Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»
(ГБУ ДО РЦ «Вега»)

Методические рекомендации для образовательных организаций по развитию когнитивных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

г. Нижний Новгород, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Введение**	3
1.1.	Актуальность и значимость развития когнитивных способностей в младшем школьном возрасте	3
1.2.	Цель и целевая аудитория	4
1.3.	Нормативные документы	4
1.4.	Методологические основы развития когнитивных способностей в младшем школьном возрасте	5
2.	**Содержание и структура когнитивных способностей младшего школьника, принципы по организации деятельности**	6
2.1.	Содержание и структура когнитивных способностей младшего школьника	6
2.2.	Принципы организации деятельности по развитию когнитивных способностей младших школьников	7
3.	**Содержательно-методические основы**	11
3.1.	Направления, методы и формы работы	11
3.2.	Проектирование и организация занятий (технологический блок)	15
3.3.	Модели организации работы	19
3.4.	Алгоритм разработки программы для развития когнитивных способностей	19
4.	**Организационно-управленческие основы**	23
4.1	Комплекс условий, обеспечивающих эффективную реализацию развития когнитивных способностей	23
4.2.	Меры безопасности и здоровьесбережения при реализации методических рекомендаций	27
5.	**Диагностика и оценка эффективности**	30
6.	**Ожидаемые результаты и перспективы дальнейшей работы**	34
7.	**Список рекомендуемой литературы**	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерная программа развития когнитивных способностей детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерная программа развития когнитивных способностей детей младшего школьного возраста (7-11 лет) в развитии олимпиадного движения «Путь к олимпу»	50
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект занятия «Развитие внимания и памяти через игру»	56

1. Введение

1.1. Актуальность и значимость развития когнитивных способностей в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст (7-11 лет) признается в психолого-педагогической науке наиболее чувствительным периодом для целенаправленного развития базовых когнитивных (познавательных) способностей. Именно в это время закладывается фундамент умственного развития, от качества которого зависит успешность всего дальнейшего обучения, способность к адаптации в динамичном мире и реализация личностного потенциала.

Актуальность обусловлена комплексом современных вызовов:

Требования новых образовательных стандартов (ФГОС НОО): Современная парадигма образования сместила акцент с предметных знаний на формирование универсальных учебных действий (УУД). Развитие когнитивных способностей (внимания, памяти, различных видов мышления) является прямой основой для блока познавательных УУД и тесно связано с регулятивными УУД (планирование, контроль). Таким образом, работа над когнитивной сферой — это не дополнительная нагрузка, а стратегическая задача в рамках реализации ФГОС;

Несформированность базовых когнитивных функций (неустойчивое внимание, слабая оперативная память, неразвитое логическое мышление) является одной из главных неврологических причин возникновения у детей стойких трудностей в освоении программы по русскому языку, математике, чтению. Своевременная развивающая работа во внеурочное время может выполнять коррекционно-профилактическую функцию, помогая предупредить школьную неуспешность;

Успешность в учебной деятельности, основанная на чувстве компетентности («я могу думать, решать, понимать»), напрямую влияет на самооценку, мотивацию и социальный статус ребенка в коллективе. Развитие когнитивных способностей способствует формированию «мышления роста». веры в то, что интеллект можно развивать усилиями, что воспитывает устойчивость к неудачам и познавательную инициативу.

Недостаточность ресурса урочной системы: рамках обязательных учебных часов, регламентированных жесткой программой, у учителя часто не остается достаточного времени и гибких форматов для системной, индивидуализированной работы по развитию мышления и познавательных процессов. Внеурочная деятельность и дополнительное образование предоставляют уникальное пространство для такой работы, свободное от жестких оценочных рамок и позволяющее использовать игровые, проектные, исследовательские формы в полной мере.

1.2. Цель и целевая аудитория

Цель: научно-методическое обеспечение и практическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций по целенаправленному и системному развитию когнитивных способностей детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Ключевыми мишенями развития являются: память, внимание, мышление (логическое, пространственное, творческое), восприятие, воображение и речь.

Целевая аудитория: настоящие методические рекомендации предназначены для широкого круга специалистов, участвующих в организации образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста:

1. Педагоги дополнительного образования, реализующие общеразвивающие программы интеллектуальной, научно-технической, социально-гуманитарной направленностей, а также руководители кружков и секций;
2. Учителя начальных классов, организующие внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы (курсы, факультативы, занятия по интересам);
3. Методисты образовательных организаций и муниципальных методических служб, осуществляющие научно-методическое сопровождение, проектирование программ и повышение квалификации педагогов;
4. Руководители образовательных организаций (директора школ, завучи по учебной и воспитательной работе, руководители центров дополнительного образования), отвечающие за формирование образовательной среды, распределение ресурсов и оценку качества предоставляемых образовательных услуг;

1.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Национальный проект «Молодёжь и дети». Указ президента от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)

1.4. Методологические основы развития когнитивных способностей в младшем школьном возрасте

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и деятельностный подход - это стержневая основа, определяющая ключевые условия развития: положение о социальной ситуации развития, «зоны ближайшего развития», высшие психические функции (внимание, память, мышление).

Системно-деятельностный подход и формирование УУД - способности формируются и проявляются только в деятельности. Задача педагога — проектировать не набор упражнений, а систему разнообразных деятельностей (игровой, проектной, исследовательской, коммуникативной), в которых будут востребованы разные когнитивные функции, ориентация на формирование универсальных учебных действий.

Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова - объясняет, как организовать процесс для формирования основ теоретического мышления и познавательной инициативы. Важнейшая цель — научить ребенка не просто давать ответ, а анализировать способ своих действий, сравнивать его с другими, оценивать его эффективность. азвитие происходит при решении не конкретно-практических, а учебных задач, где нужно открыть общий способ действия, а затем применить его к частным случаям.

Нейропсихологический и возрастной подход (А.Р. Лурия, современная когнитивная психология) - дает понимание биологических основ и ограничений развития. Нельзя требовать от ребенка длительной произвольной концентрации. Нужны частая смена деятельности, игровые формы, внешние «опоры» для регуляции. Важна систематичность занятий и разнообразие задач, чтобы стимулировать разные нейронные сети. Важна систематичность занятий и разнообразие задач, чтобы стимулировать разные нейронные сети

Теория игры как ведущей деятельности. В игре ребенок действует в условной ситуации, что позволяет ему осваивать сложные системы отношений и понятий без страха реальных последствий. Сюжетно-ролевая игра сменяется игрой с правилами, которая идеально подходит для развития произвольности, логики и планирования. Игра — не просто мотивационная «обертка», а сущностная форма организации развивающей деятельности в этом возрасте.

Гуманистическая и личностно-ориентированная психология (К. Роджерс, А. Маслоу) задает ценностные и психологические ориентиры процесса. Когнитивное развитие тормозится тревогой и страхом ошибки. Создание атмосферы психологической безопасности, где ошибка — часть учебного

процесса, а не повод для осуждения, является обязательным условием. Наиболее эффективно развитие, инициированное самим ребенком. Задачи должны быть аутентичными, связанными с реальными детскими вопросами и проблемами, давать пространство для выбора и творчества.

2. Содержание и структура когнитивных способностей младшего школьника, принципы по организации деятельности

2.1. Содержание и структура когнитивных способностей младшего школьника

Когнитивные способности — это комплекс взаимосвязанных психических процессов, обеспечивающих получение, переработку, хранение и использование информации. В младшем школьном возрасте эти процессы находятся в стадии активного становления и обладают специфическими возрастными характеристиками. Для целенаправленной педагогической работы целесообразно выделить следующие ключевые компоненты:

1. **Внимание** - способность сознательно концентрировать психическую активность на определенном объекте или деятельности, отвлекаясь от постороннего. Количество объектов, которые могут быть удержаны в сознании одновременно у младшего школьника ограничен (5-7 элементов). Длительность сосредоточения на задаче постепенно увеличивается от 10-15 минут в 1 классе до 20-25 минут к 4 классу, но требует смены вида деятельности. Интенсивность сосредоточения часто страдает из-за высокой отвлекаемости. Способность удерживать в центре внимания несколько объектов или действий. Только начинает формироваться (например, писать и слушать объяснение одновременно сложно). Осознанный перенос внимания с одного объекта на другой у детей часто происходит непроизвольно (отвлекаемость). Задача — развивать произвольное переключение. Педагогический индикатор: ребенок может следовать инструкции из 2-3 шагов, работать над задачей 10-15 минут, не отвлекаясь, находить ошибки по образцу.

2. **Память** - процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. В начале обучения запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. Задача — формирование умения ставить цель «запомнить» и применять специальные приемы (мнемотехники). Склонность к дословному запоминанию постепенно уступает место запоминанию смысла, установлению логических связей. Кратковременное удержание информации для ее обработки. Является «узким местом» для сложных умственных операций. Требует специальной поддержки (запись, схемы). Виды памяти по модальности: зрительная (часто ведущая), слуховая (критична для обучения), двигательная (моторная). Педагогический индикатор: ребенок может

воспроизвести смысл текста своими словами, использует простые приемы для запоминания (группировка, рисунок-ассоциация), удерживает условие задачи в уме, пока решает ее.

3. Мышление - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, установления связей и отношений между объектами. Мышление через практическое действие с предметами сохраняет значение. Оперирование образами и представлениями является ведущим в начале периода. Мышление с помощью понятий, логических конструкций активно формируется к концу младшей школы. Педагогический индикатор: ребенок может найти закономерность в ряду фигур, сгруппировать предметы по 2-3 признакам, выдвинуть простую гипотезу, объяснить «почему».

4. Восприятие - целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Возрастная динамика: от бессистемного, фрагментарного к целенаправленному, системному и анализирующему. Педагогический индикатор: ребенок замечает существенные и неочевидные детали на картинке, может последовательно описать объект по плану, следует инструкции «рассмотри внимательно».

5. Воображение - способность создавать новые образы и идеи на основе прошлого опыта. Педагогический индикатор: ребенок дорисовывает незаконченные фигуры до целостного осмысленного образа, сочиняет рассказ по опорным словам или картинкам, предлагает нестандартные способы решения бытовой задачи.

2.2. Принципы организации деятельности по развитию когнитивных способностей младших школьников

Принцип	Суть принципа	Практическая реализация	Педагогический эффект
Принцип игровой деятельности как ведущей формы познания	Для младшего школьника игра остается естественной, мотивирующей и психологически комфортной формой освоения мира. Именно в игре максимально раскрываются	Дидактическая игра: прямое обучение через игру («Грамматическое лото», «Математическое домино», «Словесный волейбол»). Правила игры скрывают учебную задачу. Сюжетно-ролевая игра: развивает	Снижение тревожности, высокая внутренняя мотивация, интеграция знаний и навыков в условной, а значит, безопасной ситуации.

