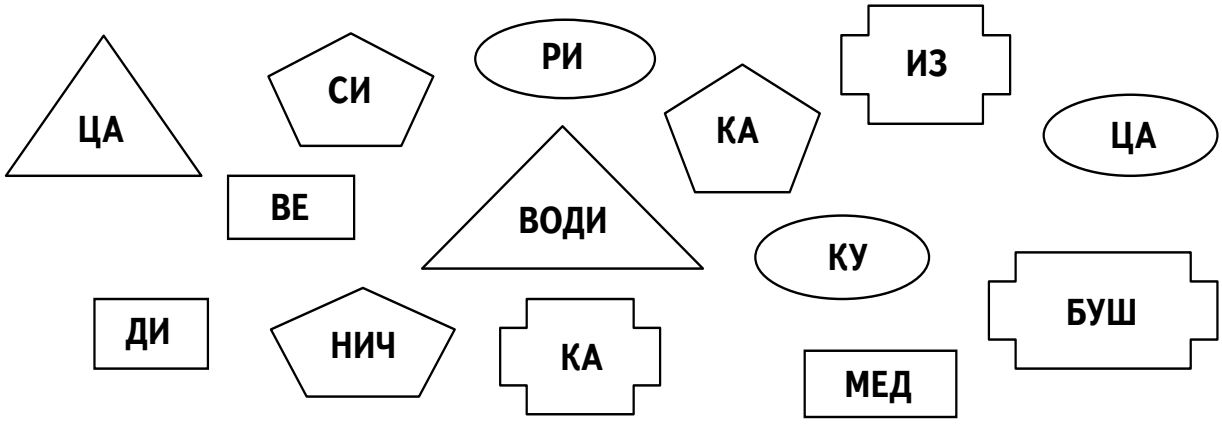
Как спасают ежа его иголки?

Почему вздохнул заяц?

1. Используя данные слоги, составь и запиши 5 слов. Подчеркни гласные в безударных слогах.

лу жи ли
мы ши на

2. Собери слоги в слова. Запиши их в тетрадь.



Составь рассказ о том, как дети помогают зимующим птицам.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Цветок или волк?

Шли из школы два мальчика — Серёжа и Миша. Серёже было весело, ведь он сегодня получил пятёрку. А Миша был грустный. Миша отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку.

По небу плыло белое облачко. Серёжа загляделся на облако и сказал: «Смотри, Миша, какое красивое облако. Оно похоже на белый цветок». Миша ответил: «Где цветок? Облако похоже на злого волка».

(По В. Сухомлинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему Серёжа был весёлый, а Миша грустный?
Как ты думаешь, на что было похоже облако?

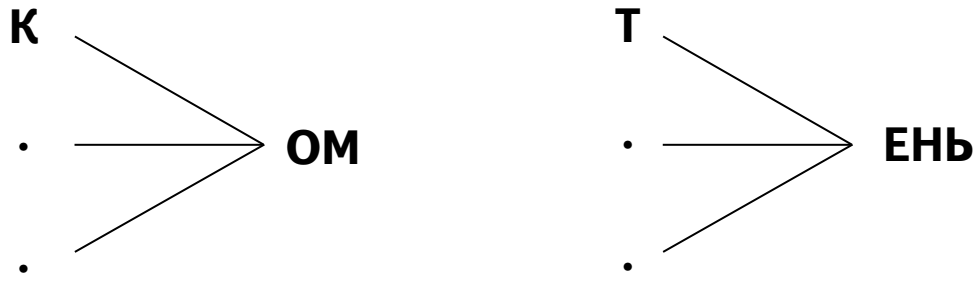


1. Составь предложения из слов, данных в беспорядке. Запиши в тетрадь получившийся рассказ. Подчёркнутые слова раздели на слоги для переноса.

