ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ОТ АВТОРОВ УМК «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

ДЛЯ 2, 3, 4 КЛАССОВ



Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе



Наталья Григорьевна Калашникова – *руководитель авторского коллектива, доктор педагогических, профессор*

Елена Михайловна Белорукова – *член авторского коллектива, кандидат педагогических наук, доцент*

Елена Николаевна Жаркова – *член авторского коллектива, кандидат педагогических наук, доцент*

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ



+ ПРЕЗЕНТАЦИИ К КАЖДОЙ ТЕМЕ УЧЕБНИКОВ



+ ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К КАЖДОМУ ТРЕНАЖЕРУ / ЭОМ



Приказы Министерства просвещения России об утверждении ФПУ от 21.02.2024 № 119, от 21.09.2022 №858

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

УЧЕБНИКИ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» ПОМОГАЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ НА ЗАНЯТИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

1 – МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Наши результаты:

- **набор базовых вопросов и заданий** по коллективной работе детей с общими целями;
- **техники,** вовлекающие в поиск интересной личностной цели;
- **примеры работы** с критериями оценки достижения учебных целей на 1 этапе занятия

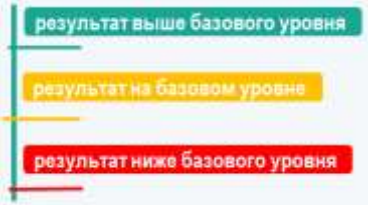
2 – ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП:

наблюдения, открытия, решение детских финансовых кейсов и задач, обсуждение моральных дилемм, выполнение проектных заданий, игровое моделирование, составление алгоритмов и правил финансового поведения



3 – РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП:

самооценка и оценка достижения учебной цели на основе критериев



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ В МАСТЕРСКОЙ

© ГК «Просвещение», 2024

Какие цели встречи в Мастерской актуальны для Вас?

1

Учитель-наставник

Узнать, как помочь начинающему учителю работать с финансовыми кейсами и задачами.

2

Молодой специалист

Узнать, как работать с финансовыми кейсами и задачами с младшими школьниками во 2 классе.

3

Учитель, ведущий занятия по финансовой грамоте

Понять, чем отличается работа с финансовым кейсом и задачей.

4

Другая позиция

Другая цель (запишите ее)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

Примеры

ЦЕЛЬ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ЦЕЛЬ 1: Узнать, как помочь начинающему учителю работать с финансовыми кейсами и задачами.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 1:** Знаю [ ] работы с финансовым кейсом. Знаю [ ] работы с финансовой задачей. Сформирован набор [ ] для анализа ситуаций работы с кейсами и задачами на занятиях начинающих учителей.
ЦЕЛЬ 2: Узнать, как работать с финансовыми кейсами и задачами с младшими школьниками во 2 классе.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 2:** Знаю [ ] работы с финансовым кейсом. Знаю [ ] работы с финансовой задачей.
ЦЕЛЬ 3: Понять, чем отличается работа с финансовым кейсом и работа с финансовой задачей.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 3:** Знаю, что общего и чем отличаются [ ] работы с финансовым кейсом и финансовой задачей.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

Примеры

ЦЕЛЬ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ЦЕЛЬ 1: Узнать, как помочь начинающему учителю работать с финансовыми кейсами и задачами.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 1:** Знаю **приемы** работы с финансовым кейсом. Знаю **приемы** работы с финансовой задачей. Сформирован **набор приемов** для анализа ситуаций работы с кейсами и задачами на занятиях начинающих учителей.
ЦЕЛЬ 2: Узнать, как работать с финансовыми кейсами и задачами с младшими школьниками во 2 классе.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 2:** Знаю **приемы** работы с финансовым кейсом. Знаю **приемы** работы с финансовой задачей.
ЦЕЛЬ 3: Понять, чем отличается работа с финансовым кейсом и работа с финансовой задачей.	**КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ 3:** Знаю, **что общего и чем отличаются приемы** работы с финансовым кейсом и финансовой задачей.



© ГК «Просвещение», 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ



У нас получилось:

- поставить личные, учебные и/или методические цели участия в мастерской
- сформулировать критерий оценки достижения своей цели
- обозначить возможные результаты достижения своей цели на этой встрече

© ГК «Просвещение», 2024

КЕЙС И ЗАДАЧА

РАБОТА С КЕЙСОМ

ПРОЕКТИРУЕМ ЭТАП РАБОТЫ С ФИНАНСОВЫМ КЕЙСОМ УМК «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» 2 КЛАСС





АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

2 КЛАСС

Учебник «Секреты финансовой грамоты»

СЕКРЕТ №1. КТО ПОКУПАЕТ ГРАМОТНО?