	интеллектуальные, творческие и социальные возможности ребенка без страха ошибки.	воображение, речь, социальный интеллект. Игра по правилам (настольные, подвижные): формирует произвольность поведения, умение следовать инструкции, предвидеть ходы, проигрывать и выигрывать.	
2. Принцип посильной сложности и опоры на «зону ближайшего развития»	Задания должны находиться не на актуальном уровне развития ребенка (что он может сделать сам), а в «зоне ближайшего развития» (что он может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника). Преодоление такого барьера ведет к развитию.	Техника «Леса»: задания разного уровня сложности («грибы» — базовые, «кусты» — средние, «деревья» — сложные). Ребенок сам выбирает уровень входа, но педагог мягко мотивирует брать «выше». Стратегия «шаг за шагом»: сложная задача дробится на последовательные, понятные этапы. Педагог оказывает «дозированную помощь»: сначала наводящий вопрос, затем подсказка, и только потом — прямое указание. Работа в парах/группах: объединение детей с разным уровнем способностей для совместного решения, где они учатся друг у друга.	Формирование «мышления роста» (веры в развитие способностей через усилия), предупреждение как скуки (от слишком легких задач), так и выученной беспомощности (от слишком сложных).
Принцип интеграции и	Когнитивное развитие наиболее	«Умное движение»: задания на классификацию, где	Учет индивидуальных особенностей

полимодальности	эффективно, когда задействованы несколько каналов восприятия и виды деятельности. Соединение умственной работы с движением, творчеством, коммуникацией и эмоциональным проживанием создает прочные нейронные связи.	нужно не назвать, а добежать до нужной картинки; изучение геометрических фигур через танец и позы тела. Визуализация и конструирование: превращение вербальной задачи в схему, рисунок, постройку из конструктора. Эмоциональное окрашивание: связь заданий с историями, персонажами, загадками, которые вызывают интерес и удивление.	восприятия (визуалы, кинестетики, аудиалы), повышение вовлеченности, более глубокое и разностороннее усвоение материала.
4. Принцип положительного подкрепления и формирования «мышления роста»	Ключевой объект оценки — не врожденный «ум» или быстрый правильный ответ, а процесс: приложенные усилия, выбранная стратегия, настойчивость, прогресс по сравнению с собой вчерашним.	Обратная связь по алгоритму: «Я вижу, ты использовал новый способ…», «Твое упорство помогло дойти до конца», «Какая твоя следующая гипотеза?». Отказ от ярлыков: избегание фраз «ты умный», «ты способный». Вместо этого — «ты хорошо поработал», «ты отлично разобрался». Демонстрация ценности ошибки: анализ ошибки как источника информации («Отлично! Эта ошибка показывает нам, на что обратить внимание. Давай	Развитие учебной самостоятельности, устойчивости к неудачам, внутренней мотивации к познанию и любознательности.

		разберемся, почему здесь возникла трудность»). Система поощрения процесса: баллы или значки за проявленную настойчивость, сотрудничество, оригинальную идею, а не только за верный ответ.	
5. Принцип динамичности и смены видов деятельности	Психофизиологические особенности младших школьников (неустойчивое внимание, высокая утомляемость коры головного мозга) требуют частой смены форматов работы. Оптимальный цикл концентрации на одной задаче — 7-12 минут.	Модульная структура занятия: занятие состоит из 3-4 коротких, контрастных по форме блоков (например: устная логическая разминка → практическая работа с карточками в парах → двигательная игра на пространственное мышление → рефлексия в кругу). Чередование модальностей: умственная нагрузка → физическая разрядка → творческое выражение → коммуникация. Использование таймера: визуализация времени на выполнение задачи для развития саморегуляции.	Поддержание высокого уровня познавательной активности и работоспособности на протяжении всего занятия, профилактика переутомления и дисциплинарных проблем.

3. Содержательно-методические основы

3.1. Направления, методы и формы работы

Развитие внимания (произвольности, устойчивости, переключения)

Цель: Формирование способности к сознательному, целенаправленному сосредоточению, удержанию задачи и гибкому управлению фокусом внимания.

Метод / Прием	Краткое описание и цель	Конкретные формы и примеры заданий
Метод корректурных проб в игровом контексте	Тренировка устойчивости и концентрации внимания на монотонной задаче.	«Сыщики»: найти и вычеркнуть все буквы «А» в тексте из газеты за 2 минуты. «Дозорные»: на бланке с геометрическими фигурами зачеркнуть только круги красным, а квадраты — синим.
Метод целенаправленного наблюдения	Развитие наблюдательности и избирательности внимания.	Игра «Фотоаппарат»: показать сложную картинку на 10 секунд, затем убрать и задать вопросы по деталям. «Что изменилось?»: изменить 3-5 деталей в интерьере или на столе, пока дети закрыли глаза.
Метод следования многошаговой инструкции	Развитие распределения внимания и оперативной памяти.	«Исполнитель-Контролер»: один ребенок диктует алгоритм из 3-4 действий для рисования робота (напр., «1. Нарисуй большой квадрат. 2. Сверху пририсуй маленький круг...»), другой выполняет, не переспрашивая. Графические диктанты («2 клетки вправо, 3 вниз...»).
Игровой метод с правилами на внимание	Развитие произвольного внимания в условиях эмоционального вовлечения.	«Съедобное-несъедобное» (с усложнением: ловить мяч только на съедобное, начинающееся на «К»). «Кричалки-шепталки-молчалки» (реагировать на цвет/знак карточки). «Саймон говорит» (выполнять команду только с преамбулой).

Развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой)

Цель: Формирование эффективных стратегий запоминания, хранения и воспроизведения информации.

Метод / Прием	Краткое описание и цель	Конкретные формы и примеры заданий
Метод ассоциаций и мнемотехник	Перевод абстрактной информации в образы для облегчения запоминания.	«Цепочка»: запомнить список слов, связав их в одну абсурдную историю. «Метод мест» (дворец памяти): разместить запоминаемые предметы в знакомой комнате (в воображении). Создание мнемотаблиц для запоминания правил или последовательностей.
Метод смысловой группировки и структурирования	Развитие логической памяти через выявление связей.	«Разведчики»: дать 15 слов, разбить их на 3-4 группы по смыслу и запомнить. «Паутинка»: составить ментальную карту (интеллект-карту) по теме рассказа, используя ключевые слова и рисунки.
Игровой метод на непосредственное запоминание	Тренировка объема и точности кратковременной памяти.	Настольная игра «Мемори» (пары карточек). «Снежный ком»: каждый следующий игрок повторяет всю цепочку слов предыдущих и добавляет свое. «Восстанови порядок»: показать ряд из 5-7 картинок, затем перемешать и попросить восстановить последовательность.
Метод повторения с интервалами и активного припоминания	Закрепление информации в долговременной памяти.	«Сам себе учитель»: после прочтения текста или изучения карты закрыть источник и попытаться воспроизвести все, что запомнил, на листе бумаги. Затем свериться и заполнить пробелы.

Развитие логического и алгоритмического мышления

Цель: Формирование умения анализировать, устанавливать закономерности, строить рассуждения и планировать последовательность действий.

Метод / Прием	Краткое описание и цель	Конкретные формы и примеры заданий

Метод анализа условий и решения логических задач	Развитие дедукции и умения работать с данными.	Задачи на пересечение множеств (круги Эйлера): «В классе 10 детей занимаются футболом, 8 — плаванием, 3 — и тем, и другим. Сколько всего детей?». Задачи-шутки, задачи с недостающими/избыточными данными.
Метод поиска закономерностей и аналогий	Развитие индукции и умения переносить правило.	«Продолжи ряд»: числовой, фигурный, цветовой. «Найди лишнее» с обоснованием выбора. «Что общего?»: найти общий признак у, казалось бы, разных предметов (лампа и солнце — дают свет).
Метод алгоритмизации и программирования без компьютера	Развитие последовательного, структурного мышления.	«Исполнитель Черепашка»: составить письменный алгоритм для ведущего, чтобы он прошел лабиринт, нарисованный на полу. «Живой алгоритм»: дети становятся «роботами», один «программист» дает им пошаговые команды для построения фигуры. Создание блок-схем для решения бытовой задачи (как собрать портфель).
Метод классификации и обобщения	Развитие операций мышления высшего порядка.	«Библиотекарь»: раздать карточки с животными/растениями/предметами и попросить создать свою систему полок для их расстановки. «От частного к общему»: дать несколько примеров (яблоко, груша, банан) и попросить назвать общее понятие (фрукты), затем найти более широкое (еда).

Развитие пространственного мышления и воображения

Цель: Формирование умения оперировать зрительными образами, мысленно трансформировать их и ориентироваться в пространстве.

Метод / Прием	Краткое описание и цель	Конкретные формы и примеры заданий
Метод конструирования и моделирования	Развитие понимания соотношения части и целого, проекции.	Работа с конструкторами (Lego, магнитные, деревянные) по чертежам и схемам. Создание 3D-моделей из бумаги (геометрические тела, макеты зданий). «Волшебный квадрат» (танграм, головоломка «Пифагор»): сложить фигуру по силуэту.

Метод мысленных трансформаций	Развитие умения вращать и преобразовывать образ в уме.	«Что получится?»: мысленно сложить лист бумаги, проткнуть его, развернуть — сказать, как будут расположены дырки. «Вид сверху/сбоку»: нарисовать, как выглядит кубическая башня сверху. Игры с кубиком Рубика (2x2) или пазлами.
Метод схематизации и графического отображения	Перевод пространственных отношений в условную графику.	«Картографы»: нарисовать план комнаты или путь от школы до дома. «Шифровальщики»: изобразить известную сказку или процесс (как растет растение) в виде последовательности простых значков-пиктограмм.
Метод дорисовывания и творческого воображения	Стимулирование беглости, гибкости и оригинальности образного мышления.	«Волшебные кляксы»: что можно увидеть в кляксе? «Незаконченные фигуры» (тест Торренса): дорисовать одинаковые круги или линии до разных осмысленных изображений. «Оживи предмет»: нарисовать, как бы выглядел оживший школьный рюкзак.

Развитие творческого (дивергентного) мышления и связной речи

Цель: Формирование умения генерировать разнообразные идеи, находить нестандартные решения и точно формулировать мысли.

Метод / Прием	Краткое описание и цель	Конкретные формы и примеры заданий
Мозговой штурм (модифицированный)	Снятие барьеров, генерация множества идей без критики на первом этапе.	«Спасательная операция»: как достать мяч с высокого дерева, не залезая? Все идеи записываются, затем совместно выбираются самые реалистичные и самые оригинальные.
Метод фокальных объектов (МФО)	Развитие ассоциативного мышления и комбинаторики.	«Изобретаем новый стул»: случайно выбираем два объекта (например, «кошка» и «облако»). Переносим их свойства на стул: стул-кошка (мягкий, мурлыкающий, с хвостом-подлокотником), стул-облако (легкий, белый, летающий).

Синектика (упрощенная)	Использование аналогий для решения задач.	«Как это решает природа?» (прямая аналогия): Как птицы хранят еду? (в гнезде). Как мы можем хранить идеи? (в «гнезде»-блокноте). «Представь себя на месте...» (личная аналогия): Ты — дверная ручка. Что ты чувствуешь?
ТРИЗ-педагогика (адаптированные приемы)	Алгоритмизация творческого процесса.	«Хорошо-плохо»: найти положительные и отрицательные стороны в дожде, домашнем задании. «Морфологический анализ»: создать нового сказочного героя, комбинируя случайные параметры (сила: супер-слух, слабость: боится темноты, цель: найти друга).
Метод театрализации	Развитие связной речи, сюжетного мышления и эмоционального интеллекта.	«Коробка с сюжетами»: вытянуть три случайные карточки (герой, место, предмет) и составить по ним историю. «Театр пантомимы»: изобразить понятие или действие без слов, чтобы отгадали. «Продолжи историю»: каждый добавляет по одному предложению, создавая общий рассказ.

3.2. Проектирование и организация занятий (технологический блок)

1) Алгоритм проектирования развивающего занятия (от цели к выбору методов)

Проектирование осуществляется в 5 ключевых шагов:

Шаг 1. Определение целевого когнитивного компонента и формулировка развивающей задачи.

Вопрос: какую конкретную способность я хочу развить на этом занятии?

Действие: не пытаться развить «все сразу». Не «развитие мышления», а «формирование умения классифицировать объекты по двум заданным признакам» (логическое мышление).

Шаг 2. Выбор и адаптация содержания (тематического контекста).

Вопрос: на каком интересном для детей материале мы будем это делать?

Действие: подобрать тему, которая естественно «упаковывает» развивающую задачу. Тема должна быть конкретной, образной и соответствовать

возрасту. Пример: для задачи по классификации темой может быть «Сортировка грузов на космодроме» (классифицировать предметы по «весу» и «срочности доставки»).

Шаг 3. Подбор методов и приемов (инструментарий).

Вопрос: Какие конкретные задания и игры из раздела 5 помогут решить мою задачу?

Действие: Выбрать 3-4 разноформатных задания из соответствующего направления, которые обеспечат восхождение от простого к сложному. Пример: разминка: игра «Найди лишнее» в рамках темы (космические объекты). Основное задание 1: «Распредели грузы по двум складам» (классификация по одному признаку). Основное задание 2: «Построй таблицу отправок» (классификация по двум признакам с использованием простой матрицы). Творческое задание: «Придумай свою систему сортировки для инопланетных артефактов».

Шаг 4. Продумывание организационной формы и реквизита.

