Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные вопросы цифровой трансформации образования

Выпуск 8

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2021

Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные вопросы цифровой трансформации образования

Выпуск 8

Сборник материалов
серии международных научно-практических конференций
02–18 августа 2021 г.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37
ББК 74.04
А43

DOI: 10.52376/978-5-907419-83-4

Председатель редакционной коллегии –
Кондаков Александр Михайлович, *доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование»*

Редакционная коллегия:
Кондакова Марина Леонидовна – *кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Карпушин Николай Яковлевич – *доктор педагогических наук, заместитель генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Подгорная Елена Яковлевна – *руководитель Центра подготовки электронных продуктов ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Скоролупова Оксана Алексеевна – *почетный работник общего образования РФ, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, вице-президент по дошкольному образованию Института Мобильных Образовательных Систем;*
Беркович Максим Леонидович – *кандидат экономических наук, директор Академии Цифрового Образования ООО «Мобильное Электронное Образование», научный сотрудник Института Мобильных Образовательных Систем, советник Российской Академии Естествознания;*
Беркович Ольга Александровна – *ведущий методист ООО «Мобильное Электронное Образование», член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги*

Рецензенты:
Романова Марина Александровна, *доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор Департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;*
Малютина Екатерина Владимировна, *кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, специалист отдела дополнительного профессионального образования ООО «Мобильное электронное образование»*

А43 Актуальные вопросы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]: сборник материалов серии международных научно-практических конференций 02–18 августа 2021 г. Вып. 8 / Электрон. текст. дан. (6,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907419-83-4

ISBN 978-5-907419-83-4

Научное электронное издание

В сборнике статей конференции представлено обобщение и тиражирование педагогического опыта, полученного в ходе экспериментальной и научно-практической деятельности образовательных организаций Российской Федерации, успешно внедряющих современные цифровые образовательные технологии в процесс обучения и воспитания детей. Представлен опыт разработки и реализации рабочих программ воспитания как составных частей основной образовательной программы уровня общего образования, механизмов и инструментов формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в области воспитательной работы в условиях цифровой образовательной среды, а также опыт работы по решению вопросов, связанных с проблемами управления качеством образования на различных уровнях образования в ходе его цифровой трансформации. Выявлены инновационные практики в области развития дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального и инклюзивного образования, а также опыт внедрения технологий искусственного интеллекта в систему общего, дополнительного и высшего образования. Представлен опыт организации обучения педагогических работников разных уровней профессиональной подготовки и цифровой компетентности, масштабирования программы Intel® AI ForYouth «Технологии искусственного интеллекта для каждого».

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference summarizes and replicates the pedagogical experience gained in the course of experimental and scientific-practical activities of educational organizations of the Russian Federation, which are successfully introducing modern digital educational technologies in the process of teaching and upbringing of children. The experience of the development and implementation of working programs of education as components of the main educational program of the level of general education, mechanisms and tools for the formation and development of professional competencies of teachers necessary for conducting professional activities in the field of educational work in a digital educational environment as well as experience in solving issues related to the problems of quality management of education at various levels of education in the course of its digital transformation. The article reveals innovative practices in the development of preschool, primary general, basic general, secondary general, special and inclusive education as well as the experience of introducing artificial intelligence technologies into the system of general, additional and higher education. The experience of organizing training for teachers of different levels of professional training and digital competence, scaling of the Intel® AI ForYouth program "Artificial Intelligence Technologies for Everyone" is presented.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for compliance with intellectual property laws.

ISBN 978-5-907419-83-4

УДК 37
ББК 74.04

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Содержание

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Анникова Алина Сергеевна
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ КАРТ УРОКА НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 6
Антонова Светлана Геннадьевна, Шанина Виктория Анатольевна
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 12
Кононенко Ольга Семеновна
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ..... 17
Молчанов Сергей Григорьевич
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 25
Султанова Елена Владимировна, Федореева Ирина Николаевна, Усачева Юлия Эдуардовна
ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСПИТАННИК, РОДИТЕЛИ) 30
Фадеева Светлана Александровна
ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ..... 34

II. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Гаврилюк Анна Васильевна, Выбойщик Ирина Владимировна, Юсупова Юлия Леонидовна
СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37
Кузнецова Динара Ахмедовна
СЕТЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 41

III. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кива Светлана Николаевна
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ. СИСТЕМА ИНТЕРНЕТ-УРОКОВ ПО РОМАНУ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» В МЭО 45
Королева Светлана Анатольевна, Перервенко Эльвира Олеговна
МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 49

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лоскутов Александр Федорович
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 55
Насонова Светлана Николаевна
РАБОТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ 58

V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

Гайсина Светлана Валерьевна
ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 65
Глазов Сергей Юрьевич, Пономарева Юлия Сергеевна, Усольцев Вадим Леонидович, Маркович Ольга Сергеевна, Татьянич Елена Валентиновна, Шемелова Татьяна Валерьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ЗРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 69

VI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лихачева Валентина Борисовна
ОПЫТ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ВИКТОРИН 73
Тяпугина Инна Валентиновна, Сиянко Наталья Вячеславовна, Болотова Оксана Дмитриевна
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 76

VII. ОБРАЗОВАНИЕ – НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДО-НОО КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Сергеева Надежда Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 79

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Агранович Геннадий Владиславович
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 83

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

УДК 372.891

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ КАРТ УРОКА НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Анникова Алина Сергеевна
тьютор (география) проект «УчимЗнаем»,
ОСП ГБОУ «Школа№109»
г. Москва, Россия

DESIGNING COGNITIVE LESSON MAPS BASED ON MOBILE E-LEARNING IN A DIGITAL ENVIRONMENT

Annikova Alina Sergeevna
geography teacher «UchimZnaem» project,
School № 109
Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос проектирования когнитивных карт урока на основе Мобильного Электронного Образования в цифровой среде и их применения на уроках географии в госпитальной школе с целью структурирования учебного материала, создания целостного образа географических знаний, а также наглядной демонстрации понятий о географических объектах.
Ключевые слова: когнитивная карта урока, когнитивная сфера, госпитальная педагогика, цифровая среда, тьютор.

Abstract: The article considers the issue of designing cognitive lesson maps based on Mobile E-Education in a digital environment and their application in geography lessons at a hospital school with the aim of structuring educational material, creating a holistic image of geographical knowledge as well as visual demonstration of concepts about geographical objects.
Keywords: the cognitive map of the lesson, the cognitive sphere, hospital pedagogy, digital environment, tutor.

Организация образовательного процесса для ребенка, находящегося на длительном лечении, требует учета протокола лечения, тяжести протекания болезни, психофизиологических особенностей и эмоционального состояния. Известно, что «здоровый человек в поведенческом плане наслаждается жизнью и всеми ее проявлениями. Личностный аспект здоровья проявляется в способности человека к самореализации (в семье, в учебе, работе и пр.). Творческая самореализация личностно состоявшегося человека приносит ему чувство наибольшего удовлетворения и благополучия» [3]. Болезнь оказывает противоположное влияние на личность ребенка.

В диссертационных исследованиях, посвященных организации образовательного процесса для детей, находящихся на длительном лечении, изучены проблемы: формирование комплекса средств, обеспечивающих обучение химии школьников в условиях медицинского стационара (Дзенис А. В.), обучение физике в стационарах медицинских учреждений (Лоску-

тов А. Ф.), педагогические условия развития познавательных интересов учащихся, находящихся на длительном лечении (Амлеева Е. Ю.), однако предметная область географии в контексте госпитальной педагогики не изучена.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке. Осуществить данный вид деятельности в условиях медицинского стационара затруднительно. Вопрос о подборе образовательных технологий и методических приемов в методике преподавания географии для детей, находящихся на длительном лечении, стоит достаточно остро. Учитель географии находится в постоянном поиске нестандартных методик, применимых в больничной палате.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью обучения географии детей, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара, и выбором оптимальных средств для достижения высоких предметных образовательных результатов. Высказанное противоречие составляет проблему исследования: какими должны быть педагогические технологии по обучению географии для детей, находящихся на длительном лечении. Существует ли необходимость применения когнитивных карт урока, составленных на основе Мобильного Электронного Образования для обучения школьников, находящихся на длительном лечении как средство достижения предметных образовательных результатов при изучении курса географии.

Как отмечает Полин А. В.: «Роль подразумевает определенные ожидания общества от поведения данного индивида. Роль здорового подразумевает, что человек в состоянии выполнять все возложенные на него окружающим обществом социальные функции и в перспективе брать еще и дополнительные. Роль здорового характеризуется нормальной работоспособностью, выносливостью, готовностью к выполнению возложенных функций» [7]. В первую очередь болезнь сказывается на психологическом состоянии ребенка. Столкнувшись с тяжелым заболеванием, дети могут иметь разные реакции. Эта реакция обусловлена разным осознанием болезни, уровнем знаний в области медицины, внешними факторами.

Анализ нормальных и аномальных реакций позволяет выделить три основных типа отношения ребенка к заболеванию:

1. Ребенок адекватно оценивает свое состояние, следует указаниям врача, стремится к скорейшему выздоровлению и возвращению к прежней жизни. Тип этого отношения считаем – нормальным.

2. Ребенок проявляет пессимизм, растерянность, неуравновешенность, малоинициативность. Отсутствует проявление интереса к результатам и ходу лечения. Тип отношения ребенка к заболеванию считаем – депрессивным.

3. Ребенок проявляет неровное поведение и неустойчивое настроение, контакт с ним затруднен. Ребенок демонстрирует воображаемые болезненные синдромы: стон, крики и пр. Тип реакции считаем – истерическим.

Химиотерапевтические препараты, применяющиеся при лечении онкологических заболеваний, влияют на деятельность головного мозга. Н. В. Пизова определяет когнитивные функции как: «наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира. К таким функциям относятся память, внимание, психомоторная координация, речь, гнозис, праксис, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности» [6].

Нарушение когнитивных функций во время и после химиотерапии получило название «chemobrain».

Симптомы «chemobrain» могут быть следующими:

- рассеянность;
- забывчивость;
- невнимательность;
- неорганизованность;
- низкая концентрация внимания;

– трудности в освоении новых навыков;
– ощущение «умственного тумана»;
– ухудшение кратковременной памятью.

Распространенным побочным эффектом онкологических заболеваний является слабость и утомляемость. Слабость при онкологических заболеваниях отличается от той, которую испытывают здоровые люди, может быть сильно выраженной и иметь длительный эффект. Слабость проявляется в чувстве усталости, ощущении тяжести в конечностях, отсутствии желания осуществлять какую-либо деятельность, ощущении медлительности. Онкологические больные считают утомляемость главным препятствием для нормальной жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что у онкологических больных часто возникают сопутствующие заболевания – это те формы, несвязанные с основным диагнозом и его осложнениями, но оказывающие неблагоприятное влияние на их развитие.

Примером могут служить:

– нарушение зрения (опухоль может поражать самые разные части глаза: сетчатку, радужную оболочку, зрительный нерв, что вызывает двоение в глазах, расстройство периферического зрения и т. д.);

– нарушение слуха (снижение остроты слуха, способности воспринимать звуки, сужение частотного диапазона объема звуков, неспособность слышать определенные частоты и т. д.);

– нарушение опорно-двигательного аппарата (артрит, бурсит, миозит, остеомиелит, периартрит, радикулит, артроз, анкилоз, остеохондроз, спондилоартроз, сколиоз, кифоз, плоскостопие и т. д.);

– расстройства аутистического спектра (дефициты коммуникативных способностей проявляются в невозможности начинать и поддерживать межличностное взаимодействие, тяжелых нарушениях рецептивной речи);

– речевые патологии (фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия и т. д.);

Вышеперечисленные заболевания требуют создания специальных психолого-педагогических условий. Необходимо поддержание благоприятного психологического микроклимата в учебных группах, овладение преподавателями знаниями по специальной психологии совершенствование форм, методов работы с учетом методических рекомендаций специальной педагогики и реабилитологии.

Для того чтобы образовательный процесс был для ребенка не только содержательным, но и способствовал поддержанию и развитию когнитивных функций, считаем целесообразным применение когнитивной карты урока.

Когнитивная карта урока – это наглядный план урока, который может служить опорным конспектом для учащегося, с уже включенными электронными образовательными ресурсами и приведенными указаниями по использованию учебного материала, рабочей тетради и методическими рекомендациями.

Использование когнитивных карт позволяет структурировать содержание урока, целостный образ географических знаний, устанавливать связи между явлениями и процессами, а также наглядно демонстрировать понятия о географических объектах.

Впервые термин «когнитивная карта» предложил американский психолог – необихевиорист Э. Толмен с целью установления взаимосвязей элементов окружающей среды, создания образа или представления обстановки, которая будет в дальнейшем определять поведение человека или животного.

На сегодняшний момент, когнитивная карта является одним из инструментов графического отображения процессов восприятия обработки и информации, а как следствие ее запоминания. Когнитивные карты урока будут способствовать индивидуальному развитию ребенка, направлены на развитие когнитивных способностей: память, внимание, восприятие и мотивация (рис. 1).

