МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселенгинская казачья школа-интернат среднего общего образования»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. Директора по УР	Директор
_____ З.А.Дементьева	_____ Л.В.Жалсабон	_____ С.Ц.Цыбикжапова
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 178
от «31» августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для учащихся 12 лет
2023 - 2024 учебный год

Составитель: Дашиева Надежда Баторовна
учитель технологи

п. Новоселенгинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 14.07 2022 №295-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
4. Федеральная образовательная программа общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №993;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г, №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
9. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
10. Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018 г.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения курса: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: д*искуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

<u>познавательные:</u>

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

<u>Регулятивные:</u>

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование (*см. Приложение 1 к рабочей программе*).

№	**Модуль учебного курса**	**Кол-во часов**
I.	«Введение»	1
II.	«Доходы и расходы семьи»	6
III.	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	8
IV.	«Семья и государство: как они взаимодействуют»	5
V.	«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	13
VI.	«Что такое финансовая грамотность»	1
	Всего:	**34**

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Модуль 1. «Доходы и расходы семьи»

Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Доходы семьи. Работа со статистикой. Расходы семьи. Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Услуги. Коммунальные услуги. Решение практических задач. Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Базовые понятия: деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги, уровень жизни, прожиточный минимум, финансовое планирование, норма сбережения, энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии.

Модуль 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Решение практических задач. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Страхование имущества, здоровья, жизни. Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Базовые понятия: особая жизненная ситуация, страхование, инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги, потребительское кредитование, ипотечный кредит, семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Модуль 3. «Семья и государство: как они взаимодействуют»

Налоги. Виды налогов. Аналитическая работа. Социальные пособия. Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Базовые понятия: налоги, налоговые льготы, общественные блага, социальное пособие.

Модуль 4. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Практическая работа. Кредит. Залог. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Возможности работы по найму и собственного бизнеса. «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Сюжетно-ролевая игра. Разработка бизнес-плана. Валюта разных стран мира. Решение практических задач «Валюта в современном мире» Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Базовые понятия: банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс.

Модуль 5. «Что такое финансовая грамотность»

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика.

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi- strahovaniay.php
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Модуль/тема занятия	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные: *познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)*	Личностные результаты		Планир.	Фактич.
I.	**«Введение»**				**1**		
1	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Познакомиться с понятием финансовой грамотности. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	1		
II.	**«Доходы и расходы семьи»**				**6**		
2	Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека; формирование ответственного	1		
3	Викторина «Предметы первой				1		

	необходимости».	денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление. Описывать и сравнивать источники	предложенных, а также искать их самостоятельно; **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;			
4	Викторина «Товары длительного пользования».				1		
5	Услуги.				1		
6	Ролевая игра «Семейный бюджет».				1		
7	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».				1		

		доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Составлять					

		семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как					

		решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.					
III.	**«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»**				**8**		
8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	1		
9	Решение практических задач.				1		
10	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.				1		
11	Страхование.				1		

12	Страховая компания.	страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования			1		
13	Страховой полис				1		
14	Страхование имущества, здоровья, жизни.				1		
15	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».				1		
IV.	**«Семья и государство: как они взаимодействуют»**				**5**		
16	Налоги. Виды налогов.	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан,	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; **Р**: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	1		
17	Аналитическая работа.				1		
18	Социальные пособия.				1		
19	Решение экономических задач «Социальные выплаты».				1		
20	Проект «Государство – это мы».				1		

		приводить приметы уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. Как принять решение о налогах и сборах.					
V.	**«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»**				**13**		
21	Как спасти деньги от инфляции.	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции. Приводить примеры банковских	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	1		
22	Банковские услуги.				1		
23	Вклады (депозиты).				1		
24	Практическая работа.				1		
25	Кредит. Залог.				1		
26	Составление бизнес-плана				1		

	«Собственный бизнес».	услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что					
27	Возможности работы по найму и собственного бизнеса.			1		
28	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Сюжетно-ролевая игра			1		
29	Разработка бизнес-плана.			1		
30	Валюта разных стран мира.			1		
31	Решение практических задач «Валюта в современном мире»			1		
32	Мини-проект «Благотворительность».			1		
33	Проект «Личный финансовый план».			1		

		такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами. Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека. Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека.					
VI.	**«Что такое финансовая грамотность»**				**1**		
34	Итоговая работа по курсу	Объяснять понятие финансовой	**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять	Формирование ответственного	1		

	«Финансовая грамотность».	грамотности, значение ее для человека и общества.	собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **П:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории			
	Всего:				**34**		

Прошнуровано и пронумеровано:
16 (шестнадцать) листов
Директор школы:

Цыбикжапова С.Ц.