Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Жигулевский ресурсный центр»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

(методические рекомендации
для педагогов и руководящих работников)



Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр
Маколова Наталья Александровна

г.о. Жигулевск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....3
1.Организация просвещения родителей в образовательной организации.....6
2. Функции родительского просвещения 11
3. Ключевые показатели эффективности программ родительского просвещения. 17
4.Примерные показатели шкалированной самооценки родителями (законными представителями) социальных результатах участия в программах просвещения. 18
5. Методические рекомендации по организации родительских собраний..... 20
6. Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях..... 26
Приложение 1 Анкета Выявление образовательных потребностей родителей 39
Приложение 2 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей обучающихся раннего и дошкольного возраста 42
Приложение 3 - Обзор литературы для родителей 44
детей раннего и дошкольного возраста 44
Приложение 4 Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей 55
Приложение 5 - Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа 57
Приложение 6 - Методические материалы..... 63
Приложение 7 Перечень рекомендуемых психодиагностических методик 64

Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно- государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-рот 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций. Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Таков результат целенаправленных действий системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, развитие традиций детско-родительских мероприятий.

Отдельный пласт работы представляет собой просветительская работа системы образования, направленная на формирование и развитие родительских компетенций. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации раскрывают специфику организации просвещения родителей в образовательной организации. Представлены технологии, методы и формы деятельности педагогов по решению задач родительского просвещения. Особое внимание уделяется современным подходам в организации родительских собраний и методам активизации родителей на групповых мероприятиях.

1.Организация просвещения родителей в образовательной организации

«Мы не учим родителей воспитывать собственных детей. То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно».
Е.П. Арнаутова

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И., просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами и др.

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями обучающихся строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;

- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся уделяли внимание ряд авторов (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и др.).

Наиболее полно и содержательно раскрывает данный вопрос исследование М.С. Задворной [6; 78], где предлагается классификация технологий личностно ориентированного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, которые могут успешно применяться в практике просвещения.

Информационно-развивающие технологии

Целью применения *информационно-развивающих технологий* является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами образовательной организации, применение интернет-ресурсов (Max, ВКонтакте, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами образовательной организации (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом,

который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
- ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

Рефлексивные технологии.

О.Л. Зверева [2; 16] включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями обучающихся позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

На протяжении многих лет традиционной формой просвещения родителей в образовательной организации является родительское собрание. Однако для успешной организации собрания необходим учет современных подходов. Данной проблеме посвящен следующий раздел методических рекомендаций.

2. Функции родительского просвещения

1. *Просветительская функция* – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. *Консультативная функция* – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. *Коммуникативная функция* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. *Развивающая функция* - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. *Организационно-управленческая функция* – продвижение лучших практик участия родителей в образовательном процессе, повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах воспитания, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Методические рекомендации адресованы заместителям директора по воспитательной работе, педагогам-психологам общеобразовательных организаций и раскрывают вопросы организации родительского просвещения.

Одним из направлений работы образовательной организации является психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Его значимость трудно переоценить, в исследованиях приводятся данные о том, что уровень психолого-педагогической грамотности (или культуры) родителей оказывает существенное влияние на развитие социально значимых личностных характеристик детей и подростков, их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям. Просвещение – один из видов деятельности специалистов системы образования, позволяющий решать различные задачи, в числе которых повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое просвещение направлено на расширение кругозора родителей (законных представителей) в области психологии и педагогики, повышение психолого-педагогических компетенций, а также на формирование у родителей положительных установок к психолого-педагогической помощи со стороны школы.

Основной смысл просветительской работы с родителями заключается:

- в знакомстве родителей с основными закономерностями и условиями полноценного психического развития ребёнка;
- в популяризации и разъяснении психолого-педагогической информации;
- в формировании и поддержании у родителей потребности в совершенствовании родительских компетенций, желания использовать их в общении или в интересах развития собственной личности;
- в знакомстве родителей с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;

- в помощи родителям понять сущность работы педагогов и педагогов – психологов, осознать необходимость психолого-педагогической службы в образовательной организации.

Задачи и содержание психолого-педагогического просвещения родителей учащихся разных возрастных групп различны.

