Нет друга — зови, потерял — ищи.
Нет друга — зови, потерял — (кричи, беги, ищи).

Один в поле не воин.
Один в поле не (лошадь, вратарь, воин).

Птица сильна крыльями, а человек — дружбой.
Птица сильна крыльями, а человек — (кулаками, дружбой, Интернетом).

Старый друг лучше новых двух.
Старый друг лучше новых (ботинок, игрушек, двух).

Сам пропадай, а товарищей выручай.
Сам пропадай, а товарищей (выручай, добивай, приглашай).

При солнышке тепло, при матери добро.
При солнышке тепло, при матери (холодно, весело, добро).

К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.
К чему ребенка приучишь, то от него и (увидишь, прочитаешь, получишь).

Ребенок без матери — что стол без скатерти.
Ребенок без матери — что стол без (скатерти, посуды, обеда).

Детушек воспитать — не курочек пересчитать.
Детушек воспитать — не курочек (гонять, напугать, пересчитать).

Кто родителей почитает, тот век не погибает.
Кто родителей почитает, тот (всегда побеждает, все съедает, век не погибает).

Заключение

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Вот вы и прошли со своим малышом все игры. Если эти задания больше не вызывают у него никаких сложностей, принимайте мои поздравления и аплодисменты! Вы — отличная команда.

Теперь ваш любознательный ребенок может:

- внимательно слушать, что происходит вокруг него;
- находить похожие друг на друга шумы;
- без путаницы произносить звуки в словах;
- понимать задания с первого раза.

Все это поможет ему свободно общаться с окружающими и легко справляться с обучением в школе.

Если какие-то упражнения из книги ребенок выполнять затрудняется, не расстраивайтесь. Дайте маленькому исследователю время, чтобы научиться. Повторяйте то, что у малыша получается уже хорошо, хвалите его и иногда возвращайтесь к играм, которые пока сложно ему даются.

Включайте фантазию и придумывайте новые забавы вместе с ребенком. Ему предстоит еще так много всего услышать, увидеть и изучить.

Желаю вам с малышом успехов и бесконечного энтузиазма!

[Л] БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА



Елена Молчанова

300 ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА

ФЕНИКС

УДК 376.36
ББК 74.3
КТК 474
М76

Молчанова Е. Г.

М76 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е. Г. Молчанова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 320 с. — (Библиотека логопеда).

ISBN 978-5-222-32847-7

Если ваш ребенок путает звуки в словах — это говорит о логопедическом нарушении. В школе он будет писать слова так, как произносит: все неточности устной речи станут ошибками в тетрадке. Правописанию помешают дефекты произношения, которые вовремя не устранил логопед или заботливая мама. В этой книге собраны увлекательные игры, развивающие слуховое внимание, фантазию и мышление. Ребенок начнет правильно говорить, грамотно писать и с легкостью усвоит школьную программу.

ISBN 978-5-222-32847-7

УДК 376.36
ББК 74.3

© Молчанова Е. Г., 2019
© Оформление: ООО «Феникс», 2019

От автора

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Ваш малыш говорит «небель» вместо «мебель»? Или «колокончик», а не «колокольчик»? Замечали, что деткам легче сказать «хутбол», «хутболка» вместо «футбол», «футболка»? А еще встречается «дамным-дамно». Много раз исправляли, объясняли, что в этих словах другой звук, а ребенок так и повторяет по-своему?

Вы знаете, что описанные выше неточности произношения говорят о логопедическом нарушении?

А задумывались ли вы о том, что в первом классе ребенок будет писать слова так, как произносит? Он их сам себе продиктует и напишет: «колокончик», «небель». Все неточности его устной речи станут ошибками в тетрадке!

В этой книге собраны упражнения, которые помогут научить кроху внимательно слышать все, что происходит вокруг него.

Детки не рождаются безграмотными. Их правописанию мешают ошибки в произношении, которые вовремя не устранил логопед или заботливая мама. Важно исправить все недочеты до школы.

К сожалению, в начальных классах сегодня отмечается катастрофическая неуспеваемость юных учеников по русскому языку. Дети пропускают и переставляют буквы в словах, заменяют одни буквы другими. Первоклассники просто не умеют внимательно слушать, потому что не научились этому в более раннем возрасте. Заниматься развитием этого качества актуально начинать с первых слов малыша.

Ваш ребенок уверен, что он говорит правильно. Он не разбирает слова, которые произносит, по звуковому составу. Ему близкие по звучанию звуки кажутся одинаковыми! И, конечно, слово, которое ребенок скажет неверно, он запишет абсолютно так же.

Если при письме школьник допускает нестандартные ошибки — значит, он просто не готов учиться грамоте. Сначала нужно разобраться с неточностями в его произношении.

Чем вам поможет эта книга?

- Вы сможете определить, своевременно ли развивается речь малыша. Поймете, каким навыкам важно уделить больше внимания, какие умения «западают». Будете знать, какие речевые ошибки обязательно проявятся позже на письме. Например, если до школы ребенок не различает на слух похожие звуки, то в дальнейшем он обязательно будет допускать на письме замену букв.
- Когда выявите несовершенства детской речи, то сможете понять, какие упражнения и игры помогут исправить эти недочеты заблаговременно. Время и силы, которые вы потратите сегодня на занятия с вашим малышом, значительно облегчат ему обучение в начальных классах. Ребенок в будущем избежит ошибок и сложностей на письме.

А если ваш кроха сейчас только начинает знакомиться с родным языком? И пока старается объединять слоги в слова, осознанно произносит лишь «мама», «папа», «няня», «дай»? Вы хотите, расширять свой лексикон ему было легко и интересно? Представляете, что все новое он будет схватывать на лету? У него получится умело составлять предложения из слов, общаться с детьми и взрослыми. И, конечно же, писать свои первые диктанты без ошибок.

Как этого добиться, расскажет книга! Увлекательные игры, о которых вы узнаете, будут развивать у ваших деток слуховое внимание, фантазию и мышление. Малыш научится правильно разговаривать и грамотно писать, с легкостью будет усваивать школьную программу, а в дальнейшем сможет выбрать любую профессию.

История успеха начинается с первых лет жизни крохотного человека.

Как работать с книгой

За свою многолетнюю практику я перепробовала самые разнообразные методы в работе с детьми.

В этой книге я делюсь с вами последовательной программой игр и упражнений, с помощью которых малыш станет более внимательным и начнет с легкостью справляться даже с самыми сложными задачками, которые услышит.

Ребенок научится слышать свои оговорки и исправлять их, станет гораздо наблюдательнее, будет быстрее запоминать стихотворения и сказки. Его самостоятельная речь начнет улучшаться день ото дня.

Основная идея книги — «прожить» с ребенком все этапы формирования слухового внимания с самого раннего возраста.

Если ребенок в возрасте от 5 до 7 лет плохо воспринимает на слух информацию, то нужно:

— пройти все этапы развития по порядку (понемногу из каждого раздела);

— определить, какие упражнения малыш выполняет с легкостью, без ошибок;

— найти точку, где работа над упражнениями замедляется и затрудняется: здесь остановилось развитие;

— тщательно выполнить оставшиеся этапы, проработать все-все упражнения, направить основные усилия на то, чтобы исправить «западающие» звенья.

Если заниматься с ребенком по предложенной системе, то вы полноценно подготовите его к грамотному написанию слов и предложений, да и к школьному обучению в целом. Предотвратите сложности со скоростью и качеством чтения.

А позже школьник будет писать превосходные сочинения на уроках литературы, отлично усваивать устный материал и без запинки пересказывать сложные тексты. Причин для речевых нарушений и плохой памяти просто не останется.

Упражнения и игры, которые собраны в книге*, можно легко организовать дома, пользуясь игрушками вашего крохи. Многие задания сопровождаются короткими, легкими для запоминания стишками. Общаться с ребенком по-новому, используя полезные хитрости из прочитанного, вы сможете в любом месте: дома, на прогулке, в транспорте.

Занимайтесь без спешки. Обращайте внимание, готов ли малыш играть, есть ли у него настроение. Отслеживайте результат.

Если чувствуете, что занятие прошло поверхностно, повторите этот материал еще раз. Важен же результат?

И еще один важный секрет: увлеченная игрой мама всегда найдет способ заинтересовать ребенка. Ловите творческое настроение, чаще улыбайтесь и хвалите малыша за любую, даже самую малюсенькую, удачу.

Желаю вам эффективных, полезных и веселых занятий!

*В книге использованы стихи и тексты М. А. Кретовой.

Как много звуков нас окружает

Отгадай, что звучит

В этом разделе вы найдете игры, которые научат малыша внимательно прислушиваться к неречевым звукам и окружающим шумам, реагировать на них. Наблюдая за миром шумов, ребенок поймет, что предметы могут издавать разнообразные звуки: скрипы, шорохи, потрескивания, щелчки и др. Некоторые из них бывают похожими друг на друга.

Многими играми желательно заниматься, меняясь ролями: пусть иногда малыш будет ведущим, а взрослый — отгадывающим.

Игра «Отгадай, что шумит»

Цель: научить ребенка различать звуки без зрительной опоры на предмет.

Оборудование: 4–5 игрушек, издающих различные шумы (например, звучащие самолетик, колокольчик, шуршащий цветочек, трещотка-ладошки, молоточек), ширма.

Задание: определить, какая игрушка шумит за ширмой.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри: это самолетик. Он шумит так».
- ✓ Взрослый демонстрирует звучание каждой игрушки. Убеждается, что все названия предметов ребенку знакомы и доступны для произнесения.
- ✓ Взрослый: «Игрушки спрячутся за ширму и будут шуметь. Отгадай, какая игрушка звучит».
- ✓ Ребенок без зрительной опоры отгадывает звучание. Если малыш еще не говорит, взрослый просит показать, какая игрушка звучала.

Игра «Чья музыка слышится?»

Цель: научить ребенка различать инструменты на слух по их звучанию.

Оборудование: колокольчик, барабан, дудочка, бубен, гармошка, губная гармошка, ширма.

Задание: отгадать, чья музыка слышится.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый поочередно показывает и называет два музыкальных инструмента, демонстрирует, как они звучат.
- ✓ Ребенок рассматривает инструменты, слушает.
- ✓ Взрослый за ширмой вновь играет на разных инструментах.
- ✓ Ребенок определяет на слух, что звучит.
- ✓ Постепенно количество музыкальных инструментов увеличивается.

Вариант игры:

- ✓ Ребенок определяет звучание инструментов, закрыв глаза.

Игра «Кто играет?»

Цель: научить ребенка различать инструменты на слух по их звучанию и определять, кто на каком инструменте играет.

Оборудование: колокольчик, барабан, дудочка, труба, игрушечные слон, зайка, волк, мышка, ширма.

Задание: отгадать, кто играет на музыкальном инструменте.

Процесс игры:

- ✓ Игра проводится аналогично предыдущей, только теперь с использованием героев.
- ✓ Взрослый показывает, что у каждого героя есть свой музыкальный инструмент.
- ✓ Взрослый говорит: «Слон играет на трубе так» — и демонстрирует звучание трубы.

- ✓ Взрослый демонстрирует звучание инструментов у каждого героя: «Волк играет на дудочке так», «Зайка барабанит так», «Мышка звонит в колокольчик так».
- ✓ Ребенок запоминает, кто на чем играет.
- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Сейчас герои спрячутся и будут играть каждый на своем инструменте. А ты отгадай, кто и на чем играет».
- ✓ Взрослый прячет игрушки за ширму, играет на одном из инструментов.
- ✓ Ребенок отгадывает на слух, кто играет.
- ✓ После ответа взрослый показывает ребенку героя и вновь демонстрирует звучание инструмента для проверки.

Игра «Оркестр»

Цель: научить ребенка различать звучание инструментов без зрительной опоры.

Оборудование: колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гармошка, губная гармошка, ширма.

Задание: отгадать, какие инструменты звучат в оркестре.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый поочередно показывает и называет музыкальные инструменты, демонстрирует их звучание.
- ✓ Ребенок рассматривает инструменты, слушает их звучание.
- ✓ Взрослый за ширмой играет на двух инструментах одновременно.
- ✓ Ребенок по звуку определяет, что звучит.
- ✓ Взрослый демонстрирует, что звучало, вместе с ребенком сравнивают, проверяют ответ.
- ✓ Постепенно количество музыкальных инструментов увеличивается.

Игра «Где игрушка?»

Цель: развить у ребенка умение определять направление источника звука, сформировать реакцию на звучание предметов.

Оборудование: звучащие игрушки-пищалки.

Задание: найти игрушку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Послушай, что шумит. Где игрушка? Найди».
- ✓ Взрослый перемещается по комнате, пищит игрушкой, привлекая внимание ребенка.
- ✓ Ребенок следит взглядом за игрушкой.

Игра «Найди звучащую игрушку»

Цель: развить у ребенка умение определять направление источника звука, сформировать реакцию на звучание предметов.

Оборудование: звучащая заводная игрушка.

Задание: найти игрушку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выбирает и включает игрушку, которая может звучать достаточно долго.
- ✓ Взрослый прячет игрушку.
- ✓ Привлекает внимание ребенка: «Что звучит? Где игрушка? Найди».
- ✓ Ребенок ищет источник звука, перемещаясь по комнате.
- ✓ Для начала игрушку не следует прятать далеко.
- ✓ С каждым разом взрослый усложняет игру, пряча не одну, а несколько игрушек в разных местах.

Игра «Колокольный звон»

Цель: научить ребенка определять источник звука, прислушиваться.

Оборудование: колокольчик, повязка на глаза.

Задание: показать, где звенит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый надевает повязку ребенку на глаза.
- ✓ Взрослый становится на расстоянии нескольких метров от ребенка, мелодично звенит колокольчиком.
- ✓ Ребенок, не открывая глаз, отгадывает направление звука.
- ✓ Ребенок показывает рукой, где звенит колокольчик.
- ✓ Если ребенок умеет говорить, проговаривает направление (впереди, сзади, слева, справа).
- ✓ Взрослый может менять положение несколько раз.

Игра «Отгадай, где хлопают»

Цель: научить ребенка определять источник звука, прислушиваться.

Оборудование: повязка на глаза.

Задание: показать, где хлопают.

Процесс игры:

- ✓ В игре участвуют несколько человек.
- ✓ Дети образуют круг, взявшись за руки.
- ✓ Взрослый завязывает глаза водящему.
- ✓ Ставит водящего в центр круга.
- ✓ Взрослый предлагает хлопать в ладоши тому, на кого он посмотрит или укажет рукой.
- ✓ Тот ребенок, на кого указали, хлопает в ладоши.
- ✓ Водящий с закрытыми глазами показывает направление звука.
- ✓ Через несколько минут водящий меняется.

Игра «Погремушки»

Цель: научить ребенка различать звуки без зрительной опоры на предмет.

Оборудование: 3–4 погремушки, издающие различные шумы (например, большая шумит громко, маленькая — тихо, в форме цветочка — погромче, в форме машинки — звонко), ширма.

Задание: определить, какая погремушка шумит за ширмой.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри: эта большая погремушка шумит так».
- ✓ Взрослый демонстрирует звучание каждой погремушки. Убеждается, что все названия доступны для произнесения.
- ✓ Взрослый: «Погремушки спрячутся за ширму и будут шуметь. Отгадай, какая шумит!»
- ✓ Ребенок без зрительной опоры отгадывает, какая погремушка звучала.
- ✓ Если малыш еще не говорит, взрослый просит показать, какая погремушка звучала.

Игра «Музыкальная шкатулка»

Цель: научить ребенка находить источник звука.

Оборудование: музыкальная шкатулка, платок.

Задание: найти, где играет музыкальная шкатулка.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый включает музыкальную шкатулку и дает малышу послушать песенку, которую она играет.
- ✓ Когда мелодия закончится, взрослый прячет шкатулку на глазах малыша, закрыв ее платком.
- ✓ Взрослый вновь включает мелодию, побуждает ребенка дотянуться до шкатулки, снять с нее платочек.
- ✓ Через несколько игр платочек можно заменить любой картонной коробкой.

Игра «Шарманка»

Цель: научить ребенка находить источник звука.

Оборудование: шарманка.

Задание: найти, где играет шарманка.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый играет на шарманке, привлекая внимание малыша к игрушке и тем звукам, которые она издает.
- ✓ Взрослый наклоняет шарманку то вправо, то влево.
- ✓ Взрослый побуждает малыша следить за игрушкой взглядом и прислушиваться к ее звучанию.
- ✓ Затем взрослый играет на шарманке справа от малыша, побуждая его слегка повернуть голову в сторону звука.
- ✓ А затем играет слева.
- ✓ Если малыш не пытается искать музыкальную игрушку, взрослый вновь показывает ее малышу, привлекая внимание к ее звучанию.

Игра «Что я делаю?»

Цель: научить ребенка различать неречевые звуки без зрительной опоры.

Оборудование: ширма, листы бумаги, карандаш, ножницы.

Задание: определить, *что* взрослый делает за ширмой.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас спрячусь и буду шуметь. А ты отгадай и скажи, что я делаю».
- ✓ Взрослый за ширмой берет лист бумаги, машет им и спрашивает: «Что я взял(а)?» (Бумагу)
- ✓ Взрослый за ширмой проводит различные действия с бумагой: «Что я делаю с бумагой?»
- ✓ Ребенок называет действия без зрительной опоры.
- ✓ После выполнения и посильного отгадывания ребенком всех действий взрослый ширму убирает и вновь демонстрирует все действия ребенку, называя их.

- ✓ Ребенок называет те действия, которые не отгадал.
- ✓ При необходимости игру повторяют.

Подсказки:

Что можно делать с бумагой: махать, складывать, шуршать, сминать, расправлять, разрывать, скатывать в трубочку, рисовать на ней карандашом, разрезать.

Игра «Замечательная прогулка»

Цель: развить внимание ребенка (общее, зрительное, слуховое).

Оборудование: нет.

Задание: найти как можно больше «наблюдашек».

Процесс игры:

- ✓ Ребенок и взрослый договариваются о том, *что* будут наблюдать на улице (или в любом другом месте).
- ✓ Выигрывает тот, кто больше найдет «наблюдашек», то есть объектов внимания.
- ✓ На улице города, например, можно искать (и считать тоже) автомобили определенного цвета, марки.
- ✓ Можно замечать количество:
  - автобусных остановок
  - продуктовых магазинов
  - пешеходных переходов
  - клумб
  - качелей
  - тренажеров
  - пакетов «Пятерочка» в руках горожан
  - мороженого
  - людей в перчатках (например, коричневого цвета), в шляпах, в синих кроссовках, в белых футболках
  - детских велосипедов
  - взрослых самокатов
  - колясок и др.
- ✓ Взрослый каждый раз начинает игру со стихотворения.

Лексический материал:

Мы по городу гуляем *(варианты: по улице, по выставке, по комнате, в супермаркете…)*
И вокруг все замечаем:
Вот — машина, вот — дома,
Вот — цветочки, вот — трава.
Вот — собачка, птичка, кошка,
Вот — букетик на окошке.
Магазины, остановки,
Шляпы, зонтики, кроссовки.
Что же будем замечать?
Что на улице искать?
Может, красные машины?
Или в сумках апельсины?
Или вертолета грохот?
Или, может, детский хохот?
Может быть, воды журчанье?
Светофорное миганье?
Ну, давайте не зевать
И скорее начинать!

- ✓ Найденные предметы взрослый с ребенком считают (одна белая футболка, две белые футболки и т.д.).
- ✓ Когда этот вид задания будет выполняться с легкостью, можно считать несколько видов «наблюдашек» одновременно (одна белая футболка, две белые футболки, одно мороженое, три белые футболки, два мороженых и т.д.).
- ✓ Далее взрослый усложняет задачу, предложив ребенку прислушаться и вычленить из городского шума определенные звуки:
  - шум вертолета или самолета
  - звон трамвая
  - звук журчащей воды
  - смех детей
  - воркование голубей
  - чириканье воробьев и т.д.

- ✓ Для наибольшей эффективности взрослый рекомендует детям сначала закрыть глаза, а потом прислушаться. Результат будет лучше и интереснее.
- ✓ То же самое можно проводить в помещениях, местах массового скопления людей (фестивали, выставки и т.п.).
- ✓ Замечать можно, например, всех лошадок или количество водоемов на картинах в художественной галерее либо определить, сколько раз повернули направо.

Игра «Угадай, чей звук»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать неречевые звуки.

Оборудование: бумага, бубен, деревянные ложки, дудочка, барабан.

Задание: угадать, чей звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует звучание дудочки, стучит деревянными ложками, гремит бубном, шуршит бумагой.
- ✓ Для начала взрослый использует не более трех предметов.
- ✓ Постепенно количество увеличивается до пяти.
- ✓ Взрослый обсуждает с малышом то, что разные предметы издают разные звуки.
- ✓ Взрослый с ребенком садятся спиной друг к другу.
- ✓ Взрослый шумит предметами.
- ✓ Малыш, не оборачиваясь, называет то, что шумит.

Игра «Разные ложки»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать неречевые звуки.

Оборудование: несколько пар ложек (например, металлические, деревянные, пластиковые, керамические). Комплекта должно быть два: для взрослого и ребенка.

Задание: угадать, какие ложки звучат. Постучать такими же.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует звучание каждой пары, стуча ложкой о ложку.
- ✓ Для начала можно использовать две пары, постепенно увеличивая их количество.
- ✓ Взрослый обсуждает с малышом то, что разные ложки стучат по-разному.
- ✓ Взрослый дает ребенку такой же набор ложек.
- ✓ Взрослый и ребенок садятся спиной друг к другу.
- ✓ Взрослый начинает стучать любой парой ложек.
- ✓ Малыш, не оборачиваясь, называет, какие ложки звучали, и стучит такими же из своего набора.
- ✓ Затем ребенок и взрослый стучат одновременно и определяют, одинаково или по-разному звучат ложки.

Игра «Кто мяукает, а кто хрюкает?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: картинки с изображением различных домашних животных.

Задание: отгадать, кто какие звуки издает.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит сочетания-звукоподражания. Например: «Му-у-у».
- ✓ Спрашивает ребенка: «Кто мычит? Покажи».
- ✓ Ребенок выбирает картинку с изображением коровы.
- ✓ Ребенок по возможности произносит фразу: «"Му-у-у!„ — мычит корова». Если ребенку подобная фраза непосильна, ее проговаривает взрослый.
- ✓ Аналогично — с другими домашними животными.

Лексический материал:

«Му-у-у» — мычит корова.
«Мяу» — мяукает котенок.

«Ш-ш-ш» — шипит кошка.
«Гав» — лает собака.
«Р-р-р» — рычит пес.
«И-го-го» — ржет лошадь.
«И-а» — кричит осел.
«Хрю» — хрюкает свинья.
«Уи» — визжит поросенок.

Игра «Кто кудахчет, а кто гогочет?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: картинки с изображением различных домашних птиц.

Задание: отгадать, кто какие звуки издает.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит сочетания-звукоподражания. Например: «Кудах-тах-тах».
- ✓ Спрашивает ребенка: «Кто кудахчет? Покажи».
- ✓ Ребенок выбирает картинку с изображением курицы.
- ✓ Ребенок по возможности произносит фразу: «"Кудах-тах-тах!„ — кудахчет курица». Если ребенку подобная фраза непосильна, ее проговаривает взрослый.
- ✓ Аналогично — с другими домашними птицами.

Лексический материал:

«Кудах-тах-тах» — кудахчет курица.
«Га-га-га» — гогочет гусыня.
«Ш-ш-ш» — шипит гусь.
«Кря-кря» — крякает утка.
«Ку-ка-ре-ку» — кукарекает петух.
«Пи-пи-пи» — пищит цыпленок.

Игра «Кто воет, а кто тявкает?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: картинки с изображением различных диких животных.

Задание: отгадать, кто какие звуки издает.

Процесс игры: игра проводится аналогично предыдущим.

Лексический материал:

«У-у-у» — воет волк.
«Тяф-тяф» — тявкает лиса.
«Хрю-хрю» — хрюкает кабан.
«Р-р-р» — рычит тигр (лев, леопард и др.), ревет медведь.
«Ш-ш-ш» — шипит змея.

Игра «Кто каркает, а кто воркует?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: картинки с изображением различных диких птиц.

Задание: отгадать, кто какие звуки издает.

Процесс игры:

- ✓ Игру можно проводить как дома с картинками или игрушками (аналогично предыдущим), так в лесу или парке.
- ✓ Взрослый привлекает внимание ребенка к голосам птиц на улице.
- ✓ Задает вопрос: «Кто воркует?»
- ✓ Ребенок по возможности произносит фразу: «Воркует голубь». Если ребенку подобная фраза непосильна, проговаривает взрослый, а ребенок показывает птицу и соотносит ее внешний вид с изображением на картинке.
- ✓ Аналогично — с другими дикими птицами.

Лексический материал:

«Кар-кар» — каркает ворона.
«Чик-чирик» — чирикает воробей.
«Тинь-тинь» — тинькает синичка.
«Угу-угу» — ухает сова.

«Д-д-д-д-д» — стучит дятел.
Поет, заливается соловей.
Трещит сорока и т.д.

Игра «Какие звуки может издавать человек?»

Цель: научить малыша внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: ширма.

Задание: отгадать, что делает взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас спрячусь и буду шуметь. А ты отгадай и скажи, что я делаю».
- ✓ Взрослый за ширмой издает различные звуки.
- ✓ Ребенок называет действия без зрительной опоры.
- ✓ Все действия, которые ребенок не отгадал, демонстрируются взрослым.
- ✓ После этого они вновь определяются ребенком без зрительной опоры.
- ✓ Игра проводится несколько раз.

Подсказки:

Комбинации различных действий — храпеть, чихать, плакать, зевать, смеяться, хохотать, хихикать, хныкать, петь, говорить, шептать, свистеть, шипеть, рычать, жужжать, дышать, сморкаться, вздыхать, кашлять, икать, молчать и т.д.

Игра «Идет или бежит?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать, запоминать и различать звуки.

Оборудование: нет.

Задание: отгадать, что делает взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас спрячусь в другой комнате и буду шуметь. А ты отгадай и скажи, что я делаю: бегу или иду?»

- ✓ Взрослый выходит в другое помещение и издает различные звуки.
- ✓ Ребенок называет действия без зрительной опоры.
- ✓ Все действия, которые ребенок не отгадал, демонстрируются взрослым.
- ✓ После этого они вновь определяются ребенком без зрительной опоры.

Вариант игры:

- ✓ Демонстрация звука, которого не было в вопросе.

Подсказки:

Комбинации различных действий — стучать, пилить, мыть посуду, храпеть, чихать, плакать, хлопать дверцами шкафа, зевать, смеяться, хохотать, хихикать, хныкать, петь, говорить, шептать, свистеть, шипеть, рычать, жужжать, сморкаться, гладить утюгом, кашлять, икать, подметать, пылесосить, сушить волосы феном и т.д.

Игра «Где погремушка?»

Цель: научить ребенка определять направление звука.

Оборудование: две погремушки.

Задание: повернуться, услышав погремушку.

Процесс игры:

- ✓ Две погремушки находятся в комнате за спиной ребенка на расстоянии 1 м друг от друга.
- ✓ Взрослый попеременно шумит погремушками, предлагая ребенку повернуться к звучащей игрушке.
- ✓ Расстояние между игрушками постепенно увеличивается.

Игра «Помоги кукле»

Цель: научить ребенка воспринимать неречевые звуки.

Оборудование: кукла, ложка деревянная или металлическая, карандаш, молоток, мяч, стеклянный стакан, пластиковый стакан, ножницы, ширма.

Задание: помочь кукле узнать, какой предмет звучит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый вместе с ребенком садится на пол.
- ✓ Взрослый демонстрирует звучание предметов.
- ✓ Взрослый прячется за ширму и шумит различными предметами.
- ✓ Ребенок, держа куклу в руках, отгадывает, что звучит.

Игра «Тишина»

Цель: научить ребенка воспринимать звуки, окружающие его в повседневной жизни.

Оборудование: нет.

Задание: прислушаться и назвать как можно больше звуков.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый вместе с ребенком садится на пол.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку: «Давай замрем и послушаем тишину. Прислушайся: что ты слышишь?»
- ✓ Ребенок и взрослый по очереди называют шумы: капающая из крана вода, тиканье часов или шум ветра в щели.
- ✓ Летом на даче это может быть стрекотанье кузнечиков в траве, чириканье воробьев, звук барабанящего по крыше дождя.

Игра-квест «Звуконаблюдения»

Цель: научить ребенка концентрации слухового внимания на определенных звуковых сигналах, развить наблюдательность, слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: списки звуков.

Задание: услышать все звуки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку среди множества звуковых проявлений, которые нас окружают, вычленить определенные звуки, соответствующие заданной теме.

- ✓ Фиксировать услышанные звуки рекомендуется в своеобразном чек-листе, где обозначены все возможные звуковые проявления.
- ✓ Каждый обнаруженный звук взрослый вместе с ребенком отмечают в заранее подготовленном чек-листе определенным символом (крестик, галочка, смайлик и т.п.).
- ✓ Квест считается пройденным, когда все объекты будут найдены, то есть услышаны.
- ✓ Ниже предлагаются варианты тем и чек-листов. Но ничто не мешает взрослым включить воображение и придумать новые квест-зоны.

Лексический материал:

Оглянись вокруг, послушай
Звуки в городе большом.
Все, что услыхали уши,
Запиши карандашом.

Темы:

1. Синее море шумит.
Что оно нам говорит?

Чек-лист:

- шум прибоя
- звук перекатывающихся камушков
- крик чаек
- шум мотора катера
- плеск от весел
- шум ветра
- шлепанье пляжной обуви
- шелест тента
- шаги отдыхающих

2. Вот спортивный стадион.
До чего огромен он!

Чек-лист:

- звук поворачивающегося турникета
- звук открывающихся дверей
- возгласы болельщиков
- свисток судьи (тренера)

- топот ног
- аплодисменты
- «кричалки»
- необычные звуки

3. В зоопарке замечательно гулять,
За животными, гуляя, наблюдать.

Чек-лист:

- сигнал турникета
- цоканье копыт
- крики птиц (можно разные: орла, павлина, лебедя...)
- рык льва (тигра, леопарда...)
- лошадиное ржанье
- плеск воды в пруду
- звуки аттракционов
- шорох ветвей
- топанье посетителей

4. В театре красиво, в театре чудесно.
В театре не может быть не интересно!

Чек-лист:

- звук рвущейся бумаги (когда надрывают билет)
- топот каблуков
- звуки из оркестровой ямы:
  фортепиано
  скрипка
  барабан
  другие музыкальные инструменты
- пение (ария)
- пение (хор)
- монологи
- голоса женщин
- голоса мужчин
- голоса детей
- голоса животных
- необычные звуки
- страшные звуки
- веселые звуки
- грустные звуки

- звуки кофемашины (шкварчащий звук, звук перемалывания кофе, журчание воды)
- звук аппарата по изготовлению попкорна

5. В супермаркете опять
Будем что-то покупать.

Чек-лист:

- звук кассового аппарата
- стук колес тележки с покупками
- стук колес пустой тележки
- голоса покупателей
- звук передвижения коробок с товарами
- звуковой сигнал скана штрихкода товара
- шелест целлофановых пакетов
- звук отрываемого чека

6. На автостоянке много машин.
Стоят и молчат — экономят бензин.

Чек-лист:

- звук заводящегося мотора
- звук тормозов
- сигнализация
- звук открывающейся дверцы
- стук захлопывающегося багажника
- радиосигнал (блокировка — разблокировка дверей)
- звук работающих «дворников»

7. В детском садике с утра
Разыгралась детвора.

Чек-лист:

- звук открывающейся двери
- голос воспитателя
- голоса детей (девочек, мальчиков)
- хлопки в ладоши
- шум подпрыгиваний
- пение
- смех
- плач
- звуки музыкальных инструментов

- звук скачущего мяча
- звук самоката
- полив цветников (журчание)
- шелест листвы
- звук скакалки
- звуковые игрушки

8. Сейчас пришли мы на перрон
И сели в поезда вагон.

Чек-лист:

- звук прибывающего поезда
- гудение рельсов
- гудок поезда
- звук открывающихся дверей
- шаги пассажиров (быстрые, медленные, бегущие)
- объявление станций
- звук турникета
- звуки телефонов в вагоне
- звуки перелистываемых страниц
- голоса продавцов сопутствующих товаров
- голоса пассажиров (женские, мужские, молодые, пожилые, детские)
- звуки перевозимых животных

9. Поехать на отдых на дачу —
Конечно, большая удача!

Чек-лист:

- журчание воды (в разных местах)
- шум ветра
- шум осадков
- шелест листьев
- пение, щебет птиц
- лай собак
- мяуканье кошек
- кудахтанье кур
- крик петуха
- скрип дверей
- срывание растений (прополка)
- шаги (разные)

- звук садовой техники
- звук заводящейся машины

10. В бассейн мы пришли не напрасно —
Ведь плавать в бассейне так классно!

Чек-лист:

- звук открывающегося шкафчика
- шум льющейся воды в ду́ше
- шум волны
- шлепанье по воде
- всплеск воды от прыжка
- звук работающего гидромассажера
- сигнал инструктора
- голоса посетителей
- музыкальное сопровождение
- звук включенного фена
- шаги на ступеньках

11. Может быть, в кафе зайдем?
Чаю с булочкой попьем?

Чек-лист:

- звонок-колокольчик при входе
- перелистывание страниц меню
- журчание воды в кране
- шум сушильного аппарата
- звуки кофемашины
- стук столовых приборов
- звук наливающихся напитков
- жевание
- шелест мнущейся салфетки
- звучание кассового аппарата

Вариант игры:

✓ Взрослый не подготавливает заранее список предполагаемых звуков для розыска, а записывает на листе все замеченные.

ОДИНАКОВО ИЛИ ПО-РАЗНОМУ?

Игры, собранные в этом разделе, научат ребенка внимательно слушать все нюансы, сходства и различия в звучании неречевых шумов. Малыш будет наблюдать за звуками, а потом исследовать и сравнивать их.

Игра «Найди баночку, которая шумит так же»

Цель: научить малыша различать звуки, искать одинаковые шумы.

Оборудование: 4 жестяные или пластиковые баночки с наполнителем: в двух — пшено, в двух — сушеный горох. Количество наполнителя в каждой баночке одинаковое.

Задание: найти пары одинаково шумящих баночек.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Выбери любую баночку! Не открывая, послушай, как она шумит».
- ✓ Ребенок с помощью взрослого слушает, как шумит баночка, не открывая ее.
- ✓ Взрослый: «Из оставшихся баночек выбери ту, которая шумит так же».
- ✓ Ребенок выбирает любую, трясет ее. Сравнивает со звучанием образца. Взрослый задает вопрос: «Одинаково или по-разному звучат?»
- ✓ Ребенок определяет, одинаково или по-разному они звучат.
- ✓ Если по-разному, ставит неподходящую баночку в сторону, выбирает следующую. И так до тех пор, пока не найдет пару.
- ✓ Взрослый поясняет: «Эти баночки звучат одинаково тихо. Посмотрим, что внутри». *(Пшено)*
- ✓ «Другие баночки звучат тише или громче? *(Громче)* Как думаешь, предметы в ней мельче или крупнее? *(Крупнее)* Проверим».

Игра «От самой тихой — к самой громкой»

Цель: научить ребенка различать неречевые звуки по громкости, выстраивать последовательности.

Оборудование: 3–4 жестяные баночки с одинаковым наполнителем. Количество наполнителя в каждой баночке разное.

Задание: расставить баночки в ряд слева направо от самой тихой — к самой громкой.

Процесс игры:

- ✓ Ребенок с помощью взрослого слушает, как шумит каждая баночка (не открывая ее).
- ✓ Определяет, одинаково или по-разному они звучат.
- ✓ После этого выбирает баночку, которая шумит тише всех. Ставит ее перед собой.
- ✓ Из оставшихся баночек вновь выбирает самую тихую. Ставит справа от первой в ряду. И т.д. до самой громкой.
- ✓ Взрослый еще раз вместе с ребенком шумит подряд всеми баночками, проговаривая: «Тихая, погромче, еще громче, самая громкая».

Игра «От самой громкой — к самой тихой»

Цель: научить малыша различать неречевые звуки по громкости, выстраивать последовательности.

Оборудование: 3–4 пластиковые баночки с одинаковым наполнителем. Количество наполнителя в каждой баночке разное.

Задание: расставить баночки в ряд слева направо от самой громкой — к самой тихой.

Процесс игры: такой же, как и в предыдущем задании, но баночки нужно выстроить в порядке от самой громкой — к самой тихой. Сложность выполнения здесь выше, потому что в пластиковых баночках шум менее различим. Ребенку придется больше настраивать свое слуховое восприятие для дифференциации звучания.

Игра «Найди пару»

Цель: научить ребенка различать звуки, искать одинаковые шумы.

Оборудование: 6 жестяных или пластиковых баночек с разными наполнителями: две — с гречкой, две — с пшеном, две — с зернами кофе. Количество наполнителя в каждой баночке одинаковое.

Задание: найти пары одинаково шумящих баночек.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Выбери любую баночку. Не открывая, послушай, как она шумит».
- ✓ Ребенок с помощью взрослого слушает, как шумит баночка, не открывая ее.
- ✓ Взрослый: «Из оставшихся баночек выбери ту, которая шумит так же».
- ✓ Ребенок выбирает любую, трясет ее. Сравнивает со звучанием образца. Взрослый задает вопрос: «Одинаково или по-разному звучат?»
- ✓ Ребенок определяет, одинаково или по-разному они звучат.
- ✓ Если по-разному, ставит неподходящую баночку в сторону, выбирает следующую. И так до тех пор, пока не найдет пару.
- ✓ Взрослый отставляет пару, не открывая, в сторону и предлагает составить еще пары.
- ✓ После подбора пар взрослый и ребенок проверяют наполнение.
- ✓ Сравнивают шумы еще раз.
- ✓ Делают вывод, что кофе и пшено звучат по-разному. Гречка и пшено — тоже по-разному, но очень похоже.

Игра «Найди пары шумящих баночек»

Цель: научить малыша различать звуки, искать одинаковые шумы.

Оборудование: 12 жестяных или пластиковых баночек с различными наполнителями (парные).

Виды наполнителей:

- монетки
- мелкие камни
- крупные камни
- скрепки
- кусочки мелко разорванной бумаги
- пустые (тишина)

Задание: найти пары одинаково шумящих баночек.

Процесс игры:

- ✓ Такой же, как и в предыдущей игре.
- ✓ После подбора пар взрослый и ребенок проверяют наполнение.
- ✓ Сравнивают шумы еще раз.
- ✓ Делают вывод, что некоторые баночки шумят по-разному, но очень похоже.

Игра «Найди такую же»

Цель: научить ребенка различать неречевые звуки.

Оборудование: 4–6 пластиковых или металлических баночек с наполнителями (по 2 штуки с одинаковыми).

Виды наполнителей:

- крупные камни
- мелкие камни
- скрепки
- монеты
- гречка
- пшено
- горох
- зерна кофе

- мелкие кусочки бумаги
- пустые (тишина)

Задание: найти так же звучащую баночку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку, как звучит баночка, наполненная монетками.
- ✓ Сопровождает действия словами: «Баночка шумит так».
- ✓ Взрослый предлагает ребенку найти баночку, которая шумит так же, среди трех-четырех баночек, одинаковых по внешнему виду (среди них лишь одна — с монетками).

Игра «Найди лишнюю»

Цель: научить малыша различать неречевые звуки.

Оборудование: звуковые пластиковые или металлические коробочки с разными наполнителями.

Задание: найти лишнюю.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку, как звучит коробочка, наполненная, например, камешками, сопровождая действия словами: «Коробочка шумит так».
- ✓ Перемешивает коробочку с другими, три из которых звучат одинаково, четвертая же отличается шумом.
- ✓ Ребенок находит и убирает лишнюю, звучащую иначе.
- ✓ Наполнение можно менять, постепенно делая его более близким по звучанию.

Игра «Шумелка»

Цель: привлечь внимание ребенка к звучащему предмету.

Оборудование: две коробки, в одной из которых есть шумное наполнение.

Задание: найти шумную коробочку.

Процесс игры:

- ✓ На столе перед ребенком — две коробочки, в одной находятся мелкие предметы.

- ✓ Взрослый, открыв и закрыв коробочку, демонстрирует звучание.
- ✓ Взрослый перемешивает коробочки и предлагает малышу найти ту, которая шумит (не открывая, выбрать нужную коробочку).
- ✓ Ребенок пробует шуметь.

Игра «Построй такой же звуковой ряд»

Цель: научить ребенка различать звуки, запоминать их последовательность.

Оборудование: 2 набора по 6 жестяных или пластиковых баночек с различными наполнителями

Виды наполнителей:

- монетки
- мелкие камни
- крупные камни
- скрепки
- кусочки мелко разорванной бумаги
- пустые (тишина)

Задание: построить такой же звуковой ряд.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует звучание баночек и выставляет их в определенной последовательности.
- ✓ Взрослый комментирует построение последовательности словами «сначала», «потом».
- ✓ Взрослый предлагает ребенку построить такую же последовательность, используя второй комплект баночек.
- ✓ После подбора последовательности взрослый совместно с ребенком проверяет правильность выставления ряда.
- ✓ Взрослый меняет расположение баночек в своем ряду.
- ✓ Ребенок восстанавливает их последовательность.

Игра «Повтори за мной»

Цель: научить малыша различать звучание различных музыкальных инструментов, развить слуховую память.

Оборудование: 2 набора звучащих игрушек или музыкальных инструментов, ширма.

Задание: отгадать, что звучит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку прослушать звучание игрушек или музыкальных инструментов.
- ✓ Ребенок повторяет звучание на своем наборе, видя образец.
- ✓ После этого взрослый прячется за ширмой и играет на любом инструменте (или шумит игрушкой).
- ✓ Ребенок повторяет звучание на своем наборе без визуального подкрепления.
- ✓ Взрослый вновь показывает предметы, проводит проверку: так же ребенок шумел или по-другому (другим инструментом)?
- ✓ Взрослый подкрепляет услышанное словами: «Барабаны шумят одинаково».

Игра «Что сначала? Что потом?»

Цель: научить ребенка различать звучание различных музыкальных инструментов, развить слуховую память.

Оборудование: 2 набора музыкальных инструментов, ширма.

Задание: повторить за взрослым.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку прослушать звучание музыкальных инструментов.
- ✓ Ребенок повторяет звучание на своем наборе, видя образец.
- ✓ После этого взрослый прячется за ширмой и играет на двух любых инструментах подряд, проговаривая: «Сначала играю на ..., потом на ...»