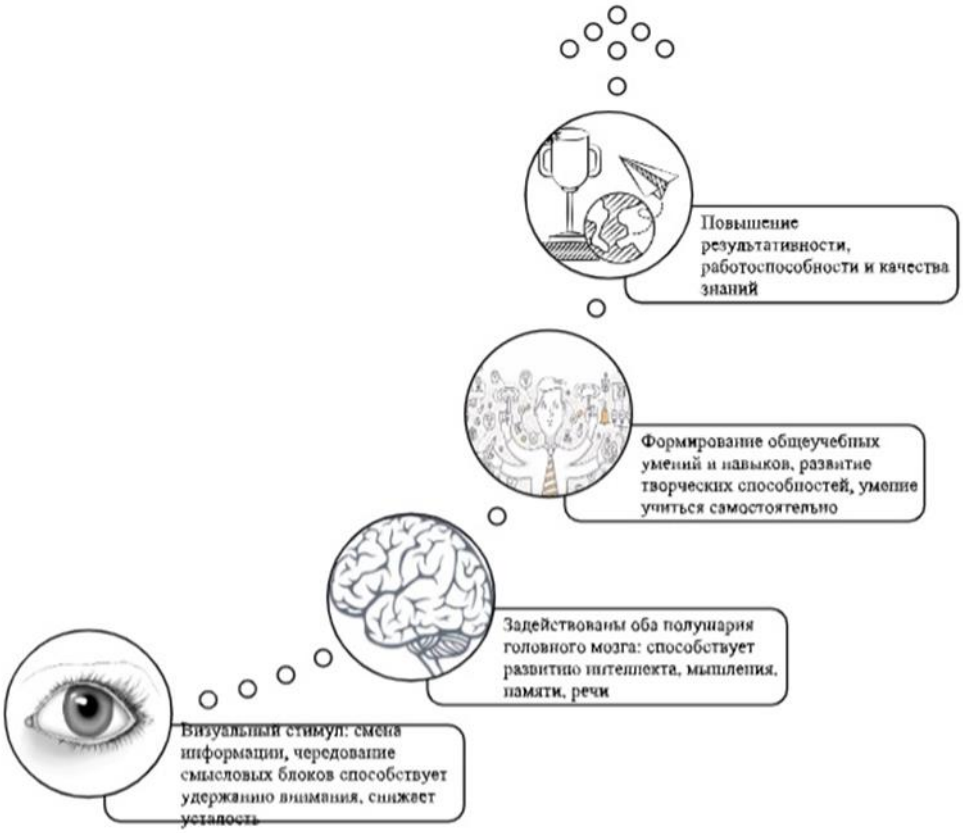


Рисунок 1 – Преимущества использования когнитивных карт на уроке географии (составлено автором)

Урок с использованием данной технологии следует выстраивать в соответствии с когнитивной сферой ребенка. А именно, визуальные стимулы (изображения, схемы) будут направлены на внимание, так как при применении когнитивной карты происходит смена информации, чередование смысловых блоков, а как следствие удержание внимания ребенка, что уменьшает усталость.

Улучшается запоминание, так как материал урока подкреплен эмоциональными визуальными когнитивными стимулами. Получение информации будет осуществляться под разными углами восприятия, что задействует нейроны головного мозга, при этом, установленные между явлениями и процессами связи остаются неизменными. Составление когнитивных карт для каждого урока является для учителя непростой задачей, так как необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, траекторию его развития. При этом уже готовый материал можно модернизировать, добавлять актуальные элементы, соответствуя современным тенденциям в образовании.

Для проектирования когнитивной карты следует соблюдать предложенный нами алгоритм:

Первый этап: выбор темы урока, осуществляется в соответствии с поурочным планированием;

Второй этап: фиксация границ урока, требуется установить набор понятий и компетенций, реализуемый во время урока, что будет рассмотрено, чему ребенок сможет научиться. Каждый используемый электронный образовательный ресурс должен быть регламентирован по степени и времени освоения;

Третий этап: проектирование элементной базы урока, выбор электронных образовательных ресурсов и ресурсы традиционных элементов учебно-методического комплекса для объединения в сценарии урока;

Четвертый этап: выбор технологий обучения;

Пятый этап: создание когнитивной карты урока, размещение на материальных носителях, например, планшетные компьютеры.

Рассмотрим пример когнитивной карты, спроектированной на основе ресурсов Мобильного Электронного Образования для индивидуального занятия по географии в 6 классе, адаптированной для детей, находящихся на длительном лечении (рис 2).

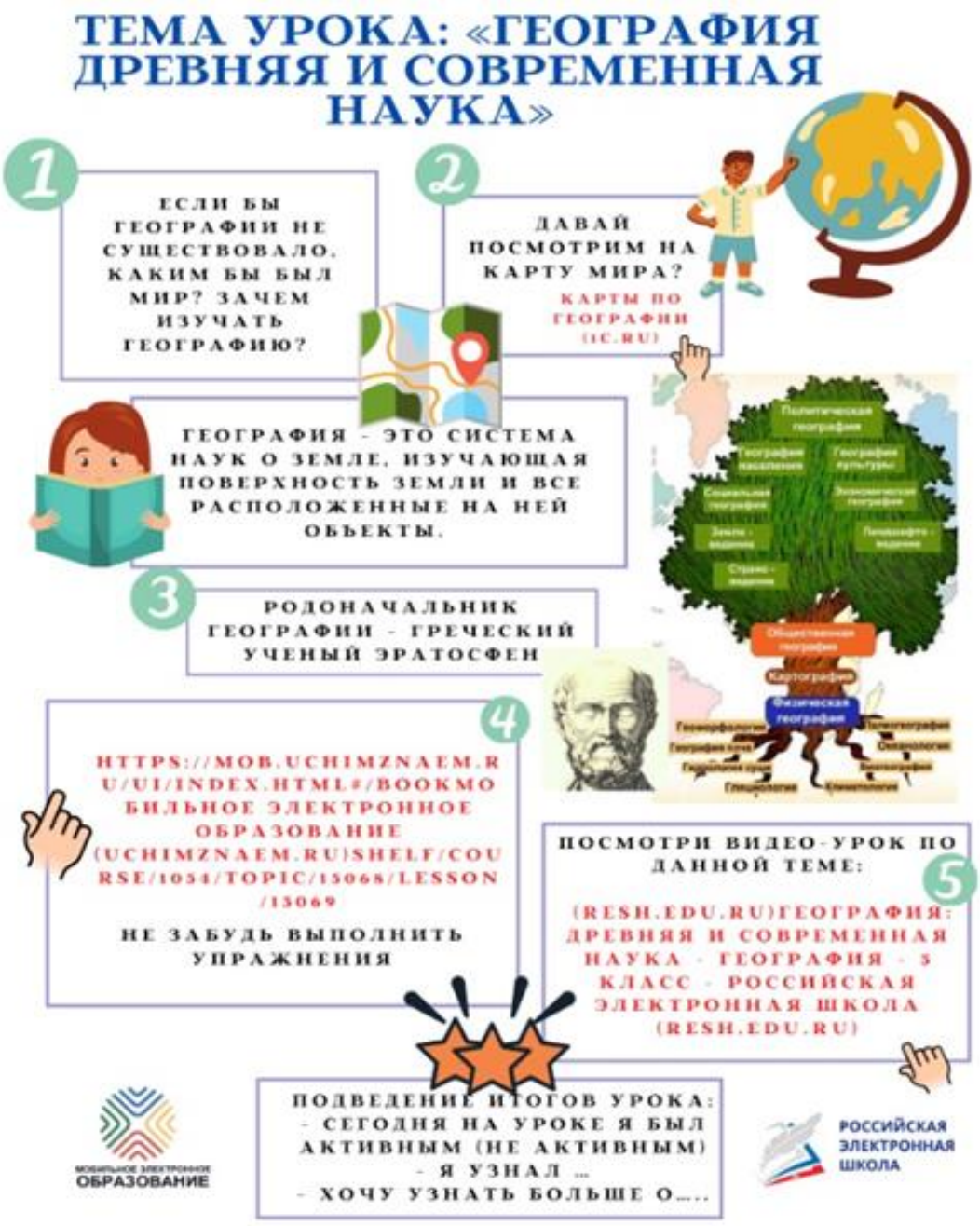


Рисунок 2 – Когнитивная карта урока (составлено автором)

Смысловые блоки или этапы урока могут быть вариативными в зависимости от вида урока, например, урок-лекция, урок – дискуссия и т. д. Предлагаемая нами когнитивная карта

прошла апробацию на уроках географии проекта «УчимЗнаем» в 2020 учебном году в обособленном структурном подразделении ГБОУ Школы № 109 г. Москвы в Научно-медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Д. Рогачева, а также в 2021 учебном году в Морозовской детской клинической больнице. Для того, чтобы достичь предметных результатов, обеспечить высокий уровень мотивации, мы предлагаем использование когнитивных карт урока, спроектированных на основе МЭО в цифровой среде. Они будут способствовать индивидуальному развитию ребенка, направлены на развитие когнитивных способностей: память, внимание, восприятие и мотивация.

Список литературы:

1. Баранова, Н.А., Баранов, А.Е. Воспитательная система детского лечебно-профилактического учреждения: социально-педагогическая реабилитация детей с ослабленным здоровьем. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998. – 324 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М:. Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Грядунова, Г.М. Психолого-педагогические особенности обучения больных школьников, находящихся на лечении в многопрофильной больнице. Из опыта работы / Г.М.Грядунова. – М.: МАКС Пресс, 2003. – 23 с.
4. Душина, И.В и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2007. – 510 с.
5. Лоскутов, А.Ф. Особенности обучения детей при их длительном лечении в стационаре медицинского учреждения / А.Ф. Лоскутов // Физика в школе. – 2019. – №4 (8) – 22–26 с.
6. Пизов, А.В., Пизов, Н.А., Скачкова, О.А., Пизова, Н.В. Эндотелиальная дисфункция как ранний предиктор атеросклероза. Медицинский алфавит. 2019;4(35):28–33. https://doi.org/10.33667/2078-5631-2019-4-35(410)-28-33
7. Полин, А.В. Психология для медиков / Под ред. И.В. Островской. – М.: Эксмо, 2009. – 32 с.
8. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 29 с.
9. Третьякова, Н.В. Процессный подход к управлению качеством здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения / под науч. ред. В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. – 81 с.
10. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах /Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020.-№40. 152. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах лечебных учреждений / С.В. Шариков //Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – № 4.- С.65 -73.
11. Ямбург, Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе / Е.А. Ямбург. – М.: Когито-Центр, 2003.-102 с. 158.

УДК 36+37

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антонова Светлана Геннадьевна,
старший воспитатель,
Шанина Виктория Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово,
Нижегородская область, Россия

FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY – AN IMPORTANT ASPECT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Antonova Svetlana Gennadyevna,
senior educator,
Shanina Victoria Anatolyevna,
teacher
MADOU kindergarten № 11 Pavlovo,
Nizhny Novgorod, Russia

Аннотация: в статье раскрываются необходимость формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы с детьми по привитию основ безопасности в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, меры предосторожности, опасные ситуации.

Abstract: The article reveals the need for the formation of the basics of life safety in preschool children. The experience of working with children on instilling the basics of safety in a preschool institution is presented.

Keywords: safety, life safety, safe behavior, older preschool children, precautions, dangerous situations.

Везде, где есть жизнь, есть и опасность.
Ральф Уолдо Эмерсон

Окружающий нас мир, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в непредвиденной опасной ситуации, особенно дети. В наших силах помочь ребенку «быть готовым» к таким ситуациям, путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, по возможности, предотвратить опасность, научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и подготовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером [4, с. 5].

Родители доверяют детскому саду самое ценное – своих детей. А детский сад – целостный организм, где все, начиная от руководства и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей. Сегодня сама жизнь доказала необходимость воспитания не

только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности, т. к. в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому мы должны сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать умение правильно действовать в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами образовательных учреждений. Ведь ребенок при неумелом поведении в группе, на прогулке, на площадке, на улице может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского сада могут подстерегать опасности, которые можно избежать лишь путем целенаправленного обучения основам безопасного поведения с самого раннего детства. В настоящее время для реализации этой задачи в ДОУ предлагается множество программ развития и воспитания детей.

Но прежде чем знакомить детей с основами безопасности, мы должны сами, педагоги, хорошо разбираться в данной теме.

Опасность – это явление, процесс или объект, способный в определенных условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека. Причинить вред жизни и здоровью могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое др. Поэтому выделяются следующие опасности:

– природные (землетрясения, наводнения, понижение и повышение температуры воздуха, солнечные излучения, встреча с дикими животными, ядовитые насекомые и растения);

– техногенные – связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ;

– социальные (криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и др. пороки общества) [5, с. 7].

В зависимости от места пребывания опасности могут подстерегать детей в быту, на природе, на улицах города, опасность могут представлять незнакомые люди.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности мы выделяем следующие цели: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает следующие задачи:

– знакомство с бытовыми источниками опасности; формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

– развитие основ экологической культуры, воспитание любви и бережного отношения к родной природе;

– воспитание грамотного участника дорожного движения;

– воспитание чувства взаимопонимания и товарищества [2, с. 6].

Реализовать данные задачи мы можем, только если есть системность и последовательность обучения детей, доступность, наглядность, динамичность (в разных видах деятельности), психологическая комфортность. Можно выделить следующие этапы реализации данных задач:

– I этап – заинтересовать детей, уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасности.

– II этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила.

