КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Агранович Геннадий Владиславович,
аспирант, 3 курс, 44.06.01, Общая педагогика.
История педагогики и образования.
Место работы: МАОУ СОШ №6 г. Холмска, учитель математики



В настоящее время роль педагогов и классных руководителей возрастает – на них лежит ответственность за построение воспитательной системы, основанной на гуманном отношении к ребенку, за выбор наиболее оптимальных методов воспитания, соответствующих вызовам времени



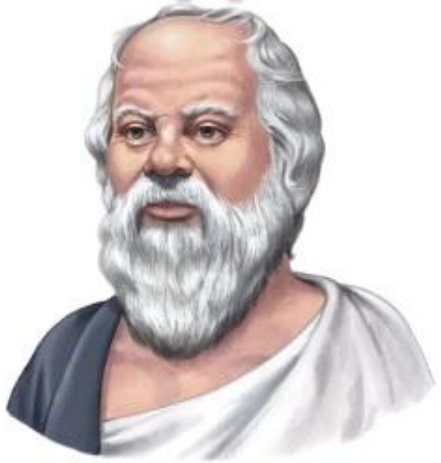
Педагогическая деятельность классных руководителей, как и большинства педагогов, лежит преимущественно в эмоционально-интуитивной сфере

ДВИЖЕНИЕ «НА ОЩУПЬ»



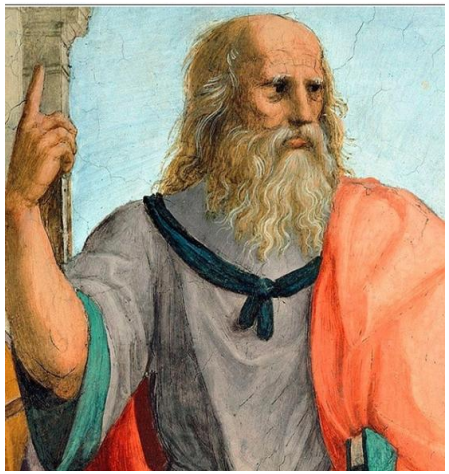
Нередко становится причиной возникновения проблем в образовании и воспитании, которые исправить со временем становится весьма проблематично

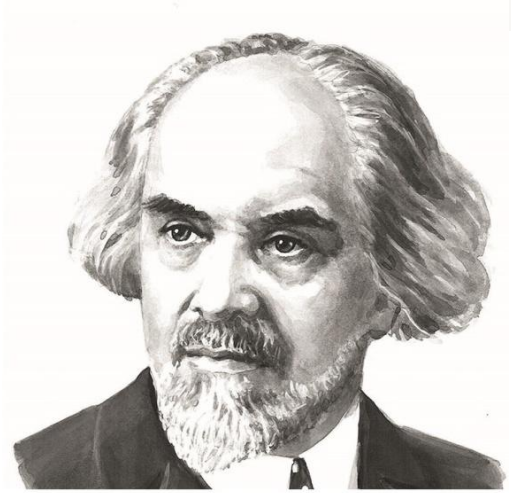
ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





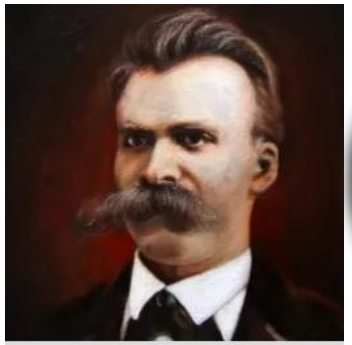


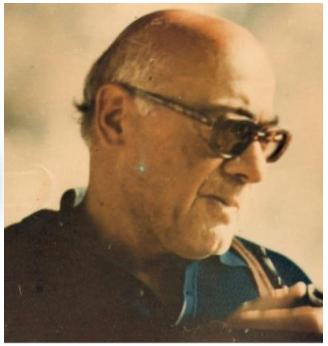




ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ







Истинное бытие человека, как субъекта развития, рождается в осуществлении практики.

