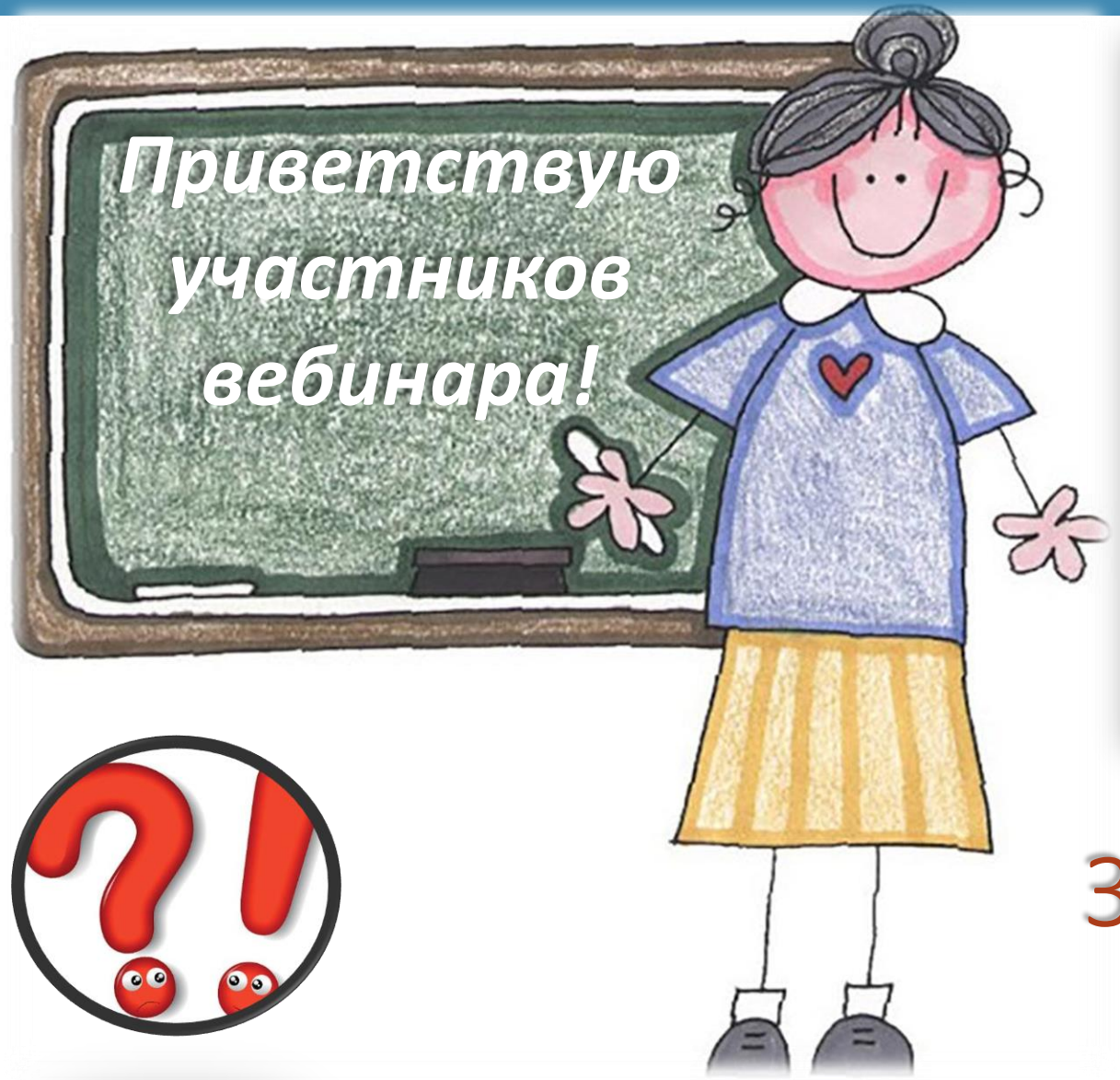
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УВЛЕЧЕННОСТЬ ПРЕДМЕТОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЭКЗАМЕН» К ФПУ-2024



Винокурова Ирина Анатольевна

лектор-методист издательства «Экзамен»,
учитель начальных классов,
учитель русского языка и литературы,
эксперт социально-эмоционального образования,
автор учебно-методических пособий.

Издательство «ЭКЗАМЕН»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН®

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес: 107045, г. Москва, Луков переулок, д.8

Телефон: +7 (495) 641-00-32 (редакция);
+7 (495) 641-00-34 (секретариат)

Сайт: www.examen.biz

Для приобретения продукции обращаться в интернет-магазин

Интернет-магазин:
www.examen.biz/shop.htm

За вебинары выдаются сертификаты!

Издательство
«ЭКЗАМЕН»



- ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ
- ПОИСК ПРИЧИН ПРОТИВОРЕЧИЙ (Почему? Эмоции)
- ОСОЗНАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ (решение проблемных вопросов)
- МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ С НАУЧНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ И ИНСТРУМЕНТАМИ ПОЗНАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МИРА (воздействие на мир)

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Главной задачей педагога при организации **эффективного** учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал **занимательных моментов,** элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию **познавательного интереса** и формированию познавательных потребностей.

Надежда Егоровна Щуркова — профессор, доктор педагогических наук, российский ученый в области педагогики

Условия, соблюдение которых помогает формированию и развитию познавательных интересов детей младшего школьного возраста:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника: **создание ситуаций решения познавательных задач**, ситуаций активного поиска, догадок, размышления, ситуаций мыслительного напряжения, ситуаций противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.
2. Организация учебного процесса на оптимальном уровне развития младшего школьника, что обеспечивает формирование познавательных интересов и возможностей младшего школьника.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Этапы эффективного формирования познавательных интересов учащихся:

1. подготовка учащихся, которая обеспечивает определенный запас знаний и умений, языковых познавательных средств, необходимых для воспитания интересов учащихся;
2. создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности, которое является необходимым условием формирования познавательного интереса;
3. организация творческой деятельности, которая пробуждает у учащихся познавательные запросы и ее активизация в процессе самостоятельной работы с целью дальнейшего развития познавательных интересов;
4. систематическая поисковая деятельность учителя, использование целесообразных форм и методов обучения и воспитания с целью развития у учащихся устойчивого познавательного интереса.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСОВ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВИЗАЦИЯ

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СИСТЕМНО

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Познавательная деятельность

ЛИЧНОСТНЫЙ	Готовность и способность к саморазвитию
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ	Ключевые компетенции умения учиться
ПРЕДМЕТНЫЙ	Предметная деятельность

Виды деятельности



Издательство «ЭКЗАМЕН»

1. **Игра** — это свободная развивающая деятельность, которую субъект выполняет по желанию и ради удовольствия от процесса. Обычно у игры есть четкий набор правил. Во время игры дети зачастую готовятся к взрослой деятельности — учебе, работе, семейным отношениям.

2. **Учение (познание)** — это осознанный и целенаправленный процесс получения новых знаний и навыков.

3. **Труд** — это процесс взаимодействия субъекта с окружающим миром, в ходе которого первый создает продукты, необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.

4. **Общение** — процесс установления и развития контактов между людьми, который включает в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями.

УУД

Личностные

определяют ценности и смыслы учения

Регулятивные

организуют учебную деятельность



Коммуникативные

налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми

Познавательные

осуществляют процесс познания

Факторы влияния на познавательный интерес

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
Любопытство, любознательность	Факты, законы	Методы, приёмы, способы	Влияние СМИ, родителей	Мотивационные и личностные
Хорошая отметка	Материал	Игры, олимпиады	Контент	Склонности, способности, потребности учащихся

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Эффективность: АКТИВНОСТЬ ученика

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ



ВОЛЕВАЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Эффективность: АКТИВНОСТЬ ученика

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ



СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВОЛЕВАЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Личность учителя



Стиль и тон общения с учеником

Инд.подход

Умение заинтересовать

Показать значимость и важность материала

Обратная связь

Оценка результатов



УЧЕБНЫЙ КОНТАКТ С УЧИТЕЛЕМ

УВАЖЕНИЕ

ДОВЕРИЕ

СООТВЕТСТВИЕ СТИЛЮ И ТЕМПУ УЧИТЕЛЯ

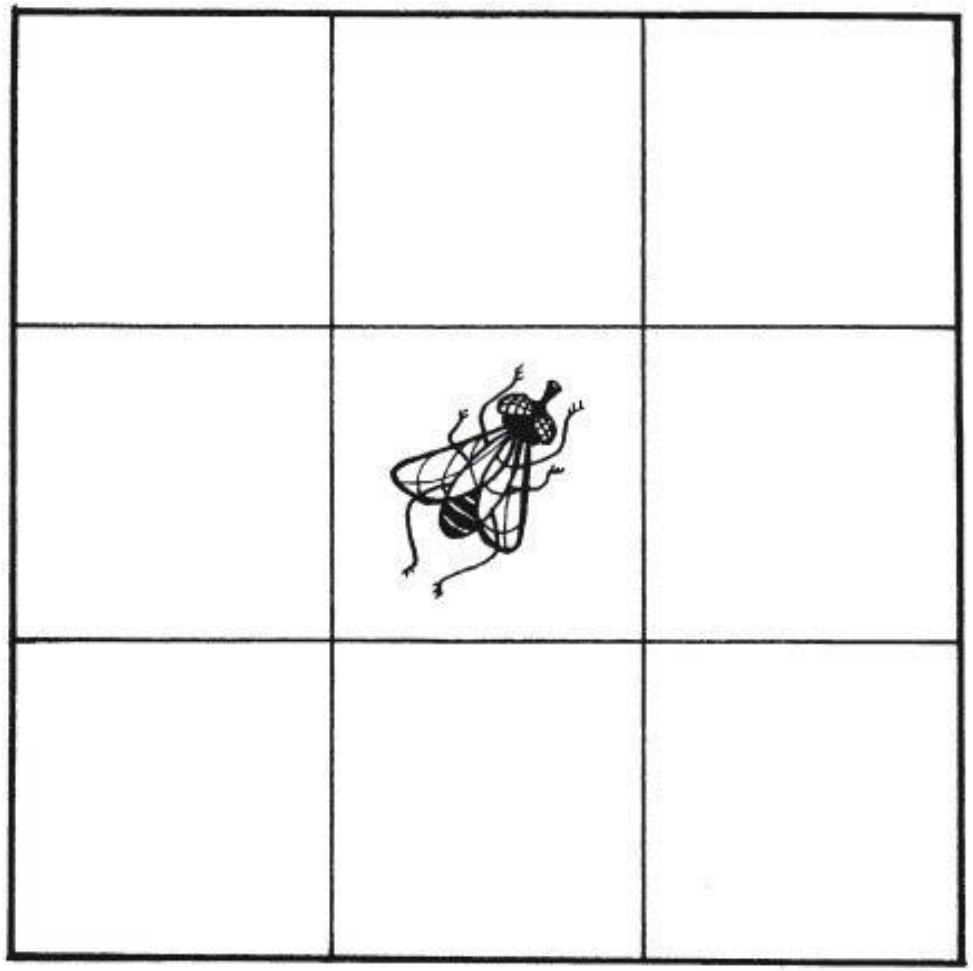




НАСТРОЙ НА ПОЗНАНИЕ

Положительное отношение к учёбе

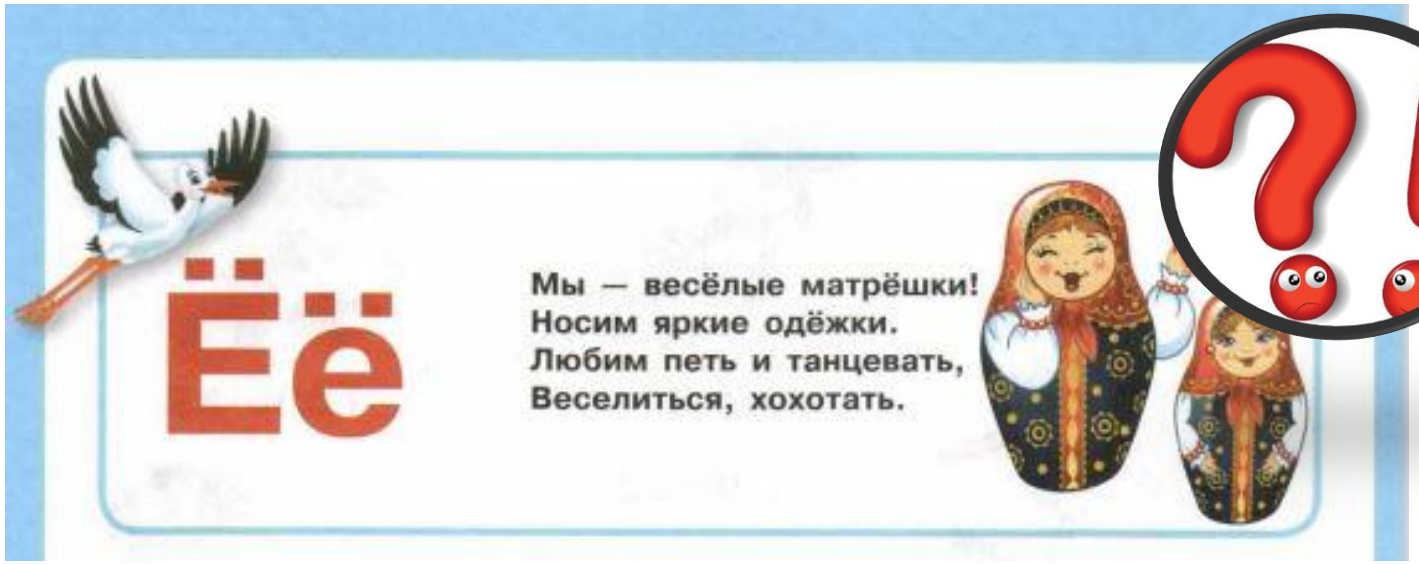
Издательство «ЭКЗАМЕН»



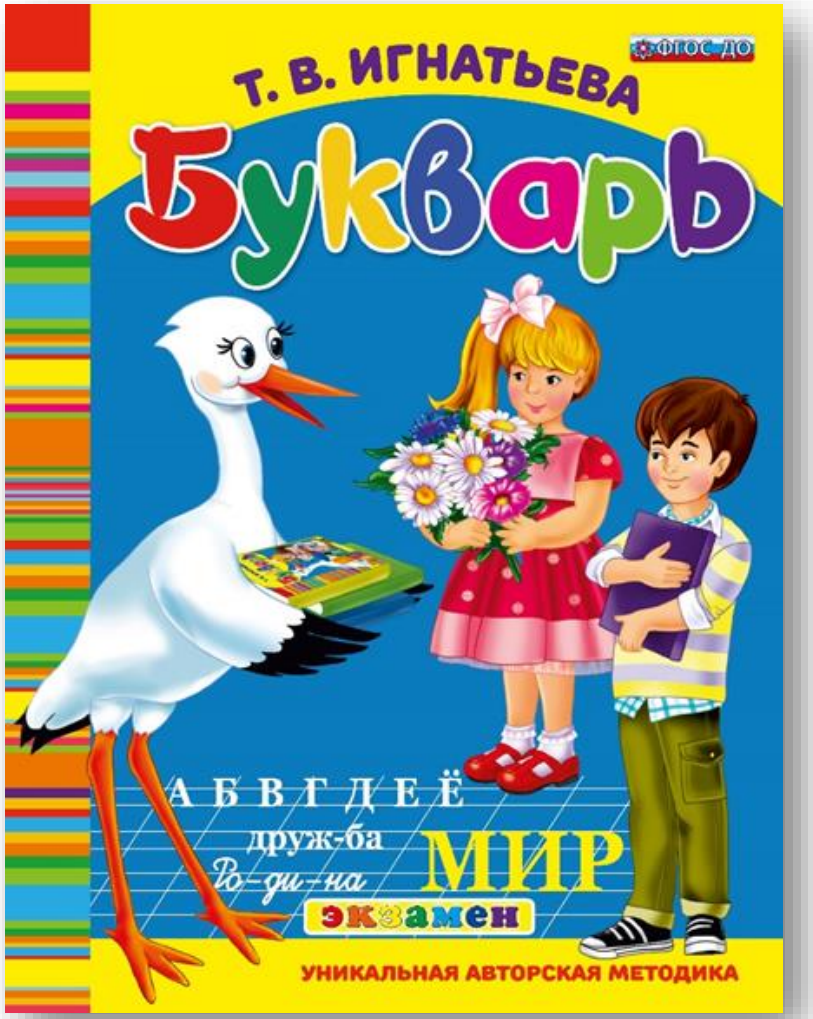




Издательство
«ЭКЗАМЕН»







Издательство «ЭКЗАМЕН»

Звуки и буквы

Звуки	Буквы
	
слышим	видим
	
произносим	пишем



33 буквы
10 гласных букв
21 согласных букв
2 знака

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и
б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,
л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ
Ъ, Ь





42 звука
6 гласных звуков
36 согласных звуков

[а] [о] [у] [э] [ы]
[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']
[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']
[ж] [ш] [з] [з'] [с] [с'] [л] [л']
[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й'] [х]
[х'] [ц] [ч'] [щ']

Издательство «ЭКЗАМЕН»

1 Найди пару

Найди одинаковые по смыслу слова и соедини стрелками.