– III этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

При отборе содержания и методов организации образовательного процесса мы руководствуемся принципом деятельности, который предусматривает включение детей в поиск средств и способов безопасного поведения, опору на имеющийся у них опыт, создание условий для его приобретения. В соответствии с этим принципом дошкольники осваивают правила

безопасного поведения на основе развития у них доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений: эти правила безопасного поведения не только и не столько директивно предъявляются детям, но и разрабатываются вместе с ними. Для этого, в частности, в процессе разных видов детской деятельности создаются условия поиска дошкольниками средств и способов таких действий, которые помогают соблюдать правила безопасности в разных жизненных обстоятельствах, для экспериментирования с ними, их моделирования. Таким образом, отобранному содержанию соответствуют и методы обучения, предусматривающие активную деятельность детей, диалоги и дискуссии, экспериментирование и т. д. При этом мы, безусловно, учитываем, что в жизни существуют и такие правила, которые ребенку следует освоить, не проверяя, приняв их на веру. В противном случае он может оказаться в опасной ситуации [3, с. 86].

На этих этапах проводим беседы (как избежать неприятностей дома, на улице, в лесу); игры:

– сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, игры-драматизации;

– игровые ситуации («Разговор по телефону», «Один дома», «Я потерялся», «Прогулка по улице» «Я перехожу улицу с мамой», «Дорога в детский сад», «Если в помещении много дыма»);

– разбор проблемных ситуаций (какую ошибку совершила Красная шапочка, что ты будешь делать, если позвонили в дверь, пригласили покататься на машине, «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» …).

И конечно, для проведения этой работы, в группе создается предметно – развивающая среда: уголки безопасности, знаки предостерегающие, настольно-печатные игры, художественная литература (рассказывание по картинке «Если я заболел...)

Проводим следующие формы организации детей: занятия, экскурсии, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения.

Обучение проводим в форме занимательной, увлекательной игры, т.к. именно игра дает возможность ребенку быть самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные знания.

Наша задача – сделать изучаемый материал максимально понятным.

Для этого можно использовать современные плакаты по ОБЖ (они всегда перед глазами, легко запоминаются, неоднократно рассматриваются).

Помогает в обучении и знакомство со сказочными персонажами, которые попадают в опасные ситуации: «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Три поросёнка», Айболит», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка и др.



Рисунок 1. Моделирование ситуации «Пешеходный переход»

Весь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники.

Цель работы с родителями – объяснить важность, актуальность проблемы безопасности детей, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Все родители, конечно, любят своих детей. Но любовь не всегда ведает, что творит. Одни родители слишком опекают своего ребенка, мешая ему предчувствовать и оценивать опасность, другие, напротив, предоставляют ребенку неограниченную свободу, с которой он еще не может справиться. Истина, как всегда, посередине: нужно воспитывать и уверенность в своих силах, и осторожность. При этом логика – плохой помощник: дошкольник не умеет выстраивать причинно-следственные связи. Лучше всего действовать через игру.

Предложить родителям темы для игр с детьми: «Защитник крепости» (один дома); «Набери правильно номер» (01, 02, 03, 04 – к определенной машине); «Опасный невидимка» (на подоконник никогда не влезай и стекло не трогай); «Путешествие в страну здоровья»; «Горячий корабль» (не трогай электрические розетки, провода и включенные электроприборы); «Жалит не только оса» (острые предметы); «Ох, уж эти «волшебные» зелья!».

Нужно научиться самим и научить родителей наблюдать за ребенком в ходе любого взаимодействия с малышом – видеть не только как он играет, с кем, какой он милый и обаятельный, но и замечать, что происходит в его организме. Физическое здоровье ребенка формируют в этом возрасте взрослые.

Родители не должны заблуждаться, что ребенок мал и в дальнейшем все можно исправить. Подправить – да, но изменить в корне – нет. Результаты наших трудов скажутся через годы и особенно проявятся в подростковом возрасте.



Рисунок 2. Развлечение «Правила соблюдаем, послушными пешеходами быть желаем!»

Ребенок сам не может определить, что ему вредно, а что полезно, заметить, что в нем изменилось. Эту задачу, не нарушая естественного хода жизнедеятельности детей, помогают решать педагоги и родители.

В нашем детском саду 11 групп все они работают по программе «От рождения до школы». Это целостная система воспитания и обучения, где все взаимосвязано и вытекает одно из другого. В наших группах перед детьми всегда ставится проблемная задача, ситуация, т. е. мы активно используем ТРИЗ.

Индивидуальная работа по теме занятия. Например, мы будем рисовать.

Ребенок приходит утром в группу и видит на столе воспитателя две емкости: одна целая, у другой – отбитый край. Проблема: какую выбрать, почему? Ребенок решает и объясняет

по мере возможности сам, а я его только подвожу к предварительному выводу. В данном случае – о разбитый край можно порезаться. Каждый раз проблема усложняется и выбор все более сложный (много емкостей, прозрачные – не прозрачные, проливайка – непроливайка, стекло – пластмасса и т. д.)

Работа в подгруппах: это может быть и игра, и любая другая деятельность. Ребенок опять перед выбором: с кем он будет (эмоциональное благополучие, т. е. безопасность психологическая), где (чтобы свет падал правильно, если игра за столом; чтобы строить не у дверей – могут ударить дверью и т. д.)

Ребенок говорит мне, что сейчас хочет играть «Путешествие на автобусе». Проговаривая игру с ребенком, ребенок берет автобус, а автобус без колеса. И мы выясняем с ребенком, что без колеса ездить опасно и нельзя: автобус может перевернуться, въехать в столб, пассажиру могут пострадать и т. п.

В наших группах у детей вырабатываются навыки, которые длительной ежедневной работой становятся привычкой: привычка мыть руки, привычка каждый вид своей деятельности планировать, предвидя возможные трудности и находить пути их решения.

Таким образом, воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Все, что ребенок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни), прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в школе.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей страшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015г. – 144 с.
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64
3. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 85–89 с.
4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект : учеб. Пособие. М.: Экон-Информ, 2009. 386 с.
5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
6. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: дис. канд. пед .наук. – СПб., 2001. – С. 175.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Кононенко Ольга Семеновна,
заместитель директора МАУ ДО «ДЮСШ-5»
г. Кемерово, Россия

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING AND UPBRINGING IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL

Kononenko Olga Semyonovna
Deputy Director Municipal autonomous institution
of additional education "Children and Youth Sports School No. 5"
Kemerovo, Russia

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности образовательной деятельности в дистанционных условиях в учреждении дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности – детско-юношеской спортивной школе. Автор характеризует проблемы и способы их преодоления, делится практическим опытом, показывает на примере некоторых специализаций и дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: детско-взрослые общности, тренер-преподаватель, внутреннее приращение, система неформальных связей, ИКТ-компетенции, дистанционное обучение и воспитание, цифровой формат материала учебной программы.

Abstract: the article describes the features of educational activity in remote conditions in the institution of additional education of children of physical culture and sports orientation – a children's and youth sports school. The author characterizes the problems and ways to overcome them, shares practical experience, shows by the example of some specializations and additional general education programs.

Keywords: child-adult communities, coach-teacher, internal increment, informal communication system, ICT competencies, distance learning and education, digital format of the curriculum material.

В процессе образовательной деятельности детско-юношеских спортивных школ практически всегда складываются детско-взрослые общности, основой которых являются тренеры-преподаватели и обучающиеся учебных групп. Основной мотив их формирования – объединение усилий тренеров-преподавателей и обучающихся в стремлении последних к победе в соревнованиях, достижении высокого командного и индивидуального спортивного результата. Результатом функционирования таких общностей является демонстрация возможностей и достижений участников группы. И от того, насколько глубоко тренер понимает психологическое состояние и корректирует обучение и воспитание каждого участника этой общности зависят смыслы общего эмоционального переживания в том или ином событии на соревнованиях.

Многие обучающиеся связаны друг с другом не только тем видом спорта, которым занимаются, но и одинаковыми увлечениями и интересами, а также, особенностями общения и манерой поведения. Это и своеобразные приветствия, иногда спортивного характера, особый сленг и юмор. Часто они смотрят одни и те же фильмы и слушают одинаковую музыку, имеют одинаковые предпочтения в одежде и еде. Формирование личностных и субъектных качеств обучающихся такой общности происходит под влиянием других участников и тренера.

В соревновательный период тренер-преподаватель является таким членом общности, который влияет на события, совместно с обучающимися формулирует общую цель. Тренер является примером во всем – внешнем виде, духовно-нравственном состоянии, ведении здорового образа жизни, воспитании воли и стремления к высокому спортивному результату. Практически всегда, он – «значимый взрослый», который намечает духовно-нравственные ориентиры развития каждого спортсмена и детской общности в целом. Анализируя вместе с юными спортсменами, каждый день отмечая усилия, которые прикладывает каждый из членов команды для достижения поставленной цели или собственного внутреннего совершенствования, способствует «внутреннему приращению», что иногда более ценно, чем победа в соревнованиях. Тренер инициирует возникновение детско-взрослой общности, поддерживает ее, придает новый вектор развития, способствуя определению смыслов деятельности. Он же дает почувствовать каждому члену общности, что «вместе – мы сила».

В тренировочный период учебную группу детско-юношеской спортивной школы (далее – ДЮСШ) можно рассматривать одновременно и как детско-взрослую общность, и как коллектив, объединенный:

– здоровьесберегающей и спортивной деятельностью;

– общей, значимой для всех целью (универсальной или зависящей от спортивной специализации);

– едиными ценностями, как правило, это коллективизм и командный дух, взаимопомощь и здоровое соперничество;

– уважением к личности других обучающихся, симпатиями, невозможности жизни без общения друг с другом, без обмена мнениями по каким-либо спортивным и иным событиям;

– системой неформальных связей, общих интересов и увлечений;

– чувством единого целого. Это единство определяется целью и конкретными задачами на определенный промежуток времени.

Например, единой целью в коллективе учебной группы ДЮСШ может быть:

– воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, осуществление здорового образа жизни;

– совершенствование способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом и интеллектуальном развитии, подготовка спортсменов высокого класса.

В условиях детско-юношеской спортивной школы воспитательная деятельность тренера-преподавателя как координатора связана с нацеливанием обучающихся на спортивный образ жизни, многолетнюю тренировку и достижение наивысших спортивных результатов. С юными спортсменами регулярно проводятся беседы на патриотические темы («Выдающиеся советские и российские спортсмены – чемпионы мира и Олимпийских игр», «Участие советских спортсменов в Великой Отечественной войне», «Значение Олимпийских игр и их история» и т. д.).

Для сплочения коллектива учебных групп проводятся спортивные праздники, торжественно отмечается переход на следующий этап подготовки. В холле школы на видном месте регулярно размещается обновляемая информация о достижениях юных спортсменов, результатах соревнований, поздравления обучающимся, выполнившим очередной спортивный разряд, фоторепортажи о поездках на соревнования. В новых условиях пандемии важными становятся публикации в Instagram и других виртуальных сообществах.

Главной задачей тренера-преподавателя является воспитание у обучающихся воли и уверенности в собственных силах. Большие и маленькие события внутри коллектива создают ситуации для проявления воли и требование тренера по неукоснительности выполнения намеченных целей способствуют этому.

Системное достижение цели и постановка более сложных задач, которые юные спортсмены осуществляют вместе с тренером, осмысление, анализ и рефлексия собственной деятельности, корректировка этапов тренировок – все это способствует развитию воли и уверенности в своих силах, повышает авторитет обучающихся в детско-взрослой общности.

Формирование личностных и субъектных качеств членов спортивного коллектива и детско-взрослой общности происходит на фоне мотивации к многолетней напряженной тренировке за счет осмысления взаимосвязи между упорным трудом на тренировках, реальными изменениями личностных качеств (как физических, так и морально-волевых) и приростом спортивных результатов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в ДЮСШ №5 возникла необходимость организовать взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей в удаленном доступе (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях карантина актуальными стали ИКТ-компетенции тренеров-преподавателей: умение записать тренировку на видео, разместить её на сайте ДЮСШ и в Instagram, общаться с обучающимися в телекоммуникационной сети Интернет. Дистанционное обучение развивается быстрым темпом в нашей спортивной школе.

Раскрывая раздел «Дистанционное обучение» на сайте, мы видим, что 8 направлений или специализаций – баскетбол, волейбол, самбо, вольная борьба, пауэрлифтинг, плавание, настольный теннис и футбол – активно осуществляют свою деятельность в дистанционном режиме. У каждой специализации размещены методические материалы и видеозаписи тренировок со всеми тренерами-преподавателями. Все видео занятия соответствуют учебному расписанию. Некоторые тренеры проводят с обучающимися мастер-классы по овладению спортивными приемами и знакомят с достижениями ведущих российских спортсменов.

Для проведения тренировок используются электронные ресурсы по усмотрению тренера-преподавателя, который может устанавливать связь с обучающимися и их родителями через социальные сети, телефон. Активно используется для дистанционных консультаций WhatsApp и ВКонтакте.

Тренеры-преподаватели используют для работы электронную почту, мессенджеры, с помощью которых передают учебный материал по предмету в соответствии с рабочей программой (ссылки, задания, видео, аудиозаписи презентации и т. д.). Обучающиеся обращаются к тренеру-преподавателю в дистанционной форме за получением разъяснений и консультациями. Те же, кто не имеют возможности заниматься дистанционно, выполняют задания самостоятельно, предоставляя тренеру-преподавателю видеоотчет в удобной для него форме. Одна из проблем заключается в том, что обучающиеся забывают регулярно отсылать тренеру-преподавателю видео отчеты об усвоении программного материала, не понимая, что мешают собственному успешному освоению программы.