Вопрос: Как мы будем работать (индивидуально, в парах, группами) и что нам для этого нужно?

Действие: Определить форму (квест, мастерская, лаборатория), распределить время, подготовить наглядность, карточки, бланки, предметы для манипуляций.

Шаг 5. Планирование рефлексии и оценки.

Вопрос: Как дети и я поймем, что цель достигнута?

Действие: Заранее продумать вопросы для обсуждения и способ фиксации результата (устный опрос, сигнальная карточка, мини-анкета «смайлик», запись вывода в «бортовой журнал»).

2) Типовая структура занятия с учетом динамики работоспособности (60 минут)

Занятие строится как волна активности, учитывающая пики и спады внимания детей.

Этап	Время	Цель и содержание	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивационно-организационный («Запуск»)	5-7 мин	Создать эмоциональный настрой, сформулировать проблему/задачу в игровом контексте.	Ритуал начала, создание проблемной ситуации, загадка, короткий видеоролик, «письмо» от персонажа.	Предъявляет интригующий стимул, четко озвучивает «сегодня мы будем...» (игровую цель).	Включаются в сюжет, принимают игровую роль, формулируют (с помощью педагога) познавательную задачу.

2. Актуализация и разминка («Разогрев»)	7-10 мин	Активизировать соответствующие познавательные процессы, настроить на тему.	Быстрая игра, блиц-опрос, задание на «включение» (найди отличия, повтори ритм, логическая загадка-разминка).	Дает четкие инструкции, обеспечивает высокий темп и положительный эмоциональный фон.	Выполняют задание, как правило, фронтально или в кругу.
3. Основная часть. Блок 1 («Погружение в задачу»)	12-15 мин	Решение основной развивающей задачи на базовом уровне. Инструктаж и отработка нового способа действия.	Объяснение через показ, совместное выполнение образца задания, работа по четкому алгоритму.	Демонстрирует, «задает рамки», работает вместе с детьми, оказывает поддержку.	Работают совместно с педагогом, затем индивидуально или в парах над аналогичными заданиями.
4. Динамическая пауза («Перезагрузка»)	3-5 мин	Снять физическое и умственное напряжение, переключить внимание. Важно: пауза должна быть тематически связана!	Подвижная игра с правилами, танцевальные движения под тематическую музыку, комплекс упражнений «космическая зарядка», «робот-зарядка».	Организует, участвует, следит за безопасностью.	Двигаются, выполняют действия по инструкции.
5. Основная часть. Блок 2 («Применение и творчество»)	15-18 мин	Усложнение задачи, применение освоенного способа в новых условиях, развитие гибкости.	Задания с элементами творчества, исследовательское задание, работа в малых группах, создание продукта.	Выступает как консультант, задает наводящие вопросы, организует групповое взаимодействие.	Работают в малых группах или индивидуально над более сложным или творческим вариантом задачи.
6. Рефлексивно-оценочный («Возвращение и осмысление»)	5-7 мин	Осознание освоенного способа действия, оценка своего продвижения, эмоциональная разрядка.	Обсуждение по вопросам («Что мы сегодня научились делать?», «Что было самым трудным/интересным?»), ритуал завершения,	Задает рефлексивные вопросы, помогает сформулировать вывод, фиксирует достижения («Сегодня мы точно научились...»).	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою работу, участвуют в ритуале завершения.

			символическая оценка (жетон в копилку, стикер на карту успеха).		

3) Примеры тематических модулей и циклов занятий

Модуль 1: «Академия юных детективов» (акцент: внимание и логика)

Занятие 1: «Дело о пропавшем артефакте» (развитие наблюдательности: работа с деталями на «месте преступления»).

Занятие 2: «Анализ улик» (классификация и сравнение свидетельских показаний, предметов).

Занятие 3: «Выстраиваем версию» (установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки).

Итог: Создание «детективного досье» с выполненными заданиями.

Модуль 2: «Конструкторское бюро «Фантазеры» (акцент: пространственное мышление и воображение)

Занятие 1: «Чертежи и виды» (учимся читать и создавать простые чертежи, виды сверху/сбоку).

Занятие 2: «Сборка по схеме» (конструирование 3D-объектов из разных материалов по инструкции).

Занятие 3: «Проект идеального города» (коллективное создание макета с учетом плана и пространственного расположения).

Итог: Защита проектов «города будущего».

Модуль 3: «Лаборатория слова и смысла» (акцент: память и речевое творчество)

Занятие 1: «Секреты запоминания» (знакомство с мнемотехниками: метод ассоциаций, цепочка).

Занятие 2: «Структурируем информацию» (составление ментальных карт по тексту или теме).

Занятие 3: «Мы — сказочники» (использование методов ТРИЗ и сторителлинга для сочинения коллективной сказки).

Итог: Презентация собственных мнемо-таблиц или записанной аудио-сказки.

4) Интеграция с содержанием основных предметных областей

Развивающие занятия не заменяют, а обогащают предметные знания, давая инструменты для их лучшего усвоения.

Математика: задания на логику и алгоритмы напрямую готовят к решению задач. Пространственные игры — к изучению геометрии.

Русский язык: упражнения на классификацию (части речи), поиск закономерностей (правила), развитие слуховой памяти (запоминание стихов) и смыслового запоминания (пересказ).

Окружающий мир: развитие наблюдательности и анализа для проведения опытов, классификации объектов живой/неживой природы, установления экологических связей.

Литературное чтение: развитие воображения и речевого творчества для анализа героев, предвосхищения сюжета, творческого пересказа.

3.3. Модели организации работы

Модель 1: Сетевое взаимодействие

Создание единого пространства внеурочной деятельности;

Взаимодополняемость программ урочной и внеурочной деятельности;

Кооперация с учреждениями дополнительного образования.

Модель 2: Внутришкольная система

Разработка комплексной программы развития когнитивных способностей;

Создание клубов и объединений по интересам;

Организация тематических недель и событийных мероприятий.

Модель 3: Проектно-исследовательская модель

Организация работы через серию краткосрочных проектов;

Создание лабораторий и творческих мастерских;

Проведение исследований в игровой форме.

3.4. Алгоритм разработки программы для развития когнитивных способностей

Этот алгоритм объединяет общие принципы разработки программ с конкретными шагами, необходимыми для создания эффективной программы развития когнитивных способностей.

I. Этап: Анализ потребностей и планирование

1. **Определение целевой аудитории:**

Возраст, пол, уровень образования.

Особенности развития (например, дети с СДВГ, пожилые люди с начальными признаками деменции, студенты, готовящиеся к экзаменам).

Текущий уровень развития когнитивных функций (исходные данные).

Особые потребности и интересы.

2. **Определение цели программы:**

Какую конкретно когнитивную функцию будем развивать (внимание, память, мышление, речь, сенсорика, исполнительные функции и т.д.)?

Какие конкретные навыки или знания должны приобрести участники программы? (Например, улучшить концентрацию внимания, увеличить объем рабочей памяти, улучшить навыки решения проблем).

Какие результаты должны быть достигнуты по окончании программы (измеримые критерии: улучшение результатов тестирования, повышение успеваемости, улучшение качества жизни и т.д.)? Цель должна быть SMART.

3. **Анализ существующих программ и методик:**

Изучение существующих программ развития когнитивных способностей, их преимуществ и недостатков.

Анализ научных исследований об эффективных методах и техниках развития когнитивных функций.

Определение уникальности и новизны разрабатываемой программы.

4. **Определение ресурсов:**

Кадровые: Разработчики (психологи, нейропсихологи, педагоги, программисты и т.д.), инструкторы, тренеры.

Материальные: Помещение (если необходимо), оборудование (компьютеры, интерактивные доски и т.д.), программное обеспечение, методические материалы, расходные материалы.

Финансовые: Бюджет программы.

Временные: Сроки разработки и реализации программы.

5. **Формулирование задач программы:**

Конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели программы.

Задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART).

Примеры задач: разработка диагностических тестов, создание учебных материалов, организация тренингов, проведение оценки эффективности.

6. **Разработка концепции программы:**

Определение основных принципов и подходов к развитию когнитивных способностей.

Выбор методов и средств обучения (игры, упражнения, тренинги, симуляции, нейроинтерфейсы и т.д.).

Определение структуры программы (модули, этапы, продолжительность занятий и т.д.).

Определение форм организации занятий (индивидуальные, групповые, онлайн, офлайн и т.д.).

II. Этап: Разработка программы

1. **Разработка содержания программы:**

Подбор или создание упражнений, игр, заданий, направленных на развитие выбранных когнитивных функций.

Разработка теоретических материалов (лекции, презентации, статьи и т.д.).

Разработка методических рекомендаций для проведения занятий.

Обеспечение возрастной адекватности и соответствия уровню подготовки целевой аудитории.

Принцип постепенного усложнения заданий.

2. **Разработка оценочных материалов:**

Разработка диагностических тестов для оценки исходного уровня развития когнитивных функций.

Разработка контрольных тестов для оценки прогресса в развитии когнитивных функций.

Разработка анкет и опросников для оценки удовлетворенности участников программой.

Обеспечение валидности и надежности оценочных материалов.

3. **Разработка технической реализации (если требуется):**

Разработка программного обеспечения (компьютерные игры, тренажеры и т.д.).

Разработка web-сайта или платформы для онлайн-обучения.

Обеспечение удобства и доступности использования разработанных инструментов.

4. **Пилотное тестирование программы:**

Проведение пробных занятий с небольшой группой участников.

Сбор обратной связи от участников и инструкторов.

Внесение необходимых изменений и корректировок в программу.

III. Этап: Реализация программы

1. **Набор участников:**

Проведение рекламной кампании для привлечения целевой аудитории.

Организация предварительной консультации или собеседования с участниками.

Проведение диагностического тестирования для определения исходного уровня развития когнитивных функций.

2. **Проведение занятий:**

Строгое соблюдение разработанного плана-графика занятий.

Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы на занятиях.

Индивидуальный подход к каждому участнику.

Мотивация и поддержка интереса к занятиям.

Использование разнообразных методов и техник обучения.

Регулярное проведение контрольных тестов для оценки прогресса.

IV. Этап: Оценка и анализ результатов

1. Сбор и анализ данных:

Сбор данных о посещаемости занятий.

Сбор данных о результатах тестирования.

Сбор данных о результатах анкетирования.

Статистическая обработка полученных данных.

2. Оценка эффективности программы:

Сравнение результатов тестирования до и после прохождения программы.

Оценка статистической значимости полученных результатов.

Оценка удовлетворенности участников программой.

Анализ сильных и слабых сторон программы.

3. Формирование отчета:

Подготовка отчета о реализации программы.

Описание целей и задач программы.

Описание хода реализации программы.

Представление результатов оценки эффективности программы.

Формулировка выводов и рекомендаций.

V. Этап: Внедрение и развитие

1. Внедрение результатов оценки:

Учет результатов оценки эффективности при дальнейшей реализации программы.

Внесение изменений и корректировок в программу на основе полученных данных.

2. **Дальнейшее развитие программы:**

Поиск новых методов и техник развития когнитивных способностей.

Адаптация программы для различных целевых аудиторий.

Расширение спектра развиваемых когнитивных функций.

Создание партнерских отношений с другими организациями, занимающимися развитием когнитивных способностей.

Публикация результатов исследований и разработок.

Ключевые моменты:

Научная обоснованность: Программа должна быть основана на научных исследованиях в области когнитивной психологии и нейронаук.

Возрастная адекватность: Содержание и методы обучения должны соответствовать возрасту и развитию целевой аудитории.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника.

Мотивация и поддержка: Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы на занятиях.

Регулярная оценка: Непрерывный мониторинг и оценка эффективности программы.

Гибкость: Возможность адаптации программы к изменяющимся потребностям и обстоятельствам.

Этот алгоритм представляет собой комплексный подход к разработке программы для развития когнитивных способностей, направленный на достижение максимальной эффективности и устойчивых результатов.

4. Организационно-управленческие основы

4.1. Комплекс условий, обеспечивающих эффективную реализацию развития когнитивных способностей

Для эффективной реализации методических рекомендаций по развитию когнитивных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и дополнительном образовании необходимо создать комплекс условий, обеспечивающих поддержку всех аспектов образовательного процесса. Эти условия охватывают кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы и взаимодействие с родителями. Ниже подробно описаны ключевые компоненты.