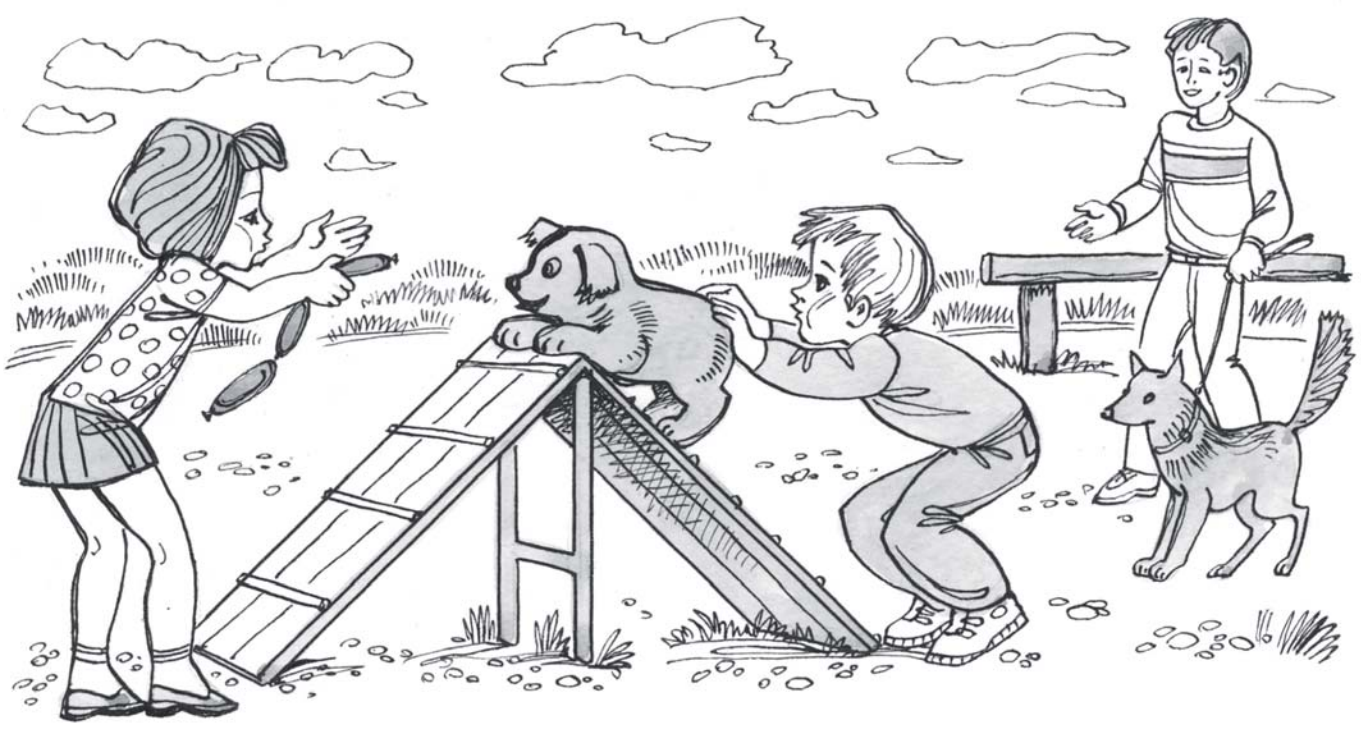
Мальчики

идут, и, Петя, Андрей, в рощу
спустились, к, мальчики, ключу
из, он, бил, земли
струился, маленький, от, ручей, ключа
попили, ключевой, ребята, воды

2. Подбери согласные, которые можно поставить вместо точек, чтобы получились новые слова. Запиши слова в тетрадь. Составь с некоторыми из них три предложения.



Составь рассказ по картине на тему: *Друзья*.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Муравьишка

Солнышко уже за лес спускалось. Муравей сел на сухой листок. Дунул ветер — и упал листок с ветки. Несёт ветер листок через лес и деревню. Муравей чуть жив от страха. Листок упал на луг за деревней. Он упал на камень. Муравей ушиб ногу. Вот беда!

(По В. Бианки)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему улетел лист?

Почему испугался муравей?

1. Соедини части слов и прочитай имена детей. Запиши их и ещё несколько имён, состоящих из 3 слогов, в тетрадь.

Ва	та
Све	ля
Пе	ша
Ма	ба
Лю	ма
Ро	тя

2. Внимательно прочитай слова и найди те, которые разделены для переноса неверно. Спиши их и раздели для переноса.

Май-ка, пе-ньки, уго-лок, бе-се-да, хо-ть, перв-ый, ру-ки, с-путник, про-пал, инд-юк, ел-ьник.

3. Напиши пять слов, которые нельзя переносить.

Составь рассказ по картине на тему: «Зимние забавы».



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Пришла весна

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видели — и в лужу упали.

(По Л. Толстому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Как дети сделали лодку?

Как ты думаешь, почему дети попали в лужу?

1. Разгадай кроссворд, ответами на каждый вопрос которого являются слова с **удвоенными** согласными.

			С	**С**	
	Л	**Л**			
	Л	**Л**			
		К	**К**		
				Л	**Л**

Комната для занятий в школе.

Имя девочки.

Дорожка, обсаженная деревьями.

Спортивная игра с мячом или шайбой.