- ✓ Взрослый просит ребенка показать, какой музыкальный инструмент был сначала, какой — потом.
- ✓ Ребенок повторяет звучание на своем наборе без визуального подкрепления.

Игра «Какой звук лишний?»

Цель: научить малыша различать звучание различных музыкальных инструментов, развить слуховую память.

Оборудование: набор музыкальных инструментов, ширма.

Задание: отгадать, что звучало.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку прослушать звучание музыкальных инструментов и запомнить их.
- ✓ После этого взрослый прячется за ширмой, незаметно добавляя новый музыкальный инструмент.
- ✓ Взрослый играет на всех инструментах подряд, в том числе на новом, и смотрит на реакцию ребенка.
- ✓ Ребенок определяет, звучания какого инструмента не слышал раньше.

Игра «Семь раз отмерь»

Цель: научить малыша различать шумы.

Оборудование: два стакана, различные наполнители, ширма.

Виды наполнителей:

- горох
- сахар
- гречка
- орехи
- конфеты

Задание: отгадать, шумит полный стакан или заполненный наполовину.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый за ширмой наполняет по очереди два стакана: один — полностью, второй — наполовину.
- ✓ Ребенок во время наполнения стакана слушает шум и старается определить, насколько взрослый наполнил сосуд.

Игра «Все ли верно?»

Цель: научить ребенка различать звучание различных музыкальных инструментов, развить слуховую память.

Оборудование: набор музыкальных инструментов, ширма.

Задание: проверить, все ли верно.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку прослушать звучание музыкальных инструментов.
- ✓ После этого взрослый прячется за ширмой и проговаривает: «Сначала поиграю на барабане, потом — на дудочке».
- ✓ Взрослый играет на инструментах, нарушая последовательность.
- ✓ Ребенок объясняет, что было неверно.

Игра «Два медведя»

Цель: научить малыша различать громкость звучания музыкальных инструментов.

Оборудование: два медведя (большой и маленький), бубен, ширма.

Задание: определить, кто так гремит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку две игрушки — большого и маленького медведей.
- ✓ Демонстрирует, что большой медведь гремит бубном громко, а маленький — тихо.
- ✓ Взрослый прячет игрушки за ширму и гремит бубном.

- ✓ Предлагает угадать: какой медведь гремит бубном — большой или маленький?

Варианты игры:

- ✓ Ребенок, услышав громкий звук, поднимает большого медведя, а тихий — маленького.
- ✓ Можно менять как движения, так и музыкальные инструменты.

Игра «Покажи крышку»

Цель: научить ребенка различать громкость звучания музыкальных инструментов.

Оборудование: три крышки от кастрюль (большая, поменьше, самая маленькая), кастрюля, ложка.

Задание: определить, что как гремит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком три крышки.
- ✓ Перед собой ставит кастрюлю.
- ✓ Поясняет: «Я сейчас буду стучать. По-разному: громко, тихо и очень громко».
- ✓ Демонстрирует ребенку громкость звучания, стуча по кастрюле ложкой с различной силой, проговаривая «громко», «очень громко», «тихо».
- ✓ Взрослый предлагает ребенку поднять крышку среднего размера, если услышит громкий звук, большую — если очень громкий и маленькую — если тихий звук.
- ✓ Взрослый с ребенком меняются ролями.

Вариант игры:

- ✓ Ребенок стучит по крышке соответствующего размера, повторяя громкость звучания за взрослым.

Игра «Аплодисменты»

Цель: научить малыша различать скорость звучания шумов.

Оборудование: любой музыкальный инструмент (барабан, металлофон, колокольчик, бубен и т.д.).

Задание: похлопать так же.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый в среднем темпе играет на музыкальном инструменте.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку похлопать в ладоши в том же темпе.
- ✓ Когда темп игры взрослого будет ускоряться, ребенок тоже должен хлопать быстрее.
- ✓ Если темп мелодии замедляется, то и хлопки ребенка должны быть медленными.

Вариант игры:

- ✓ Ребенок — также в разном темпе — сжимает и разжимает кулачки, хлопает по коленям, переворачивает ладошки вверх-вниз.

Игра «Быстро — медленно»

Цель: научить ребенка различать скорость звучания шумов.

Оборудование: запись различных музыкальных произведений.

Задание: танцевать.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый включает запись музыкальных произведений (с различными темпами).
- ✓ Предлагает ребенку вместе потанцевать (попрыгать, побегать) под музыку: «Если звучит быстрая музыка — делаем быстрые движения, при медленной музыке — медленные».
- ✓ Движения сопровождаются словами «быстрая музыка» или «медленная музыка».
- ✓ Взрослый в неожиданные моменты переключает музыку.
- ✓ Ребенок должен быстро реагировать на изменение темпа.
- ✓ После нескольких комментариев взрослого ответ на вопрос «Какая звучит музыка — быстрая или медленная?» дает ребенок.

Вариант игры:

- ✓ Вместо записи музыки можно использовать бубен.

Игра «Один или стадо?»

Цель: научить ребенка различать громкость шумов.

Оборудование: ширма, несколько игрушек-животных, изготовленных из твердых материалов (пластик, дерево).

Задание: отгадать, один или много.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый прячется за ширмой и стучит двумя пальцами по столу, проговаривая: «Так идет один человек».
- ✓ Затем стучит всеми пальцами, проговаривая: «А так — много людей, толпа».
- ✓ Взрослый стучит по-разному, ребенок отгадывает, один человек идет или много.
- ✓ После этого взрослый стучит копытами то одного, то нескольких игрушек-животных.
- ✓ Ребенок определяет количество на слух.
- ✓ Можно варьировать отстукивание пальцами или твердыми предметами, меняя названия животных.

Подсказки:

Волки — один или стая?
Лошади — одна или табун?
Коровы — одна или стадо?
Овцы — одна или отара?

Игра «Ленточка»

Цель: научить малыша различать скорость звучания шумов.

Оборудование: любые разноцветные ленточки, запись различных музыкальных произведений.

Задание: помахать ленточкой под музыку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый включает запись музыкальных произведений (с различными темпами).
- ✓ Предлагает ребенку махать ленточкой под музыку: «Если звучит быстрая музыка — движения быстрые, при медленной — медленные».
- ✓ Во время игры взрослый чередует музыку несколько раз, но не более трех-четырех.

Игра «Послушай и сделай, как я»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать ритм.

Оборудование: 2 карандаша, кастрюля, стеклянная банка, пластиковая коробка.

Задание: послушать внимательно ритм и повторить за взрослым.

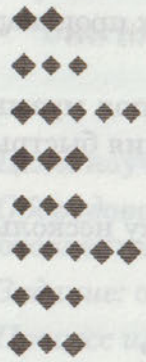
Процесс игры:

- ✓ Взрослый отстукивает несложный ритм карандашом по столу, по кастрюле, по коробке или банке.
- ✓ Ребенок повторяет ритм за взрослым своим карандашом.
- ✓ Взрослый следит, чтобы ритм был воспроизведен точно.
- ✓ Взрослый и ребенок меняются ролями.
- ✓ Ребенок простукивает ритм, а взрослый повторяет.
- ✓ Постепенно ритмы можно усложнять.
- ✓ Чем младше ребенок, тем проще должен быть ритм.
- ✓ Для детей трехлетнего возраста в ритме достаточно трех-четырех ударов.

Материал для отстукивания:

- ● — сильный удар
- • — слабый удар

Варианты ритмов:



Вариант игры:

✓ Ритмы можно хлопать в ладоши или отбивать на музыкальных инструментах.

ЧЕМ МОГУТ ОТЛИЧАТЬСЯ ОДНИ И ТЕ ЖЕ ЗВУКИ, А ТАКЖЕ ИХ СОЧЕТАНИЯ

Научившись различать неречевые звуки, малыш начнет прислушиваться и к звукам речи. Важно показать ребенку, что звуки и их сочетания в словах могут звучать:

- *одинаково и по-разному*
  Например, «Таня — Таня» звучит одинаково, а «Таня — Саша» — по-разному.
- *по-разному, но очень похоже*
  Например, слова «уточка» и «удочка» звучат очень похоже, отличаясь лишь одним звуком.
- одни и те же сочетания звуков, слова также могут *отличаться* при произнесении *силой, высотой, тембром, темпом воспроизведения, ритмом, интонацией.*

Игры, представленные в этом разделе, помогут разобраться со всеми различиями.

СИЛА, ВЫСОТА И ТЕМБР

Игра «Звуки»

Цель: научить малыша произносить и различать звуки по длительности и громкости.

Оборудование: нет.

Задание: произнести «А».

Процесс игры:

✓ Взрослый предлагает произносить звук [А] по-разному:

- громко «А!»
- тихо «а»
- долго «а-а-а-а-а»
- коротко «а»
- громко и долго
- громко и коротко
- тихо и долго
- тихо и коротко

Вариант игры:

✓ Аналогичную игру можно проводить с другими гласными звуками: [О], [У], [Ы], [И], [Э].

Игра «Герои фильма»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и различать тембр голоса человека.

Оборудование: нет.

Задание: отгадать, чей голос.

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Послушай, как сейчас будут говорить герои фильма. Все они будут произносить один звук [А]. Но произносить они его будут по-разному». Запомни, кто как говорит».

✓ Взрослый разным тембром голоса произносит звук за разных героев, комментируя, чей это голос.

✓ Ребенок внимательно слушает, запоминает.

✓ После этого взрослый предлагает ребенку отгадать, чей голос звучит (произносит за одного из героев звук [А]).

✓ И так далее — с другими голосами героев.

Лексический материал:

[А] — звонко и громко поет певец.
[А] — тихо и жалобно стонет больной у врача.
[А] — удивилась девочка.
[А] — капризничает мальчик.
[А] — хнычет малышка.
[А] — качает младенца мама.
[А] — испуганно воскликнула девушка.

Вариант игры:

✓ Игра проводится с другими звуками.

Лексический материал:

[О] — удивилась мама.
[О] — восхищенно сказал папа.

[О] — испуганно воскликнул мальчик.
[О] — жалобно стонет дедушка.
[О] — громко и звонко поет певица.
[О] — протяжно зевает мальчик.
[О] — долго кричит мальчик в горах.

[У] — грустно воет вьюга.
[У] — громко и звонко гудит пароход.
[У] — тихо и глухо гудит самолет.
[У] — протяжно воет волк.
[У] — отрывисто кричит сова.

Игра «Говорим шепотом»

Цель: научить малыша внимательно слушать и прислушиваться.

Оборудование: любые игрушки.

Задание: выполнять команды взрослого.

Процесс игры:

✓ Взрослый выставляет перед ребенком на ковре или столе любые игрушки (например, машинку, паровозик, кубики, куклу, зайку, мячики и т.д.).

✓ Взрослый говорит ребенку, что будет давать ему задания очень-очень тихо (шепотом), и ребенку поэтому надо очень-очень внимательно слушать, чтобы все услышать.

✓ Взрослый отходит от ребенка на расстояние 2–3 метров.

✓ Взрослый дает ребенку задания:
- «Возьми зайку»
- «Посади зайку в машинку»
- «Построй из кубиков башню»
- «Дай кукле мячик»

✓ Задания взрослого должны быть простыми и короткими.

✓ Взрослый произносит задания тихо и четко.

Вариант игры:

- ✓ Взрослый дает задания шепотом:
  - «Попрыгай»
  - «Топни ножкой»
  - «Подними руку вверх»
  - «Похлопай в ладоши»
  - «Обойди вокруг стола»
  - «Покажи свои ушки»
  - «Ножки пусть топают, а ручки хлопают»
  - «Дотронься правой ручкой до правого уха»
  - «Левой рукой покажи свой нос»
  - «Правой рукой дотронься до левого колена, а левой рукой — до правого»
  - «Топни левой ножкой»

Игра «Отгадай, большой или маленький»

Цель: научить ребенка различать звуки по громкости и длительности.

Оборудование: пары игрушек (большие и маленькие куклы, зайчики, мишки, тигры, пароходы). Игрушки варьируются.

Задание: отгадать, большой или маленький предмет звучит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выставляет перед ребенком на ковре или столе игрушки.
- ✓ Указывая на большую куклу, говорит: «Большая кукла Аня плачет громко. Вот так: "А-А-А!" А маленькая — тихо "а-а-а". Отгадай, какая кукла плачет: большая или маленькая?»
- ✓ Взрослый произносит звук [А] то тихо, то громко.
- ✓ Ребенок отгадывает и показывает куклу.

Лексический материал:

звук [У-У-У] громкий — большой пароход;
звук [у-у-у] тихий — маленький пароход;
звук [И-И-И] громкий — большой заяц;

звук [и-и-и] тихий — маленький зайчик;
звук [О-О-О] громкий — большая кукла;
звук [о-о-о] тихий — маленькая кукла;
звук [Ы-Ы-Ы] громкий — большой медведь;
звук [ы-ы-ы] тихий — маленький мишка;
звук [Р-Р-Р] громкий — большой тигр;
звук [р-р-р] тихий — маленький тигренок.

Варианты игры:

- ✓ Звуки издает ребенок, а взрослый отгадывает.
- ✓ Вместо игрушек — картинки. Картинки все перемешаны. Ребенок сортирует картинки парами «большой — маленький». Озвучивает их. Отбирает только те, чьи голоса звучат тихо (громко).

Игра «Тихо — громко»

Цель: научить малыша внимательно слушать и различать звуки по громкости.

Оборудование: нет.

Задание: выполнять упражнения тихо и громко.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку шагать тихо, когда он говорит тихо. И топать громко, когда он говорит громко.
- ✓ Ребенок должен реагировать не на слова, а на звук голоса.
- ✓ Ребенок внимательно следит: что бы взрослый ни говорил тихим голосом, он шагает тихо. Аналогично — что бы взрослый ни говорил громким голосом, ребенок громко топает.
- ✓ Взрослый начинает игру, проговаривая сначала тихо, шепотом: «Шагай», а затем громким голосом: «Топай!»
- ✓ Как только ребенок начинает выполнять движения верно, взрослый усложняет задание.
- ✓ Взрослый громким голосом говорит: «Шагай!» — и тихим: «Топай».

- ✓ Ребенок по-прежнему ориентируется только на громкость звучания слов.
- ✓ Как только ребенок привыкает и к этой смене заданий, взрослый вновь усложняет игру.
- ✓ Взрослый произносит новые команды, меняя громкость голоса. Например, «танцуй» тихим голосом. Ребенок должен тихо шагать — и т.д.
- ✓ Ребенок, не поддаваясь на провокации, должен верно выполнять задание.

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Игра «Какая машина сигналит?»

Цель: научить малыша различать одинаковые звукокомплексы по громкости.

Оборудование: три машинки одинакового размера.

Задание: отгадать, какая машинка сигналит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выставляет три машинки на разном расстоянии от ребенка.
- ✓ Взрослый, указывая на самую ближнюю к ребенку машинку, говорит: «Эта машина едет близко и сигналит громко. Вот так: "Би-би!!!" *(произносит громко)*. Машинка, которая едет подальше, сигналит потише. Вот так: "Би-би!" *(средним голосом)*. А машина, которая едет далеко-далеко, сигналит тихо-тихо. Вот так: "Би-би" *(тихим голосом)*. Отгадай, какая машина сигналит: "Би-би!!!" *(громко)*».
- ✓ Ребенок отгадывает.
- ✓ Сначала рекомендуется произносить два контрастных по громкости звучания (громко, потом тихо) и лишь после этого добавить звучание средней громкости.
- ✓ Взрослый с ребенком меняются ролями: «А теперь ты посигналь, как самая дальняя машина; теперь как та, что поближе; а теперь как самая ближняя».
- ✓ После этого ребенок загадывает, а взрослый отвечает.

Игра «Кошка или котенок?»

Цель: научить ребенка различать одинаковые звукокомплексы по громкости и тембру.

Оборудование: игрушечные кошка и котенок (или картинки с их изображением).

Задание: отгадать, кто мяукает.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку игрушечных кошек или картинки с их изображением.
- ✓ Предлагает ребенку угадать, кто мяукает: кошка или котенок?
- ✓ Если взрослый громко говорит «мяу», ребенок должен показать кошку, а если тихо и тонким голосом — то котенка.

Вариант игры:

- ✓ Можно использовать голоса других животных (мычание мамы-коровы и теленка, лай собаки и щенка, ржание лошади и жеребенка и т.д.).

Игра «Кто говорит?»

Цель: научить малыша различать одинаковые звукокомплексы по громкости и тембру.

Оборудование: игрушечные или нарисованные герои сказки «Теремок», ширма.

Задание: отгадать, кто говорит.

Процесс игры:

- ✓ Игра проводится после знакомства со сказкой.
- ✓ Взрослый показывает ребенку игрушечных героев сказки «Теремок» или картинки с их изображением и имитирует голос каждого из героев.

- ✓ Мышка спрашивает тоненьким голоском так: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»
- ✓ Зайка спрашивает звонко: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»
- ✓ Волк — сердито: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»
- ✓ Лиса — хитрым голоском: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»
- ✓ А медведь — низким голосом, протяжно: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»
- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Сейчас герои спрячутся и будут спрашивать каждый своим голосом. А ты отгадай, кто говорит».
- ✓ Взрослый прячет героев за ширму и озвучивает не по порядку.
- ✓ Ребенок отгадывает, чей голос звучит.
- ✓ После ответа взрослый показывает малышу героя, который говорил. Вместе они определяют правильность выполнения задания.
- ✓ Если ребенок отгадал — героя забирает себе. Если нет — герой возвращается за ширму.
- ✓ И так далее, пока все герои не окажутся у ребенка.
- ✓ В случае затруднений взрослый демонстрирует голоса героев вновь.

Вариант игры:

- ✓ Аналогичным образом можно организовать игру по сказкам «Колобок», «Три медведя». Ребенку, например, предлагается самому превратиться в зайца, медведя, волка или лису и сказать «Колобок, колобок, я тебя съем!» разными голосами.

Игра «Кто мычит?»

Цель: научить ребенка различать одинаковые звукокомплексы по громкости и тембру.

Оборудование: игрушечные или нарисованные корова, бык, теленок.

Задание: показать (сказать), кто так говорит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку семью животных: быка, корову и теленка.
- ✓ Взрослый демонстрирует голоса героев: «Послушай! Папа-бык мычит низким голосом "Му-у-у", мама-корова — обычным голосом "Му-у-у", а теленок — тоненьким голоском "Му-у-у". Отгадай, кто сейчас будет мычать: папа, мама или малыш?»
- ✓ Взрослый мычит тоненьким голоском.
- ✓ Ребенок отвечает, кто мычал, в зависимости от возраста: теленок, малыш. Если малыш еще не умеет говорить, он показывает пальчиком на игрушку или картинку.
- ✓ После этого взрослый мычит голосом папы. Так ребенку легче определить разницу в звучании. Затем — голосом мамы.

Варианты игры:

- ✓ Ребенку предлагается самому промычать, как корова-мама, теленок, бык-папа, а после этого взрослый будет отгадывать.
- ✓ Для игры можно использовать другие семьи животных: конь, лошадь, жеребенок; кот, кошка, котенок; пес, собака, щенок; баран, овца, ягненок — и т.п.

Игра «Разные голоса»

Цель: научить малыша различать одинаковые звукокомплексы, соответствующие тексту, по громкости и тембру, уметь их имитировать.

Оборудование: нет.

Задание: послушать, кто как говорит. Повторить так же.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихи, обсуждает с ребенком различие голосов, а затем предлагает озвучить голоса

Лексический материал:

Вчера на закате в тени возле речки
Гуляли ягненок, баран и овечка.
Блеял баран очень громко: «Бе-бе!!!»
Спокойно овца отвечала: «Бе-бе!»
Ну а ягненок, совсем как ребенок,
Песенку звонкую пел: «Бе-бе-бе!»

Вариант игры:

- ✓ Аналогично можно читать разные сказки, рассказы, предлагая детям озвучивать некоторые моменты разными голосами («Три медведя», «Колобок», «Заюшкина избушка» и др.).

Игра «Громкие сигналы»

Цель: научить ребенка различать одинаковые звукокомплексы по громкости.

Оборудование: счетные палочки, игрушечная машинка.

Задание: выложить столько палочек, сколько раз машина просигналит громко (тихо).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует ребенку, как громко и тихо сигналит машина.
- ✓ Просит ребенка выложить на стол столько палочек, сколько громких (или тихих) сигналов прозвучит.

Игра «Звонкие, громкие и тихие слова»

Цель: научить малыша различать речевые звуки, вслушиваться в речь окружающих.

Оборудование: предметы или предметные картинки — замок, обезьяна, ваза, коза, зонт, звезда, значок, радуга, барабан, тигр, трамвай, руль, рыба, шишка, мышка, кошка, мишка.

Задание: найти те предметы или картинки, названия которых звучат звонко (громко, тихо).

Лексический материал:

«Звонкие» слова: замок, обезьяна, ваза, коза, зонт, звезда, значок.

«Громкие» слова: радуга, барабан, тигр, трамвай, руль, рыба.

«Тихие» слова: шишка, мышка, кошка, мишка.

Игра «Угадай: кто это?»

Цель: научить ребенка различать речевые звуки по тембру.

Оборудование: нет.

Задания: угадать, кто это.

Процесс игры:

- ✓ В эту игру играют несколько детей или ребенок с несколькими взрослыми.
- ✓ Водящему завязывают глаза и выводят в середину круга.
- ✓ Водящий идет в любом направлении до тех пор, пока не натолкнется на одного из игроков.
- ✓ Тот, на кого наткнулся водящий, должен подать голос. Например: «Ой!» (Обговаривается заранее.)
- ✓ Водящий угадывает, кто из детей кричал.
- ✓ Если водящий угадает, в круг становится тот, кого узнали. Он становится водящим.

РИТМ И ТЕМП ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Игра «Хлопки»

Цель: научить ребенка запоминать инструкцию, развить чувство ритма.

Оборудование: нет.

Задания:

- хлопнуть один раз
- хлопнуть много раз
- хлопнуть тихо
- хлопнуть громко
- хлопнуть один (много) раз тихо
- хлопнуть один (много) раз громко

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку хлопать в ладоши по заданию.
- ✓ Если ребенок не хлопает сам, взрослый берет руки малыша в свои и хлопает его ладошками.

Игра «Слова-ритмы» (состоящие из одного и двух слогов)

Цель: развить у ребенка чувство ритма, выделяя ударный слог.

Оборудование: картинки (игрушки) с изображением мухи, воды, дома.

Задание: произносить названия предметов, отхлопывая (выделяя) ударный слог.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый показывает ребенку картинку или игрушку.
- ✓ Спрашивает: «Кто (что) это? Назови и отхлопай слово».
- ✓ Ребенок называет предмет, прохлопывая каждый слог, выделяя громким хлопком ударный.

Лексический материал:

мУха, козА, дОм.

Игра «Слова-ритмы» (состоящие из трех слогов)

Цель: развить у ребенка чувство ритма, выделяя ударный слог.

Оборудование: картинки (игрушки) с изображением панамы, какаду, курицы.

Задание: произносить названия предметов, отхлопывая (выделяя) ударный слог.

Процесс игры:

- ✓ Задание выполняется после того, как ребенок с легкостью будет справляться с предыдущим.
- ✓ Взрослый показывает ребенку картинку или игрушку.
- ✓ Объясняет, что слово длинное.
- ✓ Спрашивает: «Кто (что) это? *(Панама)* Послушай, как я отхлопаю это слово: панАма. А теперь ты назови и отхлопай слово».
- ✓ Ребенок называет предмет, прохлопывая каждый слог, выделяя громким хлопком ударный.
- ✓ В этой игре ребенку не нужно объяснять понятие ударного слога и делить слова на слоги.
- ✓ Слово произносится плавно, с выделением ударного слога голосом.
- ✓ Ребенок повторяет за взрослым, подражая его интонации.

Лексический материал:

панАма, какадУ, кУрица.

Игра «Длинное или короткое?»

Цель: развить у ребенка слуховое внимание, научить оценивать длительность звучания.

Оборудование: карандаши (длинный и короткий).

Задание: определить, длинное слово или короткое.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет различные слова, состоящие из одного или трех слогов.
- ✓ Ребенок, услышав длинное слово, поднимает длинный карандаш.
- ✓ Услышав короткое слово, малыш поднимает короткий карандаш.

Вариант игры:

- ✓ Вместо карандашей можно использовать полоски бумаги, ленты (длинные и короткие).

Лексический материал:

Кот, дым, телефон, дом, тигр, газета, собака, стул, крот, панама, чучело, шапочка, шкаф, трон, кит, виноград, тумбочка, столб, руль, подушка, кошечка, дождь, принц и т.д.

Игра «Торопыжка»

Цель: научить ребенка определять темп звучания речи.

Оборудование: нет.

Задание: сказать «торопыжка», если взрослый будет говорить быстро.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает любой стих с разным темпом произнесения.
- ✓ Ребенок определяет, быстро или медленно читает взрослый.
- ✓ Как только ребенок услышит, что темп быстрый, он должен сказать «торопыжка».

Игра «Дождик»

Цель: научить малыша определять темп звучания речи.

Оборудование: нет.

Задание: сказать, сильный или слабый идет дождь.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый во время начала дождя обращает внимание ребенка на то, что капли стучат по крыше (окну, подоконнику) медленно.
- ✓ Взрослый комментирует: «Кап-кап-кап», — произнося медленно.
- ✓ Ребенок повторяет за взрослым.
- ✓ Как только дождь станет сильным, взрослый обращает внимание ребенка на то, что капли стучат быстро.
- ✓ Взрослый произносит «кап-кап-кап» быстро.
- ✓ Как только ребенок научится различать скорость произнесения и произносить сочетание «кап-кап-кап» в замедленном и быстром темпе, взрослый предлагает определить на слух, какой идет дождь.
- ✓ Взрослый произносит «кап-кап-кап» то медленно, то быстро.
- ✓ Ребенок внимательно слушает, определяет на слух скорость произнесения звукосочетания и говорит «сильный» или «слабый».

Игра «Топ-топ-топ»

Цель: научить малыша определять темп звучания речи.

Оборудование: нет.

Задание: определить, большие ноги идут по дороге или маленькие ножки бегут по дорожке.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый просит послушать, как маленькие ножки бегут по дорожке, и произносит «топ-топ-топ» в быстром темпе.
- ✓ Ребенок повторяет.
- ✓ После этого взрослый произносит «топ-топ-топ» медленно, демонстрируя, как большие ноги идут по дороге.
- ✓ Ребенок повторяет за взрослым.

- ✓ Взрослый произносит данные сочетания несколько раз — то медленно, то быстро.
- ✓ Ребенок отгадывает, какие ноги топали или бежали по дороге: большие или маленькие.

Игра «Угадай, какой поезд стучит колесами»

Цель: научить ребенка определять темп звучания речи.

Оборудование: поезда пассажирский и товарный игрушечные (или их изображения на картинке), детская игрушечная железная дорога, ширма.

Задание: угадать, какой поезд стучит колесами.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый просит послушать, как стучат колеса товарного поезда, который едет медленно: «тук-тук-тук».
- ✓ Ребенок повторяет в том же темпе.
- ✓ После этого взрослый демонстрирует, как быстро стучат колеса пассажирского поезда, произнося быстро «тук-тук-тук».
- ✓ Ребенок вновь повторяет за взрослым, соблюдая темп.
- ✓ Взрослый произносит данные сочетания то быстро, то медленно, спрятав поезда за ширмой.
- ✓ Ребенок определяет на слух, какой поезд идет: товарный или пассажирский.

Игра «Дудка — барабан — колокольчик»

Цель: развить у ребенка чувство ритма.

Оборудование: музыкальные инструменты (дудка, барабан, колокольчик) или картинки с их изображением.

Задание: послушать и ответить, как стучит барабан (дудит дудка, звенит колокольчик).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует ребенку звучание музыкальных инструментов, сопровождая звукоподражанием.
- ✓ Дудка дудит: «Ду-ду-ду».

- ✓ Взрослый спрашивает ребенка: «Как дудит дудка?»
- ✓ Ребенок отвечает, в точности повторяя за взрослым: «Ду-ду-ду».
- ✓ С другими инструментами игра проводится так же.

Лексический материал:

Барабан стучит: «Бам-бам-бам».
Как стучит барабан? (Бам-бам-бам)
Колокольчик звенит: «Динь-динь-динь».
Как звенит колокольчик? (Динь-динь-динь)

- ✓ Взрослый просит ребенка послушать и повторить звучание инструментов звукоподражанием, соблюдая количество повторений:

Как дудит дудка?
Дудка дудит:
Ду-ду,
Ду-ду-ду,
Ду-ду-ду-ду.

Как стучит барабан?
Барабан стучит:
Бам-бам,
Бам-бам-бам,
Бам-бам-бам-бам.

Как звенит колокольчик?
Колокольчик звенит:
Динь-динь,
Динь-динь-динь,
Динь-динь-динь-динь.

Игра «Послушай и воспроизведи»

Цель: развить у малыша чувство ритма, сосредоточенность, устойчивость внимания, переключаемость, а также кратковременную память.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и повторить за взрослым в точности.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый ритмично случит по столу.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку повторить ритм последовательно сначала левой, затем правой рукой.

Варианты игры:

- ✓ Ребенок воспроизводит заданные ритмичные удары одновременно двумя руками.
- ✓ Ребенок ножкой отбивает ритм.

Игра «Ударения»

Цель: развить у ребенка чувство ритма, сосредоточенность, устойчивость внимания.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и произнести слова так же, как взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый ритмично проговаривает слоги с различным ударением.
- ✓ Ребенок в точности повторяет.
- ✓ Согласные и гласные звуки можно менять.

Лексический материал:

НА-на-на
На-НА-на
На-на-НА

ПИ-пи-пи
Пи-ПИ-пи
Пи-пи-ПИ

ЖА-жа-жа
Жа-ЖА-жа
Жа-жа-ЖА — и т.д.

ИНТОНАЦИЯ

Игра «Настроение»

Цель: научить ребенка различать интонацию звучания речи.

Оборудование: картинки с изображением эмоций — радость, грусть, злость, страх и др. Можно использовать смайлики.

Задание: отгадать, какое настроение у рассказчика.

Процесс игры:

- Взрослый говорит: «Послушай стихотворение и отгадай, какой котик его рассказывает: грустный или веселый».
- Ребенок слушает, выбирает подходящую картинку и по возможности объясняет свой выбор.
- То же стихотворение прослушивается с другими эмоциями.

Лексический материал:

Дождик капал-капал-капал,
Намочил ребенка с папой.

Сегодня светит солнце,
Сегодня очень жарко!
И от лучей палящих
Спрячусь в тихом парке.

Кошка по саду гуляла,
Собачку она повстречала.
Собачка залаяла громко!
И кошка домой убежала.

Игра «Давай поговорим»

Цель: научить ребенка различать интонацию звучания речи.

Оборудование: игрушечные гусь и гусенок или картинки с их изображением.

Задание: повторить с такой же интонацией.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый организовывает игровой диалог между гусем и гусенком: «Услышал папа-гусь, что гусенок научился гоготать, и спрашивает его: "Га-га?" *(Взрослый выделяет голосом вопросительную интонацию.)* А гусенок отвечает: "Га-га". *(Взрослый выделяет голосом утвердительную интонацию.)*
- ✓ Взрослый предлагает ребенку превратиться в гусенка и ответить на вопросы гуся (взрослого), верно используя вопросительную и утвердительную интонации:

— Га-га?
— Га-га.

Игра «Повтори иначе»

Цель: научить ребенка различать интонацию звучания речи.

Оборудование: картинки с изображением эмоций — радость, грусть, злость, страх и др. Можно использовать смайлики.

Задание: повторить с разной интонацией.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит какую-нибудь простую фразу, например «Жил-был у бабушки серенький козлик».
- ✓ Взрослый просит ребенка повторить эту фразу с новой интонацией (вопросительной, восклицательной, с удивлением, безразличием и т.д.).
- ✓ После этого взрослый сам произносит фразу, вновь меняя интонацию.
- ✓ Игра продолжается до тех пор, пока взрослый или ребенок не смогут произнести фразу с новой интонацией.
- ✓ Затем выбирается новая фраза.

Игра «Послушай и определи»

Цель: научить малыша различать интонацию, громкость и тембр звучания речи.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и определить интонацию.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый просит ребенка определить на слух:
  - близко или далеко (громко или тихо) кричат в лесу «Ау!»;
  - взрослое животное или детеныш издает звук «мяу»;
  - ласково или грубо, радостно или грустно говорит человек: «Ура! Каникулы!»

Игра «Повтори с такой же интонацией»

Цель: научить ребенка различать интонацию звучания речи.

Оборудование: нет.

Задание: повторить с разной интонацией.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый просит ребенка повторить за ним предложения.
- ✓ Ребенок повторяет, соблюдая смысловые ударения и интонацию фразы.

Лексический материал:

1а.
Миша купил цветы.
Миша купил цветы!
Миша купил цветы?

1б.
МИША купил цветы.
Миша КУПИЛ цветы.
Миша купил ЦВЕТЫ.

2а.
Мама завтра пойдет в магазин.
Мама завтра пойдет в магазин?
Мама завтра пойдет в магазин!

2б.
Мама завтра пойдет в МАГАЗИН.
Мама завтра ПОЙДЕТ в магазин.
Мама ЗАВТРА пойдет в магазин.
МАМА завтра пойдет в магазин.

3а.
Катя с подругой ходили на концерт.
Катя с подругой ходили на концерт?
Катя с подругой ходили на концерт!

3б.
Катя с подругой ходили на КОНЦЕРТ.
Катя с подругой ХОДИЛИ на концерт.
Катя с ПОДРУГОЙ ходили на концерт.
КАТЯ с подругой ходили на концерт.

4а.
Саша летом поедет на море.
Саша летом поедет на море?
Саша летом поедет на море!

4б.
Саша летом поедет на МОРЕ.
Саша летом ПОЕДЕТ на море.
Саша ЛЕТОМ поедет на море.
САША летом поедет на море.

5а.
Бабушка привезла корзину спелой клубники.
Бабушка привезла корзину спелой клубники?
Бабушка привезла корзину спелой клубники!

5б.
Бабушка привезла корзину спелой КЛУБНИКИ.
Бабушка привезла корзину СПЕЛОЙ клубники.
Бабушка привезла КОРЗИНУ спелой клубники.
Бабушка ПРИВЕЗЛА корзину спелой клубники.
БАБУШКА привезла корзину спелой клубники.

Вариант игры:

Взрослый меняет и интонацию, и смысловое ударение.

6а.
Бабушка привезла корзину спелой КЛУБНИКИ?
Бабушка привезла корзину СПЕЛОЙ клубники?
Бабушка привезла КОРЗИНУ спелой клубники?
Бабушка ПРИВЕЗЛА корзину спелой клубники?
БАБУШКА привезла корзину спелой клубники?

6б.
Бабушка привезла корзину спелой КЛУБНИКИ!
Бабушка привезла корзину СПЕЛОЙ клубники!
Бабушка привезла КОРЗИНУ спелой клубники!
Бабушка ПРИВЕЗЛА корзину спелой клубники!
БАБУШКА привезла корзину спелой клубники!

Как важно выбрать нужный звук

ОЧЕНЬ ПОХОЖИ, НО РАЗНЫЕ

В этом разделе книги вы найдете упражнения, которые помогут ребенку:

- начать более внимательно относиться к звукам в составе слов;
- научиться на слух определять, верно или неверно сказано слово;
- наблюдать за тем, что значение слова может измениться лишь оттого, что один звук в слове будет употреблен неверно.

Игра «Говорим правильно»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: нет.

Задание: определить, какое слово верное, и назвать его.

Процесс игры:

- Взрослый читает ребенку стихотворение.
- Ребенок выбирает верный вариант слова, произнося его вслух.

Речевой материал:

Не могу никак понять:
Как же правильно сказать?
Помогите! Подскажите!
Верно слово назовите:

«ПУПИКИ» или «ПУБИКИ»?
«ЛАСАКА» или «СОБАКА»?

«КАРАНДАШ» или «КАНДАРАШ»?
«РЕБЕНОК» или «РЕВЕНОК»?

«ТУМБОЧКА» иль «ТУБОЧКА»?
«СОЛОНКА» иль «СОЛОМКА»?

«КЛЕТКА» или «КЕТКА»?
«ПУГИЦА» иль «ПУГОВИЦА»?

«ТЕЛЕПОН» иль «ТЕЛЕФОН»?
«ЛАМПА» или «ЛАНПА»?

«ТРАНВАЙ» или «ТРАМВАЙ»?
«МОРКОВКА» иль «МОРКОПКА»?

«КОЛОКОНЧИК» иль «КОЛОКОЛЬЧИК»?
«ТУБАРЕТ» иль «ТАБУРЕТ»?

«КАРТОПЕЛЬ» иль «КАРТОФЕЛЬ»?
«КЛОМАСТЕР» иль «ФЛОМАСТЕР»?

«ХОСТИК» или «ХВОСТИК»?
«ЭЛЕТРИЧКА» иль «ЭЛЕКТРИЧКА»?

Игра «Созвучия»

Цель: научить ребенка различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и назвать различные звуки в созвучных словах.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку стихотворение.
- ✓ Ребенок определяет, чем отличаются слова, и ищет различные звуки в них.

Лексический материал:

Звучат слова похожие,
Но если быть внимательным,
То звуки в них несхожие
Найдешь ты обязательно:

- лапочка — лампочка
- миска — киска
- коза — коса
- краска — каска
- ложка — ножка
- губы — зубы
- речка — печка
- кошка — мошка
- крыша — крыса
- крошка — кромка
- шаг — шар
- роса — коса
- майка — лайка
- клюшка — плюшка
- белый — серый
- пень — лень
- усы — уши
- колено — полено
- рука — мука
- каляки — маляки
- роза — роса
- нож — нос

Игра «Ложки»

Цель: научить ребенка различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметы или картинки с изображением предметов, красная и зеленая ложки.

Задание: если взрослый называет картинку верно, поднять зеленую ложку, если неверно — красную.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком предмет или картинку с его изображением.
- ✓ Взрослый дает ребенку в руки две ложки: зеленую (на ней изображено улыбающееся личико) и красную (с грустным личиком).

- ✓ Взрослый называет предмет.
- ✓ Если взрослый называет картинку верно, ребенок поднимает зеленую ложку, если неверно — красную.

Лексический материал:

Санки. Шанки — санки — фанки — сянки — санки — танки — санки.

Шляпа. Сляпа — шляпа — шьяпа — фляпа — шляпа — шляпа — хляпа.

Птенец. Птенец — птенесь — птенец — птенец — тинеть — птинеч — птинек.

Банан. Баман — банан — паман — банам — ваван — даван — ванан — баван.

Морковка. Маковка — морковка — морковска — моркопка — морковса — морковка.

Клетка. Кветка — клетка — кьетка — клетта — клетка — клетка — тлетка — квекта — клетка.

Футбол. Футбол — хутбол — фубол — футбол — футбол — шутбол.

Колокольчик. Колокольчик — колокончик — колокольчик — колокольчик — конокольчик — конокончик.

Старушка. Фтаруфка — штарушка — сталуска — старушка — стаюська — старушка — шталуска — старушка.

Мебель. Небель — мебень — мебель — мебель — ненель — мепель — мебель — мебель.

Кубики. Пубики — кубики — кубики — кубити — клубики — кубики — пубити — кубики — кубики.

Игра «Выбери нужное слово»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметы или картинки с изображением предметов, названия которых сходны по звучанию.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

- ✓ Интереснее всего использовать приведенные ниже вопросы в повседневной жизни.

- ✓ Взрослый заранее изучает вопросы и при возникновении ситуаций, в которых можно их применить, спрашивает ребенка, указывая по возможности на предмет.
- ✓ Ребенок выбирает верный ответ, произнося вслух полное предложение.

Лексический материал:

Суп/зуб
— Мама налила в тарелку СУП или ЗУБ?
— У девочки заболел ЗУБ или СУП?

Мак/бак
— Нам для мусора нужен БАК или МАК?
— В поле вырос МАК или БАК?

Халат/салат
— В тарелке САЛАТ или ХАЛАТ?
— У мамы разноцветный ХАЛАТ или САЛАТ?

Ночка/дочка
— У мамы ДОЧКА или НОЧКА?
— Какая сегодня темная НОЧКА или ДОЧКА?

Круг/крюк
— Спасательный КРЮК или КРУГ?
— Чтобы повесить сумку, нужен КРЮК или КРУГ?

Кочка/точка
— В тетрадке черная ТОЧКА или КОЧКА?
— На болоте КОЧКА или ТОЧКА?

Почки/почки
— Для воды у нас в саду БОЧКИ или ПОЧКИ?
— Весной на дереве распустились ПОЧКИ или БОЧКИ?

Ложки/рожки
— У коза на голове РОЖКИ или ЛОЖКИ?
— На столе лежат ЛОЖКИ или РОЖКИ?

Майка/марка
— На конверт наклеили МАРКУ или МАЙКУ?
— Когда жарко, нужна МАЙКА или МАРКА?

Гель/ель
— В лесу растет ЕЛЬ или ГЕЛЬ?
— Для укладки волос нужен ГЕЛЬ или ЕЛЬ?

Дочка/бочка
— Для воды у нас в саду БОЧКА или ДОЧКА?
— У мамы есть белокурая ДОЧКА или БОЧКА?

Редька/речка
— Весело купаться в РЕЧКЕ или РЕДЬКЕ?
— На грядке растет РЕДЬКА или РЕЧКА?

Шапки/тапки
— Надеваем на голову ШАПКИ или ТАПКИ?
— Надеваем на ноги ТАПКИ или ШАПКИ?

Санки/танки
— Солдатам на войне нужны ТАНКИ или САНКИ?
— На снежной горке нужны САНКИ или ТАНКИ?

Крыша/крыса
— В подвале живет КРЫСА или КРЫША?
— У дома наверху КРЫША или КРЫСА?

Мишка/миска
— У собаки стоит МИСКА или МИШКА?
— В берлоге живет МИШКА или МИСКА?

Винты/бинты
— Когда поранимся, нужны БИНТЫ или ВИНТЫ?
— Завинтить можно ВИНТЫ или БИНТЫ?

Плач/плащ
— Когда плачут, это ПЛАЧ или ПЛАЩ?

Кошка/кочка
— На болоте КОЧКА или КОШКА?
— У дедушки в деревне пушистая КОШКА или КОЧКА?

Свет/цвет
— У шариков разный ЦВЕТ или СВЕТ?
— От солнышка яркий СВЕТ или ЦВЕТ?

Речка/рейка
— Плотнику нужна РЕЙКА или РЕЧКА?
— Между холмами течет РЕЧКА или РЕЙКА?