Кадровые условия (повышение компетентности педагогов)

1. **Отбор кадров:**

Привлечение педагогов с высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы с младшими школьниками. Предпочтение отдается специалистам с дополнительной квалификацией в области психологии, дефектологии или дополнительного образования.

Регулярная аттестация педагогов на соответствие требованиям: знание возрастной психологии, методов развития когнитивных способностей, владение игровыми и проектными технологиями.

Формирование междисциплинарных команд: включение психологов, логопедов и методистов для комплексной работы.

2. **Повышение компетентности педагогов:**

Семинары и мастер-классы: организация внутриорганизационных семинаров по темам "Развитие когнитивных способностей через игру", "Диагностика и коррекция когнитивных функций", "Интеграция цифровых технологий в развивающую деятельность". Частота — не реже 2 раз в семестр, с практическими занятиями и разбором кейсов.

Курсы повышения квалификации: обязательное прохождение курсов (не менее 72 часов ежегодно) в аккредитованных учреждениях по программам "Психолого-педагогические основы развития младших школьников", "Методы оценки когнитивного развития" или "Инновационные подходы в дополнительном образовании".

Стажировки и обмен опытом: участие в региональных и федеральных конференциях, стажировки в ведущих образовательных центрах (например, в центрах развития творчества или психологических лабораториях). Внедрение системы наставничества, где опытные педагоги обучают молодых коллег.

Самообразование: создание условий для индивидуального обучения — доступ к онлайн-платформам (например, "Открытое образование" или специализированные ресурсы по когнитивной психологии), ведение профессиональных портфолио с анализом собственной практики.

3. **Мотивация и поддержка**:

Внедрение системы поощрений за инновационные разработки, публикации в педагогических изданиях, участие в конкурсах.

Психологическая поддержка: регулярные консультации для педагогов по предотвращению выгорания, особенно в работе с детьми с особыми нуждами.

Ожидаемый результат: педагоги демонстрируют компетентность в 80% диагностических процедур и 90% развивающих занятий, что подтверждается через мониторинг и обратную связь от детей и родителей.

Материально-технические и пространственные условия (развивающая среда, оборудование, дидактические материалы)

1. **Пространственные условия (развивающая среда):**

Организация помещений: Ввыделение специализированных кабинетов для внеурочной деятельности (площадью не менее 50 м² на группу до 15 детей). Зоны разделены по функциям: зона для подвижных игр (с матами и мягкими модулями), зона для творчества (столы для рисования и лепки), зона для интеллектуальных занятий (с магнитными досками и проекторами), зона отдыха (с подушками и книгами).

Эргономика и безопасность: мебель регулируемой высоты, соответствующая росту детей (рост 110–130 см), освещение, вентиляция и отсутствие острых углов. Использование ярких, но не раздражающих цветов (зеленый, синий, желтый) для стимуляции внимания.

Многофункциональность пространства: модульные конструкции для быстрой перестановки (например, трансформируемые столы), интерактивные стены с магнитными элементами для развивающих панелей.

2. **Оборудование:**

Техническое оснащение: Компьютеры или планшеты (не менее 1 на 3–4 ребенка) с образовательным ПО (например, программы для развития внимания и памяти, такие как "CogniFit" или отечественные аналоги). Проектор или интерактивная доска для демонстрации заданий, принтер для создания индивидуальных материалов.

Игровое оборудование: Конструкторы (Лего, деревянные блоки), пазлы разной сложности, настольные игры (шахматы, лото, головоломки), мячи и обручи для моторики. Аудио- и видеооборудование для записи занятий и анализа поведения.

Специализированное оборудование: Таймеры для тренировки внимания, лупы и микроскопы для развития наблюдательности, тактильные панели для сенсорного развития.

3. **Дидактические материалы:**

Наборы для когнитивного развития: карточки для классификации (по цвету, форме, размеру), кубики с буквами и цифрами, развивающие книжки с заданиями на логику, наборы для экспериментов (простые химические наборы, магниты).

Материалы для творчества: бумага, краски, пластилин, ножницы, клей — в достаточном количестве для всех участников. Индивидуальные наборы для детей с особыми нуждами (крупные карандаши, текстурированные материалы).

Обеспечение и обслуживание: ежегодный аудит и обновление материалов (не менее 20% ежегодно), хранение в организованных шкафах с маркировкой. Бюджет на эти цели — не менее 10% от общего финансирования программы.

Ожидаемый результат: среда способствует повышению вовлеченности детей на 30–50%, минимизируя отвлекающие факторы и стимулируя самостоятельную деятельность.

Информационно-методические условия (банк заданий, сценариев, цифровых ресурсов)

Информационно-методические условия обеспечивают доступ к актуальным ресурсам для планирования и реализации занятий, включая цифровые инструменты для мониторинга и обмена опытом.

1. **Банк заданий и сценариев:**

Создание и структуризация банка: электронная база данных (на платформе Google Drive, Moodle или специализированном ПО) с не менее 200 заданиями, классифицированными по когнитивным функциям (внимание, память, мышление). Каждый сценарий включает цели, этапы, материалы, критерии оценки и варианты адаптации.

Разработка сценариев: готовые планы уроков (по 10–15 на тему, например, "Развитие воображения через сказки" или "Логические цепочки в играх"), с учетом возрастных групп (1–4 классы). Включение междисциплинарных сценариев (математика + искусство).

Обновление и пополнение: ежемесячное добавление новых материалов на основе отзывов педагогов и результатов диагностики. Обмен с другими организациями через региональные методические объединения.

2. Цифровые ресурсы:

Образовательные платформы: доступ к онлайн-ресурсам (например, "Учи.ру", "Российская электронная школа", Khan Academy Kids) для интерактивных заданий по развитию памяти и внимания. Использование приложений для трекинга прогресса (например, Duolingo для логики или Lumosity для когнитивных тренировок).

Инструменты для диагностики и мониторинга: программы для онлайн-тестирования (Google Forms, Kahoot!), базы данных для хранения результатов (Excel или специализированное ПО типа "1С: Образование").

Цифровая библиотека: электронные книги, видеоуроки, вебинары по темам когнитивного развития. Обеспечение стабильного интернета (скорость не менее 50 Мбит/с) и технической поддержки.

3. Методическая поддержка:

Создание методического кабинета с консультациями специалистов. Проведение ежемесячных методических советов для анализа использования ресурсов.

Ожидаемый результат: 100% занятий с использованием банка материалов, что повышает качество планирования и снижает нагрузку на педагогов на 20–30%.

Взаимодействие с родителями
(просвещение, включение в совместную деятельность)

Взаимодействие с родителями способствует continuity между образовательной организацией и семьей, усиливая эффект развивающих программ.

1. Просвещение родителей:

Информационные мероприятия: родительские собрания (не реже 4 раз в год) с лекциями по темам "Роль семьи в развитии когнитивных способностей", "Домашние упражнения для внимания и памяти". Рассылка бюллетеней и видео с рекомендациями.

Обучение навыкам: семинары, лектории и мастер-классы для родителей (например, "Игры для развития мышления дома"), где они осваивают простые методики (тайм-менеджмент, чтение с элементами анализа).

Индивидуальные консультации: встречи с психологом для обсуждения результатов диагностики ребенка и рекомендаций по домашней работе.

2. Включение в совместную деятельность:

Совместные мероприятия: организация семейных мастер-классов, фестивалей или дней открытых дверей (2–3 раза в семестр), где родители участвуют в играх и проектах с детьми (например, "Семейный квест по развитию логики").

Домашние задания: разработка заданий для совместного выполнения (чтение книг с обсуждением, создание семейных проектов), с контролем через фотоотчеты или онлайн-формы.

Вовлечение в мониторинг: родители заполняют анкеты о динамике развития ребенка дома, участвуют в оценке эффективности программы.

Формы коммуникации: групповые чаты в мессенджерах, родительские порталы для обмена материалами и обратной связью.

Ожидаемый результат: увеличение вовлеченности родителей до 70–80%, что приводит к 20–30% улучшению показателей когнитивного развития за счет домашней поддержки.

4.2. Меры безопасности и здоровьесбережения при реализации методических рекомендаций

При реализации методических рекомендаций по развитию когнитивных способностей младших школьников необходимо строго соблюдать меры безопасности и здоровьесбережения, чтобы обеспечить комфортные и безопасные условия для обучения и развития детей.

1. Общие требования:

Соответствие санитарно-гигиеническим нормам: Помещения, где проводятся занятия, должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН): достаточная освещенность, проветриваемость, чистота, соответствие мебели росту и возрасту детей.

Безопасность оборудования и материалов: Все оборудование и материалы, используемые на занятиях, должны быть безопасными для здоровья детей, сертифицированы и использоваться в соответствии с инструкциями. Следует избегать использования мелких деталей, которые дети могут проглотить или вдохнуть.

Контроль за состоянием здоровья детей: Педагог должен внимательно следить за состоянием здоровья детей во время занятий. При появлении признаков усталости, недомогания или дискомфорта необходимо сделать перерыв или обратиться за медицинской помощью.

Проведение инструктажей по технике безопасности: Перед началом занятий необходимо проводить инструктажи по технике безопасности, объяснять правила поведения в помещении и при работе с оборудованием и материалами.

Обеспечение эмоциональной безопасности: Педагог должен создавать атмосферу доверия и поддержки, избегать критики и насмешек, поощрять активность и самостоятельность детей.

2. Меры предосторожности при организации занятий:

Режим дня: Соблюдение режима дня, включая достаточный сон, полноценное питание и активный отдых, является важным условием для успешного развития когнитивных способностей. Рекомендации по организации занятий должны учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные потребности.

Дозировка нагрузки: Необходимо строго дозировать умственную нагрузку, чередуя разные виды деятельности, делать перерывы для отдыха и физической активности. Продолжительность занятий и перерывов должна соответствовать возрастным нормам:

Для детей 6-7 лет: продолжительность занятия – 25-30 минут, перерыв – 10-15 минут.

Для детей 8-10 лет: продолжительность занятия – 30-40 минут, перерыв – 10-15 минут.

Смена видов деятельности: Чередование умственной и физической активности, использование игровых методов обучения, включение элементов творчества и релаксации помогут поддерживать интерес детей к занятиям и предотвратить переутомление.

Учет индивидуальных особенностей: Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп работы, уровень развития когнитивных функций, состояние здоровья. Необходимо создавать индивидуальные программы развития и адаптировать задания к потребностям каждого ребенка.

Организация рабочего места: Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено, оборудовано удобной мебелью, соответствовать его росту и возрасту. Необходимо следить за правильной посадкой ребенка во время занятий, чтобы избежать нарушений осанки и зрения.

Зрительная гимнастика: Регулярное выполнение упражнений для глаз поможет снизить усталость и напряжение глаз, улучшить зрение и предотвратить развитие близорукости. Рекомендуется проводить зрительную гимнастику каждые 15-20 минут во время занятий.

Физические упражнения: Включение физических упражнений и подвижных игр в занятия поможет улучшить кровообращение, снять мышечное

напряжение, повысить общий тонус организма и активизировать когнитивные функции. Рекомендуется проводить физкультминутки каждые 20-25 минут во время занятий.

3. Меры предосторожности при использовании конкретных методов и технологий:

Работа с компьютером и другими электронными устройствами: Необходимо строго соблюдать правила работы с компьютером и другими электронными устройствами, ограничить время их использования, регулировать яркость экрана и расстояние до монитора. Рекомендуется использовать специальные программы и приложения для защиты зрения и профилактики переутомления.

Использование онлайн-ресурсов: Необходимо тщательно проверять онлайн-ресурсы, используемые на занятиях, на предмет соответствия возрастным нормам, безопасности и достоверности информации. Следует избегать использования ресурсов, содержащих информацию, вредную для здоровья и развития детей.

Работа с настольными играми и головоломками: Необходимо выбирать настольные игры и головоломки, соответствующие возрасту и уровню развития детей, следить за тем, чтобы они были безопасными и не содержали мелких деталей. Рекомендуется проводить игры и головоломки под руководством педагога.