Среди задач просвещения родителей учащихся *начальной школы* следует указать:

- повышение психолого-педагогической грамотности взрослых, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста;
- повышение мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка в школе и семье (или у взрослых в процессе воспитания ребенка), с целью их профессионального решения.

На уровне основного общего и среднего общего образования просветительская работа направлена, прежде всего, на решение следующих задач:

- поддержание мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка (или у взрослых в процессе воспитания ребенка);
- обеспечение такого уровня психолого-педагогической грамотности взрослых, который позволит им быть психологически готовыми к типичным трудностям переходного периода и эффективно помогать ребенку их преодолевать;
- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменами, окончанием школы, выбором профессии.

Программа родительского просвещения разработана на основе принципов:

- *цикличности* (обеспечивающего постепенное расширение и углубление знаний);
- *модульности* (обеспечивающего последовательное изучение тем, посвященных особенностям развития и образовательным потребностям школьников, семейному воспитанию и социализации детей и подростков, основам конструктивного взаимодействия, формированию личности безопасного типа);
- *блочного построения* (обеспечивающего дифференцирование тем по возрастным категориям учащихся: отдельные блоки для родителей учащихся различных уровней (начального, основного общего и среднего общего образования).

Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа представлено в Приложении 1.

При реализации программ родительского просвещения рекомендуется использовать следующие виды технологий:

1. *Технологии раннего вмешательства*, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

2. *Технологии мотивирования*, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

3. *Технологии, ориентированные на работу с семьей*, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. *Технологии организации социальной среды* используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают различные социальные проекты и социальную рекламу.

5. *Технологии информирования*, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

6. *Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения*, целью которых является формирование социально важных навыков.

7. *Технологии формирования социальных альтернатив*, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

8. *Восстановительные технологии*, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

9. *Технологии создания групп социальной поддержки*, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

10. *Мультикомпонентные технологии*, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы и включающие в себя различные компоненты вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с родителями несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

Более подробно с указанными технологиями можно ознакомиться в источниках, указанных в приложении 5.

При проектировании деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности родителей рекомендуется учитывать, что актуальность просветительской тематики определяется объективными требованиями к тому, что современный родитель должен знать и уметь, а также запросом (реальными трудностями, с которыми сталкиваются родители). Действенную помощь в этом может оказать изучение родительских запросов, проведение психодиагностического обследования с использованием надежных и валидных методик (Приложение 6), а также организация мониторинга эффективности реализуемых просветительских программ.

Организация просветительской работы с родителями ориентирована на то, что в результате ее реализации произойдут положительные (ожидаемые) изменения в сторону желаемого поведения, состояния, отношения, восприятия и т.д.

Измерение социальных результатов

Тип измерения	*Определение*	*Что измеряется*	*Примеры*
Количественный подсчет	Простой подсчет числа (или доли) участников, в том числе достигших положительных изменений	Состояние, статус, поведение	Количество родителей, принимавших участие в просветительских мероприятиях. Доля родителей, давших обратную связь по результатам участия (вопросы, отзывы, запрос на индивидуальное консультирование, обращение за помощью к специалистам и т.п.)
Стандартизованные методики измерения	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется специалистом или участником самостоятельно)	Чувства, отношения, восприятие, знания	Доля родителей, уверенных в том, что смогут оптимально распорядиться полученными знаниями. Результаты тестирования знаний до программы, сразу после и спустя какое-то время после участия в программе

Шкалы уровня функционирования	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется, как правило, специалистом)	Функционирование деятельности	Доля участников, применяющих новые знания и навыки (от числа участников программы). Результаты тестирования после получения услуги и спустя какое-то время после получения услуги
Удовлетворенность участников	Опрос участников, были ли просветительские программы для них полезны	Восприятие. Отношение к просветительской работе	Доля участников, оценивших просветительские программы как полезные и очень полезные. Шкалированная оценка того, насколько полезна информация

Не все важные социальные результаты можно измерить количественно. В системе измерения нужно предусмотреть включение в отчеты о результатах данные, которые носят описательный характер.