Материал некоторых тем очень трудно перевести в цифровой формат. Например, те, в которых идет систематическая отработка какого-либо навыка в плавании. Или приобретение навыка управления системой «троеборец-штанга», или рациональное соотношение кинематики суставных перемещений с траекторией движения штанги. А вот такие темы по пауэрлифтингу очень легко уложить в рамки дистанционного обучения: «Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания», «Краткие сведения о строении и функциях организма человека», «Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена», «Человек, как биомеханическая система», «Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и принципы закаливания. Средства закаливания» или мастер-класс «Самоконтроль – как важное средство, дополняющее врачебный контроль. Дневник самоконтроля» и т. д.

Для примера рассмотрим содержание дополнительной предпрофессиональной программы (далее – ДПП) по группе видов спорта: командно-игровые (волейбол) и выделим темы, которые возможно изучить в дистанционном режиме и те, которые изначально не предназначены для online работы.

Таблица 1 – Анализ ДПП «Волейбол» на возможность изучения в дистанционном режиме

№ п/п	*Благоприятные темы для изучения в дистанционном режиме*	*Темы, не предназначенные*
1	Физическая культура и спорт в России	Общая физическая подготовка (строевые, общеразвивающие, акробатические, легкоатлетические упражнения, спортивные и подвижные игры)
2	Личная и общественная гигиена	Специальная физическая подготовка
3	Сведения о строении и функциях организма человека	Технико-тактическое мастерство (тактика и техника нападения и защиты)
4	Влияние физических упражнений на организм	Интегральная подготовка
5	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Нагрузка и отдых	Инструкторская и судейская практика
6	Оборудование и инвентарь	Контрольные испытания
7	Правила соревнований, их организация и проведение	

Как видно из нашего опыта, физическое обучение в дистанционном режиме организовать можно. Уместно ли в ситуации детско-взрослых общностей детско-юношеской спортивной школы применение дистанционных форм воспитания? На первый взгляд может показаться что, задачи по воспитанию и развитию детей не реально выполнить в условиях, когда очное взаимодействие затруднено и тесное общение тренеров-преподавателей и обучающихся прерывается. На самом деле все не так плохо.

Современные дети живут в эпоху цифровизации. Им не нужно долго объяснять, как управлять современными гаджетами. Это создает возможности успешного виртуального общения, которые используют наши тренеры-преподаватели.

В ДЮСШ-5 успешно проводятся видеоконференции на платформе Zoom. Результат воспитательной работы не хуже, чем при общении offline. Футболисты, например, в ходе конференции обсуждают дневник самоконтроля спортсмена, разбирают понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении, приводят собственные примеры о мерах предупреждения переутомления, доказывают и находят аргументы о значении активного отдыха для спортсмена.

Пауэрлифтеры на своей видеоконференции провели диспут по теме «Сильнейшие троеборцы России и зарубежных стран, их достижения», что способствовало возникновению чувства гордости за Россию и ее спортсменов. Все выступления с сообщениями подготовили и рассказали обучающиеся. Тренер-преподаватель выступил в качестве ведущего и сформулировал проблемный вопрос для обсуждения: «Почему для спортсмена важно представлять свою страну на соревнованиях разного уровня?». Это мероприятие внесло значительный вклад в патриотическое воспитание обучающихся данной специализации.

В нашей ДЮСШ создан банк видеоуроков, который успешно использовался в условиях дистанционного обучения. За цикл таких материалов тренеры-преподаватели стали лауреатами муниципальных и региональных конкурсов «ИТ-образование Кузбасса XXI века». Изучив таблицу №2, можно составить представление об одном из циклов видеоуроков.

Таблица 2 – Содержание информационной образовательной среды цикла онлайн мастер-классов «Пауэрлифтинг – путь от новичка до золотых медалей»

№ п/п	*Характеристики*	*Описание*	*Содержание*
1	**Название цикла онлайн мастер-классов**	Пауэрлифтинг – путь от новичка до золотых медалей	https://youtu.be/4vi2-9foaL0 https://youtu.be/QBLnSoQHgOE https://youtu.be/OdSZv_F26_k https://youtu.be/k4VOAgCbOx4 https://youtu.be/86WjynQg9Ac https://youtu.be/iuZl4D-YkxM https://youtu.be/Wu7TOzYFYXg https://youtu.be/oKIG0Lgfxsg
2	**Слоган, девиз**	Ты – сильнее, чем ты думаешь! Верь в себя!	
3	**Возраст детей, на которых рассчитан данный курс**	14, 15 лет	
4	**Уровень сложности**	Стартовый	
5	**Продолжительность обучения**	16 академических часов (8 мастер-классов)	Каждое занятие направлено на тренировку какой-либо группы мышц и включает работу с тренером и самостоятельную практическую деятельность
6	**О цикле онлайн мастер-классов**	Что произойдет с ребенком после прохождения данного курса?	«Пауэрлифтинг – путь от новичка до золотых медалей» – это цикл, состоящий из восьми онлайн мастер-классов, который позволит обучающимся укрепить осанку, улучшить здоровье, нарастить мышечную массу и поднять уровень физических качеств, таких как: быстрота, сила, выносливость и гибкость. Форма обучения по программе – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды – онлайн. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану. Получив опыт, дети смогут самостоятельно тренироваться и развивать разные группы мышц
7	**Видео приглашение**	В начале каждого видеоролика – обращение педагога к потенциальным обучающимся: «Привет, чемпион!	Продолжительность обращения – 1 минута

		Я приветствую тебя на цикле мастер-классов «Пауэрлифтинг – путь от новичка до золотых медалей» или «Ну что, чемпион, ты готов к занятиям?»	
8	**Что будем делать**	В данном цикле онлайн мастер-классов представлено описание упражнений, которые дети будут выполнять вместе с педагогом. Каждый мастер-класс состоит из разминки, основной части и этапа восстановления. Необходимо пройти все занятия согласно плану. После окончания цикла онлайн мастер-классов обучающиеся смогут сочетать скоростные упражнения с заданиями по расслаблению мышц, выполнять упражнения с большой амплитудой движения и упражнения для направленного развития физических качеств	На мастер-классах обучающиеся получат подробные инструкции о том, как правильно организовать индивидуальную силовую тренировку: – в первом мастер-классе – на мышцы ног; – во втором – тренировка рук; – в третьем – тренировка спины; – тренировка ног; – растяжка; – на все группы мышц; – тренировка рук; – интенсивная тренировка на все группы мышц
9	**Необходимые материалы**	Перечень необходимого материала для прохождения цикла онлайн мастер-классов	Гантели или пластиковые бутылки 1–2 литра, наполненные водой; спортивные коврики, утяжелители
10	**До начала обучения**	В этом разделе педагог должен кратко сформулировать свои требования, в т. ч. с точки зрения безопасности детей: мебель (по росту ребенка), инструменты, материалы и т. д.	Для успешного обучения необходимо иметь достаточно свободного места, спортивную одежду и обувь. Под факторы риска во время занятия пауэрлифтингом попадают коленные и плечевые суставы, поясница, локтевые суставы. Причинами травматизма являются неправильная техника выполнения упражнений и неправильная методика тренировок. Хорошая разминка обязательно включается в любую программу тренировок. В неё также должны быть включены упражнения на растяжку мышц
11	**Программа обучения**	Тренером-преподавателем реализуется дополнительная предпрофессиональная программа по группе видов	Программа онлайн-мастер-классов включает 8 занятий, продолжительностью 2 академических часа, по раз-

		спорта: циклическим, скоростно-силовым видам спорта и многоборьям (пауэрлифтинг)	витию базовых навыков самотренировки для развития быстроты, силы, выносливости и гибкости разных групп мышц. Каждый мастер-класс состоит из силовой тренировки с педагогом (1 час) и самостоятельной работы (1 час). Обучение направлено на освоение основ техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге. Юные спортсмены познакомятся с техникой безопасности на занятиях по пауэрлифтингу, правилами соревнований, научатся тренировать все группы мышц и готовить их к интенсивным физическим нагрузкам
12	**Процесс обучения**	Запись мастер-классов, предваряющие показ онлайн мастер-классов фразы: «Занимайтесь в удобное для вас время»	Тренер-преподаватель в начале каждого мастер-класса призывает: «Занимайся дистанционно – когда тебе удобно!». Пройдя по каждой ссылке, Вы попадёте на один из мастер-классов и сможете вместе с тренером улучшить свои физические качества: https://youtu.be/4vi2-9foaL0 https://youtu.be/QBLnSoQHgOE https://youtu.be/OdSZv_F26_k https://youtu.be/k4VOAgCbOx4 https://youtu.be/86WjynQg9Ac https://youtu.be/iuZl4D-YkxM https://youtu.be/Wu7TOzYFYXg https://youtu.be/oKIG0Lgfxsg
13	**Дополнительная информация для педагогов и родителей**	Более подробно описывается роль данного направления работы с детьми	В результате освоения цикла онлайн мастер-классов происходит формирование: – устойчивого интереса к занятиям спортом; – широкого круга двигательных умений и навыков; – освоение основ техники по виду спорта пауэрлифтинг; – всестороннее гармоничное развитие физических качеств; – укрепление здоровья обучающихся
14	**Продолжение обучения**	Указываются места, где ребенок может продолжить свое обучение по данному направлению	Тренер-преподаватель приглашает продолжить обучение в секции пауэрлифтинга детско-юношеской спортивной школы №5 и завершает словами: «Занимайся спортом! Будь здоров!»

Тем не менее, возникали следующие проблемы:

– нежелание части коллектива обучающихся осваивать дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной направленности в дистанционном режиме;

– неумение обучающихся самоорганизоваться и настроиться на работу в дистанционном режиме;

– слабое владение некоторыми тренерами-преподавателями информационно-коммуникационными технологиями;

– нежелание перевести обучающие материалы в дистанционный формат;

– несистематический контроль за деятельностью обучающихся в online режиме.

Некоторые из них, связанные с тренерами-преподавателями, были успешно преодолены в ходе внутрикорпоративного обучения на семинарах и мастер-классах.

Список литературы:

1. Серафима Шастунова: видео мастер-классов по пауэрлифтингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCGsoUBM_NKGEX9Z-b5mUaPQ/videos
2. Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде / Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 6. – 39 с.
3. Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы / Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 3. – 38 с.
4. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
5. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.
6. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.
7. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 5. – 61 с.

УДК 37

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Молчанов Сергей Григорьевич,
профессор,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Россия

DIGITALIZATION OF CERTIFICATION PROCEDURES FOR TEACHING STAFF OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Molchanov Sergey Grigorievich,
Professor,
SUrSHPU,
Chelyabinsk, Russia

Аннотация: в статье описываются процедуры работы с методикой АЛИНА (Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация) ее особенности и достоинства. Методика имеет цифровое, программное сопровождение, которое предполагает возможность оценивания работников: 1) дополнительного; 2) дошкольного; 3) общего (начального, основного и среднего) образования; 4) руководителей образовательных учреждений (структурных подразделений).

Ключевые слова: аттестация, оценивание (эталонное, персональное), цифровизация, эксперт.

Abstract: the article describes the procedures for working with the ALINA methodology (Automated personal-oriented interactive independent certification) of its features and advantages. The methodology has digital, software support which implies the possibility of evaluating employees: 1) additional; 2) preschool; 3) general (primary, basic and secondary) education; 4) heads of educational institutions (structural divisions).

Keywords: certification, evaluation (reference, personal), digitalization, expert.

О цифровизации и роботизации образования

В начале 90-х прошлого века мы разработали первую версию компьютеризированной (тогда термином «цифровизация» еще не пользовались) методики оценивания профессиональной компетентности педагогического работника (его социально-профессионального статуса и его профессионально-педагогической квалификации) [1; 2].

Продукт получил наименование – «Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестации – АЛИНА» [2].

В рамках исследования проблемы оценивания профессиональной компетентности работников образования было создано последовательно несколько версий цифровизации процедур оценивания и обработки данных об аттестуемых.

Сегодня модно говорить о цифровизации и искусственном интеллекте (в дальнейшем – ИИ). Но для чего нам цифровизация и ИИ? Они нужны не для того, что ИИ думал за нас, а для того, чтобы он принимал на себя исполнение рутинных операций и высвобождал нас для действительно творческой деятельности естественного интеллекта.

И глубоко заблуждаются те, кто считает, что живое, непосредственное общение педагога и обучающегося можно заменить дистанционным и (или), вообще, педагогом-роботом.

А кто научит этого робота? Конечно же, живой педагог с естественным интеллектом. В

этом смысле этот робот ничем не отличается от студента, пришедшего на первый курс педагогического университета и (или) педагогического колледжа.

И потом робот нуждается в технологическом и техническом обслуживании. А это могут делать только люди. Сколько потребуется персонала, чтобы обслуживать робота?

Что мы сэкономим и что получим...

О цифровизации аттестации

А вот, что касается цифровизации оценивания профессиональной компетентности, то оказалось возможным создание адекватного инструментального обеспечения фиксации рейтинга работников образования для определения их социально-профессионального статуса, профессиональной компетентности и на этом основании квалификационной категории.

Необходимость системной идентификации состояния профессиональной компетентности педагогического персонала очевидна и с позиций

а) системы повышения квалификации (дополнительного профессионально-педагогического (-управленческого) образования;

б) институциональной методической и научно-методической работы педагогических и руководящих работников образовательных организаций на уровне их участия в работе над единой методической темой;

в) выстраивания стандарта профессионально-педагогического образования;

г) построения стандарта профессиональной компетентности педагогических работников («стандарта педагога») [3; 4; 5].