Игра «Покажи, где...»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметы или картинки с изображением предметов, названия которых сходны по звучанию.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком пару картинок или предметов, названия которых звучат похоже.
- ✓ Взрослый говорит с интонацией, подразумевающей показ иной картинки, а называет ту же:
  - Покажи, где уточка.
  - А теперь покажи уточку.
  - А уточка где?
  - Покажи удочку.
  - Удочку покажи.
- ✓ Ребенок должен внимательно послушать и показать ту картинку или предмет, которые назвал взрослый.

Лексический материал:

Галька — галка
Мель — мел
Люк — лук
Мышка — мишка
Мыло — Мила

Банка — банька
Тапки — тяпки
Шест — шесть
Дымка — Димка
Прибывают — прибивают
Пальцы — пяльцы
Бочка — почка
Тачка — дачка
Дочка — точка
Уточка — удочка
Горка — корка
Гости — кости
Софа — сова
Козы — косы
Луша — лужа
Крыша — крыса
Мишка — миска
Каска — кашка
Санки — танки
Цель — щель
Челка — щелка
Телка — щелка
Телка — челка
Ложки — рожки
Лак — рак
Марина — малина

Игра «Одинаковые или разные?»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: мяч.

Задание: определить, одинаковые слова звучат или разные.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет пары слов (например, «бантики — фантики»).
- ✓ Ребенок определяет, одинаковые слова или разные.
- ✓ Отвечая, бросает мяч взрослому.

- ✓ Взрослый обращает внимание ребенка на то, что слова разные, но очень похожие по звучанию.

Лексический материал:

Бантики — фантики
Бантики — бантики
Галька — галька
Мель — мел
Люк — лук
Галка — галька
Мышка — мишка
Мышка — мышка
Мыло — Мила
Банка — банка
Тапки — тяпки
Тяпки — тяпки
Шест — шесть
Дымка — Димка
Саша — Саша
Саша — Маша
Толя — Толя
Коля — Толя
Витя — Витя
Митя — Витя
Оля — Коля
Прибывают — прибивают
Пяльцы — пяльцы
Пальцы — пяльцы
Бочка — почка
Тачка — дачка
Дочка — точка
Кочка — кочка
Кочка — ночка

Игра «Похожи — не похожи»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: мяч.

Задание: определить, похоже слова звучат или нет.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет пары слов (например, «лиса — коса»).
- ✓ Ребенок определяет, похожи слова по звучанию или нет.
- ✓ Отвечая, бросает мяч взрослому.
- ✓ В случае затруднений взрослый предлагает первое слово в паре сравнить с совершенно не похожим по звучанию словом (например, «лиса — бегемот»).
- ✓ Взрослый объясняет ребенку: «В этой паре слова совсем непохожи. "Лиса" — короткое слово, а "бегемот" — длинное. А вот "лиса" и "коса" — оба короткие. Они разные, но очень похожи».

Лексический материал:

Бантики — фантики
Уточка — цыпленок
Уточка — удочка
Горка — корка
Горка — сарафан
Гости — кости
Пирог — гости
Софа — сова
Телефон — сова
Козы — косы
Козы — метро
Луша — лужа
Крыша — крыса
Сойка — стройка
Мишка — миска
Кубик — конфета

Игра «Это слово не подходит»

Цель: научить ребенка различать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: мяч.

Задание: определить и назвать слово, которое отличается от других.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет цепочку слов.
- ✓ Ребенок определяет, какое слово не такое, как все.
- ✓ Называет это слово и бросает мяч взрослому.

Лексический материал:

Галька — галька — галька — калька
Люк — лук — люк — люк
Мышка — мишка — мишка — мишка
Сом — дом — дом — дом
Банка — банька — банка — банка
Тапки — тапки — тяпки — тапки
Бочка — почка — почка — почка
Тачка — тачка — дачка — тачка
Дочка — точка — точка — точка

РАЗВИВАЕМ ЧУВСТВО РИФМЫ

Дети начинают чувствовать рифмы, когда наблюдают за тем, что многие слова звучат похоже, имеют примерно одинаковый звуковой состав и ритм.

Если с заданиями предыдущих разделов книги ребенок справился, легко определяет слова, близкие по звучанию, и безошибочно различает их — можно переходить к следующим играм.

Игра «Что не так?»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звуковому составу.

Оборудование: нет.

Задание: послушать стихотворение и исправить, если есть, ошибку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворные строки.
- ✓ Ребенок внимательно слушает.
- ✓ Если в стихах есть ошибка, ребенок исправляет взрослого.
- ✓ Взрослый проговаривает ребенку небольшие стихотворения.
- ✓ Взрослый в каждом стихотворении последнее слово меняет в рифму так, чтобы потерялся смысл стихотворения.
- ✓ Чем ребенок младше, тем проще стишок.

Лексический материал:

Любят девчонки, любят мальчишки
Читать интересные детские ШИШКИ (книжки).

Все девчонки и мальчишки
Любят читать интересные КРЫШКИ (книжки).

Со здоровьем все в порядке,
Если делаешь ТЕТРАДКУ (зарядку).

Зеленый тонкий стебелек,
Цветочек синий УГОЛЕК (василек).

На полянке возле кочки
Подрастают пять ПЛАТОЧКОВ (грибочков).

Кушай суп-окрошку
Большой столовой КОШКОЙ (ложкой).

Ягодок немножко
Лежит на дне КАРТОШКИ (лукошка).

Из крана на кухне у нас, как всегда,
Тонкою струйкой льется ЕДА (вода).

Бабушка на день рожденья
Испекла для всех ВАРЕНЬЕ (печенье).

Осенью в ближнем лесочке
Падают с веток НОСОЧКИ (листочки).

Надели Иринке
На ножки КАРТИНКИ (ботинки).

Кружатся над морем стайки —
Это беленькие ГАЙКИ (чайки).

Чтоб мишке с картинки раскрасить нам глазки,
Очень нужны будут разные СКАЗКИ (краски).

Ротиком мы СЛУШАЕМ (кушаем),
Ушками мы КУШАЕМ (слушаем).

Что это в небе блестит?
Там самолетик БЕЖИТ (летит).

Играем часто мы в футбол,
В ворота забиваем КОЛ (гол).

К пельменям приправа любая годится:
Сметана и кетчуп, и даже БОЛЬНИЦА (горчица).

Есть на даче огород.
Там зеленый лук ПОЕТ (растет).

Игра «Доскажи словечко»

Цель: научить ребенка различать слова, близкие по звуковому составу.

Оборудование: нет.

Задание: послушать стихотворение и добавить слово, подходящее по смыслу.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворные строки.
- ✓ Ребенок внимательно слушает.
- ✓ Взрослый проговаривает ребенку небольшие стихотворения, делая паузу в конце.
- ✓ Ребенок должен догадаться, какое слово-рифма подразумевается в конце, и назвать его.
- ✓ Чем ребенок младше, тем проще стишок.

Лексический материал:

Обувь

Вот и летняя пора.
И на улице — жара.
Обуваем мы на ножки…
Что, девчата? — … (БОСОНОЖКИ)

Чтобы бегать далеко,
Чтобы прыгать высоко,
Для активной тренировки
Подойдут нам всем … (КРОССОВКИ)

На зимней холодной дороге
Совсем не замерзли чтоб ноги,
И большим, и маленьким
Пригодятся … (ВАЛЕНКИ)

Маленьким ножкам еще непривычно
Шагать по дороге в ботинках обычных.
Для маленьких ножек в шкафу, в уголочке,
На очень удобном и милом крючочке,
Словно вишенки на ветке,
На шнурках висят ... (ПИНЕТКИ)

В ненастную погоду
В любое время года
Простужаться не желаем.
В куртках теплых мы гуляем,
В сапогах и шапочках.
А дома ходим в ... (ТАПОЧКАХ)

Обувь необычная,
От других отличная.
Мягкие, удобные,
Да к тому же модные.
И на валенки похожи,
На сапожки вроде тоже...
Эта обувь у подруги
Правильно зовется ... (УГГИ)

Если лужи во дворе
Могут помешать игре,
Надеваем мы на ножки
Вездеходные ... (САПОЖКИ)

Можно в них отлично прыгать,
Можно в них ногами дрыгать,
В них и бегать, в них и топать,
И по лужам можно шлепать.
Даже если промокают —
Очень быстро высыхают.
Любят дети-непоседы
Легкие цветные ... (КЕДЫ)

Фрукты
Расти он любит в тепле.
В желтой всегда кожуре.
На вкус очень кислый он,
Но очень полезный ... (ЛИМОН)

Похожа она на матрешку,
На лампочку тоже немножко.
Очень хочется скушать
Сладкую, спелую ... (ГРУШУ)

Бывает он красный и черный.
А может быть желтый, зеленый.
Он может без косточек быть или с ними.
Спелые грозди лежат в магазине.
Каждый ребенок всегда будет рад
Сладкий и вкусный съесть ... (ВИНОГРАД)

Желтые фрукты на пальмах растут.
А в супермаркетах их продают.
Любят дети, папы, мамы
Очень вкусные ... (БАНАНЫ)

Внутри они зеленые,
И зернышки есть черные.
Кожура душистая,
Коричнево-пушистая.
Название фрукта вы не забыли?
Это очень вкусный ... (КИВИ)

С боками глянцевыми плод
Скорее положите в рот.
Но косточку не ешь, смотри:
Она там прячется внутри!
Нам нравится, конечно,
Спелая ... (ЧЕРЕШНЯ)

Этот фрукт оранжевого цвета
Полезней печенья, полезней конфеты.

В нем «С» — очень нужный для всех витамин.
Кто сочный не любит из вас ... (АПЕЛЬСИН)

Овощи

Почистишь — плакать станешь.
А съешь — болеть перестанешь.
Все знают: от семи недуг
Зеленый и репчатый ... (ЛУК)

На грядке в огороде,
Под солнцем на природе
Отлежал себе бочок
Очень вкусный ... (КАБАЧОК)

Еда

С картошкой, и с капустой,
И с мясом очень вкусный.
Скушай-ка, дружок,
Румяный ... (ПИРОЖОК)

Бывают и рыбные, и мясные,
Прожаренные и паровые.
С гарниром любым и зимою и летом
Очень люблю я, признаюсь, ... (КОТЛЕТЫ)

Яйца с молоком взбиваем,
На сковородке выпекаем.
И вот вам на завтрак иль на обед
Вкусный и сытный горячий ... (ОМЛЕТ)

Сверху на лепешку
Положи немножко
Томатов, сыра, колбаски кусок,
Зелень, огурчики, можно чеснок.
Приправами все посыпаем,
В духовку теперь отправляем.
Нельзя не удивиться:
Получилась ... (ПИЦЦА)

Из гречки и из овсянки,
Из риса, пшена и из манки
Очень любит Даша
Есть на завтрак ... (КАШУ)

В бульоне сварились капуста, горошек,
Лучок и морковь, и картошки немножко.
Половником надо наполнить тарелку —
Только глубокую, вовсе не мелкую.
Если ты не глуп,
Кушай вкусный ... (СУП)

Рыбный, мясной,
Овощной и фруктовый,
А можно придумать
Какой-нибудь новый.
Кусочки, нарезанные
Очень мелко,
С маслом, сметаной —
В глубокой тарелке.
На празднике буду я рад
Попробовать новый ... (САЛАТ)

На ломтике хлеба — масла кусочек.
Сыр, колбаса (кто как захочет),
Большой, аппетитный просится в рот
Сделанный папой моим ... (БУТЕРБРОД)

Молочное лакомство
С полки возьмем,
К чаю и кофе
На стол принесем.
Каждому ребенку
Нравится ... (СГУЩЕНКА)

Игрушки

По стадиону вперед мчится вскачь
Круглый резиновый новенький ... (МЯЧ)

Мягкая игрушка, кругленькие ушки,
С детками играет, деток развлекает.
Мохнатый, большой, но не слишком —
Добрый плюшевый ... (МИШКА)

Два колеса, руль и сиденье
Мне подарили на день рожденья.
Лучше подарка, по-моему, нет,
Чем двухколесный ... (ВЕЛОСИПЕД)

Летом — в песке, а зимою — в снегу
Без них обойтись я никак не могу.
Можно песочек копать,
Можно снежок разгребать.
В игре пригодятся ребятам
Ведерки, совки и ... (ЛОПАТЫ)

То гремит, а то молчит,
Ребятишек веселит
Звонкая игрушка —
Цветная ... (ПОГРЕМУШКА)

Кружился по полу и пел —
И на стенку налетел.
Остановился и лег на бочок
Быстрый и очень забавный ... (ВОЛЧОК)

Посуда
Для супа, каши
И омлета
Нам нужна
Посуда эта —
Глубокая и мелкая
Столовая ... (ТАРЕЛКА)

Суп горячий? Подожди,
Язычок не обожги.
Кушай понемножку
Суп столовой ... (ЛОЖКОЙ)

Сварила Юля
Лапшу в ... (КАСТРЮЛЕ)

Чтоб пожарилась еда,
Нам нужна ... (СКОВОРОДА)

Птицы
Желтая грудка у маленькой птички.
Птичка такая зовется ... (СИНИЧКОЙ)

Стрекотуха, белобока
На суку сидит ... (СОРОКА)

Не боится людей
Серый шустрый ... (ВОРОБЕЙ)

Из теплых стран домой
Он прилетает весной.
Он очень хороший певец —
Черный пятнистый ... (СКВОРЕЦ)

Игра «Рифмочки»

Цель: научить малыша различать слова, близкие по звуковому составу.

Оборудование: нет.

Задание: послушать слова и выделить из них название птицы (или другой предмет).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ряд созвучных (рифмованных) слов.
- ✓ Ребенок вычленяет среди них то, которое указано в задании.
- ✓ Ребенок объясняет, почему выбрано именно это слово.

Лексический материал:

1. Найди птиц

Котята — гусята — лисята
Утята — волчата — зайчата

Куница — лисица — синица
Бокогрей — Бармалей — соловей
Пампушка — ватрушка — кукушка

2. Найди неживое
Книжка — мишка — мышка
Кошка — ложка — мошка
Кот — рот — енот

3. Найди живое
Коса — оса — роса
Муравей — Водолей — суперклей

Учимся внимательно слушать задания

Ребенку-дошкольнику важно научиться слушать и понимать задания с первого раза. Очень часто взрослым приходится постоянно повторять свои просьбы детям. Такая привычка мешает ученикам легко воспринимать материал во время уроков.

Малыш может слушать, но не улавливать суть задания или просьбы.

Бывает, что дети знают, как решить задачу, но затрудняются с ответом из-за того, что не выслушали или не прочли внимательно условия.

Не надо ругать ребенка или тщательно «разжевывать» инструкцию к упражнению. Дайте время малышу найти ответ самостоятельно. И только если видите, что без вашей помощи ему не разобраться, подскажите, как лучше справиться с заданием.

Предложенные в этом разделе игры помогут быть внимательными в разных ситуациях, научат воспринимать речь собеседника без лишних пояснений и повторений, отлично развивают слуховую память.

Игра «Имена»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: хлопнуть, услышав имя.

Процесс игры:

- Взрослый объясняет ребенку: «Я буду называть различные слова, а ты, как только услышишь имя мальчика или девочки, сразу хлопни в ладоши» — и читает ряд слов, среди которых есть имена.

✓ После выполнения задания взрослый спрашивает, какие имена запомнил ребенок.

Лексический материал:

Помидор, коза, Поля, роза, Паша, Галя, лапа, Толя, Катя, Ваня, ножи, Коля, кукла, Тамара, Сережа и т.д.

Игра «Палочки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: счетные палочки (или любой другой счетный материал).

Задание: выложить столько палочек, сколько хлопков услышишь.

Процесс игры:

✓ Взрослый выкладывает перед ребенком счетные палочки.

✓ Объясняет ребенку: «Я буду хлопать в ладоши. А ты внимательно послушай, сколько раз я хлопну, и выложи столько палочек, сколько хлопков услышишь».

✓ После выполнения задания взрослый вместе с ребенком проверяет его правильность, прохлопывая еще раз: «Сколько хлопков ты услышал?», «Сколько палочек выложил?», «Хлопни столько же раз, сколько у тебя палочек».

Игра «Секретное слово»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: повторять все, кроме секретного слова.

Процесс игры:

✓ Взрослый объясняет задание ребенку: «Я сейчас буду называть разные слова. А ты четко за мной повторяй. Но есть один секрет — это названия цветов. Их повторять нельзя».

✓ Взрослый убеждается, что ребенок задание понял: «Что повторять нельзя?» (Названия цветов)

✓ Взрослый продолжает: «Услышав название цветка, молча хлопни один раз в ладоши».

✓ Проверяет: «Что будешь делать, услышав название цветка?» (Надо молча хлопнуть один раз в ладоши)

✓ После выполнения задания взрослый с ребенком меняются ролями.

Лексический материал:

Ваза, телевизор, шиповник, окно, стул, ромашка, ириска, телефон, роза, платье, кубики, шкаф, василек, книга, улица, пион, незабудка, макароны, павлин, береза, тюльпан, лютик, мармелад, чемодан, автобус, тарелка, утюг, ботинок.

Игра «Пять фраз»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: повторить пять фраз.

Процесс игры:

✓ Взрослый шутя говорит, что ребенок не сможет за ним повторить пять коротких фраз, которые он скажет.

✓ Ребенок, как правило, не соглашается.

✓ В этом случае взрослый произносит любую короткую фразу (например: «Яркое солнце светит в окно нашего дома»).

✓ Ребенок повторяет эту фразу.

✓ Взрослый проговаривает еще три короткие фразы, которые повторяет малыш.

✓ После правильного повторения ребенком еще трех фраз взрослый произносит: «Ага, вот ты и ошибся!»

✓ Эта фраза сразу же вызовет вопросы и возмущения.

✓ Взрослый объясняет, что фраза «Ага, вот ты и ошибся!» является той пятой, которую нужно было повторить.

- ✓ В случае заинтересованности ребенка такой игрой можно увеличить количество повторяемых фраз, чтобы усыпить бдительность, а слова «Ага, вот ты и ошибся!» заменить на «Ты не прав!» или «А я сказал не так!».

Игра «Ухо — нос»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: делать, как взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку выполнять только то, что он скажет.
- ✓ Взрослый произносит вслух слово «ухо» и берется за ухо, произносит слово «нос» и берется за нос.
- ✓ Ребенок повторяет его действия.
- ✓ Через некоторое время взрослый начинает запутывать ребенка, ошибаться.
- ✓ Например, говорит «нос» и берется за ухо, говоря «ухо», берется за колено.
- ✓ Задача ребенка: не сбиться.
- ✓ Через некоторое время взрослый и ребенок меняются ролями.

Игра «Сначала предметы, потом действия»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: запомнить только слова-предметы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит небольшой связный текст (два-три предложения).
- ✓ Ребенок внимательно слушает и сначала запоминает в тексте слова, обозначающие названия предметов.

- ✓ Ребенок называет эти слова.
- ✓ Взрослый читает текст еще раз, вместе с ребенком проверяет правильность выполнения задания.
- ✓ Взрослый вместе с ребенком ищет те слова, которые малыш не назвал.
- ✓ Взрослый вновь читает текст, ребенок слушает.
- ✓ Ребенок опять проговаривает слова, обозначающие названия предметов.
- ✓ Проверяется верность выполнения.

Вариант игры:

- ✓ Ребенок запоминает в тексте слова, обозначающие названия действий.

Игра «Цыпленок и сова»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь.

Оборудование: нет.

Задание: спрятаться в домик, услышав слово-сигнал.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает малышу превратиться в цыпленка, а взрослый будет совой.
- ✓ Взрослый показывает ребенку, где будет дом (можно выделить дом лентой или скотчем на полу), а где можно бегать.
- ✓ Взрослый (сова) днем «спит», а ночью вылетает на охоту.
- ✓ Взрослый говорит, что день будет длиться до тех пор, пока он считает до 5 (или любого другого числа).
- ✓ Объявив это, взрослый «засыпает» (закрывает глаза) и медленно считает до пяти.
- ✓ Ребенок-цыпленок выбегает из домика и бегает по лужайке, размахивая ручками как крыльями.
- ✓ Как только взрослый скажет «пять», цыпленок должен оказаться в домике.
- ✓ Если цыпленок не успевает вовремя спрятаться в домик, сова его «уносит в свое гнездо».

- ✓ Если ребенок вовремя спрятался, взрослый говорит, что теперь ночь будет длиться до тех пор, пока он считает до 9 (или любого другого числа).
- ✓ До счета 9 цыпленок должен ночью сидеть тихо-тихо в домике.
- ✓ Как только взрослый досчитает до 9, начинается утро, и игру можно повторять вновь.

Игра «Бум и бом»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речевые звуки.

Оборудование: любые игрушки, корзина или коробка для игрушек, барабан или бубен.

Задание: поднимать игрушку и класть в коробку, как только услышишь «бум» или «бом».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый рассыпает на полу (ковре) игрушки из коробки или корзины.
- ✓ Ребенок должен на каждый удар бубна (или барабана) поднимать одну игрушку с пола и класть ее в корзину или коробку.
- ✓ Ребенок поднимает игрушку только в том случае, если взрослый одновременно с ударом по музыкальному инструменту произнесет «бум» или «бом». В остальных случаях игрушку не надо поднимать.
- ✓ После того как все игрушки рассыпаны, на каждый удар бубна (барабана) и комментарий взрослого ребенок кладет игрушку обратно в корзинку.
- ✓ Взрослый время от времени произносит другие слова.
- ✓ Ребенок внимательно слушает слова взрослого и выполняет задание.

Вариант игры:

- ✓ Под слово «бум» убирать игрушку в корзину, под слово «бом» — в коробку.

Игра «Шел электрик...»

Цель: научить малыша внимательно слушать речевые звуки.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово-сигнал, надо спрятать ладошку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выставляет руки вперед ладошками вверх.
- ✓ Ребенок — так, чтобы одна его рука была под ладонью взрослого, а вторая — поверх ладони взрослого.
- ✓ Взрослый начинает говорить считалку «Шел электрик...».
- ✓ Произнося первое слово, взрослый той своей рукой, которая сверху, хлопает по ладони малыша и возвращает руку на место.
- ✓ Во время проговаривания второго слова малыш делает то же самое своей рукой.
- ✓ Игра продолжается до тех пор, пока не прозвучат слова «под номером...».
- ✓ Игрок, чья очередь говорить, выбирает любое число. Это и есть слово-сигнал.
- ✓ Далее игра продолжается так же, проговариваются все числа по порядку до слова-сигнала.
- ✓ Как только звучит последнее число в счете (слово-сигнал), игрок, по чьей ладони должны хлопнуть, старается быстро убрать свою руку.

Лексический материал:

Шел электрик по квартирам
Ремонтировать проводку,
Он нигде не задержался,
Лишь у двери под номером... ПЯТЬ (или любое другое число).

Игра «Карманы»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речевые звуки.

Оборудование: одежда с карманами.

Задание: показать число на пальцах. Услышав слово-сигнал, спрятать руки в карманы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет слово-сигнал. Например, «пять».
- ✓ Объясняет правила игры: «Я буду называть разные числа. Ты будешь показывать такое же количество пальцев. Как только услышишь слово «пять», спрячь руки в карманы».
- ✓ Взрослый называет различные числа.
- ✓ Ребенок внимательно следит, слушает, показывает на пальцах те числа, которые назвал взрослый, до тех пор, пока не прозвучит слово-сигнал.
- ✓ Как только слово-сигнал прозвучит, ребенок прячет руки в карманы.
- ✓ Через несколько игр взрослый и ребенок меняются ролями.

Игра «Шел крокодил...»

Цель: научить малыша внимательно слушать речевые звуки.

Оборудование: нет.

Задание: выполнить действие.

Процесс игры:

- ✓ В игру могут играть несколько человек.
- ✓ Игроки встают в круг, водящий — в середине.
- ✓ Проходя мимо всех игроков по очереди, ведущий шлепает их по ладошкам (как в игре «ладушки») и одновременно читает слова-завязку:

Шел крокодил, трубку курил,
Трубка упала и написала: ...

- ✓ Тот игрок, на котором остановился водящий, должен назвать действие, которое все остальные выполняют. Например: «Подпрыгнуть 8 раз!»
- ✓ Затем водящим становится игрок, назвавший действие.
- ✓ Игра продолжается со следующего игрока.

Варианты заданий:

- подняться на носочках
- подрыгать ногами
- прокричать «Ку-ка-ре-ку!»
- спеть гимн России
- станцевать сиртаки
- пощелкать зубами
- скорчить смешную рожицу
- улыбнуться
- похохотать
- покапризничать

Игра «Ноги вместе — руки врозь»

Цель: научить ребенка внимательно слушать задания.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово «вместе», надо прыгать на двух ногах, расставив руки врозь. Услышав слово «врозь», прыгать, широко расставив ноги, а руки зажать в «замок».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит в случайном порядке слова «вместе» и «врозь».
- ✓ Ребенок, услышав слово «вместе», прыгает на двух ногах, расставив руки врозь. Услышав слово «врозь», прыгает, широко расставив ноги, сделав руками «замок».
- ✓ Когда ребенок с легкостью станет справляться с этим заданием, можно добавить новое слово без предупреждения. Например, «стоп». Ребенок должен остановиться.

Игра «Домик»

Цель: научить малыша составлять, внимательно слушать и выполнять инструкции.

Оборудование: счетные палочки.

Задание: выложить домик из палочек.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выдает ребенку восемь палочек. Столько же берет себе.
- ✓ После этого взрослый и ребенок садятся на ковер спинами друг к другу.
- ✓ Взрослый складывает из своих палочек картинку (например, елочку).
- ✓ Потом взрослый описывает свою картинку-елочку, а ребенок должен по описанию взрослого построить такую же елочку.
- ✓ После этого взрослый и ребенок сверяют картинки.
- ✓ Взрослый и ребенок меняются ролями.

Игра «Задачка в стихах»

Цель: научить ребенка воспринимать условия задач в стихах на слух.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос задачи.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый, рассказывая задачу в стихотворной форме, просит ответить на вопрос.

Лексический материал:

Шесть конфет лежат в кармашке
У подружки. У Наташки.
Вот конфета для Иринки,
Вот конфета для Маринки.
Конфета для Оли,
Конфета для Саши.
А сколько осталось конфет для Наташи?

Игра «Задачка на внимание»

Цель: научить малыша воспринимать условия задач на слух.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос задачи.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый, рассказывая условие задачи, просит ответить на вопрос.

Лексический материал:

На скамейке сидели три девочки. Между каждыми двумя девочками сел мальчик.
Сколько мальчиков село на скамейку?
Сколько стало детей на скамейке?

Игра «Соберем игрушки»

Цель: научить ребенка слушать задание с первого раза.

Оборудование: любые 5–7 игрушек (например: мишка, кукла, мячик, пирамидка, кубик, машинка).

Место проведения: на полу или за столом.

Задание: убрать в мешочек только те игрушки, которые назовет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый на полу или за столом раскладывает перед ребенком игрушки.
- ✓ Взрослый просит назвать все игрушки и запомнить их.
- ✓ После этого прячет все игрушки и просит вспомнить, какие игрушки были. Выкладывает на стол те, которые ребенок назвал.
- ✓ После этого взрослый говорит: «Будем убирать игрушки. Положи в мешочек куклу и машинку». Ребенок убирает игрушки.
- ✓ После этого взрослый говорит: «Будем проверять. Я попросил(а) убрать в мешок куклу и машинку. Ты что убрал? Куклу и машинку. Отлично! Молодец!»
- ✓ Если неверно — определяют, что именно неправильно положил ребенок, и выполняют задание вновь.

Игра «Слушаем и выполняем»

Цель: научить малыша слушать задание с первого раза.

Оборудование: нет.

Задание: выполнить движения, о которых говорится в стихотворении.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворение.
- ✓ Ребенок выполняет движения.

Лексический материал:

1.
Ноги выше поднимай
И по комнате шагай.
Раз! Два! Три! Четыре!
Руки — в стороны пошире!
Пальцы в кулачки сжимай
И назад теперь шагай.

2.
Внимательно послушай:
Возьми себя за уши,
Вверх потяни, вниз потяни,
Вверх потяни, вниз потяни,
Вверх потяни, вниз потяни,
Сильнее тяни, но не оторви.
Они тебе очень еще пригодятся,
А значит, никак не должны оторваться.
Теперь аккуратно подергай за уши,
Потри их, погладь
И сказку послушай.

3.
Возьми карандаш правой рукой,
На пол аккуратно его опусти.
Теперь покажи его левой ногой,
Опять подними, чтоб на стол отнести.

4.
Правой ручкой — хлоп.
Правой ножкой — топ.
А теперь — хлоп-хлоп,
И еще — топ-топ.
Левой ручкой — хлоп.
Левой ножкой — топ.
А теперь — хлоп-хлоп,
И опять — топ-топ.
А теперь двумя руками —
Хлоп-хлоп-хлоп,
Хлоп-хлоп-хлоп.
А затем двумя ногами —
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.
А теперь — ходьба на месте,
Остановка — ноги вместе.

5.
Раз, два, три, четыре, пять!
Марш игрушки убирать!
Сначала мы мягких на место отправим,
Затем по порядку машинки расставим.
Теперь надо кукол всех спать положить,
А все остальные в коробку сложить.
Спортивные игры — и мячик, и клюшку —
Отдельно положим от прочих игрушек.
А если настольные игры остались,
Сложи их на стол, чтобы не потерялись.

6.
Собирайтесь на зарядку!
Выполняйте по порядку
Все спортивные движенья
И другие упражненья.
Просто так нельзя стоять —
Надо руки вверх поднять.
На носочки поднимись,
Вправо-влево повернись.

Руки снова опускаем,
Раз пятнадцать приседаем.
Посмотрите на окошко,
Громко хлопните в ладошки,
За коленки ухватитесь,
Сядьте на пол, улыбнитесь.
Покажите язычок
И ложитесь на бочок.
Отдохнули? Поднимайтесь,
Умываться отправляйтесь!

Игра «Числа»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность цифр.

Оборудование: нет.

Задание: повторить последовательность.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает последовательность цифр один раз.
- ✓ Ребенок повторяет, как запомнил.
- ✓ После этого взрослый повторяет последовательность цифр вновь.
- ✓ Сравнивают вместе с ребенком ответ с заданием.
- ✓ Определяют вместе, что забыли сказать.
- ✓ Взрослый проговаривает последовательность вновь.
- ✓ Ребенок повторяет, проверяет.

Лексический материал:

Девять, шесть, два, четыре.
Три, семь, четыре, два.

Игра «Повторялки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: нет.

Задание: послушать стихотворение и повторить.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает материал для запоминания один раз.
- ✓ Ребенок повторяет, как запомнил.
- ✓ После этого взрослый повторяет фразу вновь.
- ✓ Сравнивают вместе с ребенком ответ с заданием, анализируют, все ли верно.
- ✓ Определяют вместе, что забыли сказать.
- ✓ Взрослый проговаривает последовательность вновь.
- ✓ Ребенок повторяет, проверяет.

Лексический материал:

Маша шла, шла, шла
И малинку нашла.

Саша шел, шел, шел
И грибок нашел.

Игра «Послушай предложение, повтори его, ничего не меняя»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и запомнить предложение. Повторить его, ничего не меняя.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает материал для запоминания один раз.
- ✓ Ребенок повторяет, как запомнил.
- ✓ После этого взрослый повторяет фразу вновь.
- ✓ Сравнивают вместе с ребенком ответ с заданием, анализируют, все ли верно.
- ✓ Определяют вместе, что забыли сказать.
- ✓ Взрослый проговаривает последовательность вновь.
- ✓ Ребенок повторяет, проверяет.

Лексический материал:

- У Миши в коробке лежат мячики, машинка, кубик и паровоз.
- Весной перелетные птицы возвращаются из теплых стран.
- Петя сломал, а потом наладил велосипед.
- Светит солнышко с утра,
  Роме с мамой в сад пора.
- Пролетая вереницей,
  Крыльями махали птицы.

Игра «Прямой и обратный порядок»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и запомнить слова. Повторить их.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает материал для запоминания один раз.
- ✓ Ребенок повторяет, как запомнил.
- ✓ После этого взрослый вновь проговаривает образец.
- ✓ Сравнивают вместе с ребенком, анализируют, все ли верно.
- ✓ Взрослый просит ребенка произнести слова, которые запоминал, в обратном порядке.

Лексический материал:

Мыло, стол, туфли, карандаш.

Игра «Последовательности»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: 4 любые предметные картинки.

Задание: послушать и запомнить слова. Выложить картинки в той последовательности, как их назовет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает последовательность из 4 слов.
- ✓ Ребенок выкладывает картинки, соответствующие словам, в ряд слева направо.
- ✓ Взрослый меняет порядок слов несколько раз.

Игра «Навигатор»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать инструкции.

Оборудование: сюрприз (клад), письмо.

Задание: следовать заданиям.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку найти сюрприз.
- ✓ Рассказывает, что сюрприз спрятан и место обозначено в письме. Нужно выполнять действия, в нем указанные, очень внимательно, чтобы не сбиться с пути.
- ✓ Взрослый проговаривает инструкции ребенку 1 раз.
- ✓ Ребенок выполняет их, как запомнил.
- ✓ В случае ошибок взрослый не поправляет ребенка до конца пути.
- ✓ Если в результате сюрприз (клад) не найден, взрослый с ребенком делают вывод, что задание выполнено неверно. Следует все начать сначала.
- ✓ После этого взрослый вновь проговаривает образец. Сравнивают вместе с ребенком, анализируют, все ли верно.
- ✓ Описание маршрута составляется взрослым в зависимости от места, где спрятан сюрприз.
- ✓ Игра может проводиться как в помещении, так и на улице.
- ✓ Интерес ребенка повысится, если маршрут поиска заранее записать на телефон или диктофон.

Лексический материал:

Установлено соединение со спутниками.
Выбран голосовой поиск.
Маршрут построен.
Держи курс на разноцветную клумбу.
Стань спиной к разноцветной клумбе.
Вперед 5 шагов.
Поверни направо.
Закрой левой рукой правый глаз.
Вперед 5 шагов на левой ноге.
Назад 3 «лилипута».
Вперед 5 «гигантов».
Ты прибыл!

Игра «Топ-хлоп»

Цель: научить малыша внимательно слушать предложения.

Оборудование: нет.

Задание: если выражение верное, надо хлопнуть в ладоши, если неверное — топнуть.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит разные фразы — как правильные, так и неправильные.
- ✓ Если выражение верное, ребенок хлопает в ладоши, если неверное — ребенку надо топнуть.
- ✓ Чем младше ребенок, тем проще должны быть фразы.

Лексический материал:

Для малыша трехлетнего возраста можно использовать такие фразы:

«Яблоки всегда фиолетовые»;
«Мы пьем из стакана»;
«У собаки есть крылья»;
«Снег бывает белым».

Для пятилетнего ребенка можно использовать более сложные примеры:

«Белка живет в берлоге»;
«Медведь любит малину»;

«Кенгуру умеют летать»;
«Электричка едет по рельсам»;
«Корова живет в лесу».

Игра «Под столом! На столе! Стучи!»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, быстро переключаться.

Оборудование: нет.

Задание: выполнить движение, которое говорит взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый озвучивает задание: «На столе!» — и кладет руки на стол.
- ✓ Ребенок повторяет за взрослым.
- ✓ Взрослый говорит: «Под столом!» — ребенок прячет руки, повторяя все за взрослым.
- ✓ При словах «Стучи!» взрослый стучит по столу, ребенок за взрослым повторяет.
- ✓ После нескольких проб, когда ребенок привыкнет повторять движения, взрослый начинает произносить одно действие, а выполнять другое.
- ✓ «На столе!» — а руки прячет под стол.
- ✓ Ребенок должен делать только то, что сказал взрослый, не обращая внимания на его действия.

Игра «Динамические паузы»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание, быстро переключаться.

Оборудование: нет.

Задание: услышав звук, выполнить движение, которое скажет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Динамические паузы можно проводить между выполнением сложных заданий за столом.

✓ Взрослый договаривается с ребенком, что, когда он скажет слово-сигнал, ребенку надо выполнить определенное движение.

Варианты игры:

Живое — неживое

✓ Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши над головой, когда он назовет живое, и присесть — если названо неживое.

Лексический материал:

Кошка, ворона, лошадь, карандаш, диван, баран, мышка, кружка и т.д.

Пчелка

✓ По сигналу взрослого «Пчелка полетела!» ребенок имитирует полет пчелы и одновременно произносит звук [З].

✓ По сигналу «Прилетела!» ребенок останавливается.

Жук

✓ По сигналу взрослого «Жук полетел!» ребенок изображает полет жука и произносит звук [Ж].

✓ По сигналу взрослого «Прилетел!» ребенок останавливается.

Муха

✓ По сигналу взрослого «Муха полетела!» ребенок изображает полет мухи и произносит звук [Ж].

✓ По сигналу взрослого «Прилетела!» ребенок останавливается.

Комар

✓ По сигналу взрослого «Комар полетел!» ребенок изображает полет комара и произносит звук [З].

✓ По сигналу взрослого «Прилетел!» ребенок останавливается.

Поезд

✓ По сигналу взрослого «Внимание: поезд отправляется!» ребенок изображает движение паровоза и произносит звук [У].

✓ По сигналу взрослого «Приехал!» ребенок останавливается.

Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, быстро переключаться.

Оборудование: нет.

Задание: выполнить движение, названное взрослым.

Процесс игры:

✓ Взрослый договаривается с ребенком, что, когда он скажет слово «нос», ребенку надо показать пальцем на свой нос.

✓ Когда взрослый скажет слово «потолок», ребенок должен направить палец на потолок, а когда он слышит слово «пол», то показать пальцем на пол.

✓ Взрослый объясняет, что выполнять надо только те команды, которые он произносит, а не те, которые показывает.

✓ После нескольких проб, когда ребенок привыкнет повторять движения, взрослый начинает произносить одно действие, а выполнять другое.

✓ Взрослый говорит слова «нос», «пол» и «потолок» сначала в одной, потом — в разной последовательности.

✓ Взрослый показывает при этом то правильно, то неправильно (например: называет потолок, а показывает на пол).

✓ Ребенок должен всегда показывать в правильном направлении.

Игра «Лови — не лови»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать команду.

Оборудование: нет.

Задание: ловить мяч, только если взрослый говорит «Лови!».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый договаривается с ребенком, что он будет бросать ему мяч, а ребенок будет его ловить или отбивать.
- ✓ Когда взрослый говорит слово «Лови!», ребенок его ловит.
- ✓ Когда слово-сигнал не произносится и взрослый молчит, ребенок мяч отбивает.
- ✓ После нескольких проб, когда ребенок привыкнет к ритму и без труда будет выполнять задание, взрослый начинает усложнять, сбивать ребенка: то говорит «Лови!» несколько раз подряд, то молчит во время бросков.
- ✓ Постепенно взрослый еще больше усложняет игру, добавляя «Не лови!».
- ✓ Ребенок все равно должен поймать мяч, потому что по условиям игры отбивать мяч он может только во время молчания.

Игра «Умеет ходить или не умеет»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и реагировать на слова.

Оборудование: нет.

Задание: услышав название существа, которое умеет ходить, надо потопать. Услышав название существа, которое не умеет ходить, — покачать головой.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет разные слова.
- ✓ Ребенок, услышав название существа, которое умеет ходить, топает.
- ✓ Услышав название существа, которое не умеет ходить, качает головой.

Лексический материал:

Телефон, медведь, плита, мышь, окно, мяч, огурец, человек, лиса, попугай и т.д.

Варианты игры:

- ✓ «Летает или нет» — ребенок машет руками, когда слышит название летающего предмета, и качает головой, когда названный предмет не может летать.
- ✓ «Сладкий или нет»
- ✓ «Теплый или нет»
- ✓ «Желтый или нет»
- ✓ «Жидкий или нет»
- ✓ «Большой или нет»
- ✓ «Громкий или нет»

Игра «Цапли и лягушки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: запись любой веселой музыки.

Задание: услышав слово «цапля» и один хлопок, надо встать, поджав одну ногу. Услышав слово «лягушка» и два хлопка — присесть на корточки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку под музыку перемещаться по комнате.
- ✓ А как только музыка стихнет, превращаться в «цаплю» или «лягушку».
- ✓ Если взрослый произнесет слово «цапля» и хлопнет в ладоши один раз, ребенок превращается в «цаплю»: стоит на одной ноге, расставив руки в стороны.
- ✓ Если взрослый произнесет «лягушка» и хлопнет в ладоши два раза, ребенок должен превратиться в «лягушку»: присесть на корточки.
- ✓ А вот если взрослый хлопнет три раза, ребенок должен продолжить свободно двигаться по комнате.

- ✓ Взрослый поначалу озвучивает просьбы в определенной последовательности, а потом старается малыша запутать.
- ✓ Ребенок продолжает внимательно слушать задание и выполнять движения точно.

Игра «Чей это домик?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: услышав название существа, которое живет в определенном жилище, хлопнуть в ладоши.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет жилище.
- ✓ После этого перечисляет слова-группы без длительных пауз.
- ✓ Ребенок хлопает, услышав название существа, живущего в этом домике.

Лексический материал:

Гнездо. Журавль, голубь, орел, цыпленок, сорока, воробей, чайка, скворец, петух, гусь, заяц, корова, синица, дятел, сова, змея, лиса, курица, белка.

Хлев. Осел, белка, змея, заяц, дятел, лиса, цыпленок, гуси, ворона, коза, свинья, чайка, сова, петух, баран, корова, курица, крот.

Дом. Лиса, мальчик, собака, малыш, змея, девочка, синица, белка, осел, рыбки в аквариуме, кошка, коза, корова, гусь, чайка, крот.

Дупло. Сова, дятел, коза, крот, курица, баран, сорока, белка, журавль, синица, петух, заяц, свинья, лиса, голубь, воробей, цыпленок, еж.

Норка. Змея, еж, лиса, дятел, крот, заяц, белка, гусь, коза, орел, скворец, журавль, свинья, сова, воробей, цыпленок, баран, курица, ворона.

Игра «Какие из предметов нужны человеку этой профессии?»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: услышав название предмета, необходимого представителю определенной профессии, надо щелкнуть пальцами.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет профессию.
- ✓ Медленно перечисляет предметы.
- ✓ Ребенок, как только услышит предмет, подходящий представителю этой профессии, молча щелкает пальцами (или хлопает в ладоши, если щелкать не умеет).

Лексический материал:

Продавец. Касса, овощи, подъемный кран, удочка, весы, скрипка, колесо, доска, нож, иголка, счеты, кирпич, лопата, лейка.

Учительница. Колесо, мел, машина, книга, полотенца, акварель, картина, лопатка, овощи, доска, удочка, руль, градусник, касса, иголка.

Скрипач. Смычок, мольберт, нитки, колесо, ноты, доска, нож, половник, скрипка, касса, удочка, пинцет, лопата, руль, ножницы.