Имя мальчика.

2. Внимательно прочитай текст. Спиши. Выдели слова, обозначающие признак предмета. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнышко скрылось за лесом. Облака на небе вспыхнули красным пламенем. Так красиво стало! Потом облака потухли и стали серые. В окно влетела ночная бабочка.

(По Н. Носову)

Составь рассказ по картине.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Общежития

Есть в лесу и общежития. Пчёлы, осы, шмели и муравьи строят дома на сотни и тысячи жильцов.

Грачи заняли сады и рощи под свои гнездовые колонии; чайки — песчаные острова и отмели, а ласточки-береговушки изрешетили обрывистые берега рек своими норками-пещерками.

(По В. Бианки)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему рассказ так называется?

Кто где живёт?

1. Соедини пары слов. Запиши предложения в тетрадь.

кот	чирикает
воробей	порхает
конь	крякает
маляр	плывёт
девочка	красит
утка	мурлычет
бабочка	хрюкает
самолёт	смеётся
рыба	скачет
книга	стоит
поросёнок	летит

2. Начерти графические схемы предложений.

Собака грызла кость. Кролик грыз морковку. Корова жевала сочную траву.



Внимательно прочитай вопросы, подумай и ответь на них так, чтобы получился связный текст.

Юра

1) Куда ходил Юра? (в лес, в парк, в рощу, на речку)
2) Что он там делал? (гулял с другом, собирал грибы, купался, слушал пение птиц)
3) Кого он брал с собой? (маленькую сестрёнку, собаку, котёнка)
4) Что они там делали? (играли в игры, рыбачили, гонялись за бабочками, играли с травинками)



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Гроза

Меня послали в лес за грибами. Я набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг пошёл дождь и высоко в небе загремело. Блеснула молния. Над моей головой что-то сильно затрещало. Что-то ударило меня в голову. Когда я очнулся, по всему лесу звенела капель. Показалось солнышко. Я побежал домой.

(По Л. Толстому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему рассказ так называется?

Что случилось с мальчиком в лесу?



1. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Подумай, какие слова надо добавить, чтобы получились предложения. Запиши эти предложения. Составь их схемы.

Руж . ё висит ___
В . юнок растёт ___
Весёлая обез . яна ___

2. Вставь пропущенные слоги (**жи**, **ши**, **чу**, **щу**) так, чтобы получилось стихотворение.

____ли на____ мы____
за трубой на крыше.
Там ____десное местечко,
потому что рядом печка.
Су____т печка сухари,
мы____ и____т крошки.
Знают даже малы____:
и____т мышек кошки.

Составь рассказ по картине, используя слова: *выше, ниже.*



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Что же в гнёздах?

А в гнёздах — яйца, у всех птиц разные. И неспроста разные у разных птиц. У бекаса-куличка они все в пятнышках да в крапинках, а у вертиголовки — белые, чуть только розоватые.

А дело в том, что вертиголовкины яйца в глубоком тёмном гнезде лежат, — их и так не увидишь. А у бекаса прямо на кочке, совсем открыто. Всякий бы увидел, если бы они белые были.

(По В. Бианки)

Подумай и ответь на вопрос к тексту:

Почему у птиц яйца разные?

1. Запиши только те слова, которые объединены одним правилом.

Кирилл, суббота, бабочка, жужжит, аллея.

2. Вставляя пропущенные буквы, поднимись по лесенке.

				Р		К	А
			К		В	Ё	Р
		Р		Б	И	Н	А
	Л		Н	Е	Й	К	А
	В		Р	Х	У	Ш	К	А
П		Ч	Т	А	Л	Ь	О	Н

3. Найди и исправь все ошибки. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Спиши.

Удома росла яблонка зимой силныйветер стал ломать её. Бабушка ольга подвязала яблонку. Пушыстый снижок укутал малютку. Такона и перезимовала.

Составь рассказ по картине. Озаглавь его. Используй слова: *маленькая, высоко, пёстрые, гнездо, веточки, пух, кладка, греет*.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

По чужим домам

Кто не сумел или поленился сам себе дом выстроить, устроился в чужом доме. Кукушка подкинула свои яйца в гнёзда трясогузок, зарянок и других маленьких домовитых птичек. Лесной голубь витютень отыскал старое гнездо и выводит в нём своих птенцов. А воробей пристроился в громадное пустое гнездо орла. Теперь воробей живёт спокойно, никого не боится.

(По В. Бианки)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Где живут птицы?
Куда подкинула свои яйца кукушка? Почему?
Почему воробей теперь живёт спокойно?