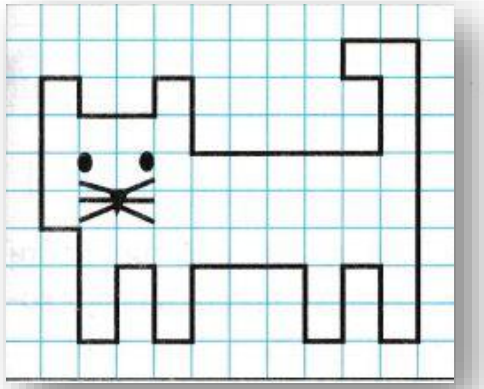
птичка	мороз
холод	дряхлый
старый	ужасный
страшный	лодырь
лентяй	птаха

2 Найди слова

Найди в таблице 10 имён (они располагаются по горизонтали и по вертикали).



Н	**А**	**С**	**Т**	**Я**	Ь	О	Р	Ю	П
З	Л	В	О	Ш	Ю	Б	С	Р	Р
Х	Ё	Ы	Ч	Я	Д	И	М	А	О
Ъ	Ш	Т	Б	Ъ	Х	К	У	Ц	Л
М	А	Р	Т	Ё	М	Ь	В	Т	С
А	Г	Ы	А	У	А	Ю	А	Ь	Е
Р	О	Я	Н	У	Ш	Э	П	Я	Р
И	Р	О	Я	Ц	А	Г	О	Ч	Ё
Н	Т	Л	О	Э	Л	Н	Л	С	Ж
А	Н	Я	Г	Б	О	А	Х	У	А



1 Тренируй внимание

Найди и зачеркни букву «о», а букву «л» обведи в кружок.

О	Н	П	Л	С	Т	О	Е	С	Н	Щ	Э	О
С	Т	Л	С	У	А	Т	О	С	Д	Л	Г	Х
У	Е	О	Л	С	Д	Г	Й	О	Л	З	О	Л
Б	Ю	П	О	В	С	Л	С	Ш	В	О	С	Ш
Л	Э	А	П	Л	Ю	Ы	Ь	О	Ф	Л	Б	В
О	Ф	Е	Й	Ц	Л	У	К	О	Л	Э	Б	Л

2 Найди пару

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

стадо	рыб
табун	коров
стая	лошадей
рой	волков
косяк	овец
отара	пчёл

1 Восстанови слова

Вставь вместо пропусков одинаковые две первые буквы и две последние. Запиши получившиеся слова.

Например: **тахта.**

___ ___но___ ___ ___ ___ри___ ___

___ ___туш___ ___ ___ ___леч___ ___

2 Найди слова

Найди в каждом слове «спрятанное» слово.

Например: смех — **мех.**

столб — _____

полк — _____

удочка — _____

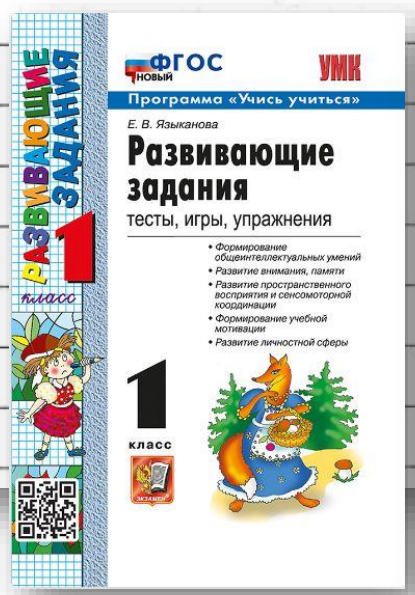
дорога — _____

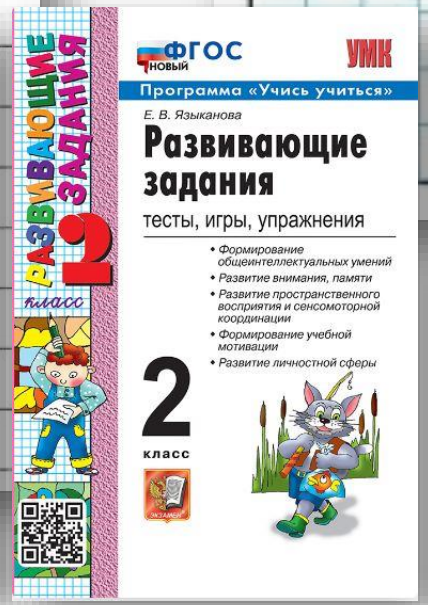
коса — _____

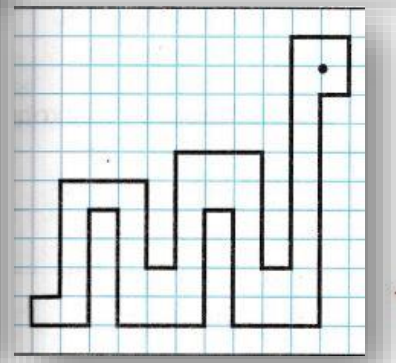
зубр — _____

мель — _____

олень — _____







Издательство «ЭКЗАМЕН»



1 Найди слово в слове

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

шарф — _____ тигр — _____

шутка — _____ спорт — _____

удача — _____ гроза — _____

сурок — _____ крошка — _____

3 Найди слова

Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

О	К	У	Н	Ь	Д	Л	З	А	Ф
О	А	П	А	О	Ё	Р	Ш	Й	О
Т	Р	Р	Л	Е	Ы	П	Г	Ю	Р
Ь	П	Л	И	У	Х	А	Н	Б	Е
Э	А	Х	М	Г	Ц	А	К	А	Л
Е	Д	К	В	К	А	Р	А	С	Ь
С	У	Д	А	К	З	Х	Ь	О	А
З	В	Ы	Ц	У	Е	К	З	М	Р
Ч	Ф	Ъ	Э	Л	Е	Щ	У	К	А

1 Преврати одни слова в другие

Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название животного).

воск — _____

лес — _____

гол — _____

щит — _____

лист — _____

роза — _____

корона — _____

горка — _____



1 Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Пожарный, ветеринар, скульптор — _____.

Чайник, кастрюля, тарелка — _____.

Иволга, кукушка, жаворонок — _____.

Квадрат, круг, треугольник — _____.

Зелёный, розовый, красный — _____.

2 Соедини половинки слов

Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова.

шля	ка	пче	ша
туф	мар	за	ка
ут	па	гру	яц
ко	ли	мис	тик
сли	ва	лас	ла



1 Составь пару

Соедини с помощью стрелочек каждое устойчивое выражение с его значением.

Глаза на лоб лезут.	Часто плачет.
Лезть в глаза.	Сильно хочется спать.
Глядеть чужими глазами.	Узнать правду.
Не успел глазом моргнуть.	Стараться быть на виду.
Глаза на мокром месте.	Сильно удивлятьс
Глаза слипаются.	Очень быстро.
Глаза открылись.	Очень темно.
Хоть глаз выколи.	Отвлекаться.
Считать ворон.	Полагаться на чужое мнение.

Вставь гласные, чтобы получились слова.

м____йк____	____к____л	м____р____
п____л____ц	л____м____н	п____л
м____л	____ж	п____л____

2 Слова рассыпались

Восстанови из букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

рулжан — _____

жичи — _____

бажа — _____

урдг — _____

куж — _____

цатпи — _____

Издательство «ЭКЗАМЕН»

1 Вставь букву «а»

Вставь в каждое буквенное сочетание букву «а» (можно вставлять две буквы, три буквы) так, чтобы получилось слово.

Пример: кш — каша.

льт — _____ рк — _____

лмп — _____ рф — _____

ннс — _____ кльк — _____

ппрт — _____ крн — _____

рк — _____ швбр — _____

3 Получи новое слово

Вставь подходящие буквы, чтобы получились новые слова.

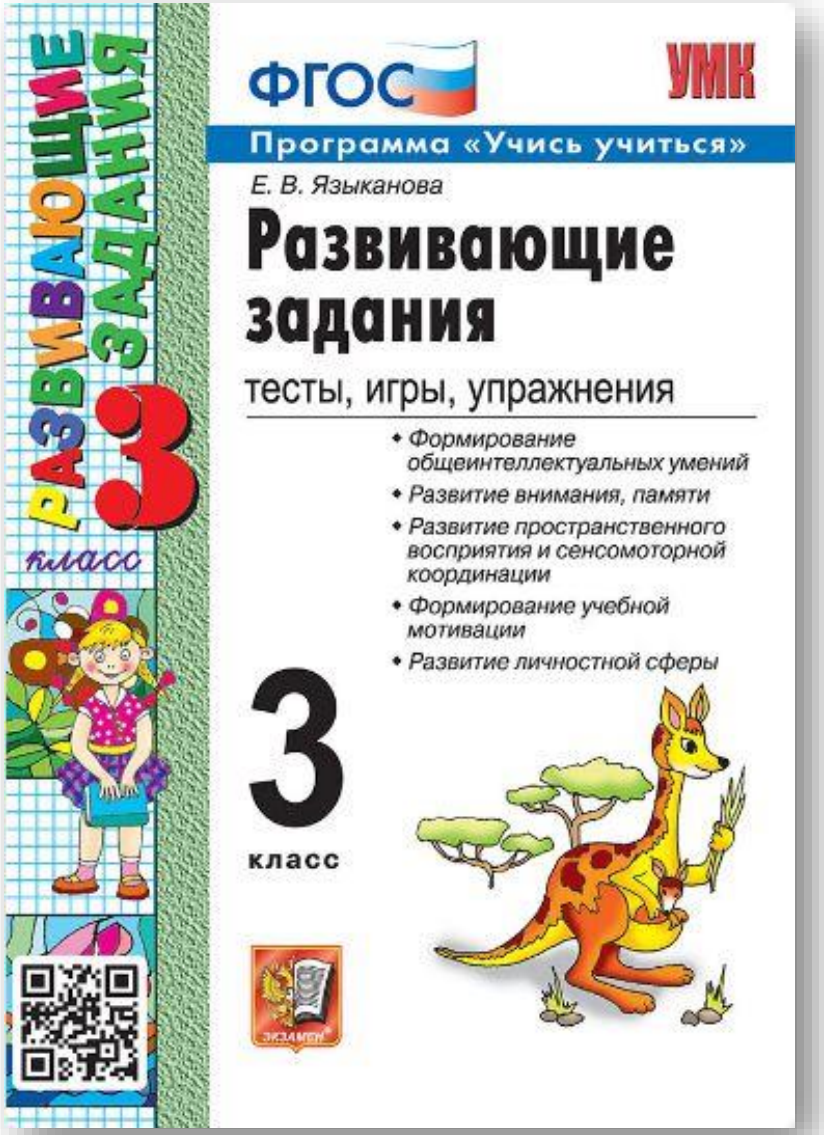
___ ___ ___тина ___ ___шина

___ ___бра ___ ___тара

___ ___ ___очки ___ ___бочка

___ ___ребро ___ива___

___ ___тон ___блок___



Издательство «ЭКЗАМЕН»

3 Вставь по аналогии

Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова.

весело — смеяться,
_____ — плакать

озеро — вода,
_____ — воздух

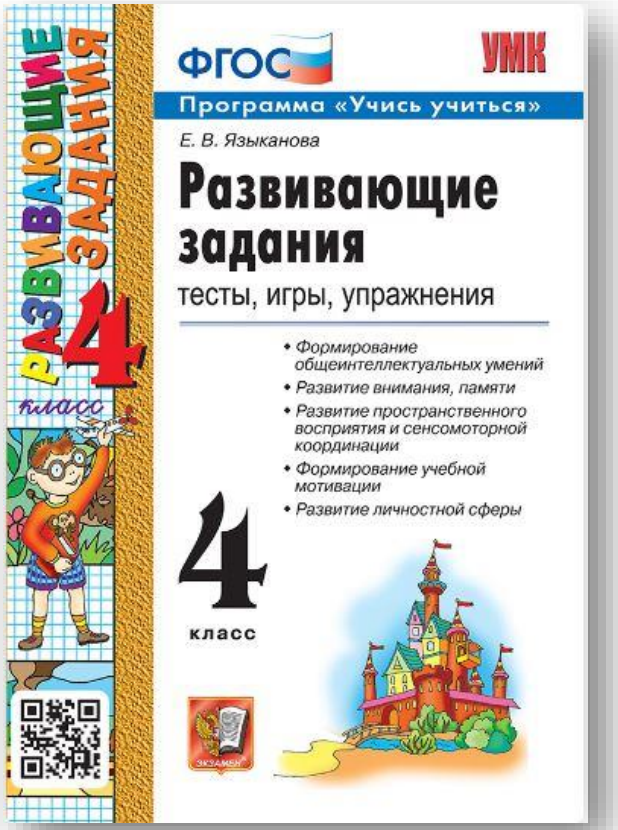
мороженое — холодное,
а кипяток — _____

лиса — рыжая,
а _____ — серый

январь — длинный,
а февраль — _____

Россия — страна,
а Тверь — _____

безделье — скучно,
игра — _____



1 Вставь букву «а»

Вставь в каждое буквенное сочетание букву «а» (можно вставлять две буквы, три буквы) так, чтобы получилось слово.

Пример: кш — каша.

льт — _____
лмп — _____
ннс — _____
ппрт — _____
рк — _____
рк — _____
рф — _____
кльк — _____
крн — _____
швбр — _____

2 Вставь недостающий слог

Вставь в каждую скобку слог из двух букв, и ты получишь два слова: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе — начинаться с него.

Пример: мет(___)дина — метро, Родина.

кот(___)ка
мет(___)са
пар(___)бор
што(___)кета
нар(___)ежда
вес(___)род
пих(___)лия
щеп(___)тер
мес(___)вар
те(___)коть





Занятие 11

1 Составь третье слово

Путём перестановки букв в каждой паре слов составь третье слово — имя существительное. Должны быть использованы все буквы.

Пример: охра + под = пароход

лик + пена = _____

иск + том = _____

кожа + ворон = _____

кит + рана = _____

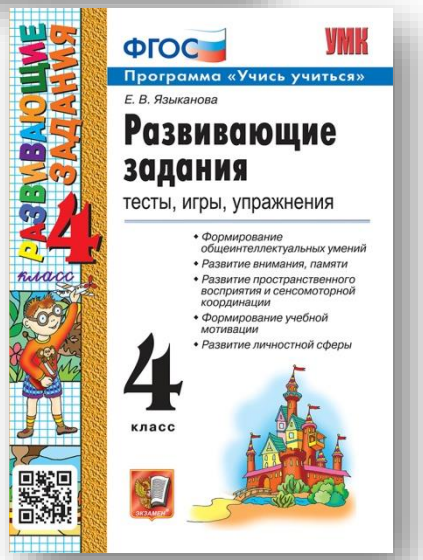
ров + поза = _____

2 Допиши стихотворение

Вставь в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

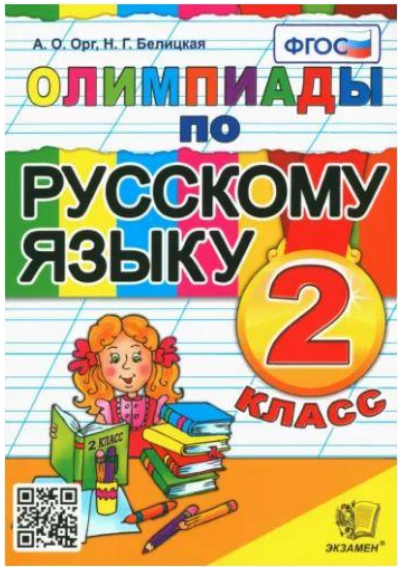
Я ___ утра ___ лесу гуляю,
___ росы я весь промок.
Но зато теперь я знаю
___ берёзку и ___ мох,
___ малину, ежевику,
___ ежа и ___ ежиху,
___ которой за ежат
Все иголочки дрожат.



