Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2024г. Руководитель МО _____ Байрамгулова Л.Я.	Согласовано на заседании методического совета Протокол №_1_от 31.08.2024г. Руководитель МС _____Выдрина С.Ф.	Утверждено Директор МБОУ «СШ№25» _____Н.Ф.Белавина Приказ №543 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

3 класс

на 2024 -2025 учебный год

Составитель:
Калечина Мария Васильевна
учитель начальных классов

г. Нижневартовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Наша речь и наш язык.

Наша речь. Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание.

Что такое текст? Какие бывают тексты? Предложение. Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание.

Проверочный диктант по теме: «Предложение».

Обучающее изложение.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (проекты)

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Какие слова называются однокоренными? Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Обучающее изложение. «Подарки для елочки».

Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»

Проект: «Рассказ о слове”.

Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».

Состав слова.

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Что такое основа слова?

Сочинение по картине: «В голубом просторе»

Обучающее изложение «Скворцы»

Проверочный диктант по теме: «Состав слова».

Проект:Семья слов”.

Правописание частей слова.

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Что такое части речи?

Обучающее изложение «Клесты»

Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»

Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слова».

Проверочный диктант по теме: «Правописание частей слова».

Контрольное списывание.

Обучающее изложение «Лёва».

Проект: «Составляем орфографический словарь».

Имя существительное.

Что обозначает имя существительное? Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Как определить род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.

Изложение по самостоятельно составленному плану «Горностай».

Проект ”Тайна имени”

Обучающее изложение «Лев и мышка».

Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

Сочинение по картине И.Я.Билибина “Иван-царевич и лягушка-квакушка.”

Обучающее изложение «Кот- хозяин»

Сочинение по картине Юона “Конец зимы. Полдень”.

Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

Проект: “Зимняя страничка”.

Имя прилагательное

Как определить имена прилагательные? Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательным по родам. Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Отзыв по картине А.А. Серова “Девочка с персиками”.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Проект: “Имена прилагательные в загадках”

Местоимение.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».

Глагол.

Что обозначает глагол? Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глагола. Времена глагола. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы нес глаголами.

Обучающее изложение повествовательного текста «Лось»

Контрольный диктант по теме: «Глагол”.

Контрольное списывание.

Повторение.

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова. Текст. Тема текста. Части текста.

Итоговый контрольный диктант.

Обучающее изложение «Шел бой».

Обучающее изложение «Лосиха».

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

КВН «Знатоки русского языка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Имя существительное	28	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Имя прилагательное	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Местоимение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Глагол	19	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Повторение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	*Темаурока*	*Количествочасов*		*Основные виды и формы учебной деятельности*	*Дата план*	*Дата факт*
		Всего	*Контрольныеработы*			
	Раздел 1. Язык и речь (2 Ч)					
1.	Наша речь. Видыречи.	1		Работа в группах Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.		
2.	Наш язык.	1		Работа в группах Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка		
	Раздел II. **Текст. Предложение. Словосочетание (17ч)**					
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в текстепредложений с заданнымихарактеристиками.		
5.	Предложение.	1		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.		
6.	Виды предложений по цели	1		Работа в парах: классификация предложений. Совместное		

	высказывания. **Словарныйдиктант**			составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснениевыборанужногосоюза в предложении с однороднымичленами.		
7.	Виды предложений по интонации. *Л.С. «Хантыйская сказка «Заяц*	1		Работа в группах. Работа в парах.Творческое задание Дифференцированноезадание		
8.	Обобщение знаний о видах предложений. **Самостоятельная работа**	1		Работа в группах. Работа в парах. Творческое задание		
9.	**Контрольное списывание**	1		Контроль знаний. Индивидуальная работа		
10.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		Творческое задание. Самостоятельная работа		
11.	Предложения с обращением	1		Работа в группах. Учебный диалог. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.		
13.	**Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе.**	1	1	Контроль знаний Индивидуальная работа		
14.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Работа в парах Дифференцированное задание Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
15.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		Работа в группах. Работа в паре Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».		