Предлагаемая методика позволяет установить, какие компетенции или слабо выражены, или отсутствуют. Именно они и увеличение их выраженности должны стать объектом воздействия, «мишенью» системы повышения квалификации; именно они и их описания должны выступить в качестве содержания образовательных программ повышения квалификации. И, наконец, именно, описание всей совокупности актуальных компетенций должно стать «стандартом педагога» [3].

Методика имеет цифровое, программное сопровождение, которое предполагает возможность оценивания четырех групп работников:

1) дополнительного образования;
2) дошкольного образования;
3) общего (начального, основного и среднего) образования;
4) руководителей образовательных учреждений (структурных подразделений).

Особенностью программы является ее персонально-ориентированная направленность. Экспертное заключение фиксируется в виде итогового протокола, содержащего результаты оценивания профессиональной компетентности работника несколькими экспертами и предстает в виде перечня «ключевых» компетенций с указанием степени их выраженности. Это позволяет по итогам аттестации и самому аттестуемому специалисту, и руководителям образования отобрать для него (прошедшего аттестацию, оценивание) адекватное содержание дополнительного профессионально-педагогического (-управленческого) образования и (или) методической (научно-методической) работы внутри образовательного учреждения. Кроме того, перечень «ключевых» компетенций может варьироваться в рамках нормативно заданных государственных требований к профессиональной компетентности и периодически обновляться в зависимости от актуальных приоритетов развития образовательной системы, а также быть адаптированным к региональным приоритетам [6].

Разработка экспертных карт

На первом этапе мы провели большое количество экспертных семинаров (совещаний, собраний), в которых участвовали 353 работников дошкольного, общего, дополнительного образования и руководителей. Задача была такой: описать объект – СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИ-

ОНАЛЬНЫЙ СТАТУС, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕТНОСТЬ работника: а) дошкольного, б) школьного, в) дополнительного образования и г) руководителя образовательной организации или ее структурного подразделения.

Через фиксацию совокупности признаков объекта.

Мы создали некую матрицу (табл. 1) на основе исследований Ю. К. Бабанского (виды педагогической деятельности), Б. М. Теплова (функции) и Н. В. Кузьминой (компоненты).

Таблица 1 – Матрица социально-профессионального статуса, профессиональной компетентности педагогического работника (деятельность, функции, компоненты)

	Профессионально-педагогическая (ПП):	**Функции:**	**Компоненты:**
1	*2*	*3*	*4*
1.	Подготовленность (ПП**П**)	Информативно-коммуникативная	Гностический
2.	Деятельность (ПП**Д**)	Аффективно-коммуникативная	Коммуникативный
3.	Результативность (**Р**ППД)	Регулятивно-коммуникативная	Организаторский
4	Исследовательская активность (ПП**ИА**)		Конструктивно-проектировочный

Участникам экспертных семинаров предлагалось назвать и зафиксировать совокупность признаков каждого из 11 объектов (табл. 1). Каждое новое экспертное совещание оставляло все более и более существенные ПРИЗНАКИ. Кроме того, эксперты фиксировали и рабочие определения каждого признака, что потом было использовано при создании электронных экспертных и для создания «Терминологического словаря-помощника…» для экспертов и педагогов. Это было сделано для более однозначного понимания и оценивания смысла всех параметров матрицы (табл. 1) и всех их признаков. Таким образом, наполнением экспертных карт занимались сами практические работники, а не ученые [9].

Заметим при этом, что если эту процедуру повторять из года в год, то какие-то признаки будут признаваться все менее существенными для АКТУАЛЬНОГО (исторически изменяющегося) СТАТУСА работника и их можно исключать из перечня, заменяя на более актуальные, востребованные новыми образовательными реалиями.

С этой точки зрения, любой «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА» устаревает уже на следующий день после его фиксации [3]. Нынешний стандарт может только устаревать, а вот содержание же предлагаемой методики может самообновляться.

Затем мы создали экспертные карты на бумажном и электронном носителях.

И уже другим экспертам было предложено оценить степень ВАЖНОСТИ каждого признака относительно АКТУАЛЬНЫХ СОВОКУПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ всех экспертов.

Таким образом, совокупное экспертное МНЕНИЕ позволяло нам фиксировать некое ЭТАЛОННОЕ представление о СТАТУСЕ абстрактного педагога. Процедуру оформления консенсуального представления экспертного сообщества относительно «стандарта педагога» мы назвали эталонным оцениванием.

Эталонное оценивание

При эталонном оценивании эксперт производит оценивание степени важности признаков социально-профессионального статуса (СПС) работника образования с учетом его принадлежности к той или иной группе.

Эксперт выражает свое субъективное мнение в виде балльной оценки от 1 до 10, отвечая на вопрос: «Какой признак более, а какой менее важен для работника, принадлежащего к такой-то группе?». Таким образом, эксперт как бы выстраивает иерархию признаков. И это очень важно для последующего персонального оценивания. Это – процедура экспертного «якорения» критериев для последующего оценивания компетентности реальных работников образования.

А затем уже эксперты оценивали ВЫРАЖЕННОСТЬ этих признаков у конкретного педагогического работника. Эта процедура получила название – персональное оценивание.

Персональное оценивание

При персональном оценивании эксперт производит оценивание степени выраженности признаков у конкретного аттестуемого работника.

Эксперт выражает свое субъективное мнение в виде балльной оценки от 1 до 10, отвечая на вопрос: «В какой степени выражен тот или иной признак у конкретного аттестуемого работника?».

Эксперт выступает как измеритель. В сознании эксперта как бы возникает шкала. Как правило она содержит три позиции: 1) ниже (хуже) того, как сделал бы я; 2) также, как сделал бы я; 3) лучше, чем делаю я. В нашей методике предлагается шкала из 10 позиций. Поэтому, 1) «ниже (хуже) того, как сделал бы я» эксперт оценит баллами в диапазоне от 5 и до 1; 2) «также, как сделал бы я» – в диапазоне от 5 до 8; 3) «лучше, чем делаю я» – в диапазоне от 8 до 10.

Компьютерная программа решает следующую задачу: СРАВНИТЬ реальную компетентность педагога с ЭТАЛОННОЙ, по существу виртуальной.

Перманентная стандартизация компетенций

Соотнесение «важности» и «выраженности» и дает представление (в виде рейтинга) об адекватности (неадекватности) СПС конкретного аттестуемого актуальным представлениям о стандартном СПС.

Отметим, что каждый эксперт должен обязательно выполнить сначала эталонное оценивание. Только после этого программа допускает его к персональному оцениванию. Таким образом, можно обеспечить перманентную стандартизацию совокупности профессиональных компетенций. Это – устремленность в перспективу, а не деградация.

Производить оценивание нужно относительно актуальных представлений о компетентности, а не прошлых (уже не нужных) или будущих (еще не нужных) компетенциях). Что толку «задирать планку», если она недостижима сегодня? Это не порождает ничего, кроме поводов для конфликтов и разочарования и у педагогов, и у аттестующих. Нужно постепенно «выращивать» их компетентность до требуемого актуальностью уровня.

С 1991 года я был членом рабочей группы при Минобре, которая занималась, в основном, Положением об аттестации. Меня же больше заботил инструментарий.

Поэтому в 1998 году была подготовлена докторская диссертация по проблеме аттестации педагогического персонала, в рамках которой была разработана первая версия методики. Затем несколько более адекватных новому программному обеспечению [7; 8].

Аттестация состояла из двух итераций и так было до 1998 года в Челябинске.

В первой итерации предлагалось оценивать СПС силами экспертной группы по методике «АЛИНА» (в 2004 году получена медаль ВВЦ (ВДНХ); в 2008 году методика утверждена, как обязательная, Губернатором Челябинской области П. И. Суминым).

Во второй итерации мы предлагаем оценивать конспекты образовательных (социализационных) занятий опять же силами экспертов, которые сами проводят такие же занятия. Оценивание производится относительно внутренней шкалы из трех позиций (см. выше). Но обсуждение этой методики не является предметом этой статьи.

В обеих итерациях участвовали эксперты, имеющие квалификационную категорию не ниже той, на которую заявился аттестуемый.

Аттестационная же комиссия должна наблюдать только за процедурами и правильностью использования инструментария. И подтверждать (легитимизировать) экспертные заключения. Только при таких условиях у педагогов возникнет доверие к аттестации и ощущение справедливости, без которого этого доверия нет.

Достоинства методики «АЛИНА»

Использование предлагаемой методики позволяет не только автоматизировать процедуру оценивания, но и обеспечить ее объективизированность и конфиденциальность; существенно сократить затраты моральных, материальных и временных ресурсов на аттестацию; адекватно и экономично обеспечить отбор актуального содержания повышения квалификации; перенести акцент на дистанционные формы получения дополнительного профессионально-педагогического (-управленческого) образования.

Учитывая опыт затрат на проведение аттестации медицинского персонала Министерством здравоохранения Челябинской области, а также опыт других субъектов Российской Федерации, уменьшены нормативы трудозатрат в 2 раза. Если до 2004 г. для оценивания профессионально-педагогической (-управленческой) компетентности затраты составляли 7 академических часов, то в настоящее время затраты будут составлять 3,5 академических часа, на оценивание и обработку данных было отведено 3 академических часа, то в предложенном варианте 1,5 академических часа.

Таким образом, минимизированы затраты на проведение оценивания профессионально-педагогической (-управленческой) компетентности педагогических и руководящих работников.

Список литературы:

1. Булынский Н.Н., Молчанов С.Г. проблемы управления и аттестации в учреждениях общего и профессионального образования /Под ред. С.Е. Матушкина; ЮУНОЦ РАО. – Челябинск, 2000. – Вып. 2. – 194 с. (Сер. «Пед. образование»).
2. Молчанов С.Г. Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация – АЛИНА //Актуальные проблемы управления образованием в регионе. Аттестация педагогических и руководящих работников (нормативное, инструктивное и инструментальное обеспечение) / ИИУМЦ «Образование». – Челябинск, 2002. – Вып. 3 (23). – С. 81–154.
3. Молчанов С. Г., Садыкова Т. Н. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности // Социум и власть. 2018. № 1 (69). С. 113–126.
4. Молчанов С.Г. Методики оценивания профессионально-педагогической квалификации педагогических работников (в рамках аттестации на 2-ую, 1-ую и высшую категории) / ГУО, ИДПОПР. – Челябинск, ИДПОПР, 2000. – 57 с.
5. Молчанов С.Г. Методики оценивания социально-профессионального статуса педагогических и руководящих работников / ГУО, ИДПОПР. – Челябинск, ИДПОПР, 1999. – 48 с.
6. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / ИДПОПРО. – Челябинск, ИДПОПР, 2001. – 24 с.
7. Молчанов С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Монография. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1998. – 258 с.
8. Молчанов С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Дисс. на соиск. ученой степени доктора пед. наук, 1998, – 316 с.
9. Шадриков В.Д., И.В. Кузнецова И.В. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. /Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой/. – М.: ВШЭ, 2010, 182 с.
10. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
11. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.

12. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.
13. Цифровая среда дошкольного детства / Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 7. – 95 с.

УДК 37

ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСПИТАННИК, РОДИТЕЛИ)

Султанова Елена Владимировна,
старший воспитатель
Федореева Ирина Николаевна,
воспитатель
Усачева Юлия Эдуардовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 5»,
г. Усолье – Сибирское, Россия

PARTNERSHIP OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN TERMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION (EDUCATOR, PUPIL, PARENTS)

Elena Vladimirovna Sultanova,
senior teacher.
Irina Nikolaevna Fedoreeva,
teacher
Yulia Eduardovna Usacheva,
Teacher,
"Kindergarten № 5,
Usolye-Sibirskoe, Russia.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о том, что перед дошкольными организациями поставлены новые задачи, и одной из основных является обеспечение поддержки семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития, воспитания и образования. Совместная воспитательная работа играет существенную роль в условиях цифровизации образования и как следствие расширения воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов.
Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, детско-родительский клуб.

Abstract: The article discusses the new tasks for preschool organizations and one of the main ones is to provide family support in improving the competence of parents (legal representatives) in matters of protecting and strengthening children's health, their development, upbringing and education. Collective work plays a key role in the conditions of digitalization of education and as a result the expansion of educational opportunities with the help of digital resources.
Keywords: education, educational work, children's and parents ' club.

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации.

В нашей группе использование ИКТ в работе с родителями воспитанников мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия. Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы с семьей является детско-родительский клуб, который, на наш взгляд, представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Идея создать детско-родительский клуб возникла после проведения досуга, посвящённого дню Семьи в 2017 году. Данное мероприятие вызвало большой эмоциональный отклик у детей, родителей, педагогов и послужило стимулом для создания инновационной формы работы с семьями воспитанников. На групповом родительском собрании совместно с детьми было выбрано название клуба – «Солнышко», создана эмблема; разработано «Положение о деятельности клуба», определены его цель и задачи.

Целью работы детско–родительского клуба «Солнышко» является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений; вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, как равноправных партнеров. Родители предпочитают общаться с педагогами, а также получать информацию о своем ребенке современными средствами: сайт детского сада, Viber, WhatsApp и др.

