МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»

Беззубенко Надежда Егоровна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
место подписания
2023-09-04 18:40:45

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «31» мая 2023 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
д/сад «Журавушка»
_____ Беззубенко Н.Е.
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

(в соответствии с ФОП ДО для работы с детьми смешанной группы возраст воспитанников 5-7 лет) на 2023 – 2024 учебный год

пст Даурия 2023 год

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи ФОП
- Планируемые результаты освоения Программы
- Педагогическая диагностика планируемых результатов

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы

- Содержание работы по ОО
    - Социально – коммуникативное развитие
    - Познавательное развитие
    - Речевое развитие
    - Художественно эстетическое развитие
    - Физическое развитие
- Парциальные программы используемые в работе
- Календарно тематическое планирование на 2023 /2024 учебный год в соответствии с ФОП и календарным планом воспитательной работы
- Учебный план образовательной деятельности
- (Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.)
- Взаимодействие педагога семьями обучающихся дошкольного возраста на основе ФОП ДО на 2023 – 2024 учебный год

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Нормативное сопровождение
- Методическое обеспечение образовательной деятельности (список используемой литературы)
- Примерный перечень художественной литературы
- Примерный перечень изобразительного искусства
- Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период
- Расписание образовательной деятельности группы «Радуга»

на 2023-2024 учебный год.

- Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Воспитатели:
Тонких Надежда Викторовна – I квалификационная категория
Никифорова Наталья Батоевна
Специалисты:
Музыкальный руководитель:
Инструктор по физической культуре – Горбунова Олеся Сергеевна
Педагог – психолог – Покатова Ирина Александровна
Учитель – логопед – Покатова Ирина Александровна

Срок реализации программы 2023 0 2024 учебный год (сентябрь – август)

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа
ФОП ДО -разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее – ФГОС ДО).В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи ФОП

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам: (старшая группа)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной

деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:(подготовительная группа)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика– это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в начале (сентябрь) и конце учебного года (май)на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируютсячтопозволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Структура образовательной области
«Речевое развитие»

Задачи и содержание ОД

- **Формирование словаря**
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе
- Подготовка к обучению грамоте

→ от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

Структура образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

→ от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

Структура образовательной области
«Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД

- Основная гимнастика
- Спортивные упражнения
- Формирование основ ЗОЖ

→ от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

Структура образовательной области
«Социально коммуникативное развитие»

Задачи и содержание ОД

- Социальные отношения
- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения

→ от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

Структура образовательной области
«Познавательное развитие»

Задачи и содержание ОД

- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

→ от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

Парциальные программы используемые в работе

Парциальная программа - это часть дошкольного образования, неотъемлемая составляющая становления личности. Эти программы являются дополнением к основной программе развития детей.

Парциальные программы направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитаниеЧем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни.Поэтому парциальная программа — это шанс для любого ребёнка.

Парциальная программа	Цель	Задачи
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Издательство «ДЕТСТВО-	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и	1.Формирование ценностей здорового образа жизни. 2) Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и

ПЕССР»2019 г.	ответственности за свое поведение.	правильном поведении при контактах незнакомыми людьми. 3) Формировать представления о строении человеческого организма. 4) Формировать ценности здорового образа жизни. 5) Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте
«Мы живем в России»ориентирована на детей от 4 до 7 лет	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города,
«Войти в природу другом» З.Ф. Аксенова издательство ТЦ «Сфера» 2018 год	Экологическое воспитание дошкольников и формирование экологической культуры. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к природе через непосредственное взаимодействие с миром живой природы.	взаимосвязь знаний по ознакомлению дошкольников с природой через взаимосвязь занятий игровой деятельностью, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, с физическими упражнениями; прогулки на свежем воздухе, которые способствуют, оздоровлению и укреплению здоровья детей, развивает творческие и художественные способности; проведения опытов, выполнение поделок из природного материала.
«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую

		деятельность; 2) Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью через восприятия художественного произведения (произведений искусства).	Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2) Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3) Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4) Знакомить с деятельностью художника (и народного матера) на всех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество. 5) Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости
Парциальная программа по развитию речи «Развитие речи детей дошкольного возраста» контингент 3-7 лет Ушакова О.С. издательство ТЦ «Сфера» 2020 имеет гриф ФГОС	создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.	1) Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2) Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника 3) Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4) Развивать речевое

		творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5) Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6) Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7) Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8) Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров.
Патриотическое воспитание дошкольников (Конспекты занятий) Н.В. Алешина издательство Центр Гуманитарной Литературы 2019	формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм. .	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста Знакомить дошкольников с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями. Развивать познавательную и эмоциональную активность детей. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю и к своей стране, гордость за историческое прошлое своей страны, интерес к жизни своих предков.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью от 3-7 лет Н.В. Алешинаиздательство Центр Гуманитарной Литературы 2019	- Вызвать интерес к истории возникновения окружающих предметов и понимание того, что все предметы когда-то придуманы человеком сделаны руками человека и к ним необходимо относиться бережно	- Сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться он них; — воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, селу восхищение его красотой; вызвать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к ее истории и

		стремление сделать богаче и краше свою Родину

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Дошкольное образование может быть получено двумя способами в ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами**.**При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года —7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Календарно тематическое планирование воспитателя в соответствии с ФОП и календарным планом воспитательной работы на 2023 \2024 учебный год