Швея. Нитки, кисточка, касса, овощи, иголка, колесо, градусник, полотенце, лейка, лопата, скрипка, доска, ножницы, книга.

Врач. Касса, полотенца, ноты, пинцет, нитки, лопата, нож, градусник, руль, грабли, машина, картина, шприц, овощи, иголка.

Садовник. Весы, доска, касса, лейка, мольберт, полотенца, колесо, лопата, кирпич, акварель, грабли, машина, ножницы, колесо, коса.

Повар. Пинцет, нож, щиты, мел, кастрюля, книга, весы, иголка, овощи, акварель, колесо, грабли, половник, картина.

Водитель. Пинцет, машина, гаечный ключ, градусник, акварель, удочка, руль, половник, кастрюля, коса, колесо, овощи, скрипка, лопата, смычок.

Строитель. Половник, шприц, кисточка, подъемный кран, лопата, кирпич, машина, смычок, руль, книга, доска, совок, градусник, весы, иголка.

Художник. Колесо, нож, овощи, картина, полотенце, пинцет, кисточка, совок, ножницы, мел, мольберт, лопата, лейка, половник, акварель.

Игра «Веселый мячик»

Цель: научить малыша внимательно слушать окружающие шумы.

Оборудование: мяч.

Задание: отгадать, сколько раз отбился мяч от разных поверхностей.

Процесс игры:

- ✓ Ребенку завязывают глаза.
- ✓ Взрослый отбивает мяч о пол несколько раз.
- ✓ Ребенок вслух отсчитывает количество ударов.
- ✓ Называет получившееся общее число.
- ✓ Через несколько упражнений ребенок считает удары про себя, а вслух произносит только получившееся число.

Варианты игры:

- ✓ Счет ударов мяча о ладони, о стену, об асфальт и другие поверхности.

Игра «Песенки»

Цель: научить малыша внимательно слушать, вычленять из общего потока услышанной информации заданное слово.

Оборудование: аудиозаписи детских песен.

Задание: посчитать, сколько раз в песне прозвучит слово «улыбка».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый включает любые детские песенки (например, «Улыбка», «Елочка», «Во поле береза стояла» и т.д.).

- ✓ Ребенок, свободно перемещаясь по комнате, считает, сколько раз в песне прозвучит слово «улыбка».
- ✓ Формы слова тоже считаются.

Варианты заданий:

- Посчитать слова «елочка», «стояла», названия животных и т.д.
- Подпевать только заданное слово.

Игра «Укажи, что (кто)...»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово, подходящее к действию, хлопнуть ладонями по коленям.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Укажи, что (или кто)...» — и добавляет глагол.
- ✓ После этого начинает перечислять слова из списка.
- ✓ Ребенок хлопает ладонями по коленям, услышав название предмета или явления, которое подходит к предложенному глаголу.

Лексический материал:

Падает. Мяч, корабль, лодка, дождь, мороженое, солнце, снег, облако, камень, ковер.

Лежит. Камень, лодка, облако, ковер, снег, солнце, книга, мяч, мороженое, корабль.

Тает. Малыш, дерево, мороженое, змея, снеговик, лиса, снег, рыба, камень, сосулька.

Летает. Камень, самолет, дерево, снегирь, цветок, книга, воздушный шар, лодка, бабочка, камень.

Растет. Лопата, малыш, кирпич, цветок, дерево, солнце, камень, щенок, рыба, воздушный шар.

Бегает. Снеговик, кошка, орел, лиса, сом, человек, рыба, кит, волк, улитка.

Ползает. Кит, скворец, змея, синица, малыш, жук, корова, рыба, улитка, бабочка.

Плавает. Бабочка, топор, лодка, кит, синица, корабль, книга, человек, щенок, рыба.

Игра «Что (кто) здесь ...?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать задания.

Оборудование: нет.

Задание: услышав название предмета, относящегося к указанному признаку, дважды топнуть левой ногой.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый задает вопрос: «Что здесь маленькое?»
- ✓ Взрослый перечисляет предметы.
- ✓ Ребенок, услышав название предмета, относящееся к вопросу, дважды топает левой ногой.
- ✓ После этого взрослый задает вопрос: «Кто здесь маленький?»
- ✓ Взрослый перечисляет те же предметы.
- ✓ Ребенок, услышав название предмета, относящееся к вопросу, дважды топает левой ногой.
- ✓ Ребенок должен внимательно слушать вопрос и называть только неодушевленные предметы, если в вопросе было слово «что», и одушевленные, если «кто».

Лексический материал:

Маленькое. Слон, орех, арбуз, клубника, жук, вишенка, кит, дерево, гриб.

Живое. Ромашка, человек, палка, книга, орел, заяц, дерево, камень, мяч.

Сладкое. Яблоко, мороженое, перец, чеснок, конфета, торт, соль, лимон.

Горькое. Лимон, яблоко, мороженое, лук, клубника, чеснок, конфета, торт, таблетка, перец.

Съедобное. Клубника, мяч, мороженое, конфета, свеча, яблоко, тарелка, камень, книга, арбуз.

Неживое. Сосулька, палка, игрушка, корова, мяч, лягушка, камень, малыш.

Большое. Машина, яблоко, вишенка, орех, клубника, слон, мышь, кит.

Несъедобное. Вишенка, камень, яблоко, ромашка, тарелка, арбуз, свеча, конфета, машина.

Игра «Медвежата, зайчата и птички-невелички»

Цель: научить малыша внимательно слушать и реагировать на слова-сигналы.

Оборудование: нет.

Задание: услышав «медвежата», топать, как медвежонок. Услышав «зайчата» — прыгать, как зайчонок. Услышав «птичка-невеличка» — «летать», как птичка.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку поиграть на «лесной полянке».
- ✓ Под любую подвижную музыку взрослый с ребенком передвигаются по «полянке» по-разному.
- ✓ По команде взрослого «медвежата» взрослый и ребенок начинают топать, как медведи.
- ✓ По команде взрослого «зайчата» — прыгать, как зайчики.
- ✓ По команде взрослого «птички-невелички» — махать руками.
- ✓ Как только ребенок войдет в ритм выполнения упражнения, взрослый начинает сбивать ребенка: произнося одну команду, выполняет другое движение.
- ✓ Ребенок должен реагировать только на слова взрослого, не обращая внимания на его движения.
- ✓ Постепенно задания можно усложнять, добавляя новых животных.

Варианты игры:

- ✓ «Лягушата» — скакать, как лягушка.
- ✓ «Жеребята» — скакать, как лошадка.
- ✓ «Ежата» — свернуться в клубок и попробовать покататься.

Игра «Да и нет не говорить»

Цель: развить у ребенка внимание, самоконтроль.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопросы, не произнося «да» или «нет».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый задает ребенку любые вопросы.
- ✓ Ребенок отвечает на вопрос, не используя слова «да» и «нет».
- ✓ В случае затруднений взрослый помогает ребенку дать ответ на поставленный вопрос, знакомит со словами, которые могут заменить ответы «да» и «нет» (например, «возможно», «разумеется», «непременно», «ни в коем случае», «никогда», «наверняка», «обязательно», «я с этим не согласен», «соглашусь» и т.д.).

Лексический материал:

1. Ты любишь лето?
2. Тебе нравится гулять в парке?
3. Ты любишь мороженое?
4. У тебя есть любимый цвет?
5. Тебе нравится слушать сказки?
6. Ты любишь слушать музыку?
7. Читаешь ли ты книжки?
8. Ты занимаешься спортом?
9. Тебе нравится кататься на велосипеде?
10. Тебе хочется поплавать в океане?

Игра «Найди повтор»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь взрослого.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово-повтор, крикнуть «Повтор!».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый объясняет ребенку, что будет произносить разные слова и ему нельзя повторяться.
- ✓ Взрослый проговаривает ряд слов.

- ✓ Ребенок внимательно слушает слова, которые перечисляет взрослый.
- ✓ Как только ребенок услышит слово-повтор, громко выкрикивает: «Повтор!»
- ✓ Ребенок проговаривает слово, которое повторил взрослый.
- ✓ Маленьким детям взрослый проговаривает одно слово между повторами.
- ✓ Чем старше малыш, тем цепочка слов между повторами длиннее.

Лексический материал:

Мотоцикл, колодец, мотоцикл, вишня, мотоцикл.

Помидор, телевизор, река, слон, мяч, слон.

Тумбочка, трактор, полотенце, комбайн, тумбочка, пропеллер, тумбочка.

Картина, коробка, дерево, корзина, картина, магазин, пробка.

Игра «Найди игрушки»

Цель: научить малыша внимательно слушать задание.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово, обозначающее название игрушки, подпрыгнуть на месте.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет разные существительные.
- ✓ Ребенок внимательно слушает и, если услышал название игрушки, подпрыгивает на месте один раз.
- ✓ Взрослый обращает внимание ребенка на правильность выполнения инструкции: не называть игрушку, а подпрыгнуть на месте только один раз.

Вариант игры:

- ✓ Взрослый постепенно усложняет задачу. Например: подпрыгнуть, только если услышишь названия мягких игрушек.

Лексический материал:

Шарик, ведро, мочалка, репка, книга, сковорода, самолетик, матрешка, электричка, поезд, олень, кукла, яблоко, тюлень, машинка, помидор, тарелка, вилка, мяч, скакалка, кастрюля, пирожок, пирамидка, снеговик, зайка плюшевый, рубашка, обруч, дельфин, пароход, мишка, паровозик, чашка, юла, Петрушка, гитара, погремушка, холодильник, барабан, калейдоскоп, телефон.

Игра «Птицы — хлоп, звери — топ»

Цель: научить ребенка внимательно слушать задание.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово, обозначающее название птицы, похлопать себя по бокам, как крыльями. Услышав слово, обозначающее название зверя, потопать, как зверь бежит.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет разные существительные.
- ✓ Ребенок внимательно слушает и, если услышал название птицы, хлопает себя по бокам, как крыльями. А если услышит слово, обозначающее название зверя, топает, изображая, как зверь бежит.
- ✓ Взрослый обращает внимание ребенка на правильность выполнения инструкции: не называть предмет, а выполнять действие.

Вариант игры:

- ✓ Взрослый постепенно усложняет задачу, добавляя слова, не относящиеся к теме птиц и зверей. Ребенок должен эти слова пропускать, никак не обозначая.

Лексический материал:

Воробей, свиристель, тукан, тигр, снегирь, медведь, ворона, сорока, щегол, кукушка, курица, страус, заяц, лошадь, канарейка, жираф, попугай, лисица, росомаха, олень, синица, крокодил, фламинго, журавль, воробей, сойка, куница, рысь, зарянка, белка, пеночка, галка, еж, енот, малиновка, бегемот, барсук, соловей, обезьяна, скворец, кабан, орел, сова, кошка, волк, крыса, колибри, бегемот, лебедь, страус, цапля, гиена.

Игра «Имена»

Цель: научить малыша внимательно слушать обращенную к нему речь.

Оборудование: нет.

Задание: услышав имя мальчика, образно нарисовать на груди галстук (ромбик). Услышав имя девочки, образно нарисовать две косички (спирали сверху вниз по бокам головы).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет разные имена.
- ✓ Ребенок, внимательно слушая, образно рисует галстук, если звучит имя мальчика, и изображает спиральки, имитируя косички, если звучит имя девочки.
- ✓ Если взрослый назовет имя, которое может принадлежать как мальчику, так и девочке (например, Валя, Саша, Женя), то ребенок сначала показывает галстук, а потом косички.

Лексический материал:

Оля, Катя, Петя, Сережа, Мирон, Валера, Женя, Коля, Валя, Витя, Боря, Назар, Саша, Лена, Ефим, Гоша, Надя, Таня, Тася, Шура, Эльвира, Дима, Андрюша, Виталий, Ваня, Юля, Федя, Глеб, Алеша, Люся, Глаша, Наташа, Алена, Света, Игорь, Марина, Маша, Арсений, Паша, Макар, Вера, Марк, Платон, Нестор, Мила, Любовь, Вова, Антон, Егор, Гриша, Олеся, Алиса, Денис, Кристина, Гена, Тамара, Тоня, Ксюша, Кирилл, Костя, Алина, Настя, Галя, Яна.

Варианты игры:

1.

- ✓ Взрослый просит ребенка выполнить те же движения, если он услышит имена только детей его группы детского сада.
- ✓ В этом варианте игры взрослый может добавить имена воспитателей.
- ✓ Ребенок не должен реагировать на них, потому что в задании сказано об именах детей, а воспитатели — взрослые.

2.

- ✓ Взрослый называет те же имена.
- ✓ Ребенок топает, услышав имена детей, которых нет в его группе детского сада.

3.

- ✓ Выполнить те же действия, услышав только (к лексическому материалу добавляются новые слова):
  - имена членов семьи;
  - имена людей и клички животных;
  - имена и фамилии (отчества);
  - имена и названия городов.

Игра «Зеркало»

Цель: научить ребенка внимательно слушать обращенную речь, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: нет.

Задание: выполнять движения, как подсказывает взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку повторять за ним движения.
- ✓ Взрослый, например, подпрыгивает на левой ноге, сгибает левую руку в локте, дотрагивается указательным пальцем правой руки до правого плеча, правой рукой до левого уха.
- ✓ Ребенок должен повторять все движения за взрослым.
- ✓ Сложность заключается в том, что ребенок стоит лицом к взрослому и не должен путаться.
- ✓ Со временем взрослый начинает комментировать действия. Ребенок должен делать только то, что скажет взрослый, не обращая внимания на его движения.

Игра «Учимся не только слушать, но и слышать»

Цель: научить малыша внимательно слушать параллельные фразы.

Оборудование: нет.

Задание: повторить, что сказали взрослые.

Процесс игры:

- ✓ Для игры нужно больше чем 2 игрока.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку послушать и услышать, какие слова одновременно произнесут двое взрослых.
- ✓ Ребенок внимательно слушает сразу двоих говорящих.
- ✓ Сначала двое взрослых произносят одновременно два разных слова.
- ✓ Если ребенок их различил, то взрослые одновременно произносят две-три разные короткие фразы.
- ✓ Один взрослый и ребенок могут меняться ролями.

Игра «Параллельные тексты»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать речь одного из рассказчиков при одновременном произнесении.

Оборудование: нет.

Задание: слушать внимательно только ту историю, которую рассказывает мама (папа).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку познакомиться с новыми историями.
- ✓ Предупреждает ребенка, что эти истории нелегко услышать.
- ✓ Взрослый говорит: «Но если ты будешь внимательным, то одну из них обязательно узнаешь. А теперь приготовься слушать только ту историю, которую расскажет мама. Остальных звуков постарайся не замечать».

- ✓ Мама и папа одновременно начинают рассказывать (читать) две истории (например, мама читает «Мяч», а папа — «Самокат»).
- ✓ После одновременного прочтения ребенок отвечает на вопросы по тексту.
- ✓ После успешного выполнения задания тексты читаются вновь.
- ✓ Только теперь ребенок должен слушать то, что читает папа.
- ✓ После прослушивания ребенок вновь отвечает на вопросы.

Лексический материал:

1. «Мяч» и «Самокат».

Мяч

Все любят играть в мяч. И дети, и взрослые. А ведь эта игрушка появилась много веков назад. В мяч играли еще в Древнем Египте и Древней Греции. Греки использовали мяч для гимнастических тренировок. Они вообще много времени уделяли спорту. Ведь именно в Греции впервые прошли Олимпийские игры. Тогда, конечно, мячики были совсем другие: сшитые из кожи или ткани и наполненные песком, но тоже круглые. И игры с мячом тоже были разные. Чаще всего в мяч играли руками.

А вот в Европе мячики разных размеров помогли придумать новые игры. Во многие из них играют и сейчас. Каждая имеет свое название и определенную форму мяча. В футбол играют футбольным, в баскетбол — баскетбольным, в теннис — теннисным мячом. А еще бывают волейбольные, гандбольные, мячи для хоккея, для настольного тенниса, для регби, для крикета, для гольфа, для водного поло. Вот сколько спортивных игр с мячом!

А еще в гимнастике тренируются с хоппером. Это такой большой мяч с ручками, на котором можно сидеть, выполняя упражнения, и не падать. И даже прыгать! Тренироваться на них одно удовольствие!

А какой мячик ждет тебя поиграть сейчас?

Самокат

Классно кататься на самокате! Это сейчас самый модный вид транспорта. Каких только самокатов не увидишь на улице! И двухколесные, и трехколесные, и четырехколесные. И складные, и раздвижные. Большие и маленькие. Детские и взрослые. И даже электрические!

Самый первый самокат появился в Англии. Это было очень давно. А изобрел его каретный мастер. Тот, который кареты для богатых людей мастерил и чинил. Ты же наверняка видел кареты, запряженные лошадками, на картинках в сказках или на старых картинах в музеях и в фильмах про давние времена.

Сам-то мастер был не очень богатый и в карете не ездил. А очень хотелось! Вот и придумал он такое средство передвижения, где лошади не требуются, а двигаться можно с помощью ног. Первый самокат был достаточно большой. И тяжелый. И совсем не складной. И еще у него было сиденье и подлокотники, а отталкиваться надо было поочередно каждой ногой. И, конечно же, руль! Куда ж без него? И колеса. И сделано все это было из дерева! Ну, а потом самокат усовершенствовали, изменили. И теперь мы с удовольствием пользуемся этим изобретением!

Вопросы к текстам

«Мяч»:

— Кто любит играть в мяч?
— В каких древних странах играли в мяч?
— Для чего древние греки использовали мяч?
— Где прошли самые первые Олимпийские игры?
— Назови спортивные игры с мячом.
— Что можно делать с хоппером?
— Какие игры с мячом нравятся тебе?

«Самокат»:

— Какие бывают самокаты?
— Где появился самый первый самокат?
— Кто изобрел первый самокат?
— Какую работу выполнял мастер ежедневно?
— Почему он придумал самокат?

— Какими были первый самокат и его составные части?
— Из какого материала он был сделан?
— Как надо было на нем ездить?
— Как выглядят самокаты в наше время?
— Любишь кататься на самокате?

2. «Шоколад» и «Мороженое».

Шоколад

Кто не любит шоколад? Такой вкусный, сладкий! В плитках, в конфетах, в мороженом, в тортах, в напитках. Как такую вкуснятину делают из совсем невкусных какао-бобов? Да-да! А ты не знал? Шоколад получают из горьких плодов шоколадного дерева, которое растет в Южной Америке. Как же он становится сладким?

Давным-давно индейцы племени майя научились делать шоколадный напиток. Они разминали семена-бобы шоколадного дерева, смешивали с водой и перцем. Получался горький холодный напиток, который придавал бодрости, утолял голод на долгое время. Путешественники из разных стран захотели познакомить своих земляков с шоколадом. Так шоколад попал в Европу. Здесь шоколад из холодного и горького превратился в горячий и сладкий, похожий на какао. И еще очень не скоро шоколад стал таким, к какому мы привыкли. А вкус его стал намного лучше и разнообразнее.

Шоколад полезен для здоровья. Если, конечно, им не объедаться. В старину его продавали в аптеках как средство для бодрости и лекарство от грусти. Действительно, шоколад способен поднимать настроение! И в этом его загадка...

Мороженое

Как приятно в жаркий день поесть холодного мороженого! Фруктового! Или лучше карамельного! Нет, наверное, орехового в шоколаде! Ох! Что же выбрать? Оно все вкусное!

А когда-то такого выбора не было. На больших праздниках к императорскому столу подавали снег и лед, смешанные с кусочками фруктов. Появилось такое блюдо впервые в Китае. Замороженные ягоды были настоящим чудом.

В других странах придумали замораживать фрукты и ягоды прямо в молоке. А еще позже в мороженое стали добавлять разные продукты, а еще смешивать его особенным способом. В России мороженое было со смородиной, клюквой, сливками, яичными белками, медом. Мороженое изготавливалось довольно долго. И получалось его немного.

Однажды в Англии одна домохозяйка задумала приготовить своим детям что-нибудь необычное. Думала, думала и придумала... Мороженое? Нет! Она изобрела аппарат для приготовления мороженого! И теперь могла делать его сколько угодно. Вскоре появились целые фабрики по производству мороженого, где работали похожие приборы.

Теперь мороженого хватает всем! И самого разного! Только не простудись!

Вопросы к текстам

«Шоколад»:

— Какой бывает шоколад?
— Из чего делают шоколад?
— Где растут шоколадные (какао) деревья?
— Какие на вкус какао-бобы?
— Как делали шоколадный напиток индейцы майя?
— Какой он был на вкус?
— Для чего индейцы пили шоколадный напиток?
— Как шоколад попал в Европу?
— Что добавили в какао-напиток?
— Каким теперь стал какао-напиток?
— Шоколад полезен для здоровья? Всегда?
— В старину шоколад продавали в аптеках как средство для чего?
— Любишь шоколад?

«Мороженое»:

— Какое бывает мороженое? Перечисли.
— Где впервые появилось мороженое?
— Как оно выглядело?
— Как придумали замораживать фрукты в других странах?
— Какие продукты стали добавлять в мороженое потом?

— Долго ли надо было делать мороженое?
— Много ли его получалось?
— Где впервые появился аппарат для приготовления мороженого?
— Кто его изобрел?
— Почему его изобрели?
— Где теперь делают мороженое?
— Много ли его?
— Можно ли есть мороженого много? Почему?

3. «Бабочки» и «Божья коровка».

Бабочки

Бабочки очень красивые насекомые. У них есть лапки, усики и крылышки. Когда бабочка порхает, она похожа на летающий цветок. Бабочек очень много: и больших, и маленьких, и ночных, и дневных. Все они разные.

У бабочки-капустницы — белые крылья. А у желтушки — желтые. Крапивница — рыжая с черными пятнышками. А павлиний глаз — темно-красная с голубыми пятнами-глазками. У бабочки-адмирала черные крылья с красными полосами. Как интересно за ними наблюдать!

Божья коровка

Как называется маленькая красная букашка с черными пятнышками на спине? Правильно, божья коровка! Все знают веселый стишок про нее. Обычно его читают, если на вас села божья коровка. Ее надо обязательно отпустить, приговаривая: «Божья коровка, полети на небо, принеси нам хлеба...» И если жучок сразу после прочтения улетел, значит, жди радости. Примета такая.

А еще божьих коровок не едят птицы и лягушки. Не нравится им окраска этих букашек!

Вопросы к текстам

«Бабочки»:

— Что есть у бабочки?
— На что похожа бабочка, когда порхает?

— Бабочки бывают разные, или они все одинаковые?
— Какие крылья у бабочки-капустницы?
— А у бабочки-желтушки?
— Как выглядит бабочка-крапивница?
— Какой узор на крылышках у бабочки павлиний глаз?
— Какого цвета крылья и полоски на них у бабочки-адмирала?
— Интересно ли за ними наблюдать?
— Каких ты видел бабочек?

«Божья коровка»:

— Кто такая божья коровка?
— Какого цвета у нее спинка?
— А какого цвета пятнышки на спинке?
— Знаешь ли ты стишок про божью коровку? Расскажи.
— Когда его читают?
— Что надо сделать, если на тебя села божья коровка?
— Какая примета связана с божьей коровкой?
— Почему птицы и лягушки не едят божьих коровок?

4. «Барашек» и «Умная кошка».

Барашек

Барашек был белый и пушистый. Когда он шел по двору, то старался, чтобы на него попадали солнечные лучи. Так его шерсть казалась еще красивее. Барашку было приятно, что на него все смотрят и восхищаются.

Однажды во двор вышел хозяин дома с большими ножницами, подозвал барашка, а потом очень быстро и аккуратно состриг с него всю шерсть. Барашек расстроился. Теперь он не выглядел таким красивым, как раньше, и больше не выходил во двор.

В один прекрасный день к барашку подошел мальчик, погладил его и сказал: «Как хорошо, что ты нашелся! Я искал тебя, чтобы сказать спасибо за теплый свитерок, перчатки и шарф с шапочкой! Мне бабуля из твоей шерстки связала. Знаешь, как в них тепло и приятно? Я теперь не боюсь никакого мороза! Побежали во двор, побегаем! Хватит прятаться!»

И они побежали играть. Барашек уже не грустил. Ведь так приятно доставить кому-то радость!

Умная кошка

В доме жила кошка. Она была очень ласковая, и все ее любили. Каждое утро хозяева уходили по делам на весь день и обязательно перед уходом гладили кошечку, говорили добрые слова и обещали скоро вернуться. И кошка оставалась дома за главную. У нее тоже были важные дела.

Сперва она обходила каждую комнату, заглядывала под диван, принюхивалась — вдруг что-то не в порядке. Затем она завтракала на кухне. Еду ей всегда оставляли в мисочке. После завтрака кошка садилась на подоконник и смотрела в окно. Потом можно было попить, снова все проверить... А тут уж и хозяева возвращались. И это было очень приятно.

Однажды кошка заметила на ручке двери большую муху: «Непорядок!» Кошка прыгнула на дверь, муха улетела, а дверь захлопнулась. Что же делать?! Кошка разбежалась, зацепилась за ручку двери и висела так, пока ручка не повернулась. Дверь снова открылась. Вот умница!

Вопросы к текстам

«Барашек»:

— Какой был барашек?
— Когда его шерсть становилась красивее?
— Что нравилось барашку?
— Что однажды принес хозяин?
— Что он сделал?
— Что стало с барашком?
— Кто пришел к барашку в один прекрасный день?
— Что хотел сказать мальчик барашку?
— Кто связал теплые вещи для мальчика?
— Из чего они были связаны?
— Куда позвал мальчик барашка?
— Что они побежали делать?
— Грустил ли теперь барашек?
— Почему ему уже не было грустно?

«Умная кошка»:

— Где жила кошка?
— Какая она была?
— Любили ли ее?
— Куда каждое утро уходили хозяева?
— Что делали перед уходом хозяева?
— Какие дела были у кошки дома?
— Где завтракала кошка?
— Какой непорядок заметила однажды кошка?
— Что она сделала?
— Что произошло после того, как кошка прыгнула за мухой?
— Как кошка открыла дверь?
— Почему кошка — умница?

5. «Пирамидка» и «Матрешка».

Пирамидка

Какая игрушка веселая! На елочку похожа. Вся из цветных колечек. Называется «пирамидка». Оленька любит с ней играть. Сначала разберет, потом соберет все колечки по порядку. Самое большое, нижнее, колечко — красного цвета. А еще есть оранжевое, желтое, зеленое, голубое, синее и самое маленькое фиолетовое. Последней надевается белая макушка в виде капельки. Оля никогда не путает места колечек. Потому что они похожи на радугу. А цвета радуги всегда идут по порядку. Это легко запомнить.

Матрешка

Матрешка — кукла не простая. С секретом. Стоит такая деревянная матрешечка на столе и улыбается. Хитро так. Сарафанчик у нее яркий, на головке платочек в горошек, а в руках букетик. А секрет — внутри куклы. Разнимается матрешка на две половинки. А внутри — еще одна матрешка, а в ней — еще одна, а в той — еще матрешка. Сколько же их? Может быть три, семь, двенадцать. А есть большие матрешки — внутри них еще 50! Трудно их, должно быть, собирать. Но очень интересно!

Вопросы к текстам

«Пирамидка»:

— На что похожа пирамидка?
— Из чего она состоит?
— Как играла Оленька с пирамидкой?
— Какое колечко самое большое?
— Какого цвета самое маленькое колечко?
— Какого цвета остальные колечки?
— Какого цвета макушка?
— Какой формы макушка?
— На что похожи цвета колечек?
— Легко ли запомнить порядок сборки пирамидки?
— Почему?

«Матрешка»:

— Кто такая матрешка?
— Матрешка — обычная кукла?
— Во что одета матрешка?
— Из чего сделана?
— Какой секрет у матрешки?
— Сколько может быть маленьких матрешек внутри одной большой?
— Трудно ли их собирать?
— Это интересное занятие?

6. «Жираф» и «Слон».

Жираф

Жираф всем известен. Потому что у этого животного очень длинная шея. Ни у кого на земле нет такой длинной шеи, как у него. Живет жираф в Африке. У него пятнистая шкура, маленькие пушистые рожки, большие глаза с длинными ресницами и очень длинный язык фиолетового цвета. Питаются жирафы листьями с деревьев и травкой.

Когда жирафы ложатся спать, то подбирают под себя одну заднюю и обе передние ноги. Вторую заднюю ногу жираф вытягивает в сторону, чтобы быстро встать при опасности, и кладет на нее голову. Вот такие интересные животные — жирафы.

Слон

Слон — самое большое животное на земле. У него очень большие, как паруса, уши, длинный хобот, небольшой хвост и бивни. Слоны умеют плавать и вообще очень любят водные процедуры. Бегают слоны очень быстро, но редко. Только если грозит опасность. А питаются они растительной пищей: трава, фрукты, овощи. И кушать, и купаться, и носить поклажу помогает слону хобот. Хобот для слона — это и нос, и рука, и душ с насосом. Наверное, это у слонов самая важная часть тела.

Слоны очень умные. Поэтому люди всегда старались с ними подружиться.

Вопросы к текстам

«Жираф»:

— Чем известен жираф?
— Есть ли у других животных такая длинная шея?
— Где живет жираф?
— Какая у жирафа шкура?
— Какие у него глаза и ресницы?
— Что на голове у жирафа?
— Какого цвета язык у жирафа?
— Язык жирафа короткий или длинный?
— Чем питается жираф?
— Как спит жираф?
— Куда кладет он голову?
— Тебе нравится жираф?

«Слон»:

— Какое животное самое большое на земле?
— На что похожи уши слона?
— Какого они размера?
— Как называется нос слона?
— Какой у слона хвост?
— Что еще есть у слона?
— Умеют ли слоны плавать?
— Что они любят?
— Быстро ли бегают слоны?

— Когда они бегают?
— Чем питается слон?
— Что помогает слону кушать, купаться, носить поклажу?
— С чем схож хобот слона, что он ему заменяет?
— Важен ли хобот для слона?
— Слон — умное животное?
— Как люди относятся к слонам?
— Ты видел слона? Где?

7. «Капуста» и «Кабачок».

Капуста

«Сто одежек — и все без застежек». Что это? Конечно капуста! Капуста — очень полезный овощ, в котором много витаминов. Люди знакомы с ним уже много сотен лет. Из капусты можно приготовить самые разные блюда: щи, котлеты, солянку, пироги с капустой, салаты, квашеную капусту и другие вкусности. В старину, когда осенью заготавливали капусту на зиму, устраивали даже веселые праздники, посвященные капустному урожаю. Назывались они «капустники».

Капуста еще и целебное растение. Ее сок используют для лечения некоторых болезней и в косметике. Сортов капусты много: белокочанная, краснокочанная, цветная, брюссельская, кольраби, брокколи и другие. А еще есть капуста декоративная. Ее не едят, а выращивают для красоты. Как цветы на клумбах. Очень красиво!

Кабачок

Кабачок растет почти в каждом огороде. Бывает зеленого, белого, черного, желтого цвета. Все давно привыкли к этому овощу. А вообще его родина — Мексика, где в пищу принимали только семена кабачка. И на наши огороды он попал не так давно. Как-то путешественники из Европы привезли этот чудо-овощ из Мексики и стали его выращивать. Вначале только в ботанических садах. И кабачок стал хорошо разрастаться.

А итальянцы решили попробовать на вкус и его мякоть. Оказалось очень вкусно! С тех пор из кабачков придумали множество вкуснейших кушаний: жареные, тушеные, фаршированные кабачки, оладьи из кабачков, кабачковая икра, салаты. Все эти блюда не только вкусные, но и очень полезные. Ведь в кабачках много витаминов и других важных веществ!

Вопросы к текстам

«Капуста»:

— Отгадай загадку: «Сто одежек — и все без застежек».
— Капуста — фрукт или овощ?
— Что есть в капусте?
— Витамины — это полезно?
— Давно ли люди узнали о капусте?
— Что можно приготовить из капусты? Перечисли.
— Что в старину устраивали люди после заготовки капусты на зиму?
— Как назывались такие праздники?
— Для чего используют капустный сок?
— Какие сорта капусты ты знаешь? Назови.
— Для чего нужна декоративная капуста?
— Можно ли ее есть?
— Какие ты любишь блюда с капустой?

«Кабачок»:

— Где растет кабачок?
— Какого цвета бывают кабачки?
— Где родина кабачка?
— Что ели в Мексике из кабачков?
— Как попал кабачок в Европу?
— Где поначалу росли кабачки?
— Что придумали итальянцы?
— Какие кушанья можно приготовить из кабачков? Перечисли.
— Какие полезные вещества есть в кабачках?
— Ты видел, как растет кабачок? Расскажи.

8. «Черника» и «Земляника».

Черника

Черника — лесная ягода. Растет на маленьких кустиках. Поспевает летом. Ягодки черного цвета на тонких веточках. Собирать чернику — одно удовольствие. Сел у кустика и горсть ягод набрал. И в корзинку положил. Вот только комары тоже чернику любят. И кусаются, когда кто-то ягодки срывает с куста. Но все равно хочется набрать побольше!

Можно просто съесть. Сладкая она, вкусная. А можно сварить черничное варенье. И зимой чай с вареньем пить и вспоминать лето. А еще черника — растение целебное. И ягоды, и листья используют в медицине.

Земляника

Земляника так называется, потому что ее ягоды висят на маленьких кустиках очень низко к земле. Ягоды розовые, красные. Поспевает земляника в июне-июле. В лесу собирать ее непросто. Ягодки под листочками прячутся, в траве скрываются. За каждой ягодкой наклониться надо, чтобы сорвать. Ну а кто терпелив — может полную корзину набрать.

Земляника — такая ягода чудесная, все ее части очень полезны для здоровья: и цветы, и листья, и стебли, и ягоды. Если набрать в лесу земляничных листьев, можно зеленый чай из них заварить. Такой душистый! И на зиму листочки высушить, а потом в чай добавлять. С земляничным вареньем!

Вопросы к текстам

«Черника»:

— Что такое черника?
— Где растет черника?
— Какого цвета ягоды черники?
— Кусты черники большие или маленькие?
— Много ли ягод на кустах?
— Кто любит чернику?
— Какая черника на вкус?

— Как можно есть чернику?
— Что можно из нее сварить?
— Черника — полезная ягода?
— Что используют в медицине от черники?
— Что можно делать зимой за чаем с черничным вареньем?

«Земляника»:

— Что такое земляника?
— Почему она так называется?
— Какого цвета ягоды земляники?
— Когда поспевает земляника?
— Просто ли собирать землянику?
— Где прячутся земляничные ягодки?
— Что надо сделать, чтобы сорвать ягоду земляники?
— Что полезно для здоровья в землянике?
— Что можно сделать из земляничных листьев?
— Как можно заготовить землянику на зиму?
— Любишь землянику?
— Ты собирал когда-нибудь землянику? Где это было?

9. «Страшный зверь» и «Подушка с секретом».

Страшный зверь

Курочка вывела цыплят первый раз на прогулку. Цыплята смотрели во все стороны, а мама-курица им объясняла: «Это — солнышко. Оно теплое. Но смотреть на него не надо — глазки заболят. Надо греться в его лучиках. Вот так!» И курочка развернула крылышки. А детки сразу за ней повторили. Мама продолжала: «Это травка. Ее можно щипать и кушать. А вот тут травку кушать нельзя — она невкусная».

Один любопытный цыпленок решил проверить, правда ли травка невкусная. Попробовал и выплюнул. Горькая! Что там еще мама рассказывает? Про страшного зверя — кошку, которая может прыгнуть, громко закричать и схватить маленького цыпленка когтями. Любопытный цыпленок прослушал, как выглядит этот зверь. Он засмотрелся на муху и пошел за ней в сторону. И тут перед ним появился кто-то

большой и зеленый. Ой! И громко закричал: «Ква-ква!»

«Мамочка!» — запищал цыпленок и со всех ног бросился догонять маму-курицу с остальными цыплятами.

— Что тебя так напугало, сынок? — спросила мама.

— Кошка! Страшная! Зеленая! Она прыгнула и громко закричала: «Ква-ква!»

— Так это была лягушка! Ее не надо бояться. Теперь будь повнимательнее.

Подушка с секретом

Маленький щенок остался дома один. Скучно! Хорошо, когда с тобой играет хозяин и ласково чешет за ушком. А еще здорово гулять с маленьким хозяином, сыном большого хозяина. Можно бегать наперегонки, громко лаять и пугать толстых голубей. С испугу они смешно подпрыгивают и перья теряют. Щенок не раз пробовал поймать хоть одного голубя, но не получалось. Да и маленький хозяин не разрешал. Почему? Ведь щенок не собирался есть этих птиц, просто рассмотреть поближе хотелось.

Он немного поиграл с резиновой уточкой, потом попил водички из мисочки, съел несколько сухариков, полаял на ворону, усевшуюся на ветке за окном. И решил отдохнуть. На диване лежала подушка. Щенок плюхнулся на нее и хотел уже было закрыть глаза, но тут что-то заметил. Ого! Из подушки торчало чье-то перо! Неужели голубь?! Как он туда забрался?

«Сейчас я тебя достану!» — думал щенок, царапая лапой подушку.

«Спрятался? Боишься, да? Я тебе покажу, как спать в подушке хозяина! Ишь чего придумал! Вылезай сейчас же!» — И щенок вцепился зубами в подушку и рванул ее изо всех сил.

Перьев было много. Целая комната. А вот голубя не было. В чем секрет?

Вернувшийся с работы хозяин застал щенка на разорванной подушке с веником в зубах.

Вопросы к текстам

«Страшный зверь»:

— Кого вывела курочка на прогулку?
— Что делали цыплята?
— Что делала мама-курица?
— Что мама рассказала цыплятам про солнышко?
— Что мама рассказала про травку?
— Что решил проверить любопытный цыпленок?
— Почему он выплюнул травку?
— Что мама-курица рассказала детям про кошку?
— Внимательно ли слушал любопытный цыпленок маму?
— На что засмотрелся любопытный цыпленок?
— Куда он пошел?
— Кто появился перед цыпленком?
— Что сделал «страшный зверь»?
— Как запищал цыпленок, когда испугался зверя?
— Куда он бросился бежать?
— Что спросила у цыпленка мама-курица?
— Что он ей ответил?
— С кем перепутал цыпленок лягушку?
— Как мама успокоила сына?
— Что она ему посоветовала?
— А ты всегда внимательно слушаешь своих родителей?

«Подушка с секретом»:

— Какой был щенок?
— С кем он остался дома?
— Ему было весело? А как ему было?
— Что нравилось щенку, когда хозяин был дома?
— А с кем он любил гулять?
— Как они любили играть?
— Что делали с испугу голуби?
— Удалось ли щенку поймать голубя?
— Разрешал ли маленький хозяин ловить голубей?
— Что хотел щенок сделать с голубем?
— Он хотел съесть голубя?
— Во что поиграл сначала щенок?
— Что он сделал потом?

— На кого щенок полаял?
— Где решил отдохнуть щенок?
— Что он заметил в подушке?
— Что он подумал?
— Что решил сделать щенок?
— Как он выгонял «голубя» из подушки?
— Что случилось, когда щенок вцепился в подушку зубами?
— Нашел щенок голубя?
— Что было в подушке?
— Что увидел хозяин, когда вернулся с работы?
— Как ты думаешь, для чего щенок взял веник?
— Как ты считаешь, хозяин простил маленького щенка?

10. «В зоопарке» и «В ботаническом саду».

В зоопарке

Зоопарк — очень интересное место для прогулок. Здесь можно не просто гулять, а еще и со всякой живностью познакомиться. Кого тут только нет! Птицы самые разные: перелетные, водоплавающие, певчие и даже нелетающие! Да, такие тоже есть — пингвины и страусы. А еще можно увидеть разных хищников: и тигров, и рысей, и медведей, и волков. И животных из дальних стран: зебр, жирафов, кенгуру. Да и рептилии там есть: крокодилы, змеи, черепахи! И морские обитатели. Всего не перечислишь!

А когда насмотришься на всех жителей зоопарка, можно съесть прохладного мороженого, выпить соку и покататься на пони. И понаблюдать за художниками, которые часто рисуют в зоопарке животных.

В ботаническом саду

В ботаническом саду собраны растения со всего мира. А как же они там живут? Ведь природа везде разная, и растению может не подойти земля, климат, температура воздуха.

Оказывается, в ботаническом саду сумели создать условия для самых разных растений. Чтобы они не замерзли, не пересохли, не отсырели, не заболели. Для них специальные врачи есть — биологи. Наблюдают они за погодой и следят, чтобы погодные условия не навредили растениям. Ухаживают за ними.

Полюбоваться здесь есть на что: цветы высажены на клумбах яркими коврами, беседки, оплетенные вьющимися растениями, целые зеленые коридоры из кустарников, деревья необычные, пальмы с бананами и водяные лилии в маленьких прудах с золотыми рыбками.

Вопросы к текстам

«В зоопарке»:

— Что можно делать в зоопарке?
— Какие живут в зоопарке птицы? Перечисли.
— Каких ты знаешь нелетающих птиц?
— Каких хищников можно увидеть в зоопарке?
— Назови животных из дальних стран.
— Какие рептилии обитают в зоопарке?
— Что можно делать, когда насмотришься вдоволь на животных?
— Что делают в зоопарке художники?
— Ты был в зоопарке? Расскажи.

«В ботаническом саду»:

— Что собрано в ботаническом саду?
— Что создано для разных растений в ботаническом саду?
— Почему растениям нужны разные условия для жизни?
— Как называются специалисты, которые следят за здоровьем растений?
— На что похожи клумбы с цветами?
— Чем оплетены беседки?
— Из чего в ботаническом саду сделаны коридоры?
— Какие деревья там можно встретить?
— Что можно увидеть в прудах?
— Ты был в ботаническом саду? Расскажи.

Игра «Неправильные сказки»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь взрослого.

Оборудование: нет.

Задание: найти неточности в сказке, которую расскажет взрослый, и исправить их.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку прослушать сказку, в тексте которой есть неточности.
- ✓ Ребенок должен найти эти неточности.
- ✓ Сказки детям должны быть знакомы.

Лексический материал:

РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА
(неправильная сказка)

Жила-была девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка — еще больше.

Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка РОЗОВУЮ БЕЙСБОЛКУ.

С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так про нее и говорили:

— Вот РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА идет!

Как-то раз испекла мама ПИЦЦУ и сказала дочке:

— Сходи-ка, РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА, к ТЕТУШКЕ, снеси ей ПИЦЦУ и СОЕВЫЙ СОУС да узнай, СЫТА ли она.

Собралась РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА и пошла к ДЕДУШКЕ.

Идет она ПО ШОССЕ, а навстречу ей БЕГЕМОТ.