3. Ключевые показатели эффективности программ родительского просвещения

п/п	Наименование показателя	Целевое значение	Определение показателя	Подтверждающие документы	Кто предоставляет данные

В систему оценки эффективности программ родительского просвещения по вопросам воспитания и развития детей обязательно должна входить обратная связь по результатам участия:

- активность родителей непосредственная и отсроченная: это могут быть вопросы, запрос на индивидуальное консультирование, заявки на дополнительные мероприятия, посвященные конкретным проблемам и на актуальные для родителей темы;

- обращение родителей за помощью как к специалистам школы, в т.ч. за получением информации о территориальных или сетевых ресурсах помощи, так и к внешним специалистам;
- отзывы, включающие шкалированную оценку родителями степени их удовлетворенности содержанием программ, организацией и качеством их проведения, доступностью и практической полезностью, а также информацию о том, какие изменения в их жизни произошли в результате участия в таких программах, пожелания и запросы.

4.Примерные показатели шкалированной самооценки родителями (законными представителями) социальных результатах участия в программах просвещения

Показатель	Характеристики показателя (индикаторы)
Количество детей, отмечающих улучшение отношений с родителями	Ребенок делится трудностями. Ребенок делится успехами. Родители могут назвать, что ценят в ребенке. Родители благодарят ребенка ежедневно. Родители умеют уважать себя и учат этому ребенка. Ребенок уважает родителей

Количество родителей, выполняющих свою ответственность в отношении ребенка, согласно возрасту ребенка	Родители знают минимальные потребности ребенка согласно возрасту. Родители умеют удовлетворять потребности ребенка в эмоциональной безопасности, близости, общении, развитии, признании, внимании, общении со сверстниками, самовыражении и отделении. Родители интересуются успехами ребенка и его трудностями (обращаются к педагогам, тренерам, специалистам за помощью). Родители позволяют ребенку участвовать в семейных делах, согласно возрасту ребенка и потребностям, образу жизни семьи. Родители умеют поддержать ребенка, когда он обращается к ним в горе, стрессе за помощью. Родители знают, куда обратиться за помощью в случае болезни ребенка, конфликтов с учителем, социальных проблем у семьи. Родители выбирают для ребенка тип и место обучения, согласно возможностям ребенка и исходя из его интересов

Важно помнить, что одной из целей системы измерения результатов является повышение эффективности социальных программ. Поэтому процесс мониторинга является цикличным и не заканчивается отчетностью. Анализ полученных данных и отчетность (как внутренняя, так и внешняя) создает основу для последующей работы по измерению результатов и настройке системы.

Эффективными формами работы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога по психологическому просвещению родителей являются:

- индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- подготовка и проведение тематических родительских собраний;
- организация работы родительского психологического клуба (проведение лекций и практикумов);
- подготовка наглядной информации (издание и распространение различных буклетов, памяток и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, подготовка стендовой информации познавательного характера);
- ведение специального раздела на школьном сайте.

В современных условиях возникает необходимость и дистанционных способов просвещения. Такими способами могут выступать публикации и рассылки в социальных сетях, мессенджерах (Vk, Max и т.д.), текстовые и видеоблоги. Перед использованием данных технологий просвещения важно узнать, насколько подобный способ получения информации приемлем и доступен для родителей, а также убедиться, что они включены в рассылку.

Только в условиях активной системной деятельности по психологическому просвещению родителей (законных представителей) становится возможным повышение их психологической компетентности в вопросах семейного воспитания, социализации школьников, конструктивного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей.

5. Методические рекомендации по организации родительских собраний

Среди разнообразных форм общения педагогов образовательной организации с родителями обучающихся свою популярность и востребованность сохраняют групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях образовательной организации и семьи.

Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, задач годового плана работы образовательной организации:

- согласование и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей обучающихся к сотрудничеству.

Исходя из выбранной цели, могут быть поставлены следующие задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной

деятельности, с примерными образовательными программами, их целями и задачами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития ребенка определенного возраста, об условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (организация развивающей среды группы, прогулочного участка и другое);
- сплочение родительского коллектива;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Условия эффективной организации родительского собрания:
- собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собраний одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- четко соблюдаемый регламент проведения собраний;
- владение педагогом техникой обмена мнениями и навыками бесконфликтного общения;
- вариативность форм родительских собраний, умение педагога использовать разнообразные методы и приемы, в том числе методы активизации родителей.