16.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. **Словарныйдиктант**	1		Работа в парах Дифференцированное задание Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
17.	Словосочетание (общее представление). **Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»**	1		Работа в группах. Работа в паре Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».		
18.	**Диагностическая работа № 1**	1		Контроль знаний. Индивидуальная работа.		
19.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		Контроль знаний. Творческая самостоятельная работа		
	Раздел III.Слово в языке и речи. 18 час.					
20.	Слово и его лексическое значение	1		Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы)		
21.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.		
22.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Гдепоставить ударение»		
23.	Слово и словосочетание.	1		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи		
24.	Фразеологизмы. **Самостоятельнаяработа**	1		Индивидуальная работа		
25.	Развитие речи. *Обучающее*	1		Контроль знаний.		

	изложение. «Подарки для елочки».			Творческая самостоятельная работа		
26.	Части речи и их значение. *Л.С. Ю.Вэлла. «Лесные боли»* **Словарный диктант**	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».		
27.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).		
28.	Имяприлагательное.	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов и прилагательных; формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола		
29.	Глагол.	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов и прилагательных; формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола		
30.	Имячислительное (общеепредставление).	1		Фронтальная работа. Комментированное выполнение задания. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний		
31.	Однокоренные слова. **Проверочная работа по теме «Части речи»**	1		Контроль знаний. Тематический учёт Индивидуальная работа, работа в группах.		
32.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.		

				Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
33.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
34.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
35.	***Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».***	1	1	Контроль знаний. Индивидуальная работа.		
36.	Разделительный мягкий знак (ь). ***Проект «Рассказ о слове».***	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
37.	Развитие речи. *Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»*	1		Индивидуальная работа. Творческая работа Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
	Раздел IV. Состав слова. 18 час.					
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
39.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова» Комментированный анализ текста Работа в парах. Творческое задание: составление словарика		

	корнях однокоренных слов. **Словарныйдиктант**			родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения слов в группы Работа по построению схемы		
40.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.		
41.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.		
42.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов		
43.	Слова, которые не имеют окончания. **Проверочная работа «Формы слова. Окончание»**	1		Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов		
44.	Приставка как значимая часть слова.	1		Фронтальная работа. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное		

				задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов		
45.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		Работа в парах, работа в группах. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.		
46.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1		Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
47.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словахсуффиксы. Образовыватьслова с помощьюсуффикса.		
48.	Значениесуффикса в слове.	1		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словахсуффиксы. Образовыватьслова с помощьюсуффикса.		
49.	Употребление в речи слов с суффиксами. **Словарныйдиктант**	1		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словахсуффиксы. Образовыватьслова с помощьюсуффикса.		
50.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		Творческая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		
51.	Обобщение знаний о составе слова.	1		Фронтальная работа. Работа в группах.		
52.	Обобщение знаний о составе слова. **Проверочная работа «Разбор слова по составу».**	1		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		
53.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. ***Проект «Семьяслов»***	1		Фронтальная работа. Работа в группах.		
54.	**Проверочный диктант по теме: «Состав слова».**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
55.	Развитие речи. *Обучающее изложение «Скворцы»*	1		Творческая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		
	Раздел V. **Правописание частей**					

	слова. 32 час.					
56.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		Комментированный анализ текста. Работа в парах Творческое задание: составление словарика родственных слов. Дифференц.задание: контролировать правильность объединения слов в группы. Работапопостроениюсхемы		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне. *Л.С. Р.Ругин. «Рассвет над Ямалом»*	1		Работа групповая. Комментированное объяснение написания безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
58.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Словарныйдиктант**	1		Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
59.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
61.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1		Работа фронтальная. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		
62.	Правописание слов с безударными гласными в корне. **Проверочная работа «Правописание слов с безударной гласной»**	1		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		
64.	**Диагностическаяработа № 2**	1		Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		Работа в группах. Дифференц.работа Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в		

				слове.		
66.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		Работа в группах. Дифференцированная работа Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
67.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		
68.	Развитие речи. *Обучающее изложение «Клесты»*	1		Творческая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		
69.	**Контрольный диктант за 1 полугодие**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
70.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		Работа в группах. Дифференц.работа Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
71.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. **Самостоятельнаяработа**	1		Работа в группах. Дифференцированная работа Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
72.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		Контроль знаний Индивидуальная работа Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
73.	Правописание слов с удвоенными согласными. **Словарныйдиктант**	1		Творческая работа. Индивидуальная работа Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
74.	Правописание слов с удвоенными согласными. **Проверочная работа «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми согласными»**	1		Работа в группах. Дифференцированная работа Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		

