Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бисерово- «ООШ д.Архипята»
Афанасьевского района Кировской области

Макарова Татьяна Алексеевна

Макарова Татьяна Алексеевна
C=RU, OU=Директор,
O=МБОУ СОШ с. Бисерово,
CN=Макарова Татьяна Алексеевна,
E=bissch070@mail.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2022.01.19 19:59:15+03'00'

Утверждаю:
Директор _____ Т.А.Макарова
Приказ №119 от «30» _08__ 2021 г.

Комплексно-тематическое планирование дошкольной разновозрастной группы (2-7 лет) на 2021-2022 учебный год по ФГОС ДО

Составила воспитатель:
Бузмакова Г..Н.

д.Архипята 2021 г.

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В середине января-февраля проводятся недельные каникулы.

Холодный период года

Режимные моменты	*Младшая Подгруппа*	*Старшая Подгруппа*
Прием и осмотр детей, утр. гимнастика, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.20	8.50 - 9.20
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.20-9.30	9.20 –9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30.-10.00	9.30-11.00

(по подгруппам) Второй завтрак	10.15-10.35	11.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.00	11.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10
Чтение худ. Литературы	16.10-16.30	16.10-16.30
Уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00

Организация жизни и воспитания детей в летний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя Гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Культурно-досуговая деятельность. Чтение художественной литературы Второй завтрак	9.30-10.00 10.00-10.20	9.30-10.00 10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, Труд)	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные Процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15. 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00

План образовательной деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	*Периодичность*	
	Младшая подгруппа	*Старшая Подгруппа*
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ

Дни недели	***2 младшая группа (3-4 года)***
Понедельник	9.00 – 9.15 мин ***Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)*** 9.25 – 9.40 мин Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.15 мин Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 9.25 – 9.40 мин Музыкальная деятельность

Среда	9.00 – 9.15 мин Изобразительная деятельность (рисование) 9.25 – 9.40 мин Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) 15.45-16.00 Музыкальная деятельность
Четверг	9.00 – 9.15 мин Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)/Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25 – 9.40 мин Конструктивная деятельность 15.45-16.00 Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.15 мин Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 9.25 – 9.40 мин Двигательная деятельность

Непосредственная образовательная деятельность в старшей подгруппе .

	Дети шестого –седьмого года жизни
Понедельник	1. 9.30 -9.50 Познание. ФЦКМ 2. 10.00 -10.20 Физическая культура 3. 10.30-10.50 Рисование
Вторник	1. 9.30 -9.50 Развитие речи .Обучение грамоте. 2. 10.00 -10.20 Познание ФЭМП 3. 10.30 -10.50 Музыка
Среда	1. 9.30 -9.50 Рисование 2. 10.00-10.20 Физическая культура
Четверг	1. 9.30- 9.50 Чтение художественной литературы 2. 10.00 -10.20 музыка 3. 10.30-10.50 Лепка (аппликация)
Пятница	1. 9.30-9.50 Физическая культура 2 .10.00-10.20 Познание. : познавательно исследовательская и продуктивная деятельность 3 .10.30-10.50 Художественный труд/ конструирование

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15

минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25

минут;

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения

и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

организованная – образовательная деятельность;

образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников

игры;

беседы;

чтение х/л;

наблюдение;

реализация проектов;

экскурсии;

дежурство

просмотр телепередач, мультфильмов;

конструирование;

праздники;

открытые просмотры;

экспериментирование;

наглядная информация и др.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть Комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной

		инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов
6	Интегрированное Занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специальносозданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, Экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
10	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие Темы

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на

день. Младший дошкольный возрасти

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной Активности	-Гимнастика после сна. -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная Двигательная Деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2	Познавательное развитие	·Занятия ·Наблюдения ·Беседы ·Экскурсии по участку	.Занятия, игры ·Индивидуальная работа
3	Речевое	Занятия	Занятия, игры

	развитие	Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы	·Досуги ·Индивидуальная работа
4	Социально-коммуника Тивное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	·Индивидуальная работа ·Эстетика быта ·Трудовые поручения ·Игры с ряженьем ·Работа в книжном уголке ·Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры	
5	Художест-венно-эстетическое Развитие	Занятия по музыкальному Воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия по изодеятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления Развития Ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	·Прием детей на воздухе в теплое время года ·Утренняя гимнастика ·Гигиенические процедуры ·Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ·Физкультминутки на занятиях ·Физкультурные занятия ·Прогулка в двигательной Активности	·Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, Ходьба босиком В спальне) ·Физкультурные досуги, игры и Развлечения ·Самостоятельная Двигательная Деятельность Прогулка (индивидуальная Работа

			по развитию движений)
2	Познавательное Развитие	Занятия познавательного Цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные Досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3	Речевое Развитие	Беседа Дидактические игры Чтение и анализ художественной литературы Работа с сюжетной картиной	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия По интересам Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное Развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	·Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. ·Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественно-эстетическое Развитие	.Занятия по музыкальному Воспитанию Эстетика быта Экскурсии	·Занятия по изодеятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I.	**Двигательная деятельность**			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура -в группе - на воздухе	Вся группа	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Вся группа	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Вся группа	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая, под-группа	Ежедневно	Воспитатель
7.	Физкультурные Досуги	Все	1 раз в квартал	Воспитатель
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель
9	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, Плоскостопие, зрение)	Все	Ежедневно	Воспитатель
10	Зрительная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
11	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
12	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
13	Динамические паузы	Все	Ежедневно	Воспитатель
14	Релаксация	Все	2-3 раза в неделю	Воспитатель
II. Образовательные мероприятия				

	Привтие культурно-Гигиенических Навыков	Все	Ежедневно	Воспитатель
111.Профилактические мероприятия				
1.	Витаминизация 3-х Блюд	Вся группа	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы	Вся группа	В неблагоприят-Ные периоды (осень-весна)	Воспитатель-заведующая

	Проветривания, Утренние фильтры, работа с родителями)		Возникновения инфекции)	
1V. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощник воспитателя
2.	Музыкотерапия	Вся группа	Использование музыки на занятиях физкультуре и Перед сном	Воспитатель
V. Закаливающие Процедуры				
1.	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Босохождение	Вся группа	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Вся группа	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя

Комплексно – тематическое планирование воспитательно– образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладошки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, теплый золотистый»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живем в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1.Выставка детского творчества: « Мой любимый друг» 2.Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3.Презентация «Красная книга»
	ОКТЯБРЬ	
1.	Мой дом. Мой город. Мое село.	Фотоколлаж «Наше село»
2.	Родная страна.	1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома 1. «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный Досуг
	НОЯБРЬ	
1.	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей»

		3. Презентация «День народного единства»
2.	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер

		Развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» -вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).		4 неделя
	ДЕКАБРЬ	
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
	ЯНВАРЬ	
2.	Неделя игры. Каникулы.	1.Калейдоскоп русских народных игр. 2.«В стране веселых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Мы-спортсмены.	1. Презентация «Зимние виды спорта» 2. Вечер развлечений «Весе-

		лые старты»
2.	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества 2. Изготовление подарков папе
4.	Народное творчество, культура и тради-	1. Конкурсно – развлекатель-

	ции.	ная программа «Как на масленой неделе».
	МАРТ	
1.	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы родного края» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
	АПРЕЛЬ	
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в Космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	1.Выставка рисунков и поделок «Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	1.Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)		4 неделя
	МАЙ	
1.	День Победы!	1.Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы

		войны»
2.	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологиче-

		ский досуг.
4.	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

Перспективно – тематическое планирование в дошкольной разновозрастной группе детей 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня - дошколята, завтра - школьники».

Цели деятельности: вызвать у всех детей радость от нахождения в ДОО; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально – положительное отношение к ДОО и школе, уважение к труду педагога.

Развивать представления детей 2-ой младшей подгруппы о ДОО как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении , о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками.

Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.

Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.

Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Виды Деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра-путешествие по школе, игра – ситуация «В школе».	Сюжетно – ролевая игра «В школе праздник».	Игра «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек»	
Двигательная	Ходьба друг за другом, За ведущим по	Подвижная игра «Найди себе пару», игра с мячом «Горячая	Игры- эстафеты «Собери портфель», «Чье звено быстрее соберется».	

	участку.	картошка»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Рисование «Мои друзья и я»
Конструирование	Постройка мебели из конструктора.		Постройка здания школы из конструктора
Коммуникативная	Беседа с игровым персонажем (зайка) о воспитателе, о детях в группе.	Дидактическая игра «Доскажи слово».	Беседа « Секреты школьной жизни».
Трудовая	Наблюдение и помощь старшим дошкольникам собирать игрушки.	Дидактическая игра «Кто что делает в школе».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ручки»
Познавательно-Исследовательская	Дидактические игры «Расставь мебель в кукольной комнате», «Принеси то, что назову», беседа о правилах безопасного поведения в ГДО.	Упражнение «Посчитай мальчиков и девочек в группе».	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях, счет школьных принадлежностей.
Музыкально-Художественная	Упражнение «Что звучит?».		Тематическое занятие «Давайте познакомимся»
Восприятие Художественной Литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка».	Слушание и обсуждение стихотворения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря Говорят….»	Слушание и обсуждение рассказа Л. Толстого «Филиппок».

Сентябрь, 2-я неделя, тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».

Цели деятельности: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Закрепить знания детей 2-ой младшей подгруппы о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем по контуру), стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, осязательного, обонятельного, вкусового.

Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных работах и осеннем урожае.

Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.

Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Виды Деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Собираем урожай»			
Двигательная	Бег врассыпную с листочками, ходьба Между макетами луж, игра «Собираем урожай»	Подвижная игра «Огуречик, Огуречик..», «Собери урожай», «У медведя во бору…».	Игры- эстафеты «Кто быстрее соберет грибы в лукошко», «Перенеси картошку в ложке»	
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация «Осенний урожай».			
Конструирование	Постройка модели грузовой машины для	Упражнение «Построй такой же домик, но высокий».	Конструирование из бумаги корзинки для овощей .	

	перевозки овощей.			
Коммуникативная	Игра «Кто что Делает».	Составление рассказа по Осеннему пейзажу.	Обучение детей пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы»	
Трудовая	Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд Людей осенью».		Игра-путешествие «Поездка в колхоз»	
Познавательно-Исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Что изменилось».	Дидактическая игра «Чудо-лукошко».		Упражнения «Чего больше -овощей или фруктов», «Раздели поровну овощи и фрукты».
Музыкально-Художественная	Слушание музыки «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди).			
Восприятие Художественной Литературы	Инсценировка русской народной Сказки «Репка».	Слушание стихотворений И. Бунина «Листопад», О. Высотской «Улетели птицы разные…»	Слушание и обсуждение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	

Сентябрь 3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права».

Цели деятельности: развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Формировать представление детей 2-ой младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.

Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Виды Деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры- ситуации «Защити слабого», «Помоги товарищу».			
Двигательная	Игра «Где же наши ручки (ножки, носик, щечки)?»;упражнения «Сильные руки», «Доползи до погремушки».	Тематическое занятие «Мои Любимые ручки».	Игры малой подвижности «Затейники», «У кого мяч?»	Упражнения с мячами (подбрасывать, ловить)
Продуктивная	Знакомство со свойствами бумаги для аппликации: легкая, тонкая, красивая, легко рвется, мнется, намокает.		Рисование «Нарисуй сказку, в которой нарушены права героя» («Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди» и т. д.)	
Конструирование	Изучение некоторых свойств деталей конструктора: устойчивость, заменимость деталей. Упражнение «На что похоже»		Создание интересных композиций из бросового материала.	
Коммуникативная	Упражнение «Назови, что ты умеешь делать».	Упражнение «Назови слово со звуком…».	Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун».	
Трудовая	Коллективный труд по уборке группы.			
Познавательно-	Сравнение мягких и	Игра – экспериментирование	Дидактическая игра	Упражнение со счетными

Исследовательская	твердых предметов.	«Можно ли менять форму камня и глины».	«Узнай, что я опишу».	палочками: «Составь фигуру», «Измени фигуру, переложив

				нижнюю палочку» и т. д.
Музыкально-Художественная	Слушание : «Марш» муз. Д. Шостаковича.			
Восприятие Художественной Литературы	Слушание, обсуждение сказки «Про Иванушку – дурачка».		Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	

Сентябрь, 4-я неделя, тема «Наши друзья – животные».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным.

Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.
Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Виды Деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Театрализованная игра – импровизация «Домашнее животное».			
Двигательная	Подвижная игра «Птички, летите ко мне».	Подвижные игры «Кот и мыши», «Совушка – сова».		Подвижные игры «На что способны звери», «Медвежата».
Продуктивная	Лепка из пластилина миски для корма	Рисование, лепка, аппликация на тему «Мое любимое животное».		



	домашнего животного.		
Конструирование	Постройка из конструктора загона, сарая для домашних животных, будки для собаки.		
Коммуникативная	Рассматривание картинок «Домашние животные».	Составление рассказов о любимом домашнем питомце.	
Трудовая	Строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпичиков.	Помощь взрослым в уборке группы.	
Познавательно - исследовательская	Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой.	Игра – исследование «Что живое вокруг нас».	
Музыкально – художественная	Слушание песен. Игра с пением «Заинька»		
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений «Бычок» В.Берестова, «Пес»А. Барто.	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и козел»	Слушание, обсуждение рассказа Л. Погодина «Жаба».

Октябрь, 1-я неделя, тема «Мой дом. Мое село».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей о родном доме, селе, некоторых социокультурных объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.

Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что

в селе несколько улиц, много домов, машин.

Познакомить детей средней подгруппы с объектами родного села; воспитывать чувство гордости за свое село.

33

Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: о названии, объектах, познакомить с историей села, с названиями улиц.

Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Куклы приехали в новый дом».	Сюжетно – ролевая игра «Прогулки по улицам родного села».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свой дом».	Сюжетное занятие «Прогулка по селу»		
Продуктивная	Рисование, аппликация «Дома родного села»			
Конструирование	Постройка из кирпичиков длинной и короткой дорожек.	Рассматривание фотографий с изображением интересных архитектурных ансамблей	Постройка модели красивого здания для родного села.	
Коммуникативная	Описание предметов мебели	Упражнения «Скажи добрые слова о своем селе», «Составь предложение со словом родной »		Упражнения «Подбери слово», «Скажи наоборот»
Трудовая	Труд на территории участка «Сделаем наш дворик чище»			
Познавательно – исследовательская	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши на новоселье»	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает»	Упражнения «Какой дом выше?», «Что находится на этой улице?»	Упражнения «Гаражи для семи машин», «Что тяжелее?»
Музыкально – художественная	Слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально – ритмических движений		Слушание вступления к опере «Хованщина» - «Рассвет на Москве – реке» (муз. М. Мусоргского).	

Восприятие художественной литературы	Чтение и обсуждения произведения С. Маршака «Детки в клетке»	Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Наша улица»	Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

Октябрь, 2-я неделя, тема «Родная страна».