1. Спиши, исправляя ошибки. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

За печькой жывёт мыжка. Бижыт мыжка подорошке. Влесу кочька. Накочьке сасновая шышка. Как тёмной ночькой накочьке взять шышку мыжке? Вот задачька!

2. Составь из данных слов предложения. Озаглавь и запиши полученный рассказ. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

с, Пришли, мы, в, парк, бабушкой.
Белка, там, ручная, живёт.
Орешки, бабушка, достала.
С, белочка, ветки, прыгнула, нам, к.
орешки, Я, положила, лавочку, на.
быстро, в гнездо, перенесла, Белка, их.

1. Составь рассказ о любимой игрушке.
2. Составь рассказ по картине. Озаглавь его. Используй слова:
дождливый, мокрая, глубокие, яркий, резиновые, кожаный, плащ, куртка.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Хлеб

Земля кормит человека, но кормит не даром. Много должны потрудиться люди, чтобы поле вместо травы дало рожь для чёрного хлеба, пшеницу для булки, гречку и просо для каши. Сначала земледелец пашет поле. Но этого ещё мало. Надобно удобрить землю навозом. Сеют или весною или осенью. Осенью озимый хлеб: рожь и озимую пшеницу. Весною сеют яровой хлеб: ячмень, овёс, просо, гречиху и яровую пшеницу.

(По К. Ушинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему говорят, что земля кормит человека?
Кого называют земледельцем?
Какой хлеб сеют осенью (весной)?

1. Вставляя пропущенные буквы, спустись по лесенке.

П	О	В		Р					
С	Т	Р		Л	А				
Г	Р		Ч	А	Т	А			
Н	А	Р		Ж	А	Т	Ь		
З	А	М		Р	З	А	Т	Ь	
С	К	В		Р	Е	Ч	Н	И	К

2. Найди границы предложений. Поставь нужные знаки. Вставь пропущенные буквы. Спиши.

на небе появилась тёмная туч . подул лё . кий вет . рок тихо зашелестели листочки. Тяжело упали первые капли дождя

3. Спиши пословицы. Посчитай, сколько в каждой из них слов. Запиши цифрой.

Правда всего дороже. Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Сам погибай, а товарища выручай.

Составь рассказ по картине на тему «На даче». Используй слова: *наверху, внизу*.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выпустило два первых листика. Между листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки вышли зелёные листики.

(По К. Ушинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Где росла дикая яблоня?
Как зёрнышко из яблока оказалось в земле?
Какое дерево вырастет из ростка? Почему?



1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Сгустилис . тёмные тучи. Ре . ко подул северный ветер. Крупные капли забарабанили по крыше. Бурные потоки понеслись по у . ким улочкам.

2. Запиши пять слов с безударной гласной, которую нужно проверять ударением.

3. Начерти графические схемы предложений.

Мороз сковал лужи. Снег покрыл землю. Дети играют в снежки. Медведь спит в берлоге.



Составь рассказ-описание любого животного по плану. Озаглавь рассказ. Запиши ответы на вопросы.

План: _____

1. Кто это?
2. Части тела.
3. Домашнее или дикое?
   Если дикое, то где живёт:
   север, юг, тайга?
4. Как называется его жилище?
5. Чем питается?
   Травоядное или хищное?
6. Как называют детёнышей?
7. Какую пользу приносит
   человеку?



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Гадюка

Вокруг нашего хутора, по мокрым местам, водилось немало змей. Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что и змеёй-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвредный.

(По К. Ушинскому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему люди не называют ужей змеями?

Как описывает автор ужа? Найди и прочитай в тексте.



1. Прочитай текст. Спиши ту часть, где говорится о том, как дети встретили маму. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Мама идёт с работы. Она устала. Мама входит в комнату. А на столе всё готово к ужину. Это Саша и Маша встречают маму. Мама очень рада. Она хвалит своих помощников. После ужина дети читают книгу «Чук и Гек».

2. Сравни зиму с весной и закончи предложения. Спиши.

Зима холодная, а весна ...
Зима злая, а весна ...
Зимой солнце светит тускло, а весной ...
Зимой листьев на деревьях нет, а весной ...
Зимой реки замерзают, а весной ...
Зимой дети играют в снежки, а весной ...
Зимой люди одеваются тепло, а весной ...

Составь рассказ по картине на тему «Два брата». Используй слова:
солнечное, яркое, весёлый, радостный, заправить, зарядка, умылся, завтрак, портфель, школа.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Воробей на часах

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.