В практике дошкольных образовательных организаций могут применяться разнообразные виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы

работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей;

- установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовых документах;
- ознакомительные, на которых родителям представляют аналитические материалы из жизни дошкольной организации: результаты педагогической диагностики, итоги медицинских обследований, аналитические справки по заболеваемости и посещаемости и т.д.;
- консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;
- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования обучающихся данной группы;
- информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания- конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения);
- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- отчетные (итоговые), на которых обращается внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы, обсуждаются результаты совместной деятельности.

На современном этапе в практике педагогов образовательных организаций могут применяться вариативные формы проведения

родительских собраний:

- Классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы педагога).
- Конференции.
- Собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами.
- Круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
- Диспут.
- Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
- Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
- Встреча.
- Педагогическая мастерская.
- Совместное творчество детей и родителей.
- Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.
- Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.
- Практикум.
- Тренинг.
- Организационно-деятельностная игра.
- Ролевая игра.

Подготовка и проведение собрания

1. Определяется тематика и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их образовательных потребностей.
2. Назначаются ответственные педагоги.
3. С родителями согласуются удобные дни.

4. Составляется подробный план или сценарий, разрабатывается содержание мероприятия, методы активизации родителей, готовится наглядный материал, музыка и т.д.

5. Проводится заблаговременное оповещение родителей. Могут быть подготовлены пригласительные билеты вместе с детьми.

6. Своевременно подготавливается помещение, продумывается размещение участников.

7. По окончании встречи выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи.

Непосредственно перед собранием необходимо:

- подготовить мебель, на которой родителям было бы удобно располагаться. Можно расставить столы и стулья по кругу, на них выставить карточки с именами, отчествами родителей;
- подготовить ручки и листы бумаги, чтобы родители могли записать интересующую их информацию, а также – работы детей по лепке, рисованию, аппликации.
- продумать, кто и как обеспечит присмотр за детьми во время собрания. Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной,

основной и «разное».

I. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.

II. Основная часть собрания может быть разделена на два – три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления педагога группы, старшего педагога или других специалистов образовательной организации, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается.

Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок. Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой, по возможности разбираемые ситуации лучше инсценировать. Для иллюстраций своих идей и соображений можно использовать магнитофонные и видеозаписи, фотографии и интервью детей группы, схемы и графики, наглядно представленные тезисы и выступления. Все это будет способствовать лучшему восприятию темы собрания.

При проведении этой части собрания также можно использовать такие методы как лекция, дискуссия, конференция, которые могут быть и отдельными формами работы с семьями обучающихся.

III. В третьей части родительского собрания – «разное», т.е. обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОУ. Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т.д. Часть вопросов нужно заранее решить с родительским комитетом.

В конце собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Таким образом, тщательное планирование и подготовка, вариативность форм и методов взаимодействия педагогов с родителями обучающихся на собрании позволяют достигать поставленных целей и задач, в том числе в вопросах просвещения. Для эффективного проведения родительского собрания необходимо также уделить внимание выбору методов активизации

родителей. Этому вопросу посвящен следующий раздел методических рекомендаций.

6. Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях

В процессе реализации групповой формы педагоги могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Например, на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности: беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.

Для наиболее конструктивного взаимодействия педагогам необходимо обсудить с родителями следующие правила:

1. Обращаться друг к другу по имени-отчеству.
2. Быть активным.
3. Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».
4. Быть искренним, говорить от первого лица.
5. Принимать и уважать другую точку зрения.
6. Соблюдать конфиденциальность.
7. Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на плакате, вывешиваются на видное место.

Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:

1. Методы для нетрадиционного начала встречи.

Цель: создание эмоционального настроя на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

Варианты:

«Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

«Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?»,

«Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

«Верные / неверные утверждения» (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позволяет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

«Мини-эксперимент» (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, на родительском собрании «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок:

1) Мне радостно, когда…
2) Мне бывает страшно, когда …
3) Мои друзья – это…
4) Я люблю играть в …
5) Мое любимое блюдо…

После того, как родитель закончит эти предложения, педагог предлагает сравнить ответы родителя и ребенка (которые были записаны заранее). Родители делают выводы.