Цели деятельности: развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

Формировать интерес детей 2-ой младшей подгруппы к знаниям о Родине.

Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.

Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.

Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Едем в гости»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по родной стране»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Полетим на самолете по родной стране»			
Продуктивная	Лепка «Цветы для родной страны»		Рисование, аппликация «Башни Кремля»	
Конструирование	Конструирование «Самый высокий мост моей страны»		Постройка модели Московского Кремля из деталей лего - конструктора	
Коммуникативная	Рассказ детям о России, ее народе, сказках, песнях,		Беседа «История моей Родины»	

	играх и т. д. Рассказывание рус. нар. сказки.		
Трудовая	Закрепление навыков	Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как трудились

	одевания, обувания	«Как трудятся люди в различных уголках нашей страны»	люди на Руси»
Познавательно – исследовательская	Рассматривание иллюстраций пейзажей России		Игра – путешествие «Россия на карте мира»
Музыкально – художественная	слушание: «Плясовая» (рус. Нар. Мелодия), «Ах ты , береза» рус. Нар. Песня. Пение народной потешки «Солнышко – ведрышко»		Слушание песни «Моя Россия»муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение рус. Нар. Сказки «Маша и медведь»	Слушание и обсуждение литературной сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»	Слушание и обсуждение сказки «Никита Кожемяка»

Октябрь, 3-я неделя, тема «Мир предметов и техники».

Цели деятельности: расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действия детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.

Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

<table>
<tr><td>Виды

деятельности</td><td colspan="4">Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах</td></tr>
<tr><td></td><td>2-я младшая подгруппа</td><td>Средняя подгруппа</td><td>Старшая подгруппа</td><td>Подготовительная подгруппа</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td>Дидактическая игра «Подбери пару (матрешек, листьев одинакового цвета)»</td><td>Сюжетно ролевая игра «Магазин бытовой техники»</td><td>Дидактическая игра «Отгадай предмет»</td><td>Сюжетно- ролевая игра «Бюро ремонта техники»</td></tr>
<tr><td>Двигательная</td><td>Подвижная игра «С куклой»</td><td colspan="3">Сюжетное занятие «Волшебный обруч»</td></tr>
<tr><td>Продуктивная</td><td>Лепка чашек для кукол</td><td colspan="3">Рисование «Бытовая техника»</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td>Постройка шкафа</td><td>Изготовление горки для игрушек</td><td colspan="2">Конструирование бытовой техники</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная</td><td colspan="2">Наблюдение и ситуация общения на тему «Как няня накрывает стол»</td><td>Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом (утюг, пылесос и т. д.)»</td><td>Упражнение «Опиши предмет, а я угадаю»</td></tr>
<tr><td>Трудовая</td><td>Игра «Кому какой предмет нужен?»</td><td colspan="3">Беседа «Путешествие в прошлое иголки»</td></tr>
</table>

Познавательно - исследовательская	Упражнения «Подбери пояс для	Знакомство детей со свойствами ткани	Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машинки»

	платья», «Найди самый высокий шкаф»			
Музыкально – художественная	Слушание и подпевание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы»	Слушание и обсуждение рассказов Н. Носова «Заплатка», «Затейники»	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О. Капицы	Разучивание песенки «Перчатки» (пер с англ. С. Маршака)

Октябрь, 4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии».

Цели деятельности: знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

Дать детям 2- ой младшей подгруппы представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.

Знакомить детей средней подгруппы с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

Формировать у детей старшей подгруппы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

Формировать у детей подготовительной подгруппы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменения мира

профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра – ситуация «Как вести себя в магазине»	Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Больница»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Мы шоферы»	Сюжетное занятие «Мы гимнасты»		Сюжетное занятие «Строители»
Продуктивная	Лепка калачей для игры в «Магазин»	Аппликация «Что продается в магазине?»		
Конструирование	Изготовление из деталей конструктора полок для магазина		Конструирование из бумаги «Ателье»: одежда для кукол	
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кому что нужно для работы?», «Какие овощи в магазине?»		«Путешествие в мир профессий»	
Трудовая	Игровая ситуация «Моем посуду», беседа «Что делает няня в группе»	Проблемная ситуация «Нелегкий труд дворника осенью.Поможем убрать опавшею листву».		
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра Магазин игрушек», игровое упражнение «Завяжем большие и	Образовательная ситуация «Труд народных мастеров»		

	маленькие коробки с игрушками длинными и короткими лентами».	
Музыкально –	Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться»	Исполнение хоровода «Пошла млада за водой»(рус.

художественная	(муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской)		Нар. Песня)	
Восприятие художественной литературы	Инсценировка стихотворения Е. Благининой «Приходите, посмотрите!»	Слушание стихотворения В. Степанова «Плотник», игра импровизация по мотивам стихотворения О. Григорьева «Повар»	Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Почта»	Слушание и обсуждение сказки «Семь Симеонов - семь работников» обр. И. Карнауховой

Ноябрь, 1-я неделя, тема «Поздняя осень»

Цели деятельности: расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Продолжать знакомить детей 2-ой младшей подгруппы с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Пальчиковая игра «Дождик – дождик, кап – кап – кап».	Игра – драматизация «За грибами в лес пойдем».	Театрализованная игра – ситуация «О чем рассказывают деревья осенью».	
Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Сюжетное занятие «Встреча с Грибом Боровиком».	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с осенними листочками.	Упражнения «Перепрыгни через лужи», «Достань до листочка».
Продуктивная	Рисование «Листья летят»	Рисование «Грустная осень»	Рисование «Осень грустит и радуется»	
Конструирование	Игра «Сложи узор»	Конструирование по замыслу из природных материалов.		
Коммуникативная	Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги».	Тематическое занятие «Стаи птиц улетают прочь за синие моря».	Составление рассказов «Что мне нравится осенью».	
Трудовая	Помогать взрослым в уборке группы.			
Познавательно – исследовательская	Рассматривание грибов.		Рассказ воспитателя «Оседлые и перелетные птицы».	
Музыкально – художественная	Слушание «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева).		Слушание песен «Песенка листьев» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой), «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).	
Восприятие художественной литературы	Заучивание наизусть русской народной песенки «Огуречик,	Знакомство со стихотворением А. Майкова «Осенние листья	Знакомство со стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»).	

	огуречик».	по ветру кружат..».	

Ноябрь, 2-я неделя, тема Моя семья».

Цели деятельности: расширять представление всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Формировать представления детей 2-ой младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

Расширить представление детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Виды деятельности	Содержание в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Семья»			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке».	Тематическое занятие «Моя семья».	Соревнование «Веселые старты».	
Продуктивная	Рисование «Украсим платочек для бабушки».	Декоративное рисование «Украсим узорами чашки для семейного чаепития».	Рисование «Моя семья».	
Конструирование	Постройка дивана.	Постройка комнаты для семейного отдыха.		
Коммуникативная	Дидактическая игра «Чьи это вещи?»	Беседа «Уроки вежливости».	Составление рассказов «Как мы отдыхаем всей семьей».	
Трудовая	Игровая ситуация	Игра «Поможем бабушке	Беседа «Трудовые обязанности по дому членов твоей	

	«Помогаем маме».	смотать нитки в	семьи».

		клубочек».		
Познавательно – исследовательская	Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей, Упражнение «Бусы для бабушки».	Дидактическое упражнение «Волк и семеро козлят».	Упражнения «Чья чашка больше (бабушкина, дедушкина, папина и т. д.)?», «Где спит брат, бабушка, дедушка и т. д.?».	Упражнение «Раздели торт на всех членов семьи».
Музыкально – художественная	Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Римского – Корсакова).	Разучивание и пение песни «Баю – бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной	Слушание «Детская полька» (муз. М. Глинки).	Слушание «Болезнь куклы»(муз. П. Чайковского).
Восприятие художественной литературы	Слушание стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!».	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого.	Слушание и обсуждение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли».	Слушание и обсуждение рассказа Ю. Коваля «Дед, баба и Алеша».

Ноябрь, 3-я неделя, тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».

Цели деятельности: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

Учить детей 2-ой младшей подгруппы проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).

Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.

Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, в обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый и т. д.). Используя детскую литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры «»Покатаем друзей - игрушек на машине», «Наведем порядок сами», «Поможем повару».	Решение проблемных игровых ситуаций «Щенок жалобно скулит и просит пить», «Бабушка не может найти очки», «Дедушке трудно нести тяжелую сумку».		
Двигательная	Тематическое занятие «Водим хоровод»	Ритмическое занятие «Если с другом вышел в путь».		
Продуктивная	Рисование «Улыбнемся мы друг другу».	Лепка, рисование «Подарок другу»		
Конструирование	Постройка будки для щенка.	Постройка моста .	Конструирование из бумаги «Подарок бабушке»	
Коммуникативная	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».			
Трудовая	Развивающая ситуация «Починим любимые игрушки».			
Познавательно - исследовательская	Игры «Подбери такие же кубики для зверят (по цвету, размеру)», «Почини поезд (круги – колеса, квадраты – окошки)».	Тематическое занятие «Навестим заболевшего кота Леопольда».	Дидактические игры «Логические цепочки», «Часть – целое».	Тематическое занятие «Человек природе – друг».

Музыкально – художественная	Музыкально – ритмическое упражнение под музыку пьесы С. Соснина «Побегаем – попрыгаем».	Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви»» (из «Детского альбома» П. Чайковского).

Восприятие художественной литературы	Сравнение поступков добрых и злых сказочных героев.

Ноябрь, 4-я неделя, тема «Комнатные растения».

Цели деятельности: способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями.

Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.
Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.

Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявления инициативы в самостоятельных наблюдениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитационная игра «Озорные котята».		Дидактическая игра «Живое – неживое».	
Двигательная	Подвижная игра «Рыбки в море».	Этюды: «Рыбки прячутся», «Рыбки ищут корм», «Рыбки плывут между водорослями».	Сюжетное занятие «Цветочная поляна».	Сюжетное занятие «Озорные звери»

Продуктивная	Лепка «Корм для курочки».	Аппликация «Сделаем красивый горшок для комнатного растения».	Рисование. Творческая мастерская «Волшебный цветок».
Конструирование	Постройка клетки для кролика.	Конструирование полочки для комнатных растений.	
Коммуникативная	Беседа о комнатных растениях.		
Трудовая	Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.		
Познавательно – исследовательская	Рассматривание разнообразных по строению, окраске и форме листьев комнатных растений.		
Музыкально – художественная	Разучивание и пение песен: «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковай), «Курица» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова).		
Восприятие художественной литературы	Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…».		Слушание и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

Декабрь, 1-я неделя, тема «Зима пришла».

Цели деятельности: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.

Расширить знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.

Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры «Догони снежный ком», «Снежинки – пушинки»		Театрализованные игры – ситуации «Кому зимой хорошо?», «театр зимних картинок».	
Двигательная	Упражнение «Друг за другом мы шагаем, зимнюю природу наблюдаем».	Тематическое занятие «Зима».	Игры – эстафеты «Перенеси снежки», «Кто быстрее построит снежный замок».	
Продуктивная	Рисование «»Зимушка – зима».		Составление тематического альбома «Зимние пейзажи».	
Конструирование	Постройка «Зимнего замка».			
Коммуникативная	Беседа о зиме.	Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем.	Беседа «Волшебница – зима».	
Трудовая	Дидактическое Упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку».	Обеспечить включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками	Рассказ воспитателя «Животные и растения зимой. Как помочь животным пережить холодную зиму?.	
Познавательно – исследовательская	Тематическое занятие «Матушка – зима».		Просмотр презентации «Путешествие в Арктику и Антарктику».	

Музыкально - художественная	Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз.	Слушание музыкальных композиций «Зимнее утро»(П. И. Чайковский «Детский альбом»),	Слушание музыкальной композиции «Зима пришла» (Г. Свиридов).

		П. И. Чайковского).	«Зимний лес» (Е. Тиличеева).	
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины…», русской народной сказки «Зимовье».	Слушание и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	

Декабрь, 2-я неделя, тема «Твоя безопасность».

Цели деятельности: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

Развивать представление детей 2-й младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе ; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.

Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.

Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Все работы хороши»	
Двигательная	Досуг «Зимние забавы».	
Продуктивная	Аппликация, лепка , рисование «Опасные предметы».	
Конструирование	Конструирование грузовой машины из конструктора.	Конструирование из бумаги.
Коммуникативная	Составление рассказа об опасных ситуациях в быту.	
Трудовая	Обучение навыкам безопасного хозяйственно – бытового труда	
Познавательно - исследовательская	Дидактическая игра «Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные.	
Музыкально - художественная	Слушание произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).	Слушание произведений «Грустная песня», «Старинный танец»(муз. Г. Свиридова).
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказов Н. Носова «Заплатка», «Затейники».	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

Декабрь, 3-я неделя, тема «Мальчики и девочки»

Цели деятельности: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

Развивать интерес детей 2-й младшей подгруппы к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.

Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

Расширять гендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры – ситуации «Помоги девочке»			
Двигательная	Досуг «Сильные мальчишки, ловкие девчонки»			
Продуктивная	Рисование «Нарисуй подарок»	Рисование «Мужской (женский) портрет».	Рисование «Весело – грустно»	
Конструирование	Конструирование всеми девочками мебели для дома, всеми мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.			
Коммуникативная	Упражнение «Какой я».	Упражнение «Скажи девочке комплимент…», составление описательных рассказов о мальчиках и девочках.		
Трудовая	Детская мини – мастерская «Наряд для елки».			
Познавательно – исследовательская	Сравнение внешнего вида девочек и мальчиков.		Дидактическая игра «Узнай, кого я опишу»	
Музыкально - художественная	Разучивание песни «В лесу родилась елочка».			
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». В обр. Л. Н. Толстого		Чтение сказок «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перро; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)	

Декабрь, 4-я неделя, тема «Новый год».

Цели деятельности: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды

деятельности</td><td colspan="4">Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах</td></tr>
<tr><td>2-я младшая подгруппа</td><td>Средняя подгруппа</td><td>Старшая подгруппа</td><td>Подготовительная подгруппа</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td colspan="2">Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером».</td><td colspan="2">Театрализованные игры- ситуации «Звери и елка», «Новый год детям радость принесет».</td></tr>
<tr><td>Двигательная</td><td colspan="2">Тематическое занятие «Поход в лес за елкой».</td><td colspan="2">Подвижная игра «Мороз Красный Нос», «Кто быстрее до снеговика», «Игра – эстафета «Передай подарки от Деда мороза».</td></tr>
<tr><td>Продуктивная</td><td colspan="4">Рисование «Елки для детского праздника», аппликация «Праздничный хоровод собирает друзей», лепка «Девочка и мальчик пляшут на новогоднем празднике».</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">Изготовление подарков из бумаги.</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная</td><td>Лексические игры и Упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздник».</td><td colspan="3">Беседа с детьми о предстоящем празднике.</td></tr>
<tr><td>Трудовая</td><td>Игровая ситуация</td><td colspan="3">Помощь взрослым в украшении группы к празднику.</td></tr>
</table>

	«Наряжаем елку к	

	празднику».			
Познавательно - исследовательская	Дидактические игры с елочными игрушками «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».		Беседа о гостях, которые посещают детей на праздник (Дед Мороз, Снегурочка).	
Музыкально-художественная	Исполнение новогодних песен, слушание музыкальной композиции «Клоуны» Д. Кабалевского.			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Чтение русских народных сказок «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию сказки.	Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – кА из окошка…»

Январь, 2-я неделя, тема «Неделя игры. Каникулы»

Цели деятельности: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 2-й младшей подгруппы, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.

Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы и т. д.). Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных группах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Проведение всех видов игр по желанию детей.			
Двигательная	Тематическое занятие «Зимние забавы».			
Продуктивная	Рисование на свободную тему.			
Конструирование	Конструирование «Будет горка во дворе»		Постройка «Сказочного замка» из деталей лего – конструктора.	
Коммуникативная	Рассказ детям о любимых играх и забавах их родителей.		Беседа «Любимые игры детей разных стран»	
Трудовая	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как играли дети на Руси».			
Познавательно – исследовательская	Рассматривание глобуса и географических карт.			
Музыкально - художественная	Двигательные импровизации под знакомые мелодии.			
Восприятие художественной литературы	Чтение отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».		Чтение и обсуждение сказок Х.- К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок».	

Январь, 3-я неделя, тема «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Цели деятельности; поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.

Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно – выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.

Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (акварель, тушь, гелиевые ручки, кисти разных размеров).

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды

деятельности</td><td colspan="4">Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах</td></tr>
<tr><td>2-я младшая подгруппа</td><td>Средняя подгруппа</td><td>Старшая подгруппа</td><td>Подготовительная подгруппа</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td>Дидактическая игра «Подбери пару».</td><td>Сюжетно – ролевая игра «Выставка картин»</td><td>Дидактическая игра «Отгадай, что нарисовал художник».</td><td>Сюжетно – ролевая игра «Бюро художественной фотографии».</td></tr>
<tr><td>Двигательная</td><td>Подвижная игра «Нарисуй движения».</td><td colspan="3">Досуг «Юные художники».</td></tr>
<tr><td>Продуктивная</td><td colspan="3">Рассказ «Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят»</td><td>Рисование «Букет в холодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец».</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">Конструирование на свободную тему.</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная</td><td colspan="2">Наблюдение и ситуация общения «Как старшие дети работают в раскрасках».</td><td colspan="2">Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом …(краски, кисть и т. д.)</td></tr>
<tr><td>Трудовая</td><td>Игра «Что художнику нужно для труда?».</td><td colspan="3">Беседа «Путешествие в прошлое обычных вещей».</td></tr>
</table>

Познавательно – исследовательская	Игровая ситуация «Рассеянный художник».

Музыкально - художественная	Тематическое занятие «Танец».	
Восприятие художественной литературы	Чтение глав из книги А. Милна «Винни- Пух и все- все- все».	Чтение произведения М. Эмме «Краски»(пер. с фр. И. Кузнецовой).

Январь, 4-я неделя, тема «Любопытные почемучки» (неделя познания).

Цели деятельности: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы. Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.

Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.

Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнивание, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»			
Двигательная	Сюжетное занятие «По горам, по холмам…»	Сюжетное занятие «Мы – артисты цирка».		Сюжетное занятие В зоопарке».
Продуктивная	Рисование в технике по мокрому листу	Рисование «Волшебная контурная линия».		



	«Волшебные краски зимней природы».		
Конструирование	Конструирование транспорта для интересного путешествия.		Конструирование из природного материала.
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Каму что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т. д.)?».		«Путешествие в мир открытий».
Трудовая	Беседа «Труд ученых и первооткрывателей».		
Познавательно - исследовательская	Опыт «Превращение волшебного квадрата»		
Музыкально - художественная	Слушание музыкального произведения «Лесные картинки» (муз. Ю. Слонова).		тематическое занятие «Самый внимательный слушатель».
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», литовской сказки «Почему кот моется после еды».	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».

Февраль, 1-я неделя, тема «Мы – спортсмены».

Цели деятельности: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двинательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил безопасного поведения.

Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.

Расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников).	Театрализованная игра – ситуация «Готовимся к Олимпийским играм».		
Двигательная	Подвижные игры для развития навыков ориентировки в пространстве: «Найди свое место», Найди, что спрятано».	Досуг «Мы – спортсмены».		
Продуктивная	Рисование «Большие и маленькие мячи».	Рисование «Дети играют в хоккей», лепка «Лыжник».		
Конструирование	Конструирование стадиона из строительных деталей.			
Коммуникативная	Рассказывание по картине «Дети играют в футбол».		Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый вид спорта».	
Трудовая	Коллективный труд: наведение порядка в группе.			
Познавательно - исследовательская	Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных состязаний на	Рассказ воспитателя о роли движений в жизни человека.	Тематическое занятие «Наше здоровье».	

	Олимпийских играх.		
Музыкально - художественная	Слушание и разучивание песни «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой).		

Восприятие художественной литературы	Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение рассказов Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», Как Томка научился плавать».	Чтение рассказов А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Февраль, 2-я неделя, тема «Культура общения»

Цели деятельности: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.

Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Семья».			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По дорожке мы бежим».	Тематическое занятие «Мы дружные ребята».	Спортивный праздник «Веселые старты».	
Продуктивная	Рисование «Подарок другу»	Декоративное рисование «Украсим узорами посуду для друзей».	Рисование «В гостях».	
Конструирование	Постройка комнаты для отдыха.			
Коммуникативная	Беседа «Уроки вежливости»		Игровая ситуация «Мы пришли в гости».	
Трудовая	Коллективный труд по уборке групповой комнаты.			
Познавательно-исследовательская	Игра «Волшебный цветок».		Беседа по вопросам. Знакомство с пословицами о вежливости.	
Музыкальн - художественная	Слушание: «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова).			
Восприятие художественной литературы	Чтение узбекской народной сказки «Хвастливый заяц», стихотворения Е. Благининой «С добрым утром!».		Чтение сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы), стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».	

Февраль, 3-я неделя, тема «Защитники Отечества».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.

Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.

Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.

Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»		Театрализованная игра – ситуация «Армейский порядок».	
Двигательная	Подвижные игры «Самолеты летят», «Парашютисты».	Ходьба в колонне под маршевую музыку.	Тематическое занятие «Разведчики».	
Продуктивная	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».		Аппликация «Пароход», лепка «Пограничник с собакой»	
Конструирование	Игра «Построим высокий и низкий заборчик для солдат»	Конструирование кораблей.	Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки, папы.	
Коммуникативная	Беседа «Расскажи о своем дедушке, папе , брате».			
Трудовая	Развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки (автомобили, самолеты).			
Познавательно – исследовательская	Игровое упражнение «Поставь машину в гараж»	Тематическое занятие «Корабли стоят в порту».		

Музыкально - художественная	Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).	
Восприятие	Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»,

художественной литературы	служить».	беседа по содержанию сказки.

Февраль, 4-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции».

Цели деятельности: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

Знакомить детей 2-й младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Знакомить детей средней подгруппы с традиционно – бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.

Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровая ситуация «Сундучок народных игрушек».			
Двигательная	Подвижные игры «У медведя во бору», «Кошки – мышки», «Лиска – лиса»	Народные подвижные игры «Горелки», «Салки с ленточкой», 2Волки во рву».	Народные подвижные игры «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно!», «Охотники и утки».	Сюжетно – ролевая игра «Мы – богатыри из русских былин».

Продуктивная	Аппликация «Украсим салфетку».	Лепка «Козлик», «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек).	Рассматривание и обсуждение картины В. М. Васнецова «Три богатыря».	Лепка из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна – лягушка».
Конструирование	По замыслу детей.			
Коммуникативная	Беседа о декоративно – прикладном искусстве.		Беседа о народной культуре и традициях.	
Трудовая	Ситуация «Починим народные игрушки».			
Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Русская изба»			
Музыкально - художественная	Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова).		Придумывание и исполнение импровизированного танца с элементами русской пляски под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я…».	
Восприятие художественной литературы	Знакомство с фольклором.		Чтение сказки «Сивка – Бурка», русской народной сказки «Царевна – лягушка», былины «Садко».	

Март, 1-я неделя, тема «Женский день».

Цели деятельности: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.

Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта.

Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевые игры «Дочки- матери», «Поварята», «Мама – хозяйка».			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке».	Тематическое занятие «Собираем цветы для мамы».	Тематическое занятие «Путешествуем с мамой».	
Продуктивная	Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке».	Рисование «Портрет мамы».	Изготовление подарка маме.	
Конструирование	Постройка сказочной кареты для мамы.			
Коммуникативная	Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра ситуация «Бабушка у нас в гостях».	Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что …».	Беседа «Моя мама на работе».	
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке».	Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей.	Рассказ воспитателя «Рукоделие наших мам в прошлом».	

Познавательно –	Дидактическая игра	Упражнение «Что умеет	Обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с

исследовательская	«Разноцветные мамины бусы».	делать мама (стирать, шить, подметать, варить, мыть …).	пословицами о маме.
Музыкально – художественная	Слушание «Мама», муз. П. Чайковского.		Разучивание песен к празднику 8 Марта.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама».	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница».

Март, 2-я неделя, тема «Искусство и культура».

Цели деятельности: развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры.

Стимулировать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к искусству; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей.

Обогащать духовный мир детей средней подгруппы через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.

Формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.

Побуждать детей подготовительной подгруппы эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (Живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов –

по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в цирк».			
Двигательная	Подвижные игры по желанию детей.		Игра – эстафета с мячом.	
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация по замыслу детей.			
Конструирование	Конструирование «Цирка»	Упражнение «Построй такой же мост».	Конструирование из бумаги атрибутов для театрализованных игр.	
Коммуникативная	Составление рассказа «Что тебе нравится в цирке».		Обучение детей пересказу.	
Трудовая	Подклеить книги, коробки с настольными играми.			
Познавательно – исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Найди такой же».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое театра».		
Музыкально – художественная	Тематическое занятие «Путешествие в страну музыки».			
Восприятие художественной литературы	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».		Слушание и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки».	

Март, 3-я неделя, тема «Весна- красна».

Цели деятельности: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.

Закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка,

набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Расширить знания детей старшей подгруппы о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона

(ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно- ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды

деятельности</td><td colspan="4">Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах</td></tr>
<tr><td>2-я младшая подгруппа</td><td>Средняя подгруппа</td><td>Старшая подгруппа</td><td>Подготовительная подгруппа</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td colspan="4">Игра – путешествие «Прогулка по весеннему лесу».</td></tr>
<tr><td>Двигательная</td><td>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</td><td colspan="3">Тематическое занятие «В весеннем лесу».</td></tr>
<tr><td>Продуктивная</td><td>Рисование «Подснежники».</td><td>Рисование «Красавица – весна».</td><td colspan="2">Рассматривание картин о весне.</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">Конструирование из природного материала «Весенние чудеса».</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная</td><td colspan="4">Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</td></tr>
</table>

Трудовая	Наблюдение за трудом	Коллективный труд по уборке группы, участка.

	взрослых.	
Познавательно-исследовательская	Беседа о весне и ее признаках. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	
Музыкально – художественная	Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамова, сл. А. Матлиной).	Слушание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песня жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»).
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья».

Цели деятельности: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.

Стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.

Развивать у детей средней подгруппы представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.

Формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.

Воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках,

гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «На зарядку становись!»	Сюжетно – ролевая игра «Занимаемся на стадионе».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свое место».	Сюжетное занятие «Мы – спортсмены».		
Продуктивная	Рисование, аппликация «Веселые кегли, флажки, мячи».		Рисование «Мы – спортсмены».	
Конструирование	«Стадион» из конструктора лего.		«Дворец спорта» из деталей конструктора.	
Коммуникативная	Беседа о любимом виде спорта.		Беседа об Олимпийских играх.	
Трудовая	Уборка группы, участка.			
Познавательно - исследовательская	Дидактическая игра «Подарки Здоровячка».	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».	Тематическое занятие «Я здоровье берегу, своим зубам помогу».	
Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические упражнения «Бег» (под муз. «Росинки» С. Майкапара), «Подскоки» (под муз. Т. Ломовой).			
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».		Слушание и обсуждение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок», «Иван Торопыжкин»	

Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы».

Цели деятельности: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.

Формировать у детей младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.

68

Дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.

Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на космическом корабле».			
Двигательная	Сюжетное занятие «Полет на луну».			
Продуктивная	Лепка «Звезды».		Рисование, аппликация «Красивые и загадочные планеты».	
Конструирование	Постройка ракеты из деталей лего – конструктора.			
Коммуникативная	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты».		Беседа «Космический полет».	
Трудовая	Уборка в раздевалке и в группе.			
Познавательно – исследовательская	Игра – путешествие «Космические просторы»			
Музыкально – художественная	Выполнение подскоков под музыку М. Глинки «Полька».		Слушание музыкального произведения «В пещере горного короля» (сюита к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»).	
Восприятие художественной Литературы	Слушание и обсуждение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»		Слушание и обсуждение туркменской сказки «Голубая птица».	

Апрель, 3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья».

Цели деятельности: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.

Учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц.

Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами.

Формировать у детей старшей подгруппы желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.

Помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару птиц».	Сюжетно – ролевая игра «Птичья столовая».	Дидактическая игра «Отгадай птицу».	
Двигательная	Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Сюжетное занятие «Водоплавающие и перелетные птицы».		
Продуктивная	Рисование «Раскрась птичку».	Рисование «Волшебная птичка»		
Конструирование	Конструирование из деталей лего «Скворечник».			
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения «Как птички резвятся во дворе».		Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом…(дятел и т. д.)»	Упражнение «Опиши птицу, а я угадаю».
Трудовая	Сюжетно – ролевая игра «Птичий двор».			
Познавательно – исследовательская	Упражнение «Подбери жердочку для птицы».		Тематическое занятие «Человек природе друг».	
Музыкально – художественная	Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой).		Тематическое занятие «Жаворонок».	
Восприятие	Чтение стихотворения И.	Чтение басни Л. Толстого	Чтение произведения М. Пришвина «Курица на	

художественной Литературы	Белоусова «Весенняя гостья».	«Хотела галка пить…».	столбах».

Апрель, 4-я неделя, тема «Знай и уважай ПДД».

Цели деятельности: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.

Уточнит и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).

Расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра- ситуация «Мы – пешеходы», «Железная дорога».			
Двигательная	Подвижные игры «Поезд», «Самолеты», «Едем на автомобили».	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Сюжетное занятие «Летчики».	
Продуктивная	Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД».			
Конструирование	«Грузовые автомобили».			
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кто на чем ездит?»		Составление описательных рассказов по картинкам о самолете, автомобиле.	
Трудовая	Игровая ситуация «Уберем автомобили в гараж».		Изготовление макета «Дорога».	
Познавательно – исследовательская	Отгадывание загадок об автобусе, поезде,	Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля».		

