Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САРАНПАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
628148 ул. Вокуева, 12 с.п. Саранпауль
Ханты-Мансийского автономного округа,
Тюменской области, Березовского района
Тел.8 (34674) 45-888
Факс 45-890
86sch-saranpaul@mail.ru

Отчет по теме самообразования учитель: Гриценко Е.А

Тема самообразования:
«Развитие речи и навыков чтения младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»»

Цели самообразования:

Цели: повышать свой профессиональный уровень в области теории и методики преподавания в начальных классах; создать условия в соответствии с ФГОС для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей; определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

Задачи:
- Изучить инновационные методы преподавания.
- Определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения.
- Изучить опыт коллег по данной проблеме.
- Пройти курсы повышения квалификации по данной теме.
- Проведение родительских собраний по данной теме.
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемых технологий.
- Создать базу разработанных конспектов уроков с применением различных технологий и ИКТ.

Проблема чтения обучающимися начальной школы в сельской местности, где большинство детей предоставлены сами себе и получают недостаточное внимание со стороны родителей, выполнение домашнего задания отходит на второй план, приготовление уроков начинается с письменных заданий, а на чтение не остаётся времени.
Развитие речи детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно

актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.
Умения и навыки чтения младших школьников формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Одна из важнейших задач начальной школы - формирование речи и навыков чтения у детей. Для успешного обучения школьник еще в младших классах должен научиться быстро и осознанно читать, так как низкий уровень чтения снижает успеваемость учащегося

Навык чтения – залог успешного обучения. По мнению психологов на успеваемость учащихся влияет более 200 факторов, и первый фактор-скорость чтения. Таким образом, скорость чтения – это важный фактор влияющий на успеваемость учащихся. Отсюда следует вывод: необходима целенаправленная, систематическая работа по совершенствованию навыка чтения.

За период работы над темой самообразования мной были пройдены курсы повышения квалификации:

Наименование программы ДПО	Форма образования (очная, заочная, очно-заочная и др.)	Год и место проведения	Количество часов
Скоростное чтение	заочно	27 февраля 2020 ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	72ч
Организация классного часа на тему «Разговор о важном»	заочно	2 ноября 2022 ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	72ч

Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	заочно	2 ноября 2022 ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	72ч
Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023	заочно	2 марта 2023 ООО «Межреспубликанский институтповышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск	144ч
Классное руководство как специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2023 году. Педагогические инициативы и мероприятия Минпросвещения 2023	заочно	15 марта 2023 ООО «Межреспубликанский институтповышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск	144ч
Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023	заочно	11 сентября 2023 «Педагогический университет РФ» г.Брянск	144ч
Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах	заочно	12 сентября 2023 ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	144ч

		г.Красноярск	
Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	заочно	ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора 2023г	15ч

Полученные знания применяла в своей методической работе,

Факторы мешающие быстрому чтению:

- Регрессия – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Это самый распространенный недостаток.
-Малое поле зрения – участок графической информации воспринимаемый глазами за одну фиксацию.
- Артикуляция.
- Неумение находить главное в тексте.
- Отсутствие внимания.

Упражнения по развитию скорости чтения (служат рекомендациями для родителей):

1. Чтение в темпе скороговорки (основное требование четкое произношение слов, длительность 20 сек).
2. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть (дается установка не на скорость чтения, а на выразительность.Ребенок вырабатывает определенный темп и плавно переходит на незнакомую часть).
3. Многократное чтение. (За определенный отрезок времени читается один и тот же отрывок текста. Ребенок долен почувствовать успех, но больше трех раз не следует читать один и тот е текст).
4. Использование различных видов чтения:
   - чтение шепотом, затем громко, потом про себя
   - чтение в парах (диалоги)
   - хоровое чтение
   - жужжащее чтение.
5. Выделяем самое главное.(Ребенок должен максимально быстро прочитать предложенный текст, а потом задаем ему несколько вопросов по прочитанному материалу. Ребенок должен выделить для себя в тексте основные вещи и уверенно отвечать на все вопросы. Если мы не достигли желаемого результата, повторите все еще один раз).
6. Чтение с отрывом взгляда от текста. (При чтении вслух ученику предлагается поглядывать на класс, возвращаясь затем к чтению текста. Это приучает к быстрой ориентировке в тексте за счет расширения угла зрения, увеличения объема кратковременной памяти и умения распределять внимание).

Перечень специальных читательных упражнений:

1. «Пол-арбуза»

2. «Потерянные буквы»
3. «Глаз — алмаз»
4. «Шерлок»
5. «Зазеркалье»
6. «Бешеная книжка»
7. «Птицы прилетели»
8. «Партизан»
9. «Эх, раз! Еще раз!»
10. «Тайна пропавшего предложения»

Упражнение 1. «Пол-арбуза»

Спросите у ребенка, сможет ли он, увидев пол-арбуза, представить себе как выглядит целый арбуз? Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите провести такой же эксперимент со словами.

