Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2024г. Руководитель МО _____ Байрамгулова Л.Я.	Согласовано на заседании методического совета Протокол №_1_от 31.08.2024г. Руководитель МС _____Выдрина С.Ф.	Утверждено Директор МБОУ «СШ№25» _____Н.Ф.Белавина Приказ №543 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир
3 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Калечина Мария Васильевна
учитель начальных классов

г. Нижневартовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с

правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир? (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как устроен мир	8			https://resh.edu.ru
2	Эта удивительная природа	19		4	https://resh.edu.ru
3	Мы и наше здоровье	10	1	5	https://resh.edu.ru
4	Наша безопасность	8		1	https://resh.edu.ru
5	Чему учит экономика	11		3	https://resh.edu.ru
6	Путешествие по городам и странам	12	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА 2023-2024уч.г 3 КЛАСС

№ п/п	*Тема урока*	Кол-во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примечание	ЭОР
	Раздел I. Как устроен мир (8ч)						
1.	Природа. Р.к. Растения родного края.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - анализировать информацию учебника.				*https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/*
2.	Человек.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану				
3.	Общество. **Проверочная работа**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.				*https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/*
4.	Российская Федерация.	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.				
5.	О чем расскажет план. **Тест «Природа и человек».**	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;				

			-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.				
6.	Что такое экология (экскурсия).	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/**
7.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре, - осуществлять самопроверку.				
8.	Обобщение по разделу «Как устроен мир». **Тематический учёт по теме «Как устроен мир».**	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/**
	Раздел II. **Эта удивительная природа (19ч)**						
9.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Разграничивать понятия «тело», «вещество», «частица» ,уметь пользоваться этими веществами. Работать в паре: знакомиться по материалам				https://yandex.ru/video/preview/2615560483925945656

			учебника со свойствами воды и воздуха, значением воздуха и воды для живых организмов, источниками загрязнения воды и воздуха.				
10	Тела, вещества, частицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Разграничивать понятия «тело», «вещество», «частица» ,уметь пользоваться этими веществами. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника со свойствами воды и воздуха, значением воздуха и воды для живых организмов, источниками загрязнения воды и воздуха.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
11	Разнообразие веществ. **Практическая работа** «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. -Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;				
12	Воздух и его охрана.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
13	Вода. **Практическая работа «**Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. - осуществлять самопроверку.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3668716
14	Превращения и круговорот воды.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -оценивать свои достижения.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/596394

15	Берегите воду! **Самостоятельная работа по теме «Вода и воздух».**	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -оценивать свои достижения.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
16	Что такое почва? **Практическая работа** «Состав почвы». *Р.к. Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые.*	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
17	Разнообразие растений. Р.к. Ягоды нашего края.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - осуществлять самопроверку.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
18	Солнце, растения и мы с вами (экскурсия).	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.				https://yandex.ru/video/preview/12745243092785778808
19	Размножение и развитие растений. **Практическая работа** «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289

			атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.				
20	Охрана растений. **Тест «Разнообразие и жизнь растений»**	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу				https://yandex.ru/video/preview/4377987573832729370
21	Разнообразие животных *Р.к. Разнообразие животных, их приспособленность к условиям жизни Севера.*	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/
22	Кто что ест?	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/425272
23	Размножение и развитие животных.	1	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/666593

24	Охрана животных *Р.к. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва».*	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников;				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/668009
25	В царстве грибов. **Самостоятельная работа по теме «Разнообразие и жизнь животных».**	1	Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха. Устанавливать основные классификации растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/**
26	Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни (экскурсия).	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха. Устанавливать основные классификации растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/**

27	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». **Тематический учёт по теме «Эта удивительная природа».**	1	Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха. Устанавливать основные классификации растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/**
	Раздел III. Мы и наше здоровье (10ч)						
28	Организм человека. **Практическая работа** «Измерение соей массы и роста». *Р.к. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
29	Органы чувств. **Проверочная работа**	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.				
30	Надежная защита организма. **Практическая работа** «Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи».	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека.				**https://yandex.ru/video/preview/13804718611331719740**

			Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.				
31	Опора тела и движение.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека. Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/**
32.	Наше питание. **Практическая работа** «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)». **Тест «Кожа и опорно-двигательная система»**	1	Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека. Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в				**https://yandex.ru/video/preview/2839128501588671687**

			жизнедеятельности организма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.				
33	Дыхание и кровообращение. **Практическая работа** «Подсчет ударов пульса».	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/**
34	Умей предупреждать болезнь. **Самостоятельная работа по теме** «Органы пищеварения. Кровеносная система»	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/**
35	Здоровый образ жизни.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.				

