ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Агранович Геннадий Владиславович,
аспирант, 3 курс, 44.06.01, Общая педагогика.
История педагогики и образования.



Воспитание самостоятельного, всесторонне развитого, умеющего строить собственную жизнь в гармонии с окружающими члена общества остается приоритетной задачей российского образования.



На современном этапе педагоги осуществляют воспитание подростков поколения Z или цифрового поколения, которые обладают рядом особенностей, отличающих их от представителей предыдущих поколений.

Субъектность является качеством определяющим способность индивида стать личностью. Методика педагогического сопровождения может стать действенным инструментом, который поможет школьному психологу, социальному педагогу, классному руководителю в развитии субъектности у подростка поколения Z. Целью исследования является развитие субъектности у подростков цифрового поколения. Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели: рассмотреть понятие субъектности, как психолого-педагогического феномена, разработать методику деятельности педагога по сопровождению развития субъектности у подростков поколения Z, подтвердить экспериментально валидность разработанной методики. Основным методом исследования является работа с процессом самопреодоления, который становится составляющим пубертатного периода. Понятие самопреодоление и субъектность – составляющие антропориентированного педагогического процесса. Гипотеза исследования заключается в том, что развитие субъектности у подростка цифрового поколения будет успешной, если: педагог будет использовать метод педагогического сопровождения; взращивание субъектности будет опираться на осознание подростком процесса самопреодоления. Исследование было проведено в обычной школе, численностью чуть более 600 человек, небольшого районного центра одного из регионов Российской Федерации.

INTRODUCTION

Развитие субъектности у подростков цифрового поколения является актуальной задачей в современном образовании. Поскольку большую часть времени подросток находится в стенах школы, эта задача ложится на плечи педагогов учебного заведения. По этой теме существует ряд публикаций. Доктор педагогических наук, профессор, автор теории проектирования антропориентированного педагогического процесса М. Н. Невзоров рассматривает важную категорию «субъектогенез», которая состоит из «субъективности» и «субъектности». Субъективность рассматривается, как построение внутреннего мира ребенка, а субъектность, как способность стать в активную позицию по отношению к собственной деятельности на основе рефлексии

MATERIALS AND METHODS

Цель исследования: разработать методику психолого-педагогического сопровождения развития субъектности у подростков цифрового поколения. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- **Раскрыть антропологическую сущность процесса самопреодоления и предать самопреодолению форму, способствующую развитию субъектности у подростков поколения Z.**
- **Разработать педагогические условия психолого-педагогического сопровождения развития субъектности подростков цифрового поколения.**
- **Подтвердить экспериментально эффективность методики психолого-педагогического сопровождения развития субъектности подростков цифрового поколения.**

Гипотеза исследования. Психолого-педагогическое сопровождение развития субъектности подростка цифрового поколения будет результативным если:

- **развитие субъектности будет опираться на процесс самопреодоления;**
- **приоритетным показателем развития субъектности будет признана рефлексивность;**
- **основным средством развития субъектности подростка будет деятельность.**

В исследовании использован анализ литературы по экзистенциальной философии, психологии и педагогике. Для решения первой задачи исследования использован синтез. Для обработки статистических данных была использована Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни.

Основным методом при проведении исследования являлся личный неформальный контакт педагога с воспитанниками. Построение контакта базировалось на мире переживаний подростка и было индивидуальным. Обязательным является контакт в пространстве сети Интернет, в социальных сетях и мессенджерах, который преобразуется в личные контакты.

Для реализации метода сравнения были выделены экспериментальная и контрольная группы. Исследование проводилось среди учеников 8-х классов обычной общеобразовательной школы. Численность учеников не оставалась постоянной в течении учебного года. Экспериментальной группой являлся 8Б класс. В начале учебного года количество обучающихся составляло 20 человек, в конце учебного года 16 человек. В контрольную группу вошли 8А и 8В классы. В 8А классе в начале учебного года обучались 24 человека, в конце учебного года – 25 человек. В 8В классе в начале учебного года обучались 25 человек, в конце учебного года – 24 человека.