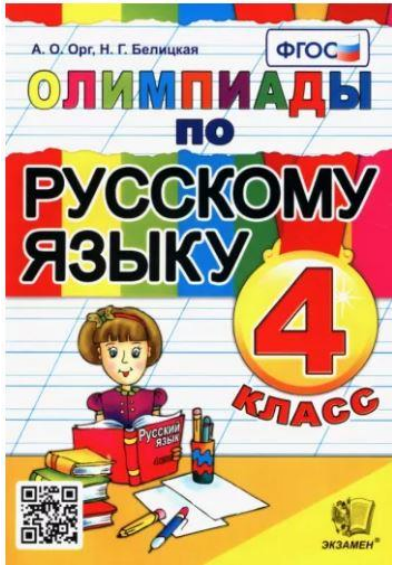


Издательство «ЭКЗАМЕН»

Универсальные пособия





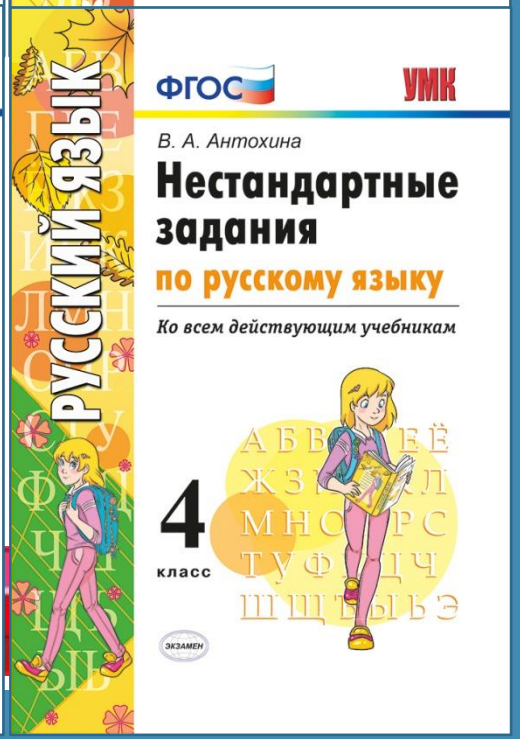


Издательство ЭКЗАМЕН®









Правописание букв непроизносимых согласных в корне

36. Второклассники подбирали слова с непроизносимыми согласными. Один из ребят назвал слово лодка. Свой выбор он объяснил так: «В слове лодка есть непроизносимый согласный звук [д], так как вместо него произносится звук [т]».

Согласен ли ты с учеником? Своё мнение обоснуй.

37. Прочитай слова.

Бороз..ка, хо..ьба, праз..ник.

Верно ли утверждение, что во всех этих словах пропущена одна и та же буква и одна и та же орфограмма?

38. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Если есть ошибки, исправь их.

1) лестный — лестная, лестные, (без) лести
2) гигантский — гигантские, гигантская, гиганты, (о) гигантах
3) искусный — искусны, искусные, искусная, искусен



39. Прочитай отрывок из текста Л. Толстого «Пришла весна».

В весеннем лесу дышится легко и свободно. И уже зазвенела короткая, но такая нежная и радостная песня малиновки. Свистит, переливается на все лады молодой, зеленеющий лес. Радостно, молодо и на небе, и на земле, и в сердце человека.

Сколько слов с непроизносимыми согласными есть в этом отрывке? Запиши их вместе с проверочными словами.

40. Прочитай текст.

Пришла по[з'н']яя осень. В ле[сн]ой луже мороз нарисовал какие-то чуде[сн]ые цветы. И теперь на луже я[сн]о видна тонкая хру[ск]ая плёночка с заморскими цветами. В воздухе разлит вку[сн]ый запах свежести.

Верно ли утверждение, что во всех словах текста, где произносятся сочетания звуков [сн], [ск] и [з'н'], нужно писать букву непроизносимого согласного?

Обоснуй своё мнение, записывая эти слова с проверочными словами.



Александр Оскарович Орг, Наталья Георгиевна Белицкая

ПРЕДИСЛОВИЕ

Внеклассная работа по предметам, изучаемым в школе первой ступени образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и представляет собой обязательный элемент нормально организованной работы школы.

Окружающая действительность, с которой ребёнок постоянно контактирует, вызывает у него интерес (специфическую направленность личности), формируемый в зависимости от склонностей учащихся. Чем разнообразнее вопросы, над которыми приходится размышлять ребёнку, тем устойчивее его познавательный интерес.

Основная форма обучения в школе — урок. Но в настоящее время актуальным стало проведение внеклассных занятий, внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания, развивать умения, совершенствовать навыки. Одной из форм внеклассной работы, способствующей формированию познавательного интереса, является предметная олимпиада, помогающая выявить не только уровень обученности учащихся, но и их начитанность, кругозор, общий культурный уровень.

Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить — это основная задача творчески работающего учителя, реализующаяся посредством внеурочной деятельности по предмету, примером которой может служить олимпиада.

Олимпиада — это и соревнование, и праздник одновременно. Ученики начальной школы — благодарные слушатели и активные участники учебного процесса; они с энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях, в том числе и в предметных олимпиадах.

По времени олимпиада, проводимая в начальных классах, не должна занимать более одного урока (40–45 минут). При проведении олимпиады необходимо создать для

Вариант 35

1. От данных слов образуй и запиши трёхсложные имена существительные.

мышь	лист	роза	перо

2. Из данных слов составь и запиши предложение.

в, утреннем, вымокших, слышится, запах, трав, воздухе

_____

_____

3. Запиши ответы на поставленные вопросы.

Какой предлог можно «спеть» или «сыграть» на музыкальном инструменте? _____

Какие два предлога определяют положение тела? _____

Какие два предлога помогают определить нужное количество лекарства? _____

4. Выпиши из предложения сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

Медвежонок неуклюже карабкался на дерево.

_____

5. Допиши в каждом ряду четвёртое слово, которое относится к третьему, как второе — к первому.

радость — свет, печаль — _____

человек — одежда, дерево — _____

дружба — любовь, вражда — _____

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Вариант 2

1. Запиши слова, от которых образованы данные имена прилагательные.

душистый — _____

винтовой — _____

душевный — _____

винтовочный — _____

2. Соедини части пословиц, допиши недостающие слова.

Не красна изба углами,	а делами не ____.
Родная сторона — мать,	а красна ____.
Языком не спеши,	а чужая — ____.

3. Вставь в предложения слово **кино** в нужной форме.

Вчера мы ходили в _____. Из _____ мы пришли поздно. Мы долго вспоминали про _____. Мы были довольны _____. Мы всем рассказывали о _____.

4. В каком отделе магазина можно купить каждый из этих предметов? Напиши названия отделов, образовав однокоренные слова от данных слов.

овощи — _____

мясо — _____

рыба — _____

молоко — _____

5. Проанализируй значения глаголов. Найди лишнее словосочетание. Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) завели собаку
б) завели разговор
в) завели мотор
г) завели песню

6. Отгадай слово и запиши его.

ру
ги _____

7. Перепиши текст, грамотно употребляя слова с приставками и предлогами.

(На)летели (на)мальчика гуси, (у)несли (у)сестрицы братца. (За)плакала Алёнушка (от)горя, (по)бежала (по)чистому (по)лю, (до)бежала (до) речки студёной, (про)дорогу (у)речки (с)просила.

_____

_____

_____

_____

8. К данным словам подбери соответствующие имена существительные, обозначающие лиц женского пола.

король	царь	принц	князь

9. Запиши в скобках названия частей речи выделенных слов.

Побыстрей этот угол д о м о й (_____),
да иди д о м о й (_____).



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Как отличить однокоренное слово от формы слова?

Дано: корень
Однокоренные слова – в строчку
Формы слова – в столбик

свет	**светлица**	**светлый**	**светлеет**	**посветлело**	**светло**	**освещение**
света	о светлице	светлая				
свету	…	светлое				
светом		светлому				
…						

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Карточка 105

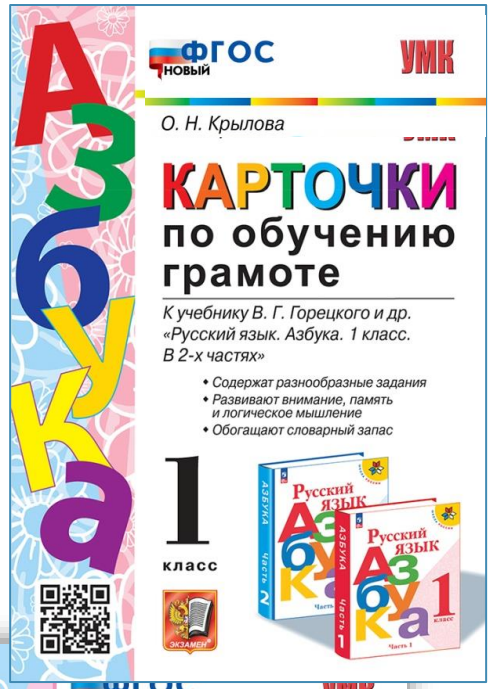
1. Придумай и запиши предложение на тему «Школа». Используй данные имя и фамилию. Начерти схему предложения.

Емеля Ёлочкин

2. Найди и обозначь разными цветами слова с буквой **х**.

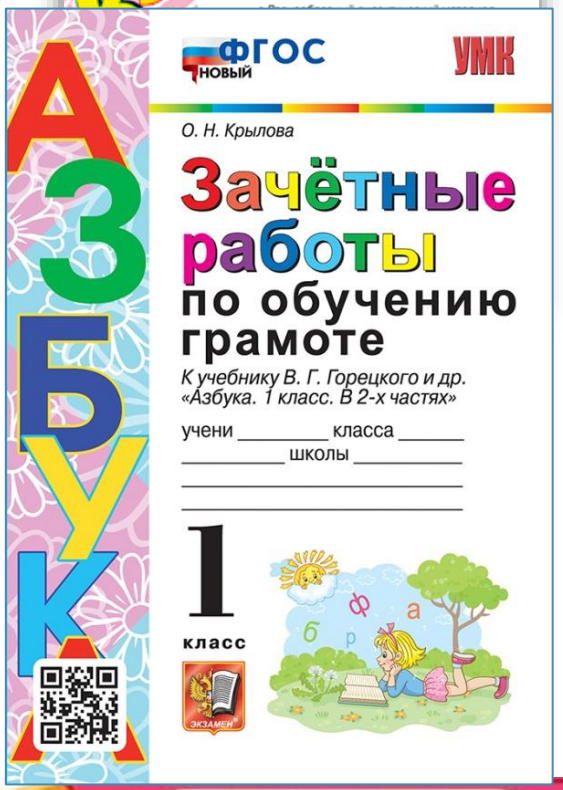
м	х	х	х	м	у	х	а	х	х	п	у	х	х
о	х	х	х	х	х	х	л	е	б	о	р	о	б
х	о	з	я	и	н	х	х	х	х	х	х	х	х

Запиши, сколько слов ты нашёл.









Издательство «ЭКЗАМЕН»









ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ДИАЛОГ

РАБОТА № 2

Вариант 2

1.1. Вставь нужное обозначение.

Если предложение восклицательное по интонации, то в конце предложения ставится _____.

1.2. Прочитай слова. Найди и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

- ☐ около, моря, грустный
- ☐ по, ходит, быстро
- ☐ море, в, купается, щенок

Запиши получившееся предложение.

Оценка задания

2.1. Прочитай запись. Найди границы предложений. Проставь знаки конца предложения. Что ещё надо исправить? Сделай нужные исправления.

Папа принёс из леса кукушонка он жил у нас в клетке а потом заскучал мы его отпустили на следующий день мы услышали кукованье не наш ли это кукушонок

2.2. Отметь ошибочное высказывание.

- ☐ Диалог — это то же самое, что и внутренняя речь.
- ☐ Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Оценка задания

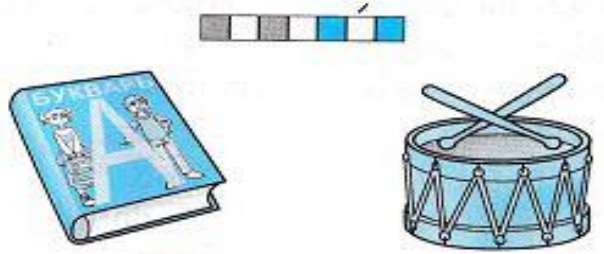
Издательство «ЭКЗАМЕН»



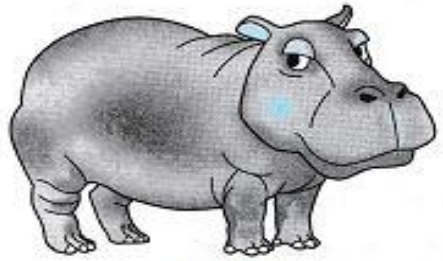
80. Есть ли общий звук в словах запись, ферзь? Если есть, назови его.

Звуки [б], [б'], буква Б б

81. Назови предметы, которые изображены на рисунках. Какое из слов соответствует данной звуковой модели? Отметь его.



1) ☐ 2) ☐



3) ☐

51

Издательство «ЭКЗАМЕН»



В1. Укажи слова-признаки, которыми можно описать ягоду землянику.

- ☐ 1) спелая, крупная, садовая
- ☐ 2) ароматная, лесная, сладкая
- ☐ 3) кислая, малиновая, резиновая
- ☐ 4) спелый, ароматный, сладкий

Ароматная _____

Лесная _____

Сладкая _____

Ароматная роза, приправа, паста

Лесная глушь, мышь, чаща

Сладкая вата, сгущёнка, булка

Ароматная, НО НЕ роза,
Лесная, НО НЕ мышь,
Сладкая, НО НЕ сгущёнка.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Работа с загадками

Методика «НО НЕ»



Какой? Или Что делает?

Что такое же?

Твердое, НО НЕ камень.

Сладкое, НО НЕ мед.

Холодное, НО НЕ лед.

Методика «3 вопроса»



1. Где находится?
2. На что похоже?
3. Что делает?

- в море
- белые кружева, голубые горы
- вырастают

В море голубые горы в белых кружевах выросли.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

2. Составь и запиши слова по схемам. Поставь эти слова в форму дательного, винительного и творительного падежей.

ая _____

_____

лив _____

_____

ый _____

_____



6. Найди закономерность и продолжи ряд. В каждом ряду запиши ещё по два слова.

а) пугливых зайцев, верных друзей, охотничьих собак, _____

_____

б) по зелёной траве, к новому платью, по лесной тропе, _____

_____

в) на стенде, в столе, о солнце, _____

_____



Издательство «ЭКЗАМЕН»

МОЗГОВАЯ АТАКА

Открытые задачи

- Задачи открытого типа имеют размытое условие, из которого недостаточно ясно, как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат.
- Такие задачи предполагают **разнообразие путей решения**. Вариантов решений много.

Утемов В. В. «Задачи открытого типа как инструмент формирования инновационного мышления»

Закрытая задача	вид задачи	Открытая задачи
четкое	***условие***	размытое
единственный	***пути решения***	разные
единственный правильный ответ	***ответ***	набор возможных ответов

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Подбор слов

Вот тебе кузовок, клади в него, что есть на «ок», обмолвишься – отдашь залог.



Дети по очереди говорят слова в рифму на «ок»:
«Я положу в кузовок клубок; а я – платок; я – замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, Колобок»







Подбор слов



Вот нам ящИК невелИК,

Клади в него, что есть на «ИК».

Дети по очереди говорят слова в рифму на «ИК»:

плавник, грузовик, ученик, старик, ледник, лесник, боровик, дневник, грибник, ледник, двойник, материк, снеговик, мясник, ученик, озорник, воротник, пуховик…





Издательство «ЭКЗАМЕН»

Открытые задачи: какое слово лишнее и почему?
В начале урока: повторение и переход к новой теме

4 класс
Спряжение глаголов и слова-исключения

- **СТРОЯТ**
- **ПОСТРОИШЬ**
- **ПОСТЕЛЕТ**

Варианты ответов:

- *Без приставки, мн.ч, 2 слога,*
- *2 лицо, окончание из 3б.,*
- *1 спр., неоднокор., искл.*

Издательство «ЭКЗАМЕН»

1) **ХОДЯТ**
2) **ВЫХОДИШЬ**
3) **ЗАСТЕЛЕТ**



Ваня: я считаю, что лишнее слово «ходят», потому что оно без приставки.

Катя: я считаю, что лишнее слово «застелет», потому что оно не однокоренное остальным двум.

Вера: я считаю, что лишнее слово «застелет», так как это глагол-исключение.

Денис: я считаю, что лишнее слово «застелет», так как оно 1 спр.

Катя: я считаю, что лишнее слово «ходят», так как там 2 слога.

- Давайте уделим внимание слову «выходишь»!

Света: У слова выходишь в окончании 3 буквы и целых 2 орфограммы!