Для реализации данной цели, мы используем анкетирование, тестирование родителей («Социальный портрет семей воспитанников», «Стили семейного воспитания», «Понимаете ли вы своего ребёнка?», «Лики родительской любви», «Хорошие ли вы родители?», «Мой ребёнок» и др.) через цифровые носители. В процессе анализа полученной информации мы узнаём о запросах родителей, которые помогают нам сориентироваться в психолого-педагогических потребностях каждой семьи, выяснить, с какими затруднениями в развитии и воспитании детей они сталкиваются, какую помощь ждут от педагогов. В начале учебного года в соответствии с пожеланиями и запросами родителей, мы составляем перспективный план работы детско-родительского клуба на текущий год. Воспитательная работа нашей группы не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл.

Таким образом, активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

За три года существования клуба «Солнышко», были организованы и проведены, с использованием цифровых технологий, разнообразные мероприятия с участие детей, родителей и педагогов, например:

– Творческие мастерские: «Подарки именинникам», «Травянчики», «Книжки-малышки», «Кукла – пеленашка»;

– Досуги: «Давайте познакомимся», «День именинника», «День матери», «Я и папа – бравые солдаты»;

– Конкурсы: «Лакомка», создание эмблемы клуба «Солнышко», «Мама – рукодельница»;

– Выставки: «Мое удивительное лето», «Мой папа лучше всех», «Моя любимая мамочка»;

– Благотворительные акции: сбор вещей для детей Дома малютки, «Кормушки для пичужки», «Доброе сердце» «Соберём ребёнка в школу».

Час родительского самоуправления в формате «Гость группы»: знакомство детей с профессиями фотографа, плотника, медсестры.

Созданы видеоролики на следующие темы: «Как мы живём в детском саду», «Как мы садили огород», «В гости к малышам», «Стали мы на год взрослее», «Моя летняя прогулка», «Давайте вспомним…».

В процессе деятельности клуба изменились подходы к организации работы. Так, для того, чтобы заинтересовать родителей, к каждому заседанию клуба, мы совместно с нашими воспитанниками создавали яркую рекламу – объявление, в котором родителям представляли

анонс предстоящего мероприятия. Кроме этого рассылали персональные приглашения каждому родителю посредством приложения Viber. Использование такой формы приглашения, интересная тематика встреч способствовала тому, что в работе клуба принимали участие практически все семьи наших воспитанников.

Первая встреча в клубе была посвящена знакомству семей наших воспитанников, поэтому так и называлась: «Давайте познакомимся». С помощью игры «Клубочек знакомств» родители смогли познакомиться, узнать друг о друге больше информации. Посредством коммуникативных игр и упражнений на снижение психоэмоционального напряжения («Снежный ком», «Чудо-дерево», «Ассоциации» и др.) был создан положительный эмоциональный климат, атмосфера доверия. Для того, чтобы порадовать своих родителей, дети исполнили небольшую инсценировку по сказке «Колобок на новый лад», причём в ходе инсценировки дети привлекали и родителей. В конце встречи педагоги провели конкурс среди мам воспитанников «Лакомка», где они совместно со своими детьми выполняли различные творческие задания. Данная встреча прошла очень интересно, вызвала много позитивных эмоций и несомненно способствовала возникновению большого интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду и ожиданию новой встрече в клубе «Солнышко».

Одним из ярких мероприятий клуба стал досуг «День именинника». Все родители, дети и воспитатели поздравляли детей, рожденных летом и осенью, зимой и весной (фото 1). Праздник получился интересный и веселый, в гости к именинникам приходил клоун Тяпа, причём роль клоуна играла мама воспитанника Саши П. Родители и дети дружно водили праздничный хоровод, очень трогательно поздравляли именинников, вручали долгожданные подарки. В завершении праздника была устроена зажигательная дискотека.

Запоминающимся был мастер-класс по изготовлению оберега «Куклы-Пеленашки», который провела мама нашего воспитанника Миши Т., Наталья Ивановна (фото 2), проводила она его в формате онлайн – обучения. Используя мультимедийную презентацию, она ознакомила родителей и детей о разнообразии кукол: игровые, обрядовые, обереговые. Наталья Ивановна рассказала историю «Куклы-Пеленашки»; обучила приемам работы с тканью, как поделочным материалом для создания народной тряпичной куклы. У всех получились разные, неповторимые куклы. Мастер-класс прошёл успешно, все остались очень довольны, ведь каждая семья изготовила для себя оберег – «Куклу-Пеленашку».





Фото 1. Досуг «День именинника» Фото 2. Мастер-класс

Большой интерес вызвала такая форма работы как «Час родительского самоуправления» в формате «Гость группы», в рамках которого педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в образовательном процессе (это могут быть рассказы родителей о своей профессии, бабушкин мастер-класс по вышиванию, презентация спортивных достижений братьев и т. д.). Так, на одно из заседаний клуба была приглашена мама нашей воспитанницы Тани П. Елена Николаевна (фото 3,4). Она рассказала о своей творческой профессии – фотографа, об истории создания фотографии, показала удивительные по красоте фотографии с изображением природы, которые вызвали восхищение и у детей, и у взрослых.





Фото 3, 4. Гость группы – фотограф

Совместно была проведена онлайн-трансляция «Синяя птица» (информирование о театральной деятельности, введение детей и взрослых в мир театра). А также проводили различные онлайн-акции к 75-летию победы: «Свеча памяти», «Фронтовая песня», «Чтение стихов», «Мирные окна», «Бессмертный полк», где родители и дети приняли активное участие. В этом году мы вновь провели эти акции.

Резюмируя всё вышеизложенное, хочется отметить, что старт построению эффективного сотрудничества с родителями успешно задан. Уже сейчас выявлены следующие результаты: использование разнообразных форм работы с семьёй в рамках детско-родительского клуба «Солнышко» позволило нам пробудить чувство расположения и доверия родителей к дошкольному учреждению; повысилась педагогическая культура родителей; из пассивных исполнителей они постепенно становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса. В этой работе мы использовали разные формы с внедрением современных цифровых технологий, так как именно они позволяют активизировать всегда занятых родителей, подача информации для родителей всегда актуальна, доступна и разнообразна, потому что раздача информации проходит вовремя.

Результатом систематической работы с родителями группы является положительная оценка деятельности педагогов родителями. Анализ анкетирования родителей показал следующее: 99% родителей информированы о деятельности Учреждения, 99% родителей вовлечены в деятельность Учреждения, 100% удовлетворены качеством образовательных услуг.

Так, цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные материалы (звук, фото, видео) используются на всех заседаниях родительского клуба, которые является перспективной формой работы с родителями, учитывающей актуальные потребности семей и способствующей формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Таким образом, цифровизация образования оказывает большое влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы, где активными участниками становятся не только педагог – родитель, а также наши воспитанники.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Сейчас мы организовываем онлайн-трансляции, экскурсии по родному городу Усолье – Сибирское, в музей «Тальцы» и прочее, встречи с интересными людьми: с ветеранами Великой отечественной войны, с художником, спортсменом, краеведом нашего города Шаманским В.Ф и многое другое.

Для нас, педагогов, создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: https://fgos.ru.
3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. URL: https://fgos.ru.
4. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 413. URL: https://fgos.ru.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.
6. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128.

УДК 373

ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ

Фадеева Светлана Александровна,
главный научный сотрудник,
ФКУ ФСИН РОССИИ
г. Москва, Россия.
профессор ГБОУ ДПО НИРО,
г. Нижний Новгород, Россия.

ON THE EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION RESULTS EDUCATIONAL PROGRAMS: QUESTIONS AND PROBLEMS

Fadeeva Svetlana Alexandrovna,
Chief Researcher,
FKU of the Federal Penitentiary Service of Russia
Moscow, Russia.
Professor of GBOU DPO NIRO,
Nizhny Novgorod, Russia.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы оценки реализации рабочей программы воспитания обучающихся в образовательной организации; акцентируется проблема несформированности единых подходов и регламентов к оценке данного документа, актуализируется необходимость разработки четких оценочных механизмов при самоанализе рабочих программ воспитания.

Ключевые слова: программа воспитания, самоанализ и внешняя оценка, прогнозирование результатов программы.

Abstract: the article deals with the issues of evaluating the implementation of the program of education of students in an educational organization; the problem of the lack of uniform approaches and regulations for predicting the results of the education program is emphasized; the need to develop clear evaluation mechanisms for self-analysis of work programs of education is actualized.

Keywords: educational program, introspection and external evaluation, forecasting the results of the program.

Известно, что Федеральный закон «Об образовании в РФ» изменениями от 31.07.2020 регламентировал наличие в составе образовательной программы *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы* по всем уровням образования. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» *закрепил* данные изменения. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г.) сроком внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях – на основе примерной рабочей программы воспитания – поставил *сентябрь 2021 года*.

Между тем, в системе общего образования наличие программы воспитания в составе основной образовательной программы было закреплено еще федеральным государственным образовательным стандартом *с 2009 года:* все школы уже *реализуют* программы воспитания (на основе примерной программы воспитания ПООП ОО). Безусловно, с каждым поколением ФГОС структура и логика программы воспитания модифицируется, но ценностные ориентиры воспитательной составляющей принципиально не изменяются. По-прежнему воспитание определяется как деятельность, направленная на личностное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского общества (данное определение только расширяется и углубляется). Так как программа воспитания – неизменная составная часть основной образовательной программы (как инструмента единой образовательной стратегии в школе) ее смысловые и содержательные акценты, временной период реализации, ценностно-целевые ориентиры должны быть подчинены основному, включающему и данную часть документу – основной образовательной программе (новый формат которой начнет реализовываться в сентябре 2022 года). Методологическая оправданность внедрения одной из частей ООП на год раньше всей образовательной программы (которая находится лишь на этапе разработки во многих школах) вызывает *сомнение,* несмотря на временные рамки, предписанные Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Быть может, имеет смысл *обновить* в текущем году существующие в школах программы воспитания на основе предлагаемой новой программы (например, ввести модульную структуру либо отсутствующие содержательные акценты).

Одним из ключевых аспектов примерной программы воспитания в школе представляется *прогнозирование* оценочного инструментария по результатам ее реализации. И тут возникает вопрос о предмете оценки – что конкретно будет подвергаться мониторингу и оцениванию в результате реализации программы воспитания? Какие результаты намерена получить образовательная организация после всех усилий по разработке и внедрению своей воспитательной программы? Очень важно уже на *этапе разработки* программы спрогнозировать перечень результатов и определить инструменты их оценки.

Если в школе осуществляется *самоанализ* воспитательной работы, нужны четкие параметры и регламенты его проведения. Отметим лишь, что мониторинг планируемых результатов реализации программы воспитания всегда присутствовал в ее структуре, поэтому можно говорить о наработанном методическом инструментарии и способах оценки эффективности упоминаемого документа. Если же организованы *внешняя оценка* реализуемых программ воспитания, *отсутствие противоречий* с направлениями и критериями *самоанализа* является обоснованной необходимостью. Когда внешняя оценка результатов программ воспитания будет строиться на основе единообразных рейтингов и *количественных показателей*, а самоанализ – с учетом принципов гуманистической направленности и посредством оценки *динамики личностного развития* школьников (как главного критерия), мы будем наблюдать не только проблемы с *интерпретацией и обобщением результатов* реализации программ на разных

уровнях, но и отсутствие представления о *реальном состоянии* организации воспитания в школе (напр., внешние мониторинги показывают одну картину, а реальные результаты воспитания демонстрируют совершенно иное).

Следует подчеркнуть внимание разработчиков нового формата программы воспитания к значимости анализа *сущностных сторон воспитания*: необходимо изучение именно *качественных показателей* (содержание и разнообразие деятельности, социально-психологический климат в школьной среде, характер отношений между школьниками и педагогами и пр.). Оправданным направлением самоанализа является *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*, где в качестве критерия предлагается *наличие* событийно насыщенной и развивающей деятельности детей и взрослых (предлагается перечень основных аспектов, связанных с качественными характеристиками воспитания, на которые следует обратить внимание при самоанализе). Однако не хватает единообразного понимания *термина* «качество», особенно в применении к разным видам деятельности в сфере воспитания (*качество* ключевых дел, *качество* внеурочной деятельности, к*ачество* проводимых экскурсий, *качество* взаимодействия школы и семьи и др.). Данные параметры нуждаются в конкретизации и определенных измерительных материалах даже на уровне самоанализа (не говоря уже о внешних оценках).

Что же может являться итогом самоанализа? На наш взгляд, это прежде всего, *достижения* школы в организации воспитания: созданные новые условия, выявленные потенциалы и сформированные ресурсы, эффективные модели управления воспитанием и модели взаимодействия с внешней средой, а главное – это сам ребенок и его личностные приращения, воспитательные результаты и нравственные заделы в растущем человеке. Но, кроме достижений, как правило, выявляются и имеющиеся проблемы при реализации воспитательных программ (их стоит открыто обсуждать и совместно находить конструктивные решения).

Итак, акцентируем главные аспекты прогнозирования оценочных механизмов на этапе проектирования рабочих программ воспитания в школе:

– необходимость соответствия существующим нормативным источникам и стратегическим ориентирам основной образовательной программы;

– определение предполагаемых результатов реализации программы и критериальной базы оценки ее эффективности;

– формирование диагностического инструментария для объективного самоанализа программ;

– определение направлений итогов самоанализа, исходя из актуальности для конкретной образовательной организации;

– приоритетности результатов развития личности обучающихся при прогнозировании оценки реализации программ.