Месяц Тема блока	Название тематической недели
Сентябрь «Что осенью родится, то зимою пригодится»	I-я неделя (01.09-08.09)»Мы снова вместе» II-я неделя (11.09 – 15.09) «Достану из корзинки витаминки» (труд взрослых сегодня и в прошлом России) III- я неделя (18.09 – 22.09) «Безопасный пешеход» IV-я неделя (25.09 – 29.09) «Истории и традиции нашего детского сада»
Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»	Iнеделя (02.10 – 06.10) «Наша дружная семья» IIнеделя (09.10 – 13.10) «Есть в осени первоначальной…» IIIнеделя (16.10 – 20.10) «Моя семья живет в Даурии» IVнеделя (23.10 – 27.10) «В поле зреет каравай»
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	Iнеделя (30.10 -03.11) «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (День народного единства, неформальные символы России, многообразие народов) IIнеделя (06.11 – 10.11) «С чего начинается Родина» IIIнеделя (1311 – 17.11) «Мир нужен всем» неделя психологии IVнеделя (20.11 – 24.11. 2023) «Нет друга нежнее, чем мамочка» Vнеделя (27.11 – 01.12) «Животные бывают разные – дикие и домашние»
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	Iнеделя (04.12. – 08.12.2023) «В декабре, в декабре, вьюга пляшет во дворе» IIнеделя (11.12. – 15.12.2023) «Ярмарка» (народные игрушки) IIIнеделя (18.12. – 22.12.2023) «Умный дом и праздник в нем» (электроприборы, телекоммуникационные сети, Интернет) IV неделя (25.12. – 29.12.2023) «Новогоднее волшебство»

Январь « Январь батюшка – начинает , зиму венчает»	IIнеделя (08.01. – 12.01.2024) «Зимние забавы» (русские народные игры и забавы) IIIнеделя (15.01.- 19.01.2024) «Недаром говориться – дело мастера боится» (предметы рукотворного мира) IVнеделя (22.01. – 26.01.2024) «Снегуркины секреты» Vнеделя (29.01. – 02.02.2024)»Зимние виды спорта»
Февраль «Делу время – потехе час»	Iнеделя (05.02. – 09.02.2024) «»Народные промыслы России» IIнеделя (12.02 – 16.02.2024) «От кареты до ракеты» (история транспорта) IIIнеделя (19.02. – 23.02.2024) «Есть такая профессия защищать Родину " (день Защитника Отечества) IVнеделя (26.02. -01.03.2024) «Книжкина неделя» (профессии взрослых)
Март «Весна стучится к нам в окно»	Iнеделя (04.03. – 0803.2024) «При солнышке тепло – при мамочки добро» IIнеделя (11.03 – 15.03.2024) «Народная культура и традиции «Масленица» IIIнеделя (18.03. – 22.03.2024) « Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) IVнеделя (25.03. – 29.03.2024) «Мой край хорош в любое время года» (сезонные изменения в неживой природе)
Апрель «Апрель с травой, а май с водой»	Iнеделя (01.04. – 05.04.2024) « Весенние чудеса» IIнеделя (08.04. – 12.04.2024) « Космическое путешествие» IIIнеделя (15.04. – 19.04.2024) «Береги природу матушки России (экологическая неделя) IVнеделя (22.04. – 26.04.2024) « Самые маленькие животные (насекомые)
Май «Матушка весна – всем красна!»	неделя (29.04. – 03.05.2024) «Почемучки» (неделя экспериментирования) неделя (06.05. – 08.05.2024) «Никто не забыт – ничто не забыто» неделя ((13.05. – 17.05.2024) «Внимательный пешеход» (ПДД) неделя (20.05.24.05.2024) «На лугу лужочке расцвели цветочки» неделя (27.05. – 31.05.2024) «До свидания детский сад – здравствуй лето!»

Учебный план образовательной деятельности

(Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут
Не превышает	25 минут	не более 3	15	не менее

75 минут				10 минут

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников дошкольного возраста на основе ФОП ДО на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Вопрос социализации ребенка на современном этапе развития общества очевиден. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в своей работе педагоги группы используют различные формы работы:

- Опросы, анкеты
- Публикации на сайте ДОУ
- Выставки, досуги, праздники
- Собрания, день открытых дверей,
- Стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты
- Диалог педагога и родителей (законных представителей)

Главные цели

Главная цель педагога дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования
обеспечение единства подходов к образованию ребенка в условиях ДОО и семьи

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
- сотрудничество и установление партнерских отношений

вовлечение в образовательный процесс

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В работе с родителями используются такие направления как:

Диагностико – аналитическое

♣ включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанников;

♣ получение информации о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка

♣ получение информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

♣ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

♣ согласование воспитательных задач

Просветительское

♣ просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

♣ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

♣ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

♣условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

♣содержании и методах образовательной работы с детьми Воспитанников

Консультативное:

♣ объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи;

♣ Консультации об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

♣ проблемные ситуации;

♣ способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

♣ способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

План работы на 2023 -2024 учебный год

Период	Тема	Форма работы; Направление	Цель	Ответственный
Сентябрь	Подготовка к учебному году.	Беседы Диагностико – аналитическая	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия детского с семьей.	Воспитатели группы
	«Начало пути в страну знаний»	Родительское собрание	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду	Воспитатели группы Тонких Н.В.
	«С детьми на улице»,	Памятка	Научить ориентироваться в информации по правилам дорожного движения для детей, активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей	Воспитатели группы Никифорова Н.Б
	«Объем коммуникативных навыков старшего дошкольника»	Анкетирование Консультация	Выявление уровня компетентности в способах развития компонентов устной речи у детей.	Учитель логопед.
Октябрь	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку».	Папка – передвижка», беседы	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Воспитатели группы
	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели
	«Опасность игры с огнем»	Памятка для родителей	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности	Воспитатели
			Привлечение родителей к	

			совместному творчеству.	
	«Осенние фантазии	Конкурс поделок		
Ноябрь	«Я и Россия».	Конкурс рисунков	Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатели
			Привлечение родителей к совместному творчеству.	Воспитатели Никифорова Н.Б
	«Осень, осень в гости просим!»	Создание альбома	Обогащение педагогических знаний родителей.	
	«Права ребенка»	Папка передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Учитель логопед
	"Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома"	Консультация	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг; приобщение родителей к жизни детского сада	
	«Все начинается с Мамы».	Выставка детских рисунков		Воспитатели Тонких Н.В.
Декабрь	«Безопасность детей зимой-забота родителей!»	Сайт ДОУ	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Воспитатели Тонких Н.В.
	«Ошибки которые совершать нельзя»	Папка передвижка	Информации об условиях ЗОЖ в семье воспитанников.	Воспитатели
	«Новогодний карнавал игрушек»	Конкурс поделок	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
			Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.	
			Развивать желание проводить активно совместные праздники	
	«Новогоднее приключение»	Новогодний праздник		Воспитатели Музруководитель