36	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/**
37	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». **Тематический учёт по теме «Мы и наше здоровье»**	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/**
	Раздел IV. Наша безопасность (8ч)						
38	Огонь, вода, газ.	1	-Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/**
39	Чтобы путь был счастливым. **Тест «Огонь, вода и газ»**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/**

			отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.				
40	Дорожные знаки.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп.				**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3637818**
41	Опасные места. **Самостоятельная работа «Правила поведения на дорогах».**	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/**
42	Природа и наша безопасность (экскурсия).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/**

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
43	Экологическая безопасность. **Практическая работа «**Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».	1	-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/**
44	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
45	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». **Тематический учёт по теме «Наша безопасность».**	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/**
	Раздел V. **Чему учит экономика (11ч)**						
46	Для чего нужна экономика	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные отрасли: сельского				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/**

			хозяйства, промышленности, экономики. Находить экологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение				
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные отрасли: сельского хозяйства, промышленности, экономики. Находить экологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/**
48	Полезные ископаемые. **Практическая работа «**Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». *Р.к. Многообразие полезных ископаемых родного края.*	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные отрасли: сельского хозяйства, промышленности, экономики. Находить экологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение.				
49	Растениеводство. **Практическая работа «**Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений». **Тест «Полезные ископаемые»**	1					**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/**
50	Животноводство.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
51	Какая бывает промышленность. **Самостоятельная работа «Растениеводство. Животноводство».**	1	Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в				**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ato**

			природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				mic_objects/3505848
52	Что такое деньги? **Практическая работа** «Знакомство с современными российскими монетами».	1	- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				https://mosobr.tv/release/7853 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
53	Государственный бюджет.	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Работать с терминологическим словариком. Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
54	Семейный бюджет.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Работать с терминологическим словариком. Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
55	Экономика и экология. **Тест по теме «Деньги. Бюджет»**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Работать с терминологическим словариком.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/

			Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
56	Наши проекты «Экономика родного края»	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Работать с терминологическим словариком. Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
57	Обобщение по теме «Чему учит экономика». **Тематический учёт по теме «Чему учит экономика».**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Работать с терминологическим словариком. Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/**
	Раздел VI. **Путешествие по городам и странам (12ч)**						
58	Золотое кольцо России.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами нашей страны, странами, граничащими с Россией, странами зарубежной Европы, их многообразием,				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/**

			культурой, экономикой, достопримечательностями.				
59	Золотое кольцо России. *Р.к Герб твоего города (района), его описание, форма, цвета, используемые на щитах.*	1	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами нашей страны, странами, граничащими с Россией, странами зарубежной Европы, их многообразием, культурой, экономикой, достопримечательностями.				**https://mosobr.tv/release/7972**
60	Наши ближайшие соседи.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей				**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/**
61	На севере Европы.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».				

62	Что такое Бенилюкс.	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами				**https://yandex.ru/video/preview/11581533950760276936**
63	В центре Европы.	1	выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				**https://yandex.ru/video/preview/2355336892682824762**
64	По Франции и Великобритании.		Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить. Показывать на карте изученные страны мира. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://yandex.ru/video/preview/14830122081889702999**
65	**Итоговая проверочная работа за курс 3 класса**		Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить. Показывать на карте изученные страны мира. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов,				

			поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
66	На юге Европы.		Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить. Показывать на карте изученные страны мира. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://yandex.ru/video/preview/9905702256118666667**
67	Всемирное наследие. **Практическая работа** «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».		Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить. Показывать на карте изученные страны мира. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				**https://yandex.ru/video/preview/16432073390678451390**
68	Наши проекты «Музей путешествий»		Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить. Показывать на карте изученные страны мира.				**https://yandex.ru/video/preview/3212302817133898814**

			Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				7

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета «Окружающий мир»

1. ***Программа предмета***.

2. Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

3.***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методические пособия***, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5 ***Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.*** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» https://www.instrao.ru/
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/
- Образовательные викторины: https://quizizz.com
- Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей https://urok.lsept.ru/
- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko
- Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: http://fipi.ru/
- Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/