2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

Варианты:

«Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию.



«Фруктовый сад» (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).



3. Методы презентации лекционно-практического материала

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей обучающихся.

Варианты:

Составление кластера. Кластер – это графическая систематизация материала, когда выделяются смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними. Термин «кластер» в переводе обозначает «пучок», «созвездие», «гроздь».

Этапы работы при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап – родители записывают все то, что знают по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.



Составление маркированной таблицы ЗУХ (для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» – обозначает то, что знает родитель, «У» – то, что узнал новое, «Х» – то, о чем хочет узнать подробнее. В начале мероприятия воспитатель предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших мероприятий с родителями.

З	У	Х
Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее

Ковер идей – активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов:

1 этап – понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд. Например, тема встречи «Мой ребенок плохо говорит». Родители на первом этапе называют знакомые им причины, которые приводят к нарушению или задержке речевого развития у детей.

2 этап – прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап – поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап – индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.



«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап – генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап – критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом «от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексию.

«Фишбоун» (в переводе означает «рыбья кость», «рыбий скелет») – ценность метода в том, что он помогает проанализировать информацию и представить ее в более удобной форме. С помощью фишбоуна участники

учатся решать проблемные ситуации и прослеживать связи между явлениями действительности.

Фишбоун развивает умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется на многих групповых обсуждениях. Кроме того, с помощью этого метода участники:

- приобретают навыки работы в парах и группах;
- отслеживают причинно-следственные связи явления;
- определяют значение различных факторов и ранжируют их;
- учатся оценивать явления окружающего мира.

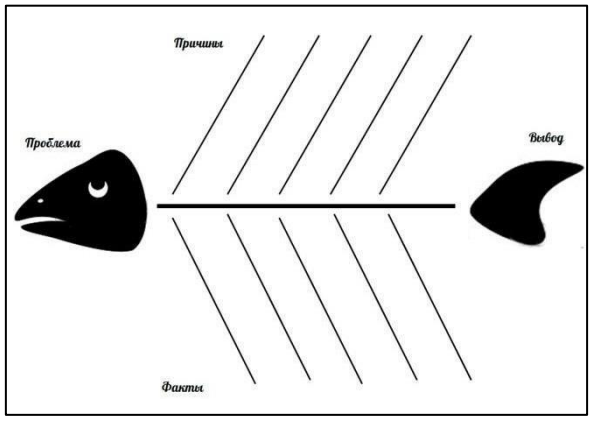
Самые важные понятия и факты обычно располагаются ближе к голове, т.е. начинают всегда с самого важного. Фишбоун помогает не только систематизировать информацию, но и учит четко и лаконично выражать свои мысли – для длинных записей на скелете рыбы просто не хватит места.

Особое внимание нужно обращать на хвост рыбы, чтобы вся проделанная работа имела итог. Если участники затрудняются, то вывод может помочь сделать педагог.

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами:

- индивидуально (каждый участник работает со своей схемой, заполняя ее 15–20 минут, а затем обсуждает и сравнивает результаты с другими участниками);
- в группах (каждая группа получает свою схему и теоретический материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим участникам);
- фронтально (все участники совместно с педагогом заполняют один фишбоун на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

Использование фишбоуна на встрече с родителями позволяет педагогу повышать психолого-педагогическую, коммуникативную, рефлексивную



компетентность родителей обучающихся.

4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия. В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

• рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;

• рефлексия деятельности и ее результатов;

• рефлексия содержания образовательной деятельности. Варианты:

Анкетирование / опрос – родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

• Была ли полезна полученная информация?