— Куда ты идешь, РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА? — спрашивает БЕГЕМОТ.

— Иду в СБЕРБАНК, несу ДЕНЬГИ, ЧТОБЫ ЗАПЛАТИТЬ ЗА ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

— А далеко живет твоя УЧИТЕЛЬНИЦА?

— СОВСЕМ БЛИЗКО, — отвечает РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА. — Вон ТАМ, В КИТАЕ, НА ВЫСОКОЙ ГОРЕ.

— Ладно, — говорит СЛОН, — я тоже хочу проведать твою КОШЕЧКУ. Я по этой дороге ПОЛЕЧУ, а ты ПРЫГАЙ по той. Посмотрим, кто из нас раньше УСТАНЕТ.

Сказал это КРОКОДИЛ и ПОЛЕТЕЛ НА САМОЛЕТЕ.

А РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА ПОСКАКАЛА ДОМОЙ.

ПРЫГАЛА она не торопясь, по пути останавливалась, ЗВОНИЛА ПО ТЕЛЕФОНУ ПОДРУЖКАМ.

Не успела она еще до мельницы дойти, а ДИКОБРАЗ уже ПРИСКАКАЛ к ТЕТУШКИНОМУ домику и стучится в дверь: ШМЯК-ШМЯК!

— НИКОГО НЕТ ДОМА? — ГОВОРИТ бабушка.

— Это я, СОСЕДКА ваша, РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА, — отвечает БЕГЕМОТ. — Я к вам в гости пришла, АПЕЛЬСИН принесла и РЯЖЕНКУ.

А бабушка была в то время больна и ЗАНИМАЛАСЬ БОРЬБОЙ САМБО. Она подумала, что это ПЕНСИЮ ПРИНЕСЛИ, и крикнула:

— РУКИ ВВЕРХ, дитя мое, дверь и ОТЛОМИТСЯ!

КРОКОДИЛ дернул за веревочку — ОКНО и открылось.

Бросился Волк на ДЕВОЧКУ и СТАЛ ЕЙ СКАЗКИ РАССКАЗЫВАТЬ. Потом закрыл дверь, улегся на бабушкину постель и стал ФОТОГРАФИРОВАТЬ ФРУКТЫ.

Скоро пришла РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА и постучалась: БУЛЬ-БУЛЬ!

— ХИ-ХИ? — спрашивает БАРАН. А голос у него ВЕСЕЛЫЙ, хриплый.

РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА испугалась было, но потом подумала, что ДЕДУШКА ПОЕТ от простуды, и ответила:

— Это я, ДОЧКА ваша. Принесла вам ПИЦЦУ И СОЕВЫЙ СОУС!

КОТ откашлялся и сказал потоньше:

— Дерни за ЗАМОЧЕК, дитя мое, КРЫША И ОБВАЛИТСЯ.

РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА дернула за ЗАМОЧЕК — дверь и ОТВАЛИЛАСЬ. Вошла БАБУШКА в домик, а ДИНОЗАВР спрятался под ЗОНТИК и говорит:

— КУ-КУ!

РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА ВСТАЛА рядом с ДИНОЗАВРОМ и спрашивает:

— ДЯДЮШКА, почему у вас такие большие КРЫЛЬЯ?

— Это чтобы покрепче СХВАТИТЬ тебя, дитя мое.

— СЛОН, почему у вас такие большие уши?

— Чтобы БЫСТРЕЕ БЕГАТЬ, дитя мое.

— ТЕРЕМОК-ТЕРЕМОК, почему у вас такие большие ОКНА?

— Чтобы УДОБНЕЕ В ДОМ ЗАХОДИТЬ, дитя мое.

— КРОКОДИЛ, почему у вас такие большие зубы?

— А это чтобы ЖВАЧКУ ЖЕВАТЬ, дитя мое!

Не успела РОЗОВАЯ БЕЙСБОЛКА и охнуть, как ДЕДУШКА бросился на нее и ЗАВЕРНУЛ В ПЕЛЕНКИ.

Но, к счастью, в это время проходили мимо ПАРКА ПОЛИЦЕЙСКИЕ с РАЦИЕЙ. Услышали они СМЕХ, вбежали в ВАННУЮ и АРЕСТОВАЛИ Волка. А потом ПОДАРИЛИ ЕМУ САМОКАТ, и ЗА НИМ ПОЕХАЛА Красная Шапочка, а за ней и бабушка — обе целые и невредимые.

Красная Шапочка

(оригинальная сказка Ш. Перро для сравнения)

Жила-была маленькая девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку.

С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так про нее и говорили:

— Вот Красная Шапочка идет!

Как-то раз испекла мама пирожок и сказала дочке:

— Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.

Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке.

Идет она лесом, а навстречу ей Серый Волк.

— Куда ты идешь, Красная Шапочка? — спрашивает Волк.

— Иду к бабушке и несу ей пирожок и горшочек масла.

— А далеко живет твоя бабушка?

— Далеко, — отвечает Красная Шапочка. — Вон в той деревне, за мельницей, в первом домике с края.

— Ладно, — говорит Волк, — я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по этой дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придет.

Сказал это Волк и побежал что было духу по самой короткой дорожке.

А Красная Шапочка пошла по самой длинной дороге. Шла она не торопясь, по пути останавливалась, рвала цветы

Не успела она еще до мельницы дойти, а Волк уже прибежал к бабушкиному домику и стучится в дверь: тук-тук!

— Кто там? — спрашивает бабушка.

— Это я, внучка ваша, Красная Шапочка, — отвечает Волк. — Я к вам в гости пришла, пирожок принесла и горшочек масла.

А бабушка была в то время больна и лежала в постели. Она подумала, что это и в самом деле Красная Шапочка, и крикнула:

— Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется!

Волк дернул за веревочку — дверь и открылась.

Бросился Волк на бабушку и разом проглотил ее. Он был очень голоден, потому что три дня ничего не ел. Потом закрыл дверь, улегся на бабушкину постель и стал поджидать Красную Шапочку.

Скоро она пришла и постучалась: тук-тук!

— Кто там? — спрашивает Волк. А голос у него грубый, хриплый.

Красная Шапочка испугалась было, но потом подумала, что бабушка охрипла от простуды, и ответила:

— Это я, внучка ваша. Принесла вам пирожок и горшочек масла!

Волк откашлялся и сказал потоньше:

— Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется.

Красная Шапочка дернула за веревочку — дверь и открылась. Вошла девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит:

— Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной!

Красная Шапочка прилегла рядом с Волком и спрашивает:

— Бабушка, почему у вас такие большие руки?

— Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.

— Бабушка, почему у вас такие большие уши?

— Чтобы лучше слышать, дитя мое.

— Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

— Чтобы лучше видеть, дитя мое.

— Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

— А это чтобы скорее съесть тебя, дитя мое!

Не успела Красная Шапочка и охнуть, как Волк бросился на нее и проглотил.

Но, к счастью, в это время проходили мимо домика дровосеки с топорами на плечах. Услышали они шум, вбежали в домик и убили Волка. А потом распороли ему брюхо, и оттуда вышла Красная Шапочка, а за ней и бабушка — обе целые и невредимые.

ВАТРУШКА

(неправильная сказка)

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по МАГАЗИНАМ ПОХОДИ, по ПРИЛАВКАМ пометри, не КУПИШЬ ли ТВОРОГУ на ВАТРУШКУ.

Взяла старуха РЮКЗАК, по МАГАЗИНАМ ПОХОДИЛА, по ПРИЛАВКАМ ПОСМОТРЕЛА, КУПИЛА ТВОРОГУ на ВАТРУШКУ.

Замесила ТЕСТО на сметане, ИСПЕКЛА ВАТРУШКУ и на окошко СУШИТЬ положила.

ВАТРУШКА полежала, полежала, взяла да и УБЕЖАЛА — с окна на лавку, с лавки на пол, по́ полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

БЕЖИТ ВАТРУШКА по дороге, навстречу ЕЙ Заяц:

— ВАТРУШКА, ВАТРУШКА, я тебя ОБНИМУ!

— Не ОБНИМАЙ меня, Заяц, я ТЕБЯ ТВОРОГОМ ИСПАЧКАЮ:

Я ВАТРУШКА-ВЕСЕЛУШКА,
Я ИЗ ДОМУ УШЛА.
В ЛЕСУ ЗАЙЦА НАШЛА.

И ПОБЕЖАЛА по дороге — только Заяц ЕЕ и видел!

БЕЖИТ ВАТРУШКА, навстречу ЕЙ Волк:

— ВАТРУШКА, ВАТРУШКА, я тебе ПЕСЕНКУ СПОЮ!

— Не ПОЙ ПЕСЕНКУ, Серый Волк, я ВСЕ РАВНО НИЧЕГО НЕ СЛЫШУ.

Я ВАТРУШКА-ВЕСЕЛУШКА,
Я ИЗ ДОМУ УШЛА.
В ЛЕСУ ВОЛКА НАШЛА.

И ПОБЕЖАЛА по дороге — только Волк ЕЕ и видел!

БЕЖИТ ВАТРУШКА, навстречу ЕЙ Медведь:

— ВАТРУШКА, ВАТРУШКА, я тебя НАКОРМЛЮ!

— Где тебе, косолапому, НАКОРМИТЬ меня! Я САМА КОГО ХОЧЕШЬ НАКОРМЛЮ!

Я ВАТРУШКА-ВЕСЕЛУШКА,
Я ИЗ ДОМУ УШЛА.
В ЛЕСУ МЕДВЕДЯ НАШЛА.

И ПОБЕЖАЛА по дороге — только Медведь ЕЕ и видел!

БЕЖИТ ВАТРУШКА, навстречу ЕЙ Лиса:

— ВАТРУШКА, ВАТРУШКА, куда катишься?

— Качусь по дорожке.

— ВАТРУШКА, ВАТРУШКА, Я ТЕБЯ СЪЕМ.

— Не ЕШЬ МЕНЯ, Лиса, МУЧНОЕ ФИГУРУ ПОРТИТ!

Я ВАТРУШКА-ВЕСЕЛУШКА,
Я ИЗ ДОМУ УШЛА.
В ЛЕСУ ЛИСИЦУ НАШЛА.

А Лиса говорит:

— Ах, песенка хороша, да ГОРЛО У МЕНЯ БОЛИТ. ПОЛЕЧИ, ВАТРУШКА, МЕНЯ.

ВАТРУШКА ПРЫГНУЛА Лисе В ПАСТЬ, она ее — гам! — и съела.

НО ПОТОМ ПЕРЕДУМАЛА И ВЫПЛЮНУЛА.

Вот и сказке конец, а кто слушал — ТОТ ОСТАЛСЯ ГОЛОДНЫМ!

Колобок

(оригинальная русская народная сказка для сравнения)

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по́ полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Заяц его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Волк:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Медведь:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,

На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От тебя, медведь, подавно уйду!

И опять покатился — только Медведь его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Лиса:

— Колобок, Колобок, куда катишься?

— Качусь по дорожке.

— Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лисы, нехитро уйти!

А Лиса говорит:

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.

А Лиса опять ему:

— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.

Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!

Три СЛОНА

(неправильная сказка)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла.

В домике этом жили три СЛОНА. Один СЛОН был отец, звали его Михайло Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была СЛОНИХА. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький СЛОНЕНОК, и звали его ДЕНИСКА. СЛОНОВ не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна — столовая, другая — спальня.

Девочка вошла в столовую и увидела на столе три ПАКЕТА С МОЛОКОМ. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая, чашечка была ДЕНИСКИНА. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и ПОСТУЧАЛА ПО ПАКЕТУ С МОЛОКОМ; потом взяла среднюю ложку и ПОСТУЧАЛА ПО ДРУГОМУ ПАКЕТУ; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из ТРЕТЬЕГО ПАКЕТА С МОЛОКОМ. И ДЕНИСКИНО МОЛОКО показалось ей лучше всех!

Девочка захотела сесть и видит у стола три ТАБУРЕТКИ: одна большая, Михайлы Иваныча, другая поменьше, Настасьи Петровны, и третья маленькая, с синенькой подушечкой, — ДЕНИСКИНА.

Она полезла на большую ТАБУРЕТКУ и упала; потом села на среднюю ТАБУРЕТКУ, СПЕЛА ПЕСЕНКУ; потом села на маленькую ТАБУРЕТКУ и засмеялась — так было хорошо! Она взяла ПАКЕТ МОЛОКА на колени и стала есть. Поела все МОЛОКО и стала ТАНЦЕВАТЬ НА ТАБУРЕТКЕ.

ТАБУРЕТКА СЛОМАЛАСЬ, и она упала на ПОТОЛОК. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы

Иваныча, другая средняя — Настасьи Петровны, третья маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую — ей было слишком ХОЛОДНО; легла в среднюю — было слишком ЖАРКО; легла в маленькую — И СТАЛА СМОТРЕТЬ МУЛЬТФИЛЬМЫ.

А СЛОНЫ пришли домой голодные и захотели обедать. Большой СЛОН взял свою чашку, взглянул и заревел ПРЕКРАСНЫМ голосом:

— Кто хлебал в МОЕМ ПАКЕТЕ?

Настасья Петровна посмотрела на свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в МОЕМ ПАКЕТЕ?

А ДЕНИСКА увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и все ВЫБРОСИЛ?

Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моем стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А ДЕНИСКА подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал СТРАШНЫМ голосом:

— Кто ложился в мою постель?

И вдруг он увидел девочку и ЗАСМЕЯЛСЯ:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Вот она! Ай-яй-яй! Держи!

Он хотел ее ОБНЯТЬ. Девочка открыла глаза, увидела СЛОНОВ и бросилась к АВТОБУСУ. Окно было открыто, она СЕЛА В АВТОБУС И УЕХАЛА.

И медведи не догнали ее.

Три медведя

(оригинальная сказка Л. Толстого для сравнения)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла.

В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна — столовая, другая — спальня.

Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой.

Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая, чашечка была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки. И Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех!

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой, Михайлы Иваныча, другой поменьше, Настасьи Петровны, и третий маленький, с синенькой подушечкой, — Мишуткин.

Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо! Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы

Иваныча, другая средняя — Настасьи Петровны, третья маленькая — Мишуткина.

Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

— Кто хлебал в моей чашке?

Настасья Петровна посмотрела в свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и все выхлебал?

Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моем стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишутка подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-яй-яй! Держи!

Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала.

И медведи не догнали ее.

«ДИМА и медведь»
(неправильная сказка)

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка ДИМОЧКА.

Собрались раз подружки в СУПЕРМАРКЕТ — по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и ДИМОЧКУ.

— Дедушка, бабушка, — говорит ДИМОЧКА, — отпустите меня в лес с ПОЛИЦЕЙСКИМИ!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от ПОЛИЦИИ не отставай — не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она ЗВОНИТЬ ПО МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила ДИМА по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит КИОСК. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь — дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..» А в той избушке жил большущий КРОКОДИЛ. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Вернулся вечером КРОКОДИЛ, увидел ДИМОЧКУ, обрадовался.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь СО МНОЙ В ШАШКИ ИГРАТЬ, будешь В МАГАЗИН ходить, меня ШОКОЛАДОМ кормить.

Стала ДИМА жить у КРОКОДИЛА НА ДАЧЕ.

КРОКОДИЛ на целый день уйдет в ПАРК, а ДИМОЧКЕ наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдешь, — говорит, — все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала ДИМА думать, как ей от КРОКОДИЛА убежать. Кругом ПУСТЫНЯ, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз КРОКОДИЛ из лесу, а ДИМА и говорит ему:

— КРОКОДИЛ, КРОКОДИЛ, отпусти меня на денек в ОТПУСК: к бабушке да дедушке НА КУРОРТ.

— Нет, — говорит КРОКОДИЛ, — ты НА КУРОРТЕ заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А ДИМЕ того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой РЮКЗАК и говорит КРОКОДИЛУ:

— Вот смотри: я в РЮКЗАК положу ГАМБУРГЕРЫ, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: РЮКЗАК по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

— Ладно, — отвечает КРОКОДИЛ, — давай РЮКЗАК!

ДИМА говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, ДИМА сейчас же залезла в КРОВАТЬ, а на голову себе блюдо с ГАМБУРГЕРАМИ поставила.

Вернулся КРОКОДИЛ, видит — РЮКЗАК готов. Взвалил его на спину и пошел в ПОХОД.

Идет КРОКОДИЛ между елками, бредет КРОКОДИЛ между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

— ЗАЙДУ В МАКДОНАЛДС, СЪЕМ ЧИЗБУРГЕР!

А ДИМОЧКА из РЮКЗАКА:

— Вижу, вижу! НЕ ЗАХОДИ В МАКДОНАЛДС, НЕ ЕШЬ ЧИЗБУРГЕР! Неси МНЕ, неси ОБРАТНО!

— Ишь какая глазастая! — говорит КРОКОДИЛ. — Все видит!

Поднял он РЮКЗАК и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит:

— ЗАЙДУ В МАКДОНАЛДС, СЪЕМ МОРОЖЕНОГО!

А Машенька из АВТОМОБИЛЯ опять:

— Вижу, вижу! НЕ ЗАХОДИ В МАКДОНАЛДС, НЕ ЕШЬ МОРОЖЕНОГО, А ТО ПРОСТУДИШЬСЯ!

Удивился медведь:

— Вот какая хитрая! В ИНТЕРНЕТЕ сидит, далеко глядит!

Встал и пошел скорее.

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил ЗВОНИТЬ В ДВЕРЬ:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от ДИМОЧКИ гостинцев принес.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, ОБЛИЗЫВАЮТ.

Испугался медведь, поставил МЕШОК у ворот и пустился в СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — РЮКЗАК стоит.

— Что это в МЕШКЕ? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в МЕШКЕ ДИМОЧКА сидит — живехонька и здоровехонька.

РАССТРОИЛИСЬ дедушка да бабушка. Стали Машеньку ТОЛКАТЬ, КОРМИТЬ, ГЛУПОЙ называть.

Маша и медведь

(оригинальная сказка)

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес — по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай — не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь — дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдешь, — говорит, — все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет, — говорит медведь, — ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

— Вот смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

— Ладно, — отвечает медведь, — давай короб!

Машенька говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошел в деревню.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

— Сяду на пенек,
Съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!
Не садись на пенек,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

— Ишь какая глазастая! — говорит медведь. — Все видит!

Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит:

— Сяду на пенек,
Съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

— Вижу, вижу!
Не садись на пенек,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

Удивился медведь:

— Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошел скорее.

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — короб стоит.

— Что это в коробе? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит — живехонька и здоровехонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

ДЕВОЧКА Ряба
(неправильная сказка)

Жили-были ТЕТУШКА И БАБУШКА. И была у них ДЕВОЧКА Ряба.

Снесла курочка яичко, да не простое, а РАСПИСНОЕ.

Стали дед и баба яичко РАЗВИВАТЬ.

Дед бил-бил и РАЗБИЛ.

Баба била-била — не разбила.

А КОШЕЧКА бежала, лапкой ШЕВЕЛЬНУЛА, ВАЗОЧКА упала и разбилась.

ПЛЯШЕТ дед, ПЛЯШЕТ баба.

А курочка кудахчет: «Не плачь, ТЕТУШКА! Не плачь, ДЯДЮШКА! Я снесу вам яичко другое. Не РАСПИСНОЕ, а КРУТОЕ!»

Курочка Ряба
(русская народная сказка)

Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба.

Снесла курочка яичко, да не простое, а золотое.

Дед бил-бил — не разбил.

Баба била-била — не разбила.

А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Плачет дед, плачет баба.

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое. Не золотое, а простое!»

Игра «Составляем цепочки»

Цель: научить ребенка слушать и запоминать последовательности слов.

Оборудование: любые предметы (или картинки). Например, такие, название которых начинается на звук [У]: уточка, улитка, утюг, удав.

Задание: послушать внимательно слова и выложить предметы (картинки) в той последовательности, в которой скажет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает последовательность из 4 слов.
- ✓ Ребенок выкладывает предметы (картинки) в ряд слева направо.
- ✓ Взрослый меняет порядок слов несколько раз.

Игра «Найди ошибку»

Цель: научить малыша внимательно слушать и вникать в смысл сказанного другим человеком.

Оборудование: красный и зеленый карандаши (фломастеры).

Задание: послушать внимательно предложения. Поднимать красный карандаш (фломастер), если услышишь ошибку, и зеленый, если ошибок нет.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает предложения.
- ✓ Ребенок поднимает красный карандаш (фломастер), услышав неточность в предложениях.
- ✓ При отсутствии ошибок в предложении ребенок поднимает зеленый карандаш (фломастер).

Лексический материал:

Девочка ушиблась об угол стола.
Угол стола ударился о девочку.

Скакалка прыгала через Катю.
Катя прыгала через скакалку.

Стена отскочила от мячика.
Мячик отскочил от стены.

Овраг перепрыгнул через Колю.
Коля перепрыгнул через овраг.

Грузовик свернул за угол.
Угол свернул за грузовик.

Репка читала сказку про маму.
Мама читала сказку про репку.

Камень споткнулся о Свету.
Света споткнулась о камень.

На полянку выскочил заяц.
Полянка выскочила на зайца.

Дерево спряталось под мышку.
Мышка спряталась под деревом.

Облака спрятались за солнце.
Солнце спряталось за облака.

Щенок залез под лавку.
Лавка залезла под щенка.

Корзинка залезла в котенка.
Котенок залез в корзинку.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и вникать в смысл сказанного другим человеком.

Оборудование: нет.

Задание: исправить взрослого, если услышишь ошибку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает предложения.
- ✓ Ребенок, услышав ошибку в сказанном, исправляет взрослого.
- ✓ Ребенок проговаривает верное предложение.

Лексический материал:

Мыло моют руками.
Нос вытирают носовым платком.
Сгущенное молоко поливают оладьями.
Обувную щетку чистят обувью.
Помидоры поливают водой.
Воду поливают огурцами.
Цветами нюхают нос.
Ножницы режут цветной бумагой.
Поезд управляет машинистом.
Кружку наливают в воду.

Игра «Бывает — не бывает»

Цель: научить малыша внимательно слушать и вникать в смысл сказанного другим человеком.

Оборудование: нет.

Задание: исправить взрослого, если услышишь ошибку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает предложения.
- ✓ Ребенок слушает внимательно и определяет, какие предложения неверные.
- ✓ Если предложение верно — говорит «верно», если ложное — «неверно».

Лексический материал:

Кошка лакает воду.
Лягушка грызет орехи.
Змея долбит дерево.
Корова пасется на лугу.
Дельфин схватил акулу.
Пингвин поймал слона.
Собака грызет кость.
Рысь глотает бабочку.
Слон пьет нектар.
Рыбка жует траву.
Тигр колет орехи.
Лошадь ловит муху.

Стрекоза ест мясо.
Собака жует сено.

Игра «Молчанка»

Цель: научить ребенка прислушиваться к различным шумам и запоминать задание.

Оборудование: нет.

Задание: после слова «молчанка» не произносить ни звука.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку поиграть в «молчанку».
- ✓ Взрослый и ребенок затихают.
- ✓ Во время игры можно общаться только жестами.
- ✓ Все молчат, пока взрослый не покажет условный сигнал «стоп», скрестив руки перед собой.
- ✓ В случае если кто-нибудь издал звук во время игры, он «платит» штраф в виде какого-нибудь действия (например, промяукать семь раз или исполнить желание другого игрока).

Игра «Длинные цепочки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательности слов.

Оборудование: нет.

Задание: запомнить и повторить, добавив свое слово.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет какое-нибудь слово.
- ✓ Ребенок повторяет его и называет другое слово, не связанное по смыслу с первым.
- ✓ Ход переходит опять к взрослому.
- ✓ Взрослый повторяет первые два слова и говорит свое.
- ✓ Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не собьется, называя последовательность слов.

Игра «Необычные ответы»

Цель: научить ребенка внимательно слушать задания.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос на другую тему.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый задает ребенку различные вопросы.
- ✓ Ребенок в ответ говорит что-нибудь, не имеющее отношения к заданному вопросу.
- ✓ Отвечать словами «да» или «нет» запрещается.
- ✓ Например, на вопрос взрослого «Ты любишь мороженое?» ребенок может ответить: «Пингвины живут на Южном полюсе» — и т.д.
- ✓ Потом можно поменяться ролями.
- ✓ Игра проводится в быстром темпе.

Игра «Топ — хлоп»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь.

Оборудование: нет.

Задание: топнуть, услышав название одушевленного предмета, хлопнуть, услышав название неодушевленного предмета.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет различные предметы.
- ✓ Ребенок топает каждый раз, когда слышит слово, обозначающее одушевленный предмет, и хлопает в ладоши один раз, когда — неодушевленный.

Лексический материал:

Пончик, куртка, подушка, печник, лимон, груша, тапки, конфета, горох, кошка, апельсин, пряник, шапка, шкаф, собака, человек и т.д.

Варианты заданий:

- ✓ Топнуть, услышав название мягкого предмета, хлопнуть, услышав название твердого предмета.
- ✓ Топнуть, услышав название съедобного предмета, хлопнуть, услышав название несъедобного предмета.

- ✓ Топнуть, услышав название сладкого предмета, хлопнуть, услышав название кислого предмета.

Игра «Ля-ля-ля»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи.

Оборудование: нет.

Задание: вместо слов, обозначающих названия предметов, петь «ля-ля-ля».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый поет хорошо известную детскую песенку (например, «Маленькой елочке холодно зимой...»).
- ✓ Ребенок подпевает взрослому, но вместо слов, обозначающих названия предметов, поет «ля-ля-ля».
- ✓ Проиграет тот, у кого песенка получится короче.
- ✓ После того как ребенок справится с этим заданием, можно пробовать дополнительно заменять глаголы на «та-та-та», а также в дальнейшем прилагательные, местоимения...

Лексический материал:

Маленькой лЯ-ля-ля
Холодно ля-лЯ.
Из ля-ля лЯ-ля-ля
Взяли мы ля-лЯ.

ЛЯ-ля повесили,
Стали в ля-ля-лЯ.
Весело-весело
Встретим Новый лЯ.

* * *

Маленькой лЯ-ля-ля
Холодно ля-лЯ.
Из ля-ля лЯ-ля-ля
ТА-та мы ля-лЯ.

ЛЯ-ля та-тА-та-та,
ТА-та в ля-ля-лЯ.
Весело-весело
ТА-та Новый лЯ.

Игра «Замри — оживи»

Цель: научить малыша различать слова среди шумов.

Оборудование: нет.

Задание: перестать шуметь и замереть, услышав слово-сигнал «замри».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает поиграть ребенку (или нескольким детям) в очень шумную игру.
- ✓ По сигналу взрослого ребенок и взрослый громко кричат, свистят, хлопают в ладоши, топают ногами, прыгают.
- ✓ Можно шуметь каким-то одним способом.
- ✓ Как только взрослый скажет слово-сигнал «замри», ребенок перестает шуметь, замолкает и замирает.
- ✓ Игра проводится несколько раз.

Игра «Небылицы»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи.

Оборудование: нет.

Задание: определить, все ли верно в предложениях. Найти ошибку и объяснить.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает небольшие рассказы.
- ✓ Ребенок внимательно слушает и находит ошибки в высказываниях, подробно объясняя, в чем заключается небылица.

Лексический материал:

«Котенок»

Детям подарили котенка. Коля и Андрюша играют с ним. У Мурзика белые копытца и темный носик. Он любит молоко и рыбу.

«В парке»

Мы были в парке. Там интересно. С ветки на ветку скакала кенгуру. Она была не в клетке, а на воле. Она брала баранки у нас из рук.

«Коля и Рэкс»

Как хороши летом теплые деньки! Пушистый снег ковром покрывает землю. Коля взял ледянку и бежит на горку. Его щенок Рэкс бежит туда же. А на горке уже малыши с лодками.

«Хорошо в лесу!»

Пушистый снег укрыл летний лес. Хищные звери ищут пищу. Я иду в чащу леса на звук дятла. Пестрый дятел стучит по дому. Рядом старая ель. Под елкой лежат желуди. Это пища для птиц.

«Снег»

С утра падал снег. Медвежонок сидел на пеньке. Он задрал голову и считал упавшие на нос капли дождя. Снежинки падали пушистые и белые.

«Зимой»

Пришла зима. Поля покрылись разноцветным красочным ковром. Мороз сковал реки и озера. Тополь и осина стоят голые. Только сосна да ель зелены.

«Медведь»

Всю зиму медведь спал в берлоге. Он худ. Весной трудно искать пищу. У медведицы родились котята. Опасно встретить медведя в лесу весной. Голодный медведь может задрать человека.

«Лесные цветы»

Май. Снега в лесу совсем не осталось. А солнце грело и грело. Я шел по болоту и собирал розы. Под снегом розы стали сладкими-сладкими.

«Сережа»

Сережа встает рано. Сначала он убирает постель, потом делает зарядку, умывается и чистит зубы. После этого Сережа ужинает и идет в школу.

Предложения

Летом, когда мы ездили купаться на речку в ледяной проруби, нас всегда сопровождал верный пес Дружок.

В обувном магазине мама купила овощи и фрукты: огурцы, лимоны, яблоки, бананы, мороженое, помидоры, петрушку и капусту.

Белая стая красногрудых ворон пролетела над деревней и вскоре скрылась за лесом.

Мама налила в чашку сахар, положила воду в лимон. И поставила стол на чашку.

Жираф долго вытягивал свою короткую шею, чтобы дотянуться до самого яркого листочка на нижней ветке пальмы.

«Ну, заяц, погоди!» — сказал волк. И, прижав к голове свои длинные серые уши, помчался в лес.

Собака громко лаяла, молча и преданно поглядывая на хозяйку.

Заяц, убегая от лисы, то летел вскачь, перебирая копытами, то заметал следы хвостом, а то кубарем катился с горы.

Глаза у черепахи были злые-презлые, а борода длинная и колючая.

У капитана нож был такой острый, что резал не только мясо, но даже колбасу, молоко и компот.

В саду на деревьях росли груши, поросята, пирожные и пельмени.

Жили-были две подружки: Андрей да Никитушка.

«Как мне весело!» — сказал медвежонок и заплакал.

Мама купила к чаю вкусный сладкий лимон.

Две сестренки, Таня с Ваней, целый день купались в ванне.

Днем подул такой сильный ветер, что на деревьях не шелохнулся ни один листочек.

Мама сварила вкусный суп из капусты, банана, морковки и лука.

Дима взял фантик, развернул ириску и съел.

Зеленое яблоко висело на ветке и краснело своим фиолетовым бочком.

Ваня нарисовал три пирога и с аппетитом съел их.

Позавчера у доски Катя рассказывала о том, что она прочитала сегодня.

Дождь лил как из ведра, сверкал гром, гремела молния. Но мы не боялись.

Корова вошла в конюшню, сбросила копыта и сказала: «Теперь спать!»

Игра «Вежливые слова»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи.

Оборудование: нет.

Задание: найти все вежливые слова в тексте и посчитать их количество.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку, что тот уже большой и знает много слов, в том числе и вежливых: «Сейчас я прочту тебе рассказ, а ты внимательно слушай и считай, сколько вежливых слов тебе встретится».
- ✓ Взрослый читает рассказ не останавливаясь.
- ✓ Ребенок про себя считает количество вежливых слов.
- ✓ После прочтения рассказа взрослый вместе с ребенком проверяет, все ли слова найдены.

Лексический материал:

Утром мама разбудила Андрея и сказала ему: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» — ответил Андрей, проснувшись.

Потом он сделал зарядку, умылся, причесался, оделся. И тут мама позвала его завтракать. «Приятного аппетита!» — сказала она и поставила перед сыном чашку с какао и тарелку с горячей яичницей. И еще вкусный малиновый йогурт.

Андрей, конечно же, все это с удовольствием съел, вытер рот салфеткой и поблагодарил маму: «Спасибо! Было очень вкусно!»

«На здоровье!» — ответила мама.

Затем они пошли в детский сад. По дороге встречались знакомые ребята и взрослые. Андрей с мамой всем говорили при встрече: «Здравствуйте!» И слышали в ответ: «Здравствуйте! Доброго вам дня! Хорошего настроения!»

В детском саду все было как обычно: завтрак, игры, музыкальное занятие, прогулка. Одеваясь на прогулку, Андрей заметил, что Таня никак не может застегнуть свою куртку. «Тебе помочь?» — спросил Андрюша. «Да, помоги, пожалуйста», — попросила Таня. Андрей ловко справился с застежкой. Таня улыбнулась и сказала: «Спасибо. Ты добрый». «Пожалуйста», — ответил он.

А на прогулке они играли в мяч и другие игры. А еще наблюдали за птицами. Таня случайно попала мячом Андрюше по голове. Совсем не больно! Но девочка не хотела, чтобы ее друг обиделся. «Извини, я нечаянно!» — крикнула она, подбежала к Андрею и стала его отряхивать. «Да мне не больно, не волнуйся!» — засмеялся Андрей. И они вместе побежали играть в другие интересные игры.

Варианты игры:

- ✓ Аналогично можно разыскивать слова в любом тексте. Например, в сказке «Маша и медведь» посчитать, сколько раз встретится слово «дерево» («деревья»). А в сказке «Гуси-лебеди» поискать, сколько раз встретилось слово «гуси-лебеди», или «сестрица», или все слова, обозначающие родственников («сын», «дочь», «братец», «сестрица», «матушка», «батюшка»).
- ✓ Можно замечать все радостные слова или грустные, страшные или невежливые. Это тоже важно.
- ✓ Ребенок должен научиться отличать значения слов в том или ином случае, чтобы потом правильно употреблять их в активной речи.

Игра «Топни ножкой»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи.

Оборудование: нет.

Задание: топнуть ножкой, услышав название овоща.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворные строки.
- ✓ Ребенок, услышав название овоща, топает ногой.

Лексический материал:

Фрукты в вазу мы положим.
Отличить, конечно, сможем
Их от всех других растений
Без проблем и без сомнений.

Но если тебе овощ вдруг попадется,
Ножкою топнуть громко придется.
Слушай же внимательно,
Отвечай старательно.
Яблоки, груши, горох, мандарины,
Киви, огурчики и апельсины,
Капуста, картошка, банан, круглый персик,
Лимон, виноград, манго и острый перчик.

Игра «Ням — буль»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь, различать слова в потоке речи.

Оборудование: нет.

Задание: сказать «ням», услышав название пищи, «буль» — название напитка.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворные строки.
- ✓ Ребенок, услышав название пищи, произносит «ням», услышав название напитка, произносит «буль».

Лексический материал:

Напитки пьют, еду едят,
Хотят того иль не хотят.
Выпить котлету у вас не получится,
А чтобы съесть сок — долго с вилкою мучиться.
«НЯМ» скажешь, если вдруг пищу заметил,
«БУЛЬ» скажешь, если напиток приметил.
Спагетти, бифштексы, компот,
Чай, кофе, пюре, бутерброд.
Салат, молоко, винегрет,
Печенье, коктейли, омлет,
Квас, пельмени, лимонад,
Сок, жаркое, шоколад.

Игра «Шарик»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь, выполнять задания с первого раза.

Оборудование: нет.

Задание: слушать внимательно задание. При словах «шарик большой» сделать большой круг, при словах «шарик лопнул» присесть на корточки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослые с ребенком (или несколькими детьми) берутся за руки, образуя маленький круг.
- ✓ Взрослый говорит, что это маленький шарик.
- ✓ При словах «шарик большой» семья образует большой круг, отходя маленькими шагами назад.
- ✓ При словах «шарик лопнул» все опускают руки и садятся на корточки.
- ✓ Игра повторяется несколько раз.

Игра «Шепот»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слово.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый отходит от ребенка на расстояние 6 м и говорит: «Послушай, я буду говорить шепотом, а ты повтори громко».
- ✓ Закрыв листом бумаги рот, взрослый произносит шепотом одно слово из списка.
- ✓ Ребенок, сидящий или стоящий к взрослому лицом, повторяет слово.
- ✓ Можно попросить повторить слова, если ребенок повернулся к взрослому спиной, а взрослый говорит шепотом.

Лексический материал:

Птичка, дом, часы, птичка, зайчик, рыба, дом, часы, мыло, мыло, зайчик, рыба.

Игра «Послушай — повтори»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь и запоминать последовательности.

Оборудование: ложка, чашка, бутылка.

Задание: выложить предметы в том порядке, в каком скажет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком предметы: ложку, чашку, бутылку.
- ✓ Просит ребенка выложить предметы в ряд слева направо в определенном порядке.
- ✓ После того как ребенок выложит предметы, вместе проверяют.
- ✓ Взрослый меняет порядок слов.
- ✓ Ребенок внимательно запоминает последовательность и выкладывает все в нужном порядке.

Игра «Запомни — повтори»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь и запоминать слова.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый медленно произносит слова и цифры.
- ✓ Ребенок внимательно слушает.
- ✓ Взрослый повторяет слова, а если ребенок остановился и не может вспомнить следующее слово или цифру, подбадривает его.
- ✓ Следует заметить, что слова, не связанные между собой по смыслу, запоминаются сложнее.

Лексический материал:

Слова, связанные по смыслу

- Праздник, стол, стул, угощение, торт, конфеты, яблоки, ваза, скатерть, цветы.

- Кисточка, карандаши, фломастер, краски, бумага, альбом, рисунок, девочка, мальчик.
- Земля, зерно, рожь, мука, мельница, печь, хлеб, тарелка, нож.

Слова, не связанные по смыслу

- Дом, цветок, нитки, собака, мяч, дерево, йога, резинка, суп, карандаш.
- Круг, линейка, чайник, машина, дождь, игра, солнце, соль, котлета.
- Клетка, иголка, тарелка, кошка, скамейка, цифра, стол, книга, дверь, хлеб.

Цифры

5 3 7 1 8 4

1 4 9 8 2 5 3 6 7

9 5 7 6 2 1 8 4 1 2 5 3

Игра «Запомни пары»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь и запоминать слова.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый медленно читает пары слов.
- ✓ Ребенок внимательно слушает, запоминает.
- ✓ Взрослый проговаривает первое слово из пары.
- ✓ Ребенок называет второе слово.
- ✓ Вместе взрослый с ребенком подсчитывают количество верных ответов.
- ✓ Упражнение повторяется вновь.

Лексический материал:

Слова, связанные по смыслу

1.

Ночь — луна

спички — костер

солнце — жара
стебель — цветок
треугольник — квадрат
курица — цыпленок
жук — стрекоза
пирог — обед
тюль — окно
музыка — скрипач

2.
Нож — резать
цвет — красный
краски — кисточка
рисунок — карандаш
праздник — торт
прямой — кривой
чай — блюдце
книга — страница
корова — молоко
кошка — котенок

Слова, не связанные по смыслу
1.
Вода — стул
линейка — пожар
ботинки — тарелка
чай — яма
лист — камень
коробка — свет
яблоко — машина
сахар — школа
рука — улыбка
щенок — ложка

2.
Полотенце — рыба
альбом — бабочка
лиса — велосипед
сказка — карандаш

кукла — апельсин
круг — нож
холод — снег
мороженое — елка
каша — дорога
река — жара

Игра «Повтори слова»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь и запоминать слова.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слова.

Процесс игры:

✓ Взрослый медленно читает слова.
✓ Ребенок внимательно слушает, повторяет.
✓ Взрослый несколько раз меняет порядок слов.

Лексический материал:

Кастрюля, бегемот, колокольчик, матрешка, гусеница.

Игра «Повтори слова парами»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь и запоминать слова.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слова парами.

Процесс игры:

✓ Взрослый медленно читает слова.
✓ Ребенок внимательно слушает, повторяет.
✓ В случае необходимости игра повторяется.

Лексический материал:

ком — дом
мыльница — мельница
бочка — дочка
кость — гвоздь
мышка — мишка

Игра «Повтори предложения»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь и запоминать фразы.

Оборудование: нет.

Задание: повторить предложение за взрослым, ничего не меняя.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает фразы.
- ✓ Ребенок внимательно слушает, повторяет.
- ✓ В случае необходимости игра повторяется.

Лексический материал:

Самолет летит высоко над лесом.

Мила вымыла ладони, причесала волосы.

В коробке есть карандаши, карандашами ты пиши.

Каждый вечер за моим окном заливисто поет соловей.

Наступила весна, и перелетные птицы вернулись из теплых стран.

Игра «Кто или что?»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь.

Оборудование: мяч.

Задание: определить, на какой вопрос отвечает заданное слово: «кто?» или «что?».

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет любое слово, обозначающее предмет.
- ✓ Ребенок ловит мяч.
- ✓ Бросает мяч взрослому обратно и задает вопрос к названному предмету: «кто?» или «что?».

Игра «Море волнуется»

Цель: научить малыша внимательно слушать и выполнять задания.

Оборудование: нет.

Задание: после слова «замри» выполнить фигуру.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый с ребенком (или группой детей) свободно перемещаются в пространстве под слова взрослого: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три… Чудная фигура, на месте замри!»
- ✓ Ребенок замирает, изображая любой предмет.
- ✓ Взрослый пытается отгадать, какой предмет загадал ребенок.
- ✓ Игра повторяется несколько раз.

Игра «Продолжи счет»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь и запоминать последовательности.

Оборудование: мяч.

Задание: продолжить счет с того числа, которое назовет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает мяч ребенку и называет любое число от нуля до десяти.
- ✓ Ребенок ловит мяч и, бросая его взрослому, начинает отсчет вперед или назад со следующей цифры.

Игра «Необычные хлопки»

Цель: научить ребенка внимательно слушать речь и реагировать на звук-сигнал.

Оборудование: нет.

Задание: повторить хлопки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый хлопает в ладоши один раз.
- ✓ Просит ребенка сделать так же.
- ✓ Взрослый хлопает в ладоши дважды.

- ✓ Ребенок повторяет.
- ✓ Взрослый хлопает в ладоши трижды.
- ✓ Ребенок повторяет вновь.
- ✓ Как только ребенок научится хорошо воспроизводить действия взрослого, можно усложнить задание.
- ✓ Взрослый хлопает в ладоши, четко произнося звук [А].
- ✓ Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши столько же раз.
- ✓ Со временем взрослый начинает путать ребенка, называя другие звуки.
- ✓ Ребенок должен внимательно выполнять задание.

Формируем навыки звукового анализа и синтеза

(Подготовка к обучению грамоте)

Теперь ребенок может понимать и исследовать состав речи.

Грамоте на русском языке обучают при помощи знакомства со звуками, которые важно уметь слышать, выделять и обозначать буквами.

Поэтому малыш должен хорошо ориентироваться в звуковом составе слов, владеть фонематическим анализом и синтезом. Анализ речи включает в себя несколько разделов:

- деление текста на предложения;
- деление предложений на слова;
- деление слов на слоги;
- деление слогов на звуки.

