ЛУЧ ЗНАНИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Воспитатели**:**

Список детей _____

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Индивидуальный портрет детей

	Фамилия, имя ребенка	Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении (при работе учреждения- 12 часов)
Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.
Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.
Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.
(изменить время приема и ухода детей при необходимости самостоятельно)

Содержание	6 - 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-

Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Итого:				

ЛУЧ ЗНАНИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
2 – 115-130см
3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика (зарядка) – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 30-35 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Спортивный праздник – 2 раза в год.
- Закаливание :
- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно
- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь
- фитонцидотерапия (лук, чеснок)
- неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно
- облегченная одежда детей – ежедневно
- прогулки на воздухе – ежедневно
- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5 ч в течение 10 мин

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на учебный год *(взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)*

-
-
-

15.4. (ФОП ДО) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной группе к школе на 2023-2024 учебный год

Даты	**Тема недели**	**Тематические дни календарного плана воспитательной работы** ***(добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)***
Сентябрь 2023		
01.09	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского	1 сентября -День знаний

	сада.	
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. *Можно*

		провести день доброты. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция	

	скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето. Выпускной бал	

Комплексы утренней гимнастики -приложение 1
Комплексы гимнастики после сна -приложение 2
Нормативное сопровождение
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Сентябрь, четверг 01.09.2023	**Тематический день: День знаний.** **Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада. 0**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). №1 Утренняя гимнастика №1 Беседа: "История возникновения праздника (День Знаний). Почему он так называется?" Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника, выявить полученные ранее знания воспитанников, способствовать развитию умения высказывать свое предположение. ЧХЛ рассказ Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи ребенка при анализе произведения. **Индивидуальная работа** рассматривание иллюстраций "Школьные принадлежности» Цель: выявить умение ребенка составлять краткий рассказ, для чего что нужно.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать

		наблюдательность
ОД		
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за солнцем Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями. Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Исследовательская деятельность. Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Игры с песком – продолжать формировать умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке. Труд в природе. Организовать труд детей на клумбе. Полив цветов. Учить самостоятельно производить ежедневный уход за растениями на участке. Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке. Цель: учить играть группами по совместным интересам. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1 Обучающая ситуация: "Путешествие в страну знаний. "Цель: развивать чувство коллективизма, духа соперничества в получении знаний.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Творческая мастерская: Рисование "Что пригодится в школе?" Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка), развивать связную речь, обогащать словарный запас.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: укреплять мышцы ног.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Оформление тематического стенда «Поздравляем с днем знаний»	
Понедельник 04.09.2023	**Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.** **3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС.**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 1 **Просмотр презентации «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». Цель:** Формирование у детей патриотического сознания; воспитание подрастающего поколения в духе верности Отечеству. **Задачи:** 1. Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее . 2. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну. 3. Закрепление знаний детей об исторических событиях. Слушание. Песня «Наша Родина сильна» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной	Материалы к организации УК. - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД		
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес. Загадка: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др. - Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.) Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Приметы: «После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими». Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию. «Пошла Поля полоть в поле». Трудовая деятельность. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора). Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения: Мир – это лучшее слово на свете, Взрослые к миру стремятся и дети, Птицы, деревья, цветы на планете. Мир – это главное слово на свете!	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1 Оригами «Солдатский треугольник». Цель: учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами.	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми «Великая Отечественная война»	Выносной

	Цель: знакомить детей с подвигами героев, воспитывать чувство патриотизма. Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде» Цель: воспитывать умение согласовывать движения с текстом.	материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы	
Работа с родителями	Памятка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	
Вторник 05.09.2023. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Беседа «Осень». Что ты о ней знаешь?»: Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём Игра «Найди свою группу»: учить восстанавливать взаимосвязь в природе, находить нужные изображения Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать внимание, интерес к игре. Индивидуальная работа с дежурными Цель: выявить умение помогать взрослому при подготовке к завтраку.	Материалы к организации УК: В уголке природы отметить дату и погодные изменения.