	самолете.		
Музыкально –	Инсценировка под музыку стихотворения Л. Миронова		Изготовление макета «Дорога».

художественная	«У нас машины разные…».+	
Восприятие художественной Литературы	Чтение произведения Л. Пантелеева «На море».	Чтение произведения А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль».

Май, 1-я неделя, тема «День Победы!».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.

Формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и ее героях.

Познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.

Расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра «На параде».			
Двигательная	Подвижная игра «Мы – солдаты».		Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее».	Выполнение упражнений под муз. М. Старокадомского «Марш Победы».
Продуктивная	Рисование «Самолеты».	Лепка «Военная техника».	Рисование «Памятники ВОВ».	

Конструирование	По замыслу детей.		
Коммуникативная	Рассматривание картин о войне.	Составление рассказов	Чтение и обсуждение

		«Что я знаю о войне».	стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!».
Трудовая	Организация тематической выставки «Портреты героев».		
Познавательно – исследовательская	Экскурсия к памятнику ВОВ.		
Музыкально – художественная	Музыкально ритмическое упражнение «Марш» (муз. Е. Тиличеевой).	Разучивание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	
Восприятие художественной Литературы	Чтение стихотворения Т. Белозеровой « День Победы».	Чтение стихотворения В. Берестова «Мирная считалка».	Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимирова «Тогда еще нас не было на свете…».

Май 2-я неделя, «Опыты и эксперименты».

Цели деятельности: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.

Развивать стремление детей 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметам и материалами.

Развивать познавательную активность детей средней подгруппы; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

Учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности, совершенствовать аналитическое восприятие.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Мы – исследователи».			
Двигательная	«Веселые старты».			
Продуктивная	Лепка «Красивые камешки»		Исследование свойств различных изобразительных материалов.	
Конструирование	Постройка пещеры из песка и подручных материалов.			
Коммуникативная	Дидактическое упражнение « Речевой паровозик».			
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем взрослым».		Беседа «Трудовые обязанности дома и в группе»	Игровая ситуация «Что любят растения».
Познавательно – исследовательская	Исследование свойств песка, глины.	Исследование свойств бумаги.	Исследование свойств ткани.	Исследование свойств металла.
Музыкально-художественная	Слушание музыкального произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).		Тематическое занятие «Смелые наездники».	
Восприятие художественной Литературы	Слушание произведения Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…».		Слушание и обсуждение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок».	

Май, 3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе».

Цели деятельности: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Способствовать дальнейшему познанию ребенком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).

Расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая)и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды
деятельности</td><td colspan="4">Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах</td></tr>
<tr><td>2-я младшая подгруппа</td><td>Средняя подгруппа</td><td>Старшая подгруппа</td><td>Подготовительная подгруппа</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td colspan="4">Разнообразная игровая деятельность на территории экологической тропы.</td></tr>
<tr><td>Двигательная</td><td>Тематическое занятие «Водим хоровод на экологической тропе».</td><td colspan="3">Тематическое занятие «Весна на экологической тропе».</td></tr>
<tr><td>Продуктивная</td><td>Рисование «Цветы на экологической тропе».</td><td colspan="3">Лепка, рисование «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные».</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">По замыслу детей.</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная</td><td colspan="2">Беседа «Что ты видел на прогулке по экологической тропе».</td><td colspan="2">Беседа «Земля – мать. Умей за нее постоять».</td></tr>
<tr><td>Трудовая</td><td colspan="4">Развивающая ситуация «Полечим растения на экологической тропе».</td></tr>
</table>

Познавательно-	Образовательный проект «Календарь природы».	Образовательный проект «Доктора экологической

исследовательская		тропы».
Музыкально-художественная	Разучивание закличек: «Ой кулики! Весна поет!», «Жаворонушки, прилетели».	Слушание музыкального произведения «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Восприятие художественной Литературы	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна» (в сокр.).	Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «На реке».

Май, 4-я неделя, тема «Мир вокруг нас».

Цели деятельности: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.

Создавать условия для обогащения опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитее всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность.
Расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.). Продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
Организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы на тему прощания с группой и поступления в школу. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Виды	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
Деятельности	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная

				подгруппа
Игровая	Имитационная игра «Озорные обезьянки»		Дидактическая игра «Живое – неживое».	
Двигательная	Сюжетное занятие «Морские жители»			
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация «Удивительное рядом».			
Конструирование	«Корабль для путешествий». (из строительного материала).			
Коммуникативная	Беседа о морских обитателях.			
Трудовая	Уборка в группе. Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом.			
Познавательно – исследовательская	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое бумаги»			Дидактическая игра «Путешествие в прошлое счетных устройств».
Музыкально – Художественная	Игровое упражнение» Жуки» (венгерская нар. Мелодия, обр. Л. Вишкарева).		Разучивание песни «До свидания детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).	
Восприятие Художественной Литературы	Чтение стихотворений Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома».		Чтение рассказа В. Бианки «Май».	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бисерово Афанасьевского района Кировской области

.

Согласовано:

педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Бисерово
Протокол № от_____

Утверждаю
директор школы
_____Т. А.Макарова
Приказ № _____

План работы с родителями

дошкольной разновозрастной группы при филиале МБОУ СОШ с. Бисерово-«ООШ д.Архипята» Афанасьевского района Кировской области на 2021-2022гг.

Архипята, 2021 г

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

-педагогические беседы с родителями;

-тематические консультации;

-наглядная пропаганда;

-родительские собрания;

-анкетирование;

-консультации;

-проекты;

-телефонные звонки;

-совместное проведение праздников

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Сентябрь					
1-я неделя					
			Тема недели **«Сегодня – дошколята, завтра – школьники»**		
				«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей
				Консультации«Проблемы предшкольной подготовки»	Семьи детей старшей подгруппы
2-я неделя					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребѐнка в семье	Семьи всех детей	Тема недели **«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»**		
				Предложение родителям изготовить с детьми гербарии,	Семьи всех детей

				поделки из природных материалов на тему «Осень»	
	Родительское собрание «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне»	Семьи всех детей

3-я неделя					
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребѐнка	Семьи всех детей		Тема недели **«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»**	
				Папка-раскладушка «О больших правах маленького ребѐнка»	Семьи всех детей
	Информация в родительском уголке «Режим ребѐнка-дошкольника»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
				Тема недели **«Наши друзья – животные»**	
				Конкурс на самую интересную фотографию ребѐнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей
Октябрь					
1-я неделя					
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп		Тема недели **«Мой дом. Мой город»**	
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»	Семьи детей старшей и Подготовительной Подгрупп

2-я неделя					
	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели **«Родная страна»**		

	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Конкурс творческих работ «Герои России». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей	Семьи детей старшей и Подготовительной Подгрупп
3-я неделя					
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей	Тема недели **«Мир предметов и техники»**		
				Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребѐнка прежде всего»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	Тема недели **«Труд взрослых. Профессии»**		
				Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме	Семьи всех детей			
Ноябрь					
1-я неделя					

	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Тема недели **«Поздняя осень»**		
				Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
2-я неделя					

	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели **«Моя семья»**		
				Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Как одевать ребѐнка на прогулку»	Семьи всех детей			
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Тема недели **«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»**		
				Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки – привычки наших детей.)»	Семьи всех детей
4-я неделя					
			Тема недели **«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»**		
				«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного	Семьи всех детей

				родителями	
Декабрь					
1-я неделя					
	Индивидуальные беседы с	Семьи всех детей	Тема недели **«Зима пришла»**		

	родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста			Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	Семьи всех детей
				Фотоконкурс «Волшебница-зима»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Консультации «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели **«Твоя безопасность»**		
				Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
				Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели **«Мальчики и девочки»**		
				Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Тема недели **«Новый год»**		
				Детско-взрослый краткосрочный	Семьи детей

				проект «Елочка-красавица»	старшей подгруппы
	«Почитайте ребенку о празднике»: памятки для родителей	Семьи всех детей		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	Семьи всех детей
Январь					
2-я неделя					

	Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели **«Неделя игры. Каникулы»**		
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей
3-я неделя					
			Тема недели **«Юные волшебники»** (неделя художественного творчества)		
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»	Семьи всех детей	Тема недели **«Любопытные почемучки»** (неделя познания)		
				«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар-практикум для родителей	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей			
Февраль					
1-я неделя					
	Памятки для родителей «Комплекс	Семьи всех детей	Тема недели **«Мы – спортсмены»**		

	физических упражнений для исправления осанки»			Соревнование семейных команд «Веселые старты»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Практикум для родителей на тему	Семьи всех детей	Тема недели **«Культура общения»**		

	«Самомассаж кистей и пальцев рук»			«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших Дошкольников
3-я неделя					
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей	Тема недели **«Защитники Отечества»**		
				Праздник к 23февраля	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Консультации «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Тема недели **«Народное творчество: культура и традиции»**		
				Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к народному творчеству?»	Семьи детей младшей и средней Подгрупп
Март					
1-я неделя					
			Тема недели **«Женский день»**		
				Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей и старшей подгруппы		Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Семьи всех детей

2-я неделя					
			Тема недели **«Искусство и культура»**		

				Фольклорный праздник «Развесѐлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?»	Семьи всех детей	Тема недели **«Весна-красна»**		
				Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес). Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи всех детей
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь Родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели **«Неделя книги»**		
				Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей

				Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям	Семьи всех детей
Апрель					
1-я неделя					
			Тема недели **«Неделя здоровья»**		

				Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей	Тема недели **«Космические просторы»**		
				Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследо-вательской деятельностью	Семьи детей старшей и Подготовительной Подгрупп
3-я неделя					
			Тема недели **«Пернатые соседи и друзья»**		
				Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Памятки для родителей «На улицах города»	Семьи всех детей	Тема недели **«Знай и уважай ПДД»**		
				Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей

Май					
1-я неделя					
			Тема недели **«День Победы!»**		

	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Семьи детей среднего и старшего Дошкольного Возраста
2-я неделя					
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Ц е л ь : обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей	Тема недели **«Опыты и эксперименты»**		
					Семьи всех детей
				Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»	Семьи всех етей
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей	Тема недели **«Путешествия по экологической тропе»**		
				Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
		Семьи детей подготовительной подгруппы		Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели **«Мир вокруг нас»**		
				Семейный досуг «По морям и	Семьи всех детей

				океанам»	

Перспективный план работы на лето для разновозрастной группы.
Задачи:

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма.
2. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.

Июнь «Здравствуй лето!»

Проводимые мероприятия	Экскурсии	Оздоровительные мероприятия	Работа с родителями
1-я неделя «Безопасное лето»			
Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это! (музыкально – спортивное развлечение, посвященное дню защиты детей).		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна	Папка передвижка для родителей «Лето»
Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!	Экскурсия по улицам села		Беседа с родителями о соблюдении правил ДД детьми

«О правилах важных – пожаробезопасных» беседа.		Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны Создание гигиенических условий (пров., влажная уборка)	
Уроки Мойдодыра			Буклеты «Правила поведения на воде»
На остров сокровищ за кладом старого пирата.			

2-я неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

День солнца и воздуха.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой	Консультация: «Закаливание ребенка
День воды и ветра. Беседа о значении воды в жизни людей, животного и растительного мира.	Экскурсия к водоему		

День здоровья. Беседа с детьми о соблюдении личной гигиены в Детском саду и дома.		доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные Ванны	Информация в приемной «Профилактика кишечных инфекций»»

3-я неделя «Вдоль по радуге-дуге»

День радуги.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	
«Краски лета» — конкурс песни и рисунка на асфальте.			Выставка рисунков совместно родители и дети «Моя семья»
День весёлого строителя.			
День именинника.			
День памяти. Митинг у памятника «Ни кто не забыт, ни что не забыто».	Экскурсия в школьный музей		«Профилактика солнечного теплового удара» информация для родителей в приемной

4-я неделя «Лето в поле и в лесу»

Экскурсия в поле	Экскурсия в поле	Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	
КВН «Знатоки леса».			
Джунгли, зовут! Спортивное развлечение.			
Там на неведомых дорожках…	экскурсия в лес		Участие родителей в организации экскурсии.
Летние путешествия.			Индивидуальные беседы по запросам родителей

Июль « Лето, лето ясное! Самое прекрасное!»

Проводимые мероприятия	Экскурсии	Оздоровительные мероприятия	Работа с родителями

1-я неделя «Если хочешь быть здоров!»

День тематических бесед по здоровью: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег	

День здоровья Спортивный досуг с родителями «Всей семьей на старт»	Экскурсия по улицам села	Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	Участие родителей в спортивном досуге
День игр с мячом «Мой веселый звонкий мяч».			Индивидуальные беседы по запросам родителей.

2-я неделя «Наш друг – природа»

Экологические беседы «Мои друзья – животные», «Какие бывают насекомые?», «Как беречь природу?»		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	
Удивительные опыты - экспериментальная работа на прогулке.			
День лекарственных растений Беседы «Что такое лекарственные растения?», «Где и как используют лекарственные растения» Сбор гербария «Лекарственные растения» Социально-ролевая игра «Аптека»	Экскурсия в ФАП		Санбюллетень «Витаминный календарь»
Экологический праздник «В гости к березкам» Рисунки о природе.			

Чтение художественной литературы (В. Бианки, Е. Чарушин, В.Сутеев, Л.Толстой).			

3-я неделя «Мастера – затейники»

«Волшебная бумага» изготовление поделок из бумаги.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	Беседа с родителями: «Развивающие игры летом»
«Праздник мыльных пузырей».			
«Очумелые ручки» изготовление поделок из природного материала.	Экскурсия к водоему на пирс		
«Разноцветная палитра» день нетрадиционного рисования.			
«Пластилиновое чудо» - коллективная работа.			

4-я неделя «Безопасность»

День правил дорожного движения (беседы, дидактические игры).	Экскурсия в парк	Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)	Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Беседа «Правила личной гигиены», «Полезная и вредная пища».		Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
День именинника.			
День игр (творческие, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Улицы села», «Перекресток»).			
День загадок			

5-я неделя «В гостях у сказки»

Сказочная викторина «Узнай сказку».		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	
Просмотр сказок «В гостях у сказки».			
Театрализация по сказкам «Мир полон сказок и чудес».			
Выставка рисунков «Сказочные герои».			Выставка семейных газет «Поспешим на помощь краскам - нарисуем дружно сказку»
День сказок. Чтение сказок детям.	Экскурсия в библиотеку		

Август «Летом отдыхаем, играем, загораем!»