А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума. Но старый воробей заметил злодея и следит за ним.

(По Л. Толстому)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Как ты думаешь, почему рассказ так называется?

Почему старый воробей охранял молодых воробушков?



1. Из слов каждой строки составь предложение. Вставь пропущенные буквы. Раздели слова для переноса. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Запиши предложения.

шу . ка, у, серенькая, котика
сидит, на, ч . сто, балконе, котишка
маш . ны, людей, он, рассматривает, там

2. Прочитай текст. Спиши в тетрадь только ту часть, где говорится о птице. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Настала суровая зима. С ветки на землю упал тёмный ком. Это была птица. Она замёрзла. Витя принёс её домой. Птица ожила. Он выпустил её на волю.

Составь рассказ по картине. Озаглавь. Расскажи другу.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Песец и сова

— Не пойму, Сова, все в тундре прячутся, маскируются, одна ты на виду сидишь — так всем в глаза и бросаешься! А тебя почему-то никто не трогает!

— Так ты же, Песец, сам себе и ответил! Потому и не трогают, что я сразу в глаза бросаюсь. Как увижу кого, когти выставлю и бросаюсь. Чтоб и близко не подходили!

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему все животные в тундре прячутся?

Как ты думаешь, почему сова никого не боится?



1. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Спиши только ту часть рассказа, в которой сказано, как зайцу удалось достать ягоды.

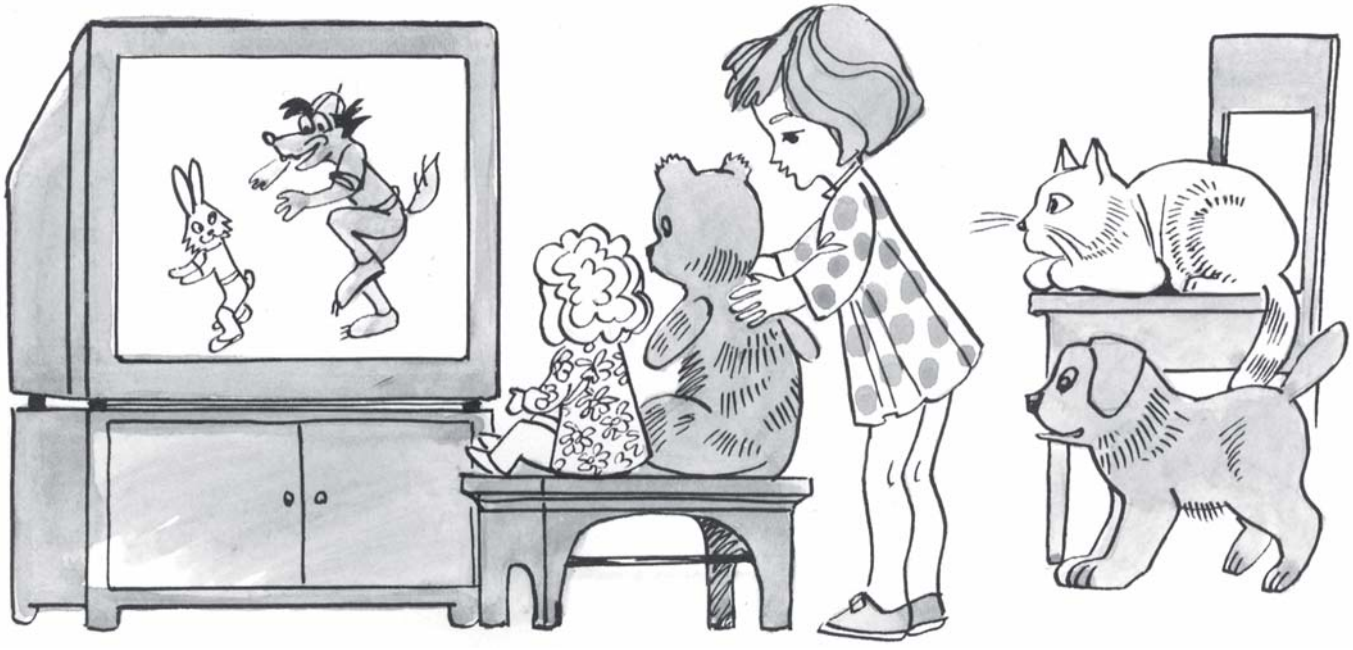
Засыпал всю землю сне . . В л . су лежат сугробы. Трудно зайке найти пищ . . На рябине висело много яго . . Но они были высоко. Не достать их зайцу. Позвал зайка ветер. Ветер стал сильно качать рябину. Ягоды упали на сне . . Зайка был рад.