ОД		
Прогулка	Наблюдение за дождевыми червями Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Загадка: если дождик моросит, Тут же выползаю, В лужах с дождевой водой, Ползаю, играюсь! (Червяк) Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, не переваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. Приметы: «Гром в сентябре – теплая осень». Дидактическая игра «Что где растёт?» Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень. На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону. Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать знания детей по теме "Осень"	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1 Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/и: «Чего не стало». Цель: способствовать формированию устойчивого внимания. Театрализованная игра: «Ярмарка" Цель: привлекать малоактивных детей к взаимодействию в процессе игр	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности. Игровая обучающая ситуация «Привезли овощи на склад» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. –Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Опыт «Почему не тонут корабли?». Цель: определить свойства предметов. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности де подготовительной группы»	

06.09.2023, среда. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №1 Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: учить выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за лужами Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадка: Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду…(Лужи) Откуда взялись лужи? Из чего состоят? -Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?» Цель: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Дидактическая игра по экологии «Охотник». Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше. Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча. Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.		
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Рассматривание картины И. Горлова «Осень» Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация.	Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Выносной материал:	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольные игры «Лото" "Мозаика". Цель: развивать внимательность, наблюдательность.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять,		

	Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа с ..... Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка»Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	соответственно плану прогулки	
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок «Кладовая осени».		
07.09.2023, четверг. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 1) Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) Дидактическая игра ««Времена года» . Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Дыхательная гимнастика «Листопад» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	Материалы к организации УК: Иллюстрации	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины Загадка: В сенокос горька, а в мороз сладка… Что за ягодка?	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску. - Какой формы листья у рябины? Какого цвета бывают листья рябины осенью? Кто питается ягодами рябины? Примета: «В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая» Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы. Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени. Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь. – Кто там? – спрашивает ведущий. – Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка! – За чем пришел? – За краской. – За какой? – За… (называет цвет). Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями. Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.		

Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: Индивидуальная работа по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление Сюжетно-ролевая игра: "Магазин". Цель: учить использовать продукт творческой мастерской (вылепленные овощи, фрукты) для игр.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Творческая мастерская: лепка «Дары осени" Цель: способствовать развитию фантазию, развивать мышцы кистей. Исследовательская деятельность: «Тонет не тонет». Цель: выявить познавательный интерес детей.	Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Мастер-класс «Как отремонтировать книгу» Цель: показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции. Индивидуальная работа. "Собери листочки для гербария" Цель: развивать познавательный интерес ребенка.		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».		
08.09.2023, Пятница. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №1) Беседа: «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей. Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: закреплять знания о съедобных грибах. Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: способствовать развитию органов дыхания. Пальчиковая гимнастика «Отличные пшеничные» Цель: вывить способность детей координировать движения	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели	

	с речью. Индивидуальная работа побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.	Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность	
ОД			
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона) Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает. В сентябре прохладно, да сытно. С сентября и лист на дереве не держится. Сентябрь – золотой месяц грибников. Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных. - Какими словами можно сказать об осени? Какая она? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Трудовое поручение. Мытье игрушек. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Театрализованная игра «Колобок» Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию. «Проворонила ворона воронёнка». Народная подвижная игра «Казаки-разбойники» Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. «Казаки» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казаком». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице». Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.		
Возвращение с прогулки	Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Дидактическая игра «Грибники"- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.	Пополнить книжный центр книгами об овощах и фруктах. Подбор атрибутов для с.р. игры «Овощной магазин»	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольные игры по выбору детей: «Лото " Овощи" "Фрукты»» Цель: способствовать формированию усидчивости.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель6 развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу;		

	упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.		
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «8 сентября: Международный день распространения грамотности»		
11.09.2023 Понедельник	**Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.**		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе. Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Беседа: «Чистота-залог здоровья» Цель: познакомить детей с понятием «Здоровье»; воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, прически. Дыхательная гимнастика: № комплекса, название, цель. Индивидуальная работа: Д/И «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность	

ОД			
Прогулка	Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Загадка: Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку. (Шофер) Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Дидактическая игра «Отгадываем загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель. Цель: развивать координацию движений, меткость. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулка №3) Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины. Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты,…(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками. Цель: учить уступать товарищам по игре. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.		
Возвращение с прогулки	Обучающая ситуация: Д/у «Катя простудилась» Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2	Внести раскраски любимых игрушек. Цель: упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек. Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал: оборудование для труда, мячи.		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»		
12.09.2023, вторник Неделя здоровья. Профессии врача.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Д/И «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей. Трудовая деятельность. Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игрушек. Эмоциональная игра «Упрямые барашки» Цель: выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки. Ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции. Малоподвижная игра «Четыре стихии»	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).		
Возвращение с прогулки	Д /И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов		
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Логические блоки Дьенеша». Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.		
Вечерняя прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию. П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться.		

Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		
Среда 13.09.2023. Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки» Цель: развитие органов артикуляции.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за туманом Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних. Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте. Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно». Дидактическая игра «Живая и неживая природа». Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке. Цель: воспитывать у детей трудолюбие Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным интересам.		
Возвращение с прогулки	Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.		
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Тело» Цель: развитие мелкой моторики. Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	Сюжетно-ролевая игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье». Цель: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Что изменилось?». Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Цель: учить детей выделять главную мысль фильма. Слушание релаксационной музыки. Цель: создать условия для снятия напряжений.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть	Выносной	

	разной температуры. Художественное слово: загадка Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.) П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. П/и «Палочка – выручалочка». Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции. Индивидуальная работа: упражнять, в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	материал: соответственно плану прогулки	
Работа с родителями	Памятка "Где живет витаминка?"		
14.09.2023, четверг. Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Полезные и вредные привычки». Цель: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни. Настольно-печатные игры. Цель: предложить настольно –печатные игры. Отследить, в какой мере дети понимают правила и суть игр, насколько усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: укрепление мышц языка. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: формирование дыхательного аппарата. Индивидуальная работа: д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать сообразительность, быстроту мышления.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Экскурсия на стадион Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия	Выносной материал:	

	спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении. Отрывок из стихотворения Е.Кургановой Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом крепко дружим! Спорт — помощник, спорт — здоровье, Спорт — игра, физкульт... ура! Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований. Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Дидактическая игра «Попробуй отгадай» Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта. Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта. «Веселые соревнования» Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Оборудование: обручи, мячи, флажки. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова» Цель: учить согласовывать существительные с числительными. Один стадион, два…, пять…; Одна корзина, две…, пять… Малоподвижная игра «Цветы и деревья» (см. прогулку №4) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.	соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д)		
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения.	Дежурство в центре природы. Цель: учить	

Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Назови звук» (в кругу с мячом) Цель: развивать фонематический слух. Д/игра «Собери портфель в школу» Цель: закрепить названия школьных принадлежностей.	самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учит детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.		
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Закаливающие процедуры для детей"		
Пятница 15.09.2023. Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» Цель: отрабатывать умение вытягивать губы. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» Цель: развитие моторики рук. Индивидуальная работа: беседа «Как я помогал дома». Цель: развивать речевые навыки	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за распространением семян и плодов Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения. Загадка: Вот бочонок с шапочкой с дерева упал. Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении. Исследовательская деятельность «Летающие семена» Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения. Приметы: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени. Трудовое поручение. Мытье игрушек. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Индивидуальная работа. «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)» Цель: закреплять счет от 1 до 20. Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь? - На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышей, а не нас! Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой. Малоподвижная игра «Холодно горячо" Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.			
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.			

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2). Цель: формировать потребность в ЗОЖ. Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни Индивидуальная работа: «Закончи предложение». Цель: учить подбирать нужные слова	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать).	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура» Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. И/у «Нарисуй здоровье, болезнь» Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: вечернее небо. Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма. П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества. Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		
18.09.2023 Понедельник	**Тема недели: Моя семья.**		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 2 Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Беседа: «Пожилой человек». Анализ ситуации «Мы помогаем». Цель: познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей. Чтение художественного произведения С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: обогащать словарный запас детей. Индивидуальная работа: Словесная игра "Я начну-ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.	
ОД		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность	
Прогулка	Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.) Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга». Стихотворения: Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера…Ф. И. Тютчев Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».Цель: уточнить представление о форме предметов. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции. Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда.		
Возвращение с прогулки	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умение, детей организовывать игры самостоятельно.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№2 Обучающая ситуация: «Игры, в которые играли наши прадедушки». Цель: Познакомить детей с «дворовыми» подвижным иигрыми «Горелки», «Казаки-разбойники», «Лапта» и др. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: предложить детям придумать ласковые обращения к своим бабушкам и дедушкам		
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» . Цель: обогащать активный словарь детей.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью. Загадки: Лишь солнце погасло и стало темно,		

	Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю… Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. (Звезды.) Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Жмурки» .Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать связную речь детей		
Работа с родителями	Памятка "Семейные традиции в воспитании ребенка"		
19.09.2023, вторник. Тема недели: Моя семья.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время. Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению Индивидуальная работа «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Материалы к организации УК: Организация выставки фотографий и творческих материалов «Старики у нас в почете»	
ОД			