• Да; нет; не знаю

• Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании. 0 1 2 3 4 5

• Необходимы ли такие виды родительских собраний? Да; нет; все равно

• Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний

Метод незаконченного предложения – родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием ХИМС:

Х – хочу поблагодарить…

И – интересно было… / использовать буду…

М – мне понравилось… / мешало…

С – спасибо, что… / с собой возьму…

Рефлексивная мишень – родителям предлагается в анонимной форме проставить отметки в каждой из четырех частей «мишени»:

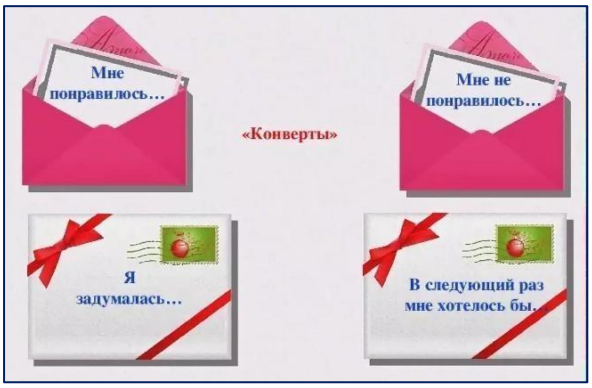
- Было интересно;
- Узнал новое;
- Было понятно;
- Активно участвовал.



Данный метод позволяет педагогу получить обратную связь от родителей о прошедшем мероприятии, выявить сильные и слабые стороны организации, учесть мнение родителей при подготовке к следующим встречам.

«Конверты» – родителям предлагается на листочках выразить свое мнение о мероприятии. Свои ответы родители складывают в подготовленные и подписанные конверты:

- Мне понравилось…;
- Мне не понравилось…;
- Я задумался…;
- В следующий раз мне хотелось бы…



Таким образом, перечисленные группы методов активизации родителей позволяют сформировать у них высокую мотивацию к участию, актуализируют и расширяют представления родителей о проблемах и особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создают условия для обмена опытом семейного воспитания и обсуждения различных точек зрения по тому или иному вопросу, формируют навыки сотрудничества родителей друг с другом и с педагогическим коллективом.

Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала

«Воспитатель ДОУ») (01).

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия образовательной организации и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).

3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.

4. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).

6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. насоискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.

7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.

8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.

9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост.Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего педагога. – 2018. – № 2. – С. 44–48.

13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека педагога). (1).

15. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего педагога дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

16. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь образовательной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

17. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.

18. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

19. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин- формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.

20. Современные формы вовлечения родителей в образовательный

процесс ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

22. Федина М.В. Средства массовой информации в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.

23. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.

24. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.

25. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Приложение 1 Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое

2. С какими специалистами образовательной организации Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов образовательной организации?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги образовательной организации, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое

4. Какие формы сотрудничества с педагогами образовательной организации Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Мах и др.).
- Другие

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах образовательной организации
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка. Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение 2 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей обучающихся раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.

4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
9. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 3 - Обзор литературы для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памятоки таблиц. Авторские программы коррекционно-развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Книга написана российским психологом Еленой Сергеевной Бакановой на основании опыта многолетней психолого-педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами. В книге рассматриваются различные стороны детско- родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами

в сферу воспитания; предпочтение детских, мужских или женских качеств. Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7–8 месяцев до 9–12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами.

Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Каждый родитель хоть раз в жизни задумывался: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка?». Почему ребенок грубый или упрямый, агрессивный, застенчивый, нервный, гиперактивный, с массой вредных привычек, обидчивый, не может никак приспособиться к детскому саду, не готов идти в школу? Ответы на эти и многие другие вопросы, а также советы как поступить в той или иной ситуации, родители узнают из книги доктора медицинских наук, профессора Аллы Баркан.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотяти в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В своей новой книге из серии «Ленивая мама» педагог, практикующий психолог, арт-терапевт Анна Александровна Быкова объясняет родителям, как развить эмоциональный интеллект детей. Здесь приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько

сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Книга хорошо проиллюстрирована и предлагается к прочтению родителями вместе с детьми, материал доступен для понимания дошкольниками. Информация рассчитана на обязательное применение и закрепление. В издании двадцать пять практических заданий, основанных на принципах арт-терапии, выполнять которые можно, рисуя на страницах самой книги.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

В начале книги читателю предлагается краткая справка о том, какие типы государственных и частных детских садов существуют в России. С позиций психологии и педагогики объясняется, почему ребенку важно посещать детский сад, и в каком возрасте следует начинать это делать.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам (отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий, направленных на помощь

ребенку. Кроме того, называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностями самого ребенка.