Главное, о чем важно помнить: наличие программы воспитания лишь как декларации воспитательных ориентиров для педагогического сообщества не гарантирует получение реальных результатов и достижений воспитания современных школьников.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
2. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. «План мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
3. Фадеева, С.А. Оценка воспитания школьников: традиции, возможности, этика: Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2017. – № 3. – С.4–11.
4. Фадеева, С.А. Мониторинг организации воспитательного процесса в системе образования: учебное пособие / С.А. Фадеева. – 2-е изд. доп. – Нижний Новгород., 2020. – 173 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

II. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гаврилюк Анна Васильевна,
доктор психологических наук, доцент,
Славянский университет,
г. Кишинёв, Республика Молдова.
Выбойщик Ирина Владимировна,
кандидат психологических наук
Юсупова Юлия Леонидовна,
кандидат психологических наук,
Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет),
Челябинск, Россия.

THE STYLE OF SELF-REGULATION OF TEACHERS AND LEADERS AS A PERSONAL RESOURCE OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Gavrilyuk Anna Vasilievna,
Doktor of Sciences (Psychology),
Academic Title of Associate Professor,
Universitatea Slavona,
Chisinau, Republica Moldova,
Vyboyshchik Irina Vladimirovna,
PhD in Psychology.
Yusupova Yulia Leonidovna,
PhD in Psychology,
South Ural State University (National Research University),
Chelyabinsk, Russian Federation,

Аннотация: представлены эмпирические возможности ресурсного подхода к изучению факторов, повышающих эффективность образовательной деятельности школы. Акцент сделан на проблеме выявления личностных ресурсов педагогов и руководителей. Представлены результаты исследования стиля саморегуляции педагогов и руководителей образовательных организаций, имеющих статус «школы с низкими образовательными результатами». Выявлено, что проблемная зона в проявлении регуляторно-личностных свойств системы саморегуляции связана с низким уровнем выраженности самостоятельности педагогов, а точкой «роста» выступают когнитивно-регуляторные компоненты саморегуляции как педагогов, так и руководителей (прежде всего, функция планирования).

Ключевые слова: личностный ресурс, стиль саморегуляции, проектный подход, результативность образовательной деятельности.

Abstract: The empirical possibilities of the resource approach to the study of factors that increase the effectiveness of the educational activity of the school are presented. The emphasis is on the problem of identifying the personal resources of teachers and leaders. The results of the study of the style of self-regulation of teachers and heads of educational organizations with the status of "schools with low educational results" are presented. It was revealed that the problem area in the manifestation of the regulatory

and personal properties of the self-regulation system is associated with a low level of expressiveness of teachers' independence, and the point of "growth" is the cognitive-regulatory components of self-regulation of both teachers and managers (first of all, the planning function).

Key words: personal resource, style of self-regulation, project approach, the effectiveness of educational activities.

Результативность образовательной деятельности обеспечивается комплексом факторов, одним из которых является личностный ресурс педагогов и руководящих работников. От личности педагога во многом зависит мотивация учеников к освоению предметных знаний и участию в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Личность руководителя воздействует на всю систему образовательной организации, задает общий фон отношений и условия коммуникации. Особенно остро этот вопрос встает в связи с необходимость выявления эффектов сценарного прогнозирования рисков в условиях трансформации образования [1].

Роль личностного ресурса приобретает особое значение в условиях изменений, связанных с введением новых образовательных стандартов и внедрением проектного подхода в практику менеджмента образовательных организаций. Командная работа, совместный анализ проблемных зон и точек роста, постановка цели и задач, направленных на развитие всей школы – эти и другие составляющие проектного подхода требуют все более активной включенности личности в профессиональную деятельность. Это вносит свою специфику в процессы профессиогенеза педагогов [3]. На фоне высокой повседневной нагрузки, необходимость изменений создает дополнительное напряжение у многих педагогов и руководителей и повышает риск эмоционального выгорания. В этой связи актуальным является изучение ресурса, характеризующего систему саморегуляции личности как важного условия продуктивности педагогической и управленческой деятельности.

Цель и задачи исследования. С целью определить особенности системы саморегуляции у профессионалов данной категории нами было проведено исследование «Стиля саморегуляции поведения» с применением методики В. И. Моросановой ССПМ. Данное исследование продолжает цикл работ, посвященных исследованию личностных ресурсов руководителей школ и педагогов [4, 5]. Задачи нашего исследования включали: сравнительный анализ показателей стиля саморегуляции педагогов и руководителей (в том числе в динамике за полгода); анализ соотношения показателей в каждой из данных групп; выявление «сильных» и «слабых» параметров стиля.

Методы исследования. Методика «Стиль саморегуляции поведения – СППМ» содержит 6 шкал, объединенных в два блока: 1) когнитивно-регуляторные процессы – планирование; моделирование; программирование; оценивание результатов; 2) регуляторно-личностные свойства – гибкость и самостоятельность [6]. Сочетание показателей по этим шкалам позволяет получить представление об общегрупповом и индивидуальных профилях участников исследования. Общий уровень саморегуляции (ОУ) определяется с помощью интегрального показателя (шкала 7), который свидетельствует о степени осознанности процессов саморегуляции. Кроме того, ОУ дает представление о способности человека формировать стиль саморегуляции, компенсирующий влияние личностных особенностей, препятствующих достижению цели. Для сравнения показателей применялся непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Состав выборки. В выборку вошли 48 педагогов и 21 руководитель – представители образовательных организаций, принимавших участие в мониторинге показателей организационно-психологического аудита ресурсов школ с низкими образовательными результатами обучающихся»[1].

Результаты. Общий уровень саморегуляции респондентов двух групп находится на

[1] Мониторинг осуществлялся в рамках мероприятий договора о сотрудничестве Красноярского краевого института развития образования с ООО «Мобильное Электронное Образование». Два этапа мониторинга проведены осенью (сентябрь-октябрь) 2020 года и летом (июнь) 2021 года.

среднем уровне (значения показателя ОУ составляют 30,42 для педагогов и 30,86 для руководителей, при норме 24–32). Низкие значения по этому показателю зафиксированы только у трех педагогов и одного руководителя. Значимые различия между группами по всем показателям отсутствуют, что говорит о сходных тенденциях в проявлении стиля саморегуляции.

В блоке *когнитивно-регуляторных компонентов* у респондентов наиболее развита функция планирования. Среднее значение по соответствующей шкале у каждой из групп выше нормы (6,90 у педагогов и 7,48 у руководителей); высокие значения зафиксированы у 67% педагогов и 81% руководителей. Необходимо отметить, что функция планирования является системообразующим фактором системы саморегуляции. В период с сентября 2020 по апрель 2021 года показатели, характеризующие уровень развития данной функции, повысились (на уровне значимости ≤0,05). Это позволяет рассматривать планирование в качестве базового компонента для развития других когнитивно-регуляторных компонентов саморегуляции педагогов и руководителей.

В блоке *регуляторно-личностных свойств* выявлены проблемы, связанные с недостаточным уровнем самостоятельности, который зафиксирован у 69% педагогов и 57% руководителей (при средних значениях по группе 3,94 и 4,19 соответственно). При этом у педагогов в период с сентября 2020 по апрель 2021 года данный показатель снизился (на уровне значимости ≤0,01). Самостоятельность подразумевает способность личности регулировать свою активность в соответствии с имеющимися внутренними и внешними ресурсами. Чем ниже уровень самостоятельности, тем в большей степени педагоги зависимы от мнений и оценок окружающих, и тем в большей степени они проявляют признаки беспомощности в сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Тенденция к снижению самостоятельности возможна в будущем и у руководителей, поскольку они работают в той же системе менеджмента образования, что и рядовые педагоги.

Помимо низкого уровня самостоятельности для педагогов характерна тенденция к недостаточной гибкости как свойства личности. Среднее по группе значение данного показателя близко к норме (4,85). Однако у 46% педагогов данный показатель выражен на низком уровне, у 41,5% – на среднем и только у 12,5% – на высоком уровне.

Для более глубокого изучения личностного ресурса саморегуляции был проведен качественный анализ индивидуальных профилей педагогов. В результате выделены несколько специфических подгрупп.

Педагоги с низким интегральным показателем саморегуляции (3 человека, 6%). Таких педагогов всего три, общим для них является низкий уровень развития регуляторно-личностных свойств (самостоятельности и гибкости), а также низкий уровень значений по отдельным показателям когнитивно-регуляторных процессов.

Педагоги с высоким интегральным показателем саморегуляции (18 человек, 37,5%). Несмотря на общий высокий уровень саморегуляции, у большинства педагогов этой подгруппы наблюдается низкая степень самостоятельности, а в ряде случаев и низкая степень гибкости. В связи с этим можно предположить, что самостоятельность противоречит заданным условиям деятельности педагогов, и те, кто ее не проявляет, в большей степени соответствуют системе менеджмента соответствующих образовательных организаций.

Педагоги со средним и высоким уровнем значений по всем показателям саморегуляции (4 человека, 8%). Это педагоги с гармоничным вариантом системы саморегуляции, у них отсутствуют низкие показатели по какой-либо из шкал. В данной подгруппе высокие показатели ОУ саморегуляции сочетаются со средними значениями гибкости и самостоятельности. Средние показатели ОУ саморегуляции – с высокими значениями по одному из показателей: либо высокая гибкость, либо высокая самостоятельность. Возможно, в данном случае, высокая гибкость является одним из ресурсов адаптации к общей системе управления деятельностью (за счет снижения проявлений самостоятельности).

Выводы.

1. На фоне общей благоприятной картины данных, полученных в результате изучения

системы саморегуляции педагогов и руководителей, выявлены проблемные зоны в проявлении их регуляторно-личностных свойств. В первую очередь, это касается самостоятельности, которая особенно слабо выражена у педагогов (69%).

2. Педагоги с низкой самостоятельностью испытывают трудности в ситуациях, требующих изменений. Им часто бывает сложно отступить от намеченного плана и внести собственные коррективы в процесс деятельности. Как следствие, неизбежны регуляторные «сбои» и неудачи в достижении цели. Показатели самостоятельности педагогов со временем снижаются, соответственно, снижается способность преодолевать трудности профессиональной деятельности и готовность брать на себя ответственность за результат. Это, в свою очередь требует точной оценки педагогами и руководителями школ личностных особенностей или профессиональной реальности, определяющей контекстуальные факторы изменчивости их субъективных оценок [2, 7]. В связи с этим повышается нагрузка на руководителей, многие из которых (57%) также демонстрируют низкий уровень самостоятельности.

3. Менее острой, но, тем не менее, значимой, является проблема проявления гибкости как свойства личности педагогов. В отдельных случаях гибкость позволяет адаптироваться к условиям деятельности (возможно, за счет снижения проявлений самостоятельности, не соответствующих общей системе управления образовательными организациями). Этот факт лежит в основе низкой производительности профессиональной деятельности организаций со статусом ШНОР.

4. К точкам роста следует отнести когнитивно-регуляторные компоненты саморегуляции, среди которых, как у педагогов, так и у руководителей особенно развита функция планирования, которая является системообразующей в общей системе саморегуляции. Дальнейшее развитие когнитивно-регуляторных компонентов (планирование – моделирование – программирование – оценка), в том числе, за счет осознания связи между ними, позволит педагогами руководителям выйти на более результативный уровень профессиональной деятельности.

5. Осознание связей между когнитивно-регуляторными компонентами и, как результат, общая интеграция всей системы саморегуляции, возможны при условии вовлечения педагогов в проектную деятельность. Работа в команде с участием лидеров в лице руководителей образовательной организации, будет способствовать повышению мотивации педагогов, даст им больше возможностей для проявления самостоятельности и гибкости.

Список литературы:

1. Беркович М.Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях трансформации образования / М.Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Гуманитарный национальный исследовательский институт "НАЦРАЗВИТИЕ", 2020. – 128 с. – С. 80–82.
2. Выбойщик И.В. Разработка метода изучения точности профессиональной оценки / И.В. Выбойщик, Д.В. Иноземцев, Г.В. Карлышев, Ю.Л. Юсупова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2010. – № 4 (10). – С. 58–62.
3. Маркина Н.В. Взаимосвязь профессиональной востребованности педагогов и особенностей их жизненных сценариев в контексте профессиогенеза / Н.В. Маркина, И.Р. Крамская, Ю.Г. Маковецкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 147–155.
4. Маркина Н.В. Личностные и экзистенциально-психологические ресурсы классных руководителей, работающих с одаренными детьми / Н.В. Маркина, Е.Л. Солдатова, И.В. Качуро, А. Гаврилюк // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 102–135.
5. Маркина Н.В. Толерантность к неопределенности и саморегуляция руководителей школ с низкими и высокими образовательными результатами / Н.В. Маркина, Е.С. Первухина, М.Е. Гумницкий, С.Н. Ланге, А.С. Гумницкая // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 6 (159). – С. 241–265.

6. Моросанова В.И. Опросник В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020" / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк // Вопросы психологии. – 2020. – № 4. – С. 15–167.
7. Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде / Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 6. – 39 с.
8. Юсупова Ю.Л. Влияние контекстуальных факторов и свойств личности субъекта на изменчивость его оценок (на примере оценок личностных особенностей) : автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.Л. Юсупова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2012. – 23 с.
9. Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы / Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 3. – 38 с.
10. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
11. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.
12. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.

УДК 37

СЕТЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кузнецова Динара Ахмедовна,
методист, учитель истории и обществознания,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая гимназия №56»
г. Санкт-Петербург, Россия

Kuznetsova Dinara Ahmedovna
Methodist, teacher of history and social studies,
State budgetary educational institution
«Academic Gymnasium № 56»,
St. Petersburg, Russia.