Издательство «ЭКЗАМЕН»

«Выбывание слова»

Исключайте по одному лишнему слову по какому – либо признаку так, чтобы осталось одно слово.

весна, ледок, вещица, сестра, осень, пятачок

- пятачок (безударный - «я»)
- вещица (три слога)
- ледок (м.р.)
- сестра (6 букв)
- осень (все согласные мягкие)

Открытые задачи

1.Сравните слова:

вьюга и метель, лошадь – лошадка, вещь – плащ

Какое задание можно предложить для этих имен существительных?

(Составить предложение, словосочетание, разделить слова на слоги для переноса, подобрать родственные, просклонять.)

2. Выберите из предлагаемого списка только то, что можно сравнивать друг с другом. Объясните свой выбор.

лыжи, сапоги, день, санки, Ш, сентябрь, ботинки, май, ночь, Щ

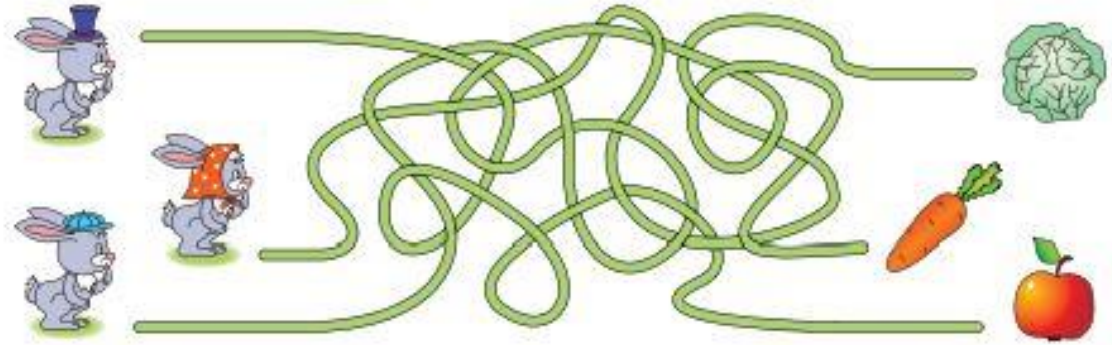


5. Рассмотри рисунки. Расскажи, из каких сказок эти сюжеты. Назови героев и предметы, названия которых подходят к схемам. Соедини схемы с рисунками.





6. Укажи, что выберет каждый заяц. Составь рассказ.



7. Выполни узор.



Развитие чувства языка, ритма, фонематического слуха





ПОИГРАЕМ. ПОЧИТАЕМ.

Но-но-но — по-смо-тре-ли мы в _____.

Он-он-он — как кра-сив у нас _____.

Ну-ну-ну — силь-но я _____ гну.

Ру-ру-ру — я _____ со-бе-ру.

Медленно произнеси названия ягод — и ты услышишь имена детей. (Костяника — Костя, Ника.) Разложи ягоды по корзинкам. Звуки [н] и [н'] тебе помогут.

Послушай скороговорки и доскажи нужное слово. Рисунок тебе поможет.



Шш

Любит шмель качаться
На большой ромашке.
И сидит довольный
В её жёлтой чашке.

Ш-ш-ш.
Шик-шик-шик!

Кыш-кыш-кыш!

Шур-шур-шур!

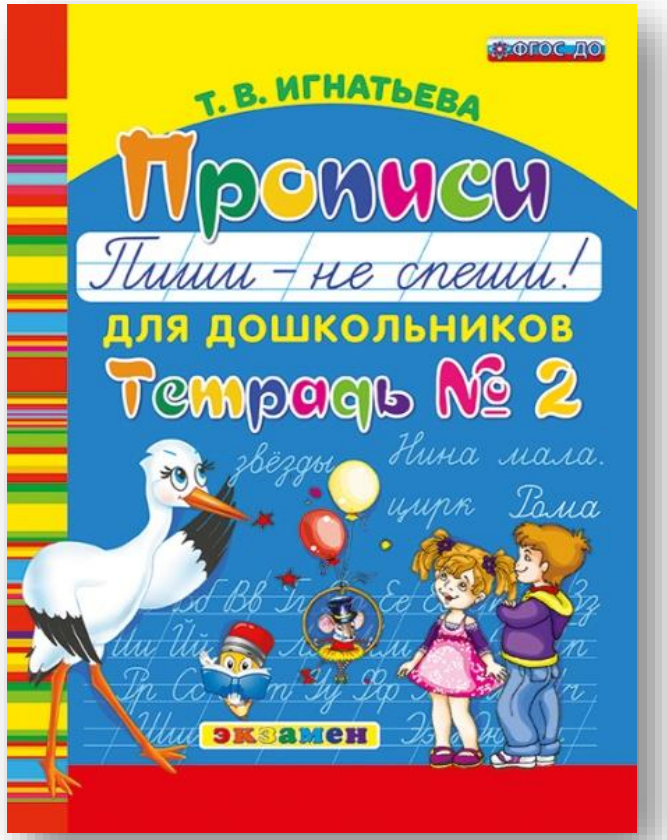
Ша-шу-шо — ле-том о-чень хо-ро-шо!
Ша-ша-ша — чис-то мо-ю ма-лы-ша!
Ше-шу-ши — на до-ро-ге не спе-ши!
Аш-аш-аш — а у Ма-ши ка-ран-даш.
Шу-шу-шу — я пись-мо дру-гу пи-шу.

Кто сидит на ромашке? Назови первый звук этого слова. Какой это звук? Какой буквой он обозначается на письме?

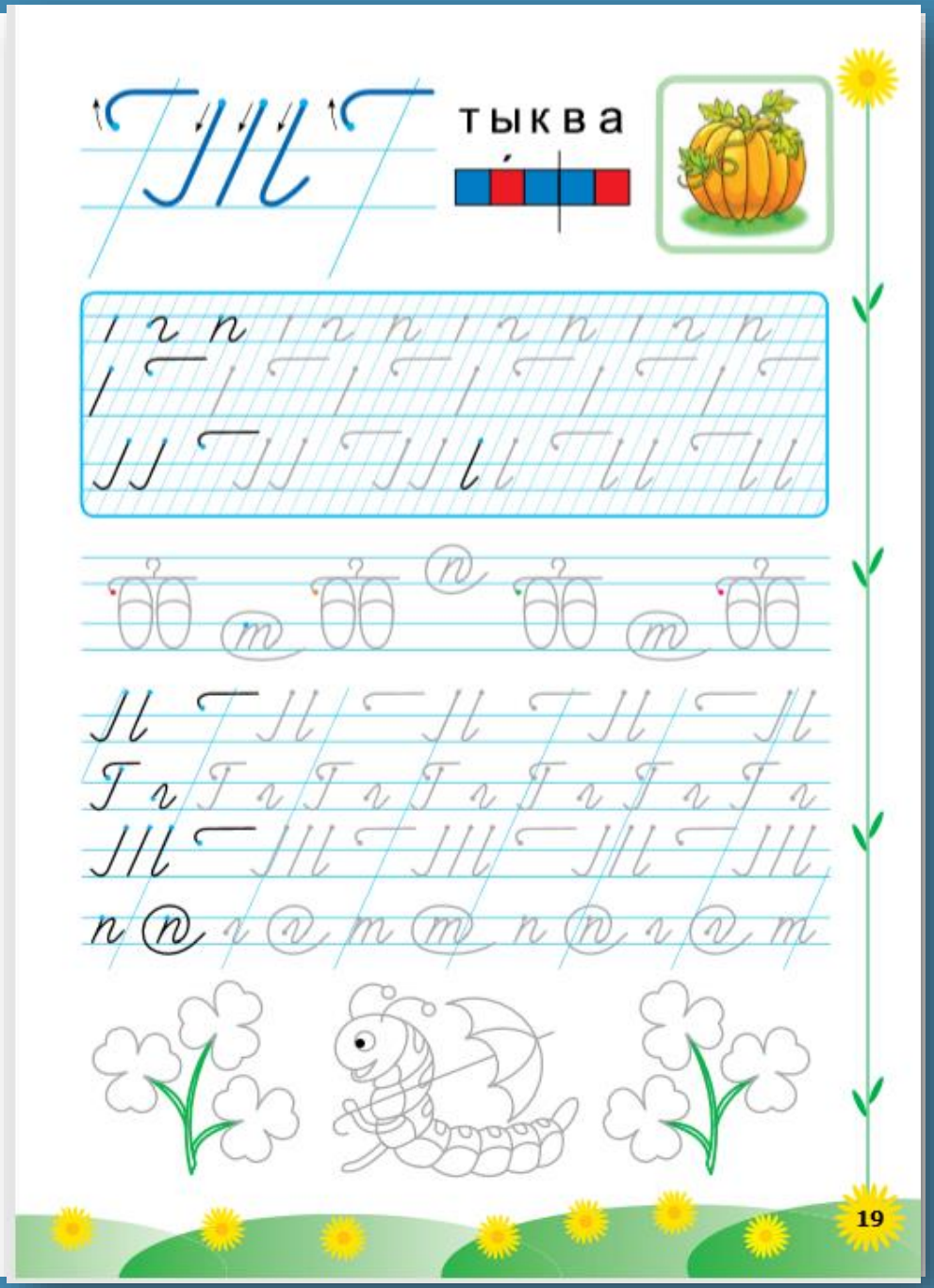
Кто какие издаёт звуки? Какой шипящий звук ты услышал? Каким квадратиком ты выделишь его на схемах? Запомни: звук [ш] всегда только твёрдый! Его не может смягчить даже буква И! Прочитай начало скороговорок и доскажи их сам.

Издательство «ЭКЗАМЕН»


ФГОС ДО
Т. В. ИГНАТЬЕВА
Прописи
Пиши – не спеши!
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Тетрадь № 1
экзамен


ФГОС ДО
Т. В. ИГНАТЬЕВА
Прописи
Пиши – не спеши!
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Тетрадь № 2
экзамен




тыква
19

АЛФАВИТ

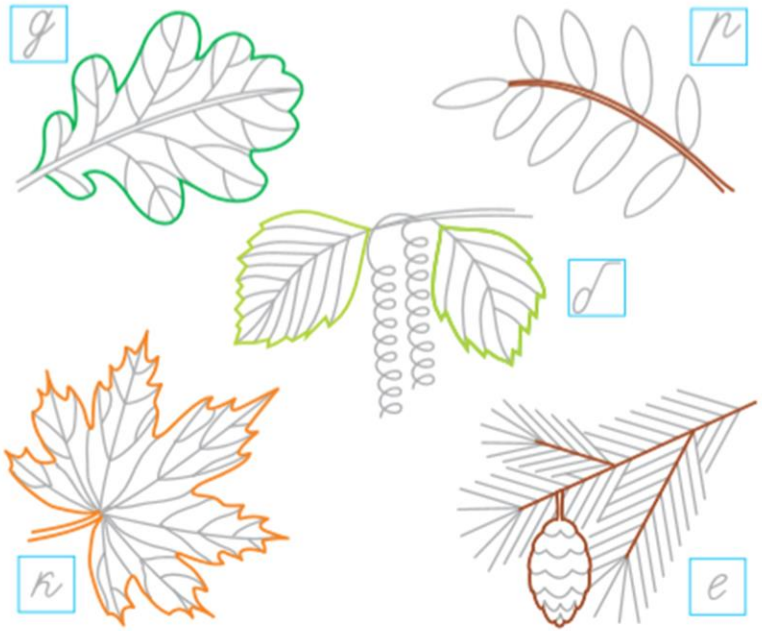
Это печатные буквы.

А а Б б В в Г г Д д Е е Ё ё
Ж ж З з И и Й й К к Л л
М м Н н О о П п Р р С с Т т
У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш
Щ щ ъ ы ь Э э Ю ю Я я

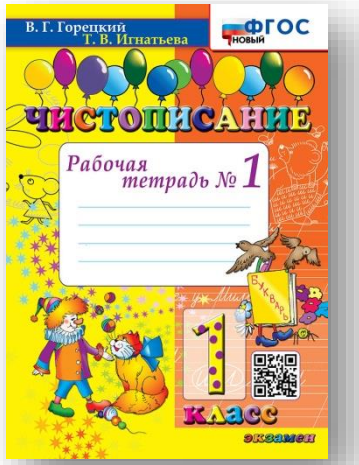


Это письменные буквы.

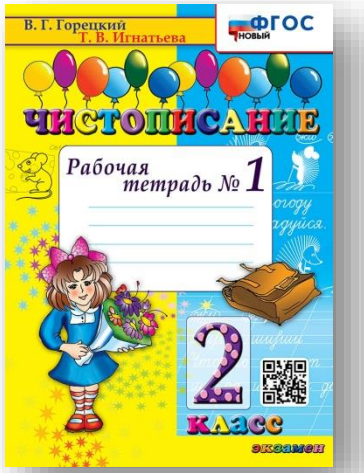
А а Б б В в Г г Д д Е е Ё ё Ж ж З з
И и Й й К к Л л М м Н н О о П п
Р р С с Т т У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч
Ш ш Щ щ ъ ы ь Э э Ю ю Я я



1-2 классы





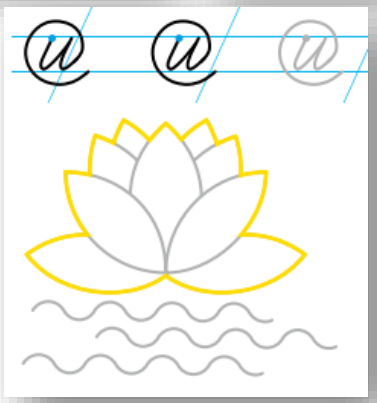


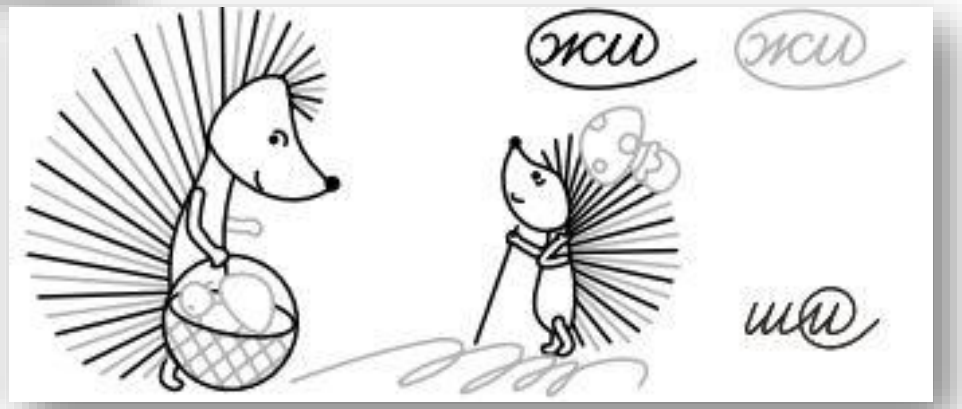






Последовательно вводятся элементы письма: штрихи (параллельные), полуовалы, овалы, круги, петли, зигзаги – способствуют постановке правильной формы буквы и ощущению наклона при графическом начертании.

