Работа с родителями для формирования функциональной грамотности.

Выполнила: воспитатель дошкольной группы МБОУ Яковская ОШ
Ковалева Н.А.

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности ***способность*** к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире, человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

• формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;

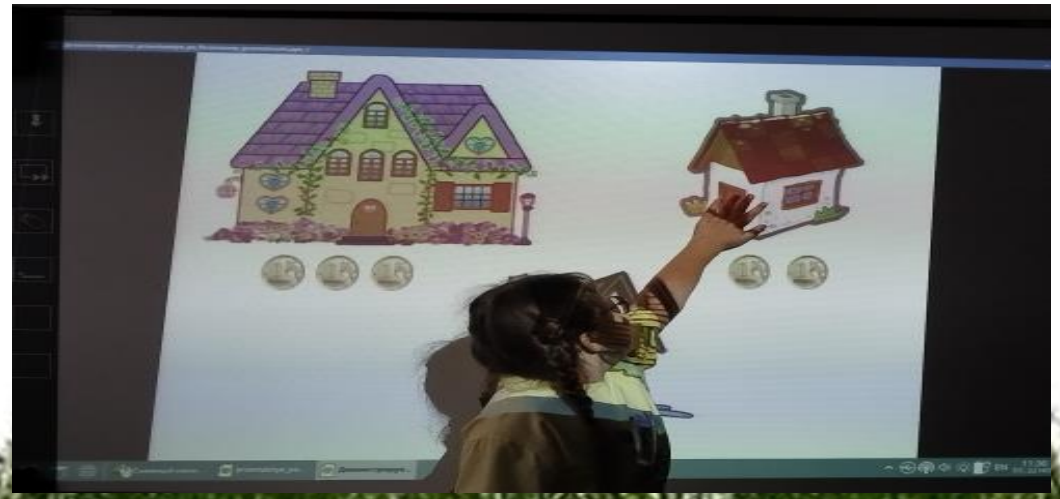
• формирование речевой активности дошкольников;

• формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;

• формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.





Читательская грамотность:

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность

- способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность

- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.







Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»:
детский сад, семья, общественность.

Так, в ***законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».***



Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка,

но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр

родителей по их воспитанию.



Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему
- как к уникальной личности.



Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитать уважения к детству и родительству;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышать содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.





Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.



Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1.Продумывание содержания и форм работы с родителями.
Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2.Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3.Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4.Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5.Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.



Понимая, то, что развитие функциональной грамотности на этапе дошкольного возраста
будет способствовать повышению качества образованности ребёнка – школьника, педагог – дошкольник
внедряет в обычный образовательный процесс, во все образовательные области, такие формы и методы,
которые при создании учебной ситуации будут
инициировать практическую деятельность детей,
мотивирующую их на познавательную активность. А учебная ситуация – это не что иное,
как игра, будь то чётко спланированная, срежессированная или просто непринуждённая.
Игра обеспечивает детям, интересную, активную, творческую, содержательную и познавательную
жизнь в детском саду, создаёт условия для разностороннего развития, учитывая индивидуальные
возможности детей.





Формируя основы функциональной грамотности, педагог в некоторых образовательных моментах уходит от привычной деятельности в игровую. Все свои способности, умения и навыки дети проявляют в игре. А самое главное – дошколята приобретают знания посредством своей собственной деятельности в игровой форме. И им это очень хорошо удается, когда вместе с педагогом играют в различные игры.

Разнообразные инновационные игры помогают становиться детям активными, дети научаются находить, выходить из сложной ситуации, думать, действовать быстро. Успешно развивать основы функциональной грамотности можно посредством семейных игр, играя всей семьёй. Ведь маленькие дети нуждаются, в игре не только находясь, в детском саду, а всегда, так как игра – это их главный вид деятельности.



По большому счёту родители не так много уделяют время на игры с детьми ввиду загруженности на работе, домашними делами, но играть с детьми нужно, потому что в первую очередь малыши ждут сюрприза и веселья от своих родителей, близких. К тому же в домашней обстановке с родными людьми ребёнок может с большим энтузиазмом, с большей радостью показать всё то, на, что он способен.



Например:

1.В играх с заданиями, где ребёнок, анализируя ситуацию, может самостоятельно оценить свой поступок и поступок сверстника, сюжетно – ролевые игры: «Супермаркет», «Помощь бабушке и дедушке», «В огороде всей семьёй».

2.В играх поискового характера, где дети самостоятельно находят проблемы и так же самостоятельно находят пути решения этих проблем, делают выводы и открытия, действуют быстро и сообща: исследовательские проекты, игры геокешинг, квест игры - «В поисках добра», «В поисках живой воды», «По дороге русской сказки».

3.В совместных играх, где детей можно делить на группы, пары, команды. В таких играх происходит совместное сотрудничество, дети учатся преодолевать трудности сообща, в команде, группе – «Собери цвета», «Собери листочки», «Расставь животных в свой домик», «Кто найдёт первым».

4.И чтение художественной литературы можно интегрировать с игрой, то есть, читая, выполнять движения по тексту сказки или стихотворения. Так будет реализовываться эффективнее одна из составляющих функциональной грамотности – читательская грамотность. Например, стихотворения К. И. Чуковского «Телефон» или «Мойдодыр». Дети быстрее и легче запомнят содержание произведения, в беседе по прочитанному, без затруднений ответят на вопросы.

5.В играх в слова, где члены семьи по очереди называют слова, и каждый следующий игрок называет слово на букву, на которую закончилось предыдущее слова (развивает речевой слух, пополняет запас слов).



6.В игре «Волшебная фраза», где взрослые придумывают фразу, дети повторяют и одновременно выполняют движение (развивает речевое внимание и речевой слух детей).

7.В игре «Найди и назови все предметы такого цвета» , где взрослые дают детям круг какого-либо цвета и просят найти все предметы такого цвета. Кто больше найдёт (закрепление цвета, запас слов)

8.В игре «Кто быстрее наберёт столько маленьких/больших предметов», где взрослый показывает цифру и просит собрать столько маленьких /больших предметов, кто быстрее (развивает счет, величину).

9.В игре «Найди по подсказке», где взрослый, прячет какой–либо предмет и готовит подсказки – карточки (рисунки) для его поиска (развитие мышления, внимания).

10.В играх-поручениях – «Сделай лучше, чем я», где взрослый предлагает ребёнку повторить то или иное действие по своему образцу лучше, чем он, например, накрыть на стол, разложить вещи, нарисовать круг и т. д.





Таким образом, можно и нужно развивать основы функциональной грамотности, играя, так ребёнок быстрее усваивает полезную информацию и лучше её запоминает, а самое главное научается использовать приобретённые навыки и умения в обычной своей жизни в различных ситуациях.







Геокешинг – это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников.



