Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2019

Согласовано
на заседании Родительского комитета
Протокол № 1 от «30» 08.2019.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Рябинушка»
М.В.Рябова
Приказ № 52 от 30.08.19

Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы (Индивидуальной карте развития ребенка) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка» (МБДОУ детский сад «Рябинушка»)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка»(далее – ООП МБДОУ детский сад «Рябинушка») а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП МБДОУ детский сад «Рябинушка» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2.Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП МБДОУ детский сад «Рябинушка»), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
1.3.Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4.Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим МБДОУ детский сад «Рябинушка»

1.5.Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1.К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП МБДОУ детский сад «Рябинушка»
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО).

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4.Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся, что определено локальным актом Учреждения - Положением о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБДОУ детский сад «Рябинушка»

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1.Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.
3.2.Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1.Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

4.1.1.Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
4.1.2.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года (ноябрь, май).
4.1.3.Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения воспитанником ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР –точка роста- показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно
СФ – стадия формирования- показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

С – сформирован – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
Если по каким –то направлениям преобладает показатель «точка роста», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также пр взаимодействии с семьей по реализации ООП ДО
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

4.1.4.Карта ООП ДО хранится на бумажном носителе в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении в методическом кабинете.

4.1.5 По результатам педагогической диагностики, составляются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1.Воспитатель обязан:

5.1.1.1.Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО

Первая - вторая неделя ноября
Вторая - третья неделя мая

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого воспитанника своей возрастной группы: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.1.4. Предоставлять сводные таблицы по результатам педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО старшему воспитателю: до 25 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1.Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность » образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.2.Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого воспитанника закреплённых за ним групп: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1.Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанником показателей развития раздела «Физическая культура » образовательной области «Физическое развитие»: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.2.Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого воспитанника закреплённых за ним групп: первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – первая - вторая неделя ноября, вторая - третья неделя мая.

5.1.4.Старший воспитатель обязан: 5.1.4.1.Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в методическом кабинете на бумажном носителе в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении в методическом кабинете.

5.1.4.2.Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения воспитанниками ООП ДО на итоговом Педагогическом совете (май).
5.1.5Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО

VI. ПРАВА

6.1.Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
7.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
7.3 Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение
Индивидуальные карты развития

Принято
на Педагогическом совете
протокол № __ от «___» _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Рябинушка»
_____М.В.Рябова
Приказ № ____от _____

Индивидуальная карта развития ребенка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка» (МБДОУ детский сад «Рябинушка»)

Общие сведения о ребенке
Фамилия, имя _____

Дата рождения_____

Дата поступления в детский сад_____

Дата начала наблюдений _____

Дата окончания наблюдений _____

2. Результаты освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель в точке роста(**ТР**)- 1балл,
показатель в стадии формирования(**СФ**)- 2 балла,
показатель сформирован(**С**)- 3 балла

Показатели развития	Начало года	Конец года
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура		
1,6-2 года (Развитие движений) • Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании. • Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу		
2-3 года • Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку • Умеет ходить и бегать «стайкой» в заданном направлении, не наталкиваясь на других детей. • Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры • Способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога • Умеет прыгать на двух ногах с места через шнур, через 2 параллельные линии (10-30 см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка • Владеет навыками ходьбы по прямой дорожке(ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы(высота 10-15 см), по доске, гимнастической скамейке • Владеет навыками лазанья по лесенке-стремянке, гимнастической стенке(высота 1,5 м) вверх и вниз удобным способом • Владеет навыками метания в горизонтальную цель двумя руками(1м),выполняет ловлю мяча, брошенного педагогом • Наблюдается желание участвовать в подвижных играх и		