Самым сложным из этих этапов для ребенка является именно анализ слов.

Малыш должен уметь определить следующее:

— какие именно звуки входят в состав слова;

— общее количество звуков в слове;

— какой звук в слове первый, какой второй, третий и т.д. (последовательность звуков в слове);

— место отдельных звуков в слове (в начале слова, в середине или в конце).

Если в школу кроха придет подготовленным к вышеперечисленному, он не будет искажать на письме структуру слов. Вот почему необходимо заниматься с ним играми для развития слухового внимания с раннего детства.

Также перед школой важно научить ребенка правильно произносить все звуки в словах, потому что на письме он будет проговаривать вслух каждое записываемое слово. Это поможет ему уточнить его звуковой состав.

Конечно, если малыш произносит звуки неправильно, заменяет один звук речи другим, то такое проговаривание в процессе письма не только не помогает, но даже мешает. В этих случаях юный школьник пишет так, как говорит, и все ошибки из его речи переходят на лист тетрадки.

Если не позднее чем в трехлетнем возрасте проверить, как точно ребенок различает звуки речи на слух, выявить несовершенства и сразу принять необходимые меры, то в дальнейшем звукопроизношение будет чистым и правильным. А значит, и с письмом проблем не возникнет.

Игры, представленные в этом разделе, помогут подготовить ребенка к началу обучения грамоте.

Игра «Посади «гостей»

Цель: научить ребенка различать звуки [А], [У], [И] на слух.

Оборудование: ширма, кукла, игрушечные слон и зайка.

Задание: рассадить «гостей» в том порядке, который укажет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует, как говорят «гости», которые спрятались за ширму.
- ✓ Просит отгадать, один там гость, два или много.
- ✓ Взрослый произносит «а-а-а» за куклу, «у-у-у» — за слона, «и-и-и» — за зайку.
- ✓ Взрослый просит позвать любого из гостей таким же звуком.
- ✓ После того как все «гости» в сборе, взрослый произносит сочетание нескольких звуков подряд. Например, «а-у-и».
- ✓ Просит посадить гостей в том порядке, как прозвучали звуки: кукла — первая, после нее — слон, затем — зайка.
- ✓ Взрослый меняет порядок звуков несколько раз.
- ✓ Ребенок рассаживает «гостей».

Игра «Подари подарки Уле и Оле»

Цель: научить ребенка выделять первый звук в слове.

Оборудование: две куклы (Оля и Уля), игрушечные ослик, обруч, удочка, улитка, утка, ведро с овощами (или картинки с изображением этих предметов).

Задание: подарить Уле те предметы, название которых начинается со звука [У]. Подарить Оле те предметы, названии которых начинается со звука [О].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый демонстрирует предметы-подарки, называет их, голосом выделяя первый звук: о-о-ослик, у-у-улитка, у-у-утка, о-о-обруч, у-у-удочка.
- ✓ Взрослый спрашивает ребенка: «Какой первый звук ты слышишь в слове “у-у-утка”?» [У]
- ✓ Аналогично спрашивает про все игрушки.
- ✓ Взрослый просит ребенка подарить Уле те предметы, в названии которых первый звук [У], а Оле — те предметы, в названии которых первый звук [О].
- ✓ Ребенок раздает подарки, каждый раз проговаривая название предмета с выделением первого звука.
- ✓ После выполнения задания взрослый вместе с ребенком проводит проверку.

Игра «Поймай звук (И)»

Цель: научить малыша различать звуки [А], [У], [И], [О] на слух.

Оборудование: нет.

Задание: хлопнуть в ладоши, услышав звук [И].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит различные гласные звуки в случайном порядке.
- ✓ Ребенок внимательно слушает взрослого.
- ✓ Услышав звук [И], малыш поднимает обе руки вверх и хлопает над головой один раз.

Лексический материал:

[О], [У], [И], [А], [А], [У], [И], [О], [И], [И], [И].

Варианты заданий:

- ✓ Присесть на корточки, услышав звук [И].

- ✓ Аналогичные занятия по узнаванию можно провести со звуками [А], [У], [О].

Варианты игры:

- ✓ Взрослый произносит звуки, закрыв губы экраном, чтобы ребенок не видел артикуляцию.
- ✓ Ребенок и взрослый сидят друг к другу спиной.

Игра «Покажи беззвучно»

Цель: научить малыша определять последний звук в слове.

Оборудование: нет.

Задание: показать беззвучно (артикуляцией), какой последний звук в слове — [А], [О], [У], [И] или [Ы].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет слова, утрированно произнося последний звук в слове.
- ✓ Ребенок беззвучно показывает губами, какой последний звук в слове:

[А] — рот широко открыт (большой кружок).

[У] — губы трубочкой вытянуты вперед (маленький кружок).

[О] — рот открыт, губы образуют овал.

[И] — губы в широкой улыбке.

[Ы] — губы в улыбке, рот открыт, нижняя губа внизу.

Лексический материал:

Спроси, огоньки, лимоны, кубики, голова, конфеты, иду, обниму, ручка, линейка, окно, пальто, игра, шапка, скажу, уходи, причешу, ленты, книжки, пирожки, стена, нитка, назови, телефоны, майки, крикну.

Игра «Узнай звук»

Цель: научить ребенка определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: нет.

Задание: определить, есть звук [Р] в слове или нет. Повторить слово, выделив звук [Р].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит различные слова в случайном порядке.
- ✓ Ребенок слушает внимательно и повторяет те слова, в которых есть звук [Р], утрированно произнося выделяемый звук.

Лексический материал:

Есть ли звук [Р] в слове Р-Р-РОЗА?

В слове ШУБА?

В слове ЛУНА?

В слове ШАР-Р-Р?

Вариант задания:

- ✓ Так же можно проверить наличие в словах любого другого звука.

Игра «В начале? В середине? В конце?»

Цель: научить малыша определять примерное место звука в слове по принципу: в начале, в середине или в конце.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый до начала выполнения упражнения убеждается в том, что малыш хорошо понимает значение слов «начало» и «конец», «середина», чтобы не было ответов наугад.
- ✓ Взрослый произносит различные слова, несколько утрированно выделяя звук [С].
- ✓ Ребенок определяет место звука в слове.
- ✓ При затруднении в выполнении упражнения с такими словами, как «хоккеиСт, оСтановка», взрослый спрашивает: «Звук [С] первый в этом слове? Последний? Если не первый, не последний, значит, он... посередине!»

Лексический материал:

- Где ты слышишь звук [С] в слове С-С-СУМКА: в начале, в середине или в конце слова?

  Аналогично: сад, самолет, сам, сани, сайка, сок, сом, сон, Соня, сухо, судно, сумка, сыпать, сапог, сатин, сундук, сынок, сытый.

- Где ты слышишь звук [С] в слове ЛЕС-С-С?

  Аналогично: нос, покос, мыс, кумыс, автобус, ананас, парус, фикус, глобус.

- Где ты слышишь звук [С] в слове ВЕС-С-СНА?

  Аналогично: лиса, коса, колбаса, полоса, осы, бусы, волосы, косуля, паста, мост, масло, капуста, полоска и т.д.

Варианты заданий:

✓ Подобные упражнения можно выполнять с другими согласными звуками.

✓ Например, со звуком [З]:

Зайка, запад, запах, Зоя, зонт, зонтик, зубы, закат, замок, забава, забыть, затея, зубной.

Ваза, коза, козлик, возы, козы, тазы, казна.

✓ Следует учесть, что звонкие согласные в конце слов при произнесении оглушаются. Например, в слове «воз» последний звук [С]. Поэтому не стоит подобные слова использовать для анализа.

Игра «Выдели звук в начале и в конце слова»

Цель: научить ребенка определять примерное место звука в слове по принципу: в начале, в середине или в конце.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

✓ Взрослый до начала выполнения упражнения убеждается в том, что малыш хорошо понимает значение слов «начало» и «конец».

✓ Взрослый предлагает ребенку ответить на такой вопрос: «Какой первый звук в слове И-И-ИВА?» Взрослый этот ударный гласный звук произносит несколько более длительно, утрированно.

✓ Далее взрослый задает еще вопросы: «Какой первый звук в слове А-А-АСТРА? Какой последний звук в слове МАК? А в слове НОС-С-С?»

✓ В самом начале овладения этим умением малыш при попытке выделить из начала слова первый согласный звук (например, «Какой первый звук в слове ВОЛК?») может испытывать затруднения.

✓ Малыш на первых порах вместо звука может выделять целый слог и отвечать, что первый звук здесь [ВО].

✓ То же самое может происходить и при попытке выделить гласный звук в конце слова. Например, в слове «нога» последним звуком дети часто называют [ГА].

Игра «Узнай слово по звукам»

Цель: научить малыша синтезировать звуки в слова.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

✓ Взрослый предлагает ребенку узнать слово по отдельно предъявленным звукам, то есть синтезировать его из этих звуков: «Какое слово получится из таких звуков:
[С]-[Т]-[У]-[Л]
[Ш]-[А]-[П]-[К]-[А]
[К]-[А]-[Р]-[Т]-[А]
[С]-[Т]-[Р]-[А]-[У]-[С]»?

✓ Можно взять и любые другие короткие слова.

✓ Для максимального облегчения выполнения этого задания выделяемые звуки взрослый произносит несколько утрированно.

Игра «АУ! УА!»

Цель: привлечь внимание ребенка к звуковому составу слов, дать ему возможность внимательно проанализировать составляющие слово звуки и выделить некоторые из них.

Оборудование: нет.

Задание: определить, какой звук первый, а какой — второй.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит сочетание, состоящее из двух гласных звуков и имитирующее крик «АУ!» в лесу.
- ✓ Каждый из этих звуков взрослый произносит длительно.
- ✓ Ребенок определяет, какой из звуков он слышал первым, а какой — вторым.
- ✓ Если малыш с легкостью справится с этой задачей, то взрослый меняет местами звуки и имитирует плач ребенка — «УА!».
- ✓ Вновь взрослый предлагает ребенку определить последовательность звуков.
- ✓ На первых порах (в случае затруднений) взрослый предлагает ребенку самому произнести эти звуки.
- ✓ Кроме того, предложить малышу посмотреть на положение губ взрослого при произнесении одного и другого звука, то есть подключить зрительный анализатор.
- ✓ Но в дальнейшем ребенок должен опираться только на слуховое восприятие.
- ✓ А взрослый постепенно должен сокращать продолжительность выделения, звучания звуков.

Игра «АХ! ОХ! УХ!»

Цель: привлечь внимание ребенка к звуковому составу слов, дать ему возможность внимательно проанализировать составляющие слово звуки и выделить некоторые из них.

Оборудование: нет.

Задание: определить, какой звук первый, а какой — второй.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит обратные слоги, состоящие из гласного и согласного звуков (типа АХ, ОХ, УХ, УС). В обратных слогах звуки произносятся менее слитно, чем в прямом (например, ХА), поэтому ребенку их значительно легче распознать.
- ✓ Ребенок определяет, какой звук слышится первым, а какой — вторым.
- ✓ При успешном выполнении этого задания взрослый предлагает ребенку для анализа и прямые слоги — ХА, ПА, ТА и т.п., где на первом месте находится согласный звук, а на втором — гласный.
- ✓ Взрослый по-прежнему каждый из этих звуков произносит несколько утрированно, удлиненно.
- ✓ Ребенок определяет последовательность звуков.

Игра «Поймай слог»

Цель: привлечь внимание ребенка к звуковому составу слов, дать ему возможность внимательно вслушаться в отдельные составляющие слово слоги.

Оборудование: нет.

Задание: услышав «му», показать рожки (приложить два указательных пальца к голове).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит сочетания, состоящие из двух звуков.
- ✓ Ребенок, как только услышит, как мычит корова (слог «му»), выполняет движение.

Лексический материал:

Ма — му
Ми — му — мо — му
Мо — ма — му
Ми — мо — му — му
Ма — му — мы — му — мо — ми

Ма — ма — му
Ми — му — ум — му — ми — му

Игра «Первый и последний звуки в словах»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: называть первый и последний звуки в слове.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слова.
- ✓ Ребенок называет только первый и последний звуки в словах.
- ✓ Взрослый обращает внимание ребенка на то, что нужно называть звуки, а не буквы.
- ✓ Например, в слове «диван» первый звук [Д] (а не [ДЭ]), последний [Н] (а не [ЭН]).

Лексический материал:

Альбом, витамин, диван, Ира, будка, лист, банан, гуси, винтик, панама, ушки, сок.

Игра «Отгадай звук»

Цель: привлечь внимание ребенка к звуковому составу слов.

Оборудование: нет.

Задание: определить, какой звук встречается в словах чаще всего.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит различные слова.
- ✓ Ребенок старается услышать, какой звук встречается в каждом из этих слов.

Лексический материал:

Картина, рама, кровать, робот, пробка, рыбак, Рома, радуга, расческа, рыбка, раковина, друг, радио, пропеллер, Россия, телевизор, ракета, игра, Рая, русский, роль, крахмал.

Игра «Отгадай, какой загадан звук»

Цель: привлечь внимание ребенка к звуковому составу слов, дать ему возможность внимательно проанализировать составляющие слово звуки и выделить некоторые из них.

Оборудование: нет.

Задание: отгадать, какой звук загадал взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый загадывает любой звук, не произнося его вслух.
- ✓ Ребенок называет любые слова.
- ✓ Взрослый отвечает, есть ли в названном слове заданный звук или нет.
- ✓ Ребенок старается отгадать этот звук.

Пример:

Дом – (нет)
Ботинки – (нет)
Котик – (нет)
Тапочки + (есть)
Подушка – (нет)
Саша – (нет)
Алиса – (нет)
Тазик – (нет)
Почта + (есть)
Очки + (есть)
Черточка + (есть)
Это звук [Ч].

Игра «Я возьму с собой на дачу»

Цель: научить малыша звуковому анализу слов.

Оборудование: нет.

Задание: придумать как можно больше предметов на заданный звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый и ребенок выбирают себе по одному звуку.

✓ По очереди взрослый и ребенок вспоминают разные предметы, начинающиеся на этот звук, которые можно взять с собой на дачу.

Лексический материал:

На звук [Т]: тапочки, телефон, трактор игрушечный, тарелка (летающая).

На звук [Р]: ракетка, ракета игрушечная, ручка, ранец, расческа, рулетка.

Игра «Эхо»

Цель: научить ребенка звуковому анализу слов.

Оборудование: нет.

Задание: повторить последний слог.

Процесс игры:

✓ Взрослый проговаривает слова.

✓ Ребенок повторяет за взрослым последний слог произносимого слова.

Лексический материал:

Лето — (то)
Море — (ре)
Каша — (ша)
Радуга — (га)
Колесо — (со)
Магазин — (зин)

Игра «Скоро в школу я пойду»

Цель: научить ребенка составлять слова путем добавления сочетаний звуков.

Оборудование: нет.

Задание: добавить сочетание звуков «КУ».

Процесс игры:

✓ Взрослый называет начало существительных, обозначающих школьные принадлежности.

✓ Ребенок добавляет сочетание звуков «КУ».

Лексический материал:

Скоро в школу я пойду
И в рюкзак я положу:
Тетрад «КУ»,
Линей «КУ»,
Книж «КУ»
И руч «КУ».

Игра «Скажи наоборот»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки, в том числе по твердости — мягкости, звонкости — глухости.

Оборудование: нет.

Задание: изменить слоги и слова по образцу.

Процесс игры:

✓ Взрослый проговаривает образец.

✓ Анализирует с ребенком, какой звук изменился.

✓ Взрослый предлагает ребенку следующую пробу для самостоятельного преобразования.

Лексический материал:

1.
Та — та — та — (тя — тя — тя)
То — то — то — (тё — тё — тё)
Ту — ту — ту — (тю — тю — тю)
Тэ — тэ — тэ — (те — те — те)

Тук — тюк
Тома — Тёма
Коты — кати
Тапка — тяпка

2.
Са — са — са — (ша — ша — ша)
Со — со — со — (шо — шо — шо)
Су — су — су — (шу — шу — шу)
Сы — сы — сы — (ши — ши — ши)

Уши — (усы)
Мишка — (миска)
Машка — (маска)
Кашка — (каска)
Наш — (нас)
Вас — (ваш)
Сутки — (шутки)
Мыс — (мышь)
Масса — (Маша)

3.
Ша — ша — ша — (жа — жа — жа)
Шо — шо — шо — (жо — жо — жо)
Шу — шу — шу — (жу — жу — жу)
Ши — ши — ши — (жи — жи — жи)

Шить — (жить)
Шаль — (жаль)
Уши — (ужи)
Житье — (шитье)
Лежа — (Леша)
Мажут — (машут)
Наживка — (нашивка)

Игра «Замена звуков»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки, составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: изменить слова по образцу.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук разных слов на один и тот же звук (например, звук [Р] или [Р']).

Лексический материал:

Лепка — репка
Диск — риск

Лис — рис
Лейка — рейка — и т.д.

Игра «Это есть на нашей кухне»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, придумывать слова на заданный звук.

Оборудование: нет.

Задание: придумать как можно больше начинающихся на звук [П] слов, обозначающих предметы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку назвать как можно больше начинающихся на звук [П] слов, обозначающих предметы, которые он видит на своей кухне.

Лексический материал:

Половник, продукты, простокваша, прихватка, помидор, пряник и т.д.

Варианты игры:

- ✓ «Это есть в цирке»
- ✓ «Это есть в магазине»
- ✓ «Это есть в зоопарке»
- ✓ «Это есть в детском саду»
- ✓ «Это есть в парикмахерской»

Игра «Учимся различать звуки (Ш) и (С)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: шарик и свисток.

Задание: поднять шарик, услышав звук [Ш], и свисток, услышав звук [С].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш поднимает воздушный шарик (или картинку с его изображением), когда услышит звук [Ш],

и свисток (или картинку с его изображением), когда услышит звук [С].

Лексический материал:

- [С], [Ф], [Ш], [Р], [К], [С], [В], [Т], [С], [Д], [Л], [Ш]
- СЫ, ВЫ, ШУ, ЖУ, СА, КА, СИ, ТО, ША
- мышь, ирис, зебра, носок, лодка, каша, стул, штанга, дым.

Игра «Добавь звук (Ш) или (С) в конце слова»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить звук [Ш] или [С] в конце слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь звук [Ш] или [С] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Глобу # (глобус)
Ду # (душ)
Голо # (голос)
Ква # (квас)
Какту # (кактус)
Но # (нос)
У # (ус)
Шала # (шалаш)
Фоку # (фокус)
Малы # (малыш)

Игра «Добавь слог со звуком (Ш) или (С) в конце слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ш] или [С] в конце слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ш] или [С] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

Добавить слог [ША] или [СА]
Лап # (лапша)
Ро # (роса)
Кра # (краса)
О # (оса)
Ни # (ниша)
Ко # (коса)
Ма # (Маша)
Ка # (каша)
Ли # (лиса)
Афи # (афиша)

Добавь слог [ШКА] или [СКА]
Соси # (сосиска)
Кры # (крышка)
Пу # (пушка)
Ка # (каска)
Ма # (маска)
Ду # (душка)

Игра «Добавь звук (Ш) или (С) в начале слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить звук [Ш] или [С] в начале слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. Сначала я произнесу рифму к заданному слову. Затем в начале заданного слова я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь звук [Ш] или [С] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

1.
Ворох — #орох (шорох)
Храм — #рам (шрам)
Мина — #ина (шина)
Цвет — #вет (свет)
Лев — #ев (сев)

2.
Бук — #ук (сук)
Ворох — #орох (шорох)
Кум — #ум (шум)
Мина — #ина (шина)
Дар — #ар (шар)

Игра «Запомни длинные цепочки»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками [Ш] и [С].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Сы — ши — сэ
Сы — сы — ши
Су — шу — су
Са — ша — са
Со — со — шо
Со — шо — шу
Су — шу — су

2.
Сэ — ше — сэ
Сэ — ше — ше
Сы — сы — ши
Сы — ши — сы
Су — ши — со
Со — шо — шо
Су — су — шу
Со — шо — со
Са — ша — са
Са — са — ша

3.
Аса — аса — аша
Асо — асо — ашо
Асу — асу — ашу
Асы — асы — аши
Аши — асы — асы

4.
Сша — сша — сши
Сше — сше — сши

Сши — сши — сше
Сшу — сшу — сши
Сшо — сшо — сша

Игра «Повтори словосочетания»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, различать сходные по звучанию звуки [С] и [Ш].

Оборудование: нет.

Задание: повторить словосочетание, четко произнося звук [Ш] или [С].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает словосочетания.
- ✓ Ребенок повторяет, четко проговаривая звук [С] или [Ш].

Лексический материал:

Скоростное шоссе
Смешной сынишка
Смышленый малыш
Сушеная вишня
Шелест камышей
Посошок старушки
Послушные малыши
Персидская кошка
Осколок стеклышка
Опасное путешествие
Душистый горошек
Душистый шиповник
Вкусные сушки
Голосистый скворушка
Веселый розыгрыш

Игра «Учимся различать звуки (Ж) и (Ш)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: картинки с изображением жука и воздушного шарика.

Задание: поднимать картинку с жуком, услышав звук [Ж], и картинку с воздушным шариком, услышав звук [Ш].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш поднимает картинку с изображением жука, когда услышит звук [Ж], и картинку с изображением шарика, когда услышит звук [Ш].

Лексический материал:

- [Ш], [Ф], [С], [Ш], [П], [Ш], [Д], [Ж], [Т], [П], [Р]
- ШИ, ЛИ, ЖО, ВО, ЖА, ХА, ША, МА
- вес, ножик, крыса, жираф, мышь, лимон, сила, шар, шкаф, жаба

Игра «Добавь слог со звуком (Ж) или (Ш)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ж] или [Ш].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ш] или [Ж] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

Добавить слог [ША] или [ЖА]
Лап # (лапша)
Сту # (стужа)
Кры # (крыша)
Са # (Саша, сажа)
Ко # (кожа)
Но # (ноша)

Ка # (каша)
Ма # (Маша)
Ми # (Миша)
Да # (Даша)
Ни # (ниша)
Афи # (афиша)
Лу # (лужа)

Добавить слог [ШИ] или [ЖИ]
Ланды # (ландыши)
Мы # (мыши)
Камы # (камыши)
Мор # (моржи)
Эта # (этажи)
Шала # (шалаши)
Малы # (малыши)
Ер # (ерши)
Е # (ежи)
Лы # (лыжи)
Но # (ножи)
Лу # (лужи)
Гру # (груши)

Добавить слог [ЖУ] или [ШУ]
Ды # (дышу)
Про # (прошу)
Ту # (тушу)
Дру # (дружу)
Пи # (пишу)
Сторо # (сторожу)
Дер # (держу)
Но # (ношу)
Спе # (спешу)
Гля # (гляжу)
Ле # (лежу)
Сме # (смешу)
Ре # (решу)
Кру # (кружу)
Вя # (вяжу)

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками [Ш] и [Ж].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Ши — жи — ши
Шо — жо — шо
Ша — жа — ша
Жо — шо — жо
Жу — шу — жу
Шо — жо — шо
Ше — же — ше
Жа — ша — жа
Же — ше — же
Жи — ши — жи

2.
Жа — ша — жа
Шо — жо — жо
Шу — жу — жу
Ше — ше — ше
Ша — жа — ша
Жу — шу — шу
Жо — жо — жо
Же — ше — же
Жи — ши — жи
Ши — жи — ши

3.
Сша — сжа — сша
Сше — сже — сше
Сжи — сши — сжи
Сжу — сшу — сжу
Сшо — сшо — сжо

Игра «Учимся различать звуки (Ж) и (З)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: картинки с изображениями жука и комара.

Задание: поднимать картинку с изображением жука, услышав звук [Ж], и комара, услышав звук [З].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш поднимает картинку с изображением жука, когда услышит звук [Ж], и картинку с изображением комара, когда услышит звук [З].

Лексический материал:

- [З], [К], [Ж], [Н], [З], [В], [Ж], [Д], [Л], [З], [Р], [Т]
- ЗЕ, ХЕ, ЗУ, ПУ, ЖИ, ТИ, ЗО, РО, ЖА, МА
- нива, глаза, заяц, лес, кросс, дождь, живот, мыло, дети, коза

Игра «Добавь слог со звуком (Ж) или (З)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ж] или [З].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ш] или [Ж] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.

- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

Добавить слог [ЖА] или [ЗА]
Гла # (глаза)
Мимо # (мимоза)
Ва # (ваза)
Меду # (медуза)
Сту # (стужа)
Блу # (блуза)
Лу # (лужа)
Са # (сажа)
Бере # (береза)
Зано # (заноза)
Ро # (роза)
Ба # (база)
Гро # (гроза)
Неве # (невежа)

Добавить слог [ЖИ] или [ЗЫ]
Гру # (грузы)
Пока # (покажи, показы)
Гро # (грозы)
Но # (ножи)
Гара # (гаражи)
Лы # (лыжи)
Эта # (этажи)
Бере # (березы)
Карни # (карнизы)
Та # (тазы)
Арбу # (арбузы)
Е # (ежи)
Стри # (стрижи)

Добавить слог [ЖУ] или [ЗУ]
Вни # (внизу)
Хо # (хожу)

Вле # (влезу)
Пол # (ползу)
Ве # (везу)
Завя # (завяжу)
Бу # (бужу)
Гля # (гляжу)

Игра «Добавь звук (Ж) или (З) в начале слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить первый звук [Ж] или [З].

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. Я проговорю первое слово. Начиная проговаривать второе, я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь звук [Ш] или [С] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Дуб — #уб (зуб)
Пилка — #илка (жилка)
Мир — #ир (жир)
Набег — #абег (забег)
Майка — #айка (зайка)

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов и слов со звуком [З] или [Ж].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Жу — жу — зу
Зу — зу — жу
Зы — зы — жи
Зо — жо — зо
Жо — зо — зо
Жа — жа — за
Жа — за — за

2.
Зы — жи — зы
Зы — жи — жи
Зу — зу — жу
Зэ — же — зэ
Зэ — же — же
Зо — жо — зо
Зо — зо — жо
Зу — жу — жу
Жа — за — жа
Жа — жа — за

3.
Ажи — азы — азы
Азу — азу — ажу
Азы — азы — ажи
Аза — аза — ажа
Азо — азо — ажо

4.
Зже — зжа — зжи
Зжи — зжи — зжи
Зже — зже — зже
Зжу — зжу — зжу
Зжа — зжа — зжа

Игра «Добавь звук (Ж) или (З)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить первый звук [Ж] или [З].

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. В начале слова я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь звук [Ш] или [С] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

ивот (живот)
еня (Женя)
елтый (желтый)
абор (забор)
авод (завод)
ук (жук)
акат (закат)
аноза (заноза)
урнал (журнал)

Игра «Учимся различать звуки (Ц) — (Т')»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: картинки с изображением цапли и тигра.

Задание: поднимать картинку с изображениями цапли, услышав звук [Ц], и тигра, услышав звук [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш поднимает картинку с изображением цапли, когда услышит звук [Ц], и картинку с изображением тигра, когда услышит звук [Т'].

Лексический материал:

- [Ц], [Р], [Т'], [С], [В], [Ц], [П], [Р], [Т']
- ТЯ, ДЯ, ЦО, МО, ЛИ, ТИ, ЦА, СА
- вести, тесьма, цепь, лиса, пар, кость, тир, скворец, цапля, кусок

Игра «Добавь слог со звуком (Ц) или (Т')»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ц] или [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ц] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

<u>Добавить слог [ЦА] или [ТЯ]</u>
Сини # (синица)
Пти # (птица)
Те # (тетя)
Ми # (Митя)
Страни # (страница)
Ка # (Катя)
Столи # (столица)

<u>Добавить слог [ЦО] или [ТЬЕ]</u>
Ши # (шитье)
Ружье # (ружьецо)
Мы # (мытье)
Крыль # (крыльцо)
Коль # (кольцо)

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками [Ц] и [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Тя — ца — тя
Ца — тя — ца
Ти — цы — ти
Тю — цу — тю
Те — цо — те
Те — цэ — те

2.
Ца — тя — ца
Цо — те — цо
Цу — тю — цу
Тю — цу — тю
Тя — ца — тя
Те — цо — те
Те — цэ — те
Ти — цы — ти

3.
Ютю — уцу — ютю
Ятя — аца — ятя
Оцо — оте — оцо
Уцу — утю — уцу
Ыцы — ыти — ыцы
Эцэ — эте — эцэ
Аца — атя — аца

Ете — оцо — ете
Ете — эцэ — ете
Ити — ыцы — ити

4.
Цва — цтя — цва
Мтя — мца — мтя
Мца — мтя — мца
Вца — втя — вца
Вцо — вте — вцо

Игра «Замени первый звук (Ц) или (Т')»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить первый звук [Ц] или [Т'].

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. Я произнесу первое слово. Начиная проговаривать второе, я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь звук [Ц] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Свет — #вет (цвет)
Миски — #иски (тиски)
Мина — #ина (тина)
Дело — #ело (тело)
Гарь — #арь (царь)

Игра «Учимся различать звуки (Ч) и (Т')»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: картинки с изображением черепахи и тигра.

Задание: поднимать картинку с изображением черепахи, услышав звук [Ц], и тигра, услышав звук [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш поднимает картинку с изображением черепахи, когда услышит звук [Ч], и картинку с изображением тигра, когда услышит звук [Т'].

Лексический материал:

- [Ч], [Л], [Ш], [Ч], [В], [Т'], [С], [Р], [Т'], [Ч], [П]
- ЧЕ, ТЯ, ЛЯ, ЧО, РО, ЧИ, ПИ, ТЕ
- грач, речка, тина, весть, сеть, лес, рука, кустик, чиж, роза

Игра «Добавь звук (Ч) или (Т') в конце слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить звук [Ч] или [Т'] в конце слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь звук [Ч] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Ра # — (рать)
Пла # — (плач)
Ма # — (мать)
Лу # — (луч)
Кос # — (кость)
Вра # — (врач)

Игра «Добавь слог со звуком (Ч) или (Т')»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ч] или [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ч] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

Добавить слог [ЧА] или [ТЯ]
Кру # (круча)
Те # (тетя)
Кос # (Костя)
Све # (свеча)
Гре # (греча)
Ку # (куча)
Ви # (Витя)

Добавить слог [ЧИ] или [ТИ]
Ту # (тучи)
Пле # (плечи)
Се # (сети)
Пле # (плети, плечи)
Ме # (мечи)
Но # (ночи)
Све # (свечи)
Вес # (вести)

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками [Ч] или [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Чо — те — чо
Чу — тю — чу
Тя — ча — тя
Ча — тя — ча
Те — чо — те
Тю — чу — тю

2.
Чо — чо — те
Чу — чу — тю
Тя — ча — тя
Ча — тя — ча
Те — те — чо
Тю — тю — чу

3.
Ать — ач — ать
Ач — ать — ач
Еть — еч — еть
Еть — еч — еть
Ить — ич — ить
Ич — ить — ич
Оть — оч — оть
Оч — оть — оч
Уть — уч — уть

Уч — уть — уч
Ють — юч — ють

4.
Учу — ючу — учу
Ете — эче — ете
Ити — ычи — ити
Ете — очо — ете
Ача — ятя — ача

5.
Нча — нтя — нча
Нчи — нти — нчи
Нчо — нте — нчо
Нчу — нтю — нчу
Нче — нте — нче
Мча — мтя — мча
Мче — мте — мче
Мчи — мти — мчи
Мчо — мте — мчо
Мчу — мтю — мчу

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов и слов со звуком [С'] или [З'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

Слоги

1.
Си — ся — се — сю
Си — ся — сю — се
Си — се — сю — ся
Ся — се — сю — си
Ся — сю — си — се
Ся — си — се — сю

2.
Ся — ся — зя
Ся — зя — зя
Ся — зя — ся
Зя — зя — ся
Зя — ся — ся
Зя — ся — зя
Си — си — зи
Си — зи — зи
Си — зи — си
Зи — зи — си
Зи — си — зи
Зи — си — си
Се — се — зе
Се — зе — зе
Се — зе — се
Зе — зе — се
Зе — се — се
Зе — се — зе

Слова

Песенка — сосенка — осинка — бусинка
Осень — осина — ясень — сено

Вариант игры:

✓ Взрослый 4 раза меняет слова местами в каждой группе.

Игра «Добавь (С') в конце слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить звук [С'] в конце слова.

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь звук [С'] и проговори, что получится».

✓ Взрослый произносит начало слова.

✓ Вместо # хлопает в ладоши.

✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Я мою # (я моюсь)
Я умываю # (я умываюсь)
Я раздеваю # (я раздеваюсь)
Я купаю # (я купаюсь)
Я разуваю # (я разуваюсь)
Я сдаю # (я сдаюсь)
Я поднимаю # (я поднимаюсь)
Я причесываю # (я причесываюсь)
Я спускаю # (я спускаюсь)
Я нагибаю # (я нагибаюсь)
Я учу # (я учусь)
Я расстегиваю # (я расстегиваюсь)

Игра «Замени первый звук на (З') или (С)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и составлять новые слоги.

Оборудование: нет.

Задание: изменить первый звук на [З'] или [С].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем в слогах заменять первые звуки на [З'] или [С]».
- ✓ Взрослый называет слог.
- ✓ Ребенок произносит новый слог.

Лексический материал:

1.
Ся — (зя)
Се — (зе)
Сю — (зю)
Си — (зи)
Се — (зе)

2.
Зня — (сня)
Зне — (сне)
Зню — (сню)
Зни — (сни)
Зне — (сне)

3.
Здя — (сдя)
Зде — (сде)
Здю — (сдю)
Зди — (сди)
Зде — (сде)

Игра «Замени первый звук на (Ч) или (Т')»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: заменить первый звук на [Ч] или [Т'].

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. Начиная проговаривать слово, я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь звук [Ч] или [Т'] и проговори, что получится».

- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Судак — # удак (чудак)
Мина — # ина (тина)
Место — # есто (тесто)
Масть — # асть (часть)
Лень — # ень (тень)
Весть — # есть (честь)

Игра «Повтори пары слов»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, различать сходные по звучанию звуки [Ч] и [Т'].

Оборудование: нет.

Задание: повторить за взрослым пары слов.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый проговаривает пары слов.
- ✓ Ребенок повторяет, четко проговаривая звуки [Ч] и [Т'].

Лексический материал:

Чернота — темнота
Черный — темный
Чесаный — тесаный
Четкий — тетка
Чижик — тише
Чуб — тюк
Чулан — тюльпан
Чавкать — тявкать
Чашка — тяжкий
Черенок — теремок
Чернеть — темнеть
Черно — темно
Черноволосый — темноволосый
Черноголовый — темноголовый

Игра «Учимся различать звуки (Ч) — (Т') — (С')»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, различать звуки на слух.

Оборудование: нет.

Задание: хлопнуть в ладоши один раз, услышав звук [Ч], два раза, услышав звук [С'], и три раза, услышав звук [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит ряд звуков.
- ✓ Малыш хлопает в ладоши один раз, когда слышит звук [Ч], два раза, когда слышит звук [С'], и три раза, когда слышит звук [Т'].

Лексический материал:

- [Ч] — [Т'] — [С']
- [С'], [Н'], [К'], [Т'], [Ч], [В'], [С'], [Л'], [Д'], [С'], [Р'], [Т'], [Ч]
- ТЕ, ФЕ, СЕ, ПЕ, ЖИ, ЧИ, ТЮ, БЮ, ЖИ, СИ
- чай, душ, гусь, кошка, сиг, май, вол, кость, луг, терка

Игра «Добавь (Ч), (Т') или (С') в конце слова»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить звук [Ч], [С'] или [Т'] в конце слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь [Ч], [С'] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

Труба # (трубач)
Мя # (мяч)

Грус # (грусть)
Трос # (трость)
Лу # (луч)
Вы # (выть, высь)
Сила # (силач)
Кос # (кость)
Вра # (врач)
Ры # (рысь, рыть)
До # (дочь)
Вес # (весть)
Пла # (плач)
Гу # (гусь)
Бога # (богач)

Игра «Добавь первый звук (Ч), (С') или (Т')»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить первый звук [Ч], [С'] или [Т'].

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Будем составлять новые слова. Начиная проговаривать слово, я хлопну в ладоши и произнесу часть слова дальше. А ты вместо хлопка добавь [Ч], [С'] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый хлопает вместо # и произносит оставшуюся часть слова.
- ✓ Ребенок произносит подходящий звук и составляет новое слово.

Лексический материал:

ина (тина)
етка (сетка)
ай (чай)
ень (тень)

Игра «Добавь слог со звуком (Ч), (Т') или (С')»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: добавить слог со звуком [Ч], [С'] или [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку: «Я сейчас начну проговаривать слово, но до конца его не произнесу, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка добавь слог со звуком [Ч], [С'] или [Т'] и проговори, что получится».
- ✓ Взрослый произносит начало слова.
- ✓ Вместо # хлопает в ладоши.
- ✓ Ребенок произносит подходящий слог и составляет новое слово.

Лексический материал:

Добавить слог [ЧА], [ТЯ] или [СЯ]
Переда # (передача)
Ку # (куча)
Зада # (задача)
Уда # (удача)
Одел # (оделся)
Кос # (Костя)
Ту # (туча)
Нас # (Настя)
Катил # (катился)
Возил # (возился)
Све # (свеча)
Мыл # (мылся)
Ка # (Катя)
Ви # (Витя)
Причесал # (причесался)
Ми # (Митя)
Задержал # (задержался)
Брил # (брился)
Пе # (Петя)

Добавить слог [ЧИ], [ТИ] или [СИ]
Гу # (гуси)
Мя # (мячи)
Час # (части)

Ло # (лоси)
Гра # (грачи)
Ту # (тучи)
Кос # (кости)
Гос # (гости)
Ры # (рыси)
Ко # (коси)
Вра # (врачи)
Пле # (плечи)
Кала # (калачи)
Вес # (вести)

Игра «Запомни длинные цепочки слогов»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуком [Ч], [С'] или [Т'].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Чо — тё — сё
Чу — тю — сю
Чи — ти — си
Че — те — се
Ча — тя — ся
Ся — ча — тя
Сю — тю — чу
Си — ти — чи
Сё — тё — чо
Се — те — че

2.
Ись — ить — ич
Ить — ич — ись
Ось — оть — оч
Ась — ать — ач
Ач — ать — ась

3.
Ёте — ёче — ёсе
Есе — ете — ече
Итя — ича — ися
Ося — оча — отя
Ача — ася — атя

4.
Че — се — тё — сё
Чу — тю — сю — сю
Тю — чу — сю — тю
Ся — ча — тя — ся
Си — чи — си — ти
Сё — тё — чё — сё
Се — те — сё — тё

Игра «Запомни — повтори» (меняются гласные звуки)

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Ап — оп — уп — ып
Оп — уп — ып — ап
Уп — ып — ап — оп
Ып — ап — оп — уп

2.
Ат — от — ут — ыт
От — ут — ыт — ат
Ут — ыт — ат — от
Ыт — ат — от — ут

Вариант игры:

- ✓ Аналогично — с другими посильными для произнесения ребенком согласными.

Игра «Запомни — повтори» (меняются согласные звуки (Т) и (П))

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов со звуками.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

Закрытые слоги
Ап — ат
Ат — ап
Ап — ап — ат
Ап — ат — ат
Ап — ат — ап

Ат — ап — ап
Ат — ат — ап
Ат — ап — ат

Аналогично — с гласными [У], [И]

Открытые слоги
Па — та
Та — па
Та — па — па
Та — та — па
Па — та — та
Па — па — та
Па — та — па
Та — па — та

Игра «Запомни — повтори» (меняются различные согласные звуки)

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и слов, запоминать последовательности словесных цепочек, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов и слов.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов и слов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Да — та — да
Га — ка — ка
Ба — па — ба
Ка — ха — ка
Са — за — са
Са — ша — са
Жа — ша — жа
Ча — тя — ча

Са — ща — ся
Ра — ла — ра
Ва — фа — ва
Та — та — да
Ка — ка — га
Па — па — ба
Ка — ха — ха
За — са — за
Ша — са — ша
Ша — жа — ша
Тя — тя — ча
Ща — ся — ща
Ла — ра — ла
Фа — ва — фа

2.
Кот — год — кот
Том — дом — том
Почка — бочка — почка
Тапки — тяпки — тапки

3.
Кочка — бочка
Дочка — ночка
Цапля — капля
Козы — розы
Каска — маска
Ком — дом
Кот — кит
Дом — дым
Нота — рота
Нога — рога
Мошка — кошка
Мишка — фишка
Мышка — пышка
Коса — роса
Пальчик — мальчик

Игра «Меняем слоги»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и составлять новые слоги, меняя один звук.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов, поменяв один звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее, меняя один из звуков на заданный.

Лексический материал:

Твердый — на мягкий
Ла — ла — ла — ля — ля — ля
Лу — лу — лю — лю
Су — су — су — сю — сю — сю
Зу — зу — зу — зю — зю — зю
Ту — ту — ту — тю — тю — тю

Игра «Меняем слова»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова, меняя один звук.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слово, поменяв один звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слово.
- ✓ Ребенок, воспринимая слово на слух, меняет один из звуков на заданный и произносит новое слово.

Лексический материал:

Твердый — на мягкий
нос — (нес)
ныть — (нить)
мать — (мять)
лук — (люк)
тук — (тюк)

Т' на Ч
мять — (мяч)
телка — (челка)
петь — (печь)
Петька — (печка)
тявкать — (чавкать)
бить — (бич)
затем — (зачем)

[Ч] на [Т']
сечь — (сеть)
ткач — (ткать)
чесать — (тесать)
плети — (плечи)

Игра «Повтори первый звук»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, выделяя первый звук.

Оборудование: нет.

Задание: назвать, какой звук ([К] или [П]) в начале слова.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слово.
- ✓ Ребенок повторяет первый звук ([К] или [П]), который услышал в начале слова.

Лексический материал:

Плита, паук, конфета, калитка, кот, попугай, кухня, кубики и т.д.

Игра «Песенка ветра»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, выделяя в них заданный звук.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слово, поймав в нем песенку ветра (ш-ш-ш-ш-ш).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слово.

- ✓ Ребенок эхом проговаривает его, выделяя звук [Ш] длительно.

Лексический материал:

Шаг, шар, шарф, шайба, шина, машина, тишина, пушок, мышонок, шепот, шить, шея, пушка, кошка, каша, Даша, Маша, Миша, Паша, Наташа, Глаша, ошейник, чашка, лукошко, окошко, петушки, малышка и т.д.

Игра «Песенка жука»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, выделяя в них заданный звук.

Оборудование: нет.