В заключительной части книги описаны действия, которые следует предпринять родителям до того, как их ребенок начнет посещать дошкольное образовательное учреждение. Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду. Предлагаются способы формирования партнерских отношений с воспитателем.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Первые три года жизни – важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качестви способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы – детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

В основной части даны подробные психологические характеристики разных возрастных этапов – новорожденности (первый месяц жизни), младенчества (первый год жизни), раннего детства (от года до трех лет). После психологического портрета каждого возраста приводятся советы и рекомендации по воспитанию ребенка в указанный период. Эти рекомендации помогут наладить контакт с ребенком на первом, втором и третьем году жизни, правильно организовать его игру, преодолеть некоторые трудности в воспитании малыша.

Особое внимание уделяется формированию личности ребенка – его самосознанию.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдение каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний. Разъясняет причины конфликтов, конструктивныеи неконструктивные способы их разрешения. Изучает тему дисциплины, правил (ограничений, требований, запретов), нарушения правил и наказания за это. Предлагается разобраться в видах эмоций. Поясняется, что положительное отношение к себе является основой психологического выживания.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Активное слушание – уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять

возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?» читатели найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода.

Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Для практического закрепления предлагаются домашние задания для родителей, в том числе письменные. Подробно разбираются двенадцать типов широко распространенных деструктивных автоматических ответов. В книге есть подборка частых вопросов родителей, присланных автору по почте, и ответов на них, в которых раскрываются тонкости техники.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика,2020. – 170 с.

Эта книга содержит большое количество практических рекомендаций, которые помогут родителям находить общий язык с ребенком с раннего детства и до младших классов школы. Понимать его потребности и подбирать именно ту реакцию, которая существенно уменьшит количество истерик и капризов, позволив по-настоящему получать удовольствие от взаимодействия.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей – детским истерикам и капризам, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает, на основании каких 13 принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующее ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7–11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

В заключительной части книги говорится о праве родителей на ошибку, их умении справляться с собственными эмоциями и о профилактике родительского выгорания.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Данный справочник содержит обзорную информацию правового характера в области гражданского и семейного права по всем наиболее важным вопросам, касающимся семьи, родительства, детства.

Справочник состоит из шести частей, посвященных следующим темам: права ребенка, его родителей, опекунов, приемных родителей; права детей-инвалидов и льготы его семьи; льготы для многодетных семей; ювенальная юстиция и ее внедрение в Российской Федерации; административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей; судебное представительство и судебное заседание, обжалование судебных решений, а также общие практические советы родителям, которые намерены обратиться в суд по вопросам, связанным с детьми.

Справочник будет полезен всем родителям и законным представителям ребенка, специалистам служб социальной помощи, сотрудникам государственных и некоммерческих организаций, оказывающих правовую поддержку семьям.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви; о том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести; о том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу; о последствиях такого насильственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости. Большое внимание уделяется внутрисемейным ролевым инверсиям: дедушки и бабушки, родители, ребенок, его братья и сестры. Обосновывается важность соблюдения психологических, телесных, правовых границ. Названы проявления сознательного и неосознаваемого нарушения этих границ и способы предупреждения нарушений.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, педагогам, учителям, детским и семейным психологам.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми. Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» – книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6–7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.

Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в этот период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги – показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней – помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких.

Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Учеба – самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату – увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса.

Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект,

эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки. Обо всех тонкостях и секретах развития этих сфер рассказывает Елизавета Николаевна Филоненко – детский психолог, специалист в семейной психотерапии, написавшая несколько книг о воспитании детей.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Книга рекомендована родителям дошкольников и младших школьников.

Приложение 4 Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

https://www.ya-roditel.ru/ – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки). Интернет-ресурс содержит перечень актуальных всероссийских конкурсов и акций с целью пропаганды и повышения общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства; распространения положительного опыта социально-ответственных семей и семейных династий, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов семьи, активно участвующих в жизни местного сообщества, региона, страны.

https://nra-russia.ru/ – Национальная родительская ассоциация

Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА). На сайте представлена информация о многочисленных проектах и конкурсах, конференциях для родителей («Школа одаренных родителей»).

https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством просвещения РФ)

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центрыи программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

На страницах интернет-ресурса публикуется электронный журнал «Школа современных родителей», включающий полезные материалы о семейном воспитании, новациях в образовании, семейном творчестве и т.п.