Выпиши из текста слова с ударением на первом слоге, потом на втором, затем на третьем.

2. Раздели слова для переноса. Запиши.

Мальчик, юла, Кирилл, Иванович, веточка, иголка, кошелёк, дедушка, индюк, улитка.

Составь рассказ по картине. Озаглавь его. Используй слова:
телевизор, Настя, кукла Тоня, плюшевый, детская, весёлая, мультфильм, телепередача.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Кто как спит?

— Ты, Заяц, как спишь?
— Как положено — лёжа.
— А ты, Тетерев, как?
— Я сидя.
— А ты, Журавль?
— А я стоя.
— Выходит, друзья, что я, Летучая мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!
— Как же ты спишь-отдыхаешь?
— Да вниз головой!

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопрос к тексту:

Расскажи, как спят: заяц, тетерев, журавль, летучая мышь?



1. Спиши текст. Подчеркни имена собственные. Подчеркни все звонкие согласные.

Летом (Н, н)аташа отдыхала у (Б, б)абушки в (Д, д)еревне. (Д, д)еревня называется (Р, р)одники. Она расположена около (Р, р)еки (А, а)нгары. У (Б, б)абушки есть (С, с)обака (Ж, ж)учка и (К, к)от (М, м)атрос.

2. Прочитай текст. Определи границы предложений. Выпиши только вопросительные предложения.

почему подснежники начинают расти под снегом почему спешат цвести эти цветы очень любят они свет в голом лесу света очень много зацветай же скорей, весенний цветочек

(По В. Синадской)



1. Составь рассказ по его началу. Запиши конец рассказа.

Наш дом

У нас есть дом. Он построен из красного кирпича. Наш дом одноэтажный. В доме три окна. Есть труба и крыльцо.

2. Составь рассказ по его концу.

Заяц

У зайца длинные уши. Заяц сидит под кустом и всех боится. Он прижимает уши к спине, чтобы из-за ветвей их не увидели охотники. Зайца часто называют зайчишкой-трусишкой.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Воробей и Синица

— Угадай, Синица, какое оружие самое страшное?
— Знаю, знаю — ружьё!
— Не угадала!
— Знаю, знаю — пушка!
— Снова не угадала!
— Знаю, знаю... Не знаю!
— Рогатка! Из пушки-то по воробьям стрелять не станут, а из рогатки — только успевай отскакивать! Уж я-то знаю, я-то стреляный воробей!

(По Н. Сладкову)

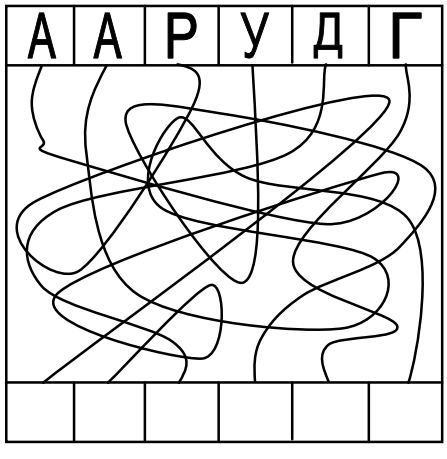
Подумай и ответь на вопросы к тексту:

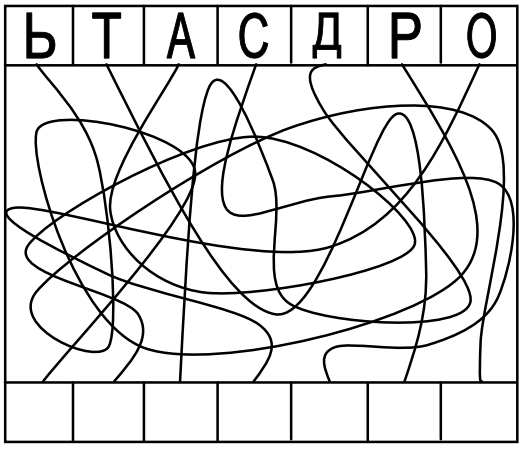
О чём разговаривали Воробей и Синица?

Как ты думаешь, почему рогатка для птиц самое страшное оружие?