Январь	«С Рождеством Христовым!» «Простудные заболевания и грипп у детей. Симптомы данного заболевания» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности»	Папка – передвижка Консультация в уголок «Айболит советует» Памятка для родителей Родительское собрание	Прививать семьям Православные традиции Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Формировать у родителей умение выявлять источники опасности в различных ситуациях, учить объективно оценивать риск попадания ребенка в опасные ситуации.	Воспитатели Никифорова Н.Б. Медработник ДОУ Воспитатели Воспитатели

Февраль	«Как воспитать маленького патриота?»	Сайт ДОУ	Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатели Тонких Н.В.
	«Что дети 6 лет должны знать о своей стране»	Информация на стенд	Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатель Никифорова Н.Б.
	«Профессия моего папы».	Совместная выставка рисунков дети – родители	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	Воспитатели
	«Славные воины нашей страны»	Спортивное развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	Папка передвижка		Воспитатели
Март	«Ах, Масленица-проказница!»	Папка передвижка	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы	Воспитатели
	«Поздравляем маму!»	Развлечение	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к мамам. Воспитывать заботу, желание радовать и беречь мам. Показать своѐ	Воспитатели; музыкальный руководитель

	«Моя мама» «Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Тематическая выставка детских работ Круглый стол	уважительное отношение к женщинам Дать родителям знания о ценности народных традиций, о их утрате в современном мире.	Воспитатели Воспитатели
Апрель	«Этот загадочный космос» «Папа, мама и Я-читающая семья». «Каждому скворцу по дворцу»	Выставка поделок и рисунков Картотека игр Выставка поделок	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно - образовательном процессе Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге. Вовлекать родителей к совместному труду с детьми.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Май	"Я помню! Я горжусь!"	Литературно музыкальная композиция	Развивать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому своего народа. Привлечь родителей к оформлению	Воспитатель, музыкальный руководитель
	«Есть такая профессия - Родину защищать».	Фотовыставка	фотовыставки Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
	"Подвижные игры разных народов мира	Папка передвижка	по вопросам укрепления здоровья детей, совместный досуг. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
	"Вот и стали, мы на год взрослее"	Родительское собрание	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей	
	Открытое занятие для родителей воспитанников «Путешествие по сказке «Гуси - лебеди»	Показ непосредственно организованной деятельности.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Тонких Н.В. – воспитатель
	"Кто с панамками не дружит, солнечный удар заслужит"	Консультация		Воспитатели, медработник

IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371- ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 « О внесении изменений…№ (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей.

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2022)

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список используемой литературы)

Образовательная Область	Литература (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	Год издания
Социально коммуникативное развитие	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Москва. ,ЦГЛ, 2018
	Н В Алешина «Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание)	УЦ «Перспектива», 2019
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва: «Мозаика – Синтез» 2017
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова Математические ступеньки Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» издание 4-е переработанное и дополненное	ТЦ «Сфера» 2020
	Е.В. Колесникова Математические ступеньки Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти » издание 3-е переработанное и дополненное	ТЦ «Сфера» 2017
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Методические рекомендации по Образовательному курсу «Приключения Кота Белобока или экономика для малышей» Программа разработана авторским коллективом: Г. Н .Бирина, С. В .Герасименко, Е .А. Маркушевская и др.	Санкт Петербург Детство-Пресс, 2018 г. Волгоградский социально-педагогический колледж 2020 г.
	З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» (экологическое воспитание)	Москва: ТЦ «Сфера» 2018
	Р.Б. Стеркина; Н. Н. Авдеева; О.Л. Князева Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	С. Петербург «Детство Пресс» 2019 г.

Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6–7 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5–6 лет). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет методические рекомендации Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг	М.: МозаикаСинтез, 2020 М.: Мозаика Синтез, 2020 М.: ТЦ Сфера, 2019. М.: ТЦ Сфера, 2017. М.: ТЦ Сфера, 2017
Художественно эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»(Конспекты занятий) Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» (Конспекты занятий)	М.: Мозаика –Синтез, 2020. М.: Мозаика –Синтез, 2020 М.: Мозаика –Синтез, 2020 М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г. М.Мозаика- Синтез 2019 М. Мозаика- Синтез 2020
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет), Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды 7 спорта»;	М.: Мозаика –Синтез, 2020 М.: Мозаика –Синтез 2018 М.: Мозаика –Синтез, 2020 М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.***Русские народные сказки.***«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жилибыли два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской. ***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). ***Проза.***Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная

капля» (по выбору). ***Литературные сказки***. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга***).*** ***Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия***. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

От 6 до 7 лет. ***Малые формы фольклора***. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.***Русские народные сказки.*** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). ***Сказки народов мира.*** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. ***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия***. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с

аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». ***Литературные сказки.***Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». ***Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.***Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)***.Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик

и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 5 до 6 лет*Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
от 6 до 7 лет*Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перспективное планирование ФЭМП (подготовительная группа)

Месяц	Тема НОД	источник
Сентябрь	Педагогическая диагностика	
	Занятие № 1. «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка;	Колесникова Е.В. Математика для

	знаки » «Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник»	детей 6-7 лет, стр. 17.
	Занятие № 2. «Знаки =, #, +, -; математические задачи» «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 20.
	Занятие № 3. «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов» «Сравнение предметов с фигурами; части суток»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 23.
Октябрь	Занятие № 4. «Знаки , =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших» «Треугольник, трапеция; логическая задача».	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 25.
	Занятие № 5. «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача» Занятие № 10.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 27.
	Занятие № 6. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой» «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 30.
	Занятие № 7. «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших» «Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 32.
Ноябрь	Занятие № 8. «Арифметические задачи; решение примеров» «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 34.
	Занятие № 9. «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11» «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 40.
	Занятие № 10. «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 43.
	Занятие № 11. «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов» «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 45.
Декабрь	Занятие № 12. «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших» «Измерения длины отрезка;»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 47.
	Занятие № 13. «Число 13; математическая задача; решение примеров»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.