Использование арт-терапевтических техник: Необходимо использовать только безопасные и экологически чистые материалы для творчества, следить за тем, чтобы дети не проглатывали краски, пластилин и другие материалы. Рекомендуется проводить занятия по арт-терапии под руководством опытного специалиста.

Проведение занятий на свежем воздухе: Необходимо проводить занятия на свежем воздухе в безопасном месте, защищенном от ветра и солнца. Следует одевать детей в соответствии с погодными условиями, использовать солнцезащитные кремы и головные уборы.

4. Контроль и оценка эффективности мер безопасности и здоровьесбережения:

Регулярный мониторинг состояния здоровья детей: Педагог должен регулярно отслеживать состояние здоровья детей, обращать внимание на признаки усталости, переутомления или дискомфорта.

Анализ эффективности мер безопасности и здоровьесбережения: Необходимо анализировать эффективность применяемых мер безопасности и здоровьесбережения, выявлять недостатки и разрабатывать новые методы и технологии.

Вовлечение родителей в процесс обеспечения безопасности и здоровьесбережения: Необходимо информировать родителей о мерах безопасности и здоровьесбережения, используемых на занятиях, привлекать их к участию в организации образовательной среды.

Соблюдение мер безопасности и здоровьесбережения при реализации методических рекомендаций является необходимым условием для достижения положительных результатов в развитии когнитивных способностей младших школьников и сохранения их здоровья. Ответственный подход к организации образовательного процесса позволит создать комфортную и безопасную среду для обучения и развития детей.

5. Диагностика и оценка эффективности

Принципы и методы диагностики

Диагностика развития когнитивных способностей у младших школьников включает в себя входную (сентябрь), текущую, промежуточную (январь) и итоговую (май).

Основные методы диагностики:

Психологическое тестирование: использование стандартизированных тестов для оценки отдельных когнитивных функций (например, тесты Векслера, Равена, Д.Векслера для детей (WISC), тест Тулуз-Пьерона, корректурные пробы, методика "10 слов", методика "Запомни рисунки").

Наблюдение: систематическое наблюдение за поведением ребенка во время занятий и в свободной деятельности. Оценка активности, инициативности, работоспособности, умения взаимодействовать с другими детьми.

Беседа: индивидуальные и групповые беседы с детьми для выявления их интересов, мотивов, представлений о себе и окружающем мире. Беседы с родителями для получения информации о развитии ребенка в домашних условиях.

Анализ продуктов деятельности: анализ рисунков, поделок, письменных работ, проектных работ и других продуктов деятельности ребенка. Оценка креативности, оригинальности, детализированности, аккуратности и т.д.

Дидактические игры и упражнения: использование специальных игр и упражнений для оценки когнитивных способностей в естественной и занимательной форме. (например, игры на классификацию, исключение лишнего, поиск закономерностей, игры с правилами)

Анкетирование: проведение анкетирования родителей и педагогов для получения дополнительной информации о развитии ребенка.

Критерии и показатели развития когнитивных способностей

Критерии и показатели, позволяющие оценить эффективность развития когнитивных способностей у младших школьников в контексте внеурочной

деятельности и дополнительного образования позволяют комплексно оценить динамику развития когнитивных способностей у младших школьников и своевременно корректировать образовательный процесс для достижения максимальной эффективности. При оценке необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и контекст образовательной среды.

I. Повышение продуктивности:

Критерий: увеличение объема и скорости выполнения заданий, а также повышение качества результатов.

Показатели:

1) объем выполненных заданий:

Увеличение количества правильно выполненных заданий за определенный промежуток времени (например, количество решенных задач, количество созданных поделок, количество заполненных таблиц и т.д.).

Снижение количества пропущенных заданий или невыполненных этапов работы.

2) Скорость выполнения заданий:

Сокращение времени, затрачиваемого на выполнение стандартных заданий.

Увеличение скорости переключения между разными типами заданий.

3) Качество результатов:

Увеличение количества правильных ответов в контрольных работах и тестах.

Уменьшение количества ошибок и неточностей в выполняемых заданиях.

Повышение детализации, аккуратности и эстетичности продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы).

Увеличение глубины и полноты анализа при решении проблемных ситуаций.

II. Снижение импульсивности:

Критерий: улучшение контроля над своими действиями, умение планировать и обдумывать свои поступки, прежде чем действовать.

Показатели:

1) Уменьшение количества импульсивных ошибок:

Снижение количества ответов "наугад" без предварительного анализа.

Уменьшение количества поспешных решений, принятых без учета всех факторов.

Снижение количества необдуманных действий, приводящих к ошибкам.

2) Увеличение времени обдумывания:

Увеличение времени, затрачиваемого на анализ задачи перед началом ее выполнения.

Использование стратегий планирования и организации работы.

3) Более осознанное поведение:

Самостоятельная проверка и внесение исправлений в свою работу.

Умение предвидеть последствия своих действий.

Сосредоточенность на поставленной задаче и отказ от отвлекающих факторов.

4) Умение следовать инструкциям:

Точное выполнение инструкций без отклонений от заданного алгоритма.

Умение задавать уточняющие вопросы для понимания инструкций.

III. Освоение стратегий:

Критерий: Приобретение и применение эффективных способов решения задач, запоминания информации и организации деятельности.

Показатели:

1) Использование различных стратегий:

Применение разнообразных способов решения задач (например, метод проб и ошибок, метод аналогии, метод классификации).

Использование различных техник запоминания (ритмизация, визуализация, создание ассоциаций).

Применение стратегий организации деятельности (планирование, распределение времени, установление приоритетов).

2) Эффективность стратегий:

Увеличение скорости и точности решения задач при использовании стратегий.

Улучшение запоминания и воспроизведения информации при использовании техник запоминания.

Повышение продуктивности и организованности при использовании стратегий организации деятельности.

1. Гибкость в использовании стратегий:

Умение выбирать наиболее подходящую стратегию для конкретной задачи.

Умение адаптировать и модифицировать стратегии в зависимости от ситуации.

Умение переключаться между разными стратегиями при необходимости.

2. Самостоятельность:

Самостоятельное выявление необходимости новой стартегии

Самостоятельное применение освоенных стратегий

IV. Рост познавательной активности:

Критерий: Проявление интереса к новым знаниям, стремление к самостоятельному поиску информации, инициативность и любознательность.

Показатели:

1. Проявление интереса к учебе:

   Активное участие в обсуждениях и дискуссиях.

   Задание вопросов, требующих углубленного понимания.

   Самостоятельное изучение дополнительной литературы и материалов.

2. Самостоятельный поиск информации:

   Использование различных источников информации (книги, энциклопедии, интернет).

   Анализ и отбор необходимой информации.

   Формулировка выводов и обобщений на основе полученной информации.

3. Инициативность и любознательность:

   Предложение собственных идей и решений.

   Выполнение заданий сверх программы.

   Проявление интереса к новым видам деятельности.

   Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

4. Положительное отношение к обучению:

   Удовольствие от процесса обучения

   Желание посещать занятия

Инструменты диагностики:

Тестовые бланки, опросники, анкеты.

Стимульный материал (картинки, предметы, головоломки).

Игровые материалы (конструкторы, пазлы, настольные игры).

Материалы для рисования и лепки.

Видео- и аудиозаписи.

Дневники наблюдений.

Индивидуальные карты развития

Критерии оценки эффективности:

Позитивная динамика развития когнитивных способностей: улучшение показателей в различных тестах и заданиях;

Повышение познавательной активности и интереса к учебе: проявление инициативы, самостоятельности, стремления к новым знаниям;

Улучшение успеваемости: повышение среднего балла, уменьшение количества ошибок;

Развитие творческого мышления и воображения: увеличение количества оригинальных и нестандартных идей;

Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде: активное участие в обсуждениях, умение слушать и высказывать свое мнение;

Повышение самооценки и уверенности в себе: адекватная оценка своих возможностей, уверенность в своих силах;

Положительные отзывы родителей и педагогов, удовлетворенность участников образовательного процесса.

6. Ожидаемые результаты и перспективы дальнейшей работы

Ожидаемые результаты

Реализация методических рекомендаций по развитию когнитивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании направлена на достижение конкретных результатов для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и образовательной

1. Для обучающихся:

Развитие когнитивных функций:

Внимание:

Повышение концентрации внимания: увеличение времени устойчивого внимания при выполнении заданий на 20-30% (оценивается по времени, затраченному на задачу без перерывов и отвлечений).

Улучшение переключения внимания: ускорение переключения между разными видами деятельности на 15-20% (измеряется временем, требуемым для адаптации к новой задаче).

Развитие избирательности внимания: улучшение способности выделять существенную информацию из потока данных на 25-30% (оценивается по точности выполнения заданий на поиск информации).

Память:

Улучшение кратковременной памяти: увеличение объема запоминаемой информации на 20-25% (оценивается по тестам на запоминание чисел, слов, картинок).

Развитие долговременной памяти: улучшение воспроизведения информации, полученной ранее, на 15-20% (оценивается по тестам на воспроизведение материала, изученного в течение недели/месяца).

Улучшение процессов кодирования и декодирования информации: упрощение процесса запоминания новой информации и извлечения ее из памяти.

Мышление:

Развитие логического мышления: увеличение скорости и точности решения логических задач, головоломок на 20-25% (оценивается по времени решения и количеству правильных ответов).

Развитие творческого мышления: повышение уровня оригинальности и гибкости мышления, генерации новых идей на 15-20% (оценивается по количеству и качеству предложенных решений в творческих заданиях).

Развитие критического мышления: улучшение способности анализировать информацию, выявлять ошибки и противоречия на 20-25% (оценивается по тестам на анализ текста, выявление ложных утверждений).

Повышение учебной мотивации:

Увеличение интереса к учебе: повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс и участие в учебной деятельности на 20-25% (оценивается по посещаемости, активности на занятиях, выполнению дополнительных заданий).

Повышение уверенности в себе: увеличение числа учеников, проявляющих инициативу и стремящихся к достижению успеха (оценивается по самооценке, участию в конкурсах и олимпиадах).

Развитие социальных навыков:

Улучшение коммуникативных навыков: повышение уровня умения выражать свои мысли, слушать и понимать других, участвовать в дискуссиях на 15-20% (оценивается по участию в групповых проектах, ролевых играх, дебатах).

Развитие навыков сотрудничества: повышение уровня умения работать в команде, достигать общих целей на 15-20% (оценивается по результатам командных проектов, участию в коллективных играх).

Повышение академической успеваемости:

Улучшение результатов обучения по различным предметам: повышение среднего балла по основным предметам на 10-15% (оценивается по четвертным, полугодовым и годовым оценкам).

2. Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности:

Освоение новых методов и технологий: улучшение знаний и умений в области развития когнитивных способностей, применение современных образовательных технологий (оценивается по результатам аттестации, участия в семинарах и мастер-классах).

Развитие творческого подхода к организации образовательного процесса: повышение уровня инноваций и оригинальности в разработке и проведении занятий, использовании образовательных ресурсов (оценивается по количеству и качеству разработанных методических материалов).

Умение проводить диагностику и мониторинг когнитивного развития: улучшение навыков оценки уровня развития когнитивных функций обучающихся, выявления проблем и разработки индивидуальных программ коррекции (оценивается по результатам диагностических исследований, отзывам обучающихся и родителей).

Повышение мотивации к профессиональной деятельности:

Увеличение удовлетворенности своей работой: повышение уровня удовлетворенности от результатов своего труда, признания со стороны коллег и администрации (оценивается по самооценке, участию в общественной жизни образовательной организации).

Улучшение взаимоотношений с обучающимися и родителями: укрепление доверия и взаимопонимания между педагогами, обучающимися и их родителями (оценивается по отзывам, участию в совместных мероприятиях).

Расширение профессиональных возможностей:

Участие в научно-исследовательской и методической работе: повышение уровня активности в разработке и реализации научно-исследовательских и практических проектов, публикаций в научных изданиях (оценивается по участию в конференциях, публикации статей).

Обмен опытом с коллегами: улучшение навыков обмена опытом с другими педагогами, участия в профессиональных сообществах и конкурсах (оценивается по проведению мастер-классов, семинаров, участию в педагогических конкурсах).

