**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Новоселенгинская казачья школа-интернат среднего общего образования»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Зам. Директора по УР | Директор |
| _____ З.А.Дементьева | _____ Л.В.Жалсабон | _____ С.П.Цыбикжапова |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | Приказ № 179 |
| от «31» августа 2023 г. | от «31» августа 2023 г. | от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**
**курса внеурочной деятельности**
**«Финансовая грамотность»**
**для учащихся 11 лет**
**2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Дашиева Надежда Баторовна
учитель технологии

п. Новоселенгинск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 14.07 2022 №295-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
4. Федеральная образовательная программа общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №993;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г, №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
9. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
10. Учебной программы Ю. Корлюговой и Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность» для 5 класса.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

### Цели и задачи курса

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

**Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**В процессе обучения используются:**

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания;
- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.*

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование (*см. Приложение 1 к рабочей программе*).

| № | **Модуль учебного курса** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| I. | «Доходы и расходы семьи» | 10 |
| II. | «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 5 |
| III. | «Семья и государство: как они взаимодействуют» | 5 |
| IV. | «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» | 14 |
| | **Всего:** | **34** |

## Содержание учебного курса
## Модуль 1. «Доходы и расходы семьи»

*Занятие 1-4.* Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

*Занятия 5-6.* Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

*Занятие 7-8.* Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

*Занятие 9-10.* Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**Модуль2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»**

*Занятие 11-14.* Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

*Занятия 15.* Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

**Модуль 3. «Семья и государство: как они взаимодействуют»**

*Занятия 16-17.* Налоги

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.

- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

*Занятие 18-19.* Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

*Занятие 20.* Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

**Модуль 4. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»**

*Занятие 21-24.* Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

*Занятие 25-31.* Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

*Занятие 32-33.* Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

*Занятие 34.* Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Литература:

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
5. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru;
6. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;
7. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo. *ru/portal proforientir/mir_professii_news_prof.php;*
8. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
9. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php
10. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585
11. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики вшколе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_
*2.pd*

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Модуль/тема занятия | Планируемые результаты | | | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Предметные** | **Метапредметные:** *познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)* | **Личностные результаты** | | Планир. | Фактич. |
| **I.** | **«Доходы и расходы семьи»** | | | | **10** | | |
| 1 | Финансовая грамотность в современном мире | Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Осознание себя как члена семьи, общества и государства | 1 | | |
| 2 | Насколько важны деньги | Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного». | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата **П:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний | Осознание себя как члена семьи, общества и государства | 1 | | |
| 3 | История денег – история человечества | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | познавательных интересов | | | |
| 4 | Виды денег | Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения<br>**Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы<br>**П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 5 | Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме | Составление задач с денежными расчётами. | **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения<br>**Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>**П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |
| 6 | Почему деньги теряют свою покупательную способность | Инфляция, как уберечь деньги от инфляции | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р**: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 7 | Доходы семьи | Источники доходов семьи. | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в | Формирование ответственного | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Виды заработной платы. | тексте информацию, необходимую для ее решения<br>**Р**: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы<br>**П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | отношения к учебе. Развитие речи. | | | |
| 8 | Расходы семьи | Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br>**П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование ответственного отношения к учению, Готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 9 | Расчет расходов семьи на условных примерах | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |
| 10 | Что позволяет семье снизить расходы | воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке. | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П**: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | | |
| **II.** | **«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»** | | | | **5** | | |
| 11 | Семейный бюджет | Бюджет - план доходов и расходов. Долги | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения<br>**Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы<br>**П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 12 | Составление бюджета семьи на условных примерах | Бюджет - план доходов и расходов. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |
| 13 | Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни | Страхование. Страховая компания. Страховой полис | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р**: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни? | Страхование. Страховой полис. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 1 | | |
| 15 | Страхование | Страховая компания. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 1 | | |
| **III.** | ***«Семья и государство: как они взаимодействуют»*** | | | | **5** | | |
| 16 | Налоги, от которых не спрячешься | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 17 | Налоги. Виды налогов | Налоги — обязательные | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия | Формирование ответственного | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов. | **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | |
| 18 | Налоги в моей семье | Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | **К:** владеть навыками диалогической речи **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий **П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |
| 19 | Социальные выплаты | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 20 | Социальные пособия в моей семье | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач | образовательной деятельности. | | | |
| **IV.** | ***«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»*** | | | | **14** | | |
| 21 | Государство – это мы | Направления государственных расходов. | **К:** владеть навыками диалогической речи<br>**Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br>**П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 1 | | |
| 22 | Банки. Виды банков. Банковские услуги | Банки. Виды банков. Банковские услуги | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | 1 | | |
| 23 | Вклады (депозиты) | Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Уметь использовать знания в реальной жизни. | 1 | | |
| 24 | Кредит | Процентная ставка по | **К**: формировать навыки самостоятельной работы | Уметь использовать | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кредитам. Условия выдачи кредита | **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br>**П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | знания в реальной жизни. | | | |
| 25 | Сохранение вашего богатства | Виды инвестиций семьи | **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить<br>**Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>**П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 1 | | |
| 26 | Профессии банковской сферы | Профессии банковской сферы | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>**Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности<br>**П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 | | |
| 27 | Банковская карта: плюсы и минусы | Принцип работы пластиковой карты | **К:** владеть навыками диалогической речи<br>**Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br>**П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Значение работы банков для потребителей | Значение работы банков для потребителей | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П**: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 29 | Собственный бизнес | Бизнес. Малый бизнес. | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br>**П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | 1 | | |
| 30 | Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана | Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>**П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Уметь использовать знания в реальной жизни. | 1 | | |
| 31 | Валюта разных стран | Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия<br>**Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>**П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | |
| 32 | Благотворительность. Кому нужна благотворительность | Благотворительность. | **К:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом<br>**Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом<br>**П:** выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | 1 | | |
| 33 | Личный финансовый план | Личный финансовый план | **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем<br>**Р:** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников<br>**П:** классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | уметь использовать знания в реальной жизни. | 1 | | |
| 34 | Финансовая грамотность | Итоговая работа по курсу | **К:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом<br>**Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом<br>**П:** выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | 1 | | |
| | Всего: | | | | **34** | | |

Прошнуровано и пронумеровано:
20 (двадцать) листов
Директор школы:

Цыбикжапова С.Ц.