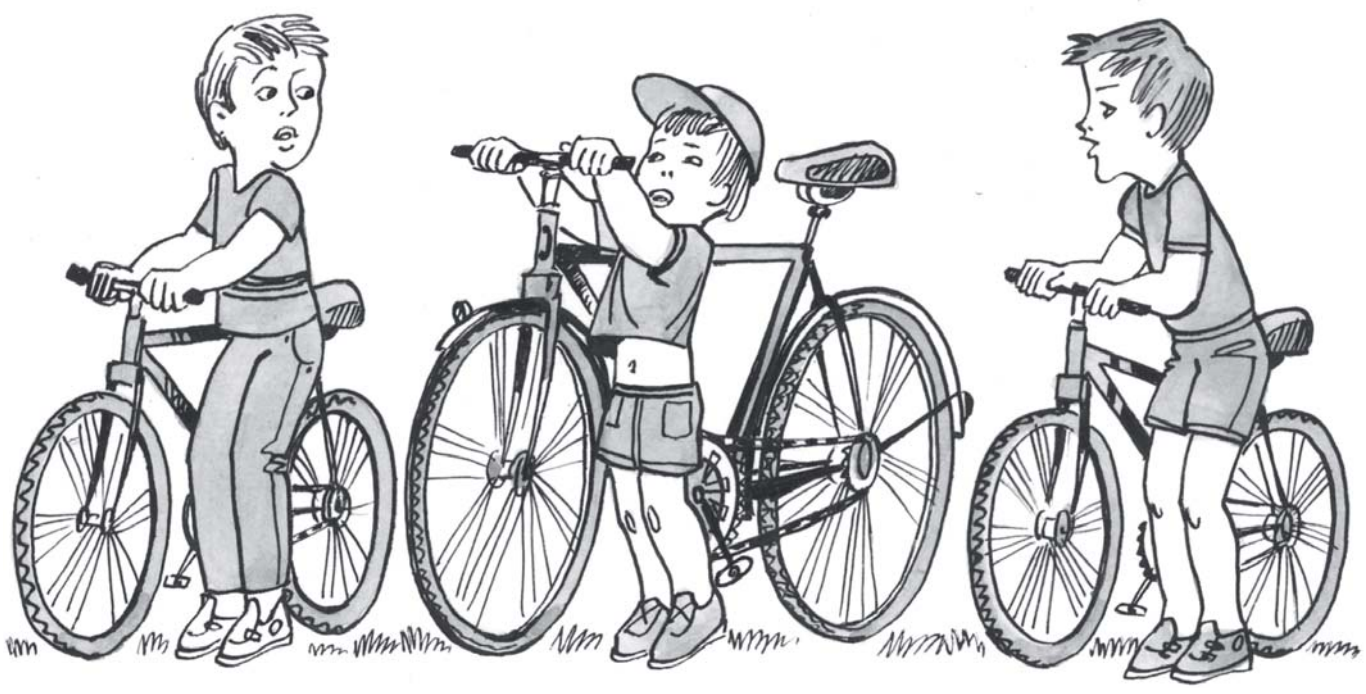
1. Запиши четыре слова с безударной гласной, которую нужно проверять ударением.

2. Перенеси каждую букву в квадрат при помощи дорожек и прочитай слова. Запиши их, разделив для переноса. С каждым из них составь предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Начерти графические схемы предложений.





Составь рассказ по картине. Озаглавь его.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Орлёнок и Воробьёнок

— Ты чей, Орлёнок, чей, чей?

— Известно чей — сын орлов! Орлы у меня родители.

— А у меня — обыкновенные воробьи... Как я тебе, Орлёнок, завидую.

— И напрасно! Твои воробьи с утра до вечера кормят тебя, а мои орлы — только утром да вечером. Это я тебе, Воробьёнок, завидую.

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Как называются птенцы орлов, воробьёв?
Почему Воробьёнок завидовал Орлёнку?



1. Из данных слов составь и запиши предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Начерти графическую схему первого и четвёртого предложения.

   год, учебный, заканчивается
   в, Маша, любит, проводить, лето, деревне
   поедет, на, бабушке, и, Маша, дедушке, каникулы
   огород, деревне, есть, в, большой
   девочка, грядки, помогает полоть, бабушке

2. Запиши четыре слова с безударной гласной, которую нужно проверять ударением.

3. Раздели слова для переноса. Запиши.

   Окно, яма, Оля, Виктор, Витя, огород, молоко, ягода.



1. Составь рассказ по его началу.

Кенгуру

В пустыне живёт кенгуру. На его животе есть специальная сумка. В сумке — кенгурёнок. Маленькому кенгурёнку очень тепло и уютно в маминой сумке.

2. Составь рассказ по его концу.

Индюк и улитка

Вдруг индюк увидел улитку. Улитка была большая и красивая. Она сидела на листе капусты. Индюк клюнул улитку. Улитка спряталась в своём домике. А спрятаться она успела, потому что её домик всегда за спиной!