растимдетей.рф – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)

Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Приложение 5 - Примерное содержание программы родительского просвещения блочно-модульного типа

(Составлено на основе Методических рекомендаций по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»), Методических рекомендаций по организации курсов для родителей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»).

Блок 1. Уровень начального общего образования

Название модуля	**Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся**	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
1 класс				
Тема	*Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе*	*Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка*	*Особенности общения младших школьников*	*Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице*
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.

2 класс				
Тема	*Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения*	*Стили семейного воспитания*	*Принципы построения семейных отношений*	*Безопасность ребенка дома*
Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.
3 класс				
Тема	*Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников*	*Традиции семьи и родительский авторитеткак воспитательные ресурсы*	*Семейные конфликты*	*Безопасность ребенка в социальных сетях*
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.

		сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	
4 класс				
Тема	*Влияние ведущей модальности на успешность обучения*	*Семейный досуг*	*Дети с ОВЗ*	*Безопасность детей в природе*
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.

Блок 2. Уровень основного общего образования				
	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
5 класс				
Тема	*Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения*	*Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка*	*Жестокое обращение с детьми*	*Способы адаптации организма ребенка в период пубертата*
Содержание	Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.

Блок 3. Уровень среднего общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
10 класс				
Тема	*Психофизические особенности развития старших школьников*	*Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка*	*Молодежные субкультуры*	*Формирование позитивныхжизненных установок*
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур. Профилактика вовлечения ребенка в деструктивную деятельность.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.

	11 класс				
	Тема	*Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе*	*Профессиональное самоопределение будущего выпускника*	*Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)*	*Формирование жизнестойкости у старшеклассников*
	Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

Приложение 6 - Методические материалы

1. Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 79 с. https://nra- russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf

2. Сборник материалов III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshie- praktiki/sbornik-iii-vserossiyskiy-konkursa- tsentrov-i-programm-roditelskogo-prosveshcheniya/

3. Материалы Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде https://rospsy.ru/KP

4. Лучшие региональные практики родительского просвещения https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe- prosveshhenie/luchshie-regionalnye-praktiki-roditelskogo-prosveshcheniya/

5. Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с нахождением детей без присмотра взрослых https://fcprc.ru/materials- category/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij- po-informirovaniyu- roditelej-o-riskah-svyazannyh-s-nahozhdeniem-detej- bez-prismotra- vzroslyh/

6. Материалы Всероссийских родительских собраний https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/

Приложение 7 Перечень рекомендуемых психодиагностических методик

(на основе Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

1. Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)»

Авторы: Холмогорова А.Б., Воликова С.В.

Цель: опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента.

Источник: Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24. – № 4. – С. 97–125.

2. Опросник перфекционизма

Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.

Цель: Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты.

Источник: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 8–32.

3. Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)

Цель: Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а

также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.

Источник: Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 33–55.

4. Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера

Цель: изучение отношений в браке опросника проводилось на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке.

Источник: Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 105–126.

5. Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)

Цель: Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.

Источник: Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 127–145.

6. Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLPII, авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)

Цель: исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическую активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия).

Источник: Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке //Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 164–190.

7. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга

Цель: измерение социальных аксиом как «...генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями».

Источник: Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга //Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 96–110.

8. Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри

Цель: измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция», «ассимиляция», «сегрегация», «исключение».

Источник: Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. – 2017. – Том 8. – № 3. – С. 125–146.

9. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Эйдемиллер Э.Г. (Методика АСВ)

Цель: изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.

Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. – С. 6–19.

Тест «Семейная социограмма». Эйдемиллер Э.Г.

Цель: Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье.

Источник: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

1. Личностный дифференциал

Цель: изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.

Источник: Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 20–21.

2. Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)

Цель: определение групповой сплоченности.

Источник: определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 179–180.

3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) Цель: диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Источник: Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1988. – 128 с.

* При разработке методических рекомендаций были использованы следующие материалы:

1. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 u/№ ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»),

2. Методические рекомендации по организации курсов для родителей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»).