	«Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»	50.
	Занятие № 14. «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже» «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 52.
	Занятие № 15. «Число 14» «Дни недели; сравнение, установление последовательности событий»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 54.
Январь	Занятие № 16. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших» «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 57.
	Занятие № 17. «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой» «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 59.
	Занятие № 18. «Числа от 1 до 15; решение примеров» «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 61.
Февраль	Занятие № 19. «Число 16; измерение линейкой» «Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 62.
	Занятие № 20. «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших» «Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 64.
	Занятие № 21. «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу» «Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 66.
	Занятие № 22. «Число 17» «Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 69.
Март	Занятие № 23. «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу» «Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 71.
	Занятие № 24. «Число 18; решение примеров» «Времена года; ориентировка на листе бумаги»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.

		73.
	Занятие № 25. «Число 19; состав числа из двух меньших чисел» «Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 76.
	Занятие № 26. «Число 19; измерение линейкой» «Дорисовывание квадратов»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 78.
Апрель	Занятие № 27. «Число 20; решение примеров, задачи» «Логическая задача: установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 80.
	Занятие № 28. «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой» «Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 82.
	Занятие № 29. «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой» «Измерение линейкой; определение времени на часах»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 84
	Занятие № 30. «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров» «Геометрические фигуры; дни недели»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 86.
Май	Занятие № 31. «Соответствие между количеством предметов и цифрой» «Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 88.
	Занятие № 32. «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки» «Ориентировка во времени: весенние месяцы»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 90.
	Закреплять пройденный материал, развивать логическое мышление.«Путешествие по островам»	«Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет», Новикова В.П стр.97

Перспективное планирование ФЭМ(старшая группа)

Месяц	***Тема НОД***	***источник***
Сентябрь	Занятие 1 Диагностика.	
	Занятие 2 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 20
	Занятие 3. Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы	Е .В .Колесникова. Методическое

	предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	пособие. стр. 23
	Занятие 4 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 26
Октябрь	Занятие 5 Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 29
	Занятие 6 Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.31
	Занятие 7 Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.34
	Занятие 8 Числа и цифры 4,5.6.Знаки «>», «<» , «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 36
Ноябрь	Занятие 9 Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.38
	Занятие 10 Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.40
	Занятие 11 Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 43
	Занятие 12 Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на2,4 части	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.45
Декабрь	Задание 13 Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.48
	Занятие 14 Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.50
	Занятие 15 Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.52
	Занятие 16 Примеры на сложение и вычитание	Е .В .Колесникова. Методическое пособие.

		стр. 54
Январь	Занятие 17 Знаки «<»,«>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.56
	Занятие 18 Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 58
	Занятие 19 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.60
Февраль	Занятие 20 Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 63
	Занятие 21 Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.65
	Занятие 22 Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.66
	Занятие 23 Математические загадки. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.69
Март	Занятие 24 Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.71
	Занятие 25 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник,	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.73
	Занятие 26 Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.75
	Занятие 27 Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.77
Апрель	Занятие 28 Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.79
	Занятие 29 Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр. 81
	Занятие 30	Е .В .Колесникова.

	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Методическое пособие. стр.83
	Занятие 31 Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.85
Май	Занятие 32 Повторение. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.87
	Занятие 33 Повторение. Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.88
	Занятие 34 Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.	Е .В .Колесникова. Методическое пособие. стр.
	Занятие 35 Диагностика	

Тематический план НОД по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5 – 7 лет

№ п/п	Тема	Количество часов	Педагогические средства
Дополнительный модуль «ДЕНЬГИ» (17 часов)			
Раздел 1. «Потребности» (4 часа)			
1	Тема 3.1. «Профессий много в мире есть»	**1**	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
2	Тема 3.2. «В мире профессий»	**1**	Составление обобщающих рассказов, д/и
3	Тема 3.3. «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	**1**	Рассказ, беседа, д/и
4	Тема 3.4. «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	**1**	Рассказ, д/и, п/и
5	Тема 3.5. «Для чего родители ходят на работу»	**1**	Рассказ, д/и, п/и, изобразительная деятельность
6	Тема 3.6. «Жители кошелька»	**1**	С/р игра с элементами подвижной игры
7	Тема 3.7. «Как поступать с деньгами?»	**1**	Беседа, дидактическое упражнение, п/и
8	Тема 3.8. «Путешествие денег в разные страны»	1	П/и, беседа-рассуждение, творческая

			изобразительная деятельность
9	Тема 3.9. «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	**1**	Рассказ, д/и
10	Тема 3.10. «Как правильно делать покупки»	**1**	Рассказ, п/и
11	Тема 3.11. «Как кот Белобок в магазин ходил»	**1**	Рассказ, д/и
12	Тема 3.12. «Как Как правильно выбирать товары в магазине»	**1**	Рассказ, с/р игра, д/и, п/и
13	Тема 3.13. «Как кот Белобок идет в банк»	**1**	Виртуальная экскурсия, беседа, д/и
14	Тема 3.14. «Центральный банк»	**1**	Театрализованная игра, рассказ, д/и, беседа
15	Тема 3.15. «Профессии работников банка»	**1**	Беседа, рассказ, с/р игра, д/и, п/и
16	Тема 3.16. «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	**1**	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
17	Тема 3.17. «Ежик берет деньги в банке»	**1**	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Дополнительный модуль «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)			
18	Тема 4.1. «Семейный бюджет»	**1**	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, д/и
19	Тема 4.2. «Бюджет моей семьи»	**1**	С/р игра, изобразительная деятельность
20	Тема 4.3. «Семейные расходы»	**1**	Беседа, д/и, изобразительная деятельность
21	Тема 4.4. «Как распределить бюджет семьи»	**1**	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
22	Тема 4.5. «Как стать экономным»	**1**	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, д/и
23	Тема 4.6. «Сбережения»	**1**	Беседа, анализ игровой ситуации, п/и, выставка
24	Тема 4.7. «Копилка»	**1**	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение,