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

Для совсем маленьких школьников можно предложить другой вариант игры. Изготовьте карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.

Чем полезно? Направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

Упражнение 2. «Потерянные буквы»

Еще одно упражнение на развитие антиципации.

Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв и слов мы можем читать. Попробуем?

Напишите на бумаге, распечатайте на принтере или напишите маркером на специальной доске фразы, которые вы видите ниже.

Книжн... полочка.

Нов... футболочка.

Больш... ложка.

Рыж... кошка.

Еще вот такую фразу:

Бобик все котлеты съел,

Он делиться не .....

И еще вот такие:

Ок-ок-ок — мы построим .....

Юк-юк-юк — поломался наш .....

Задача: прочитать угадывая буквы и слова, которых нет. Для следующих занятий придумайте свои словосочетания, используйте новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

Упражнение 3. «Глаз – алмаз»

Посмотрите на рисунок и изобразите такой же прямоугольник. В клеточках разместите цифры от 1 до 30, в произвольном порядке, но не друг за другом. Цифры должны быть хаотично разбросаны по клеткам.
Школьник смотрит внимательно на картинку с табличкой.
И теперь вместе с ним начинайте вслух считать: один, два, три и так до тридцати. Счет равномерный, не слишком быстрый, но и не слишком медленный.
Задача ребенка:

- на счет один найти и показать пальцем единицу;
- на счет два – двойку;
- три – тройку и т.д.

Если ребенок замешкался с какой-то цифрой, то счет его не ждет, нужно догонять, искать быстрее. Для малышей можно нарисовать таблички поменьше, например, 3Х3 или 4Х4.
В чем смысл упражнения? Оно направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу, ну или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать.
Одну таблицу можно использовать два — три раза, потом расположение цифр нужно поменять.

Упражнение 4. «Шерлок»

На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие:
рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, мыло, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак
Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаясь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся. А нам только этого и нужно.
Благодаря «Шерлоку» увеличивается угол обзора зрения. И скорость чтения.

Упражнение 5. «Зазеркалье»

Попали мы в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева направо, а справа налево. Попробуем?
Итак, читаем строчки в книгах слева направо. Уточню, сами слова переворачивать не надо. Читать «томегеб» вместо «бегемот» не нужно.
При таком способе чтения теряется смысл текста. Поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

Упражнение 6. «Бешеная книга»

Поведайте ребенку, что иногда некоторые невоспитанные книжки ведут себя довольно странно. Они вдруг берут и переворачиваются вверх ногами.
Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.
Если ваш школьник еще только в 1 классе, а может быть и во 2 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

Упражнение 7. «Птицы прилетели»

Покажите ребенку фразу «птицы прилетели». И попросите прочитать ее:

- спокойно;
- радостно;
- громко;
- тихо;
- грустно;
- с раздражением;
- со страхом;
- с издевкой;
- со злостью.

Что нам это даст? Умение читать выразительно. И передавать голосом чувства и эмоции. На этой одной фразе не зацикливайтесь. С разной интонацией читать можно пословицы, поговорки, скороговорки.

Упражнение 8. «Партизан»

Школьник читает текст (или отдельные слова, если он еще совсем мал) вслух. Вы говорите: «Партизан». По этому сигналу школьник берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

Зачем это? Чтобы ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. Проговаривание — враг быстрого чтения. Так что нужно его убрать. А когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится.

Упражнение 9. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.\Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Стоп! Сделаем отметку, где остановились.

Чуток отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Поехали! Через минуту делаем засечку. Ух ты! Уже больше.

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще круче!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

Упражнение 10. «Тайна пропавшего предложения»Для того, чтобы разгадать тайну нам потребуются карточки с предложениями (смотрите на рисунок). Всего карточек 6. На каждой по одному предложению. Шрифт крупный легко читаемый. Приготовим тетрадь и ручку. Начинаем упражнение:

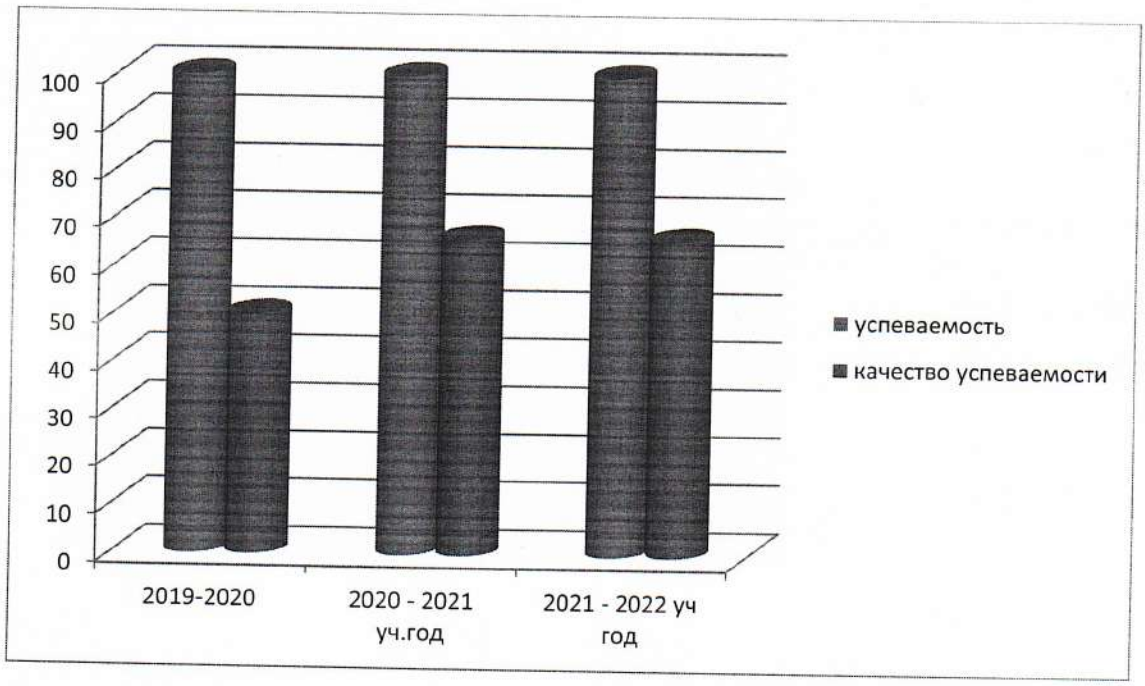
1. Покажите ребенку первую карточку.
2. Школьник читает предложение и старается запомнить.
3. Через 6 — 8 секунд уберите карточку.
4. Ребенок по памяти записывает предложение в тетрадь.
5. Покажите ребенку вторую карточку и т.д. до шестого предложения.

В чем здесь смысл?

Как я уже говорила, на самом деле это не игра, а зрительные диктанты, разработанные профессором И.Т. Федоренко. Всего таких диктантов 18 штук. В

каждом по шесть предложений.В нашем примере я использовала самый первый диктант. В чем же их особенность? Посчитайте, пожалуйста,буквы в первом предложении диктанта. Их 8.
Во втором – 9,
в третьем – 10,
в четвертом и пятом по 11,
в шестом уже 12.
То есть количество букв в предложениях постепенно увеличивается и в конце концов достигает отметки 46 штук в последнем предложении 18 диктанта.
Тексты диктантов Федоренко легко найдете в интернете. Один диктант можно использовать дважды, трижды, если ребенку никак не удается все сделать правильно. К четвертому разу обычно уже все получается.
Для выполнения этого упражнения удобно использовать программу «Microsoft Power Point». Ту, в которой обычно презентации делают.
Играя в «Тайну пропавшего предложения» вы развиваете оперативную память. Когда такая память развита плохо, ребенок, прочитав шестое слово в предложении, не сможет вспомнить первое.

Показатели мониторинга успеваемости, качества успеваемости учащихся за 2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год.



По результатам проведенного мониторинга, можно сделать вывод, что обучение речи и навыков чтения младших школьников на уроках и внеклассных занятиях повлияло на улучшение качества навыков чтения. По диаграмме видно, что с каждым годом техника чтения повышалась, в связи с этим повысилось качество успеваемости.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;

- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Во внеурочной деятельности дети принимали участия в различных мероприятиях:
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
Конкурс «Дни Наук»;
Игра «Умники и умницы»;
Конкурс чтецов «Из басни слов не выкинешь», посвящённый И.А. Крылову (сотрудничество с ССБ);
Конкурс детского творчества «Капелька»;
Онлайн-акция «Право на память», посвящённая 81 годовщине снятия блокады Ленинграда;
VII Всероссийская акция 200 минут чтения Сталинграду посвящается;
Конкурс –исследования «ЭМУ».

Из анализа моей работы можно отследить положительную динамику роста темпа чтения. Необходимо продолжать работу над развитием навыка техники чтения учащихся, соблюдая следующие условия:
- подборка систем упражнений, которая активизирует внимание учеников, помогает понимать прочитываемое (создание ситуации успеха), для использования данных упражнений в домашних условиях родителями;
- в системе проводить упражнения способствующие развитию навыков беглого, осознанного выразительного чтения на уроках при речевой разминке;
- учитывать индивидуальные способности учащихся: скорость говорения, скорость запоминания читаемого текста, темп чтения, выбор по желанию текста для работы.

Директор школы  Г.М.Артеева