Кейс – описание ситуации из жизни, предназначенное для анализа, поиска и обсуждения решений.
Может быть оценка удачных или ошибочных решений героев кейса.

В работе с кейсами в житейский опыт ребенка проникает учебный опыт, детские житейские понятия «подтягиваются» к научным.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

Учебник «Секреты финансовой грамоты»

СЕКРЕТ №5. ОТКРЫВАЕМ ТАЙНЫ МОНЕТ

СТРАННЫЕ МОНЕТЫ

В этот день Куплю-То-Не-Знаю-Что была очень грустной. Приятели встревожились:

— Что случилось?

— Я попросила у дедушки монету из его коллекции. Хочу купить новую игру. А он мне сказал, что за эти монеты нельзя ничего купить. Почему? Ведь это деньги!

Дешевле-Некуда предположил:

— Может, коллекционные монеты — ненастоящие деньги?

Финграмыч возразил:

— Нет! Я видел фильм о нумизматах* и точно знаю: в коллекцию собирают очень ценные монеты.

1. Как вы думаете, коллекционные монеты — настоящие деньги?
2. Можно оплатить покупку коллекционными монетами?



В кейсе присутствует драматизация/оживление для повышения эмоциональной вовлеченности и мотивации детей.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

2 КЛАСС

Тренажер «Секреты финансовой грамоты»

ЧТО РАЗВИВАЕМ У ДЕТЕЙ?

- опыт совместного решения проблем;
- терпимость к ошибкам;
- умение извлекать новые знания из опыта, в том числе других;
- «подтягивание» житейских знаний к финансовым знаниям;
- умение обосновывать собственное решение



Кейсы могут требовать вычислений.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

ВАЖНО!

ПЛАН РАБОТЫ НАД КЕЙСАМИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1918

ВАЖНО!

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД КЕЙСАМИ

1. Прочитайте заголовок кейса: О чем может быть эта история?
2. Давайте послушаем эту историю и проверим наши предположения
3. С какой проблемой, задачей столкнулись герои истории?
4. Обсуждаем в группах вопросы учебника после кейса
5. Мы думаем, что …, потому что … / Мы согласны, потому что…; Мы возражаем, потому что …
6. Какие решения мы считаем обоснованными, доказанными?
7. Где вам могут пригодиться найденные решения?

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1918

2 КЛАСС

Анализ занятия, на котором организована работа с кейсом

№	Критерии	3 балла (признак проявляется в полной мере и регулярно)	2 балла (признак проявляется в полной мере, но не регулярно)	1 балл (признак проявляется не в полной мере и не регулярно)
1.	Учитель организует **все этапы работы** над кейсом			
2.	Учитель поддерживает **эмоциональную вовлеченность детей** в поиске решений			
3.	Учитель организует **совместный поиск** решения			
4.	Учитель и дети **вместе подводят итог** в работе над кейсом			
5.	Учитель направляет **рефлексию на предметные и метапредметные результаты**			

ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

ЗАДАЧА И КЕЙС

РАБОТА С ЗАДАЧЕЙ

ПРОЕКТИРУЕМ ЭТАП РАБОТЫ С ФИНАНСОВОЙ ЗАДАЧЕЙ УМК «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» 2 КЛАСС



АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ ВЕДЕТСЯ ПО ОБЩЕМУ ПЛАНУ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1918

Задача, имеющая множество решений

СЕКРЕТ №5. ОТКРЫВАЕМ ТАЙНЫ МОНЕТ

Монета номиналом 1 к. появилась почти 500 лет назад. Тогда за 1 к. можно было купить 3 кг зерна. За 7 к. можно было купить топор, а за 20 к. — простую рубаху. Что можно было бы купить на 30 к.?



Возможны такие варианты ответов:
500 лет назад на 30 копеек можно было купить 90 кг зерна, ИЛИ 4 топора и 6 кг зерна, ИЛИ 1 простую рубаху, 1 топор и 9 кг зерна.