Проводимые мероприятия	Экскурсии	Оздоровительные мероприятия	Работа с родителями

1-я неделя «Это удивительно и интересно»

День ветра и воды.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
День бумаги.			
Чудеса окружающего мира.	Экскурсия по улицам села		
День солнца и воздуха.			Физкультурный досуг с родителями «Всей семьей на старт»
День песка. Конструирование «Строим город из песка»			

2-я неделя «Неделя спорта»

Спортивные игры.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные	
Физкультурный досуг «Физкультурой заниматься и болезней не бояться».	Экскурсия на стадион		
День здоровья.			
День именинника.			
«Сказочная эстафета» с участием родителей.			«Сказочная эстафета» с участием родителей.

		Ванны	

3-я неделя «Неделя полезных дел»

«Чистота – залог здоровья» наведение порядка в игровых уголках.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	
Уход за комнатными растениями.			
«Расцвели в саду цветочки» прополка цветочной клумбы.			
Трудовой десант.	Экскурсия в еловый парк		
«Книжкина больница» ремонт книг и коробок от настольных игр.			Индивидуальные беседы по запросам родителей.

4-я неделя «Неделя дружбы»»

«Учимся общаться и дружить» коммуникативные игры.		Утренняя гимнастика Прогулка Дозированная ходьба Оздоровительный бег Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) Полоскание зева кипяченой	
«Песенки о дружбе» музыкальная гостиная.			
«Подари подарок другу» (поделки, рисунки, аппликации).	Экскурсия по улицам села		
Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе			

Просмотр мультфильмов о дружбе.		охлажденной водой Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) физкультурные занятия дни здоровья Солнечные, воздушные ванны	Беседа с родителями о приобретении школьных принадлежностей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развѐртываются определѐнные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бисерово Афанасьевского района Кировской области

.

Согласовано:

педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Бисерово
Протокол № от_____

Утверждаю
директор школы
_____Т. С. Скачкова
Приказ № _____

Рабочая учебная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет

дошкольной группы при МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района Кировской области на 2017-2018 гг.

Бисерово 2017 г

Пояснительная записка

Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм, участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие и благополучие каждого ребенка.

Основная цель музыкального воспитания в детском саду- приобщение детей к музыкальному искусству.

Задачи:

-Воспитывать интерес к музыке;

-развить музыкально -творческие способности в различных видах и формах музыкальной деятельности;

-развивать эмоциональность и образность музыки.

Основные принципы программы:

-принцип развивающего обучения,

-принцип культуросообразности,

-принцип преемственности ступеней образования,

-принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

Виды деятельности:

-восприятие музыки,

-пение,

-слушание,

-подпевание;

-элементарное музицирование;

-музыкально-ритмические движения.

Формы организации :

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические),

-развлечения,

-утренники,

Формы работы с педагогическим коллективом:

-индивидуальные консультации,

-семинары,

-открытые занятия,
-развлечения,
-практикумы,
-памятки,
-письменные методические рекомендации,
-бюллетени,
-совместное планирование.

Формы работы с родителями:

-индивидуальные консультации,
-родительские собрания,
-папки-передвижки,
-бюллетени-памятки,
-развлечения.

Рабочая программа по музыке, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю .Учет и оценка музыкально-творческих способностей будет осуществляться на основе диагностики музыкальных способностей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Контроль за развитием музыкальных способностей

Музыкальность – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по трехбалльной системе: 3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Дети 3-4 лет

1. Ладовое чувство:

-просьба повторить;
-наличие любимых произведений;
-узнавание знакомой мелодии;
-высказывания о характере музыки (двухчастная форма);

- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
- определение окончания мелодии (для детей средней группы);
- определение правильности интонации в пении у себя и у других (для детей средней группы).

2. Музыкально-слуховые представления:

- пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание);

- воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне (для детей средней группы).

3. Чувство ритма:

- воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии;
- соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями.

Дети 5-7лет

1. Ладовое чувство:

- просьба повторить, наличие любимых произведений;
- эмоциональная активность во время звучания музыки;
- высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);
- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
- определение окончания мелодии;
- окончание на тонике начатой мелодии.

2. Музыкально-слуховые представления:

- пение малознакомой мелодии без сопровождения;
- подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;
- подбор по слуху малознакомой попевки.

3. Чувство ритма:

- воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
- выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
- соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

Календарный план занятий в разновозрастной группе (3-5 лет) младшая подгруппа .
Сентябрь

Раздел	Программное содержание
слушание	«Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения
пение	«Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Знакомство с текстом
Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»
Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.знакомство с инстр./»Ай, ду-ду»
Муз. игры	«Ладушки»Знакомство/повторение(показ ст.детьми)
слушание	«Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку
пение	«Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Заучивание.
Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Разучивание движений
Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»
Муз. игры	«Ладушки»Учить выполнять движения с пением.
слушание	«Осень»Попатенко.Знакомство.
пение	«Осень»Попатенко. Разучивание 1 к.
Мрд	Полуприсядка. Познакомить/повторить
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Отработать бег по кругу
Игра на ДМИ	Знакомство с бубном.
Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей» Разучивание»
слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.
пение	«Осень»Попатенко. Повторение 1 к.
Мрд	Полуприсядка. Отработать движение
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер. Отработать бег по кругу
Игра на ДМИ	Игра на бубне

Муз. игры	«Ладушки»Учить выполнять движения с пением.
слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко
пение	«Осень»Попатенко. Разучивание 2 к.
Мрд	«Марш» Беркович И. Ходьба
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Ритмичность исполнения движений
Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке
Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей»
слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.
пение	«Осень»Попатенко. Повторение 2 к.
Мрд	
Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство
Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке
Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте
слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов. Продолжать формировать культуру слушания.
пение	«Осень»Попатенко. Выразительное пение.
Мрд	Учить двигаться в паре/повторение
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Развивать навыки плавность движения «Пляска парами» Лат.нар.м.Разучивание
Игра на ДМИ	Барабан.Знакомство
Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от м.сопровождения
слушание	«Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И. Сравнить 2 марша.
пение	«Осень»Попатенко. Четко проговаривать окончания слов
Мрд	«Марш» Беркович И. Ходьба
Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер.Разучивание движений
Игра на ДМИ	Барабан и бубен. Сравнение звучания.
Муз. игры	

30	слушание	Слушание знакомых про-ний по выбору детей.

	пение	«Осень» М.Попатенко. Закрепление .
	Мрд	Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений
	Танцы	«Танец с зонтиками»Глиер. Закрепление. «Пляска парами» Лат.нар.м. Разучить 1 ч.
	Игра на ДМИ	«Солим капусту» (Расп)Учить подыгрывать на бубне
	Муз. игры	По выбору детей из знакомого мат-ла

Октябрь Разновозрастная группа (3-5 лет)

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа
5	слушание	«Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай.Вызвать эмоциональный отклик на музыку	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Знакомство	
	Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Формирование умений .	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Знакомство	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.знакомство с инстр./»Ай, ду-ду»	
	Муз. игры	«Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух	
7	слушание	«Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай.Развивать з/высотный слух, умение высказать свое мнение о пр-нии	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 1 к.	
	Мрд	«Платочек» учить исполнять движения с платком	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»	
	Муз. игры	«Огородная-хороводная»Б.Можжевелов	
12	слушание	«Ах, ты береза»р.н.п.	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Повтор 1к.	
	Мрд	Хороводный шаг	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 1 ч.	
	Игра на ДМИ	Знакомство с бубном.	

	Муз. игры	«Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух	
14	слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 2к.	
	Мрд	Хороводный шаг	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 2ч.	
	Игра на ДМИ	Игра на бубне	
	Муз. игры	«Огородная-хороводная»Б.Можжевелов Знакомство	
19	слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Заучивание	
	Мрд	Кружение в парах	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Формировать умение взаимодействия между детьми «Танец осенних листочков»А.ФилиппенкоЗнакомство	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Огородная-хороводная»Б.Можжевелов Разучивание	
21	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Знакомство	
	Мрд	Кружение в парах	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Закрепление «Танец осенних листочков»А.Филиппенко Формировать навыки движения под плавную музыку	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
26	слушание		
	пение	Повторение музыкального материала. Подготовка к осеннему утреннику.	
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
28		Осенний утренник	

Ноябрь **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа
2	слушание	Слушание знакомых пр-ний по выбору детей.	
	пение	«Зайчик» р.н.п. Знакомство с песней «Елочка» М.Красев Разучивание	
	Мрд	«Погремушка»(потешка) учить исполнять движения с предметом	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»	
	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид	
9	слушание	Музыкальное развлечение.	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
11	слушание	Музыкальное развлечение	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
16	слушание	«Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать любовь к музыке	
	пение	«Зайчик» р.н.п. Заучивание «Елочка» М.Красев Продолжение заучивания	
	Мрд	«Топотушки» учить движению на месте и с продвижением вперед, руки»полочкой»	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 2ч.	
	Игра на ДМИ	Игра на бубне	

	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид	
18	слушание	«Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. О чем говорит музыка	
	пение	«Зайчик» р.н.п. Закреплениет«Елочка» М.Красев Повторение	
	Мрд	Музыкальная импровизация под «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Формировать умение взаимодействия между детьми «Танец осенних листочков»А.ФилиппенкоЗнакомство	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
23	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Учить выражать свои впечатления от прослушанного произведения..	
	пение	«Зайчик» р.н.п. Развивать умение петь легким звуком. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Знакомство.	
	Мрд	Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами	
	Танцы	. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Знакомство с движениями хоровода. Формировать навыки движения под плавную музыку	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
25	слушание	«Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.	
	пение	«Снежинки» О.Берт Знакомство. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Разучивание мелодии и слов 1к.	
	Мрд	«Топотушки» учить движению на месте и с продвижением вперед, руки»полочкой»	
	Танцы	. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Разучить 1 ч. «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Знакомство	
	Игра на ДМИ	Барабан.Знакомство	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	

Декабрь **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Музыкальный репертуар и программное содержание	Индивидуальная работа
2	слушание	Слушание знакомых пр-ний по выбору детей. Прививать любовь к музыке.	

	пение	Повторение :«Снежинки» О.Берт «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. . «Елочка»	
	Мрд	Продолжать формировать навыки танцевальных движений с мишурой.	
	Танцы	. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п Закрепление. «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Разучивание 3.4к. Развивать навыки подражательных движений	
	Игра на ДМИ	«Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах	
	Муз. игры	«Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.	
7	слушание	«Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.	
	пение	«Зима» В.Карасева Знакомство«Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Разучивание 3-4к. Развивать навыки подражательных движений	
	Мрд	«Полька» латв.н.м. Легкий бег	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Повторение «Танец около елки»Р.Равин Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.	
	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид Развивать з/высотный и тембровый слух	
9	слушание	«Итальянская полька»С.Рахманинов. Учить различать темп пр-я (быстро-медленно)	
	пение	«Зима» В.а Разучивание «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.). Учить правильно дышать во время исполнения движений	
	Мрд	«Полька» латв.н.м. Легкий бег	
	Танцы	«Танец около елки»Р.Равин Разучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах	
	Муз. игры	«Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух	
14	слушание	«Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать умение слушать пр-е от начала до конца	
	пение	«Зима» В.Красев Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»Дед Мороз»М.Красев Знакомство	
	Мрд	«Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.	
	Танцы	«Танец около елки»Р.Равин Разучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить двигаться в хороводе.	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки.Знакомство	

	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид	
16	слушание	«Итальянская полька»С.Рахманинов. Учить различать темп пр-я (быстро-медленно)	
	пение	«Зима» В.Карасева Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»Дед Мороз»М.Красев Разучивание мелодии	
	Мрд	«Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям.	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки. Учить приемам игры.	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
21	слушание	«Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбина Учить различать веселый и грустный х-р муз про-я.	
	пение	«Зима» В.Карасева Продолжать заучивать, развивать четкую дикцию .»Дед Мороз»М.Красев Заучивание. Развивать навык выразительного пения	
	Мрд	«Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.	
	Танцы	. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Повторение«Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям.	
	Игра на ДМИ	«Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
23	слушание	«Колыбельная»С.Разаренова. Продолжать учить различать веселый и грустный х-р муз про-я	
	пение	«Зима» В.Карасев а Закрепление.»Дед Мороз»М.Красев Заучивание. Учить петь кратко окончания, заканчивать пение вместе со всеми.	
	Мрд	«Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения	
	Танцы	. «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Повторение«Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям.	
	Игра на ДМИ	«Сорока-сорока» Игра на ложках	
	Муз. игры	«Что делает кукла»	
28	слушание	«Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И.Продолжать учить умению сравнивать одинаковые муз.жанры, находить похожие черты.	
	пение	.»Дед Мороз»М.Карасева. Закрепление Повтор:«Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. .	

		«Елочка» «Лесом по проселку» Продолжать формировать навык выразительного пения, артистичности исполнения	
	Мрд	«Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения	
	Танцы	«Танец около елки»Р.Равин Закрепление «Как у нашей елки»Л.Луконина Закрепление. Формировать умение выразительно исполнять движения под музыку	
	Игра на ДМИ	«Сорока-сорока» Игра на ложках	
	Муз. игры	Игра по выбору детей	
30		Новогодний утренник	

Январь **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа
11	слушание	Елочка. М.Красев.Продолжать учить слушать произведение до конца.	
	пение	«Птенчики»Е.Тиличеева-распевка с ритмич.движен. Знакомство с текстом	
	Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.	
	Танцы	«Танец около елки»Р.РавинаЗнакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»	
	Игра на ДМИ	Мы играем с погремушкой.Развитие чувства ритма	
	Муз. игры	«Заинька, выходи « Е,ТиличеевaЗнакомство/повторение(показ ст.детьми)	
13	слушание	«Вальс снежных хлопьев» П.Чайковский . Продолжать развивать умение эмоционально воспиринимать муз.произведение..	
	пение	«Птенчики»Е.Тиличеева распевка . Заучивание.	
	Мрд	«Шагаем как физкультурники»Т.ЛомоваДвигаться в соответствии с 2-х частной формой	
	Танцы	«Заинька, выходи « Е,Тиличеева Разучивание движений	
	Игра на ДМИ	Мы играем с погремушкой.Развитие чувства ритма	
	Муз. игры	«Ходит Ваня»рнп Учить выполнять движения с пением	
18	слушание	«Мамины ласки»А.Гречанинов.Продолжать учить чувствовать характер произведения.	
	пение	«С новым годом» (Колядки)Разучивание 1 к.	

