ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Агранович Геннадий Владиславович,
аспирант III курса, Образование и педагогические науки,
учитель математики МАОУ СОШ №6, г. Холмска

АКТУАЛЬНОСТЬ



Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей [1].

Воспитательные задачи являются видом социальных задач, относящихся к сфере социального управления», что подчеркивает важность деятельности классного руководителя, как субъекта воспитания учащихся [2].

Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей [1].

АКТУАЛЬНОСТЬ



Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности [1].

Качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности [1].

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Педагогическое сопровождение – сравнительно новый вид педагогической деятельности. Понятие «педагогическое сопровождение» вошло в педагогический тезаурус в середине 90-х годов XX века. Основой послужила концепция педагогической поддержки О.С. Газмана, который считает, что в деятельности классного руководителя, помимо создания для ребенка условий для безопасного и свободного развития, важной задачей является поддержка ребенка во взаимоотношениях с товарищами, родителями и учителями. Деятельность классного руководителя также предполагает создание условий для раскрытия лучшего в себе, в том числе способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации [3].

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ



Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам (преодоление трудности).

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [4].



Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей

Таким образом, сравнивая сущность понятий «**педагогическая поддержка**» и «**педагогическое сопровождение**», можно сделать вывод, что педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации [4].



Результатом педагогического сопровождения становится воспитание личности. Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В.В. Сериков определяет развитие личности следующим образом: «Личность проявляется как социально-нравственная направленность в отношении к другим людям, а дефицит «социальности» и заинтересованности в прогрессе общества вполне можно оценивать как низкий уровень сформированности самой личности. При этом социальность не противостоит и не мешает» развитию индивидуальности.

Еще одно из личностных свойств – это способность к контролю над своим поведением, рефлексии и жизнетворчеству» [5].

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



Сущность педагогического сопровождения подростков в деятельности классного руководителя заключается в создании классным руководителем условий, благоприятных для осознания и самостоятельного преодоления трудностей подростками.

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ



Педагогическая поддержка рассматривается, как комплекс педагогических действий, применяемых индивидуально по отношению к воспитаннику, в случаях, когда преодолеть трудности самостоятельно подросток не может.

ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Трудность, связанная с успеваемостью, требует преодоления, поскольку успеваемость является важным показателем развития личности, а также эффективности деятельности образовательного учреждения.

Решение проблемы успеваемости является средством развития способности ребенка «к самообразованию, саморазвитию, к выходу на подлинно личностный способ бытия» [6].

ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Трудность социализации обусловлена формированием личности в пубертатный период.

Личность по определению А.В. Хуторского: «Индивид становится личностью – человеком, включенным в систему социальных отношений в качестве субъекта» [7].

Трудность социализации связана с миром сверстников, вхождением в мир взрослых и виртуальным пространством. Преодоление трудности социализации является необходимым на пути обретения собственной субъектности.

ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Трудности во взаимопонимании с родителями также возникают в подростковом возрасте и требуют преодоления для сохранения нормальных отношений с родителями, чувства защищенности и нужности подростка, отношения доверия с самыми близкими людьми.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Решение трудностей подростка **в учебной деятельности**, которые усиливаются в пубертатный период, имеют свои особенности в работе с представителями поколения Z.

Работа классного руководителя делится на четыре основных аспекта:

- работа с самими учениками,
- работа с учителями-предметниками,
- работа с представителями администрации образовательного учреждения,
- работа с родителями.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Успехи подростка в учебной деятельности определяются степенью его вовлеченности в образовательную среду [8].

Со стороны каждого учителя сильным ходом на пути преодоления трудностей, связанных с учебой, является проектирование события с воспитанниками, каждой личной встречи, которая осветляет душу как ребенка, так и самого педагога [9].

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Проектирование становится сутью педагогического процесса. **Преодоление трудностей учебы** возможно при соблюдении трех условий:

1. Умение проектировать педагогические условия (самим педагогом);
2. Поддержка замысла учителя учениками;
3. Потребность в развитии новых знаний и способностей у учеников [10].

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Урок коммуникаций является сильным средством на пути преодоления трудностей овладения сложным учебным материалом.

Учителя часто идут по пути экстенсивного метода, организовывая дополнительные занятия.

Коммуникативный урок представляет собой широкий спектр возможностей для овладения сложным материалом.