Задание: повторить слово, поймав в нем песенку жука (ж-ж-ж-ж-ж).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слово.
- ✓ Ребенок эхом проговаривает его, выделяя звук [Ж] длительно.

Лексический материал:

Жук, живой, живот, жаба, жарко, пижама, Женя, положение, уже, каждый, уважение, этажерка, увижу, хожу, покажу, абажур, наживка, вижу, журнал, жираф, лыжи, пыжик, рыжий, джем, ржавчина, ждать и т.д.

Игра «Какая картинка лишняя?»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, выделяя в них заданные звуки.

Оборудование: картинки из лото.

Задание: найти лишнюю картинку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком четыре картинки из лото, подобранные специальным образом.
- ✓ В названии трех из четырех картинок есть заданный звук.
- ✓ Ребенок произносит слова, называя картинки (или слушает, как их называет взрослый).

- ✓ Ребенок убирает лишнюю картинку.
- ✓ Объясняет свой выбор.

Варианты игры:

- ✓ Взрослый произносит слова устно. Ребенок выбирает лишнее слово.
- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком набор игрушек. Ребенок выбирает лишнюю игрушку.

Лексический материал:

[С] и [С']
Гусь, колос, автобус, кошка.
Чеснок, миска, маска, майка.
Каска, весы, юбка, лиса.
Ботинки, лось, рысь, автобус.
Стол, медведь, секретарь, сова.
Кит, лиса, миска, маска.
Сапоги, сорока, сова, ботинки.
Кресло, каска, кисточка, будка.
Коса, утенок, маска, весы.
Колос, автобус, кит, гусь.
Осел, кисточка, дудочка, коса.
Дом, гусь, рысь, автобус.
Юбка, маска, миксер, кисточка.
Самовар, скворечник, диван, сыр.
Синица, утка, снегирь, снеговик.

[З] и [З']
Кукуруза, стрекоза, музыкант, ноты.
Стрекоза, фазан, кит, береза.
Зебра, заяц, зонт, утенок.
Береза, ваза, мак, обезьяна.
Пианино, газета, коза, стрекоза.
Зубр, рюкзак, кит, стрекоза.
Грузовик, ваза, фазан, ботинки.
Музыкант, книга, телевизор, рюкзак.
Заяц, забор, замок, кепка.
Зонт, зажигалка, дуб, зебра.
Фантики, обезьяна, береза, музыкант.

Зуб, медведь, зажигалка, зонт.
Гнездо, кот, коза, зубр.
Кукуруза, ноты, береза, коза.
Зуб, книга, зонт, рюкзак.

[Ц]
Бантики, цыпленок, церковь, циркуль.
Курица, лестница, солнце, пианино.
Мельница, ящерица, дуб, рыцарь.
Цыпленок, цветок, цирк, дом.
Яичница, пинцет, яйцо, мак.
Овца, мотоцикл, курица, книга.
Продавец, перец, заяц, мак.
Ножницы, утенок, овца, яйцо.
Рыцарь, ножницы, птица, утенок.
Цыпленок, курица, петух, цистерна.
Лестница, дом, ножницы, мотоцикл.
Продавец, медведь, заяц, огурец.
Цилиндр, цирк, цистерна, фантики.
Ножницы, кит, лестница, солнце.
Синица, овца, рыцарь, дом.

[Ш]
Вишня, игрушки, груша, дудочка.
Дым, малыш, карандаш, ландыш.
Карандаш, медведь, малыш, камыш.
Фантик, чашка, вешалка, крыша.
Машина, кошка, куртка, ромашка.
Шоколад, шахматы, шприц, камень.
Шуба, ботинки, шляпа, штанга.
Рубашка, мишка, труба, крыша.
Петух, шорты, штанга, шапка.
Шкаф, камень, шприц, шмель.
Ноты, шоколад, шуба, штаны.
Кувшин, диван, черешня, мешок.
Машина, горшок, юбка, лягушка.
Чашка, крыша, подушка, банты.
Парашютист, мука, рубашка, мешок.

[Ж]
Жираф, журнал, мука, журавль.
Майка, ножи, лыжи, джинсы.
Пирожное, майка, пружина, снежинка.
Ножи, кит, снежинка, лыжник.
Художник, лыжник, книга, зажигалка.
Лыжник, снежинка, медведь, мороженое.
Жилетка, книга, жаба, жук.
Пружина, дудка, ножницы, снежинка.
Журнал, жук, жираф, ботинки.
Журавль, журнал, полотенце, жилетка.
Нитки, жираф, журавль, жилетка.
Жилетка, конфета, желудь, журавль.
Пружина, конфета, ежевика, мороженое.
Желудь, жаба, книга, жук.
Тюльпан, журнал, жираф, жук.

[Щ]
Щука, щенок, нитки, щетка.
Щетка, медведь, щенок, щука.
Овощи, нитки, ящерица, щенок.
Щука, дым, щенок, щетка.
Щетка, щука, кошка, щенок.
Плащ, банты, овощи, ящерица.
Полотенца, щетка, овощи, ящерица.
Ящерица, плащ, овощи, камень.
Щетка, ботинки, овощи, ящерица.
Ящерица, пианино, щука, овощи.
Щука, щенок, дерево, щетка.
Ящерица, овощи, дом, плащ.
Будка, щетка, щука, щенок.
Плащ, диван, ящерица, овощи.
Петух, плащ, овощи, ящерица.

[Ч]
Чеснок, кит, часы, чемодан.
Ключ, мяч, ноты, врач.
Чашка, человек, нитки, чайка.
Ботинки, врач, мяч, кирпич.

Чайник, кит, человек, чашка.
Майка, кирпич, ключ, мяч.
Черепаха, чашка, нитки, чемодан.
Нитки, чайка, пчела, свеча.
Мальчик, дудка, ручка, удочка.
Чеснок, чайник, часы, конфета.
Пианино, врач, мяч, кирпич.
Ключ, кирпич, мяч, петух.
Очки, конфета, тачка, свеча.
Девочка, косичка, дом, бабочка.
Человек, чайник, черепаха, будка.

[Л]
Корабль, кит, стол, журавль.
Нитки, яблоко, малина, волк.
Голубь, мальчик, юбка, белка.
Цыпленок, сосулька, туфли, пианино.
Медведь, руль, дятел, крокодил.
Лопата, диван, лимон, лодка.
Слон, улитка, банты, сосулька.
Мальчик, волк, облака, камень.
Диван, платье, тарелка, галстук.
Журавль, дом, стол, крокодил.
Ложка, лодка, ноты, лимон.
Белка, футболка, голубь, дом.
Дым, цыпленок, мальчик, самолет.
Лейка, кит, ландыш, лимон.
Стул, осел, камень, руль.

[Р]
Камень, жираф, трава, ящерица.
Снегирь, тюльпан, свитер, топор.
Перчатки, гриб, шапка, корова.
Руль, ракета, рыба, книга.
Дом, огурец, жираф, крокодил.
Гриб, фантик, ворота, тетрадь.
Ковер, тигр, ботинки, комар.
Кресло, морковь, журнал, будка.
Дом, фонарь, снегирь, помидор.

Рябина, полотенце, руль, ручка.
Торт, кирпич, фантик, стрекоза.
Троллейбус, воробей, тарелка, нитки.
Петух, рубашка, картинка, рысь.
Аквариум, фантик, жираф, перец.
Корона, карета, банты, кирпич.

Игра «Подбери картинку или слово»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, выделяя в них заданные звуки.

Оборудование: картинки из лото.

Задание: подобрать картинку или слово на заданный звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком три картинки из лото, подобранные специальным образом.
- ✓ В названии картинок есть заданный звук.
- ✓ Ребенок должен определить первый звук в названиях картинок и подобрать по образцу еще одну подходящую картинку.

Игра «"Поймай„ слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, выделять в них первый звук.

Оборудование: нет.

Задание: «поймать» слова, хлопнув в ладоши.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый произносит слова, которые начинаются на звук [О]: Оля, обруч, ослик, осень, осы.
- ✓ Вместе с ребенком определяет, что первый звук во всех этих словах [О].
- ✓ Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, как только он услышит эти слова среди множества других.

Лексический материал:

Осень, Оля, сок, ветер, кит, осы, Маша, осень, ослик, помидор, обруч, кот, осы, Оля и т.д.

Вариант игры:

✓ Ребенок хлопает, услышав слова, в которых первый звук [У] (Уля, усы, улей, улица).

Лексический материал:

Уля, усы, улей, улица, Уля, сок, усы, кит, улей, Маша, улица, помидор, улица, усы и т.д.

Игра «Назови ласково»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: мяч.

Задание: изменить слово так, чтобы в нем появился звук [Ш] ([Ж], [Ч]).

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Будем называть слова ласково. Лови мяч!»

✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово «хлеб».

✓ Взрослый спрашивает: «Как назвать хлеб ласково? *(Хлебушек)*. Послушай: в слове "хлебушек" появился звук [Ш]».

✓ Ребенок, проговорив ласковое слово, бросает мяч взрослому.

Лексический материал:

[Ш]
Хлеб — (хлебушек)
Дед — (дедушка)
Зима — (зимушка)
Мышь — (мышка)
Хозяйка — (хозяюшка)
Камень — (камешек)
Штаны — (штанишки)

[Ж]
Снег — снежок
Утюг — (утюжок)

Сапог — (сапожок)
Друг — (дружок)

[Ч]
Мяч — (мячик)
Заяц — (зайчик)
Стакан — (стаканчик)
Замок — (замочек)
Палец — (пальчик)
Чуб — (чубчик)
Ключ — (ключик)
Носок — (носочек)
Бык — (бычок)
Бок — (бочок)
Бак — (бачок)

Игра «Как называется этот человек?»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: мяч.

Задание: изменить слово так, чтобы в нем появился звук [С].

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Будем придумывать новые слова. Лови мяч!»

✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово «баскетбол».

✓ Взрослый спрашивает: «Как называют спортсмена, который играет в баскетбол? *(Баскетболист)*. Послушай: в слове "баскетболист" появился еще один звук [С]».

✓ Ребенок, проговорив новое слово, бросает мяч взрослому.

Лексический материал:

Баскетбол — (баскетболист)
Футбол — (футболист)
Хоккей — (хоккеист)
Гитара — (гитарист)
Баян — (баянист)

Пианино — (пианист)
Танк — (танкист)
Трактор — (тракторист)
Автомобиль — (автомобилист)

Игра «И Света тоже...»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: мяч.

Задание: изменить слово так, чтобы в нем появился звук [Ц].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «У Паши есть подружка Света. Ребята очень похожи. Лови мяч!»
- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и произносит фразу: «Паша умник, и Света тоже... Как назвать девочку? *(Умница).* Послушай: в слове "умница" появился звук [Ц]».
- ✓ Ребенок, проговорив новое слово, бросает мяч взрослому.

Лексический материал:

Умник — (умница)
Воспитатель — (воспитательница)
Писатель — (писательница)
Певец — (певица)
Спутник — (спутница)
Модник — (модница)
Охотник — (охотница)
Затейник — (затейница)

Игра «Закончи слово слогом со звуком (Ш)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: вместо хлопка добавить слог со звуком [Ш] и назвать слово.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас начну произносить слово, но до конца его не проговорю, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка скажи слог [ША]».
- ✓ Взрослый начинает: «Ка #». Ребенок договаривает [ША]. Определяет, что получилось «каша», и повторяет слово целиком.

Лексический материал:

Добавить [ША]
Ва # (ваша)
Да # (Даша)
Ма # (Маша)
Ната # (Наташа)
Гру # (груша)
Кры # (крыша)

Добавить [ШИ]
На # (наши)
Ва # (ваши)
Ды # (дыши)
Камы # (камыши)
Мы # (мыши)
Пи # (пиши)
У # (уши)

Игра «Закончи слово звуком или слогом со звуком (С)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: вместо хлопка добавить [С] или слог со звуком [С] и назвать слово.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас начну произносить слово, но до конца его не проговорю, а хлопну в ладоши. А ты вместо хлопка скажи звук [С]».

✓ Взрослый начинает: «Но #». Ребенок договаривает [С]. Определяет, что получилось «нос», и повторяет слово целиком.

Лексический материал:

Добавить [С]
Но # (нос)
Фоку # (фокус)
Анана # (ананас)
Подно # (поднос)
Компа # (компас)
Автобу # (автобус)
Фику # (фикус)
Коко # (кокос)
Какту # (кактус)
Космо # (космос)

Добавить [СКА]
Ма # (маска)
Ми # (миска)
Ка # (каска)
Ки # (киска)
Со # (соска)

Добавить [СКУ]
Ма # (маску)
Ми # (миску)
Ка # (каску)
Ки # (киску)
Со # (соску)

Добавить [СКИ]
Ма # (маски)
Ми # (миски)
Ка # (каски)
Ки # (киски)
Со # (соски)

Добавить [СТА]
Капу # (капуста)
Неве # (невеста)
Па # (паста)

Добавить [СТО]
Те # (тесто)
Ме # (место)
Пу # (пусто)
Гу # (густо)

Добавить [СТЫ]
Хво # (хвосты)
Мо # (мосты)
Ку # (кусты)
Аи # (аисты)

Игра «Придумай слово со звуком (Ш)»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: вместо хлопка добавить слог со звуком [Ш], придумать слово и назвать его.

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Давай придумывать слова, которые начинаются на [ШИ]. Я начну слово хлопком и проговорю его дальше. А ты вместо хлопка подставь [ШИ] и подумай, какое слово получится».

✓ Взрослый начинает: «# на».

✓ Ребенок определяет, что получилось «шина», и повторяет слово целиком. В случае затруднений взрослый первое слово произносит сам.

Лексический материал:

[ШИ]
на (шина)
пы (шипы)

пит (шипит)
шка (шишка)

[ШУ]
т (шут)
ба (шуба)
мит (шумит)
тка (шутка)
м (шум)

[ША]
йба (шайба)
хта (шахта)
шка (шашка)
пка (шапка)
хматы (шахматы)

Игра «Закончи слово частью со звуком (С), (Ц) или (З)»

(выполняется после усвоения предыдущих упражнений)

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: вместо хлопка добавить [С] или [Ц], [СА] или [ЗА], [ЗЫ] или [СЫ] и назвать слово.

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Догадайся, какое сочетание добавить: [С] или [Ц], чтобы получилось слово».

Лексический материал:

[С] или [Ц]
Пылесо # (пылесос)
Тане # (танец)
Пале # (палец)
Кузне # (кузнец)
Автобу # (автобус)
Птене # (птенец)

Коко # (кокос)
Подно # (поднос)
Пе # (пес)
Поя # (пояс)
Зая # (заяц)
Космо # (космос)
Певе # (певец)
Песе # (песец)

[ЗА] или [СА]
Ва # (ваза)
Ко # (коса, коза)
Зано # (заноза)
Поло # (полоса)
Кукуру # (кукуруза)

[ЗЫ] или [СЫ]
Ва # (вазы)
Ве # (весы)
Бу # (бусы)
Ко # (козы, косы)
Та # (тазы)

Игра «Закончи слово сочетанием (ЧКА) или (ЧКИ)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и образовывать новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: вместо хлопка добавить [ЧКА] или [ЧКИ] и назвать новое слово.

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Догадайся, какое сочетание добавить: [ЧКА] или [ЧКИ], чтобы получилось слово».

Лексический материал:

Пе # (печка)
Па # (пачка)
По # (почки)
Да # (дачка)

Ту # (тучки)
Шту # (штучка)
До # (дочка)
То # (точка)
Та # (тачка)
О # (очки)
Бы # (бычки)
Зна # (значки)
Ба # (бачки)
Каба # (кабачки)
Пу # (пучки)
Зада # (задачка)
Злю # (злючка)
Кво # (квочка)
Дево # (девочка)
Вну # (внучка)
Колю # (колючка)
Узде # (уздечка)
Тапо # (тапочки)
Бабо # (бабочки)

Игра «От слов-действий образуй слова-предметы»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: образовать от слов-действий слова-предметы. Придумать слово, в составе которого есть [-ТЕЛЬ].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова, а ты образовывать от них новые, используя сочетание звуков [-ТЕЛЬ]».
- ✓ Взрослый проговаривает первое слово.
- ✓ Ребенок составляет новое слово и называет его вслух.

Лексический материал:

Мечтать — (мечтатель)
Учить — (учитель)

Водить — (водитель)
Спасать — (спасатель)
Искать — (искатель)
Писать — (писатель)
Носить — (носитель)
Любить — (любитель)

Игра «Один — много»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: мяч.

Задание: образовать новые слова, добавив звук [И].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова, а ты образовывать от них новые, добавляя звук [И]».
- ✓ Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово «сухарь».
- ✓ Поясняет: «Один — сухарь. А если много — ... *(Сухари)* Послушай: в слове «сухари» появился звук [И]».
- ✓ Ребенок, проговорив новое слово, бросает мяч взрослому.

Лексический материал:

Сухарь — сухари
Дверь — двери
Пескарь — пескари
Зверь — звери
Глухарь — глухари
Богатырь — богатыри
Снегирь — снегири
Пузырь — пузыри
Дикарь — дикари
Токарь — токари
Фонарь — фонари
Пахарь — пахари
Букварь — буквари
Пекарь — пекари
Словарь — словари

Слесарь — слесари
Календарь — календари
Секретарь — секретари
Знахарь — знахари

Игра «Пять вариантов»

(выполняется после успешного выполнения предыдущих упражнений)

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: образовать новые слова с одинаковым началом.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова, а ты — образовывать от них новые».
- ✓ Взрослый называет начало слова «[ГРА]».
- ✓ Ребенок придумывает пять слов, начинающихся на это сочетание звуков.

Лексический материал:

1.
Гра # (грач)
Гра # (графин)
Гра # (грамота)
Гра # (гранат)
Гра # (граница)

2.
Гро # (гром)
Гро # (гроза)
Гро # (грохот)
Гро # (громкость)
Гро # (громадный)

3.
Гру # (груз)
Гру # (груша)

Гру # (грусть)
Гру # (грузовик)
Гру # (группа)

4.
Ра # (радуга)
Ра # (радость)
Ра # (работа)
Ра # (раковина)
Ра # (рама)

5.
Ро # (Рома)
Ро # (роза)
Ро # (родина)
Ро # (розовый)
Ро # (роща)

6.
Ру # (руки)
Ру # (румяный)
Ру # (русский)
Ру # (рулетка)
Ру # (рукав)

7.
Ры # (рыба)
Ры # (рынок)
Ры # (рыбалка)
Ры # (рыть)
Ры # (рычаг)

Игра «Назови сына по отчеству»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, составлять новые слова.

Оборудование: мяч.

Задание: образовать новые слова, в которых последний звук [Ч].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит, бросая мяч ребенку: «У Ивана сын — Иванович. А у Петра?»
- ✓ Ребенок составляет новое слово-отчество.
- ✓ Бросает мяч взрослому, называя отчество.

Лексический материал:

У Ивана сын Иванович
У Петра — (Петрович)
У Олега — (Олегович)
У Евгения — (Евгеньевич)
У Якова — (Яковлевич)
У Александра — (Александрович)
У Ефима — (Ефимович)
У Сергея — (Сергеевич)
У Фомы — (Фомич)
У Виктора — (Викторович)
У Геннадия — (Геннадьевич)
У Вадима — (Вадимович)
У Глеба — (Глебович)
У Ильи — (Ильич)
У Василия — (Васильевич)
У Нестора — (Несторович)
У Федора — (Федорович)
У Бориса — (Борисович)
У Назара — (Назарович)
У Платона — (Платонович)
У Аркадия — (Аркадьевич)
У Макара — (Макарович)
У Марка — (Маркович)
У Степана — (Степанович)
У Арсения — (Арсеньевич)
У Григория — (Григорьевич)
У Георгия — (Георгиевич)
У Павла — (Павлович)
У Максима — (Максимович)
У Владимира — (Владимирович)
У Дмитрия — (Дмитриевич)

Игра «Добавь (ТОЧКА)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: мяч.

Задание: вместо хлопка добавить [ТОЧКА] и назвать новое слово.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Догадайся, какое слово получится, если вместо хлопка добавить [ТОЧКА]».
- ✓ Взрослый произносит звук [У], вместо # хлопает в ладоши и катит ребенку мяч.
- ✓ Ребенок вместо хлопка добавляет [ТОЧКА], называет новое слово и катит взрослому мяч.

Лексический материал:

У # (уточка)
Ве # (веточка)
Ва # (ваточка)
Вес # (весточка)
Кос # (косточка)
Кис # (кисточка)

Игра «Скажи, кто это»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: образовать от слов-действий новые слова так, чтобы в слове появился звук [Ч] ([Щ]).

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова или словосочетания. А ты, отвечая на вопрос «Кто это?», должен образовывать от них новые слова со звуком [Ч] ([Щ])».
- ✓ Взрослый проговаривает первое слово (словосочетание).
- ✓ Ребенок составляет новое слово и называет его вслух.

Лексический материал:

[Ч]
Работает в буфете — (буфетчик)
Летает — (летчик)
Работает на пасеке — (пасечник)
Стреляет из пулемета — (пулеметчик)
Учится отлично — (отличник)
Учится на двойки — (двоечник)
Переводит — (переводчик)
Переплетает книги — (переплетчик)

[Щ]
Пилить — (пильщик)
Стеклить — (стекольщик)
Носить — (носильщик)
Точить — (точильщик)
Чистить — (чистильщик)

Вариант игры:

✓ Ребенок составляет предложения с новыми словами.

Игра «Помоги правильно назвать огромные предметы»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: образовать новые слова так, чтобы в слове появился звук [Щ].

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова, а ты придумывай названия огромным предметам со звуком [Щ]».

✓ Взрослый проговаривает первое слово.

✓ Ребенок составляет новое слово и называет его вслух.

Лексический материал:

Нос — (носище)
Нога — (ножища)

Хвост — (хвостище)
Кресло — (креслище)
Сапоги — (сапожища)
Глаза — (глазища) — и т.д.

Игра «Скажи: какой?»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов и составлять новые слова с заданным звуком.

Оборудование: нет.

Задание: образовать от слов-действий новые слова-признаки так, чтобы в слове появился звук [Щ].

Процесс игры:

✓ Взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить слова. А ты, отвечая на вопрос «Какой?», должен образовывать от них новые слова со звуком [Щ]».

✓ Взрослый проговаривает первое слово.

✓ Ребенок составляет новое слово и называет его вслух.

✓ При необходимости поясняет существительное, к которому признак относится.

Лексический материал:

- Свистеть — свистящий (звук)
- Петь — … (фонтан)
- Идти — … (дождь)
- Звенеть — … (бубенчик)
- Шипеть — … (змея)
- Бежать — … (девочка)
- Лаять — … (собака)
- Стоять — … (кошка)
- Пищать — … (щенок)

Игра «Посчитай, сколько раз в предложении встретился звук»

Цель: научить ребенка определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: нет.

Задание: посчитать, сколько раз в предложении встретился заданный звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку услышать в предложении и посчитать, сколько раз в нем встретится звук [Ш] (или любой другой).
- ✓ Взрослый проговаривает предложение.
- ✓ Ребенок про себя считает количество звука [Ш], число называет вслух.
- ✓ Взрослый вновь проговаривает предложение, проверяет ребенка.

Лексический материал:

[Ш]
Наша Маша под душем моет шею и уши.
Маша шьет штанишки плюшевому мишке.
Леша и Паша едут на лошадке.
Миша шапкой шишку сшиб.
Малыши шагают в школу.

[Ж]
Женя ухаживает за ежонком.
В лесу живет ежиха с ежатами.
Под дубом лежат желтокожие желуди.
Мой дружок бежит на бережок.
Женя живет на пятом этаже.

[С]
У Сони и Сани в сетях сом с усами.
Самолет летит высоко над лесом.
В лесу высокие сосны.
В саду спелые и сладкие сливы.
Соня дала кусок мяса собаке.

[Л]
В глубоком колодце вода холодная.
Володя — смелый пловец.
Во дворе лаял пес.

По реке плыл плот.
Мила вымыла ладони, причесала волосы.

[Р]
На рынке продают разные фрукты.
Не пугайся, не робей, это просто воробей.
Носорог бодает рогом, не дразните носорога!
Светит солнышко с утра, Рае с мамой в сад пора.
Рома завтра пойдет в театр.

Игра «Дай полные ответы на вопросы»

Цель: научить малыша составлять предложения с использованием слов с заданным звуком.

Оборудование: нет.

Задание: дать полные ответы на вопросы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку дать полные ответы на вопросы, используя слова с определенным звуком.
- ✓ Ребенок пробует подобрать слово самостоятельно.
- ✓ В случае затруднений взрослый предлагает ребенку слова для справок.

Лексический материал:

[З]
— Где заходит солнце?
— Какие зимние забавы ты знаешь?
— Что добывают из земли?
— Что полезно для здоровья?

Слова для справок: на западе, золото, железо, воздух, катание с гор, лепка снеговика.

[С] — [Ш]
— Что надевают зимой?
— Что светит днем на небе?
— Кто ловит мышей?
— У кого пушистый хвост?
— Что падает с сосны?
— Кто ведет поезд?

Слова для справок: солнышко, шапка, свитер, кошка, лиса, машинист, шишки.

[Ш] — [Ж]
— Как называют кошку, собаку, лошадь?
— Как называется башня, где стоит часовой?
— Где живет аист?
— Что у школьника в сумке?
Слова для справок: домашние животные, сторожевая башня, на крыше, книжки.

[З] — [Ж]
— Какие бывают листья на деревьях весной? А осенью?
— Из чего делают замки́ и гвозди?
— Как должны жить соседи?
— Назови зимнюю одежду.
Слова для справок: зеленые, желтые, дружно, из железа, шуба, шапка.

[Ц] — [С]
— Кто улетает осенью на юг?
— Кто сидит у конуры на цепи?
— Где воспитываются маленькие дети?
— Где останавливается поезд?
— Кто объедает листья на деревьях?
— Кто любит таскать кур?
Слова для справок: птицы, цепная собака, в детском саду, на станции, гусеница, лисица.

[Щ] — [С]
— Что делает стекольщик?
— Чем вытаскивают гвозди?
— Что делает носильщик?
— Кто защищает Родину?
Слова для справок: клещи, носит вещи, солдаты, вставляет стекла.

[Ч]
— Что набивают на бочку?
— Какая птица кричит в лесу по ночам?

— Что ставят на стол к чаю?
— Какая почва лучше для растений?
— Кто написал оперу «Черевички»?
— Кто лечит больных?
Слова для справок: сыч, обруч, чайник, чашки, печенье, чернозем, Чайковский, врач.

[Ч] — [Ш]
— Куда наливают чернила?
— Что происходит с деревьями от ветра?
— Кто занимается с учениками в классе?
— Как называют ученицу с отличными оценками?
Слова для справок: в чернильницу, качаются, учительница, отличница.

[Р]
— Кто чирикает?
— Кто кричит «кар-кар»?
— Кто кричит «гра-гра»?
— Кто играет в театре?
— Для чего ребята засушивают растения?
— Что хранится в картинных галереях?
Слова для справок: ворона, грач, картины, воробей, гербарий, актер.

Игра «Слова и звуки»

Цель: научить малыша вспоминать слова на заданный звук.

Оборудование: нет.

Задание: дать ответы на вопросы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку дать ответы на вопросы, используя слова с определенным звуком.
- ✓ Ребенок пробует подобрать слово самостоятельно.
- ✓ В случае затруднений взрослый предлагает ребенку слова для справок.

Лексический материал:

[З] — [З']

— В каких именах детей встречаются звуки [З] и [З']?

— В каких названиях животных встречаются звуки [З] и [З']?

— В каких названиях цветов встречаются звуки [З] и [З']?

— В каких названиях птиц встречаются звуки [З] и [З']?

[С] — [С'] и [З] — [З']

— В каких названиях деревьев встречаются звуки [С] и [С'] и в каких — [З] и [З']?

— В каких названиях животных встречаются звуки [С] и [С'] и в каких — [З] и [З']?

— В каких именах людей встречаются звуки [С] и [С'] и в каких — [З] и [З']?

— В названиях каких профессий встречаются звуки [С] и [С'] и в каких — [З] и [З']?

— В названиях каких ягод и фруктов встречаются звуки [С] и [С'] и в каких — [З] и [З']?

[Р] — [Р']

— Какие месяцы осенние?

— Какие месяцы зимние?

— Какие месяцы весенние?

— В каких названиях дней недели встречаются звуки [Р] и [Р']?

— В названиях каких грибов встречаются звуки [Р] и [Р']?

— В названиях каких видов транспорта встречается звук [Р]?

— В названиях каких фруктов встречаются звуки [Р] и [Р']?

— В названиях каких овощей и ягод встречаются звуки [Р] и [Р']?

— В названиях каких профессий встречаются звуки [Р] и [Р']?

[В] — [В']

— В каких именах девочек встречаются звуки [В] и [В']?

— В каких именах мальчиков встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких цветов встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких птиц встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких ягод встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких рек встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких городов встречаются звуки [В] и [В']?

— В названиях каких явлений природы встречаются звуки [В] и [В']?

[Д] — [Д']

— В каких именах мальчиков встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В каких именах девочек встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких овощей и фруктов встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких цветов встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких птиц встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких дней недели встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких рек встречаются звуки [Д] и [Д']?

— В названиях каких футбольных команд встречаются звуки [Д] и [Д']?

[Б] — [Б']

— В каких именах девочек и мальчиков встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких овощей и фруктов встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях какой одежды встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких зверей и животных встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких птиц встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких музыкальных инструментов встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких месяцев встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких городов встречаются звуки [Б] и [Б']?

— В названиях каких стран встречаются звуки [Б] и [Б']?

Игра «Запомни — повтори» (слоги со стечениями согласных)

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слогов и запоминать последовательности слогов, воспринятых на слух.

Оборудование: нет.

Задание: повторить цепочки слогов с разными звуками.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый четко произносит цепочки слогов.
- ✓ Ребенок запоминает последовательность и воспроизводит ее без изменений.

Лексический материал:

1.
Афтпа — афтпо — афтпу — афтпы
Афтпа — афтпо — афтпу — афтпы
Аптка — аптко — аптку — апткы
Афтка — афтко — афтку — афткы

2.
Афткпы — апткмы — амхтпы — акхтфы — акхмны
Афткпу — апткму — амхтпу — акхтфу — акхмну
Афткпа — апткма — амхтпа — акхтфа — акхмна
Афткпо — апткмо — амхтпо — акхтфо — акхмно

3.
Аткпфа — аткпфо — аткпфу — аткпфы
Аткмпа — аткмпо — аткмпу — аткмпы
Ахтпфа — ахтпфо — ахтпфу — ахтпфы
Ахтфка — ахтфко — ахтфку — ахтфкы
Ахмнка — ахмнко — ахмнку — ахмнкы

Игра «Деформированные фразы»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, различать схожие по звучанию звуки.

Оборудование: нет.

Задание: послушать, найти и исправить ошибку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый четко произносит предложения.
- ✓ Ребенок находит ошибки и произносит предложения верно.

Лексический материал:

Хозяйка сварила зуб.
На лугу паслась коса.
У девочки болел суп.
У девочки длинная коза.
Ваня взял уточку и отправился на рыбалку.
На деревьях набухли бочки.
Много дождевой воды в почке.
Удочка с утятами плавают в пруду.

Игра «Кружки́»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: предметы или картинки с изображением предметов, в названиях некоторых из них есть звук [Р], кружки́.

Задание: закрыть бумажными кружками лишь те картинки (предметы), в названиях которых есть звук [Р].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый раскладывает на столе предметы или картинки с изображением предметов.
- ✓ Ребенок закрывает кружками лишь те картинки (предметы), в названиях которых есть звук [Р].

Лексический материал:

Шар, коза, бочка, ракета, жук, карандаши, шоколад, трактор.

Вариант задания:

- ✓ Задание аналогично предыдущему, но сложнее его, поскольку в названиях картинок здесь содержатся звуки [Л] и [Й], близкие по звучанию к [Р].

Лексический материал:

Арфа, лампа, стул, роза, ложка, майка, яблоко, волк, малыш, ракета, юбка.

Игра «Я знаю пять слов...»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: мяч.

Задание: отбивая мяч, придумать пять слов на определенный звук.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый и ребенок стоят друг напротив друга на расстоянии 2–3 метров.
- ✓ Взрослый, отбивая мяч о пол, передает его ребенку и в тот же момент проговаривает «я».
- ✓ Ребенок отбивает мяч обратно, произнося «знаю».
- ✓ Вновь взрослый — «пять», ребенок — «слов», взрослый — «на звук [А]» (либо любой другой).
- ✓ Ребенок называет пять слов, начинающихся на заданный звук, отбивая мяч, а взрослый считает количество слов.

Игра «Эти предметы есть в нашей комнате»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: нет.

Задание: найти в комнате предметы, в названиях которых есть звук [Р] ([Л]).

Процесс игры:

- ✓ Из имеющихся в комнате предметов ребенок сначала называет те, в названиях которых есть звук [Р], а затем те, где имеется звук [Л].

Игра «У кого кто?»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, образовывать новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: придумать название детеныша животного так, чтобы в слове появился звук [Ч].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет животное.
- ✓ Ребенок образует название его детеныша со звуком [Ч].

Лексический материал:

У зайца — зайчонок
У кролика — крольчонок
У белки — бельчонок
У галки — галчонок
У сороки — сорочонок
У скворца — скворчонок

Игра «Кто как голос подает?»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, образовывать новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: придумать слово, как животное подает голос, так, чтобы в слове был звук [Ч].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет животное.
- ✓ Ребенок говорит, как оно подает голос, составляя новое слово со звуком [Ч].

Лексический материал:

Курица — кудахчет, квохчет
Воробей — чирикает
Лев — рычит
Рыба — молчит

Игра «"Вкусные„ слова со звуком (Р)»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, образовывать новые слова.

Оборудование: нет.

Задание: найти «вкусные» слова со звуком [Р].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый с ребенком в магазине рассматривают продукты питания.
- ✓ Ребенок ищет названия «вкусных» слов со звуком [Р].

Лексический материал:

Виноград, торт, груша, мороженое, пирог, арбуз, пирожное и т.д.

Игра «Разложи слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав сложных слов, слышать в их составе разные слова.

Оборудование: нет.

Задание: объяснить название.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый спрашивает ребенка: «Что такое листопад?»
- ✓ Ребенок объясняет: «Листья падают».
- ✓ Взрослый по аналогии просит ребенка объяснить значение других сложных слов.

Лексический материал:

Ледоход, рыболов, самокат, пчеловод, землеройка, землекоп, пешеход, мышеловка, самовар, ледокол, лесоруб, самосвал, трубочист, самолет, сороконожка, овцевод, хлеборезка, газопровод, водопровод, водопад, теплоход, пароход, газонокосилка, носорог, утконос, скороварка, овощечистка.

Игра «Сложи слова»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав сложных слов, слышать в их составе разные слова и образовывать новые.

Оборудование: нет.

Задание: составить новое слово из двух.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый объясняет ребенку, что если одно слово можно разложить на два, то и из двух слов можно сложить одно.
- ✓ Взрослый предлагает сложить слово из двух: кофе варит — ...
- ✓ Ребенок составляет слово «кофеварка».
- ✓ Взрослый по аналогии просит ребенка составить другие сложные слова.

Лексический материал:

- Землю роет — (землеройка)
- Полы трет — (полотер)
- Овощи режет — (овощерезка)
- Кофе мелет — (кофемолка)
- Сталь варит — (сталевар)
- Мясо рубит — (мясорубка)
- Долго живет — (долгожитель)
- Огонь тушит — (огнетушитель)
- Сладкое ест — (сладкоежка)
- Все знает — (всезнайка)
- Мышей ловит — (мышеловка)
- Басни пишет — (баснописец)
- Кору ест — (короед)
- Сад разводит — (садовод)
- По Луне ходит — (луноход)
- Снег падает — (снегопад)
- Листья падают — (листопад)
- По снегу катится — (снегокат)

Игра «Найди лишний звук»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав.

Оборудование: нет.

Задание: найти в слове лишний звук и назвать его.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый говорит ребенку, что в слова закрался лишний звук.
- ✓ Ребенок ищет лишний звук и называет его. Проговаривает слово верно.

Лексический материал:

Зима
Лерд — [Р]
Смороз — [С]
Мёлка — [М]
Фвьюга — [Ф]
Метвель — [В']
Стуржа — [Р]
Кнаст — [К]

Осень
Тучап — [П]
Дождьи — [И]
Листорпад — [Р]
Лужма — [М]
Стадя — [Д]

Весна
Моттепель — [М]
Сопсулька — [П]
Гландыш — [Г]
Рухчей — [Х]
Каспель — [С]
Ледохвод — [В]
Полдоводье — [Д]

Лето
Дроса — [Д]
Цвесток — [С]
Хлес — [Х]
Грииб — [И]
Радвуга — [В]
Тулман — [Л]

Игра «А роза упала на лапу Азора»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов.

Оборудование: нет.

Задание: придумать слово, которое произносилось бы и с начала, и с конца одинаково.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку проанализировать звуковой состав слова «кок».
- ✓ После анализа взрослый обращает внимание ребенка на то, что в этом слове порядок звуков одинаковый, если их называть с начала слова или с конца.
- ✓ Взрослый предлагает ребенку составить как можно больше подобных слов.

Лексический материал:

Как, оно, тут, кок, ага, ого-го, иди, Анна, еле-еле, Алла, топот, дед, поп, мадам, казак, шалаш, комок, Тит, Натан, лакал, потоп, лил, летел, цыц.

Игра «Найди лишнее слово»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав сложных слов, различать их лексическое значение.

Оборудование: нет.

Задание: послушать внимательно и найти лишнее слово. Объяснить свой выбор.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает цепочку слов.
- ✓ Ребенок находит среди слов те, которые не подходят по лексическому значению, и называет их.
- ✓ Объясняет свой выбор.

Лексический материал:

Дождь, дождик, дождинка, ждать, дождливый, дождище.
Час, часы, часовой, часовщик, черный, червяк, часики, часок.
Свет, светит, светлый, серый, садик.
Гора, горка, горный, горочка, город, горища, пригорок.

Соль, солонка, солил, насолила, посолить, засол, пересолил, лось.

Полет, летать, лето, летучий, залетел, полетела, летчик, улетает, влетела, подлетел.

Игра «Разложи в два ряда»

Цель: научить малыша анализировать звуковой состав слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Оборудование: картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на согласные звуки [С] — [Ш], [Ч] — [Ц], [З] — [Ж], [Р] — [Л].

Задание: разложить картинки в два ряда.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый из общего количества картинок отбирает только те, названия которых начинаются на определенный звук.
- ✓ Взрослый раскладывает перед ребенком ряд из 10–12 картинок.
- ✓ Ребенок внимательно смотрит на картинки, откладывает в один ряд только те, в названии которых есть звук [С], а в другой ряд — все остальные.

Вариант игры:

- ✓ Ребенок внимательно смотрит на картинки, откладывает в один ряд только те картинки, в названии которых есть звук [С], а в другой ряд — в названии которых есть [Ш].
- ✓ Так же с другими парами звуков ([Ч] — [Ц], [З] — [Ж], [Р] — [Л]).

Лексический материал:

[С] — куртка, стакан, шапка, помидор, собака, яблоко, свекла, чашка, сковорода, пирамидка, сумка, сова.

Высший пилотаж

Ваш малыш успешно справился со всеми предыдущими заданиями? Ура-а-а!!! Он стал намного внимательнее и научился:

- быть наблюдательным к окружающим нас звукам
- различать слова и слышать звуки в них
- слушать, слышать и выполнять задания с первого раза

В этом разделе собраны задания повышенной сложности. Они научат ребенка воспринимать непростые словесные задачи на слух, развивая словесно-логическое мышление.

Игра «Хитрые задачки»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: нет.

Задание: ответить на вопрос задачи.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку задачу один раз.
- ✓ Ребенок ищет ответ.
- ✓ Ребенок может решать задачу устно, а также придумывать самостоятельно наглядность для решения (рисунок, чертеж, счетный материал).

Лексический материал:

- Петух кудахчет утром или вечером?
- Каким мясом нельзя кормить корову?
- Сколько свечей понадобится электрической люстре с пятью плафонами?
- Как помочь тонущей рыбе?
- Как быстро сорвать дыню с дерева?
- На сосне созрело три яблока. Подул сильный ветер — и одно яблоко упало на землю. Нарисуй столько яблок, сколько осталось висеть на сосне.

Игра «Игрушки в магазине»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: игрушки или картинки с их изображением — красный мяч, красное ведро, красный шарик, красная пожарная машина, зеленый крокодил, зеленый грузовик, синий барабан, синий телефон, синяя машина, синяя матрешка, корзина для игрушек.

Задание: выполнить действие, предложенное взрослым.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый проводит проверку, анализ.

Лексический материал:

- Назови и покажи какую-нибудь игрушку синего цвета.
- Назови и покажи одну из красных игрушек.
- Назови и покажи любую зеленую игрушку.
- Выберем все красные игрушки. Назови каждую игрушку, которую мы выберем.
- Положи в корзину все красные игрушки, кроме ведерка.
- Назови и покажи какую-нибудь синюю игрушку.
- Есть здесь еще хоть одна синяя игрушка?
- А теперь покажи желтую игрушку.
- Есть ли здесь еще хотя бы одна игрушка такого же цвета?
- Назови зеленую игрушку, но не крокодила. Что это?
- Выбери и назови такую игрушку, которая будет любого цвета, но не красного.
- Я спрячу воздушный шарик. Назови и покажи остальные игрушки такого же цвета.
- Угадай, какая игрушка мне больше всего нравится, если она не красная, не синяя и не зеленая.

Игра «Овощи и фрукты»

Цель: научить малыша воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: зеленое яблоко, зеленая груша, зеленый огурец, зеленый перец; красное яблоко; желтое яблоко, желтый банан, желтая груша, блюдо.

Задание: выполнить действие, предложенное взрослым.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый проводит проверку, анализ.

Лексический материал:

- У меня на столе лежат вот такие фрукты и овощи: зеленое яблоко, зеленая груша, зеленый огурец, зеленый перец; красное яблоко; желтое яблоко, желтый банан, желтая груша.
- Все зеленые овощи положим на тарелку. Какие овощи нужно взять?
- Положим в компот все фрукты, кроме банана. Что это за фрукты?
- Покажи желтую или зеленую грушу, зеленый овощ или фрукт.
- Маше хочется съесть желтый фрукт. Это не яблоко и не груша. Что это?

Игра «Разноцветные фишки»

Цель: научить малыша воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: ложка, стакан, термос, книга, сумка, три машины, разноцветные фишки.