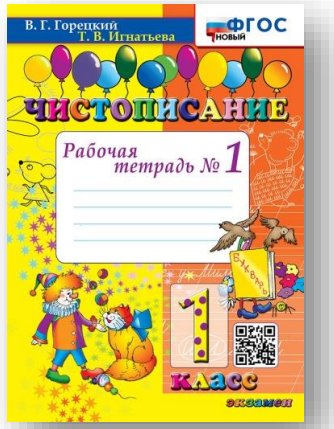




Издательство «ЭКЗАМЕН»

1 класс

- ✓ узоры, графика
- ✓ рисунки со схемами (ударение и сомнительные места обозначены буквами)
- ✓ родственные слова: цвет, цветик, цветочный, цветовод
- ✓ орфограммы 1 класса
- ✓ словарные слова
- ✓ красивые словосочетания
- ✓ печатный текст для контроля
- ✓ словообразование
- ✓ слава, слива, слово, Слава
- ✓ шалаш, заказ, потоп, топот
- ✓ марка, Марк, арка
- ✓ сосна
- ✓ пословицы
- ✓ считалки
- ✓ строки из стих-ний





- ✓ сплошное предложение (слова без пропусков)
- ✓ деформированный текст, предложение, стихи
- ✓ контрольные упражнения (списывание)
- ✓ ребусы
- ✓ загадки
- ✓ знаки в конце предложения
- ✓ Какая буква в данном ряду лишняя?
- ✓ деление на слоги и для переноса
- ✓ на столе, под крышей, с вышки, из кувшина, от речки
- ✓ Ирина, Арина, Марина, Карина
- ✓ клякса, пляска, тля, фляжка, слякоть
- ✓ ласка, маска, каска,
- ✓ ночи – очи, часы – асы, носы - осы,

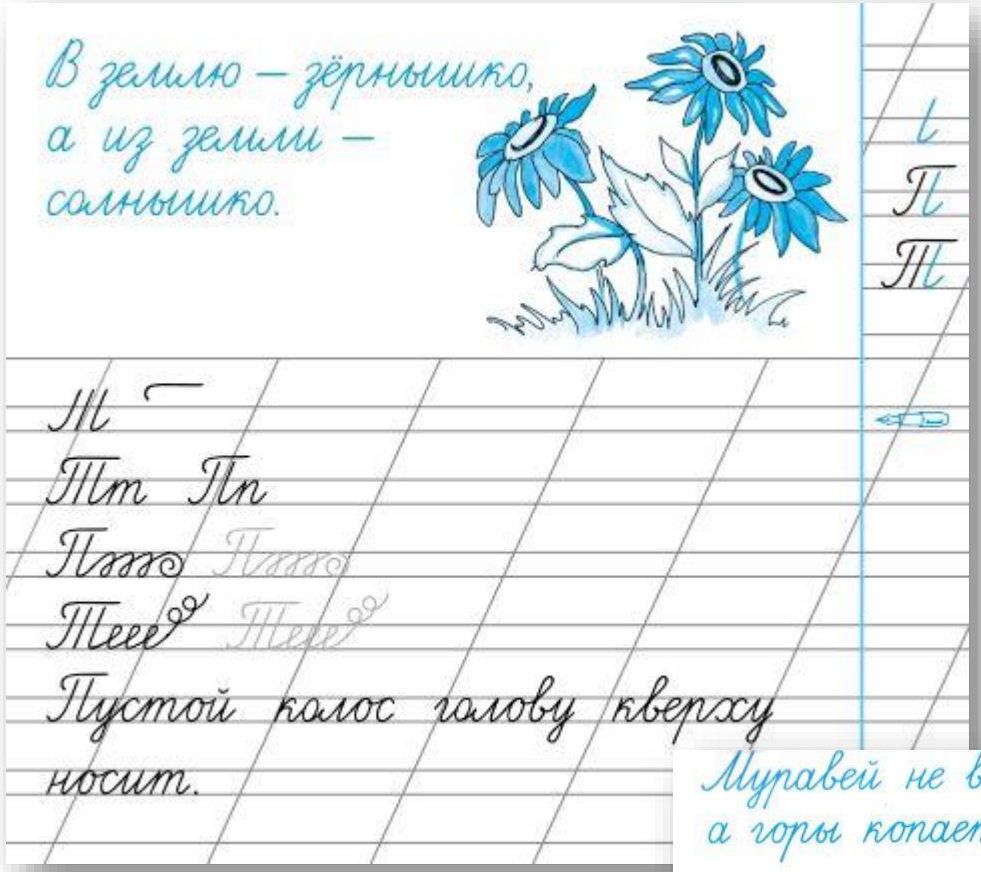
шмель – мель – ель, сухо - ухо.



ВПР

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Узоры и росчерки





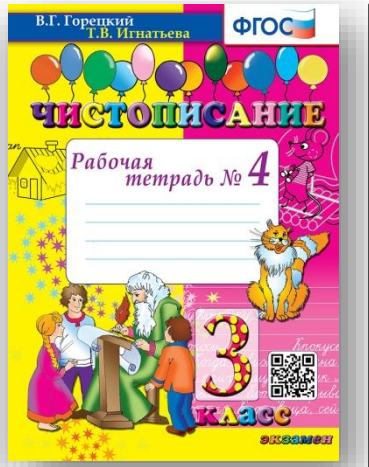












- Система формирования почерка
- Развитие орфографического письма
- Формирование интереса к чтению

- ✓ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС
- ✓ РАЗВИТИЕ РЕЧИ: ОТ БУКВЫ К СЛОВУ, ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ





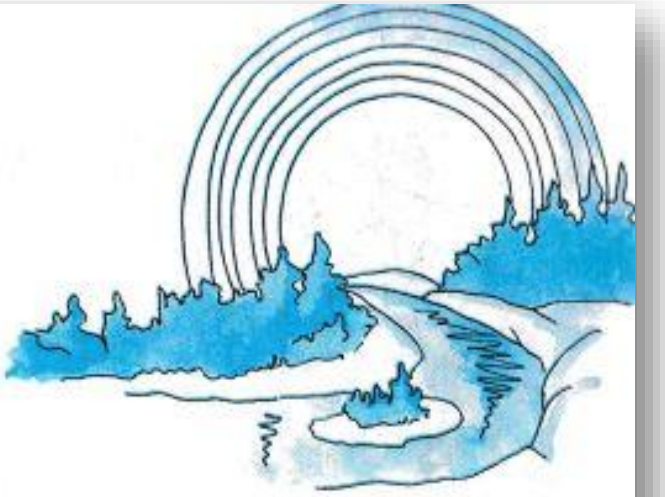




Чистописание 3-4 классы

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Разноцветное
коромысло
над рекою
повисло.



Рррр Рррр

Ра Ре Ро Ры Ри

Рр Рр

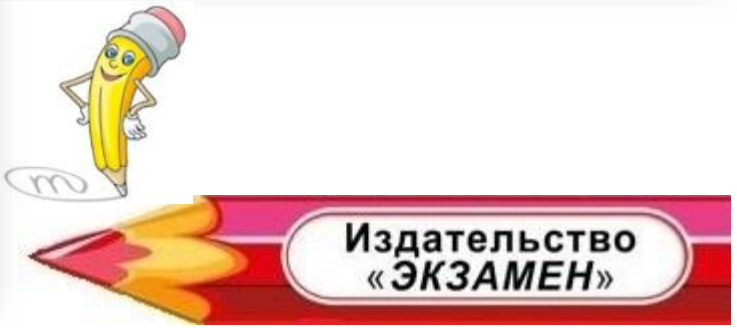
Рукам работа — душе праздник.

Творческая работа.

Сочини свою сказку.

Алёнушка, дремучий лес, старичок-лесовичок, под грибочком, подушечка из мха, клубочек, извилистая тропинка...





Бой красен
мужеством,
а приятель —
дружеством.



Ф ф
Ф ф
Ф ф

Форвард —

Поиграем интонацией

Сказала тётя: „Ди, футбол!"
Сказала мама: „Ду, футбол!"
Сестра сказала: „Ну, футбол..."
А я ответил: „Во! Футбол!"

Футбол.





ВПР

Пословица
недаром
молвится.



Цццццц
На дороге грязь, так овёс — князь.

Как в мае дождь, так и будет рожь.

Лён две недели цветёт, четыре спеет,
на седьмую семя зреет.

Государыня гречиха стоит барыней.

Без росы
и трава
не растёт.



Б

Бб

Бо Би Бе Бы Ба

Барвинок.
Бальзамин.

Было это ранней весной. Мы ждали, когда вскроется река Белая.[2] Быстро побегут мимо крыльца звонкие ручьи.[5]

Буран — б., зв.
Бурьян — б., зв.

У
К
Н
Ю
Б
В



Берега
подмывает
тихая вода.

Уу Юю Бб

Кк Нн Вв

Невский проспект.

Воронеж. Курск. Барнаул.

Вот и наступил желанный день.[1]
Белая тронулась! На островке —
две собаки.[3] Вплавь! Быстрее! Ух!.. Ну!..

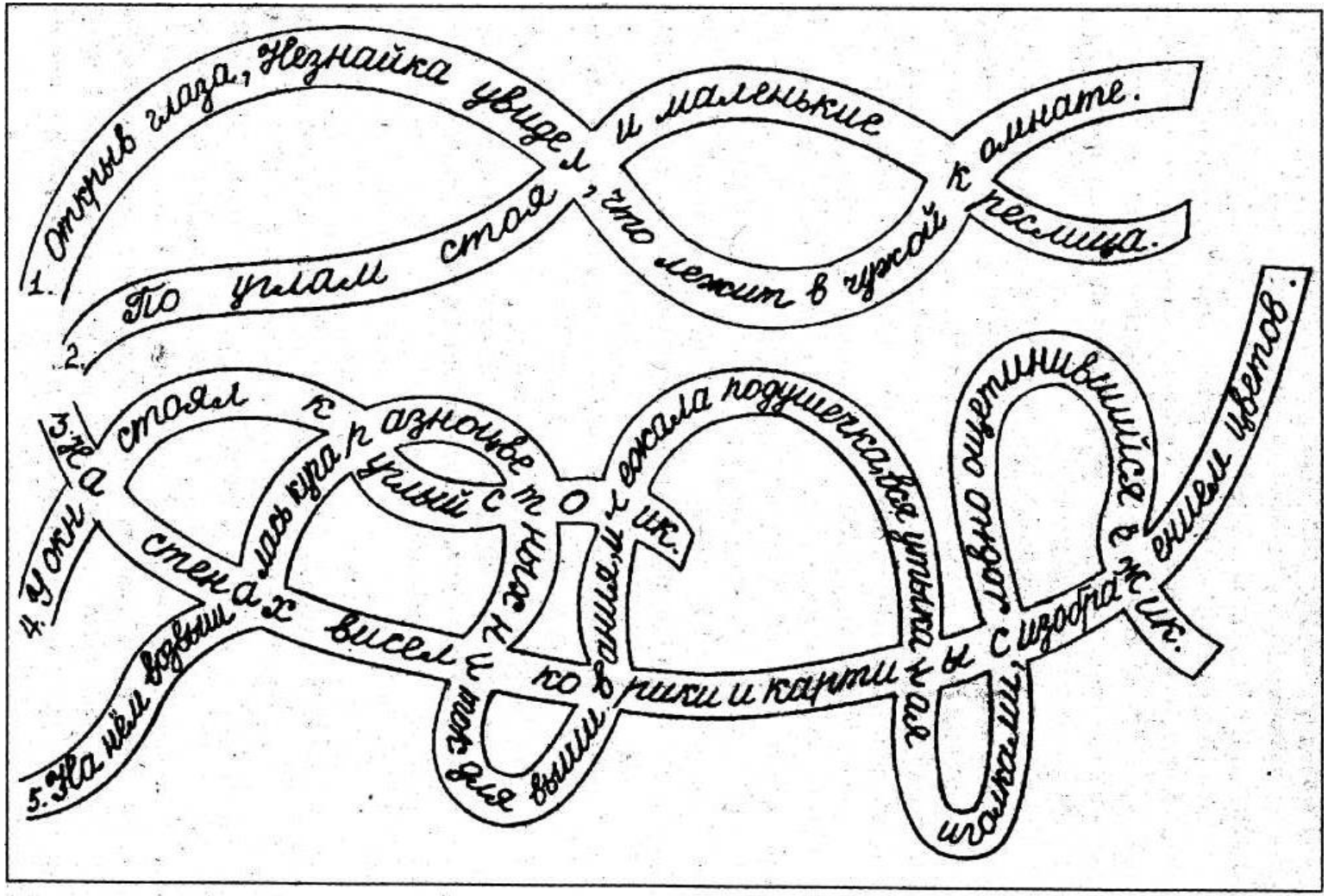




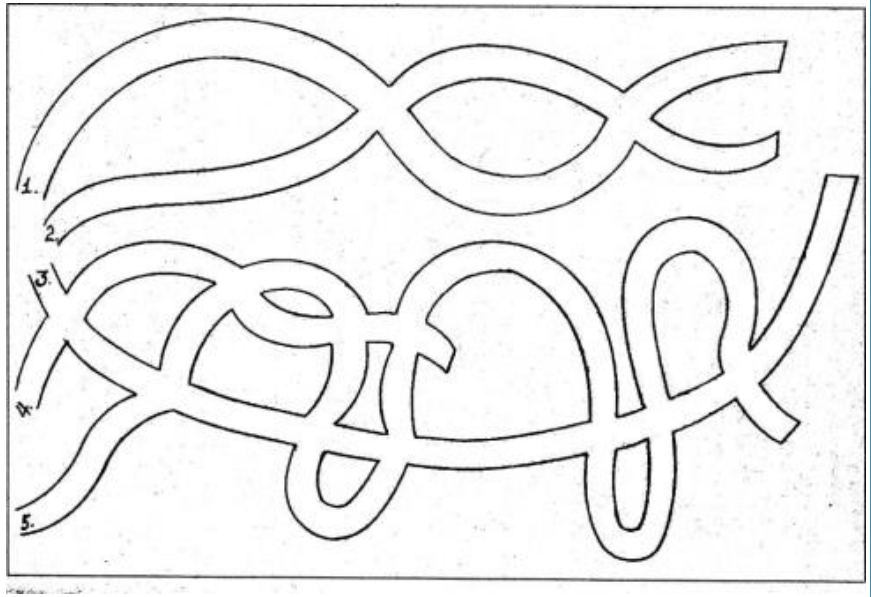
ВПР

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Перепутанные цепочки предложений







ПЕРЕПУТАННЫЕ ЦЕПОЧКИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – творческое преобразование текста и каллиграфия

Что сложнее:
переписать или сочинить?
Попробуйте сами!



Задания:

- Переписать предложения, изменяя их так, чтобы получились цепочки.
- Сочинить предложения.
- Сочинить текст из 5 предложений.
- Выписать предложения из произведения.
- Выписать связный текст, отрывок.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Словарная работа

Задание: придумать родственные слова к словарному слову, сочинить из них скороговорку.

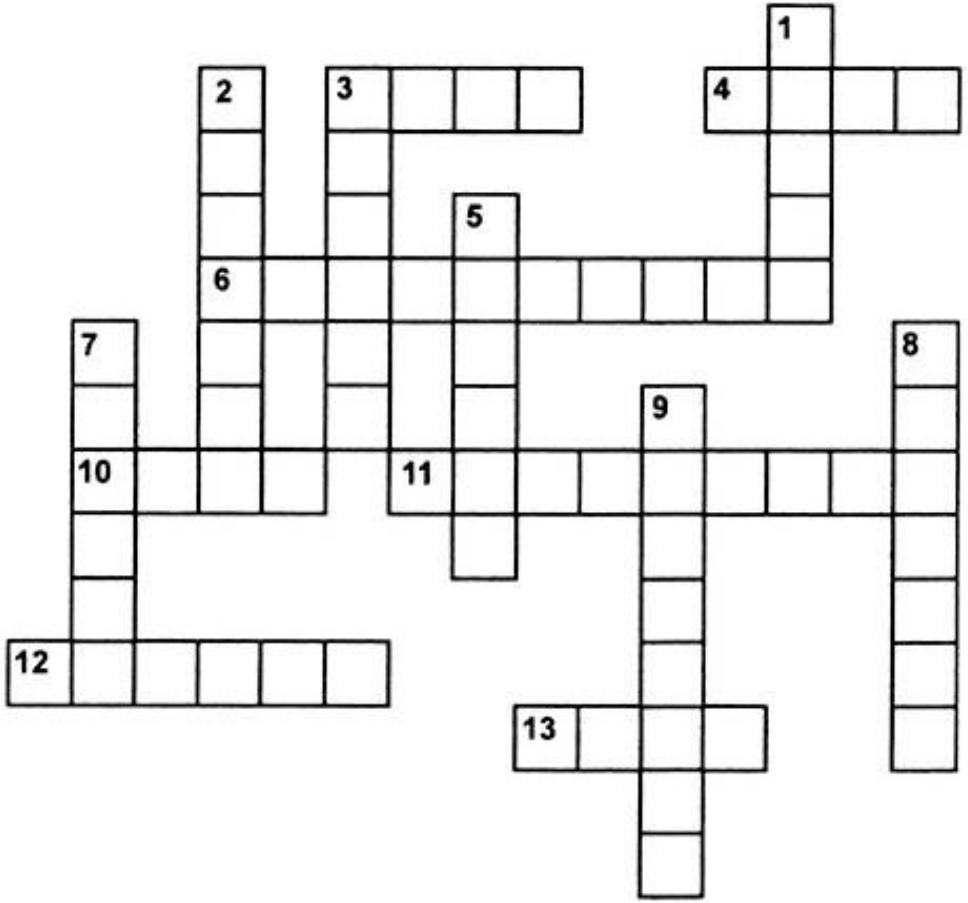
Коллекционер коллекционировал коллекцию коллекций.