			закрепление знаний с помощь практических действий, выставка
25	Тема 4.8. «Покупка велосипеда»	**1**	Упражнение, отгадывание загадок, объяснение, д/и, составление описательного рассказа
26	Тема 4.9. «Кошелек»	**1**	Мастерская по изготовление продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, д/и
27	Тема 4.10. «Идем в магазин»	**1**	С/р игра
28	Тема 4.11. «Путешествие по Финансовой азбуке»	**1**	Экономическая игра – КВН
29	Тема 4.12. «Тетушка Сова»	**1**	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, п/и
30	Тема 4.13. «Карманные деньги»	**1**	Просмотр мультфильма, беседа, д/и, проблемный диалог
31	Тема 4.14. «Занимательная экономика от Кота Белобока»	**1**	Чтение художественной литературы, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и
32	Тема 4.15. «Экономическая игра Что? Где? Когда?»	**1**	Игра-викторина
		32 часа в год	

Перспективное планирование ознакомление с предметным, социальным миром, миром природы

Месяц; неделя	Тема занятия	Тема недели	Литература
Сентябрь			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«До свидания лето. Детский сад всех видеть очень рад»»	(накопительная папка)
II-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Моя безопасность» Правила и безопасность дорожного движения	Занятие № 6, стр.28, О. В. Дыбина

			«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
III-я неделя	**Ознакомление с природным миром**	«Какого цвета осень?»	Занятие №2, стр.38, О.А .Соломенникова
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Кто работает в детском саду»	Занятие№1, стр.64, В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»
Октябрь			
I-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«У осени в лукошке». Дары осени».	Занятие №2, стр.38, О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
II-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	Откуда хлеб пришел «». (Проект)	Занятие №2, стр.24, В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в детском саду детского сада. Познавательное развитие»
III-я неделя	Ознакомление с природой	«Осень золотая»	Занятие №5, стр.45, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
IV-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	Земля – наш общий дом	Занятие №1, стр.20, О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Ноябрь			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«День народного единства. Россия –огромная страна» .	Занятие №16, стр.46, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» А.А Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. « Здравствуй, мир!».стр.416.
II-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Край в котором я живу» Мой поселок	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» стр.16, 27

III-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Ты на свете лучше всех»	Занятие №4, стр.25 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Неделя психологии Пусть будет мир вокруг нас»	Занятие №, стр. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Декабрь			
I-я неделя	Ознакомление с природой	«Здравствуй, гостья зима!»	Занятие № 9, стр.57, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
II-я неделя	Ознакомление с природой	«Зимующие птицы»	Занятие №7, стр.53, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
III-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	Чудеса под Новый год» (Проект)	(накопительная папка)
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением		(накопительная папка)
Январь			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Волшебные сказки Рождества»	Занятие № 8, стр.127, В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
II-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	Неделя экспериментирования «Разноцветные льдинки»	Занятие № , стр. , О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. ФГОС» стр. 104
III-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«Дикие животные зимой»	Занятие № 9, стр.34, О. В. Дыбина «Ознакомление с

			предметным и социальным окружением»
Февраль			
I-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«Народное творчество, культура. Традиции».	Занятие №7, стр.169, В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
II-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«Папа может все что угодно»	Занятие № , стр. , О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
III-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Почетное звание солдат»	Занятие №12, стр.38, О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» стр 155..
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«Учимся дружить»(Проект)	Занятие №18, стр.155, В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Март			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	Мамин день. «Мамочка милая, мама моя» «».	Занятие №13, стр.24, О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
II-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«Проводы зимы «Масленица» (Проект)	Занятие № , стр.38, О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
III-я неделя	Ознакомление с предметным окружением	«Народная игрушка»	Формирование целостной картины мира. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, стр, 82
IV-я неделя	Ознакомление с предметным	«К нам весенний ручеёк за руку весну ведёт»	Занятие №, стр., В.Н. Волчкова

	окружением		«Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Апрель			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«В гостях у сказки» Неделя детской книги	Занятие №3, стр.45, В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
II-я неделя	Ознакомление с предметным миром	«Покорители космоса» (Проект)	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» стр 192..
III-я неделя	Ознакомление с природой	«Весенние краски. Первоцветы»	Занятие №16, стр.73, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	Неделя здоровья + Мониторинг	
Май			
I-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«»Этот день мы не забудем никогда» + Мониторинг	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» стр 212..
II-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	Международный день семьи – 15 мая + Мониторинг	(накопительная папка)
III-я неделя	Ознакомление с природой	Цветущий май Насекомые, цветы и травы»	Занятие №7, стр.195, В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
IV-я неделя	Ознакомление с социальным окружением	«На пороге школы».	Занятие №83, стр.89, В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»

Перспективное планирование Развитие речи

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Источник
Сентябрь			
I-я неделя	До свидания лето. Детский сад всех видеть рад» + Мониторинг «»	«Мы – воспитанники подготовительной группы»	Занятие №1, стр.26, В.В. Гербова