	Мрд	«Танец зайчиков»рнм Полуприсядка. Познакомить	
	Танцы	«По улице мостовой»танец с платочками. Отработать хороводный шаг в кругу	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Ходит Ваня»рнп Заучивание	
20	слушание	««Колыбельная»А.Гречанинов.Продолжать развивать умение узнавать знакомую музыку.	
	пение	«С новым годом» (Колядки)Повторение 1 к.	
	Мрд	«Танец зайчиков»рнм Полуприсядка. Отработать движение	
	Танцы	«По улице мостовой»танец с платочками	
	Игра на ДМИ	«Петушок» рнпИгра на бубне	
	Муз. игры	«Ходит Ваня»рнп Учить выполнять движения с пением.	
25	слушание	«Зайчик» Ю.Матвеев. Прордолжать формировать культуру слушания.	
	пение	. «С новым годом» (Колядки) Разучивание 2 к.	
	Мрд	«Марш» Беркович И. Ходьба	
	Танцы	«По улице мостовой»танец с платочками Отработать ритмичность исполнения движений	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Игра с куклой»В.Карасева	
27	слушание	Елочка. М.Красев. «Зайчик» Ю.Матвеев Учить находить отичия в характерах произведений.	
	пение	«С новым годом» (Колядки). Повторение 2 к.	
	Мрд	Скачем как лошадки	
	Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Повторение.	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от музыкального сопровождения	

Февраль **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа

1	слушание	«Итальянская полька» С.Рахманинов. Продолжать формировать умение различать средства музыкальной выразительности-тихо, громко.	
	пение	«Заинька»М.Красев.Четко проговаривать окончания слов	
	Мрд	«Шагаем как физкультурники»Т.ЛомоваДвигаться	
	Танцы	«По улице мостовой»танец с платочками Развивать навыки плавность движения	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от музыкального сопровождения	
3	слушание	«Котик заболел»А.Гречанинов. Учить высказывать свое мнение о произведении.	
	пение	«Наша елочка »В.Карасева Петь с выражением	
	Мрд	Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений	
	Танцы	Танец с куклами под укр н м Разучивание	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	По выбору детей из знакомого мат-ла	
8	слушание	«Мишка с куклой пляшут полечку»М.Качурбина. Продолжать развивать умение понимать содержание муз.произведения.	
	пение	«Зима »В.Карасева Знакомство	
	Мрд	Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Формирование умений .	
	Танцы	Танец с куклами под укр н м Учить двигаться с предметами ритмично	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух	
10	слушание	«Ах, вы сени»р.н.м.Совершенствовать умение различать звучание ДМИ.	
	пение	«Зима »В.Карасева Разучивание 1 к.	
	Мрд	Учить исполнять движения с платком.	
	Танцы	Танец с куклами под укр н м Учить двигаться с предметами ритмично	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
15	слушание	«Котик выздоровел»мА.Гречанинов. Продолжаь учить различать звуки по высоте.	

	пение	«Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание.	
	Мрд	«Заплетайся, плетень» рнм Отработать хороводный шаг.	
	Танцы	«Матрешки»Танец с платочками.Разучивание 1 ч.	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	развивать ритмический слух	
17	слушание	«Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинов.Учить сравнивать муз.про-я различного характера.	
	пение	«Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание Разучивание 2к.	
	Мрд		
	Танцы	«Матрешки»Танец с платочками. Разучивание 2 ч.	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	Прятки» Игра с бубном	
22-24	слушание	«Зайчик» Ю.Матвеев.Развивать способность узнавать знакомое произведение.	
	пение	«Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание	
	Мрд	«Заплетайся, плетень» рнм Отработать хороводный шаг.Повторение	
	Танцы	«Матрешки»Танец с платочками. Разучивание 3 ч.	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	Игра по выбору детей	

Март **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

.

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа
1	слушание	«Весною»С.Майкапар.Продолжать формировать навыки слушания нового произведения.	
	пение	«Солнышко-ведрышко» В.Карасева Знакомство	
	Мрд	«Полли» анг н м Прыжки	
	Танцы	«Топ и хлоп»Т.Назарова-Метлер Формировать умение взаимодействия между детьми	
	Игра на ДМИ	«Кто зовет?» Развивать тембровый слух	

	Муз. игры	«Медведь и заяц»В.Ребиков	
3	слушание	«Мама»П.Чайковский.Формировать умение эмоционального восприятия муз.произведения.	
	пение	«Веснянка» З Роот «Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание Повторение музыкального материала. Подготовка к утреннику 8 марта.	
	Мрд	Подготовка к утреннику 8 марта.	
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
4			
		Утренник к 8 марта.	
10	слушание	«Марш»С.Прокофьев. »Веснянка»Учить различать музыкальные жанры.(народная песня)(марш)	
	пение	«Мамочка »Е.Тиличеева Выразительное пение.	
	Мрд	«Полька»М.Глинка Подскоки	
	Танцы	Повторение изученного	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
15	слушание	«Бабочка»Э.Григ. формировать культуру слушания.	
	пение	«Дождик».М.Красев Знакомство с песней	
	Мрд	«Полька»М.Глинка Подскоки	
	Танцы	Разучивание	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Самолеты» М.Магиденко	
17	слушание	«Подснежники» С.Майкапар.Учить различать, сколько частей в	

		произведении.	
	пение	«Дождик».М.Красев Продолжение заучивания	
	Мрд	«Что ты хочешь, кошечка» Г.Зингер учить движению в характере музыки	
	Танцы	Разучивание 2ч.	
	Игра на ДМИ	«Веснянка» рнмИгра на деревянных ложках	
	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид.Повтор.	
22	слушание	«Медведь».Е.Тиличеева.Развивать умение различать звуки по высоте ч.4-ч.6	
	пение	«Дождик».М.Красев Учить петь леко, отрывисто	
	Мрд	«Что ты хочешь, кошечка» Г.Зингер Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
24	слушание		
	пение	Развлечение	
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
29-30	слушание	Развлечение	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		

Апрель **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа

5	слушание	«Мама»П.Чайковский Учить узнавать знакомые произведение.	
	пение	«Кукушечка» Н.Арсеев Знакомство	
	Мрд	«Земелюшка-чернозем» Потопаев, покружимся	
	Танцы	«Веселая прогулка» П.Чайковский Импровизация	
	Игра на ДМИ	«Кто поет» Развивать з/высотный слух	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
7	слушание	«Игра в лошадки»П.Чайкровский.Учить различать быстрый темп произаведения.	
	пение	«Кукушечка» Н.Арсеев Разучивание	
	Мрд	«Матрешки» Продолжать формировать навыки танцевальных движений с предметами.	
	Танцы	«К нам гости пришли» Развивать навыки подражательных движений	
	Игра на ДМИ	Учить подыгрывать на дудках и бубнах	
	Муз. игры	«Займи домик» М.Магиденко.	
12	слушание	«Марш»Д.Шостакович.Развивать умение различать жанр произведения(марш)	
	пение	«Кукушечка» Н.Арсеев Заучивание	
	Мрд	«Горячий конь» Т.Ломова Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«К нам гости пришли» Формировать умение взаимодействия между детьми	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Веселые мячики»М.Сатулина	
14	слушание	«Итальянская полька»С.Рахманинов.Учить рассказывать о характере произведения.	
	пение	«Лошадка» Т.Ломова Знакомство	
	Мрд	«Полька» латв.н.м. Легкий бег	
	Танцы	«К нам гости пришли» Учить эмоциональному исполнению	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Займи домик» М.Магиденко	
19	слушание	«Как у наших у ворот»Формировать культуру слушания.	

	пение	«Лошадка» Т.Ломова Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»	
	Мрд	«Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.	
	Танцы	«Кто у нас хороший?» А.Александров Разучивание. Продолжать учить двигаться в хороводе, не держась за руки, соблюдать дистанцию	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Кто скорее возьмет игрушку» латв.нм	
21	слушание	«Вейся, капустка» р.н.м. Развивать умение различать звучащие инструменты.	
	пение	«Лошадка» Т.Ломова Заучивание мелодии	
	Мрд	«Скачут лошадки» Т.Попатенко. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, двигаться подскоками	
	Танцы	«Кто у нас хороший?» А.Александров Продолжать учить подражательным движениям.	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	Узнай , на чем играю» Развитие тембрового слуха	
26	слушание	«Вальс снежных хлопьев.П.Чайковский.Учить узнавать знакомое произведение.	
	пение	«Лошадка» Т.Ломова Продолжать заучивать, развивать четкую дикцию	
	Мрд	«Горячий конь» Т.Ломова Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки .Побегаем, попрыгаем	
	Танцы	«Кто у нас хороший?» А.Александров Заучивание	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Кто скорее возьмет игрушку» латв.нм	
28	слушание	«Жаворонок» М.Глинка. Развивать умение говорить о средствах муз.выразительности:громко-тихо.	
	пение	«Травушка-муравушка» З.Роот Разучивание. Учить петь плавно, протяжно, заканчивать пение вместе со всеми.	
	Мрд	«Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения	
	Танцы	«Кто у нас хороший?» А.Александров Повторение«	
	Игра на ДМИ	«Сорока-сорока» Игра на ложках.Повторение	
	Муз. игры	Развивать чувство ритма	

Май **Разновозрастная группа (3-5 лет)**

Число	Раздел	Программное содержание	Индивидуальная работа
3	слушание	«Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения	
	пение	«Травушка-муравушка» З.Роот . Учить петь плавно, протяжно, заканчивать пение вместе со всеми.	
	Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.	
	Танцы	«Травушка-муравушка» .Знакомство с движениями	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.знакомство с инстр.	
	Муз. игры	«Ловишки»рнм	
5	слушание	«»Веснянка»Г.Лобачев»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку	
	пение	«Травушка-муравушка» З.Роот заучивание	
	Мрд	«Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой	
	Танцы	«Травушка-муравушка» Схождение-расхождение в центр круга	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Игра с погремушками»финск.н.м.	
10	слушание	«Дождик и радуга»С.Прокофьев.Знакомство.	
	пение	««Травушка-муравушка» З.Роот	
	Мрд	Полуприсядка.	
	Танцы	««Травушка-муравушка» .Отработать хороводный шаг по кругу	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Громче-тише в бубен бей»	
12	слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.	
	пение	«Лошадка» Т.Ломова Повторение .	
	Мрд	«Поезд»Л.Банников	
	Танцы	«Парный танец» рнм Отработать бег по кругу парами	

	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Бубен»М.Красев	
17	слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко	
	пение	«Игрушка.» Разумова.Н.Разучивание .	
	Мрд	«Марш» Беркович И. Ходьба	
	Танцы	«Парный танец» рнм Отработать бег по кругу парами	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«»Три медведя» Развивать тембровый слух	
19	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.	
	пение	«Игрушка.» Заучивание	
	Мрд	«Упражнение с цветами»А.Жилин	
	Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Три медведя» Различать звуки по высоте	
24	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов. Продолжать формировать культуру слушания.	
	пение	«Игрушка.» Выразительное пение.	
	Мрд	Учить двигаться в паре/повторение	
	Танцы	«Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Колокольчики» Развивать динамичесикй слух	
26	слушание	«Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И. Сравнить 2 марша.	
	пение	«Игрушка.» Четко проговаривать окончания слов	
	Мрд	«Лошадка» Е.Тиличеева Бег	
	Танцы	«Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	Барабан и бубен. Сравнение звучания.	
31	слушание	Слушание знакомых про-ний по выбору детей.	

	пение	«Игрушка.» Закрепление .	
	Мрд	«Полька»В.Жилин Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений	
	Танцы	«Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	По выбору детей из знакомого мат-ла	

Календарные планы занятий по музыкальному воспитанию в разновозрастной группе (5-7 лет)

Сентябрь Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/ муз репертуар	Индивидуальная работа
7	слушание	«Листопад» Т.Попатенко.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения	
	пение	«Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Повторить	
	Мрд	«Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Дружные пары»И.Штраус(«Полька»).Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеевазнакомство с мелодией	
	Муз. игры	«Ловишка»Знакомство с правилами игры	
9	слушание	«Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Знакомство	
	Мрд	«Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я	
	Муз. игры	«Ловишка» Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой	
14	слушание	«Осень» Т.Попатенко.О чем песня	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Разучивание 1 к.	
	Мрд	Полуприсядка. повторить	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеева Продолжать учить ритмический рисунок пр-я	

	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс Разучивание	
16	слушание	«Осень»Ан.Александров. Формировать культуру слушания.	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Разучивание 2 к.	
	Мрд	Шаг польки. Отработать движение	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	
21	слушание	«Осень»Ан.Александров. Познакомить с понятием темп	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Заучивание	
	Мрд	«Тарелочки». Отработать движение	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	
23	слушание		
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно. «Листопад» М.Попатенко Знакомство	
	Мрд		
	Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
28	слушание	«Урожайная» А.Филиппенко Учить высказывать свое мнение о песне	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно. «Листопад» М.Попатенко Разучивание 1к.	
	Мрд	«Бег» М.Ломова Развивать умение бегать легко, на носочках	
	Танцы	«Урожайная» А.Филиппенко Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов Знакомство	
	Муз. игры	«Я полю. Полю лук» Развитие танцевально-игрового творчества	
30	слушание	«Улетают журавли» В.Кикто	

	пение	«Журавли»А.Лифшиц ПовторениеУчить петь с выражением. «Листопад» М.Попатенко Формировать навык легкого пения, отработать четкую дикцию в запеве	
	Мрд	«Упражнение с листиками» А.Дворжак(«Вальс»)	
	Танцы	«Урожайная» А.Филиппенко Разучивание движений	
	Игра на ДМИ	«Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов Разучивание	
	Муз. игры	«Игра с бубном» Развивать ловкость, внимательность	

Октябрь Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/муз. репертуар	Индивидуальная работа
5	слушание	«Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай.Вызвать эмоциональный отклик на музыку	
	пение	«Листопад» М.Попатенко Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы«Урожайная» А.Филиппенко Разучивание	
	Мрд	«Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд	
	Танцы	«Урожайная» А.Филиппенко Закрепление Учить правильно петь во время исполнения движений	
	Игра на ДМИ	«Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне	
	Муз. игры	«Три поросенка»-развивать з/высотный слух	
7	слушание	«Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай. «Улетают журавли» В.Кикто учить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 1 к. «Урожайная» А.ФилиппенкоЗаучивание	
	Мрд	«Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд	
	Танцы	Урожайная» А.Филиппенко Повтор «На горе-то калина» р.н.п. Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне	
	Муз. игры	«Заинька»р.н.п обр.Н.Римский -Корсаков	
12	слушание	«Ах, ты береза»р.н.п. . «Улетают журавли» В.Киктоучить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 2 к. «Урожайная» А.ФилиппенкоЗаучивание	
	Мрд	Хороводный шаг	

	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Разучивание	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Знакомство	
	Муз. игры	«Ступеньки-Развивать звуковысотный слух	
14	слушание	«Осенняя песня» П.Чайковский Учить различать жанры произведений, обогащать музыкальный багаж новыми произведениями	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Заучивание «Урожайная» А.ФилиппенкоЗакрепление	
	Мрд	«Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Отработать притопы попеременно ногами с поворотом в разные стороны	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Разучивание	
	Муз. игры	«Учись танцевать» знакомство с правилами игры	
19	слушание	«Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Закрепление	
	Мрд	«Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Формировать умение взаимодействия между детьми	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Развивать ритмический слух	
	Муз. игры	«Учись танцевать» Формировать чувство ритма	
21	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка по характеру.	
	пение	. Повтор «Осенняя песенка»А.Александрова «Урожайная» А.Филиппенко«Журавли»А.Лифшиц «Листопад» М.Попатенко	
	Мрд	«Шагают девочки и мальчики» В.Золотарев разный характер ходьбы	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Формировать умение двигаться слаженно, в такт с муз.сопровождением	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
26	слушание	«Осень» Вивальди А.	
	пение	Повторение музыкального материала. Подготовка к осеннему утреннику.	
	Мрд		
	Танцы	Повторение танцевального материала, подготовка к утреннику	