3. Для образовательной организации:

Повышение качества образования:

Улучшение образовательных результатов обучающихся: повышение среднего балла по основным предметам, увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов.

Повышение удовлетворенности родителей качеством образования: увеличение числа положительных отзывов родителей об образовательной организации, их вовлеченности в образовательный процесс.

Создание позитивного имиджа образовательной организации: улучшение репутации образовательной организации в обществе, привлечение новых обучающихся и педагогов.

Внедрение инновационных технологий:

Активное использование современных образовательных технологий: расширение использования интерактивных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий.

Создание развивающей образовательной среды: оптимизация условий для развития когнитивных способностей обучающихся, создание комфортного и безопасного пространства для обучения и творчества.

Укрепление кадрового потенциала:

Повышение квалификации и мотивации педагогов: улучшение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение их удовлетворенности своей работой и стремления к профессиональному росту.

Привлечение новых, талантливых педагогов: создание привлекательных условий для работы в образовательной организации, привлечение молодых специалистов и опытных педагогов-новаторов.

Развитие партнерских связей:

Укрепление сотрудничества с другими образовательными организациями и учреждениями культуры: расширение сети партнерских связей, совместная реализация образовательных проектов, обмен опытом и ресурсами.

Расширение взаимодействия с родителями и общественностью: улучшение коммуникации и сотрудничества с родителями, вовлечение их в образовательный процесс, привлечение общественности к поддержке образовательной организации.

Перспективы дальнейшей работы

Реализация методических рекомендаций является отправной точкой для дальнейшей работы по развитию когнитивных способностей младших школьников и совершенствованию образовательного процесса в целом.

Разработка и внедрение новых образовательных программ:

1. *Разработка специализированных программ по развитию отдельных когнитивных функций*: создание программ, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
2. *Интеграция когнитивных технологий в учебный процесс*: включение упражнений и заданий, направленных на развитие когнитивных способностей, в содержание учебных предметов, создание междисциплинарных проектов.
3. *Разработка программ дополнительного образования на основе когнитивных технологий*: создание кружков, секций, клубов, направленных на развитие когнитивных способностей через игру, творчество, исследовательскую деятельность.

Расширение использования цифровых образовательных ресурсов:

1. *Создание и пополнение банка цифровых заданий и упражнений*: разработка интерактивных заданий, игр, тестов, направленных на развитие когнитивных способностей, создание онлайн-платформ для дистанционного обучения.
2. *Разработка мобильных приложений для развития когнитивных функций*: создание приложений, доступных на смартфонах и планшетах,

позволяющих заниматься развитием когнитивных способностей в любое время и в любом месте.

3. *Использование технологий виртуальной и дополненной реальности*: создание виртуальных и дополненных сред, стимулирующих развитие когнитивных способностей, позволяющих проводить эксперименты и исследования в безопасной и увлекательной форме.

Проведение научно-исследовательской работы:

1. *Изучение эффективности различных методов и технологий развития когнитивных способностей*: проведение исследований по выявлению наиболее эффективных методов и технологий, разработка критериев оценки результатов развития когнитивных функций.

2. *Исследование влияния развития когнитивных способностей на академическую успеваемость*: изучение взаимосвязи между уровнем развития когнитивных функций и результатами обучения по различным предметам, разработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

3. *Изучение индивидуальных особенностей развития когнитивных способностей*: проведение исследований по выявлению особенностей развития когнитивных функций у разных групп обучающихся, разработка индивидуальных программ развития.

Укрепление партнерских связей:

1. *Создание сетевых сообществ педагогов, занимающихся развитием когнитивных способностей*: организация конференций, семинаров, вебинаров, создание онлайн-платформ для обмена опытом и идеями.

2. *Сотрудничество с научно-исследовательскими институтами и центрами*: реализация совместных проектов, проведение исследований, обмен опытом и ресурсами.

3. *Привлечение родителей и общественности к поддержке образовательных инициатив*: организация совместных мероприятий, проведение родительских собраний, создание попечительских советов.

Планомерная и систематическая реализация предложенных мероприятий позволит достичь значительных результатов в развитии когнитивных способностей младших школьников, повысить качество образования и создать условия для успешной социализации и самореализации каждого ребенка.

7. Список рекомендуемой литературы

Рекомендуемые пособия для детей (рабочие тетради, сборники игр)

Для развития логики и мышления:

1. Серия «Необычная математика» (Жени Кац) — для 6-8 лет. Олимпиадные задачи в игровой форме.

2. Серия «Логические задачи» (О. Холодова) — «Юным умникам и умницам». Классические пособия для 1-4 классов.

3. «Лабиринты и головоломки для детей» (изд-ва «Манн, Иванов и Фербер», «Клевер») — развитие пространственного мышления.

4. Сборники головоломок «Судоку», «Какуро», «Хитроумные лабиринты» (адаптированные для младших школьников).

5. Игровые тетради «Kumon. Развитие мышления» (логика, пространственное мышление, творческие способности).

Для развития памяти и внимания:

1. Серия «Задания на развитие внимания, памяти, мышления» (С. Гаврина, Н. Кутявина и др.) — Части 1, 2, 3.

2. «Тренируем память и внимание» (О. Машталь) — практические упражнения в игровой форме.

3. Рабочие тетради «Развиваем внимание» (из серии «Школа для дошколят» или «Учимся играя»).

4. Наборы карточек «Мемо» (тематические: «Шедевры искусства», «Достопримечательности России», «Животные»).

Для развития речи, воображения и креативности:

1. «Сочиняем и рассказываем» (серия «Расскажи мне что-нибудь») — карточки-стимулы для создания историй.

2. «Рисуем и развиваемся» (изо-тетради с нестандартными заданиями, например, «Дорисуй-ка!»).

3. «Школа фантазии» (Джанни Родари, в адаптации) — упражнения для развития словесного творчества.

4. Пособия по ТРИЗ для детей (например, «Хочу изобретать!» А. Нестеренко, «Теория решения изобретательских задач» для малышей).

Комплексные развивающие пособия:

1. Серия «365 дней до школы» (разные авторы) — хотя и для дошкольников, многие тетради подходят для 1 класса.

2. «Большая книга занятий» (изд-во «Росмэн» или «Эксмо») — сборники разнотипных заданий на все когнитивные функции.

3. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка» (О. Земцова и др.).

Рекомендуемая литература для учителей и педагогов дополнительного образования

Методические основы и теория:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь» — фундаментальная работа о взаимосвязи речи и интеллекта.

2. Зак А.З. — серия книг по развитию интеллектуальных способностей младших школьников («Развитие теоретического мышления у младших школьников», «Развитие умственных способностей младших школьников»).

3. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь» — про адаптацию и формирование учебной самостоятельности.

4. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» — практическое руководство.

5. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Уроки психологии в начальной школе» — программа и конспекты, ориентированные на развитие познавательной сферы.

Практические руководства и сборники упражнений:

1. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей» — конкретные методики и упражнения.

2. Фомина Л.В. «Сенсомоторное развитие детей младшего школьного возраста» — игры и задания на восприятие.

3. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет» и «Развитие интеллектуальных способностей школьника» — практикумы с готовыми заданиями.

4. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления» (по методике Дж. Гилфорда) — программа и упражнения.

5. «Азбука логичного мышления» (под ред. В.В. Давыдова) — пособие для учителя по формированию логических действий.

Игротека и технологии:

1. Кларина Л.М. «Экономика и экология в играх, проектах» — примеры междисциплинарных развивающих игр.

2. Гин А.А. «ТРИЗ-педагогика» и «Задачи-сказки от кота Потряскина» — обучение креативному решению проблем.

3. Букатов В.М., Ершова А.П. «Хрестоматия игровых приемов обучения» (серия «Я иду на урок») — коллекция активных методов.

4. Серия книг «Учимся мыслить» (С.И. Гин, В.М. Букатов) — рабочие тетради для детей и методички для учителя.

5. Гин С.И. «Мир логики» и «Мир фантазии» — методические пособия с поурочным планированием для внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности:

1. Дик Н.Ф. «Занимательные игры и творческие задания для развития одаренности учащихся начальной школы».

2. «Внеурочная деятельность. Формирование познавательных УУД» (сборники программ, изд-во «Планета» или «ВАКО»).

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» — стандартизированный подход.

4. Журналы «Начальная школа», «Здоровье школьника», «Воспитание школьников» — регулярно публикуют сценарии мероприятий и практические разработки.

Психологическое сопровождение и диагностика:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?» — несмотря на название, содержит отличный диагностический инструментарий для младшей школы.
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» — программа с конспектами.
3. Ясюкова Л.А. «Оптимизация обучения и развития детей» — методики диагностики и коррекции.
4. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (под ред. А.Г. Асмолова) — связь урочной и внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная программа развития когнитивных способностей детей младшего школьного возраста (7-11 лет) «Умные ступеньки»

I. Паспорт программы

Направление: Дополнительное образование, внеурочная деятельность
Возрастная категория: 7-11 лет (1-4 классы)
Срок реализации: 1 учебный год (36 недель)
Продолжительность занятий: 45 минут 2 раза в неделю
Форма занятий: Групповая (10-12 человек), подгрупповая, индивидуальная
Ведущие принципы:

Игровая форма обучения
Индивидуальный подход
Постепенное усложнение
Положительная мотивация
Безоценочность
Мультисенсорный подход

Цель программы: Развитие базовых когнитивных функций младших школьников через систему специально организованных игр и упражнений для успешного освоения учебной программы, и гармоничного развития личности.
Задачи:

1. Развитие и совершенствование внимания (концентрация, устойчивость, переключение)
2. Улучшение памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной)
3. Формирование основ логического мышления
4. Развитие пространственного мышления и воображения
5. Совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной координации
6. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции
7. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта

II. Диагностический блок

Входная диагностика (сентябрь):

1. Тест на концентрацию внимания (корректурная проба)
2. Оценка объема кратковременной памяти (запоминание 7-10 слов)
3. Логические задачи по возрасту
4. Тест на зрительно-пространственное восприятие (рисунок человека, копирование фигур)

5. Анкетирование родителей (индивидуальные особенности ребенка)

Текущая диагностика: Наблюдение, ведение дневника достижений, мини-тесты после каждого модуля

Итоговая диагностика (май): Повторный срез с теми же методиками + анализ динамики

III. Учебно-тематический план

Модуль 1: «Внимательные исследователи» (сентябрь-октябрь, 8 недель)

Цель: Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания

Неделя	**Тема занятия**	**Содержание**	**Формы работы**	**Когнитивная функция**
1	Знакомство. «Остров Внимания»	Командные игры на знакомство, тест «Найди отличия», игра «Повтори движение»	Круг, парная работа	Внимание, социальное взаимодействие
2	Секреты концентрации	Упражнение «Муха в квадрате», игра «Запрещенная буква», дыхательные упражнения	Индивидуальная работа, групповая игра	Концентрация внимания
3	Внимательные художники	Копирование узоров по клеточкам, рисование двумя руками одновременно	Парная работа	Внимание, зрительно-моторная координация
4	Зоркий глаз	Игра «Что изменилось?», «Найди пару», лабиринты	Индивидуальная работа, соревнование	Внимание, зрительная память
5	Уши на макушке	Аудиоигры: «Повтори ритм», «Испорченный телефон», «Найди лишнее слово»	Круговая игра	Слуховое внимание
6	Переключатели	Игра «Съедобное-несъедобное с двумя мячами», сортировка предметов по разным критериям	Подвижные игры	Переключение внимания
7	Внимание в движении	«Классики с заданиями», «Твистер с командами»	Активные игры	Распределение внимания

8	Тайны следопыта	Квест по станциям с заданиями на внимание	Командная игра	Все виды внимания

Модуль 2: «Хранители памяти» (ноябрь-декабрь, 8 недель)