II- я неделя	«Моя безопасность» Правила и безопасность дорожного движения» + Мониторинг».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с.	Занятие№4, стр.29, В.В. Гербова
III- я неделя	«Какого цвета осень?»	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Занятие №5, стр.30, В.В. Гербова
IV-я неделя	«Кто работает в детском саду» (Проект)	«Первый день Тани в детском саду» .составление рассказа по определенному плану	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.147
Октябрь			
I-я неделя	«У осени в лукошке». Дары осени».	Составление рассказа об овощах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 62.
II-я неделя	«Хлеб - всему голова».	«Откуда хлеб пришел?	Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр.33
III-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Занятие №7, стр.33, В.В. Гербова
IV-я неделя	«Мой край родной»	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.100
Ноябрь			
I-я неделя	«День народного единства «Это наша Родина» (Проект)	«Москва – столица России» составление рассказа по сюжетным картинкам	Л.Л. Мосалова «Я и мир», стр.31, 70
II-я неделя	«Дружная семья»	«Моя семья» Рассказывание из личного опыта	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.стр. 36
III-я неделя	«Ты на свете лучше всех»	Составление рассказа по серии сюжетных картин	О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.144
IV-я неделя	«Неделя психологии Пусть будет мир вокруг нас»		
Декабрь			
I-я неделя	«Здравствуй, гостья зима!»	«Встреча зимы» И. Никитин Заучивание стихотворения	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.стр. 66

II-я неделя	«Зимующие птицы»	Составление рассказа по мнемотаблице «Зимующие птицы»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.стр.74
III-я неделя	«Чудеса под Новый год» (Проект)	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 175
IV-я неделя	«Чудеса под Новый год» (Проект)	Составление рассказа из личного опыта на тему «Новогодний подарок Деда Мороза».	В.В. Гербова, стр. 85
Январь			
Ii-я неделя	«Волшебные сказки Рождества»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Занятие №3, стр.66, В.В. Гербова
III-я неделя	Неделя экспериментирования «Разноцветные льдинки»	Творческие рассказы детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме	В. В. Гербова стр. 55
IV-я неделя	«Дикие животные зимой»	Сочинение сказки на тему». «День рождения зайца»	О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с 155
Февраль			
I-я неделя	«Народное творчество, культура. Традиции»	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	(В. В.Гербова , стр. 59).
II-я неделя	«Папа может все что угодно»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Занятие №8, стр.72, В.В.Гербова
III-я неделя	«Почетное звание солдат»	Наша армия. Чтение детям А. Барто:»На заставе»	В.В. Гербова, стр.110
IV-я неделя	«Учимся дружить» (Проект)	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	О.С. Ушакова.» «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 175
Март			
I-я неделя	Мамин день. «Мамочка милая, мама моя»	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Н.С. Голицына, стр. 379
II- я неделя	Проводы зимы «Масленица» (Проект)	Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова, стр. 73
III-я неделя	«Народная игрушка» Матрешка	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	В.В. Гербова стр.76

IV-я неделя	«К нам весенний ручеёк за руку весну ведёт»	Заучивание наизусть: З. Александровой, «Салют весне»	В.В. Гербова стр.167
Апрель			
I-я неделя	«В гостях у сказки» Неделя детской книги	Беседа на тему «О друзьях и о дружбе»	В.В. Гербова стр.73
II-я неделя	«Покорители космоса»	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 370.
III-я неделя	«Весенние краски. Первоцветы»	Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	В.В. Гербова, стр. 68
IV-я неделя	«Быть здоровыми хотим!»	«Составление рассказа по картине» по предложенному плану	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 105.
Май			
I-я неделя	«Этот день мы не забудем никогда» + Мониторинг	«Шинель» Е. Благинина Заучивание стихотворения	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр, 108
II-я неделя	Международный день семьи – 15 мая + Мониторинг	Сочиняем сказку про Золушку	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада»
III-я неделя	Цветущий май Насекомые, цветы и травы»	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	В.В. Гербова, стр. 81
IV-я неделя	« На пороге школы»	«Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 415.

Перспективное планирование изобразительная деятельность(аппликация, лепка)

Сентябрь	«Бабочка» (Аппликация из цветной бумаги и засушенных листьев)	Занятие № 2 Д.Н. Колдина стр.13
	«Светофор» (лепка из пластилина)	Д.Н. Колдина Занятие № 2 стр. 10
	«Осенний букет» (Цветная бумага + ветки деревьев.Коллективная работа)	Занятие № 5Д.Н. Колдина стр. 15
	«Цветок в горшке» (лепка из пластилина)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.

Октябрь	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Цветная бумага Аппликация)	Занятие №10, стр.35, Т.С.Комарова
	«Хлебобулочные изделия» (лепка из соленого теста)	Д.Н. Колдина Занятие № 6 стр.16
	«Под грибом» (Аппликация из цветной бумаги, Обрывание по контуру)	Д.Н. Колдина Занятие № 7 стр. 17
	«Ворона» (лепка из пластилина)	Д.Н. Колдина Занятие № 6 стр.21
Ноябрь	Дома на нашей улице (коллективная Аппликация)	Занятие №28, стр. 47, Т.С.Комарова
	«Тарелка украшенная ягодами» (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных частей предметов)	Д.Н. Колдина Занятие № 1 стр.11
	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено» (Лепка из пластилина)	Занятие №17, стр.39, Т.С.Комарова
	Мягкая игрушка «Медвежонок» (Цветная бумага.Из вырезанных частей предметов)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
	«Домик для моей семьи» (лепка из пластилиновых колбасок)	Д.Н. Колдина Занятие № 17 ст. 37
Декабрь	«Зимушка – зима» (Вата.Аппликация на бархатной бумаге)	Д.Н. Колдина Занятие №17 стр.39
	«Ёж» (лепка из пластилина + природный материал)	Д.Н. Колдина Занятие № 8 стр.24
	Новогодняя поздравительная открытка (Аппликация Цветная бумага из вырезанных частей предметов)	Занятие №47, стр. 61, Т.С.Комарова
	«Новогодняя елка» (Бархатная бумага. Аппликация из шерстяных ниток)	Д.Н. Колдина Занятие № 16 стр.37
	«Девочка в зимней шубке» (Лепка из пластилина)	Занятие 44, стр.60, Т.С. Комарова
	«Чашка с блюдцем» (Аппликация из цветной бумаги . Обрывание по контуру)	infourok.ru› Дошкольное образование
	«Утюг» (лепка из пластилина в нетрадиционной технике)	nsportal.ru <Детский сад>
Февраль	«Снеговик» (Аппликация обрывная по контуру)	Д.Н. Колдина Занятие №14 стр. 33
	«Грузовая машина» (нанесение пластилина на поверхность)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
	«Матрос с сигнальными флажками» (Аппликация. Цветная бумага. Из вырезанных частей предметов)	Занятие №65, стр.75, Т.С.Комарова
	«Девочка пляшет» (Лепка из пластилина)	Занятие №95, стр. 98, Т.С. Комарова
Март	«Скворечник для скворца» (аппликация из вырезанных частей предмета. Цветная бумага)	Д.Н. Колдина Занятие № 31 стр.60
	«Тюльпаны для мамы» (лепка.Пластилинография)	maam.ru
	«Белка» (Цветная бумага из вырезанных частей предмета)	Д.Н. Колдина Занятие № 18 стр.43
	«Олешек» (лепка из пластилина дымковская игрушка)	Занятие №30, стр. 49, Т.С.Комарова
	«Русская Матрешка» (Цветная бумага обрывная	maam.ru- интернет