Парная и групповая работы позволяют происходить обмену информацией, оказанию помощи и коллективному поиску решений, что всегда дает результат.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Воспитание нравственности неразрывно связано с передачей детям смысла и ценности культуры. Сохранение человеческого достоинства является противодействием внешним силам, ведущим тотальное разрушение нравственных ценностей. Источником этих ценностей является литература.

Для преодоления трудностей социализации подростку необходимы культурная, социальная и гражданская идентичность. Поиск собственной группы идентичности помогает преодолению трудностей подростковой социализации. Участие в различных сообществах по интересам, театральные и музыкальные студии, спортивные секции помогают обретению социальной идентичности.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Решение коммуникативных трудностей невозможно без полноценного диалога между подростком и взрослым. Для организации хорошего диалога можно выделит следующие пункты:

1. Неравноправный характер. Взрослый для решения проблем ребенка, и ни в коем случае не наоборот.
2. Полная включенность. Серьезное отношение к собеседнику и к тому, что он говорит.
3. Уважительное внимание. Оставлять собеседнику место для выражения собственного мнения.
4. Справедливое отношение. Объективное признание правоты или неправоты ребенка.
5. Признание ценности. Одобрение действий ребенка.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Очевидно, что большинство проблем в подростковом возрасте может предотвратить правильное воспитание с самого рождения ребенка. Приобщение к работе с малых лет воспитывает осознание собственных обязанностей, ответственность, способность к взаимодействию.

Важнейшим качеством, которое воспитывает труд, является способность к преодолению трудностей.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Помощь подростку в формировании социальных навыков, которую может оказать родитель, заключается в совместном обсуждении отношений со сверстниками, выявление проблем и поиск решений вместе с подростком. Создание у подростка ощущения того, что родители всегда готовы прийти на помощь. Родители могут оказать своему ребенку помощь в правильной оценке его коммуникативных навыков, которая у подростка, как правило, завышена.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Можно выделить **факторы успешности межличностного взаимодействия родителей с подростками**:

1. Диалогическое взаимодействие в плане сотрудничества, а не назидания.
2. Поддержка креативных идей подростка с помощью создания благоприятных условий для творчества.
3. Смягчение контроля, установление партнерских отношений, проявление уважения к личности подростка при обсуждении различных проблем его поведения.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



4. Поддержка родителей, примеры из своего детского опыта, ободряющие слова помогут подростку выстоять в трудной ситуации. Чувство собственного достоинства является не только источником жизненной силы подростка, но и основным компонентом его здоровья.
5. Формирование жизненных ценностей подростка в межличностных взаимоотношениях в семье. Применение понятия доброты, взаимопомощи, эмпатии не только в словах, но и в поступках.
6. Социализация подростка в референтной группе сверстников. Влияние на выбор детей не нравоучениями, а сердцем, информируя и доверяя им.

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



Для решения проблем в отношениях с родителями классному руководителю необходимо организовать работу как с самими подростками, так и с родителями. В работе с родителями необходимо уметь использовать **навыки позитивного общения**:

- больше спрашивать и слушать родителей, чем указывать и давать советы;
- часто сообщать родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях их ребёнка;
- использовать индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений от них;

РЕШЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



- дать родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребёнка;
- прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашивать, чего хотят родители для обучения и развития своего ребёнка;
- своевременно положительно реагировать на предложения, идеи, просьбы родителей;
- стараться разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Года? С. 1
2. Исаев, И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 342 с.
3. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) / О.С. Газман, А.В. Иванов ; Научно-методическое объединение "Творческая педагогика", Малое предприятие "Новая школа". – Москва : Творческая педагогика, 1992. – 114 с.
4. Невзоров, М.Н. Педагогическое человековЕдение и педагогическое человековЕдение / М.Н. Невзоров. Монография. - ДВФУ. 2018.
5. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В.В. Сериков // Журнал: Известия ВГПУ. Педагогические науки, 2016. С. 30-35.
6. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. – 736 с.
7. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
8. Пежемская, Ю.С., Трунова, Д.А. Показатели успешности интеграции подростков в современную образовательную среду / Ю.С. Пежемская, Д.А. Трунова // Российский педагогический государственный университет им. А.И. Герцена. Статья. 2018.
9. Ямбург, Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Евгений Ямбург. – М.: Бослен, 2019. – 464 с.
10. Беглова, Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. ред. М.Р. Битянова. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2019. – 304 с.


СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!