Цель: Развитие разных видов памяти и мнемотехник

Неделя	**Тема занятия**	**Содержание**	**Формы работы**	**Когнитивная функция**
9	Сундучок памяти	Игры «Запомни и повтори», «10 предметов на подносе»	Индивидуальная, групповая	Кратковременная память
10	Ассоциации - помощники	Создание ассоциативных цепочек для запоминания списков, игра «С чем ассоциируется?»	Парная работа	Ассоциативная память
11	Дворец памяти	Освоение метода локусов на знакомом маршруте (школьный двор)	Индивидуальная, экскурсия	Пространственная память
12	Зрительная память	Игра «Фотограф», «Угадай, что исчезло», запоминание картинок	Групповая игра	Зрительная память
13	Слуховая память	«Музыкальный диктант», запоминание стихов с жестами	Круг, индивидуальная	Слуховая память
14	Тактильная память	«Волшебный мешочек», угадывание предметов на ощупь	Игра с закрытыми глазами	Тактильная память
15	Память в движении	Танцевальные комбинации, «Повтори движение»	Активная игра	Двигательная память
16	Конкурс памяти	Олимпиада памяти с разными заданиями	Командное соревнование	Все виды памяти

Модуль 3: «Логические детективы» (январь-февраль, 8 недель)
Цель: Развитие логического мышления и способности к анализу

Неделя	Тема занятия	Содержание	Формы работы	Когнитивная функция
17	Секреты классификации	Сортировка предметов по разным признакам, игры «Четвертый лишний»	Работа с карточками	Классификация
18	Умозаключения	Простые силлогизмы («Все рыбы живут в воде. Карась – рыба. Значит…»)	Обсуждение в кругу	Логическое мышление
19	Последовательности	Продолжи ряд (фигуры, цвета, числа), дни недели, времена года	Индивидуальная работа	Последовательное мышление
20	Противоположности	Игра «Наоборот», поиск антонимов, игра «Холодно-горячо»	Парная игра	Абстрактное мышление
21	Причинно-следственные связи	«Что сначала, что потом?», восстановление последовательности событий	Работа с сюжетными картинками	Причинное мышление
22	Сходства и различия	Сравнение предметов, нахождение общих признаков	Работа в парах	Аналитическое мышление
23	Решение головоломок	Простые судоку 4×4, танграм, логические квадраты	Индивидуальная работа	Пространственное мышление
24	Детективное агентство	Расследование «тайны» по	Командная игра	Логическое мышление

		логическим подсказкам		

Модуль 4: «Творческие изобретатели» (март-апрель, 8 недель)

Цель: Развитие творческого мышления, воображения, креативности

Неделя	**Тема занятия**	**Содержание**	**Формы работы**	**Когнитивная функция**
25	Мир фантазии	«На что похоже облако?», дорисовывание клякс, игра «Несуществующее животное»	Работа с арт-материалами	Творческое воображение
26	Нестандартные решения	«Придумай новое применение предмету», мозговой штурм	Групповое обсуждение	Гибкость мышления
27	Истории из ничего	Сочинение сказок по картинкам, игра «Продолжи историю»	Работа в мини-группах	Вербальное творчество
28	Конструкторы будущего	Создание моделей из конструктора по собственному замыслу	Индивидуальная работа	Пространственное мышление
29	Театр теней	Создание и разыгрывание сюжетов с помощью теней	Командная работа	Драматическое воображение
30	Музыкальные импровизации	Создание мелодий на простых инструментах, звуковые картины	Круговая игра	Творческое выражение
31	Архитекторы	Постройка города будущего из различных материалов	Проектная работа в группах	Творческое планирование
32	Выставка изобретений	Презентация творческих проектов, созданных детьми	Выставка, защита проектов	Креативное мышление

Итоговый модуль: «Умные чемпионы» (май, 4 недели)

Неделя	Тема занятия	Содержание	Формы работы
33	Подготовка к турниру	Повторение и закрепление всех пройденных игр и упражнений	Групповые игры
34	Командный турнир	Когнитивная олимпиада в формате станций	Командные соревнования
35	Создание «Копилки умных игр»	Каждый ребенок создает свою книжку с любимыми играми	Индивидуальная творческая работа
36	Праздник достижений	Награждение, чаепитие, вручение сертификатов	Торжественное мероприятие

IV. Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

1. Карточки с изображениями для игр на внимание и память
2. Наборы логических блоков Дьенеша
3. Палочки Кюизенера
4. Игры «Танграм», «Колумбово яйцо»
5. Лабиринты различной сложности
6. Наборы для творчества (краски, пластилин, бумага разных фактур)
7. Аудиозаписи для развития слухового внимания
8. Тактильные мешочки с разными наполнителями
9. Конструкторы разного типа

Техническое оснащение:

Мультимедийный проектор
Компьютер с колонками
Магнитная доска
Таймеры

V. Система мотивации и оценивания

Мотивационная система «Умные ступеньки»:

Жетонная система (за каждое успешно выполненное задание)
Лестница достижений (визуализация прогресса)
«Умные медали» за прохождение модулей
Дневник успеха (индивидуальные достижения)

Формы оценивания:

1. Безотметочная система
2. Вербальная положительная оценка
3. Визуальная фиксация достижений
4. Самооценка ребенка («Лестница успеха»)
5. Обратная связь для родителей (раз в месяц)

VI. Работа с родителями

Формы взаимодействия:

1. Родительские собрания (в начале, середине и конце года)
2. Открытые занятия (1 раз в модуль)
3. Консультации психолога
4. Рекомендации для домашних занятий
5. Семейные когнитивные игры (пакет материалов для дома)

VII. Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети:

Увеличивают концентрацию внимания на 25-40%

Улучшают объем памяти на 30-50%

Осваивают базовые логические операции (сравнение, классификация, анализ)

Развивают творческое воображение и способность к нестандартным решениям

Повышают уровень саморегуляции и самоконтроля

Улучшают коммуникативные навыки

Формируют положительную учебную мотивацию

Критерии оценки эффективности:

1. Динамика выполнения диагностических заданий
2. Наблюдение за учебной деятельностью в школе (по отзывам учителей)
3. Уровень познавательной активности ребенка
4. Эмоциональное отношение к познавательным задачам
5. Способность переносить освоенные стратегии на новые ситуации

VIII. Ресурсы для реализации

Кадровые ресурсы:

Педагог дополнительного образования (основной ведущий)

Психолог (консультант, проводит диагностику)

Помощник педагога (для групповых занятий)

Пространственные ресурсы:

Просторный кабинет с зонами для разных видов деятельности

Место для подвижных игр

Выставочное пространство для детских работ

Информационные ресурсы:

Банк игр и упражнений

Методические разработки

Рекомендации для родителей

Диагностический инструментарий

Программа является гибкой и может корректироваться в зависимости от особенностей конкретной группы, интересов детей и результатов текущей диагностики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная программа развития когнитивных способностей детей младшего школьного возраста (7-11 лет) в развитии олимпиадного движения «Путь к олимпу»

I. Паспорт программы

Направленность: Развитие олимпиадного движения, подготовка к участию в олимпиадах.

Возрастная группа: 7-11 лет (1-4 классы).

Срок реализации: 1 учебный год (36 недель).

Форма обучения: Групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45-60 минут.

Цель: Развитие когнитивных способностей у младших школьников, необходимых для успешного участия в олимпиадах различного уровня, формирование устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Развитие логического и аналитического мышления.

Формирование навыков решения нестандартных задач повышенной сложности.

Развитие пространственного воображения и комбинаторных способностей.

Совершенствование навыков работы с информацией (анализ, синтез, обобщение).

Развитие креативного мышления и умения находить оригинальные решения.

Формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности.

Подготовка к участию в олимпиадах по различным предметам.

II. Диагностический блок

Входная диагностика: Определение исходного уровня когнитивных способностей и знаний по основным предметам.

Тесты на общую эрудицию и логическое мышление.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру (соответственно возрасту).

Текущая диагностика: Отслеживание прогресса в развитии когнитивных способностей и успеваемости по предметам.

Регулярное решение олимпиадных задач, контрольные работы по темам.

Анализ успехов и неудач, корректировка индивидуальных планов работы.

Итоговая диагностика: Оценка уровня подготовки к участию в олимпиадах.

Решение тренировочных олимпиадных заданий.

Индивидуальные консультации с педагогом.

III. Учебно-тематический план

Программа состоит из нескольких модулей, которые могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников.

Модуль 1. Основы логики и мышления (8 недель)

Тема 1. Введение в логику. Основные логические операции (и, или, не).

Тема 2. Решение логических задач (истинность и ложность высказываний, задачи на установление соответствий).

Тема 3. Задачи на взвешивания и переливания.

Тема 4. Комбинаторные задачи (перестановки, сочетания).

Модуль 2. Развитие математических способностей (12 недель)

Тема 1. Нестандартные задачи на арифметику (задачи на делимость, остатки, признаки делимости).

Тема 2. Геометрические задачи (площади, периметры, углы).

Тема 3. Задачи на движение (расстояние, время, скорость).

Тема 4. Текстовые задачи повышенной сложности.

Тема 5. Использование математических методов при решении логических задач.

Модуль 3. Русский язык и лингвистика (8 недель)

Тема 1. Задачи на знание лексики и грамматики русского языка.

Тема 2. Лингвистические задачи (анализ структуры слов, синтаксиса предложений).

Тема 3. Задачи на понимание текста (анализ содержания, выделение главной мысли).

Тема 4. Работа с текстами повышенной сложности, выявление скрытого смысла.

Модуль 4. Естествознание и окружающий мир (8 недель)

Тема 1. Задачи на знание основных законов природы и биологии.

Тема 2. Задачи на логическое мышление и анализ причинно-следственных связей в окружающем мире.

Тема 3. Экологические задачи.

Тема 4. Исследовательские проекты и эксперименты.

Дополнительные занятия:

Решение олимпиадных задач прошлых лет.

Участие в тренировочных олимпиадах.

Индивидуальные консультации с педагогом.

IV. Методическое обеспечение

1. **Учебно-методические пособия:**

   Сборники олимпиадных задач по различным предметам.

   Методические разработки для педагогов.

   Интернет-ресурсы с олимпиадными заданиями.

2. **Дидактические материалы:**

   Наборы геометрических фигур, конструкторы.

   Карточки с заданиями, тесты.

   Схемы, таблицы, графики.

3. **Техническое обеспечение:**

   Компьютер, проектор, интерактивная доска (желательно).

   Доступ в Интернет.

   Необходимое оборудование для проведения экспериментов (при необходимости).

V. Формы организации деятельности

Групповые занятия: Теоретические занятия, разбор задач, групповые проекты.

Индивидуальные занятия: Индивидуальная работа над сложными задачами, консультации.

Самостоятельная работа: Решение задач, чтение литературы, подготовка к олимпиадам.

Интерактивные формы: Дискуссии, мозговые штурмы, деловые игры.

Проектная деятельность: Разработка исследовательских проектов и их защита.

VI. Система оценки результативности

Участие в олимпиадах различного уровня (школьные, районные, городские, региональные, всероссийские).

Анализ результатов участия в олимпиадах.

Оценка уровня развития когнитивных способностей (по результатам диагностик).

Оценка прогресса в решении олимпиадных задач.

Оценка участия в проектной деятельности.

Мотивация к интеллектуальной деятельности (по результатам наблюдений и опросов).

VII. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, обладающий опытом подготовки к олимпиадам.

Учителя-предметники (при необходимости).

Психолог (для проведения диагностики и консультаций).

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оборудованный необходимой техникой и мебелью.

Доступ к библиотечным ресурсам.

Доступ к интернет-ресурсам.

Информационное обеспечение:

Размещение информации о программе на сайте образовательного учреждения.

Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Использование социальных сетей и мессенджеров для обмена информацией с родителями и учениками.

VIII. Ожидаемые результаты

Развитие когнитивных способностей, необходимых для успешного участия в олимпиадах.

Повышение уровня знаний по основным предметам.

Формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности.

Успешное участие в олимпиадах различного уровня.

Повышение общей эрудиции и кругозора.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Подготовка к дальнейшему обучению в старших классах и вузах.

IX. Работа с родителями

Информирование о целях и задачах программы.

Вовлечение родителей в образовательный процесс (помощь в выполнении домашних заданий, участие в мероприятиях).

Индивидуальные консультации по вопросам развития когнитивных способностей ребенка.

Предоставление рекомендаций по организации самостоятельной работы ребенка дома.

Организация совместных мероприятий (конкурсы, викторины).