	аппликация аппликация)	ресурс
•	Свободная тема (Цветная бумага.Аппликация из вырезанных частей Предмета)	Д.Н. Колдина Занятие № 34 стр.
	«Радуга на небе» (налеп из пластилина)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
	«Черепаха» (Цветная бумага и салфетки.Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных маленьких комочков)	Д.Н. Колдина Занятие № 20 стр.
	«Рыбка» (нанесение пластилина на поверхность)	Д. Н. Колдина Занятие № стр.
Май	Человечек (Бархатная бумага.Аппликация из шерстяных ниток)	Д.Н. Колдина Занятие 28.стр.56
	«Божья коровка» (Лепка из пластилина + природный материал)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
	Запестрел цветами луг (Цветная и гофрированная бумага. Коллективная работа. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета)	Д.Н. Колдина Занятие № 36 стр.66
	«Красна Шапочка несет бабушке гостинцы» (Лепка из пластилина)	Занятие № 103, стр. 103, Т.С. Комарова

Перспективное планирование по изодеятельности. (Рисование)

Неделя	Тема НОД	Литература
Сентябрь		
I-я неделя	Знакомство с акварелью «Картинка про лето»	Занятие №4, стр.31, Т.С. Комарова
II-я неделя	«Наш друг Светофор»	
III-я неделя	Занятие 13. Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
IV-я неделя	Укрась платочек ромашками	Занятие №7, стр.33, Т.С.Комарова
Октябрь		
I-я неделя	«Фрукты» (Рисование гуашью)	Д.Н. Колдина Занятие № 5 стр.12
II-я неделя	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Рисование цветными карандашами)	Занятие №8, стр.34, Т.С. Комарова
III-я неделя	«Осенний лес» (рисование гуашью).	Занятие №12, стр.36, Т.С. Комарова
IV-я неделя	«Голубь» (Обводка цветными карандашами)	Д.Н. Колдина Занятие № 11.стр**.**
Ноябрь		
I-я неделя	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Рисование восковыми мелками)	Занятие №27, стр.47, Т.С. Комарова
II-я неделя	Мой любимый поселок (коллективная работа) цветные карандаши	(накопительная папка)
III-я неделя	Девочка в нарядном платье (Рисование акварелью)	Занятие №21, стр.43, Т.С. Комарова
IV-я неделя	«Цветы для мамы» Космея (Акварельные краски)	Занятие №5, стр. 32, Т.С.Комарова

V-я неделя	«На моей улице» (Рисование угольным карандашом)	Д.Н. Колдина Занятие № стр.
Декабрь		
	«Зима в лесу» (тычок жесткой полусухой кистью)	Д.Н. Колдина Занятие № 14 стр.
	«Кто живет в зимнем лесу» (рисование гуашью)	Д.Н. Колдина Занятие № 15 стр.
	«Снежинка» (рисование восковыми мелками и акварелью)	Д.Н. Колдина Занятие № 29 стр**.**
	«Наша нарядная ёлка» (изобразительные средства по выбору детей)	Занятие № 48, стр. 63, Т.С. Комарова
Январь		
II-я неделя	«Дети гуляют зимой на участке» (Рисование гуашью)	Занятие № 53, стр. 66, Т.С. Комарова
III-я неделя	«Чайный сервиз» (Рисование гуашью)	Д.Н. Колдина Занятие № 18 стр.
IV-я неделя	«Деревья в инее»	Занятие № 67, стр. 76, Т.С. Комарова
Февраль		
I-я неделя	«Грузовая машина» (Свободный выбор материала)	Д.Н. Колдина Занятие № 48 стр.
II-я неделя	«Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью)	Занятие № 33 Д.Н. Колдина стр.
III-я неделя	«Пограничник с собакой» (Цветные карандаши)	Занятие №70, стр. 79, Т.С. Комарова
IV-я неделя	«Петушок» (Рисование ладошкой)	Занятие № 38 Д.Н. Колдина стр.
Март		
I-я неделя	«Гжельская чашка» (Рисование гуашью)	Занятие № 17 Д.Н. Колдина стр.
II-я неделя	«Цветы для мамы» (Рисование акварелью)	Занятие №76, стр. 83, Т.С. Комарова
III-я неделя	«Дымковская утка» (Роспись гуашью)	Занятие № 12 Д.Н. Колдина стр.
IV-я неделя	«Роспись деревянной доски»(Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи –гуашь)	Занятие №42, стр. 59, Т.С. Комарова
V-я неделя	«Матрешки из Сергеева Посада» (Рисование гуашью)	Занятие № 49 Д.Н. Колдина стр.
Апрель		
I-я неделя	«Цветик – семицветик» (Рисование гуашью)	Занятие № 57 Д.Н. Колдина стр.
II-я неделя	« Ракета в космосе» (Рисование набрызгиванием)	Занятие № 59 Д.Н. Колдина стр.
III-я неделя	«Цветут сады» (Рисование акварелью)	Занятие №104, стр. 104, Т.С. Комарова
IV-я неделя	«Дети на зарядке» (Рисование цветными карандашами)	Заняти № 56 Д.Н. Колдина стр.
Май		
I-я неделя	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (Рисование средствами по выбору)	Занятие №98, стр. 100, Т.С.Комарова