	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Узнай по голосу» Знакомство	
28		Осенний утренник	

Ноябрь Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Музыкальный репертуар и программное содержание	Индивидуальная работа
2	слушание	«Гимн РФ» Познакомить детей с главной песней страны	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Знакомство «Моя Россия Г.Струве Знакомство	
	Мрд	«Полька» латв.н.м. Легкий бег	
	Танцы	«Пляска с погремушками» В.Антонова Повторение «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Знакомство«На горе-то калина» р.н.м. Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.	
	Муз. игры	«Кто поет» развивать тембровый слух слух	
9	слушание	Музыкальное развлечение	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
11	слушание	Музыкальное развлечение	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
16	слушание	«Ноябрь»П.Чайковский. Прививать любовь к слушанию и пониманию музыки, развитие воображения, фантазии	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Учить петь фразы с синкопированным ритмом «Моя Россия Г.Струве Разучивание	

	Мрд	«Тихий танец» м.В.Моцарт (этюд-придумай и станцуй)	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки.Знакомство	
	Муз. игры	«»Узнай по голосу» М.В.Ребикова	
18	слушание	«Ноябрь»П.Чайковский. Учить различать быстрый и медленный темп при смене частей, развивать воображение, фантазию	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Формировать навык задорного, быстрого пения «Моя Россия Г.Струве Разучивание	
	Мрд	«Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки. Учить приемам игры.	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
23	слушание	«Человек, влюбленный в Сахалин» Ю.Николаев Учить любить и уважать свою Родину, различать хар-р произведения.	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Заучивание Формировать навык задорного, быстрого пения «Моя Россия Г.Струве Разучивание	
	Мрд	«Цветные флажки» Е.Тиличеева	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. отработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища	
	Игра на ДМИ	«Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух	
	Муз. игры	«»Узнай по голосу» М.В.Ребикова	
25	слушание	«Колыбельная»С.Разаренова. Продолжать учить различать веселый и грустный х-р муз про-я	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Продолжать Учить петь выразительно «Моя Россия Г.Струве Развивать умение петь плавно, протяжно, легато, брать дыхание в конце музыкальной фразы	
	Мрд	«Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. отработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища	
	Игра на ДМИ	«Сорока-сорока» Игра на ложках	

	Муз. игры	«Грустно-весело» Различение характера произведения	
30	слушание	«Москва, звонят колокола» О.Газманов Патриотическое воспитание	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Повторить«Моя Россия Г.Струве Развивать умение петь плавно, протяжно, легато, брать дыхание в конце музыкальной фразы	
	Мрд	«Цветные флажки» Е.Тиличеева	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Закрепление «На горе-то калина» р.н.м. Закрепление	
	Игра на ДМИ	«Сорока-сорока» Игра на ложках	
	Муз. игры	Игра по выбору детей	

Декабрь Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/муз. репертуар	Индивидуальная работа
2	слушание	«Осенняя песенка»В.Васильев-Бугай, «Осень» Вивальди А. «Осенняя песня» П.Чайковский Учить детей по фрагменту узнавать знакомое произведение	
	пение	Повторение :«Снежинки» О.Берт «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. .	
	Мрд	Продолжать формировать навыки танцевальных движений с мишурой. «Вальс» («Метель») Г.Свиридов	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах	
	Муз. игры	«Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	

7	слушание	«Зима пришла»Г.Свиридов Воспитание любви к классической русской музыке	
	пение	«Елочка» М.Красев Повторение «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Знакомство	
	Мрд	«Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»	
	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид	
9	слушание	«Новогодний хоровод» Т.Попатенко Продолжать формировать культуру слушания	

	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Знакомство	
	Мрд	«Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание «Танец медвежат» М.Красев Знакомство	
	Игра на ДМИ	Балалайка. Запись р.н.м. в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка	
	Муз. игры	«Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	
14	слушание	«Тройка» Г.Свиридов Познакомить с творчеством композитора	
	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Разучивание«Новогодний хоровод» Т.Попатенко Знакомство	
	Мрд	«Кто лучше скачет?» Т.Ломова	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание Формирование умение выразительно двигаться с предметами в танце»Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Знакомство	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	
16	слушание	«Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать любовь к музыке	
	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Разучивание«Новогодний хоровод» Т.Попатенко Разучивание	
	Мрд	«Кто лучше скачет?» Т.Ломова	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание Формирование умение выразительно двигаться с предметами в танце»Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п Разучивание	
	Игра на ДМИ	Балалайка. «Калинка» в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка	
	Муз. игры	«Игра с бубном «М,Красев	
21	слушание	«Зима пришла»Г.Свиридов Продолжать фантазию, воображение детей	
	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Разучивание	

	Мрд	Музыкальная импровизация под «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Заучивание Развивать навык чистого исполнения хороводного шага, кружения в парах Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п. Разучивание 1ч.» «Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Я на горку шла» Знакомство	
	Муз. игры	«Кто поет?» Развивать з/высотный слух	
23	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.	
	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Заучивание	
	Мрд	Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Закрепление Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Разучивание 2ч. Учить двигаться легко, исполнять движения сольно«Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Разучивание	
	Игра на ДМИ	«Я на горку шла» Учить исполнять аккомпанемент в ансамбле (ложки/погремушки)	
	Муз. игры	«Кто поет?» Развивать з/высотный слух	
28	слушание	«Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.	
	пение	«Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Заучивание	
	Мрд	Продолжать отрабатывать исполнение подражательных движений мишка. Зайка, лиса,	
	Танцы	«К нам приходит Новый год» В.Герчик» Повтор Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Закрепление«Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Разучивание«Танец медвежат» М.Красев заучивание	
	Игра на ДМИ	«Андрей –воробей» Знакомство	
	Муз. игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
30		Новогодний утренник	

Январь Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/ муз репертуар	Индивидуальная работа
11	слушание	«Музыкальный ящик»Г.Свиридов.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения	
	пение	«Часики» Повторить	
	Мрд	«Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Задорный танец В.Золотарева.Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»	
	Игра на ДМИ	«Смелый пилот»Е.ТиличеевaЗнакомство с мелодией	
	Муз. игры	«Не выпустим»»Знакомство с правилами игры	
13	слушание	«Моя Россия»Г.Струве.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку	
	пение	«Журавли»А.Лифшиц Повторение	
	Мрд	«Плавние руки»Р.Глиэр.Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Полька» нем н.м.. Разучивание.повтор шага польки	
	Игра на ДМИ	«Самолет»» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я	
	Муз. игры	«Тетера» рн Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой	
18	слушание	«»Рыбка»М.Красев.О чем песня	
	пение	«Бравые солдаты» Разучивание 1 к.	
	Мрд	Полуприсядка. повторить	
	Танцы	. «Полька» нем н.м.. Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу	
	Игра на ДМИ	«Ах, вы сени»» рнм Продолжать учить ритмический рисунок пр-я	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс	
20	слушание	«Сегодня салют»Ж.Колмогорова. Формировать культуру слушания.	
	пение	«Бравые солдаты» Разучивание 2 к.	
	Мрд	Шаг польки. Отработать движение	
	Танцы	. «Полька» нем н.м.. Кружение в парах .Продолжать заучивание	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	

25	слушание	«Осень»Ан.Александров. Познакомить с понятием темп	
	пение	«Бравые солдаты» Заучивание	
	Мрд	«Тарелочки». Отработать движение	
	Танцы	«Полька» нем н.м.. .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	
27	слушание		
	пение	«Бравые солдаты» Заучивание Учить петь четко, громко	
	Мрд		
	Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Повторение	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра Развивать з/высотный слух	
	Муз. игры	«Три медведя» Различать звуки по высоте	

Февраль Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/муз. репертуар	Индивидуальная работа
1	слушание	«Кавалерийская Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку	
	пение	«Спите, куклы» Е.Тиличеева Продолжать формирование правильного дыхания во время пения Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы	
	Мрд	«Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд	
	Танцы	«Травушка-муравушка» хороводная Учить правильно петь во время исполнения движений	
	Игра на ДМИ	«Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне	
	Муз. игры	«Три поросенка»-развивать з/высотный слух	
3	слушание	«Шествие гномов»Э.Григучить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение	
	пение	Ты не бойся, мама»Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы	
	Мрд	«Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд	
	Танцы	«Морячка» рнм «Яблочко» Разучивание движений	

	Игра на ДМИ	«Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание	
	Муз. игры	«Заинька»р.н.п обр.Н.Римский -Корсаков	
8	слушание	«Ах, ты береза»р.н.п. «учить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение	
	пение	«Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 2 к. «Урожайная» А.ФилиппенкоЗаучивание	
	Мрд	Хороводный шаг	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Разучивание	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Знакомство	
	Муз. игры	«Ступеньки-Развивать звуковысотный слух	
10	слушание	«Танец с саблями А.Хачатурян Учить различать жанры произведений, обогащать музыкальный багаж новыми произведениями	
	пение	«Ты не бойся, мама» «Бравые солдаты»	
	Мрд	«Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. Отработать притопы попеременно ногами с поворотом в разные стороны	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Повтор	
	Муз. игры	«Учись танцевать» знакомство с правилами игры	
15	слушание	«Кавалерийская»Д.Кабалевский. Учить узнавать знакомую музыку	
	пение	«Слава армии родной» Заучивание	
	Мрд	«Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. «Яблочко» Формировать умение взаимодействия между детьми	
	Игра на ДМИ	«Петушок» М.Красев Развивать ритмический слух	
	Муз. игры	«Учись танцевать» Формировать чувство ритма	
17	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка по характеру.	
	пение	. Повтор «Бравые солдаты» «Слава армии родной»	
	Мрд	«Шагают девочки и мальчики» В.Золотарев разный характер ходьбы	
	Танцы	«На горе-то калина» р.н.п. «Яблочко» Формировать умение двигаться слаженно, в такт с муз.сопровождением	
	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	

	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
22	слушание	Утренник к 23 февраля	
	пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры		
24		Повтор муз.произведений по выбору детей.Закрепить впечатления от праздника	

Март Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Музыкальный репертуар и программное содержание	Индивидуальная работа
1	слушание	«»Жаворонок»М.Глинка» Познакомить детей с новым произ-ем	
	пение	«»Приди, весна красная» Разучивание	
	Мрд	«Полька» латв.н.м. Легкий бег	
	Танцы	Повторение «Земелюшка-чернозем» р.н.п.	
	Игра на ДМИ	«Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.	
	Муз. игры	«Игра со звоночком»»	
3	слушание	«Утренняя молитва»П.Чайковский Учить слушать произведение до конца	
	пение	«Горошина»В.Карасева Учить петь поступательно вверх	
	Мрд	«Упражнение с флажками»	
	Танцы	«Травушка-муравущка»Хоровод Знакомство	
	Игра на ДМИ	«Андрей-воробей» Формировать навык совместного исполнения сопровождения	
	Муз. Игры	«Тетёра шла»рн	
5	слушание	Утренник к 8 марта	

10	слушание	«Ноябрь»П.Чайковский. Прививать любовь к слушанию и пониманию музыки, развитие воображения, фантазии	
	пение	«Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Учить петь фразы с синкопированным ритмом «Моя Россия Г.Струве Разучивание	
	Мрд	«Тихий танец» м.В.Моцарт (этюд-придумай и станцуй)	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки.Знакомство	
	Муз. Игры	«»Узнай по голосу» М.В.Ребикова	
15	слушание	«Песня жаворонка»»П.Чайковский. Учить различать быстрый и медленный темп при смене частей, развивать воображение, фантазию	
	пение	«Самая хорошая» К.Ибряев, Ю.Чичков Формировать навык, пения нежно, смены темпа пения «»Частушки» Разучивание	
	Мрд	«Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание	
	Игра на ДМИ	Деревянные ложки. Продолжать учить приемам игры.	
	Муз. Игры	«»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха	
17	слушание	«Человек, влюбленный в Сахалин» Ю.Николаев Учить любить и уважать свою Родину, различать хар-р произведения.	
	Пение	«Мамочка»» Заучивание Формировать навык задорного, быстрого пения «Частушки	
	Мрд	«Цветные флажки» Е.Тиличеева	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем» Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. Разучиваниеотработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища	
	Игра на ДМИ	«Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух	
	Муз. Игры	«»Узнай по голосу» М.В.Ребикова	
22	слушание		
	Пение	Развлечение	

	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. Игры		
24	слушание	Рзвлечение	
	Пение		
	Мрд		
	Танцы		
	Игра на ДМИ		
	Муз. Игры		
29		Развлечение	
30		Развлечение	

Апрель Разновозрастная группа (5-7 лет)

Число	Раздел	Программное содержание/муз. репертуар	Индивидуальная работа
5	слушание	«»Жаворонок»М.Глинка «Болезнь куклы» П.Чайковский Учить детей по фрагменту узнавать знакомое произведение	
	Пение	Знакомство «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. .	
	Мрд	Продолжать формировать навыки танцевальных движений с предметами. «Танец с ложками» рнм «Калинка»	
	Танцы	«»Поспи и попляши»Этюд	
	Игра на ДМИ	«Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах	
	Муз. игры	«Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	

7	слушание	«Утро» С,Прокофьев Воспитание любви к классической русской музыке	
	Пение	«Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание	
	Мрд	«Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера	
	Танцы	«Как пошли наши подружки» рнм Разучивание	
	Игра на ДМИ	Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»	

	Муз. игры	«Курочка и петушок»Г.Фрид	
12	слушание	«Хлопайте в ладоши» Ж.Колмогорова Продолжать формировать культуру слушания	
	Пение	«Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание	
	Мрд	«Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера	
	Танцы	«Как пошли наши подружки» рнм Разучивание	
	Игра на ДМИ	Балалайка. Запись р.н.м. в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка	
	Муз. игры	«Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	
14	слушание	«»В пещере горного короля Э Григ Узнать знакомое произведение	
	Пение	«Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание	
	Мрд	«Кто лучше скачет?» Т.Ломова	
	Танцы	«Как пошли наши подружки» рнм «Формирование умение выразительно двигаться	
	Игра на ДМИ		
	Муз. игры	«Погремушки» Т.Вилькорейская	
19	слушание	«Частушки.» рнм Прививать любовь к народной музыке	
	Пение	«Пойду ль я , выйдуль я да» Выразительно исполнять пение с движениями	
	Мрд	«А я по лугу» рнм	
	Танцы	Хоровод цветов.Ю.Слонов Знакомство и разучивание элементов танца.	
	Игра на ДМИ	. «Калинка» в исполнении оркестра русских народных инструментов. Подыгрывать на деревянных ложках	
	Муз. игры	«Игра с бубном «М,Красев	
21	слушание	«»Весна» А.Вивальди Пробуждать фантазию, воображение детей	
	Пение	«Во поле береза стояла»Разучивание	
	Мрд	Музыкальная импровизация под «Ой, утушка луговая»рнм Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки	
	Танцы	Хоровод цветов.Ю.Слонов Знакомство и разучивание элементов танца.	
	Игра на ДМИ	«Я на горку шла» Знакомство	

