Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2024г. Руководитель МО _____ Байрамгулова Л.Я.	Согласовано на заседании методического совета Протокол №_1_от 31.08.2024г. Руководитель МС _____Выдрина С.Ф.	Утверждено Директор МБОУ «СШ№25» _____Н.Ф.Белавина Приказ №543 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
3 класс
на 2024 -2025 учебный год

Составитель:
Калечина Мария Васильевна
учитель начальных классов

г. Нижневартовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 646 часов: в 1 классе – 170 часа (5 часов в неделю), во 2 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление», «Числа от 1 до 1000. Нумерация», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Приемы письменных вычислений».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч)

Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (73ч.)

Связь умножения и сложения**.** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и па 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0, Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58-х=27, х-36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида .х * 3 = 21, *х:4=9,* 27:х-9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга) Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение.

Внетабличное умножение и деление (34ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида *а + b, а-Ь, а-Ь, с:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида *х*- 6 = 72, х:8= 12, *64:х*= 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (20ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание (13ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Умножение и деление (21ч)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6). Деление двузначного числа на двузначное. Деление (800 : 200).

Решение задач. Умножение и деление (720 : 4). Приемы письменного умножения**.** Умножение на однозначное число. Умножение на однозначно число (закрепление). Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	73	4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	34	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	20	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	21	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2023-2024уч.г 3 КЛАСС

	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
	Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)				
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
3.	Выражение с переменной.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
4.	Решение уравнений.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
5.	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Беседа. Фронтальная работа, самостоятельная работа		
6.	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.		

			Выполнять задания творческого и поискового характера. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.		
8.	Странички для любознательных	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
9.	Что узнали. Чему научились.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)		
	Раздел II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (73 часов)				
10.	Связь умножения и сложения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		
11.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		
12.	Четные и нечётные числа	1	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.		
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Подготовка к контрольной работе	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
15.	Входная контрольная работа №1 по теме	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки		

	«Повторение изученного во 2 классе».				
16.	Анализ контрольной работы. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
17.	Порядок выполнения действий. Контрольный устный счёт.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
18.	Порядок выполнения действий.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
19.	Порядок выполнения действий.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
20.	**Диагностическая работа по математике**	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
21.	Порядок выполнения действий. **Тематический учет по теме «Порядок выполнения действий».**	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Фронтальная работа.		
22.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работа в парах, взаимопроверка.		
23.	Что узнали. Чему научились.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.		
24.	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

25.	**Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».**	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
26.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.		
27.	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4»	1	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.		
28.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
30.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.		
31.	Решение задач	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
32.	Таблица умножения и деления с числом 5. **Проверочная работа по теме «Решение задач».**	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
33.	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		

34.	Задачи на кратное сравнение. **Контрольный устный счёт.**	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
35.	Решение задач изученных типов. Подготовка к контрольной работе	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
36.	**Контрольная работа № 3 за I четверть.**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
37.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
38.	Решение составных задач.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
39.	Решение составных задач.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.		
40.	Решение составных задач.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия.		
41.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
42.	Странички для любознательных. **Тематический учет по теме «Табличное умножение и деление».**	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
43.	Проект «Математические сказки».	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.		

			Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
44.	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
45.	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
46.	Что узнали. Чему научились. Контрольный устный счёт.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.		
47.	Площадь Сравнение площадей фигур.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
48.	Квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
49.	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.		
50.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
51.	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 8»	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
52.	Решение задач. **Самостоятельная работа.**	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		

53.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
54.	Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
55.	Таблица умножения. Закрепление изученного. **Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника».**	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Оценивать ход и результат работы.		
56.	Закрепление изученного по теме «Решение задач» Контрольный устный счёт.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
57.	Квадратный метр.	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
58.	Закрепление изученного	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи..		
59.	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
60.	Что узнали. Чему научились**.**	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.		
61.	Что узнали. Чему научились**. Тест по теме «Умножение и деление».**	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
62.	Что узнали. Чему научились**.**	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
63.	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
64.	Умножение на 0.	1	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения		

			решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.		
65.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
66.	Деление нуля на число.	1	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
67.	**Диагностическая работа по математике за 1 полугодие.**	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
68.	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
69.	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи недостающими данными и решать их.		
70.	Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.		
71.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
72.	**Контрольная работа №4 за 1 полугодие.**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
73.	Анализ контрольной работы. Окружность. Круг.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
74.	Диаметр окружности (круга).	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.		
75.	Решение задач.	1	Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.		
76.	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать		

			табель-календарь.		
77.	Сутки.	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		
78.	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
79.	Что узнали. Чему научились**.**	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
80.	Что узнали. Чему научились**.**	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
81.	Страничка для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
82.	Проверим свои достижения.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
83.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
84.	Деление вида 80:20.	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
85.	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
86.	Умножение суммы на число. **Самостоятельная работа.**	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления		

			суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.		
87.	Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.		
88.	Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
89.	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
90.	Выражения с двумя переменными	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		
91.	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
92.	Деление суммы на число.	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.		
93.	Деление суммы на число. Контрольный устный счёт.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
94.	Приемы деления вида 69 : 3, 78 : 2	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
95.	Связь между числами при делении	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
96.	Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать		

			вычислительные навыки.		
97.	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.		
98.	Проверка умножения.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		
99.	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
100.	Решение уравнений. **Тематический учет по теме «Деление двузначного числа на однозначное».**	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
101.	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
102.	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		
103.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
104.	**Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
105.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.		
106.	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
107.	Деление с остатком. Проверка вычислительных навыков.	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
108.	Деление с остатком методом подбора	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.		
109.	Решение задач на деление с остатком. Контрольный устный счёт.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		

110.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
111.	Проверка деления с остатком. **Самостоятельная работа.**	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
112.	Что узнали. Чему научились.	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
113.	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
114.	Наши проекты «Задачи-расчеты». Подготовка к контрольной работе	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
115.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
116.	**Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».**	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
117.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.		
118.	Образование и название трехзначных чисел.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие,		

			используя соотношения между ними.		
119.	Разряды счетных единиц	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
120.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.		
121.	Закрепление изученного по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
122.	Закрепление изученного по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1	Орабатывать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
123.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
124.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
125.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		

			Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
126.	Сравнение трёхзначных чисел. **Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение чисел в 10, в100 раз».**	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.		
127.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
128.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
129.	**Контрольная работа за III четверть № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
130.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события		
131.	Единицы массы. Грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		
132.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
133.	Что узнали. Чему научились.	1	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов,		

			в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
134.	Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
135.	Закрепление изученного.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
136.	Закрепление изученного.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
	Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч)				
137.	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
138.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
139.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
140.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
141.	Приемы письменных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.		

			Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
142.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
143.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Фронтальная работа.		
144.	**Диагностическая работа (итоговая).**	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
145.	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение.		
146.	Закрепление изученного. **Тематический учёт по теме: «Сложения трёхзначных чисел».**	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
147.	Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

148.	Что узнали. Чему научились. Контрольный устный счёт. Подготовка к контрольной работе	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
149.	**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».**	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
	Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (21 часов)				
150.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений вида: 180 · 4, 900:3	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
151.	Приемы устных вычислений вида 240 · 40, 203· 4, 960:3	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
152.	Приемы устных вычислений вида 100 : 50, 800 : 400	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
153.	Виды треугольников. **Самостоятельная работа.**	1	Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
154.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1	Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
155.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая		

			последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.		
156.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.		
157.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное **Проверочная работа по теме «Письменное умножение».**	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.		
158.	Закрепление изученного.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.		
159.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
160.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Подготовка к контрольной работе	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.		

161.	**Итоговая контрольная работа № 9.**	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
162.	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления на однозначное число	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
163.	Проверка деления.	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
164.	Проверка деления. **Контрольный устный счёт.**	1	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
165.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
166.	Что узнали. Чему научились.	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.		
167.	Что узнали. Чему научились.	1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
168.	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
169.	Что узнали. Чему научились.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ
предмета «Математика»

1. ***Программа предмета*** **«Математика».**

2. ***Учебник***
М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Учебник 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г.

3.***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методические пособия***, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5 ***Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: самостоятельные и контрольные работы, тесты.*** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:
- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» https://www.instrao.ru/
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
- Образовательные викторины: https://quizizz.com
- Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей https://urok.lsept.ru/
- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko
- Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: http://fipi.ru/
- Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/