Эта программа – примерная и может быть адаптирована к конкретным условиям образовательного учреждения и потребностям учащихся. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и уровень подготовки при реализации программы. Педагог должен быть гибким и творческим, постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

X. Профильная литература по направлениям:

Математика и логика:

«Математические кружки» (для 1-4 классов) — С.А. Генкин, И.В. Итенберг и др. (изд-во МЦНМО). Библия юного математика. Сборники задач для кружков с методическими комментариями.

«Задачи по математике для любознательных» — М.И. Башмаков. Нестандартные, остроумные задачи.

Серия «Математическая пирамида» — А.В. Спивак (изд-во «Просвещение»). Задачи разного уровня сложности, от простых до очень сложных.

Сборники олимпиадных задач (муниципальный этап ВсОШ прошлых лет), адаптированные для начальной школы (часто публикуются на сайтах региональных центров по работе с одаренными детьми).

Лингвистика и филология:

«Лингвистические задачи» — А.Н. Журинский, М.Е. Алексеев и др. (изд-во МЦНМО). Фундаментальный сборник.

«Русский язык в задачах для интеллектуалов» — Г.Г. Граник (изд-во «Просвещение»). Увлекательные задачи на происхождение слов, фразеологию.

«Слово о словах», «Занимательный русский язык» — Л.Успенский. Книги, пробуждающие интерес к языку как к системе.

Журнал «Квантик» (рубрика «Словесность»). Адаптированные лингвистические задачи.

Естествознание и окружающий мир:

«Олимпиадные задачи по окружающему миру» (1-4 класс) — Н.Б. Истомина, О.П. Горина (изд-во «Ассоциация XXI век»).

«Большая книга экспериментов для школьников» — под ред. Антонеллы Мейяни (изд-во «Росмэн»). Учит ставить вопросы природе и искать ответы.

Серия «Почемучкины книжки» (современные переиздания) — дают системные знания в физике, биологии, географии, которые являются основой для олимпиадных задач.

Атласы и определители (птиц, растений, минералов) для практической работы в «Лаборатории естествоиспытателя».

Задачи для командной работы и турниров

Сборники задач для игры «Что? Где? Когда?» (младшая возрастная группа).

Книга «Интеллектуальные игры для школьников» — Н.В. Богданович. Сценарии и подборки вопросов.

Настольные игры с математическим уклоном: «Цветовой код», «Геометрика», «Турбосчет».

Для проектной деятельности и развития soft skills

«Хочу быть изобретателем!» — В.Г. Бубенцов. Введение в проектную деятельность для детей.

«Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и делай!» — М. Лукашенко. Простые техники управления временем, полезные для подготовки и участия в олимпиадах.

Рабочие тетради «Учусь создавать проект» (1-4 класс) — Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова (изд-во «Росткнига»). Пошаговые инструкции.

Электронные ресурсы:

Сайт Московского центра непрерывного математического образования (МЦНМО) —бесплатные методички и сборники олимпиадных задач.

Сайт «Олимпиада.ру» — разделы для начальной школы («Русский медвежонок», «Кенгуру», заочные туры).

Журнал «Квантик» — лучшее периодическое издание для любознательных детей с задачами по математике, лингвистике, естествознанию.

Сайты региональных «Центров работы с одаренными детьми» —базы задач и методических рекомендации для учителей.

Библиотека портала «Сириус.Курсы» —записи вебинаров и материалы по подготовке младших школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект занятия: «Развитие внимания и памяти через игру»

Общая информация о занятии

Тема: Развитие внимания и памяти у детей младшего школьного возраста (1–4 классы, возраст 7–10 лет).

Цель: Сформировать навыки концентрации внимания и кратковременной памяти через игровые упражнения, способствуя когнитивному развитию.

Задачи:

Развить способность к сосредоточению и запоминанию информации.

Стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Воспитать навыки командной работы.

Тип занятия: Внеурочная деятельность / дополнительное образование (например, кружок "Маленькие гении").

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: 10–15 детей.

Место проведения: Класс или игровая комната с ковриками, столами и проектором (опционально).

Необходимые материалы: Карточки с картинками (животные, предметы), мяч, таймер, маркеры, бумага для рисования, музыкальный плеер.

Возрастные особенности и обоснование

Дети младшего школьного возраста имеют развивающийся префронтальный кортекс, отвечающий за внимание и память. Игровая форма занятия соответствует их психофизиологическим особенностям: короткий период концентрации (10–15 минут), предпочтение визуально-моторных заданий. Занятие соответствует ФГОС ДО и дополнительного образования, развивая метапредметные компетенции (внимание, память как основа обучения).

Ход занятия

1. **Организационный момент (5 минут)**

Приветствие: Ведущий (педагог) встречает детей, проводит мини-игру "Приветствие по кругу" (каждый ребенок называет свое имя и любимое животное, остальные повторяют).

Мотивация: "Сегодня мы станем суперагентами памяти и внимания! Кто лучше всех запомнит секреты, получит звезду героя."

Цели: Активизировать группу, настроить на позитив.

2. **Основная часть (30 минут)**

Упражнение 1: "Запомни картинку" (10 минут). Развитие кратковременной памяти.
Педагог показывает карточки с 5–7 картинками (например, яблоко, машина, дом) на 30 секунд, затем убирает. Дети рисуют или называют, что видели. Вариант для группы: Игра в парах — один описывает, другой угадывает.
Ожидаемый эффект: Тренировка визуальной памяти; обсуждение ошибок для анализа.

Упражнение 2: "Мяч внимания" (10 минут). Развитие концентрации.
Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч, называя цвет или число; ребенок ловит и повторяет, добавляя свой (например, "Красный 3 — синий 5"). Если отвлеклись — мяч "теряется".
Ожидаемый эффект: Улучшение selective attention (выборочного внимания); физическая активность для снятия напряжения.

Упражнение 3: "Цепочка воспоминаний" (10 минут). Интеграция памяти и внимания.
Группа по кругу рассказывает историю: каждый добавляет предложение, запоминая предыдущее. Если забыли — возвращаемся назад. Используем музыку для фона.
Ожидаемый эффект: Развитие последовательной памяти; стимулирует воображение.

3. **Заключительная часть (10 минут)**

Рефлексия: Дети делятся, что понравилось, что было сложно (круглый стол). Педагог хвалит усилия: "Вы все стали на шаг ближе к супер-памяти!"

Итог: Раздача "звезд героев" (наклейки) за участие. Домашнее задание: Запомнить 3 новых слова и рассказать родителям.

Цели: Фиксация результатов, мотивация на следующие занятия.

Оценка эффективности

Наблюдение: Фиксация уровня вовлеченности (количество правильных ответов, время концентрации).

Инструменты: Анкета "Что я запомнил?" до и после занятия (рост на 20–30% в запоминании).

Адаптация: Для детей с низким вниманием — упростить (меньше элементов); для продвинутых — добавить сложность (время на запоминание сократить).

Данный конспект можно адаптировать под конкретную группу. Он основан на принципах возрастной психологии (по Выготскому: зона ближайшего развития через игру) и рекомендуется для регулярных занятий (1–2 раза в неделю) для устойчивого эффекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карта наблюдения за развитием когнитивных способностей детей младшего школьного возраста

Карта предназначена для педагогов, психологов или родителей в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Она позволяет систематически отслеживать прогресс в развитии ключевых когнитивных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Общая информация

Цель: Фиксировать динамику развития когнитивных навыков у детей 7–10 лет (1–4 классы) для timely корректировки образовательных подходов.

Период наблюдения: 1–3 месяца (еженедельные или ежемесячные фиксации).

Методы сбора данных: Наблюдение во время занятий (игры, упражнения), тесты (например, запоминание серий), опросы ребенка/родителей, анализ рисунков/рассказов.

Критерии оценки:

1 балл: Низкий уровень (трудности, редкие успехи).
2 балла: Средний уровень (частичные успехи, с помощью).
3 балла: Высокий уровень (самостоятельно, уверенно).

Рекомендации: проводить в начале, середине и конце периода. Обсуждать результаты на педсовете или с родителями. Адаптировать под индивидуальные нужды.

Структура карты

Карта заполняется для каждого ребенка отдельно. удобства (можно в Excel или на бумаге). Пример для одного ребенка ниже.

Пример карты наблюдения для ребенка (ФИО: Иванов Иван, возраст: 8 лет, класс: 2-й)

Когнитивная способность	Описание индикаторов	Начало периода (баллы/комментарий)	Середина периода (баллы/комментарий)	Конец периода (баллы/комментарий)	Прогресс (изменения)	Рекомендации
Внимание (концентрация, переключение)	Способность удерживать фокус на задаче 5–10 мин; не отвлекаться в группе; быстро	1 (Отвлекается через 2 мин; не следует инструкциям без напоминаний. Упражнение	2 (Удерживает 5 мин; переключается с подсказкой. Прогресс в игре	3 (Фокус 8–10 мин; самостоятельное переключение. Успешно в командных играх.)	+2 балла; улучшение на 100%.	Продолжать игровые упражнения; добавить таймер для

	переключаться между заданиями.	"Мяч внимания" — ловит редко.)	"Запомни картинку".)			самоконтроля.
Память (кратковременная, рабочая)	Запоминание 4–6 элементов (картинки, слова); воспроизведение последовательностей; использование мнемотехник.	1 (Запоминает 2–3 элемента; забывает порядок. Тест: серия из 5 картинок — 40% успеха.)	2 (Запоминает 4 элемента; повторяет с паузами. Улучшение в "Цепочке воспоминаний".)	3 (Запоминает 6+ элементов; использует ассоциации. Тест: 80% успеха.)	+2 балла; рост на 40%.	Ввести визуальные пособия (карточки); домашние задания на повторение.
Мышление (логическое, аналитическое)	Решение простых задач (собери пазл, найди закономерность); классификация объектов; причинно-следственные связи.	2 (Решает с помощью; классифицирует 3–4 группы. Задача: "Что лишнее?" — 60% верно.)	2 (Самостоятельно простые задачи; объясняет почему. Прогресс в логических играх.)	3 (Анализирует сложные связи; предлагает свои идеи. 90% успеха.)	+1 балл; развитие аналитики.	Добавить головоломки; поощрять вопросы "Почему?".
Воображение (творческое мышление)	Создание историй/рисунков по сюжету; фантазирование (что если…); оригинальность идей.	1 (Копирует шаблоны; истории короткие, без деталей. Рисунок: стандартный дом.)	2 (Добавляет детали; фантазирует с подсказкой. История: 3–4 предложения.)	3 (Оригинальные сюжеты; сочетает идеи. Рисунок: фантастический мир.)	+2 балла; рост креативности.	Стимулировать ролевые игры; хвалить нестандартные ответы.
Речь (связная, выразительная)	Связный рассказ (5–7 предложений); использование словаря; правильная грамматика в описаниях.	2 (Рассказы coherent, но бедный словарь. Описание картинки: 4 предложения.)	2 (Больше деталей; правильная структура. Улучшение в обсуждениях.)	3 (Выразительный рассказ; богатый словарь. 7+ предложений без ошибок.)	+1 балл; расширение лексики.	Чтение книг; упражнения на описание эмоций.
Общий уровень	Средний балл по способностям.	1.4 (Низкий; нуждается в поддержке.)	2.0 (Средний; заметный прогресс.)	3.0 (Высокий; самостоятельность.)	+1.6 балла.	Регулярные занятия 2 раза в неделю; консульт

						ация с психологом при стагнации.

Инструкции по заполнению и использованию

1. **Сбор данных:** во время занятий фиксируйте примеры (фото рисунков, записи ответов). Используйте стандартизированные тесты, такие как "Таблица Шульте" для внимания или тест Векслера для памяти (адаптированные для возраста).
2. **Анализ прогресса:** рассчитайте средний балл; отметьте тенденции (рост, стагнация). Если балл <2 в ключевых областях — скорректируйте программу (например, больше визуальных стимулов).
3. **Этические аспекты:** согласие родителей; конфиденциальность; позитивный подход — фокус на сильных сторонах.
4. **Источники:** основано на рекомендациях Piaget (стадии когнитивного развития) и современных методиках (например, программы "Школа мышления" или Montessori-подходы).