Издательство «ЭКЗАМЕН»







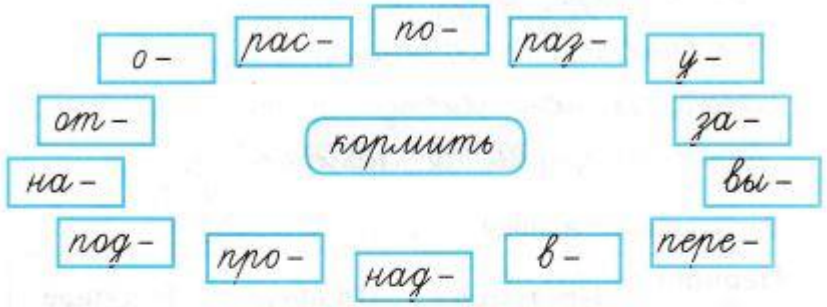


ПРОЕКТЫ

Издательство «ЭКЗАМЕН»



9. Соедини стрелками глагол и приставки, с помощью которых можно образовать новые слова.



10. Запиши местоимения в нужной форме.

Я люблю приставку «при».
С (она) ___ я точно что-то стою.
Вот придумаю, пристрою,
Привинчу и прикручу,
Чтобы было, как хочу!
А Бубенчиковой Вере
Нравится приставка «пере».
Передумать, переспорить,
Десять раз переспросить,
Перекрикнуть, перессорить.
В общем всех перебесить!
А когда я с нею дрался,
Признаюсь — перестарался.
Потому и пристыдили.
От (она) ___ пересадили.

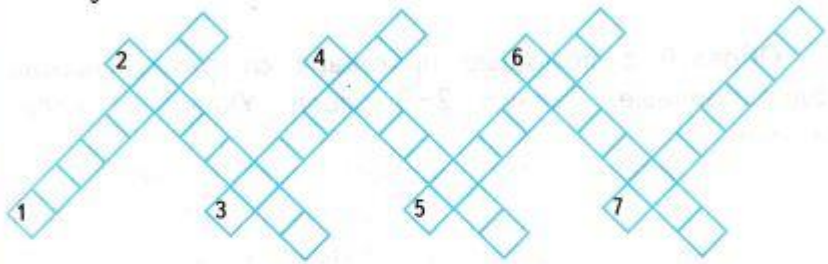
(И. Плаксина)

Выдели в глаголах приставки. Укажи, в какой форме стоят глаголы.

7. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа настоящего времени. Впиши их в клетки.

Вариант 1

1. *Обувать.* 2. *Нарушать.* 3. *Зашивать.*
4. *Наливать.* 5. *Заживать.* 6. *Надевать.*
7. *Задевать.*

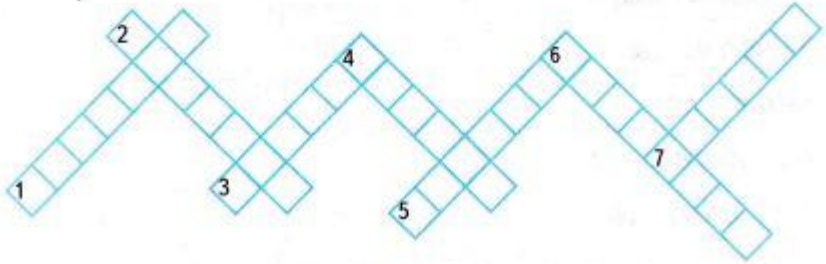


Укажи спряжение глаголов.

☐ I спряжение ☐ II спряжение

Вариант 2

1. *Морозить.* 2. *Кипятить.* 3. *Чистить.*
4. *Терпеть.* 5. *Свистеть.* 6. *Тарахтеть.*
7. *Храпеть.*

















Издательство «ЭКЗАМЕН»

5. Заполни таблицу, пользуясь словарями в конце учебника.

Слово	Однокоренное слово	Синоним	Антоним
друг			
смелый			
жаркий			
холод			
быстро			

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

7. Допиши слова.

об_	об_
об_	об_
об_	об_

Подчеркни гласные, перед которыми пишется разделительный ъ.

Подбери однокоренные слова к одному из слов. Запиши их. Выдели в словах приставки, если они есть.







Подчеркни в предложениях подлежащие и сказуемые.

Какие у тебя получились предложения? Обведи ответ.

- распространённые
- нераспространённые



Правописание безударных падежных окончаний

1. Восстанови памятку «Как проверить безударное окончание имени существительного». Впиши в окошки номера действий.



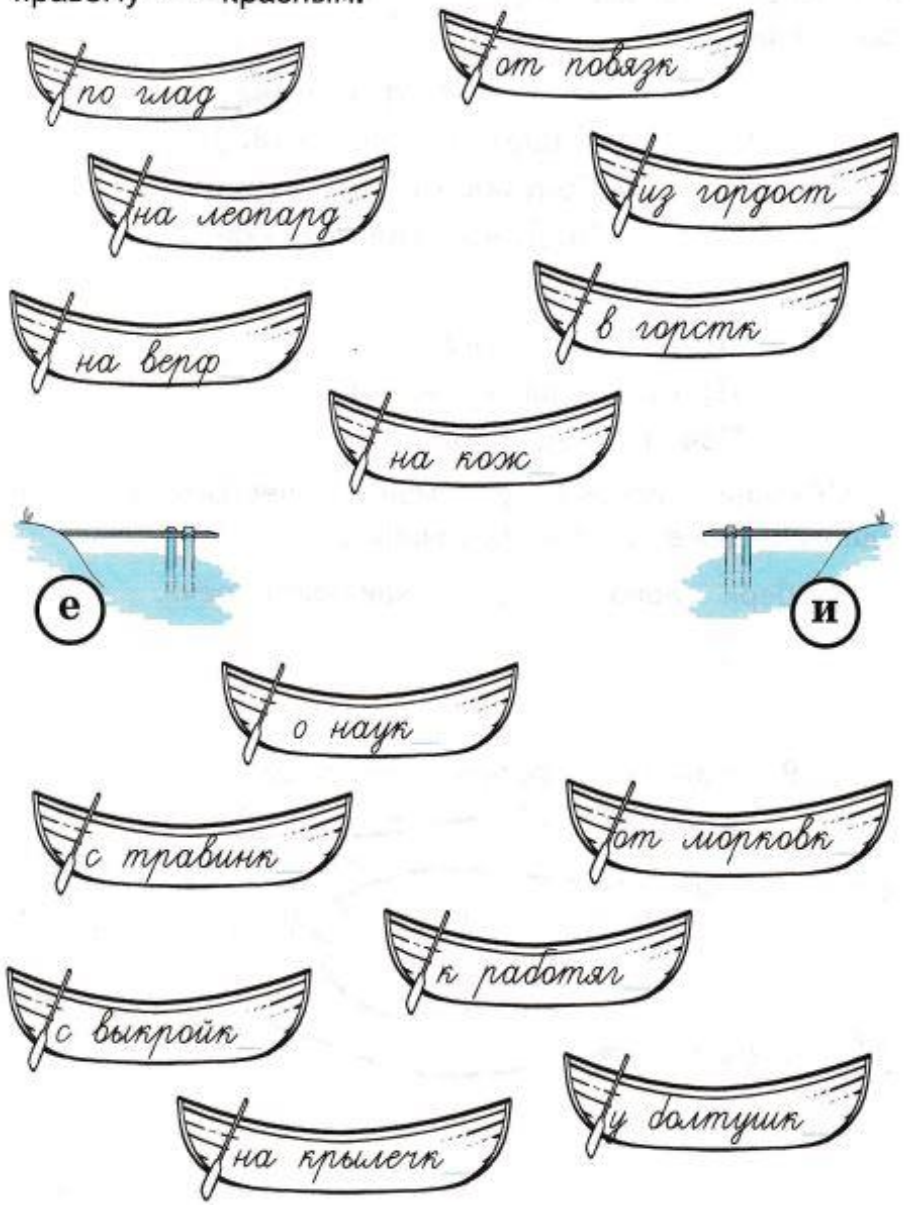
1. Пиши окончание, как в слове-помощнике.

2. Написание соответствует произношению.

3. Подбери слово-помощник того же склонения и поставь его в том же падеже.

4. Поставь слово в начальную форму и определи склонение.

10. Закрась лодки, которые приплывут к левому причалу, жёлтым цветом, а которые приплывут к правому — красным.



Верю – не верю



- Прочитать текст, теорию, параграф.
- Составить верные и неверные, точные и неточные утверждения по тексту, на которые можно дать ответ: верю или не верю.
- Вариация: разделить класс на 2 части, каждой части дать свой текст.
- Составить утверждения и зачитать их до текста и после прочтения текста.



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Образная грамматика



- Доктор Сущ с лупой. Он ученый, рассматривает все предметы, изучает: растение, цветок, мотылек. Все время задает вопрос: что это?
- Его сестра – Глаша-Прилагаша. Она за ним ходит с блокнотиком. Записывает все свойства и признаки предметов: зеленое, белый, маленький… Все время задается вопросом: какой?



- Внучок доктора – Глаголик. У его много рук и ног, он любит все делать, все успевать сделать: кушает, играет, бегает, прыгает… Должен докладывать бабушке: что делает?
- Бабушка Наречка с шапочкой уголком вверх (как суффикс) присматривает за Глаголиком. Его действия комментирует, порой ворчит: осторожно, хорошо, плохо, опасно, полезно и т.п. и часто удивляется: как это?

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Усилие по преодолению интеллектуального препятствия

Нет необходимого знания

Нет известного метода действия

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор - острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор - неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря поиску новых методов действий.

Не хватает знания или способа д-ти

Острое желание, интерес, цель

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Проблемные задачи

На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Являются ли однокоренными (родственными) слова:

а) трава, травка, травушка, травить, травник, травяной, травянистый;

б) вода, водяной, водитель, подводный, повод, безводный, водичка.

К какой части речи относятся данные слова? Распределите их по группам в зависимости от значения:

а) начало действия;

б) конец действия;

в) неполнота действия: приоткрыть, запеть, дорисовать, притормозить, побежать, донести, доварить, заговорить.

Какое слово в каждой группе является лишним, почему?

а) поле, кофе, солнце, животное;

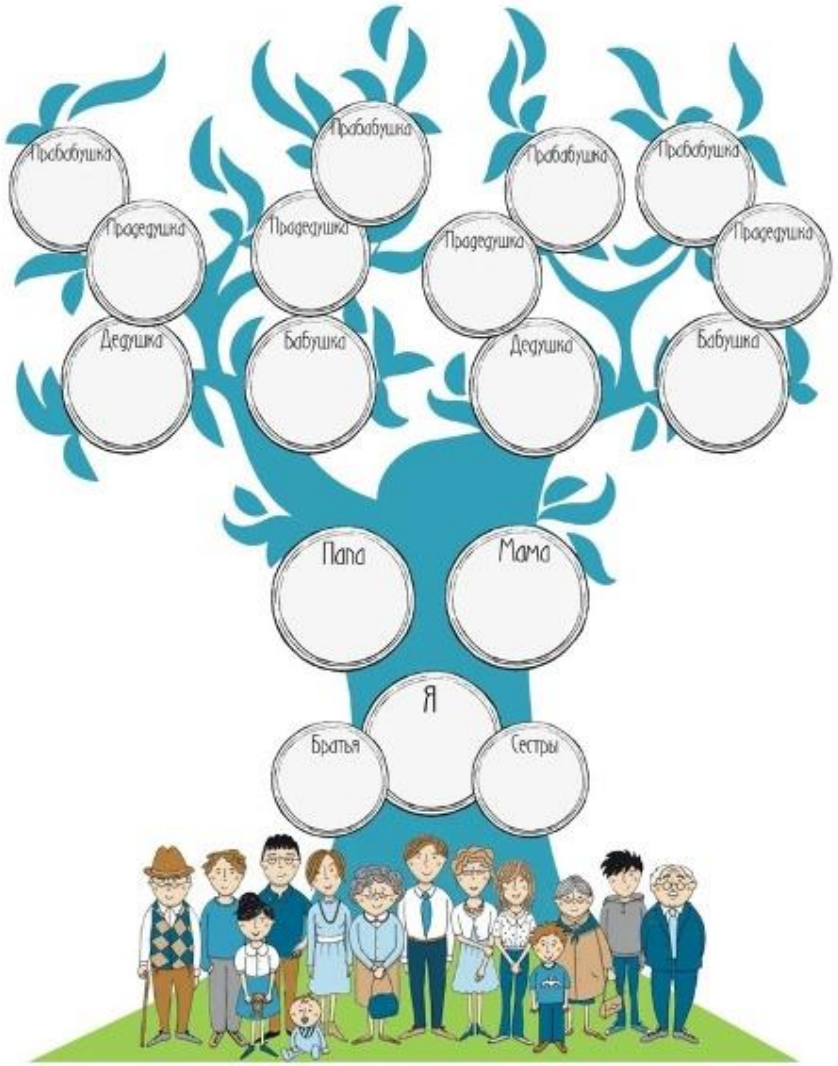
б) боль, камень, дверь, моль;

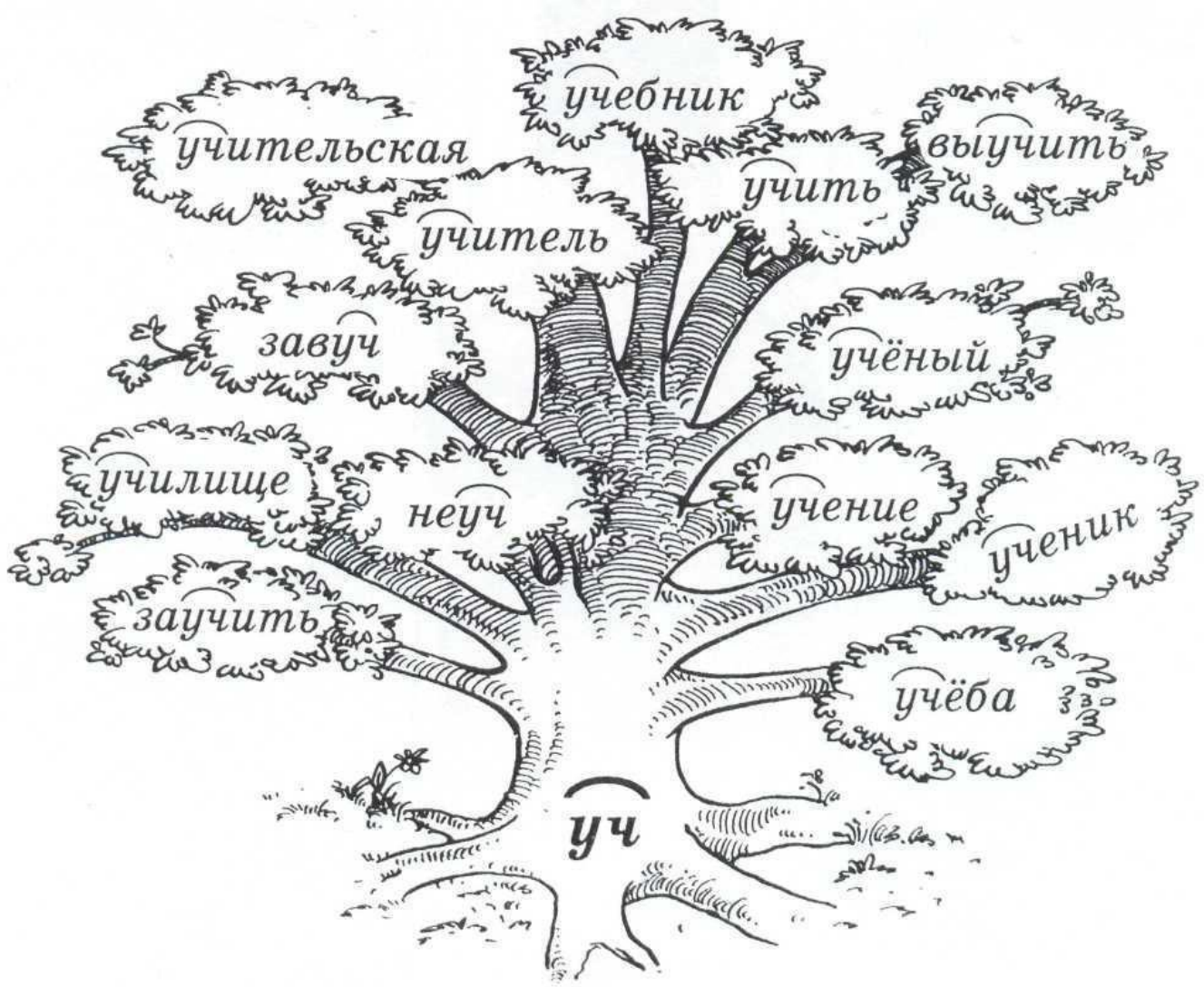
в) конь, мель, огонь, ремень.



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Генеалогическое древо





Коллекция «Гербарий-Корнярий»

Правила для коллекционера

1) все известные части речи и способы словообразования должны быть представлены в словах, вырастающих на ветках;

2) предпочтительны такие словоформы, когда гласная в корне – безударная;

3) в каждом слове, выросшем на дереве, надо обязательно отметить корень;

4) корень как таковой, приколотый/написанный в районе корневой системы дерева, должен быть написан крупно и ярко.