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Лиса и Ёж

— Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!

— А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

— Да не то, чтобы некрасивый...

— Так какой же я, с колючками-то?

— Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный!..

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Почему Лиса сказала Ежу, что колючки ему не к лицу?

Как ты думаешь, смог ли Ёж долго прожить в лесу без колючек? Зачем они ему нужны?

1. Из данных слов составь предложения, запиши их. Подчеркни признаки предметов. Составь графическую схему первого предложения.

Светы, у, красивая, игрушка, была
расцвели, клумбе, цветы, на, яркие
приготовила, вкусное, варенье, бабушка

2. Внимательно прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова. Спиши. Используй слова для справок. Подчеркни все глухие согласные.

У моей бабушки есть корова ... . Она вся чёрная, а на лбу ... пятнышко. Глаза у коровы добрые и ... . Каждый вечер бабушка поит нас ... молоком.

Слова для справок: *Зорька, Милка, белое, коричневое, парным, коровьим, грустные.*

Составь рассказ по картине. Озаглавь его.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Ёж и Черепаха

— Эй, Черепаха, а вдруг тебя Лиса схватит, а?

— А я, ёж, в свой костяной панцирь спрячусь и лапками вход захлопну. Лиса зубами пощёлкает и за тобой побежит.

— А я в колобок съёжусь и колючки выставлю. Лиса нос уколет, заплачет, да и уйдёт ни с чем.

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

О чем разговаривали Ёж и Черепаха?

Как ты думаешь, боятся ли они Лису? Почему?



1. Внимательно прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова. Спиши. Используй слова для справок. Подчеркни все звонкие согласные.

Летом у птиц появляются ... . Они пока ... и ... . Но скоро птенцы ... и будут постоянно просить ... . Вырастут птенцы и будут учиться ... .

Слова для справок: птенцы, слабенькие, маленькие, беспомощные, подрастут, корм, летать, вить гнёзда.

2. Из данных слов составь и запиши предложения. Подчеркни слова, обозначающие действия предметов.

отправились, Мальчики, лес, в
интересного, Там, они, увидели, много
Дятел, стучал, на, громко, дереве
Ветке, на, грызла, орех, белочка

Составь графические схемы всех предложений.

Составь рассказ по картине. Озаглавь его.



Внимательно прочитай вслух и про себя.

Догадливый хомяк

Повезло хомяку — наткнулся на птичье гнездо. Только вот лапками яйцо не обхватишь — выскальзывает. И за щёку не затолкать — не помещается. А бросить жалко. Возился хомяк, пыхтел, сопел — не получается. Тогда упёрся лбом в яйцо — и покатил к себе в нору. Если дело не по зубам, не по лапам — головой работать надо!

(По Н. Сладкову)

Подумай и ответь на вопросы к тексту:

Расскажи, как повезло хомяку?

Как ты думаешь, почему хомяк никак не мог принести яйцо в свою нору?



1. Внимательно прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Спиши. Составь графическую схему первого предложения.

Я ж . ву в городе. Наш горо . б . льшой и кр . сивый. Много людей трудится, чтобы он был чистым, з . лёным и уютным. Очень много цв . точных клумб укр . шают улицы и площ . ди нашего города.

2. Составь рассказ о своей маме. Используй план. Запиши рассказ.

План:

1. Как зовут маму?
2. Как ты ласково называешь её?
3. Кем она работает?
4. В чём проявляется её любовь к тебе?
5. Как ты помогаешь маме?

Учебное издание

Козырева Ольга Анатольевна,
Кутакова Клара Алексеевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по русскому языку, чтению и развитию речи
для 1 класса коррекционно-развивающего обучения

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *С.В. Иванцов*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Подписано в печать 05.05.2014. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,0.
Тираж 5 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.).
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
http://www.vlados.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии
ООО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.А. Козырева, К.А. Кутакова

Рабочая Тетрадь

по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса

Коррекционно-развивающее обучение

Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса содержит тренировочные упражнения для работы со школьниками, имеющими трудности в обучении.

В тетрадь вошли оригинальная подборка художественных текстов и авторских заданий. Материалы тетради способствуют формированию грамматического строя родного языка, развитию связной речи детей, автоматизации навыка чтения и понимания текста, а также развитию усидчивости и внимания.

Данное пособие предназначено для работы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, выравнивания, компенсирующего обучения.

ISBN 978-5-691-02079-7



ВЛАДОС