II-я неделя	«Салют над городом в честь праздника Победы» (Рисование набрызгиванием)	Занятие №100, стр. 101 Т.С. Комарова
III-я неделя	«Бабочка» (Монотипия.Гуашь)	Занятие № 69 Д.Н. Колдина
IV-я неделя	«За что мы любим лето» (Свободный выбор материала)	Занятие « 72 Д.Н. Колдина стр.

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражныеанимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм

«Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
(осенне-зимний период)

Примерный режим и распорядок дня в смешанной группе (5-7 лет)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль определяется возрастом воспитанников

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена

Режим дня в дошкольной группе 5-7 лет
12 часов пребывания

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут	7:30 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9::00 – 9:15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15 – 11:05 (подготовительная группа) 9:15- 10:50 (старшая группа)
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:05 – 12:00
Обед	12:00 -13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00 – 15:30
Полдник	15:30 – 16:00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40 – 18:00
Ужин	18:00- 18:30
Уход домой	18:30 до 19:15
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на участке)	7:30 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00- 9:15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:15 – 12:00
Второй завтрак	10:30 – 10: 40
Обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъемдетей, закаливающие процедуры	13:00- 15:30
Полдник	15:30 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00 – 18:00
Ужин	18:00 – 18:30
Уход домой	18:30 – 19:15

Расписание образовательной деятельности группы «Радуга»
на 2023-2024 учебный год.

.

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1 Формирование основ финансовой грамоты 2. Музыка 3 Рисование	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05
Вторник	1. Развитие речи 2 Физическая культура 3 Исследование объектов	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05

	живой/ неживой природы	
Среда	1.ФЭМП 2 Музыка 3 Познание предметного мира, социальной действительности	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05
Четверг	1 Подготовка к обучению грамоте/ЗКР 1 Физическая культура 3 Освоение основ безопасного поведения (ОБЖ)	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05
Пятница	1 Чтение художественной литературы 2 Аппликация /лепка (чередуется) 3 Физическая культура(на улице)	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы
Главная задача ППРССоздать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.
При этом РППС должна соответствовать:
• ФОП ДО и ФГОС ДО;
• возрастным особенностям детей;
• санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
• законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевой игры	Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения». Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады» Атрибуты для игры « транспорт, пешеход». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Проект «Будущий	Январь

		первоклассник» Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые». Плакат о безопасном поведении на улице. Плакаты о безопасном поведении в природе Игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья» (кулы, посуда и т.д.), «Больница», Магазин», (фартук, муляжи овощей и фруктов, продуктов, хлебо-булочные изделия, корзинки и др.)«Парикмахерская»(расчески, халат, духи и др.) «Шофер» (набор разных инструментов) По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); - набор транспортных средств;плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; -папки-передвижки; - дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности настольные игры, картотека предметных картинок «Транспорт» макет светофора, игрушки машины Уголок дежурных: Плакат «Сегодня дежурят» карточки «Сегодня дежурят» фартуки, косынки	Апрель
Познавательное развитие	Игровое пространство	Пополнение пространства природным материалом Различные предметы и материалы для экспериментирования Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Патриотический уголок уголке (флаг, герб, гимн, (РФ, края, района) портреты президента и губернатора края главы района, литература по данной тематике, пазлы «Мой край» «Моя Родина Россия» Альбомы «Это удивительное Забайкалье»	Сентябрь Январь Апрель

		«Живи спокойно тарбаган» «Природа края» и др. литература Забайкальских писателей и поэтов Уголок конструирования: различные конструкторы с разными способами крепления Уголок математики: Рабочие тетради с заданиями ,Игра «Чудесный мешочек», настенная модель числового ряда, счетные палочки, раздаточный материал, мелкие игрушки для счета, блоки Дьениша, цветные палочки Кюизенера, пособия по математике	
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Схемы, алгоритмов для составления рассказов Предметные и сюжетные картинки, портреты детских писателей, настольные и печатные игры, магнитная доска, дидактический и наглядный материал, художественная литература	Ноябрь
Художественно эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, цветные восковые мелки; Индивидуальная палитра для смешивания красок; Кисточки: толстые и тонкие, щетинистые; Баночки для воды; Бумага разного формата для рисования; Пластилин, доска для лепки, стеки; Раскраски Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись» *Материалы для ручного труда*: Бумага цветная разных видов; Картон цветной и белый; Бросовый материал; Природный материал (шишки, различные семена, скорлупа орех)	

		Инструменты: Ножницы с тупыми концами; Клей ***Музыкальный и театральный уголок:*** Настольный кукольный театр, Атрибуты для театральных игр, Шапочки, маски Пальчиковый театр, Теневой театр, Варежковый театр Пальчиковый театр, магнитный театр. *Музыкальные инструменты:* Бубен, деревянные ложки, погремушки, свистульки, маракасы, трищетка, колокольчик, металлофон и др.	
Физическое развитие	Спортивное пространство	Оборудование для прыжков: обручи, скакалки, Мячи, мешочки для метания, кегли, Картотека подвижных игр, Картотека гимнастики после сна, Плоскостные спортивные дорожки Настольные и дидактические игры Дидактические наборы. Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).	Апрель Июнь
Приемная		Индивидуальные шкафчики, Информационный стенд для родителей, Стенд «Специалисты советуют» (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Меню, Уголок Айболит советует Наша деятельность (рисование аппликация лепка)	