	Муз. игры	«Кто поет?» Развивать з/высотный слух	
26	слушание	«Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.	
	Пение	«Во поле береза стояла»Разучивание	
	Мрд	Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами	
	Танцы	. Хоровод цветов.Ю.Слонов.Учить двигаться легко, исполнять движения сольно	
	Игра на ДМИ	«Я на горку шла» Учить исполнять аккомпанемент в ансамбле (ложки/погремушки)	
	Муз. игры	«Кто скорее « м.М.Шварц Развивать з/высотный слух	
28	слушание	«Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.	
	Пение	«Во поле береза стояла» Заучивание	
	Мрд	Продолжать отрабатывать исполнение подражательных движений мишка. Зайка, лиса под рнм « Я на горку шла»	
	Танцы	Хоровод цветов.Ю.Слонов.Заучивание	
	Игра на ДМИ	«Андрей –воробей» Знакомство	
	Муз. игры	«»Тень-тень» рнм с пением	

Май **Разновозрастная группа (5-7 лет)** **Воспитатели:**

Число	Раздел	Программное содержание/ муз репертуар	Индивидуальная работа
3	слушание	«» Т.Попатенко.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения	
	Пение	«Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Повторить	
	Мрд	«Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Дружные пары»И.Штраус(«Полька»).Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеевазнакомство с мелодией	
	Муз. игры	«Ловишка»Знакомство с правилами игры	
5	слушание	«Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку	
	Пение	«Журавли»А.Лифшиц Знакомство	

	Мрд	«Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я	
	Муз. игры	«Ловишка» Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой	
10	слушание	Азбука » Т.Попатенко.О чем песня	
	Пение	«Журавли»А.Лифшиц Разучивание 1 к.	
	Мрд	Полуприсядка. повторить	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу	
	Игра на ДМИ	«Небо синее» Е.Тиличеева Продолжать учить ритмический рисунок пр-я	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс Разучивание	
12	слушание	«до свиданья, детский сад». Формировать культуру слушания.	
	Пение	«Журавли»А.Лифшиц Разучивание 2 к.	
	Мрд	Шаг польки. Отработать движение	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	
17	слушание	«Моя Россия»Г.Струве. Познакомить с понятием темп	
	Пение	«До свиданья, детский сад»Заучивание	
	Мрд	«Тарелочки». Закрепление движения	
	Танцы	«Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя	
	Игра на ДМИ	«Вейся, капустка» в исп.р.н.оркестра	
	Муз. игры	«Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям	
19	слушание	«Вальс» П.Чайковский.Воспитывать культуру слушания	
	Пение	«Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно. «Листопад» М.Попатенко Знакомство	
	Мрд	«На горе-то калина» Умение взаимодействовать в хороводе	
	Танцы	«Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство	

	Игра на ДМИ	Развивать з/высотный слух при игре на дудочке	
	Муз. игры	«Две дудочки» Различать звуки по высоте	
24	слушание	«До свиданья, Москва» А,Пахмутова, Н.Добронравов Учить высказывать свое мнение о песне	
	Пение	«Детский сад»»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно. «Листопад» М.Попатенко Разучивание 1к.	
	Мрд	«Бег» М.Ломова Развивать умение бегать легко, на носочках	
	Танцы	«Земелюшка-чернозем»Повторение	
	Игра на ДМИ	«Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов	
	Муз. игры	«Я полю. Полю лук» Развитие танцевально-игрового творчества	
26	слушание	«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский	
	пение	«До свиданья, детский сад» «Детский сад» «Веселые путешественники»ПовторениеУчить петь с выражением. Формировать навык легкого пения, отработать четкую дикцию в запеве	
	Мрд	«Упражнение с листиками» А.Дворжак(«Вальс»)	
	Танцы	«Вальс-прощание»	
	Игра на ДМИ	«Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов	
	Муз. игры	«Игра с бубном» Развивать ловкость, внимательность	
31.		Выпускной утренник	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ для детей 6-7 лет.

Месяцы, недели	**Тема**	**Программное содержание**	**Совместная деятельность с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с родителями**
Сентябрь					
1	**Речь. Предложение. Слово.**	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.	Беседа Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа.	Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов.	Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе»
2	**Слог. Ударение.**	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных.	Беседа Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.	Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов.	
3	**Устная и письменная речь. Звук и буква.**	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.	Беседа Составление схем предложений (предложение, слова, слоги).	Составление схем предложений (предложение, слова, слоги).	
4	**Звук [а] и буква Аа.**	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?»	Написание букв Аа. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	

			Знакомство с буквами А, а. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?»Печатание букв. Чтение букваря		
Октябрь					
1	**Звук [у] и буква Уу.**	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Чтение сказки «Про маленького паучка» Знакомство с буквами У,у. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?» Печатание букв Чтение букваря	Написание букв Уу. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	Практикум «Готовим руку к письму» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение и выполнение заданий по букварю.
2	**Звук [о] и буква Оо**.	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений *он, она, оно.* Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород» Знакомство с буквами О,о. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О?» Двигательная речевая игра «Медведь и заяц» Печатание букв Чтение букваря	Написание букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	
3	**Звуки [м – м’] и буква Мм.**	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить	Артикуляция звука и его характеристика ([м] -	Написание букв М,м, слогов.	

		определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м’]. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М?» Печатание букв, слогов *ма, му, мо.* Чтение букваря	Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.	
4	**Звуки [с – с’] и буква Сс.**	Уточнить артикуляцию звуков [с – с’]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с*; ознакомить с буквой Сс.	Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Составление схемы слова. Составление предложений с предлогом с. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23. Написание букв С,с.	

5	**Звуки [х – х’] и буква Хх.**	Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх.	Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Написание букв С,с. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Составление схемы слова. Составление предложений с предлогом с. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23	
Ноябрь					
1	**Звуки [р – р’] и буква Рр.**	Уточнить артикуляцию звуков [р – р’]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр.	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Собери букву» Печатание букв, слогов,	Д/и «Придумай слово со звуком [р]» Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр. Самостоятельная работа в тетради.	Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

			слов Чтение букваря		
2	Мониторинг				
3	**Звуки [ш] и буква Шш.**	Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под*. Познакомить с буквой Шш.	Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом). И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Чтение чистоговорки Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш.	
4	**Звук [ы] и буква ы**.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы **ы**.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова *сыр*. Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?» Печатание букв, слогов, слов, предложений	Деление слов на слоги. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	

			Чтение букваря		
Декабрь					
1	**Звуки [л – л’] и буква Лл.**	Уточнить артикуляцию звуков [л – л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв.	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Р?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл.	
2	**Звуки [н – н’] и буква Нн.**	Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; учить детей находить	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук	Самостоятельная работа в тетради.	Памятка родителям «Приемы

		слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами *на, над*. Познакомить с буквой Нн.	отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Составление предложений с предлогами *на, над*. Д/и «На что похожа буква Н?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн.	запоминания букв» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю
3	**Звуки [к – к’] и буква Кк.**	Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом *к*; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк.	Д/и «Какие звуки живут в слове *рак, раки*» Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Д/и «На что похожа буква К?» Печатание букв, слогов, слов	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк.	

			Чтение букваря		
4	**Звуки [т – т'] и буква Тт.**	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Звуковой и слоговой анализ слов ***Тим*** и ***Том.*** Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом). д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д/и «Замени звук» д\и «Было-стало» Физминутка «Точильщики» Знакомство с буквой Тт. д\и «На что похожа буква Т?» Печатание буквы, слогов, слов, предложения. Чтение букваря	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт.	
Январь					
1	**Каникулы**				

2	**Звук [и] и буква Ии**.	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием ***-и.*** Работать над лексическим значением слов.	Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука. Д\и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение) Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И?» Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	Письмо букв под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии.	Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю
3	**Звуки [п – п’] и буква Пп.**	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами ***по, под, перед***; познакомить с образом буквы Пп.	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Составление предложений с предлогами ***по, под, перед.***	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп.	

			Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
4	**Звуки [з – з’] и буква Зз.**	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	д\и «Найди и посчитай буквы С» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з‘] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Замени звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква З?» Физминутка «Заинька» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз.	
5	**Звук [j] и буква й**.	Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений ***мой, моя, мое, мои***; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы.	Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).	Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ий.	

			д\и «Где звук?» д\и «Поймай звук» д\и «Мой, моя, мое» Д/и «На что похожа буква Й?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
Февраль					
1	**Звуки [г – г’] и буква Гг.**	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з']. Работа над предложением (чтение и составление схемы), д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена» Физминутка «Гриб» Д/и «На что похожа буква Г?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг.	Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю
2	**Звуки [в – в’] и буква Вв.**	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.	Д/и «Измени слово» (со звуком [j]) Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый,	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв.	

			обозначается синим цветом, [в’] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Придумай слова на слог ***ва-, во-, ви-»*** Чтение чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом ***в.*** Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква В?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
3	**Звуки [д – д’] и буква Дд.**	Уточнить артикуляцию звуков [д-д^{1}]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.	Д/и «Отгадай загадку» Звуковой анализ слова-отгадки ***дождь.*** Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Подскажи словечко» Д/и « Договори слово» (работа со слогами) Пальчиковая гимнастика «Дождь» Д/и «На что похожа буква Д?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд.	
4	**Звуки [б – б’] и буква Бб.**	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д']. Работа над предложением	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов,	

		предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	(чтение и составление схемы). Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук» Придумывание слов со звуками [б- б']. Физминутка «Буратино» Д/и «На что похожа буква Б?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	предложений с буквой Бб.	
Март					
1	**Звук [ж] и буква Жж.**	Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б']. Слоговой анализ слова ***мишутка.*** Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова ***жук.*** Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж.	Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

			Ж?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
2	**Звуки [jэ] и буква Ее**.	Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов ***ели, ежи, поели.*** Вывод. Слого-звуковой анализ слов ***лето, дети.*** Вывод. Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее.	
3	**Буква ь.**	Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов ***угол - уголь.*** Знакомство с буквой Ь. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь.	
4	Мониторинг				
Апрель					
1	**Звуки [ja] и буква Яя**.	Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова ***язык.***	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв,	Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

		после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Придумывание слов с новой буквой. Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	слогов, слов, предложений с буквой Яя.	
2	**Звуки [jу] и буква Юю**.	Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова ***юла.*** Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю.	
3	**Звуки [jо] и буква Ёё**.	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова ***ёжик.*** Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ё. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика	Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё.	

			Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
4	**Звук [ч] и буква Чч.** .	Уточнить артикуляцию звуков [ч^{1}]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Чтение предложения с доски, составление его схемы. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Докончи слово» Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Составляют самостоя-тельно схему предло-жения. Заканчивают слово одним звуком, слогом. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч.	
Май					
1	**Звук [э] и буква Ээ**	Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.	Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук	Письмо под диктовку Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.	

		Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	отгадки» Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Знакомство с буквами Ээ. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ.	
2	**Звук [ц] и буква Цц**.	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «Поймай звук» Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам. - Д/и «Слоговой аукцион» Физминутка «Цапля» Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц.	Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

3	**Звуки [ф – ф’] и буква Фф.**	Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф^{1}]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в^{1}] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.	Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Разложи картинки» Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ). Физминутка Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф.	
4	**Звук [щ] и буква Щщ.**	Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ***ищ;*** познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета). Д/и «Измени слово» Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Слоговое лото» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ.	
5	**Буква ъ.**	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ	Штриховка, раскрашивание,	

		звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	слов ***сел - съел, ехал - съехал, обедал - объедал.*** Знакомство с буквой Ъ. Д/и «На что похожа буква Ъ?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ъ.	

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

1. *Рабочая программа воспитателя*:Ежедневное планирование образовательной деятельно-сти с детьми 3 -7 лет в разновозрастной группе под редакцией Н. Н. Гладышева, И. Н. Храмова 2014 г.

2. *Вместе* с куклой я расту:познавательно-игровые занятия с детьми2-7лет/авт.-сост.О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 221 с.

3. *Давыдова, О. И.* Беседы об ответственности и правах ребѐнка/О.И.Давыдова,С.М.Вялкова. - М. ; ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе с детьми.)

4. *З. Дыбша, О. В.* Что было до... :Игры-путешествия в прошлое предметов/О.В.Ды-бина. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.: цв. вкл. - (Вместе с детьми.)

5. *Ковалѐва, Г. А.* Воспитывая маленького гражданина... :практическое пособие для ра-ботников ДОУ / Г. А. Ковалѐва. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. - (Развитие и воспитание дошкольника.)

6. *Комплексные* занятия с детьми3-7лет:формирование мелкой моторики,развитие речи/авт.-сост. Н. Л. Стефанова. ~ Волгоград : Учитель, 2012.- 261 с.

7. *Окружающий* мир:интегрированные занятия с детьми4-7лет/авт.-сост.М.П.Костю-ченко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с.

8. *Организация* деятельности детей на прогулке.Вторая младшая группа/авт.-сост.В.Н.Кастрыкина, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2012.- 200 с.

9. *Организация* деятельности детей на прогулке.Подготовительная группа/авт.-сост,Т.Г.Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.

10. *Организация* деятельности детей на прогулке.Средняя группа/авт.-сост.Т.Г.Кобзева,И.А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 330 с.

11. *Организация* деятельности детей на прогулке.Старшая группа/авт.-сост.Т.Г.Кобзева,Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.

12. *Основы* безопасного поведения дошкольников:занятия,планирование,рекомендации/авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград : Учитель, 2012., -207с.

13. *От* осени до лета(детям о природе и временах года в стихах,загадках, обычаях и поверьях) :для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимир-ская. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2012.-159 с.

14. *Пальчиковые* игры и упражнения для детей2~7лет/сост.Т.В.Калинина[и др.]. —Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.

15. *Развивающие* игры для детей2-7лет/авт.-сост.Е.Н.Михина.-Волгоград:Учитель,2012. - 153 с,

16. *Система* музыкально-оздоровительной работы в детском саду:занятия,игры,упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеневская. - Волгоград : Учитель, 2012.-204 с.

17. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград Учитель, 2012.-123 с.

18. *Спортивные* занятия на открытом воздухе для детей3-7лет/авт.-сост.Е.И.Подольская. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183 с,

19. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей3~7лет/авт.-сост.Е.И.Подольская. - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с,

20. *Физическое* развитие детей2-7лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост.Е.И.Подольская. - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с.

21. *Формирование* коммуникативных навыков у детей3-7лет:модели комплексных заня-тий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1*59* с.

22. Формирование культуры безопасного поведения у детей3-7лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коло-меец. - Волгоград : Учитель, 2013. - 168 с.

23.Экспериментальная деятельность детей4-6лет:из опыта работы/авт.-сост.Л.Н.Менщикова.— Волгоград : Учитель, 2009. - 130 с.