75.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		Творческая работа. Индивидуальная работа Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
76.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1		Работа в группах. Дифференцированная работа. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.		
77.	Правописаниесуффиксов в словах.	1		Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова. Работа в парах		
78.	Правописаниеприставок в словах.	1		Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова .Работа в парах		
79.	Правописание значимых частей слова. **Словарный диктант**	1		Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова. Фронтальнаяработа		
80.	Правописаниеприставок и предлогов.	1		Учетзнаний. Фронтальнаяработа		
81.	Правописание приставок и предлогов. **Проверочная работа «Правописание суффиксов и приставок»**	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.		
82.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.		
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		

				Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.		
84.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. **Проверочнаяработа «Разделительныймягкий и твердыйзнаки»**	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.		
85.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану «Лёва»	1		Творческаяработа Самостоятельнаяработа		
86.	Обобщение изученных правил письма. ***Проект «Составляем орфографический словарь».***	1		Коллективная работа Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова		
87.	**Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слова».**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
	Раздел VI. **Имя существительное. 28 час.**					
88.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		Работа в группах. Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.		
89.	Имясуществительное.	1		Работа в парах. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с		

				информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.		
90.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальнаяформаименисуществительного.	1		Работа фронтальная. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).		
91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Словарныйдиктант**	1		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).		
92.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. В. Бочарникова «Мал да удал».	1		Индивидуальная работа. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. ***Проект «Тайнаимени».***	1		Творческая работа. Индивидуальная работа/работа в парах. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
94.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. **Проверочнаяработа «Собственные и нарицательныеименасуществительные»**	1		Работа в группах. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.		
95.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Л.С. Микуль Шульгин. «Весна»*	1		Индивидуальная работа. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
96.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		Работа фронтальная. Работа в группах. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
97.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других	1		Учебный диалог. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.		

	формах.**Словарный диктант**					
98.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1		Учебный диалог. Работа фронтальная. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
99.	Определение рода имён существительных**. Проверочная работа «Род имен существительных»**	1		Учебный диалог. Работа фронтальная. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
100.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		Учебный диалог. Комментированное выполнение заданий. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
101.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. **Самостоятельнаяработа**	1		Учебный диалог. Комментированное выполнение заданий. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
102.	Развитие речи. *Обучающее изложение «Лев и мышка»*	1		Индивидуальная работа. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
103.	**Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».**	1	1	Контроль знаний Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
104.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных		
105.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.		
106.	Именительныйпадежимёнсуществительных.	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.		
107.	Родительный падеж имён существительных. **Словарный диктант**	1		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		

108.	Дательныйпадежимённыесуществительных.	1		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
109.	Винительныйпадежимённыесуществительных.	1		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
110.	Творительныйпадежимённыесуществительных.	1		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
111.	Предложный падеж имён существительных. **Проверочная работа «Падеж имен существительных»**	1		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
112.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. **Проект “Зимняя страничка”.**	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных		
113.	**Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
114.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологическийразборименисуществительного	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных		
115.	Развитие речи. *Сочинение по картине Юона “Конец зимы. Полдень”*	1		Индивидуальная работа. Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясьопорнымисловами (подруководствомучителя).		
	Раздел VII **Имя прилагательное 15 часов.**					
116.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об	1		Фронтальная работа Работа в группах		

	имени прилагательном.			Комментированное выполнение заданий		
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным. **Словарныйдиктант**	1		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
118.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		Работа в группах		
119.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Учебныйдиалог		
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Учебныйдиалог		
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. **Проверочная работа «Род имен прилагательных»**	1		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Учет знаний		
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Учебныйдиалог		
123.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Фронтальная работа. Работа в парах Комментированное выполнение заданий Учебныйдиалог		
124.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Учебныйдиалог		
125.	Начальная форма имени прилагательного. *Л.С.Хантыйская сказка «Лось»*	1		Фронтальная работа. Работа в парах Комментированное выполнение заданий. Учебный диалог		
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа «Морфологический разбор имени прилагательного».**	1		Фронтальная работа. Работа в парах Комментированное выполнение заданий. Учебныйдиалог		
127.	**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий		
129.	Развитие речи. Составление	1		Творческая работа		

	сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».			Индивидуальная работа. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. ***Проект «Именаприлагательные в загадках».***	1		Фронтальная работа Комментированное выполнение заданий Учебный диалог		
	Раздел VIII.**Местоимение. 4 час.**					
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. **Словарныйдиктант**	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		
133.	Употребление личных местоимений в речи. **Проверочная работа «Местоимение»**	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		
134.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
	Раздел IX. **Глагол 19час.**					
135.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		

136.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определятьлексическоезначениеглаголов		
137.	Неопределённаяформаглагола.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированноевыполнениезаданий Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		
138.	Неопределённая форма глагола. **Самостоятельная работа**	1		Учебный диалог. Сам.работа Комментированное выполнение заданий Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		
139.	Единственное и множественное число глаголов. Изменениеглаголовпочислам.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам		
140.	Единственное и множественное число глаголов. Изменениеглаголовпочислам.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам		
141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. **Словарный диктант**	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам		
142.	**Диагностическаяработа № 3**	1		Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
143.	Временаглаголов.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированноевыполнениезаданий Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам		
144.	Изменениеглаголовповременам.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
145.	Развитие речи. *Обучающее изложение повествовательного текста «Лось»*	1		Творческая работа. Индивидуальная работа Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
146.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном	1		Учебный диалог. Наблюдение Работа в парах. Комментированноевыполнениезаданий		

	числе).					
147.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. **Проверочнаяработа «Времяглагола»**	1		Учебный диалог. Наблюдение Работа в парах. Комментированное выполнение заданий		
148.	Правописание частицы не с глаголами.	1		Учебный диалог. Фронтальная работа Комментированное выполнение заданий		
149.	Правописание частицы не с глаголами. Произношениевозвратныхглаголов	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.		
150.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий		
151.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Учебный диалог. Работа в парах Комментированное выполнение заданий		
152.	**Диктантпотеме: «Глагол”.**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
153.	Развитиеречи. *Контрольноеизложение*	1		Контроль знаний. Творческая самостоятельная работа		
	Раздел 10 **Повторение. 17час**					
154.	Текст. Виды текстов.	1		Учебный диалог. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Комментированноевыполнениезаданий		
155.	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
156.	Частиречи. **Словарныйдиктант**			Учебный диалог. Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
157.	Имясуществительное. Местоимение.	1		Учебный диалог. Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

158.	**Контрольныйдиктантзагод**	1	1	Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
159.	Имяприлагательное. Имячислительное			Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий		
160.	Глагол.	1		Учебный диалог. Работа в парах. Комментированное выполнение заданий. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знаниевсехорфограмм, изученных в 3 классе.		
161.	**Контрольное списывание**	1		Контрользнаний. Индивидуальнаяработа.		
162.	Правописание слов с изученными орфограммами. Морфологический разбор	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий		
163.	Правописание слов с изученными орфограммами. Морфологическийразбор	1		Учебный диалог. Фронтальная работа Комментированное выполнение заданий Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Морфологическийразбор	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий		
165.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий		
166.	Повторениеизученногоматериала.	1		Учебный диалог. Фронтальная работа Комментированное выполнение заданий Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		
167.	Повторениеизученногоматериала.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированное выполнение заданий		
168.	Повторениеизученногоматериала.	1		Учебный диалог. Фронтальная работа. Комментированное выполнение заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
169.	Повторениеизученногоматериала.	1		Учебныйдиалог. Работа в группах Комментированноевыполнениезаданий		
170.	Повторениеизученногоматериала.	1		Учебный диалог. Работа в группах Комментированноевыполнениезаданий		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ

предмета «Русский язык»

1. ***Программа предмета***.

2. ***Учебник***

Русский язык Канакина В. П., Горецкий В. Г. 3 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2020;

3.***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методические пособия***, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5 ***Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: диктанты, срезы, словарные диктанты, самостоятельные работы, тесты.*** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

•ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» https://www.instrao.ru/

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/

•Образовательные викторины: https://quizizz.com

•Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/

•Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru

•Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей https://urok.lsept.ru/

•Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

•Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko

•Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: http://fipi.ru/

•Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/

•Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/