выполнять физические упражнения. • Владеет навыками бега между двумя шнурами, линиями (расстояние между линиями 25-30 см)		
3-4 года • Умеет согласовывать свои движения с движениями других детей • Самостоятельно выполняет простейшие построения и перестроения • Умеет хорошо прыгать. • Имеет определенную ловкость, ориентируется в пространстве в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами. • Умеет держать корпус прямо, не опускает голову, удерживает равновесие в разных исходных положениях и при передвижении. • Ловит мяч, на близком расстоянии 1-1.5 м ,удобно брошенный взрослым. • Умеет принимать правильное исходное положение при прыжках. • Прослеживает движения глазами, сосредотачивая взгляд на предметах, действиях. • Во время физических нагрузок контролирует свое дыхание (дышит носом) • Ходьба (свободные движения рук, согласованные движения рук и ног, соблюдение направления с опорой на ориентиры. • Бег на 30 м м 3,3 -2.4 с д- 3.4- 2.6 с • Прыжки в высоту 14-18 см 12-15 см		
4-5 лет • Проявляет интерес к физическим упражнениям • Умеет выполнять ведущую роль в игре • Самостоятельно использует атрибуты и спортивный инвентарь на прогулках • Активен в играх с мячами, скакалками, обручами • Владеет основными видами движений: Ходьба Бег Метание Прыжки Лазание • Имеет определенную ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку. • Развита организованность самостоятельность инициативность		
5-6 лет • Осознанно и активно выполняет все виды упражнений • Умеет контролировать свои движения • Знает отдельные спортивные игры и умеет играть в них • Умеет самостоятельно организовать и провести подвижную игру • Развита выносливость Быстрота Сила Гибкость Координация • Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп со		

сменой направления. • Метает предметы правой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. • Прыгает в длину на расстояние • Лазает • Бегает на расстояние • Перестраивается в колонну по трое, четверо, выполняет повороты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.		
6-7 лет • Знает правила в спортивных играх и упражнениях • Метает на расстояние • Прыгает • Бегает • Лазает • Умеет самостоятельно организовать подвижную игру и упражнения со сверстниками • Умеет осуществить самоконтроль и оценку движений сверстников • Развиты: быстрота ловкость координация • Выразительно и творчески выполняет движения • Имеет осознанную потребность в физическом совершенствовании		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
2-3 года • Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. • При небольшой помощи взрослых моет руки, вытирает. • Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.		
3-4 года • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. • Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы • Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания • Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.		
4-5 лет • Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о		

значении физических упражнений для организма человека. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот и нос при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
5-6 лет • Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. • Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		
6-7 лет • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Тактично сообщает своему товарищу о непорядке в его внешнем виде.		
Социально-коммуникативное развитие		
1,6-2 года • Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении • Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением • Активно подражает сверстникам и взрослым • Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; • Демонстрирует элементарный навык самообслуживания • Обращается к взрослому с просьбой о помощи • Активно включается в парные игры со взрослым		
Ребенок в семье и сообществе		
2-3 года		

• Называет свое имя • Называет имена членов своей семьи		
3-4 года • Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).		
4-5 лет • Сформированы первичные гендерные представления • Имеет первичные представления о семье, ее членах.		
5-6 лет • Имеет представления о том, где работают родители, как важен их труд. • Имеет представления о себе как о члене общества		
6-7 лет • Имеет первичные представления об истории семьи в контексте истории родной страны • Знает домашний адрес и телефон, имена и отчество родителей, их профессии.		
Социализация, развитие общения, игровая деятельность		
2-3 года • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. • Следит за действиями героев кукольного театра.		
3-4 года • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).		
4-5 лет • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		

• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях		
5-6 лет • Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • *Сам соблюдает правила игры.* • После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).		
6-7 лет • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; • придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду • В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером • Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) • Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
1,6- 2 г • Раздевается с небольшой помощью взрослого(снимает ботинки, шапку) • Надевает некоторые предметы одежды(ботинки, шапку)		

2-3 года • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Умеет детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду		
3-4 года • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.		
4-5 лет • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		
5-6 лет • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.		
6-7 лет • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при тр. поручениях и труде на природе • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.		
Формирование основ безопасного поведения.		
2-3 года • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Различает понятия «можно — нельзя», «опасно		
3-4 года • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.) • Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом		
4-5 лет		

• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
5-6 лет • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения. • Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»), части дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.		
6-7 лет • Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. • Понимает значение сигналов светофора. • Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,6-2 года • Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) • Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; • Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).		
Формирование элементарных математических представлений.		
2-3 года • Умеет формировать группы однородных предметов.		

• Умеет различать количество предметов (один — много). • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении		
***3*-4 года** • Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). • Различает круг, квадрат, треугольник • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
4-5 лет • **<u>Развитие элементарных математических представлений</u>** • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток.		
5-6 лет • Считает в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10 • Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» • Знает цифры от 1 до 9 • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.		

• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур • Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. • Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра		
6-7 лет • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. • Соотносит цифры 0–9 и количество предметов. • Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–», «=». • Знает состав чисел первого десятка • Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть. • Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года; время по часам (с точностью до 1 часа) • Знает монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей),		
Ознакомление с предметным окружением		
2-3 года • Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства) • Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) • Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).		
***3*-4 года** • Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) • Знает свойства материалов. • Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и		

классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.		
4-5 лет • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. • Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.		
5-6 лет • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.		
6-7 лет • Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) • Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их Имеет представление о добыче и производстве материалов		
Ознакомление с социальным миром		
2-3 года • Называет свое имя • Узнает и называет некоторые трудовые действия.		
***3*-4 года** • Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Называет свой поселок, село. • Знает некоторые профессии, трудовые действия		
4-5 лет • Знает об особенностях труда в городе и сельской местности. • Знает правила поведения в общественных местах. • Знаком с некоторыми государственными праздниками Имеет первичные представления о российской армии		
5-6 лет • Знает профессии, важность, значимость их труда • Знает достопримечательности, традициях родного края, • Имеет элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен • Имеет представление о родной стране, ее столице, государственных праздниках, армии		
6-7 лет • Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. • Знает традиционные гендерные представления		

• Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях • Имеет представления о школе, библиотеке.		
Ознакомление с миром природы		
2-3 года • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
***3*-4 года** • Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Знает некоторые свойства воды, песка, снега • Проявляет бережное отношение к природе.		
4-5 лет • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
5-6 лет • Называет времена года, их особенности. • Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад» • Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. • Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).		
6-7 лет • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		

Развит интерес к миру растений, животных.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
1,6-2 года • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа) • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях,уже имевших место в его опыте		
2-3 года ***Формирование словаря*** • Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. • Знает существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). ***Звуковая культура речи*** • Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) • Правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов) ***Грамматический строй речи*** • Могут согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). ***Связная речь*** • Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		
3-4 года ***Формирование словаря*** • Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). • Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. ***Звуковая культура речи*** • Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.		

• Держит правильный темп речи, интонационную выразительность. ***Грамматический строй речи*** • Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже ***Связная речь*** • Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого		
4-5 лет ***Формирование словаря*** • Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия • Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). ***Звуковая культура речи*** • Правильно произносит гласные и согласные звуки, (допускается замена звуков [р], [л], неустойчивое произношение шипящих, свистящих). ***Грамматический строй речи*** • Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; • образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). ***Связная речь*** • Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их. • Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине.		
5-6 лет ***Формирование словаря*** • Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Подбирает существительные к прилагательному (белый-снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун -озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) ***Звуковая культура речи*** • Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с -ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. • Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). ***Грамматический строй речи*** • Согласовывает слова в предложениях: существительные с		

числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). • Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов ***Связная речь*** • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы • Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием • Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам • Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем		
6-7 лет ***Формирование словаря*** • Интересуется смыслом слова • Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания ***Звуковая культура речи*** • Различает на слух и в произношении все звуки родного языка • Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями • Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове ***Грамматический строй речи*** • Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей ***Связная речь*** • Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. • Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Составляет план рассказа и придерживается его ***Подготовка к обучению грамоте*** • Имеет представление о предложении (без грамматического определения). • Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма- ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.		
Приобщение к художественной литературы		
1,6-2 года • Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и		

действий. • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.		
2-3 года • Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения. • При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. • Дети с 2,6 лет способны с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку. • Самостоятельно проявляет интерес к художественной книге.		
3-4 года • Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. • Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
4-5 лет • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки		
5-6 лет • Эмоционально откликается на художественные произведения. • Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). • Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		
6-7 лет • Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения. • Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. • Знает произведения известных писателей: А.С.Пушкина, А.Барто, К.И.Чуковского и др. • Может назвать иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Изобразительная деятельность **1,6-2 года** • Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.		
2-3 года *Рисование* • Выделяет форму предметов • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает цвет карандашей, называет их • Правильно сидит при рисовании • Бережно относится к материалам *Лепка* • Знает некоторые пластичные материалы • Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др) • Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка • Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. **3-4 года** *Рисование.* • Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть • Знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый). • Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. *Лепка.* • Оделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук • Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. *Аппликация.* • Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. • Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из		