Прогулка	Наблюдение за температурой и изменениями в природе Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Стихотворение К.Бальмонта «Осень» Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Загадка: Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Пословица: «В сентябре лето кончается, осень начинается» Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Труд в природе. Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Малоподвижная игра «Летает - не летает» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.		
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Заучивание стихотворения «Моя бабушка» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке. Д/и: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Театрализованная игра: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает? «Цель: развивать интонационную выразительность речи	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится». Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят… (Облака.) Индивидуальная работа. дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать		

	проявлению выносливости. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости		
Работа с родителями	Буклет для родителей «Права детей», презентация "Права детей".		
20.09.2023, среда. Тема недели: Моя семья.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Сердитый еж». Цель: формирование дыхательного аппарата. Разучивание отрывка из стихотворения "День сегодня, самый главный на пути" А. Воронов. Цель: прививать уважение к людям преклонного возраста.	Материалы к организации УК: Компьютерная презентация «Земля наш общий дом» Цель: формировать представления о том, что люди, населяющие нашу планету бывают разных национальностей, имеют разный цвет кожи. Развивать толерантность.	
ОД	**1**		
Прогулка	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Загадка: Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.) Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день, лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась Довольно скучная пора… Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч. Дидактическая игра «Живая и неживая природа». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). «Школа мяча» (игры с мячом) Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность. «Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок» Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижные игры по желанию детей. Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.		
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьяничевой Л. Цель: обогащать словарный запас детей,		

	учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умению анализировать, делать выводы. Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать с вои эмоции в творческой деятельности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» ИОС «Старость надо уважать или как важно быть вежливым!»		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»		
21.09.2023, четверг. Тема недели: Моя семья.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Беседа "День пожилого человека" Цель: выявить полученные знания о происхождении праздника, воспитывать вежливость, умение проявлять свои чувства к пожилым людям. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Дыхательная гимнастика «Пушок». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Речка» Цель: координация речи с движениями	Материалы к организации УК:	
ОД			

Прогулка	Нахождение осенних примет Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Кто за августом приходит, Лето красное проводит, Бабье лето зазывает, В школу деток отправляет? (Сентябрь) Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? (Осень) Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.) Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев. Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща. Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. Подвижная игра "Догони меня". Цель: развитие двигательной активности. Малоподвижная игра «Четыре стихии». Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: . Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.		
Деятельность после сна	Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей.	Создать условия для	

	Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.	самостоятельных игр в музыкальном уголке.	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь». Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.		
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».		
22.09.2023, пятница. Тема недели: Моя семья.			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа: «Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Дыхательная гимнастика: «Часики» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи	Материалы к организации УК:	

	между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.		
ОД			
Прогулка	Наблюдение. Многообразие формы и цвета листьев Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать. Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту. Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.) Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению. Приметы: «Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя» Пальчиковая игра (разучивание) «Вышли пальчики гулять" Цель: развивать мелкую моторику, память, речь Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по ладошке) Стали листья собирать, (собираем листики в ручку) Красный листик, жёлтый листик, Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши) Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики) Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики") Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: – учить метать в подвижную мишень. Малоподвижная игра «Летает - не летает» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Индивидуальная работа. Повторить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать память, речь, мелкую моторику.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Труд в природе. Сбор семян растений. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых; заготовить семена для посадки весной. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.		
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать внимательность, умение быстро отвечать на поставленный вопрос. Игровая ситуация «Мой внешний вид» Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за температурой воздуха. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно. Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в		

	природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.		
Работа с родителями	. Индивидуальные консультации по запросам родителей.		
25.09.2023 Понедельник	**Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание**		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе Беседа "Хлебушек душистый". Цель: актуализация знаний, что мы знаем, что хотим узнать **Д /и: «Назови блюдо»** Расширение и активизация словаря	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность	
ОД			
Прогулка	Наблюдение за растениями в цветнике. Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать	Выносной материал: соответственно	

	причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку. *Цель:* воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	плану прогулки	
Возвращение с прогулки	**Отгадывание загадок по теме.** Учить детей отгадывать загадки **Творческое задание** «Обведи и вырежи» Цель: закреплять приемы аккуратного вырезания предметов из бумаги по линиям.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение художественной литературы русской народной сказки «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, для инсценирования сказки по ролям. Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в команде.		
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рисование "Золотистый колосок". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Сентябрь – вечер года» Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. Обогащение словаря: короче, длиннее. - В народе говорят: «Сентябрь – вечер года» … - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин — Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете? Подвижные игры: «Парный бег». *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Трудовая деятельность. Сбор мусора в определенное место. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.		
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Меню для детей в ДОУ", "Рекомендации здорового питания в семье"		
25.09.2023 Вторник	**Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание**		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. Экскурсия на кухню д/с «Какая посуда используется для приготовления обеда в д/с?» Цель: расширять кругозор.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце,	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень… Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело… Т. Белозеров Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.		
Возвращение с прогулки	Д/ и «Где живет витаминка» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки. **Ситуативный разговор с детьми - «Играем дружно»** с целью закрепления умения организовывать совместные игры.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) С/р игра «Готовим праздничный обед». Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол Д/и «Кто больше назовет». Цель: закрепить названия различной посуды.		
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		

	Н/п игры по желанию детей. Цель: развивать умение выбирать игры по своему желанию, играть дружно, соблюдая правила игры, доводить игру до конца. «Поручения». Цель: учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».		
27.09.2023 Среда	**Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.** **Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.**		
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Дежурство по столовой. Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»	Материалы к организации УК:	

ОД			
Прогулка	Наблюдение «Что такое воздух» Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? *(*Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия».	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.		
Возвращение с прогулки	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Цель: показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Беседа «Кто готовит нам еду?» Цель: учить детей рассказывать, рассуждать.расширять словарь по теме. Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»;	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная». Рассказать детям откуда берется в нашей группе чистое белье и полотенца, продумать какие действия совершает работница прачечной.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: насекомые осенью. Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки Нерегламентированная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.		
Работа с родителями	Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»		
28.09.2023 четверг. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». Д/и «Наш дом» (лото). Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	Наблюдение. «Вольный ветер» Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» -	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело». . Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему		
Возвращение с прогулки	Конструирование: «Мебель для дома». Цель: формировать умение создавать коллективную постройку из крупного строительного материала.		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика» Цель: побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета. Упражнять в лепке чайной и столовой посуды, используя знакомые приемы лепки Д/и «Какая, какой, какие?» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды. Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Цель: укреплять психологический комфорт в группе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. **Сюжетно-ролевая игра** «Кафе». Задачи: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Уметь самостоятельно распределять роли. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры самостоятельн		
Вечерняя прогулка	Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?		

	- Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? *Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.* - Что есть у растений? *Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.* - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.		
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».		
29.09. 2023, пятница. **Тематический день: Международный день пожилых людей.**			
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**	

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Когда-то давно-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были одни только поля да густые темные леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Люди в этих деревнях были трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу, из меха и кожи зверей делали себе на зиму теплую одежду, много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках и озерах. Славяне были дружелюбными и гостеприимными. Они хорошо и ласково обращались со своими друзьями, бедными людьми, странниками. Когда к ним в гости заходил какой-нибудь бедный человек, его приветливо встречали и угощали. Каждая семья -отец, мать, дети - жила в своей избе (так тогда назывались дома) отдельно от других таких же семей. Когда у отца вырастали сыновья, они женились, у них появлялись свои дети, и все: дети и внуки жили со своими родителями. Это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи - его все почитали (относились с глубоким уважением), советовались с ним. Дети не только играли и веселились, у них было много дел по дому: навести порядок, с младшими сестренками и братьями поиграть, в саду, огороде родителям помочь. Вот так жили наши предки. Вы тоже дружно живете в своей семье? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им. Бывает ведь, что надо помочь сделать что-нибудь: отыскать потерянные бабушкой очки, принести из кухни посуду, убрать игрушки. Таких маленьких обычных дел случается очень и очень много, но в каждом из них, словно огонек, светит ваша доброта.	Материалы к организации УК:	
ОД			
Прогулка	<u>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</u> Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина	Выносной материал: соответственно плану прогулки	

	- На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние облака – к перемене погоды. *Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, — Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки? Подвижная игра: «Удочка» Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников			
Возвращение с прогулки	Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)». Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова). Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная»			

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». Цели: познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. **Самостоятельная игровая деятельность** в центрах занятости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Выполнение детьми заданий: • используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения; • опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик Мощный транспорт — грузовик, Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! -Для чего нужны грузовые автомобили? -Что они перевозят? -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Подвижные игры: «Мышеловка» (бег) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.		
Работа с родителями	Тематический досуг «Международный день пожилых людей».		

Источник