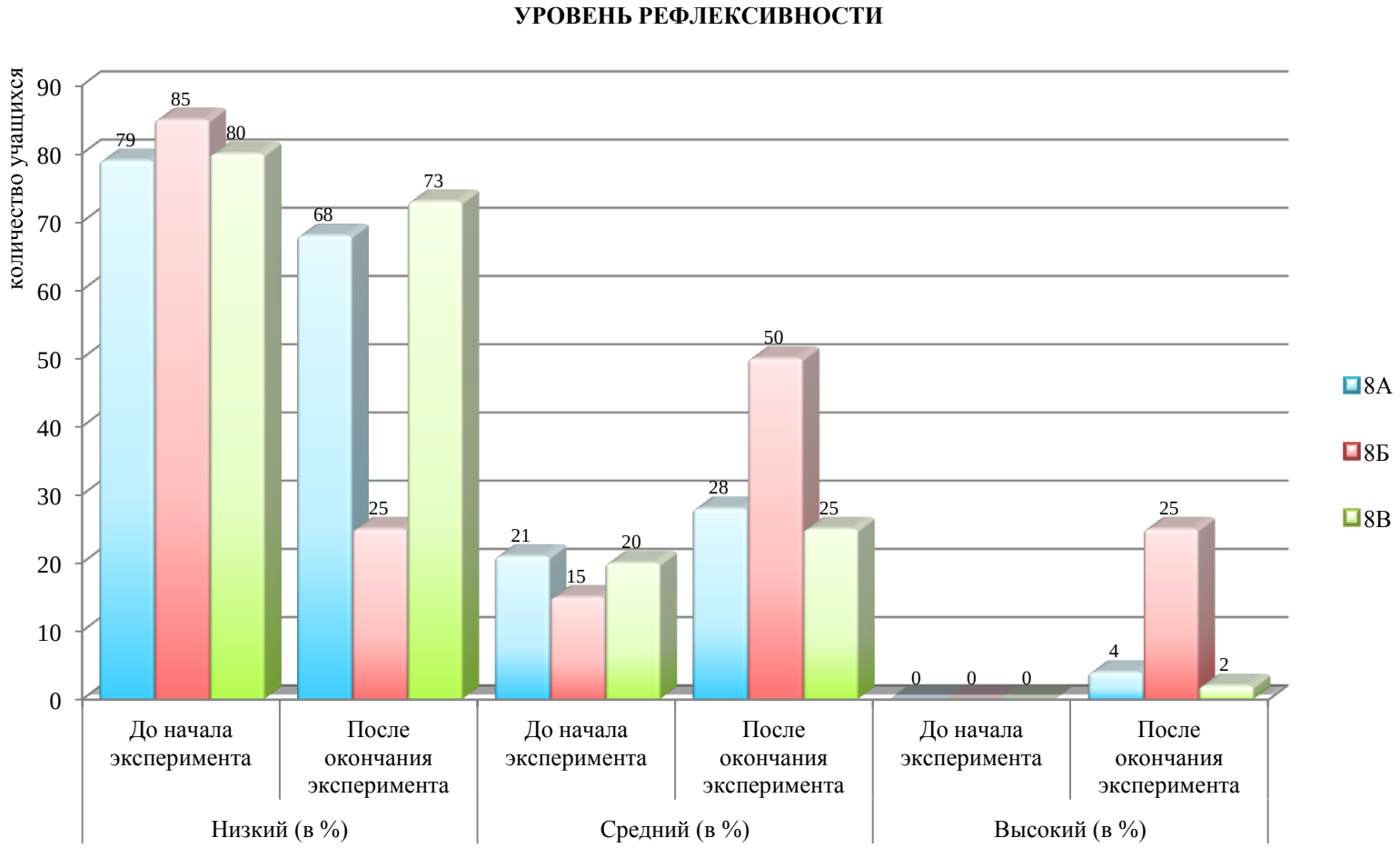
Результаты теста рефлексивности Карпова представлены в таблице.
Таблица 1. Уровень рефлексивности [14]

RESULTS

Результаты теста рефлексивности Карпова представлены в таблице

Уровень	Низкий (в %)		Средний (в %)		Высокий (в %)	
Класс	До начала эксперимента	После окончания	До начала эксперимента	После окончания	До начала эксперимента	После окончания
8А	79	68	21	28	0	4
8Б	85	25	15	50	0	25
8В	80	73	20	25	0	2

Для наглядности результаты эксперимента представлены на диаграмме



DISCUSSION

Результаты исследования подтвердили теорию А. В. Капцова о поэтапном развитии субъектности. Ученики экспериментальной группы (8Б класс) продемонстрировали первый этап развития субъектности через появление потребности и мотивации к деятельности [13]. Для успешного прохождения этого этапа потребовалось психолого-педагогическое сопровождение процесса самопреодоления, в форме «забота о себе», что простимулировало рефлексию у участников эксперимента.

DISCUSSION

В диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Марии Алексеевны Щукиной «Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте», 2004 года рассмотрены этапы развития субъектности в подростковом возрасте и созданы инструменты для ее эмпирического исследования в форме опросников. Однако, педагогические условия, которые оказывают существенное влияние на развитие субъектности в пубертатный период, не разработаны.

DISCUSSION

Психолого-педагогические условия развития субъектности личности подростка рассмотрены в статье О. В. Суворовой, д-р психол. наук, проф. кафедры педагогики и психологии; С. Н. Сорокоумовой, д-р психол. наук, проф. кафедры педагогики и психологии и Л. А. Споткай, аспирант кафедры педагогики и психологии, 2015 г. Авторы отмечают, что важным педагогическим условием является межличностный контакт подростков с представителями старшего поколения. Необходимо также общение со сверстниками в условиях социо-культурной среды. Авторы статьи отмечают важность деятельности, но рассматривают ее в основном в физиологическом аспекте. Практического подтверждения выводов в статье не содержится.

CONCLUSION

В работе была раскрыта антропологическая сущность процесса самопреодоления в аспекте актуальном для подростков цифрового поколения. Такой формой является «забота о себе» или «самоинвестирование». Разработанная методика психолого-педагогического сопровождения развития субъектности была подтверждена экспериментально. Таким образом, все задачи исследования были выполнены и цель достигнута.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанную методику могут применять для работы с воспитанниками в пубертатный период: классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, представители школьной администрации.

CONCLUSION

Результаты исследования нельзя считать окончательными. Перспектива дальнейших исследований в этом направлении, по мнению автора, состоит в поиске других феноменов, помимо самопреодоления, актуальных для работы с подростками. Работа с феноменом самопреодоления также не исчерпана. Определение, предложенное автором, не является окончательным и актуально только в пубертатный период. В дальнейшем работа с этим феноменом требует других определений для разных возрастных групп.

ССЫЛКИ НА ИЗОБРАЖЕНИЯ

1. http://orel-edu.ru/?p=64879
2. https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20Z&pos=32&img_url=http%3A%2F%2Fu.9111s.ru%2Fuploads%2F202201%2F04%2F2c309d63be9cb6560920eb16f1e3cfd2.jpg&rpt=simage&lr=20164