геометрических форм и природных материалов • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.		
4-5 лет *Рисование.* • **У**меет обследовать предметы • **У**меет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов • Знает о форме предметов, величине, расположении частей. • Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков • Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; • **В**ыделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. *Лепка.* • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. • Умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. *Аппликация.* • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур • Умеет выделять прзнак и цвет • Развиты графические навыки		
5-6 лет *Рисование.* • Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. • Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. *Лепка.* • Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами. • Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. • Создает изображения по мотивам народных игрушек *Аппликация.* • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных		

направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). • Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.		
6-7 лет *Рисование*. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. • Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. • Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей. • Обозначает цвета, включающих два оттенка. • Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. *Лепка.* • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. *Аппликация.* • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции. • Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона		
Музыкальная деятельность		
1,6-2 года • Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка) • Умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения		
2--3 года • Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
3-4 года • Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш) • Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов • Различает звуки по высоте (в пределах октавы).		

• Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. • Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки. • Марширует со всеми, бегает легко с разным темпом. • Знает некоторые музыкальные инструменты		
4-5 лет • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения. • Умеет играть на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. простейшие мелодии на одном звуке		
5-6 лет • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Знает русские народные танцы. Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах.		
6-7 лет • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок • Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах..		

Конструктивно-модельная деятельность.		
1,6-2 г • воспроизводит несложные сюжетные постройки(ворота,скамейка,дом)		
2--3 года • Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) Умеет сооружать элементарные постройки по образцу		
3-4 года • Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету		
4-5 лет • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.		
5-6 лет • Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал		
6-7 лет • Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин и т.д.)		

3.Показатели развития по вариативной части ООП

Возраст	**Показатели**	**начало года**	**конец года**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
3-4 года	- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.		
4-5	- обладает установкой положительного отношения к		

лет	миру, к разным видам труда; - проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; - имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).		
5-6 лет	- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.		
6-7 лет	-сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
3-4 года	- внимателен к родителям, близким людям; - имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; - называет членов своей семьи, их имена; - знает название родного поселка.		
4-5 лет	- имеет представления о народных праздниках; - имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта		
5-6 лет	- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет; - имеет представления о флаге, гербе, гимне России.		
6-7 лет	- знает историю русского костюма и его элементов; -знает название и назначение предметов русского народного быта; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - называет столицу России.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
3-4 года	- обогащен словарный запас за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; - использует в речи русский фольклор (пословиц, поговорок, небылиц и т.д.)		
4-5 лет	- умеет составлять рассказы о предметах русского быта; - умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им; - знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы; - инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.		
5-6 лет	- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев; - умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов; - умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.		
6-7 лет	-- умеет составлять рассказы из опыта на темы о		

	праздновании народных праздников; - умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; - знает былинных героев.		
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
3-4 года	***Изобразительная деятельность:*** - слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок; - пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа. ***Музыкальная деятельность:*** - умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; - знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан)		
4-5 лет	***Изобразительная деятельность:*** - имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей; - украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; - умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи. ***Музыкальная деятельность:*** - умеет представление об особенностях русских плясок; - умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.		
5-6 лет	***Изобразительная деятельность:*** - умеет различать изделия народных промыслов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества; - создает изображения по мотивам народных игрушек. ***Музыкальная деятельность***: - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок		
6-7 лет	***Изобразительная деятельность***: - умеет различать изделия народных промыслов; - умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. ***Музыкальная деятельность:*** - может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; - знает разнообразный характер музыки; - узнает мелодию гимна РФ; - исполняет на детских музыкальных инструментах		

	несложные песни и мелодии.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
3-4 года	- знает некоторые элементы народных игр.		
4-5 лет	- умеет играть в некоторые народные игры.		
5-6 лет	- знает и умеет играть в русские народные игры.		
6-7 лет	- знает и умеет играть в русские народные и музыкально- фольклорные игры, изучаемые в рамках программы		

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута(заполняется на каждый учебный год)

на период_____

№	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, подпись педагога
1	воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		познавательное		
		речевое		
		Художественно-эстетическое		
		Физическое развитие		
2	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие		
3	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие		

Заведующий МБДОУ детский сад «Рябинушка» _____М.В.Рябова

Воспитатели: _____

Специалисты: музыкальный руководитель Т.С.Куликова

инструктор по физической культуре А.В.Шобонов

учитель-логопед О.И.Зайцева

педагог-психолог Н.В.Аникина

Печать