Остальное – дело фантазии коллекционера.



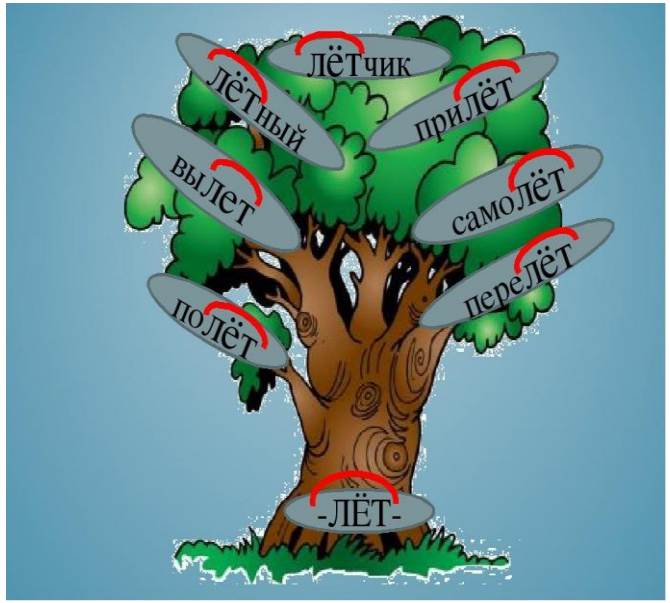
Издательство «ЭКЗАМЕН»

Страничка Корнярия



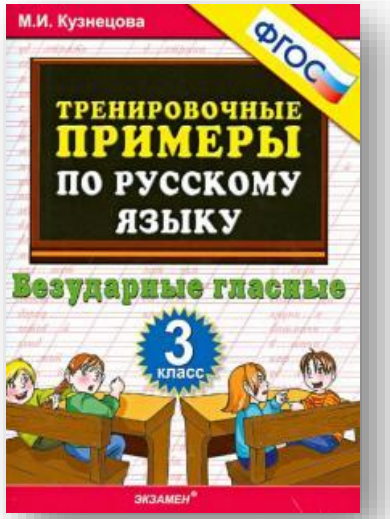
-ЛЕС-

лесник
полесье
лесочек
лесовоз
лесоповал
лесоруб
лесозавод
лесничество
лесостепь
прилесок
лесовичок
лесной

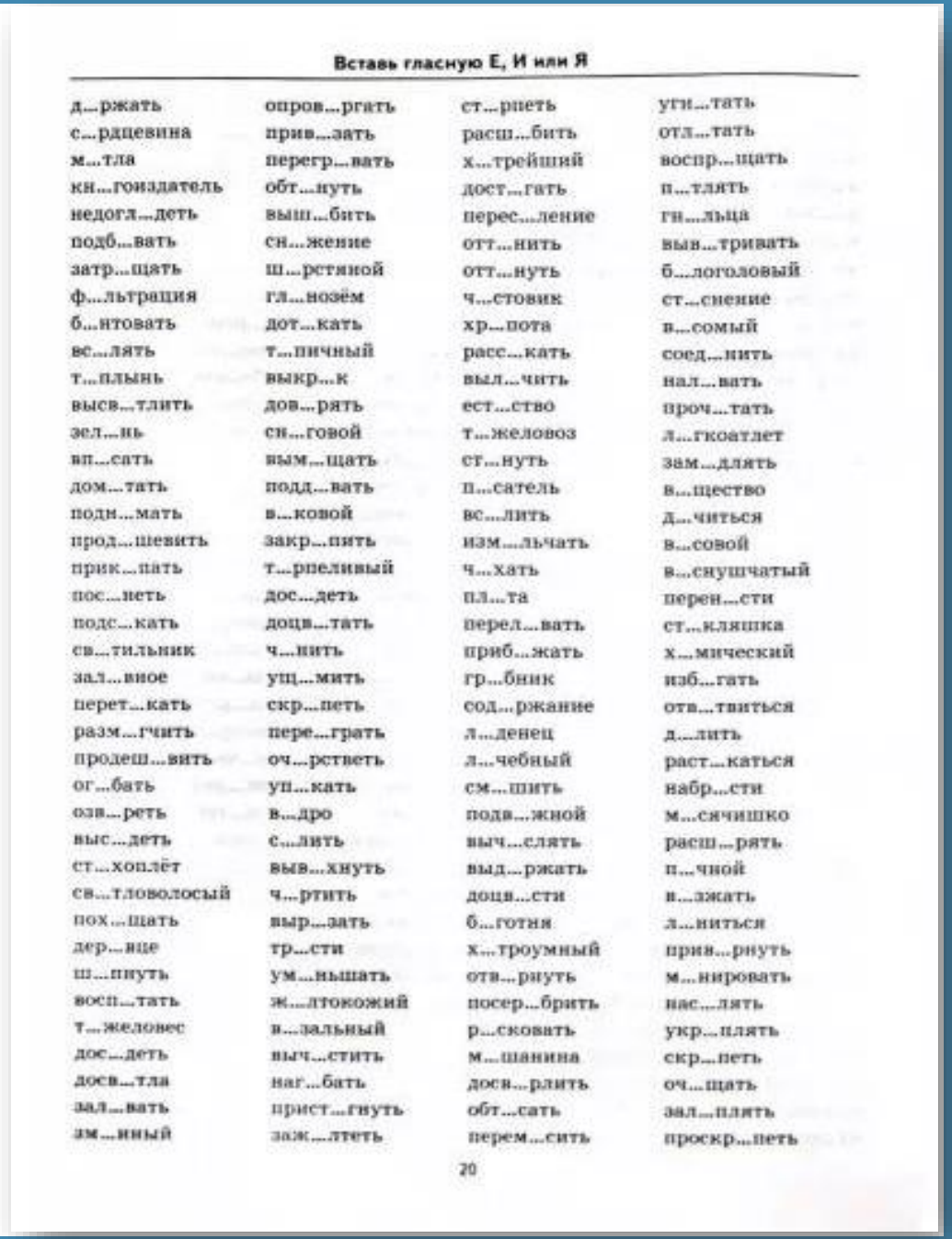


Издательство «ЭКЗАМЕН»

Поисковая словесная деятельность



- Вставьте только «Я»
- Выберите по 10 любых слов в каждом столбике и вставьте в них гласные
- Вставьте гласные только в глаголах
- Вставьте гласные только в сложных словах
- Вставьте гласные только в глаголах 1 спряжения.
- Найдите слова-рифмы (цветок, денёк, пенёк, стихоплёт), придумайте свои варианты, сочините стихи.
- Вставьте гласные в слова с приставками/с нулевым окончанием



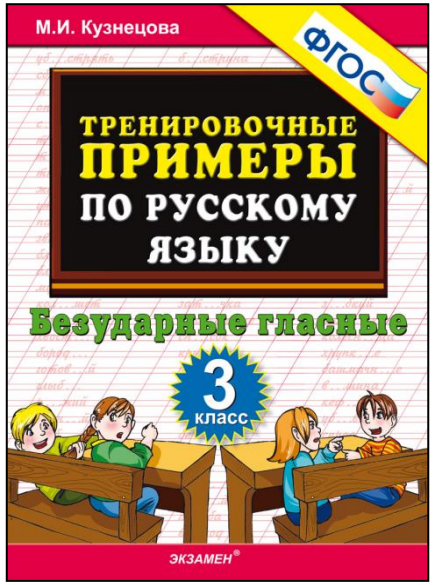
Вставь гласную Е, И или Я

д...ржать	опров...ргать	ст...рпеть	уги...тать
с...рдцевина	прив...зать	расш...бить	отл...тать
м...тла	перегр...вать	х...трейший	воспр...щать
кн...гоиздатель	обт...нуть	дост...гать	п...тлять
недогл...деть	выш...бить	перес...ление	гн...льца
подб...вать	сн...жение	отт...нить	выв...тривать
затр...щать	ш...рстяной	отт...нуть	б...логоловый
ф...льтрация	гл...нозём	ч...стовик	ст...снение
б...нтовать	дот...кать	хр...пота	в...сомый
вс...лять	т...пичный	расс...кать	соед...нить
т...плынь	выкр...к	выл...чить	нал...вать
высв...тлить	дов...рять	ест...ство	проч...тать
зел...нь	сн...говой	т...желовоз	л...гкоатлет
вп...сать	ным...щать	ст...нуть	зам...длять
дом...тать	подд...вать	п...сатель	в...щество
подн...мать	в...ковой	вс...лить	д...читься
прод...шевить	закр...пить	изм...льчать	в...совой
прик...пать	т...рпеливый	ч...хать	в...снушчатый
пос...неть	дос...деть	пл...та	перен...сти
подс...кать	доцв...тать	перел...вать	ст...кляшка
св...тильник	ч...нить	приб...жать	х...мический
зал...вное	ущ...мить	гр...бник	изб...гать
перет...кать	скр...петь	сод...ржание	отв...твиться
разм...гчить	пере...грать	л...денец	д...лить
продеш...вить	оч...рстветь	л...чебный	раст...каться
ог...бать	уп...кать	см...шить	набр...сти
озв...реть	в...дро	подв...жной	м...сячишко
выс...деть	с...лить	выч...слять	расш...рять
ст...хоплёт	выв...хнуть	выд...ржать	п...чной
св...тловолосый	ч...ртить	доцв...сти	в...зжать
пох...щать	выр...зать	б...готня	л...ниться
дер...вце	тр...сти	х...троумный	прив...рнуть
ш...пнуть	ум...ньшать	отв...рнуть	м...нировать
восп...тать	ж...лтокожий	посер...брить	нас...лять
т...желовес	в...зальный	р...сковать	укр...плять
дос...деть	выч...стить	м...шанина	скр...петь
досв...тла	наг...бать	досв...рлить	оч...щать
зал...вать	прист...гнуть	обт...сать	зал...плять
зм...иный	заж...теть	перем...сить	проскр...петь

20

Поисковая речевая деятельность







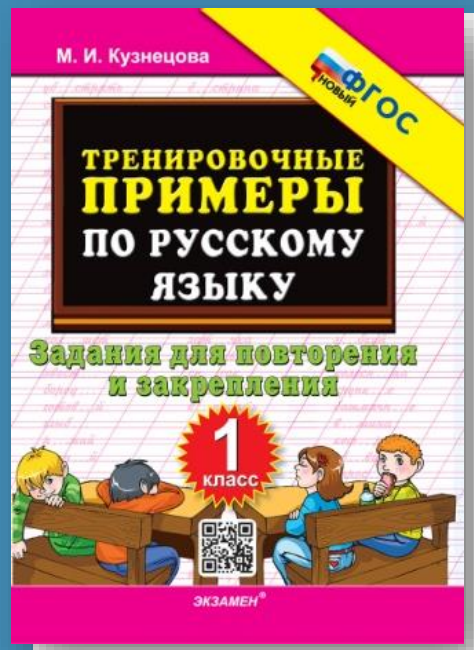
- ✓ Цв**е**точные ст**е**бельки т**я**нулись от з**е**мли к н**е**бесам. **5**
- ✓ В**е**сёлые зв**е**рушки ст**о**яли перед д**е**ловым св**е**тофором. **5**
- ✓ З**и**мой л**е**сник в**я**зал л**и**сёнку и к**о**тёнку цв**е**тные в**е**щицы. **7**

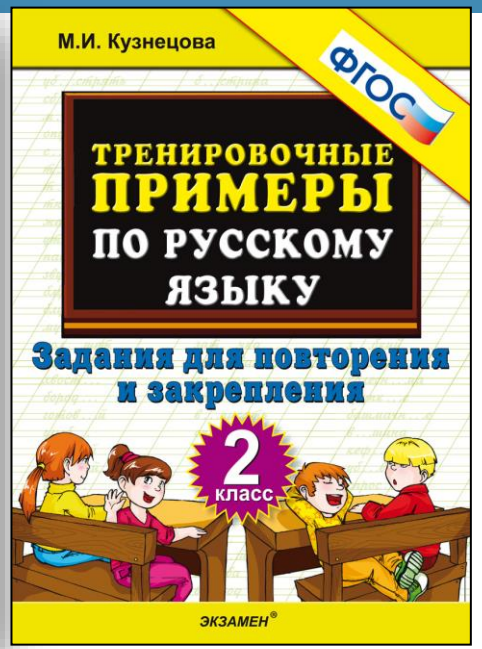


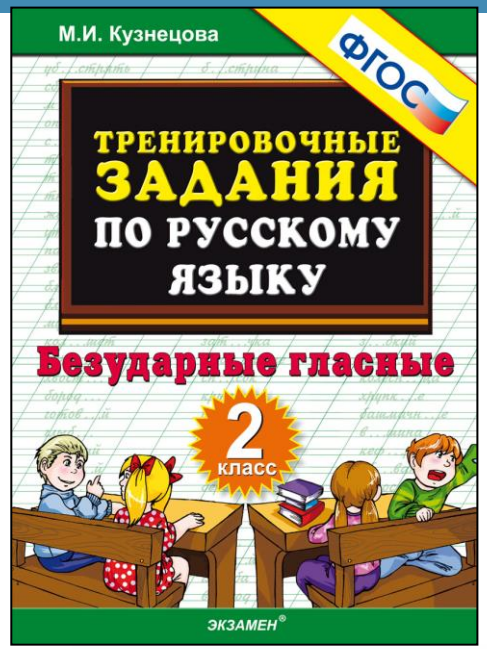
Вставь гласные Е, И, Я

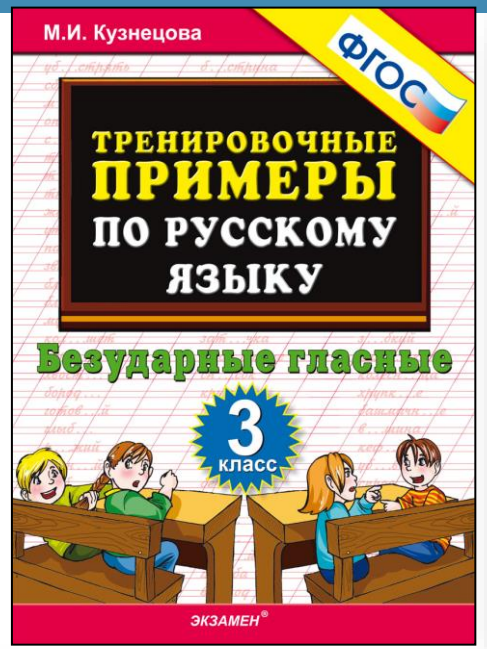
стр...лок	пш...ничная	в...череет	р...тмичный
н...босклон	в...сло	з...леноватый	л...стовой
б...днота	л...док	кол...со	п...чёный
в...ршина	цв...точный	зв...зда	зм...иный
п...строта	з...мля	св...тлячок	веч...р
ст...шной	р...чной	ч...рвяк	кр...кливый
оз...рцо	хл...ба	зв...здочёт	д...ковинный
м...ста	зв...зда	в...стники	л...сёнок
з...мляника	в...ршки	з...лёный	кр...млёвский
б...да	п...нёк	в...черний	бр...венчатый
вр...дить	пос...лковый	ст...на	с...стра
с...мена	л...нтяй	цв...тущий	л...кционный
...ршовые	цв...ток	л...сные	л...бёдушка
ст...бельки	в...щевой	цв...тник	в...сна
ол...невод	н...беса	зм...я	бл...жайший
в...сёлый	п...чёнка	л...сной	цв...тастый
св...кольный	п...вица	р...ка	зв...зда
разм...щение	оз...ро	з...мля	п...тьё
б...лизна	цв...тной	гн...здо	л...чебный
вр...дитель	м...ста	д...ньки	р...чник
б...дняжка	т...лёнок	д...нёк	гр...чанка
н...беса	п...вцы	б...рега	с...стрёнка
к...тёнок	з...млеройка	гн...лой	с...денье
б...лок	в...рховая	в...зание	д...вятый
б...говая	цв...тущий	л...жак	с...лёнка
б...глянка	сн...жок	в...згливый	кн...жонка
п...ро	в...твистый	л...сник	гн...льё
осв...щение	н...бесный	м...гание	л...пучка
сл...допыт	в...щица	д...вица	сл...зинка
...ловый	н...босклон	пл...скание	гр...бница
з...лёненький	з...рно	в...сюлька	б...днота
вр...мена	зв...ринец	з...мовье	кр...стовый
ц...почка	в...сло	к...слица	д...ковинка
б...лоснежный	св...тофор	в...сёленький	л...сник
д...ска	сн...гирь	св...тильник	сл...пой
з...бра	д...ловой	зв...рюшка	в...дунья
ст...белёк	т...ремок	св...кольный	сл...вовый
т...миота	с...стра	п...рцовый	л...нтяй
з...мля	п...чник	гр...пповать	г...рбы
кн...голюб	з...рновой	б...дняга	гр...зуля