Для классного руководителя в осуществлении практики педагогической, а для ученика в практике по преобразованию себя в субъект деятельности при сопровождении и поддержке педагога



СИНЕРГЕТИКА



Основные понятия: открытая система, диссипативная система, неравновесность, порядок из хаоса, точка бифуркации, самоорганизация.

Открытая работа класса, сотрудничество со всем школьным коллективом, другими школами, организациями дополнительного образования, с большей вероятностью приводит к успеху внутри классного коллектива. Каждая проблема и каждый новый вызов в коллективе – это точка бифуркации в которой необходимо принять решение, которое может привести к успеху, но может привести и к неудаче. Важно, чтобы коллектив переживал вместе и то и другое и его члены сообща находили выход из сложных ситуаций.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СУБЪЕКТОГЕНЕЗ – полагание себя, как субъекта.

СУБЪЕКТИВНОСТЬ – базовая категория жизнедеятельности, определяющая общий принцип существования человеческой реальности.

СУБЪЕКТНОСТЬ обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находить свое выражение в рефлексии.

САМОПРЕОДОЛЕНИЕ заключается во внутреннем усилии, в трансценденции, то есть выходе за границы предустановленного.

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



- умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им
- развитие рефлексии
- формирование внутреннего плана действий
- отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



- формирование идентичности, предполагающее принятие системы ценностей общества;
- формирование полоролевой идентичности и телесного образа «я»;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения;

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



- вхождение в группу сверстников;
- освобождение от родительской опеки;
- вырабатывается система ценностей;
- постановка задач будущего в области карьеры и образования;
- подготовка к семейной жизни.

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ



- самосознание, как целостное представление о самом себе;
- собственное мировоззрение, как целостная система взглядов, знаний и убеждений;
- стремление заново осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Важной задачей является оказание поддержки ученикам в отделении истинных ценностей от ложных. Осуществление процесса сопровождения осознания истинных ценностей является приоритетным в деятельности классного руководителя. Сам педагог должен осознавать ценность живого общения с воспитанниками и передавать им это ощущение.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Принципы, подходы и методы исследования педагогических явлений игнорируются педагогами, выполняющими исследования в рамках, так называемых научно-практических конференций учителей.

Для классного руководителя знания методологии являются критическими для проектирования деятельности классного коллектива на короткий и длительный периоды.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Выбор темы проекта должен базироваться на его актуальности для конкретного коллектива. Главным критерием успешности выполнения проекта является достижение поставленной цели. Выбор цели может оказаться более успешным, если будет обсуждаться вместе со всеми членами классного коллектива. Для достижения цели необходимо решить ряд задач. Их решение и составляет основное содержание проекта.

Проект

Модель современного классного руководителя

ССЫЛКИ НА ИЗОБРАЖЕНИЯ

1. http://orel-edu.ru/?p=64879
2. https://veselajashkola.ru/shkola/kto-takoj-klassnyj-rukovoditel-rol-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennoj-shkoly/
3. https://www.spb.kp.ru/daily/26839.3/3879964/
4. https://www.culture.ru/persons/9414/mikhail-lomonosov
5. https://kulturologia.ru/blogs/190122/52330/
6. https://www.labirint.ru/authors/23916/
7. https://interesnyefakty.org/seren-kerkegor/
8. https://rus.team/people/fridrikh-nitsshe
9. http://xn----7sbbbfrcoknutbddbdh1cu8l.xn--p1ai/info/articles/aristotel-kratko/
10. https://uramdb.ru/writters/writter/4685255-alber-kamyu.html
11. https://bobruisk.guru/merab-konstantinovich-mamardashvili-kratkaya-biografiya/
12. https://spkurdyumov.ru/category/what/
13. https://megabook.ru/article/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BD%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
14. https://www.textologia.ru/pedagogika/pedagogika-nachalnogo-obraz/teoriya-pedagogiki-nachal/mladshiy-shkolniy-vozrast-ponimanie-i-osobennosti/7583/?q=1065&n=7583
15. https://psyera.ru/4247/podrostok-i-yunosha-devushka
16. https://kak-pravilno-plus.ru/2017/09/29/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9/