Задание: положить фишки, как скажет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком предметы.
- ✓ Читает ребенку задание один раз.

- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый вместе с ребенком проводят проверку правильности выполнения задания.

Лексический материал:

- На каждую машину положи красную фишку, а на каждый из остальных предметов — желтую фишку.
- Положи красные фишки на все машины, кроме грузовика.
- Сними красные фишки. Положи желтую фишку на машину любого цвета, кроме синего.

Игра «Колечки»

Цель: научить малыша воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: бумага, цветные карандаши.

Задание: на безымянном пальце левой руки нарисовать колечко с зеленым камешком, а на среднем пальце правой руки — с красным.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет ладошки ребенка на лист бумаги и обводит их.
- ✓ Читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый вместе с ребенком проводят проверку правильности выполнения задания.

Игра «Сервируем стол»

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух.

Оборудование: вилки, тарелки, ножи, ложки, стаканы.

Задание: помочь маме накрыть на стол.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком предметы.
- ✓ Просит ребенка разложить и расставить предметы посуды.

- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый вместе с ребенком проводят проверку правильности выполнения задания.

Лексический материал:

Расставь тарелки по одной с каждой стороны стола.
Что обычно кладут справа от тарелки, что — слева от нее?
Положи ложки справа от тарелок.
Положи ножи справа, а вилки — слева от тарелок.
Поставь стаканы напротив каждой тарелки.

Игра «Бублик, батон и конфета»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: бублик, батон и конфета (или их изображения), бумага, цветные карандаши.

Задание: нарисовать (положить) слева от батона бублик, а справа — конфету.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком предметы (их изображения).
- ✓ Читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ Взрослый меняет расположение предметов в задании несколько раз.
- ✓ После выполнения каждого задания взрослый вместе с ребенком проводит проверку правильности выполнения.

Игра «Разноцветные камешки»

Цель: научить малыша воспринимать сложные задания на слух, развивать словесно-логическое мышление.

Оборудование: разноцветные камешки.

Задание: расположить камешки так, как предложит взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком разноцветные камешки.
- ✓ Читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения каждого задания взрослый вместе с ребенком проводит проверку правильности выполнения.

Лексический материал:

Возьми из набора красный и желтый камешки и расположи их так, чтобы:

- желтый камешек был правее красного;
- красный был правее желтого;
- желтый был левее красного;
- красный был левее желтого.

Игра «Башни»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: разноцветные кубики.

Задание: построить башни. Расположить кубики так, как предложит взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком разноцветные кубики.
- ✓ Предлагает ребенку взять кубики из набора и строить различные башни по заданию.
- ✓ Взрослый читает ребенку задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После выполнения взрослый вместе с ребенком проводит проверку правильности выполнения задания.

Лексический материал:

- Поставь кубики один на другой так, чтобы красный был выше зеленого.

- А теперь расположи кубики так, чтобы красный был ниже зеленого.
- Будем строить башни из красного, желтого и зеленого кубиков.

Пусть:

- красный кубик будет ниже зеленого, а зеленый — ниже желтого;
- зеленый будет выше желтого, а желтый — выше красного;
- красный будет выше зеленого, а желтый — ниже красного;
- желтый располагался бы между двумя другими кубиками.

Игра «Числовые тренировки»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: нет.

Задание: назвать число.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку потренироваться.
- ✓ Взрослый называет ребенку числа.
- ✓ Ребенок называет последующее или предыдущее число.
- ✓ Как только ребенок с легкостью будет называть числа, взрослый начинает путать ребенка, предлагая числа вразброс.

Лексический материал:

- Давай потренируемся. Я начинаю: один, два...
- А теперь я буду называть число, а ты — следующее число. Начали! Один, ... , три, ... , пять, ... , семь, ... , девять, ...
- Теперь — наоборот: ты называешь число, а я — следующее. Начали! ... , два, ... , четыре, ... , шесть, ... , восемь, ... , десять.

Игра «Гонки»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игрушечные машинки.

Задание: перемещать машинку так, как скажет помощник.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку организовать гонки, где малыш будет гонщиком, а взрослый — его помощником.
- ✓ Взрослый дает ребенку задания, как необходимо перемещаться машине, чтобы добраться до финиша.
- ✓ Ребенок выполняет задания.

Лексический материал:

- Зеленая машинка: прямо, налево, направо, направо — ура! Финиш!!!
- Красная машинка: направо, налево, направо, налево, направо, направо, направо — ура! Финиш!!!
- Синяя машинка: налево, налево, налево, направо, налево, направо, налево — ура! Финиш!!!

Игра «Рассади игрушки»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игрушки.

Задание: рассадить игрушки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку рассадить «гостей» (игрушки: поросенок, мишка, собачка, заяц, котенок, кукла, обезьянка, тигр).
- ✓ Взрослый дает ребенку задания, как необходимо располагать игрушки относительно друг друга.
- ✓ Ребенок выполняет задания.
- ✓ После выполнения взрослый обязательно проводит проверку.

Лексический материал:

- посади мишку слева от собачки;
- поросенка нужно посадить правее мишки, но левее собачки;
- тигра посади за мишкой, а зайца перед мишкой;
- котенка посади правее зайца;
- кукла будет сидеть между поросенком и мишкой;
- обезьянку давай посадим ближе к тигру с правой стороны и т.д.

Игра «Воздушные шары»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением трех шаров (большой, маленький, большой), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: раскрасить картинку в разные цвета, точно действуя по заданию.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист с изображением шаров, цветные карандаши (фломастеры).
- ✓ Предлагает ребенку раскрасить шары определенным образом.
- ✓ Взрослый читает задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет задание.
- ✓ После выполнения взрослый совместно с ребенком обязательно проводит проверку, анализ.

Лексический материал:

- Маленький шарик пусть будет красного цвета и располагается между желтым и зеленым.
- Пусть зеленый находится справа от красного, а желтый — слева от маленького.

Игра «Коробка с игрушками»

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением пяти коробок (в первом ряду одна маленькая коробка, во втором — маленькая, большая, маленькая, маленькая), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: раскрась картинку в разные цвета, точно действуя по заданию.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист с изображением коробок, цветные карандаши (фломастеры).
- ✓ Предлагает ребенку раскрасить коробки определенным образом.
- ✓ Взрослый читает задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет задание.
- ✓ После выполнения взрослый совместно с ребенком обязательно проводит проверку, анализ.

Лексический материал:

- Раскрась коробки с игрушками так: самая большая коробка должна быть синего цвета, и она находится справа от красной коробки и слева — от желтой.
- Справа от желтой коробки стоит зеленая, а над ней — фиолетовая.

Игры с фишками

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух, соотносить число с количеством.

Оборудование: разноцветные фишки.

Задание: положить столько фишек, сколько предметов назовет взрослый.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку выкладывать фишки в соответствии с названным количеством предметов.

- ✓ После выполнения взрослый совместно с ребенком обязательно проводит проверку, анализ.
- ✓ После того как малыш научится хорошо справляться с заданием, взрослый среди предметов называет лишний.
- ✓ Ребенок не обозначает лишний предмет фишкой.

Лексический материал:

- Положи столько фишек, сколько игрушек я назову: юла, мишка, обезьянка, лошадка, грузовичок.

Варианты заданий:

- ✓ Положи столько фишек, сколько насекомых я назову: бабочка, стрекоза, жук, комар.
- ✓ Положи столько фишек, сколько предметов мебели я назову: стол, диван, шкаф, комод, кресло, кровать, тумбочка.
- ✓ Положи столько фишек, сколько предметов посуды я назову: ложка, кастрюля, вилка, кружка, кувшин, солонка.
- ✓ Положи столько фишек, сколько домашних животных я назову: кошка, кролик, корова, лошадь, собака, баран.
- ✓ Положи столько фишек, сколько пород собак я назову: пудель, лайка, такса, овчарка, колли, терьер.
- ✓ Положи столько фишек, сколько предметов одежды я назову: майка, шорты, рубашка, жилет, жакет, носки, платье и т.д.

Игра «Числа по порядку»

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух.

Оборудование: нет.

Задание: посчитать до десяти.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку называть числа по порядку от одного до десяти определенным образом:

«Назови число один, а вместо числа «два» хлопни в ладоши. Затем назови число «три», а вместо числа «четыре» хлопни в ладоши. Продолжай так считать до десяти».

Игра «Два стакана»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух.

Оборудование: два стакана, кувшин с водой.

Задание: налить воду в стаканы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый ставит перед ребенком два пустых стакана и кувшин с водой.
- ✓ Предлагает ребенку налить воду в стаканы.

Лексический материал:

- Налей в стаканы воду так, чтобы в одном стакане воды было меньше, чем в другом.
- Налей в стаканы воду так, чтобы воды было поровну.
- Налей в стаканы воду так, чтобы в одном стакане воды было больше, чем в другом.

Игра «Груши и яблоки»

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух.

Оборудование: лист с изображением десяти кружков, две тарелки, две груши, четыре яблока, цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: раскрасить кружки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист с изображением кружков, цветные карандаши или фломастеры.
- ✓ Ставит перед ребенком две тарелки с фруктами. На одной тарелке лежат две груши, на другой — четыре яблока.
- ✓ Взрослый просит ребенка раскрасить зеленым карандашом столько кружков, сколько груш, а желтым карандашом — столько кружков, сколько яблок.

- ✓ Взрослый проговаривает задание один раз.
- ✓ После выполнения взрослый совместно с ребенком проводят проверку.
- ✓ При необходимости задание повторяют.

Игра «Машины едут друг за другом»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: нарисовать кружки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры и говорит: «По дороге едут друг за другом три легковые машины и четыре грузовые. Представь, что каждая легковая машина — это квадрат красного цвета, а каждая грузовая — квадрат зеленого цвета. Нарисуй квадраты, изображающие эти машины».
- ✓ Взрослый произносит задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ После проверки при необходимости задание выполняется вновь.
- ✓ Условие задания можно менять.

Игра «Обручи»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух.

Оборудование: два обруча синего и красного цвета, игрушки (машинка, кукла, мячик, кубик, пирамидка, мишка, самолет).

Задание: назвать предметы.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком два обруча так, чтобы они пересекались.
- ✓ В части только синего обруча лежат машинка, кубик.

- ✓ В части только красного обруча — кукла, мишка, пирамидка.
- ✓ В зоне пересечения обручей лежит мячик.
- ✓ Самолет лежит вне обручей.
- ✓ Взрослый задает вопросы ребенку один раз, ребенок отвечает.

Лексический материал:

- Что находится в синем обруче?
- Что находится вне синего обруча?
- Что находится в красном обруче?
- Что находится вне красного обруча?
- Какой предмет находится и не в синем, и не в красном обруче?
- Какой предмет находится и в синем, и в красном обруче?

Игра «Озвучка»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: мультфильм.

Задание: посмотреть мультфильм, послушать, что говорят герои, и запомнить.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку посмотреть небольшой мультфильм (или фрагмент) в записи.
- ✓ Герои мультфильма будут разговаривать, а ребенку взрослый предлагает запомнить, о чем они говорят.
- ✓ После просмотра взрослый задает вопросы по мультфильму.
- ✓ Ребенок отвечает.
- ✓ Затем взрослый снова включает мультик, но уже без звука.
- ✓ Предлагает ребенку говорить за одного из героев.
- ✓ Взрослый помогает ребенку, озвучивая других героев мультфильма.

- ✓ Можно также озвучивать не только голоса, но и другие звуки: шум ветра, скрип тормозов, игру музыкальных инструментов, дождь и т.д.

Лексический материал:

- Как зовут героев?
- Где они живут (про каждого)?
- Что произошло?
- Куда пошел ...?
- Где остановился ...?
- Что сказал ...?

Игра «Скажи грамотно»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь.

Оборудование: нет.

Задание: сказать грамотно.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку предложения с ошибками.
- ✓ Ребенок внимательно слушает, находит ошибку и произносит предложение правильно.

Лексический материал:

- В песочнице играли маленькие малыши.
- Папа намаслил маслом хлеб.
- Мы доставили маме радостную радость на праздник.
- Ваня спросил у бабушки вопрос про игрушки.
- Бабушка ответила ответ внуку.
- Только очень ленивый лентяй не делает по утрам зарядку.
- Рассказчик рассказывал интересную историю.
- Турист добрался до самой высокой вершины горы.
- На канатной дороге можно подниматься вверх на гору и спускаться вниз с горы в специальных кабинках.
- На улице шел проливной ливень.
- Мой дедушка — самый добрый добряк на свете.
- В комнате была темная темнота.
- Мне приснилось во сне путешествие на Канары.
- В изостудии сегодня все рисуют рисунок растения.

- Чтобы прочитать объявление, бабушка приблизилась ближе к стенду.
- Маляр покрасил краской стену дома.
- Над трубой избушки дымился дым.
- Я очень люблю сухие сухарики с чаем.
- С неба падал белоснежный снег.
- У нас в гостях сегодня гость.
- Озеро полностью заледенело льдом.
- Мы с Олегом — самые дружные друзья.
- Петя еще не научился правильно обувать обувь.
- На скамейке сидел старенький старичок.
- Инна споткнулась и упала вниз на землю.
- Маша подробно рассказала все подробности ее поездки в деревню.
- Артист улыбался широкой улыбкой.
- В школе громко прозвенел звенящий звонок.
- Мой щенок заболел болезнью.
- Мне подарили бесплатный подарок.
- Дети шли пешком.
- Это был молодой парень.

Игра «Богатыри»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри» или иллюстрация с ее изображением.

Задание: послушать рассказ и найти в нем ошибки.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку рассмотреть репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри» (или иллюстрацию).
- ✓ Взрослый описывает сюжет картины, намеренно делая ошибки.
- ✓ Ребенок замечает неточности и сообщает об этом взрослому.

Лексический материал:

В. М. Васнецов «Богатыри»

На картине изображены богатыри. Это защитники земли русской.

Художник изобразил ЧЕТЫРЕХ самых известных богатырей. Это Илья Муромец — на черном коне в середине. По правую его руку — Добрыня Никитич на белом коне. И по левую руку Алеша Попович — самый младший из них.

На Алеше Поповиче надеты СИНИЕ сапоги, а в руках он держит ЛОЖКУ. Все богатыри облачены в кольчуги и шлемы.

Илья Муромец поднес руку к НОСУ, чтобы лучше видеть окрестности. Он крепко держит НОЖ. Добрыня Никитич приготовился достать из ножен ДУБИНУ на случай нападения врагов.

Вокруг растут ПАЛЬМЫ, а позади богатырей видны МОРЯ И ОКЕАНЫ. Видно, что все богатыри очень ВЕСЕЛЫ, потому что охранять родную землю — нелегкая и очень серьезная задача.

Игра «Небылицы»

Цель: научить малыша внимательно слушать и вникать в суть сказанного другим человеком.

Оборудование: нет.

Задание: объяснить, почему так быть не может.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает ребенку предложения.
- ✓ Ребенок внимательно слушает и объясняет, почему так не может быть в реальной жизни.

Лексический материал:

На дереве свили гнезда лошадки.
Когда холодно, надо одеваться в шорты и сандалии.
С неба падал горячий снег.
Летом весело кататься на санках с горки.
В реке живут бабочки.
Самолет летел и махал крыльями.

На пальме созрели помидоры.

К автобусной остановке подъехал корабль.

Оля купила семь ручек, три из них — карандаши.

Если хочешь согреться, поешь мороженого.

Наступило утро, и стало темно.

Весной появляется много желтых листьев на деревьях.

Лежит в луже поросенок и радуется: и светло ему, и тепло, и сухо.

Осенью опадают ягоды и грибы.

Зимой всегда жарко.

Лето — самое холодное время года.

Каждый год мы ждем Деда Мороза на праздник 8 Марта.

Осенью рыбы собираются в стаи и летят в теплые страны.

Комары и мухи обычно питаются птицами.

Если не делать зарядку, то всегда будешь крепким.

Когда мы ложимся спать, то открываем глаза.

Цыпленок беспомощно пищал, потому что все его четыре лапки завязли в жидкой грязи и он никак не мог выбраться.

Колобок съел медведя и облизнулся: «Вкусный был завтрак!»

В вазе лежали прекрасные фрукты: зеленые яблоки, фиолетовые сливы, красные лимоны и спелые зеленые огурцы.

На дорогу выбежал заяц, сел, посмотрел по сторонам и, помахав длинным пушистым хвостом, побежал дальше.

Выглянула мышка из норки и видит: сидит большая колючая собака и мышку стережет.

Вова лег спать, заснул и подумал: «Какой сегодня был веселый день!»

Жили-были бабушка и дедушка, и был у них внучек Золушка.

Однажды два брата Оля и Сережа поехали в гости к дедушке.

Осенью, когда снег растаял и на проталинах появились первые подснежники, Наташа пошла в школу.

Наступила зима, выпал снег, и с юга прилетели птицы.

Мама налила в кастрюлю соль, положила воду и овощи и поставила кастрюлю на плиту.

Дедушка подарил внуку три леденца: один был большой, другой — маленький, а третий — горький.

В шкафу в красных пустых коробках лежало много разноцветных носков.

Дождь лил как из ведра, сверкал гром, гремела молния.

Бабушка сварила вкусный суп из моркови, ананаса, лука, капусты и картофеля.

Лисица залезла в птичник. Там были крокодилы и утки. Птицы подняли крик. На крик прибежала птичница.

У нас во дворе росла большая тумбочка. Настали холода. На тумбочку слетелись дрозды.

Пришли ребята из леса и принесли ежа. Ежик залез в угол. А на полу сидела бабочка. Бабочка цап ежа лапкой! Ежик свернулся, только иголки торчат.

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручьи. На реке начался ледоход. Появилась зеленая травка. С деревьев стали опадать разноцветные листочки. Стали прилетать птицы. Грачи вьют гнезда на машинах.

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. На льду много людей. Наши рыбаки стали ловить мухоморы. Дядя Игорь поймал леща и щуку.

Игра «Графический диктант»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: тетрадь в клетку, карандаш.

Задание: слушать внимательно и проводить путь по клеткам.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком тетрадь в клетку, где точкой отмечено начало пути.
- ✓ Ребенок по заданию взрослого чертит линии.
- ✓ Взрослый может заранее просчитать путь и поставить конечную точку. Тогда в случае верного выполнения задания ребенок окажется в этой точке.

Лексический материал:

1. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз.

2. Две клетки влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Две клетки влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз.

3. Одна клетка наискосок вниз направо. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вниз направо. Четыре клетки влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вверх вправо. Шесть клеток влево.

4. Одна клетка вниз. Две клетки наискосок вниз влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Две клетки влево. Две клетки наискосок вниз влево. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Четыре клетки влево. Одна клетка вверх. Две клетки наискосок вверх вправо. Одна клетка вверх. Три клетки влево.

5. Две клетки наискосок вниз вправо. Две клетки наискосок вниз влево. Четыре клетки вверх. Три клетки вправо. Одна клетка наискосок вверх влево. Две клетки влево. Одна клетка вниз. Пять клеток влево. Две клетки наискосок вниз вправо.

6. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Две клетки вверх. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка наискосок вверх влево. Две клетки вниз. Одна клетка наискосок вниз вправо. Три клетки влево.

7. Пять клеток влево. Две клетки наискосок вниз вправо. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки наискосок вверх вправо. Пять клеток влево.

8. Четыре клетки влево. Одна клетка вниз. Одна клетка наискосок вниз влево. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Четыре клетки влево.

9. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка наискосок вниз вправо. Три клетки влево. Две клетки вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка вверх. Четыре клетки влево.

10. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Две клетки влево.

11. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка вниз. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх. Две клетки вправо. Одна клетка наискосок вверх влево. Три клетки влево.

12. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вниз влево. Две клетки вправо. Три клетки наискосок вниз влево. Три клетки наискосок вверх влево. Две клетки вправо. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Четыре клетки влево.

13. Четыре клетки вниз. Три клетки влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка наискосок вниз вправо. Две клетки вверх. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх. Две клетки влево. Одна клетка вверх. Три клетки влево.

14. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Четыре клетки влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка влево. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Четыре клетки влево.

15. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка наискосок вниз влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Три клетки вниз. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх.

Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вверх вправо. Пять клеток влево.

16. Четыре клетки наискосок вниз влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Две клетки влево. Одна клетка наискосок вверх влево. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Шесть клеток влево.

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность слов.

Оборудование: бумага, цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполнить задание так, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ Взрослый вместе с ребенком проверяет правильность выполнения.
- ✓ При необходимости задание повторяется.

Лексический материал:

- Нарисуй пять шариков разного цвета и размера так, чтобы средний шарик был красного цвета, а крайний — самый маленький.
- Нарисуй пять треугольников разного цвета и размера так, чтобы четвертый треугольник был синего цвета, а средний — самый маленький.
- Нарисуй пять кружков разного цвета и размера так, чтобы второй кружок был желтого цвета, а средний — самый большой.
- Нарисуй семь звездочек разного цвета и размера так, чтобы шестая звездочка была красного цвета, а предпоследняя — самая маленькая.

- Нарисуй девять квадратов разного цвета и размера так, чтобы средний квадрат был фиолетового цвета, пятый — самый маленький, а под вторым поставь галочку.
- Нарисуй пять облаков разного цвета и размера так, чтобы третье облако было синего цвета, последнее — самое маленькое, а из второго шел дождь.
- Нарисуй семь цветочков разного цвета и размера так, чтобы третий цветок был желтого цвета, средний — самый высокий, а у седьмого было три листика на стебле.
- Нарисуй семь деревьев разного цвета и размера так, чтобы второе было желтого цвета, среднее — самое низкое, а на третьем росли яблоки.
- Нарисуй пять палочек разного цвета и размера так, чтобы предпоследняя палочка была синего цвета, средняя — самая короткая, а вторая — самая длинная.
- Нарисуй семь звездочек разного цвета и размера так, чтобы третья звездочка была синего цвета, средняя — самая крупная, а на второй были оранжевые точки.
- Нарисуй семь груш разного цвета и размера так, чтобы шестая груша была желтого цвета, средняя — самая большая, а вторая — с листиком.
- Нарисуй справа от красного квадрата три зеленых круга.
- Нарисуй слева от зеленого кружочка два красных треугольника.
- Нарисуй пять кругов так, чтобы они располагались от большего к меньшему.
- Нарисуй семь треугольников так, чтобы первый был самым маленьким, а последний — самым большим.
- У меня есть три шарика. Нарисуй на листе на один шарик меньше.

Игра «Три дома»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением трех домов, цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: определить, кто где живет.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где нарисованы три дома, и говорит: «Сашин дом находится между домиками Оли и Паши. А дом Паши — слева от домика Саши. Покажи, кто в каком домике живет».
- ✓ Взрослый читает задание дважды.
- ✓ Ребенок определяет, где чей дом.
- ✓ Если ребенок уже умеет писать, то дома можно подписывать (первыми буквами имен).
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ Взрослый вместе с ребенком проверяет правильность выполнения.

Игра «Чемоданы»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением четырех чемоданов (большой, большой, маленький, большой), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполнить задание так, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где изображены четыре чемодана.
- ✓ Взрослый говорит ребенку четко и медленно: «Раскрась большие чемоданы так, чтобы маленький чемодан был между красным и желтым, а зеленый рядом с красным».
- ✓ Взрослый читает задание дважды.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.
- ✓ Взрослый вместе с ребенком проверяет правильность выполнения.
- ✓ При необходимости задание повторяется.

Игра «Подумай и ответь»

Цель: научить малыша внимательно слушать и воспринимать задание на слух.

Оборудование: нет.

Задание: подумать и ответить.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый задает вопросы один раз.

Лексический материал:

- Кого в детском саду больше: детей или мальчиков?
- Чего в лесу больше: мухоморов или грибов?
- Кого в пруду больше: ершей или рыбы?
- Чего в шкафу больше: одежды или пиджаков?
- Чего в магазине больше: обуви или кроссовок?

Игра «Закончи предложения»

Цель: научить малыша воспринимать задания на слух.

Оборудование: нет.

Задание: закончить предложение.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый начинает предложение.
- ✓ Ребенок придумывает окончание и проговаривает вторую часть предложения.
- ✓ После этого ребенок повторяет предложение полностью.

Лексический материал:

Если сестра младше брата, то брат... (старше сестры).
Если собака ниже слона, то слон...
Если лев сильнее мышки, то мышка...
Если гиря тяжелее ваты, то вата...
Если кастрюля шире кружки, то кружка...

Игра «Кто (что) это?»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание с первого раза.

Оборудование: картинки с изображением огурца, медведя, снега, книги, березы, мыши.

Задание: отгадать, кто или что это.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый выкладывает перед ребенком картинки.
- ✓ Взрослый называет признаки одного из предметов.
- ✓ Ребенок догадывается, о ком или о чем идет речь в описании.
- ✓ Ребенок поднимает нужную картинку и кладет ее на место.
- ✓ Взрослый описывает следующий предмет и т.д.

Лексический материал:

- Зеленый, длинный, сочный.
- Бурый, косолапый, неуклюжий.
- Холодный, белый, пушистый.
- Новая, интересная, библиотечная.
- Маленькая, серенькая, пугливая.
- Белоствольная, высокая, стройная.

Игра «Бантики»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением четырех бантиков (большой, большой, маленький, большой), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполнить задание так, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где изображены четыре бантика.
- ✓ Взрослый говорит ребенку четко и медленно: «Раскрась бантики так, чтобы маленький был между красным и синим, желтый — рядом с красным».
- ✓ Взрослый читает задание дважды.
- ✓ Ребенок выполняет так, как запомнил.

- ✓ Взрослый вместе с ребенком проверяет правильность выполнения.
- ✓ При необходимости задание повторяется.

Игра «Кружки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением кружков, цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполни задание, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где изображено несколько рядов пустых кружков по четыре в ряд: большой, большой, маленький, большой.
- ✓ Взрослый просит раскрасить кружки определенным образом, воспринимая задание на слух.
- ✓ Взрослый читает задание один раз.
- ✓ Ребенок выполняет.
- ✓ После выполнения взрослый вновь читает задание, вместе с ребенком проверяет.

Лексический материал:

Раскрась кружки так, чтобы

- маленький был между розовым и оранжевым, а оранжевый оказался рядом с зеленым;
- маленький был между зеленым и фиолетовым, а зеленый оказался рядом с черным;
- маленький был между коричневым и желтым, а желтый оказался рядом с зеленым;
- маленький был между красным и коричневым, а коричневый оказался рядом с зеленым.

Игра «Квадраты»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением квадратов (большой, маленький, большой, большой), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполнить задание так, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где изображены четыре квадрата, и цветные карандаши или фломастеры.
- ✓ Взрослый просит ребенка раскрасить квадраты так, чтобы маленький квадрат был между красным и желтым, а желтый рядом с синим.

Игра «Мячики»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать задание, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: лист с изображением мячиков (маленький, маленький, большой, маленький), цветные карандаши или фломастеры разных цветов.

Задание: выполнить задание так, как запомнил.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый кладет перед ребенком лист, где изображены четыре мячика, и цветные карандаши или фломастеры.
- ✓ Взрослый просит ребенка раскрасить мячики так, чтобы большой был между красным и синим, а синий был рядом с зеленым.

Игра «Какой игрушки не стало?»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать последовательности слов.

Оборудование: несколько наборов по четыре-шесть игрушек, ширма.

Задание: отгадать, какой игрушки не стало.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый прячет за ширмой четыре-шесть игрушек (например, барабан, кукла, мячик, пирамидка, машинка, мишка).
- ✓ Говорит ребенку: «У меня за ширмой спрятаны такие игрушки: барабан, кукла, мячик, пирамидка, машинка, мишка».
- ✓ Ребенок запоминает названия всех игрушек, не видя их.
- ✓ Взрослый говорит: «Я сейчас уберу одну игрушку, а ты догадайся какую».
- ✓ Взрослый прячет игрушку, убирает ширму.
- ✓ Ребенок, вспоминая названные взрослым игрушки, называет ту, которую убрали.
- ✓ После этого проводится проверка правильности выполнения задания.
- ✓ Взрослый возвращает игрушку на место, закрывает все за ширмой и вновь прячет одну игрушку.
- ✓ Ребенок отгадывает, какой игрушки не стало.
- ✓ После этого взрослый называет новый набор игрушек.
- ✓ Наборы игрушек за одну игру лучше менять не более трех раз.

Игра «Логические задачки»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать сложные задания.

Оборудование: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Задание: ответить на вопрос.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает задания один раз.
- ✓ При необходимости задания повторяются.
- ✓ Готовя ответ, ребенок может пользоваться карандашами и бумагой.

Лексический материал:

- Маша и Лена катались на разных велосипедах — двухколесном и трехколесном. Маша каталась не на трехколесном. На каком велосипеде каталась Лена?
- Фима и Коля занимаются спортом: плаванием и волейболом. Коля не плавает. Каким видом спорта занимается Фима?
- У Вовы и Антона портфели разного цвета: зеленый и синий. У Вовы не зеленый портфель. Какого цвета портфель у Антона?
- Саша ниже Кости. Костя ниже Жени. Кто самый высокий?
- Росли три дерева: береза, ель и тополь. Береза ниже ели, ель ниже тополя. Какое дерево самое высокое?
- Слон меньше лошадки, а лошадка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех?
- Щенок меньше бегемота, но больше козленка. Какая игрушка меньше всех?
- Бегемот ниже матрешки, но выше лошадки. Кто выше всех?
- Саша и Артем живут на одном этаже. Гоша живет выше Артема. Кто живет ниже: Саша или Гоша?
- Мама, папа и Рита сидели на скамейке. В каком порядке они сидели, если известно, что мама сидела справа от Риты, а папа справа от мамы.
- Саша ростом выше Андрея, Алеша ниже Саши. Кто из ребят выше ростом? Можно ли сказать, кто ниже ростом?
- Кто ниже ростом, если известно, что Витя выше Коли, а Коля ниже Саши. Можно ли сказать, кто из ребят выше ростом?
- У Валеры три карандаша: желтый, красный и синий. Какой самый короткий, если известно, что желтый короче красного, а красный короче синего?

Игра «Сравнения»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух, вникать в смысл высказываний.

Оборудование: нет.

Задание: определить, верно ли приведено сравнение. Исправить ошибку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает высказывание.
- ✓ Ребенок определяет, верно ли оно.
- ✓ Объясняет, прочему сравнение неверно, и строит новое высказывание.

Лексический материал:

- У клена листья фигурные, а у березы — зеленые.
- Ягоды клубники красного цвета, а крыжовника — кислые.
- Волк — серый, а лиса — хитрая.
- Днем на улице светло, а ночью — очень холодно.
- У бабочки крылышки большие, а у стрекозы прозрачные.

Игра «Программа новостей»

Цель: научить малыша внимательно слушать, вычленять из общего потока услышанной информации заданный объект.

Оборудование: телевизор или компьютер, радио.

Задание: услышав новость про явления природы или про погоду, хлопни два раза подряд.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый включает любые новости: вечерние или утренние.
- ✓ Ребенок, услышав нужную информацию, выполняет действие.

Варианты игры:

Новости про

- кино,
- ярмарки,
- президента,
- животных,
- детей и др.

Игра «Найди лишнее»

Цель: научить ребенка воспринимать задания на слух, запоминать последовательности слов.

Оборудование: нет.

Задание: послушать и найти лишнее.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый читает стихотворные строки.
- ✓ Ребенок определяет, к какой группе относятся перечисленные предметы, ищет среди них лишний.
- ✓ Сложность задания заключается в том, что взрослый не называет обобщающего понятия.
- ✓ Ребенок, слушая стихотворение, должен сам понять название группы и вычленить те предметы, которые к данной теме не относятся.
- ✓ Если ребенку сложно и определить группу, и найти лишние слова, взрослый называет обобщающее понятие сам.

Лексический материал:

Игрушки
Кукла, мяч, скакалка,
Спиннер и волчок,
Зайка, мишка, палка,
Обруч, кабачок.

Электроприборы
Вот утюг, вот кофемолка,
Блендер, фен и пылесос,
Вот электрочайник, полка,
Вот комбайн, а вот насос.

Транспорт
Есть такси, трамвай, автобус,
Электричка, вертолет,
Катер, теплоход и глобус,
Мотоцикл, самолет.

Обувь
Чешки, тапочки, ботинки,
Босоножки, сапоги,
И кроссовки, и корзинки,
Кеды, бутсы, валенки.

Еда
Борщ, пюре и макароны,
Плов, пельмени, пироги,
Запеканка, щи, вороны,
Булки, творог, сапоги.

Напитки
Кофе, молоко и сок,
Чай, какао и творог,
И кефир, и простокваша,
Газировка, суп и каша.

Овощи
Картофель, морковь и лучок,
Укроп, баклажан, кабачок,
Тыква, свекла, репка,
Чеснок, редиска, кепка.

Ягоды
Малина, земляника,
Крыжовник и черника,
Клюква, ежевика,
Морошка, голубика,
Смородина, брусника,
Горошек, костяника.

Головные уборы
У папы — шляпа,
У мамы — панама,
У дочки — носочки (платочки),
У сына — корзина.

Бейсболка, кепка, шапка,
Бандана, шлем и шляпка,
Платок, панама, шаль,
Косынка и рояль.

Одежда
Джинсы, худи и толстовки,
И футболки, и кроссовки,
Платья, юбки и жакет,
Блузки, пряники, жилет.

Безрукавка и рубашка,
Брюки, шорты, Чебурашка,
Куртка, бриджи и пальто,
Шашки, домино, лото.

Спортивные игры с мячом
Футбол, пинг-понг и волейбол,
Хоккей с мячом, лапта, гандбол,
Теннис, бадминтон, бейсбол,
Регби, гольф и баскетбол.

Птицы
Снегирь, скворец, синица,
Ворона, лебедь, спица,
Сорока, воробей,
Морковка, соловей.
Страус, дятел, попугай,
Канарейка, кот, сарай,
Щегол, журавль, цапля,
Аист, филин, капля.

Звери
Леопард, пантера, слон,
Волк, барсук, хамелеон.
Зебра, лама и жираф,
Муравьед, тапир и шкаф.

Медведь, лисица, белка,
Енот, стакан, тарелка,
Выдра, выхухоль и крот,
Баклажан и бегемот.

Насекомые
Муха, бабочка, оса,
Жук, комар и колбаса,
Стрекоза, пчела и шмель,
Мотылек, мочалка, гель.

Изобразительные материалы
Ластик, мел и карандаш,
Акварель, пастель, гуашь,
Пластилин, чернила, глина,
Кисти, ножницы, картина.

Швейные принадлежности
Ткань и швейная машина,
Ножницы, наперсток, шина,
Колесо, иголка, нитка,
Нос, булавка и калитка.

Кухня (кухонные принадлежности)
Плита, микроволновка,
Кастрюля, нож, шумовка,
Посуда, зонт, сковорода,
Холодильник и еда.

Сладости
Вафли, торт и шоколад,
Перец, рыба, мармелад,
Зефир, кефир, котлеты,
Печенье и конфеты.

Игра «Расставь слова по порядку»

Цель: научить малыша внимательно слушать и запоминать задание, а также цепочку слов.

Оборудование: нет.

Задание: расставить слова по порядку.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку послушать несколько слов, запомнить и повторить их в определенном порядке.
- ✓ Например, взрослый спрашивает: «Что быстрее? Самолет, карета, автомобиль. Назови от самого медленного к самому быстрому».
- ✓ Ребенок проговаривает: «Карета, автомобиль, самолет».

Вариант задания:

- ✓ Ребенок называет транспортные средства от самого быстрого — к самому медленному: «Самолет, автомобиль, карета».

Лексический материал:

Кто сильнее? Поросенок, заяц, слон.
Кто больше? Верблюд, птица, коза.
Что вместительнее? Чашка, бочка, ведро.
Что кислее? Лимон, мандарин, яблоко.
Что длиннее? Клубок ниток, иголка, кисточка.
Что ярче? Солнце, лампа, фонарь.
Что меньше? Торт, конфета, леденцы.
Кто старше? Малыш, мальчик, дедушка.
Что выше? Небоскребы, шалаш, домик.
Что тоньше? Карандаш, ландыш, пень.
Что крупнее? Стул, шкаф, стол.
Что сначала? Яйцо, курица, цыпленок.
Кто длиннее? Божья коровка, змея, голубь.
Какая краска темнее? Красная, желтая, черная.
Кто храбрее? Собака, тигр, кошка.
Кто меньше? Лебедь, жук, муравей.
Кто быстрее? Пингвин, черепаха, стрекоза.
Что тяжелее? Воздушный шар, мячик, гиря.

Игра «Кто в лесу живет?»

Цель: научить малыша внимательно слушать речь взрослого, точно выполнять задания.

Оборудование: нет.

Задание: услышав слово, которое обозначает НЕ жителя леса, скрестить руки перед грудью.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет разные существительные.
- ✓ Ребенок скрещивает руки перед грудью каждый раз, когда слышит название НЕ жителя леса.
- ✓ Взрослый обращает внимание ребенка на то, что жителями леса могут быть не только звери, но и птицы, и грибы, и растения.

Лексический материал:

Береза, волк, сапоги, кабан, лиса, колобок, заяц, стул, лошадь, лось, сосна, подосиновик, стрекоза, ель, медведь, береза, малина, лось, карандаш, олень, коза, фиалка, курица, чайник, кукушка, земляника, рысь, конфета, лисица, земляника, петух, ластик, помидор, автобус, жук, муравей, мухомор, бабочка, божья коровка, ворона, лягушка, ель, крокодил, одуванчик, гусеница, корова, подберезовик, медведь, заяц, ромашка, сова, еж, качели, сосна, дуб, белка, сумка и т.д.

Варианты игры:

- ✓ Кто в море живет?
- ✓ Кто в пустыне живет?
- ✓ Кто в городе живет?
- ✓ Кто на ферме живет? — и т.п.

Игра «Соберем урожай овощей»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и запоминать последовательности слов.

Оборудование: нет.

Задание: добавить овощ.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет любой овощ.

- ✓ Ребенок повторяет это слово и добавляет название еще одного овоща.
- ✓ Взрослый повторяет название двух овощей и добавляет — третье и т.д.

Игра «Какое число пропущено?»

Цель: научить малыша внимательно слушать последовательности слов, определяя закономерности их расположения.

Оборудование: нет.

Задание: определить, какое число пропущено.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет последовательность чисел.
- ✓ Ребенок внимательно слушает, догадывается, как числа связаны между собой, и определяет пропущенное число.

Лексический материал:

- 1, 2, 3, 5, 6.
- 12, 13, 14, 15, 17.
- 5, 10, 15, 20, 30.
- 10, 20, 40, 50, 60, 70.
- 100, 200, 300, 500, 600, 700.

Игра «Правая — левая»

Цель: научить ребенка внимательно слушать и выполнять задания, состоящие из нескольких действий.

Оборудование: нет.

Задание: поднимать правую руку, услышав слово с последним звуком [А], и левую руку, услышав слово с последним звуком [И].

Процесс игры:

- ✓ Взрослый называет слова, заканчивающиеся на разные звуки.
- ✓ Ребенок поднимает правую руку, услышав слово с последним звуком [А] и левую руку, услышав слово с последним звуком [И].

- ✓ Взрослый путает ребенка, называя слова с другими звуками на конце слова.
- ✓ Звуки и движения можно менять.

Лексический материал:

Страна, дудка, значки, пена, река, несу, ручки, васильки, кино, метро, майки, плыву, еда, еду, лицо, девочка, везу, олени, тапки и т.д.

Игра «Чепуха»

Цель: научить малыша воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: мяч.

Задание: придумать глагол, не подходящий по смыслу к существительному.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый бросает мяч ребенку и называет любое одушевленное существительное.
- ✓ Ребенок ловит мяч, добавляет к существительному глагол, который не подходит по смыслу.
- ✓ Ребенок бросает мяч обратно взрослому, называя глагол.
- ✓ Например, заяц — плавает, садовник — учит и т.д.

Игра «Пословицы»

Цель: научить ребенка воспринимать сложные задания на слух.

Оборудование: нет.

Задание: вставить подходящее по смыслу слово или словосочетание.

Процесс игры:

- ✓ Взрослый предлагает ребенку послушать известные пословицы о дружбе, семье и разных жизненных событиях.
- ✓ Ребенок внимательно слушает и вставляет слово или словосочетание по смыслу из нескольких предложенных взрослым, то есть выбирает нужное слово.

Лексический материал:

У страха глаза велики.
У страха (лапы, зубы, глаза) велики.

Тише едешь — дальше будешь.
Тише едешь — (не скоро, дальше, ближе) будешь.

Что упало, то пропало.
Что упало, то (нашлось, утонуло, пропало).

Дружба и братство дороже богатства.
Дружба и братство дороже (квартиры, бедности, богатства).

Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.
Дружбой дорожи, забывать ее не (надо, стоит, спеши).

Друг дороже денег.
Друг дороже (дома, машины, денег).

Друг научит, а недруг проучит.
Друг научит, а недруг (покажет, забудет, проучит).

Маленькая дружба лучше большой ссоры.
Маленькая дружба лучше большой (ссоры, пиццы, стирки).

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Не имей сто рублей, а имей сто (долларов, игрушек, друзей).

Не мил и свет, коли друга нет.
Не мил и свет, коли (денег, друга, дома) нет.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.
Нет друга — ищи, а нашел — (потеряй, охраняй, береги).

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
Дерево держится корнями, а человек — (друзьями, родственниками, недвижимостью).

Большая заслуга — выручить в беде друга.
Большая заслуга — выручить в (реке, еде, беде) друга.

Ветер рушит горы, а слово — дружбу.
Ветер рушит горы, а слово — (дружбу, службу, стены).

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
Крепкую дружбу и (утюгом не разгладишь, топором не разрубишь, ножом не разрежешь).

Человек без друзей что дерево без корней.
Человек без друзей что дерево без (листьев, плодов, корней).

Дружба — как стекло, разобьешь — не сложишь.
Дружба — как стекло, разобьешь — (выбросишь, склеишь, не сложишь).

Новых друзей наживай, а старых не теряй.
Новых друзей наживай, а старых не (вспоминай, догоняй, теряй).

Где дружба, там и согласие.
Где дружба, там и (согласие, вражда, драка).

Друга на деньги не купишь.
Друга на деньги не (обменяешь, продашь, купишь).

Один за всех, и все за одного.
Один за всех, и все за (мной, дверью, одного).

Где мир да лад, не нужен клад.
Где мир да лад, не нужен (сад, психолог, клад).

Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
Кто любит (есть, спать, лгать), того нельзя в друзья брать.

Друзья познаются в беде.
Друзья познаются в (воде, еде, беде).