17

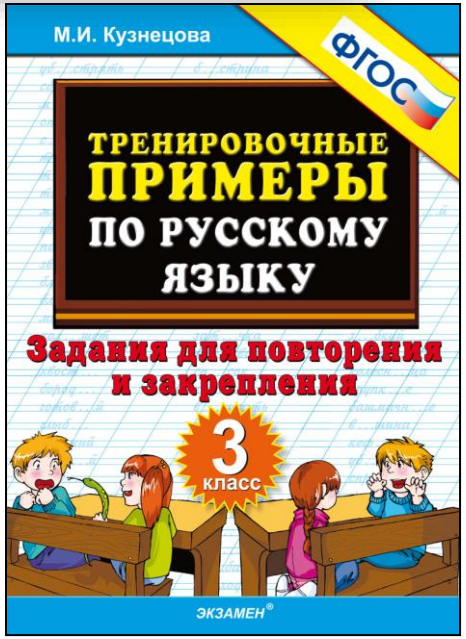


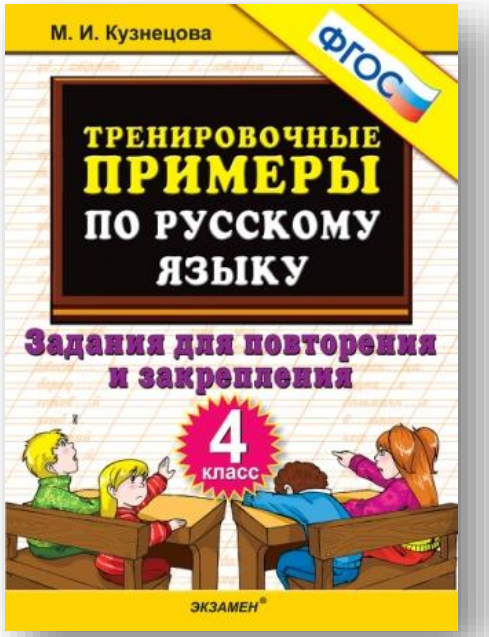


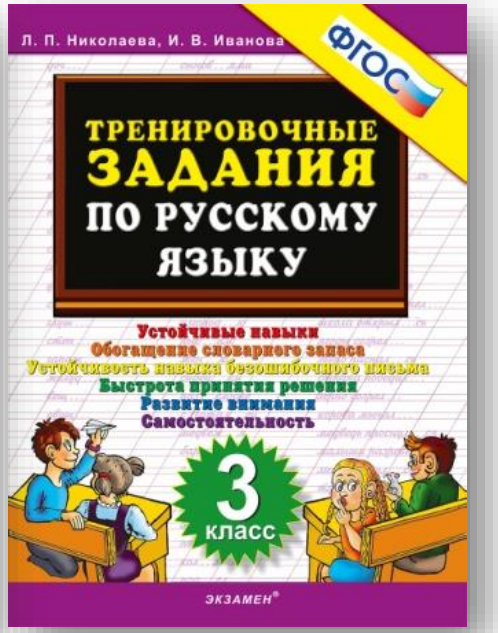












Марта Ивановна Кузнецова

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Тексты диктантов для поисковой деятельности

Плащ-невидимка

В дикой природе многие животные проявляют чудеса маскировки. Во время охоты или спасаясь от хищников, эти фокусники так умело прячутся, словно вмиг накидывают на себя сказочный плащ-невидимку. И тогда среди снежных сугробов становится трудно заметить полярную сову, белого медведя или зайца-беляка. В изумрудных травах и листьях спрячутся зелёные гусеницы, кузнечики, лягушки, ящерицы. На фоне густой листвы и солнечных бликов затеряются пятнистый олень, леопард и жираф.

Защитная окраска помогает животным стать невидимыми, а значит, выжить. (76 слов)

Слова для справок: гусеницы, невидимыми.

Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в четвёртом и пятом предложениях.
2. Разберите по составу слова *пятнистый*, *защитная*, *окраска*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выжить*.

Задания:

- Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.
- Найдите предложения с однородными членами предложения.
- Выпишите существительные в предложном падеже.
- Найдите глаголы на орфограмму тся-ться
- Выпишите прилагательные, к которым подходит схема:



Издательство «ЭКЗАМЕН»







Издательство «ЭКЗАМЕН»

«Диктант на дружбу» 2 класс

Котенок

Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками.

У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного.

Малыш остался жить у Миши. Котёнка назвали Рыжиком.

Перед уроком: распечатать столько экз., сколько будет команд, развесить в разных уголках класса.

Ход урока:

1. ПОДГОТОВКА. Разбиваемся на команды (5-6 чел.), у каждого - листочек для диктанта. Придумываем название команды. Рассчитываемся по порядку внутри команды – это очередность посыльных.
2. ПРАВИЛА. Объявляется цель и правила: написать диктант грамотно и одинаково. Договариваемся, что значит «одинаково». Для каждой команды – свой лист с текстом диктанта висит в определенном месте. В этом месте может находиться только один человек (по очереди).
3. РАБОТА. Начинаем писать: посыльные по очереди подходят к листу, запоминают фразу, подходят к своей команде, диктуют всем и себе эту фразу. Когда написали весь диктант в группе – время для сверки и проверки.
4. ОЦЕНКА – ВЗАИМОПРОВЕРКА. Листы с написанным диктантом остаются на местах, команды переходят к месту другой команды по часовой стрелке, распределяются и проверяют написанное товарищами. Выставляют две отметки: за грамотность (в треугольнике) и за «дружбу» (в кружочке), ставится подпись проверяющего.
5. РЕФЛЕКСИЯ. Обсуждение: какие открытия, что получилось, что – нет. Как сделать лучше в следующий раз?

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Творческая работа с текстом



- Дописать начало (вступление),
- Написать продолжение, конец, заключение,
- Изложить текст от имени другого лица,
- Ввести в текст элементы описания (внешности героев, времени, места действия), диалог, рассуждение по затронутому в тексте вопросу,
- Ответить на вопросы, высказать своё мнение по поводу изложенного в тексте.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Творческие сочинения



- Сочинения по картинам
- Сочинения-отзывы о прочитанном
- Сочинение на основе опыта и наблюдений
- Сочинения-рассуждения или с элементами рассуждения
- Сочинения по заданной части текста, сочинить:

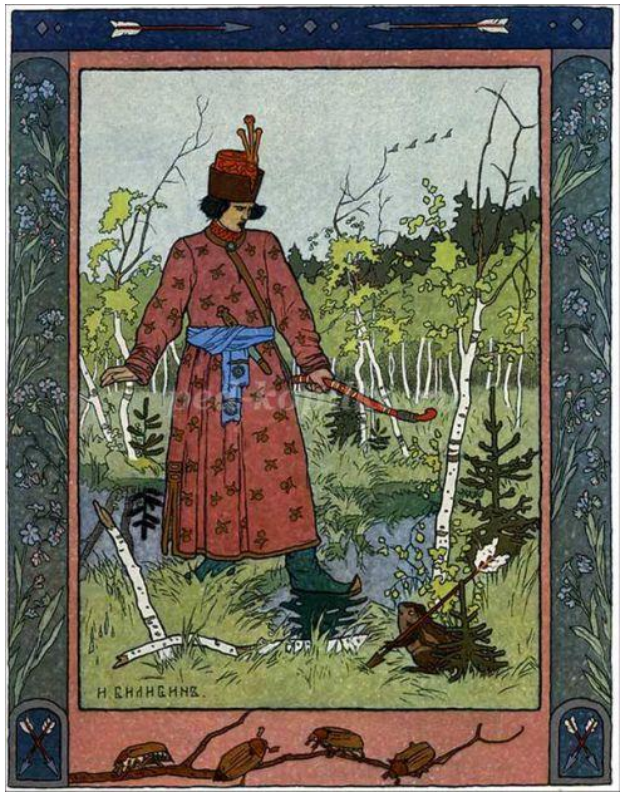
1) начало;

2) концовку;

3) начало и конец (дано: середина).

4) середину (дано; начало и конец);

- **Сочинение-миниатюра**
- **Сочинение-письмо**
- **Сочинение-загадка**
- **Сочинение-записка**
- **Сочинение-сказка**
- **Сочинение-совет**
- **Сочинение-подарок**
- **Сочинение-фантазия**



Издательство «ЭКЗАМЕН»



Работа в группах
Подготовка к школе
1 класс



Задания группам:

- Назовите слова, изображения которых есть на картинке (отвечаем по одному слову, каждая группа по установленной очередности, не повторяемся).
- Приветствуется наблюдательность: сирень, куст, дупло, белка, хвост, лист, усы, глаза, цветок, трава, небо, мужчина, ладонь, орех, тень, ветка и др.
- Запишите схемы слов, изображения которых есть на картинке (задается время на подготовку).
- Обмениваемся схемами, отгадываем слова. Загадывающая группа контролирует отгадки.
- Обсуждение.

Издательство «ЭКЗАМЕН»



Задания группам:

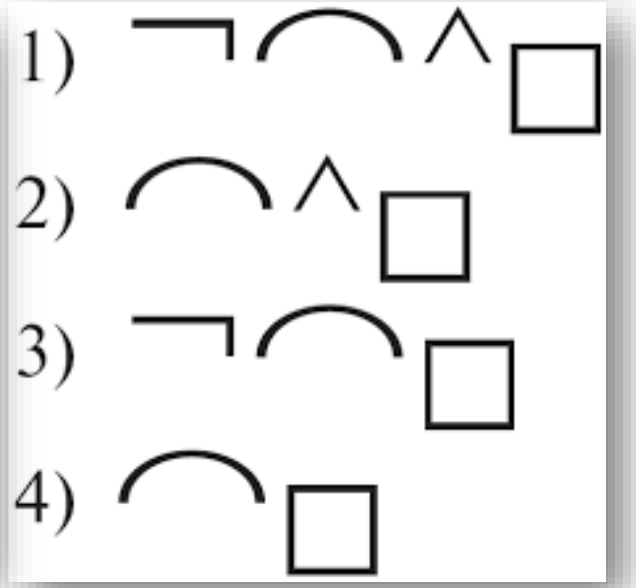
- Назовите слова, изображения которых есть на картинке (отвечаем по одному слову, каждая группа по установленной очередности, не повторяемся).
- Приветствуется наблюдательность: ель, куст, зонт, заяц, мяч, гнездо, паук, муравей, птица ,крот, ромашка, холм, облако, солнце, небо, трава, , хвост, лист, усы, уши, глаза, цветок, тень и др.
- Запишите схемы слов, изображения которых есть на картинке (задается время на подготовку).
- Обмениваемся схемами, отгадываем слова. Загадывающая группа контролирует отгадки.
- Обсуждение.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Продолжаем во 2-4 классах







Задания группам:

- Прочитайте текст.
- Выберите слова из этого текста и зашифруйте в схемы.
- Запишите схемы слов на карточках. Создайте как можно больше карточек за время работы.
- Группы обмениваются карточками со схемами, отгадывают слова. Загадывающая группа контролирует отгадки.
- Итоги. Обсуждение.
- Доп. задание*: прочитайте текст ещё раз. Составьте вопросы так, чтобы ответить можно было фразами из текста.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Тема: лексическое значение слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы

Задание 4. Прочитай текст. Запиши, как ты понял значение выделенного слова.

Во время войны учёные изобрели **пенициллин.** Пенициллин спас жизнь миллионам людей. Уколы пенициллина спасают людей от заражения крови.

Пенициллин — это _____





Задание 6. Составь и запиши предложения с фразеологизмами.

бить баклуши _____

_____

затаить дыхание _____

_____

считать ворон _____

_____

во весь дух _____

_____

Задание 7. Запиши предложения, дополняя их словами **дождевой** или **дождливый** или их формами.

После ливня с гор обрушились вниз ... потоки.

На тёмном листе блестела одна-единственная ... капля.

День обещал быть ветреным и ... .

_____

_____

_____

_____

Тема: главные и второстепенные члены предложения 4 класс

Задание 3. Составь и запиши предложение из данных слов. Подчеркни главные члены предложения.

Скользкой, после, стала, дождя, очень, дорога, проливного.

_____

Задание 5. Выпиши из предложений грамматические основы.

Солнце льёт на землю яркие лучи. Весело бегут по дорожкам и канавкам говорливые ручейки. Зеленеет молодая травка. Летят с юга стаи птиц. Ребята встречают пернатых друзей. Группа ребят вешает на берёзы и осины скворечники. Кричат грачи — вестники весны. Скоро звонкие голоса птиц разбудят тишину полей и лесов.

Задание 6. Распространи предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи. Полил дождь.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Закончи текст. Запиши 3–4 предложения. Подчеркни главные члены предложения.

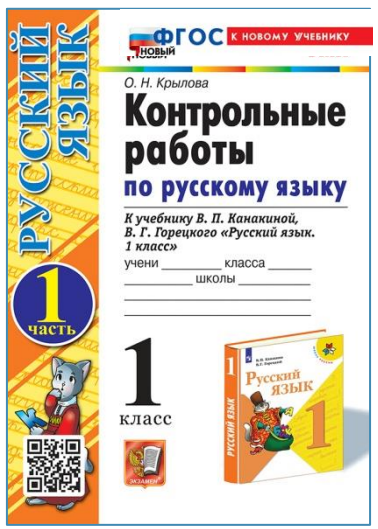
Осенние заботы жителей леса

Приходит в лес сентябрь. На лесных полянах краснеет рябина. ...

_____

_____

_____











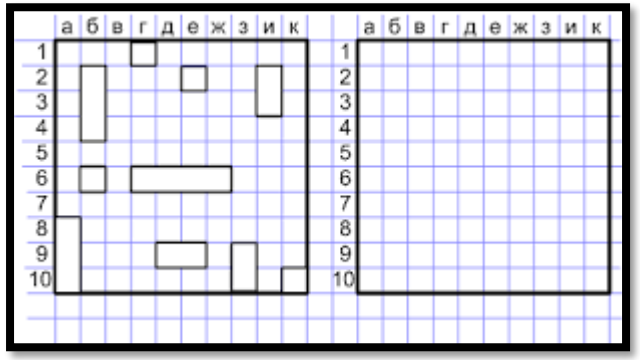






Издательство «ЭКЗАМЕН»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА



Мемори, лото, домино









Издательство «ЭКЗАМЕН»



ИНТЕРЕС





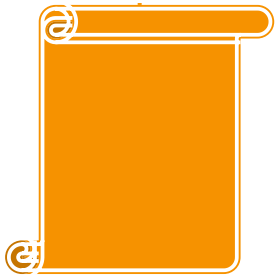
МАТЕРИАЛ



ЗАДАНИЯ



ЯЗ.ЯВЛЕНИЯ



ТЕКСТЫ



ТВОРЧЕСТВО

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Книжное издательство «Экзамен» +7 (495) 641-00-34 info@examen.biz Стать автором Скачать прайс

Издательство ЭКЗАМЕН®
Основано в 1993 году

Найти книгу

Корзина

Интернет-магазин Новинки Школам Где купить Вебинары Издательство Контакты

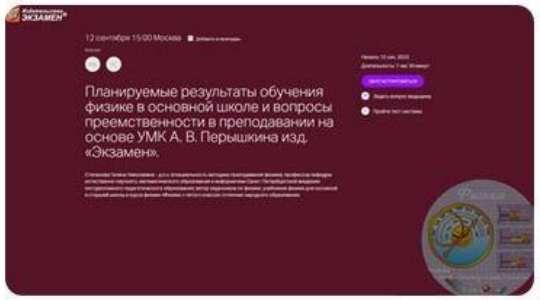
Главная · Методический отдел · Вебинары

Вебинары

Уважаемые коллеги!

Издательство «Экзамен» предлагает Вашему вниманию серию вебинаров по различным предметам. Принять участие в интересующем Вас мероприятии можно, пройдя по ссылкам, которые приведены ниже.





Приглашаем на вебинары!

Издательство «ЭКЗАМЕН»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН®

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес: 107045, г. Москва, Луков переулок, д.8

Телефон: +7 (495) 641-00-32 (редакция);
+7 (495) 641-00-34 (секретариат)

Сайт: www.examen.biz

Для приобретения продукции обращаться в интернет-магазин

Интернет-магазин:
www.examen.biz/shop.htm

За вебинары выдаются сертификаты!

Издательство «ЭКЗАМЕН»