1) Разбиваем текст задачи (или выявляем по картинке, рисунку, схеме) на условия и требование (вопрос) задачи.
2) При необходимости делаем краткую запись задачи (схему, рисунок, таблицу).
3) Составляем план решения задачи.
4) Решаем задачу по плану.
5) Проверяем, ответили ли на вопрос задачи.
6) Записываем ответ на вопрос задачи.
7) Работаем над решенной задачей.

© ГК «Просвещение», 2024

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Задача с неопределенным условием

СЕКРЕТ №18. ИДЕМ НА РАСПРОДАЖУ!

Коля Свистелкин хотел купить набор пластилина за 70 р. Попав на распродажу, он купил пластилин по цене 35 р., а ещё карандаш по цене 15 р. и журнал комиксов за 30 р.
Удалось ли Коле сэкономить на распродаже?

✓Коле удалось сэкономить на распродаже при покупке пластилина. Он планировал купить пластилин за 70 р., а купил за 35 р.

✓Сэкономил ли Коля при покупке карандаша и журнала комиксов, мы не можем уверенно сказать. Ведь мы не знаем, какие цены были на них до распродажи.
Если Коля планировал купить эти товары по более высоким ценам, то на распродаже он сэкономил и сделал выгодные покупки.

✓В задаче есть «ловушка»: сказано, что Коля планировал купить пластилин за 70 р. Но не говорится, что у него было 70 р. Поэтому Коле могло хватить денег на все покупки (80 р.). Дети часто подменяют условие задачи.

© ГК «Просвещение», 2024

Задача с лишними данными

3 В школе Ивану задали такую задачу:

У Лены 200 р. Она купила в подарок маме цветы по 50 р. за один цветок. Сколько денег Лена должна заплатить за три цветка?

Оцени, правильно ли Иван решил задачу.

Решение Ивана:
200 р. – 50 р. = 150 р.
Ответ: 150 р. заплатит Лена.

Твой ответ: Иван решил задачу _____.

Если нужно, предложи своё решение этой задачи.

Ответ: _____

Иван решил задачу неправильно.
Решение:
50 р. · 3 = 150 р.
Ответ: Лена должна заплатить 150 р. за 3 цветка.

© ГК «Просвещение», 2024

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

ВАЖНО!



Задачи с неполным условием: требуется понять, в чём заключается неполнота условия, и дополнить его недостающими данными.

Задачи с неопределённым условием: требуется отделить несущественные, лишние данные от существенных, доопределить условие задачи.

Задачи со множеством решений: требуется обосновать возможные решения.

Финансовые задачи предполагают формулирование разумных финансовых выводов и оценочных суждений на основе математических и финансовых знаний

© ГК «Просвещение», 2024

2 КЛАСС

Анализ занятия, на котором организована работа с задачей

№	Критерии	3 балла (признак проявляется в полной мере и регулярно)	2 балла (признак проявляется в полной мере, но не регулярно)	1 балл (признак проявляется не в полной мере и не регулярно)
1.	Учитель организует **все этапы работы** над задачей			
2.	Учитель поддерживает **эмоциональную вовлеченность детей** в поиске решений			
3.	Учитель организует **совместный поиск** решения			
4.	Учитель и дети **вместе подводят итог** в работе над задачей			
5.	Учитель направляет **рефлексию на предметные и метапредметные результаты**			

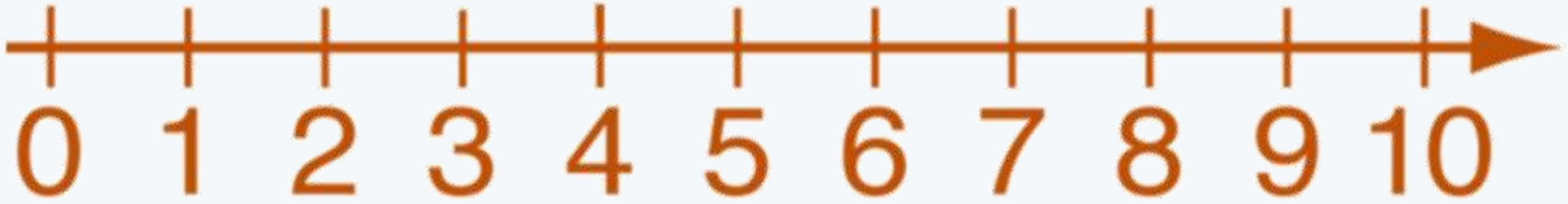
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Оцените меру продвижения к своей цели на встрече в мастерской сегодня.





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

© ГК «Просвещение», 2024

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930