Аннотация: в статье рассматривается проникновение информационной сферы в жизнь подростков, оказывая влияние на процессы взросления и социализации подростков, их воспитание, обучение и развитие. В условиях Глобальной сети возрастает радиус и скорость взаимодействия образовательного процесс. Представлены размышления о появлении «сетевой личности». Определяются дефиниции понятий «виртуальная личность» и «сетевая личность», изменения современного процесса обучения в контексте достижения нового качества образования.

Ключевые слова: информационная сфера, «сетевая личность», виртуальная личность, образовательное пространство.

NETWORK PERSONALITY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Abstract: The article considers the penetration of the information sphere into the life of adolescents influencing the processes of maturation and socialization of adolescents, their upbringing, training and development. In the context of the Global Network the radius and speed of interaction

of the educational process increases. Presents reflections on the emergence of «network personality». Defined definitions of the concepts of «virtual personality» and "network personality" changes in the modern learning process in the context of achieving a new quality of education.

Keywords: information sphere, «network personality», virtual personality, educational space.

Появление интернет-технологии способствовало возникновению в глобальном масштабе эффективной, научной и образовательной деятельности, распределенной во времени и пространстве. Посредством интернет-технологий осуществляется социальное и образовательное взаимодействие, а также образовательная и досуговая деятельность, различные интернет-сообщества социальные сети, в том числе образовательные. Для современного человека сегодня Интернет имеет огромное значение, являясь мощным средством получения, обмена и обработки информации, став частью культур и повседневной жизни людей в любой стране мира.

Информационное пространство сегодня благодаря Интернету представляется глобальным, включает в себя множество сетевых сообществ, формирующих виртуальную реальность. Очевидно, что информатизация (компьютеризация) общества оказывает влияние на развитие и качество современной молодежи – обновление поведенческих кодексов, формирование мировоззрения и моральных стереотипов, истинные и ложные ценности и идеалы, искажение социально-этических норм – всё это транслируется информационными средствами. Компьютерные сети открыли обучающимся доступ к большому количеству виртуальных объектов, а новые технологии позволили управлять ими. При этом особенности и возможности того или иного сетевого средства не являются главными, важны принципы открытости, конструктивной деятельности и личной ответственности. Чем же так притягателен виртуальный мир современной молодежи?

Согласно Кимберли, С. Янг, «притягательность Интернета» в качестве средства «ухода» от реальности заключается для подростка в широком спектре открывающихся возможностей, среди которых можно выделить следующие:

– возможность анонимных социальных интеракций;

– широкая возможность поиска нового собеседника, который удовлетворит практически любые критерии. При этом важно учитывать, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника, поскольку можно легко найти другого собеседника. И так может продолжаться по мере появления потребности в общении с новым собеседником;

– безусловно, неограниченный доступ практически к любой информации, что влечет за собой зависимость от компьютера и интернета» [1].

Согласно результатам исследования «Фонда Развития Интернет» (Г. В. Солдатова, О. С. Гостимская, Е. Ю. Кропалева) определён круг потребностей, которые современные российские подростки удовлетворяют с помощью Интернет. Среди них: потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление подростка к независимости от взрослых); потребность в самореализации и признании; потребность в признании и познании; удовлетворение в социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании, познавательная потребность, владение новыми знаниями, которые способствуют достижению признания в среде сверстников и самореализации. В результате использования интернета у подростка возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности – одну из базовых в системе потребностей человека (Фонд Развития Интернет. www.fid.ru) [2].

Таким образом, мы видим, что сегодня информационная сфера проникает на нашу жизнь и подростков, оказывая влияние на процессы взросление и социализации подростков, их воспитание, обучение и развитие. В условиях Глобальной сети возрастает радиус и скорость взаимодействия образовательного процесса, наблюдается влияние отдельных личностей на другие, растет вероятность самоорганизации групп для решения той или иной задачи, актуальной для всех членов группы. В поиске информации подростки прибегают к личностям, группам, порой некомпетентным в сфере образования.

Современное образование ориентировано на максимально успешное личностное развитие обучающихся, на развитие их познавательных потребностей, так как именно познавательная потребность является источником освоения информации, фиксирования и осмысления. Согласно Выготскому Л. С., «дети получают знания, основываясь на личном опыте. Познание мира происходит посредством знания, опыта взрослых и других детей из их окружения. Обучение вызывает, пробуждает ряд внутренних процессов развития обучающихся. Эти процессы возможны только в сфере взаимоотношений с окружающей средой, в дискуссии и сотрудничестве с товарищами, но, продлевая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоянием самого подростка – ученика» [3].

Анализ социальной реальности свидетельствует о том, что педагогическое сообщество не до конца осмыслило влияние Интернета на личностное, познавательное, эмоциональное и профессиональное развитие на школьников. В современной системе образования недостаточное внимание уделяет учету изменившихся психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Совокупность этих и других факторов, обуславливающих динамику современного мироустройства, привело к появлению нового понятия «сетевая личность», что создает трудности и риски в процессе социализации подрастающего поколения. Это обусловлено и тем, что сетевое взаимодействие, порожденное прогрессом социально-технической среды и резко возросшее в последнее десятилетие с появлением мобильных устройств коммуникации, приводит к определенным изменениям в личности.

«Сетевая личность, вооружившись определенным инструментарием, начинает поиск партнера для обучения уже за пределами класса, в Глобальной сети» [4]. Если раньше учитель был единственным источником и носителем новой информации, то сейчас педагоги должны понимать, что Глобальная сеть обязывает их учитывать наличие Глобальной сети в образовательном процессе, и это сделает учебный процесс более насыщенным. «Скорость взаимодействия учителя и ученика увеличивается посредством Глобальной сети. Стихийная организация учебных групп, поддержанная мобильными средствами коммуникации, приводит к трансляции опыта далеко за пределами организованного учебного процесса, а, зачастую, и без профессиональных специалистов» [5].

На сегодняшний день в педагогике нет точного определения понятия «сетевая личность». Согласно Ахаяну А. А., «главная особенность такой личности, порожденной прогрессом социо-технической среды заключается в личностном отношении человека, находящегося в пространственно-временных координатах, к скорости удовлетворения его познавательной и коммуникативной потребности. Личность, способная и осознающая свои возможность и право на удовлетворение потребности на момент возникновения. Можно предположить, что естественное для сетевой личности стремление удовлетворять познавательную либо коммуникативную потребность на пике интереса может обеспечивать ее повышенную познавательную активность, стимулировать ее познавательный интерес, и в итоге обеспечить высокую производительность умственного труда». [6]

Дефиниции к понятиям «сетевая личность» и «виртуальная личность» были предложены Шапировым К. В., согласно которому под сетевой личностью подразумевается «личность, о существовании которой сообщество узнает по ее проявлениям на пространстве сети», в то время как виртуальная личность трактуется как «искусственно сформированный образ, обладающий собственной моделью поведения. Определяя стратегии существования индивида в интернет – среде, автор, по сути, пытается типизировать сетевую личность (сетевая личность, адекватной реальной; сетевая личность – инкогнито («реальная личность без признаков»); сетевая личность – виртуальный образ («личность выдуманная»)». [7]

Необходимо отметить, что сетевая личность обладает степенями свободы, недоступными личности обычной. Свобода высказываний безгранична, она определяется только личной моралью и смыслом. При использовании сетевых технологий скорость и массовость распространения высказываний сетевой личности повышается по сравнению с обычными, привычными формами. Интернет обеспечивает степень свободы – постоянное пребывание информации в поиске

запросов. Необходимо учитывать и анонимность мнения в Глобальной сети. В сети все равны. Мнение, высказанное сетевой личностью либо интересно окружающим, либо нет.

Вместе с тем, установка сетевой личности на удовлетворение познавательной и коммуникативной потребности на пике интереса может войти в противоречие с традиционной (классно-урочной) системой обучения. Неуважение к тому, что является ценностью для сетевой личности к ее личному времени, которое уходит на удовлетворение познавательной или коммуникативной потребности, может ожидаемо встретить сопротивление со стороны педагога, возможно, с отказом от дальнейшего сотрудничества.

Успешность образовательной динамики сетевой личности, возможно, будет зависеть от способности педагога осуществлять свою профессиональную деятельность в новых координатно-временных условиях, а также от стратегий его педагогического взаимодействия с сетевой личностью.

Исходя из вышесказанного можно вести речь о сущностных характеристиках и изменениях современного процесса обучения в контексте достижения нового качества образования, которое, в свою очередь, определяется тем, насколько полученное образование обеспечит выпускнику успешную жизнедеятельность в условиях неопределенности современного общества. Современная молодежь, уходя в виртуальную реальность, а также удовлетворяя свои познавательные потребности, стихийно воспроизводит их, приобретая иные ценности. Сотрудничество с сетевой личностью учителю необходимо сегодня, т. к. кардинально меняется взаимодействие ученика и учителя в сторону субъекта учащегося.

Список литературы:

1. Кимберли С. Янг. Диагноз – интернет-зависимость. Режим доступа http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html (дата обращения 21.08.2021)
2. Жданова М.А. Интернет – зависимость подростков как объект современных исследований. Образовательная динамика личности: Сборник статей I Международной научно – практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности.» / Под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С.20–26.
3. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: 2005. –199с.
4. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие (приглашение к размышлению): об одном признаке сетевой личности. Образовательная динамика личности: Сборник статей I Международной научно – практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности.» / Под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С.10–16.
5. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие приглашение к размышлению. Режим доступа http://www.emissia.org/offline/2017/2560.htm (дата обращения 09.08.2021)
6. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие (приглашение к размышлению): об одном признаке сетевой личности. Образовательная динамика личности: Сборник статей I Международной научно – практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности.» / Под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С.10–16.
7. Шапиро К.В. Стратегии существования сетевой личности / Вопросы интернет-образования. 2005. №8. Режим доступа https://scholar.google.ru/citations?user=mspeWMQAAAAJ&hl=ru (дата обращения 29.08.2021)

III. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ. СИСТЕМА ИНТЕРНЕТ-УРОКОВ ПО РОМАНУ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» В МЭО

Кива Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
с. Дубовое, Белгородской обл., Россия

FEATURES OF THE DIGITAL SCHOOL. SYSTEM OF INTERNET LESSONS BASED ON THE NOVEL BY A. S. PUSHKIN « EUGENE ONEGIN» IN THE MEO

Kiva Svetlana Nikolaevna,
Russian language and literature teacher,
OGAOU OK «Algorithm of Success»,
village Dubovoe, Belgorod region, Russia

Аннотация:
Актуальность. Мобильное Электронное Образование является продуктом реализации цифровой школы, которая приобретает популярность в современной педагогической системе.
Цель. Показать особенности работы в МЭО по курсу «Литература».
Результат. Проанализированы формы работы в Мобильном Электронном Образовании в тематическом блоке «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
Ключевые слова: Мобильное Электронное Образование (МЭО), литература, обучение.

Abstract:
Relevance. Mobile E-Education is a product of the implementation of the digital school which is gaining popularity in the modern pedagogical system.
Purpose. Show the features of work in the MEO at the course «Literature».
Result. The forms of work in mobile electronic education in the thematic block “A. A. Pushkin's novel «Eugene Onegin» are analyzed.
Keywords: Mobile E-Education (MEO), literature, training.

Введение. Мобильное Электронное Образование является продуктом реализации цифровой школы, которая приобретает популярность в современной педагогической системе. Новые формы работы на уроке необходимы, так как ученики школы 21 века – это дети, живущие в Интернет-пространстве, умеющие быстро находить информацию и анализировать ее. Учитель должен не только давать знания, но и учить разбираться в источниках и способах получать эти знания. Электронное образование дает возможность педагогу создавать яркий и эффективный фон урока, а также предполагает разнообразие форм и приемов в методике преподавания курса.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного

процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение [1,с.24].

МЭО (Мобильное Электронное Образование) – мобильная электронная система для организации обучения с использованием современных образовательных технологий [2, с.246].

Система и состоит из:

1. Календарно-тематического планирования.
2. Конспектов уроков с наличием приложений.
3. Тематических контрольных тестов.
4. Домашних заданий, которые проверяет в электронном виде педагог и размещает свои комментарии в дневнике ученика.
5. Ссылка «Конференции», которая дает возможность создавать онлайн-конференции или записывать видеоуроки для дистанционного обучения. Это обязательный в цифровой школе инструмент коммуникации.

Основная часть. МЭО освобождает педагога от изнурительной подготовки к занятию, потому что система электронных конспектов – это полноценный контент, сохраняющий структуру нестандартных уроков технологии критического мышления. Каждый Интернет-урок литературы основывается на проблемном вопросе, закрепляющих и контрольных заданиях по определенной теме. Электронное образование позволяет учителю заинтересовать школьника и сделать его активным участником урока. Система заданий в МЭО разноуровневая и позволяет индивидуализировать задания.

Уникальна структура занятий по курсу «Литература» в 9 классе. Разработчики МЭО создавали данный курс, не ориентируясь на авторские программы. Интернет-уроки по роману Пушкина можно использовать вне зависимости от авторства учебника, по которому обучаются старшеклассники.

Методически грамотно в МЭО разработан тематический блок «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Он состоит из нескольких интернет-уроков, в которых охвачены все аспекты изучения романа: от истории создания до оценки известных критиков.

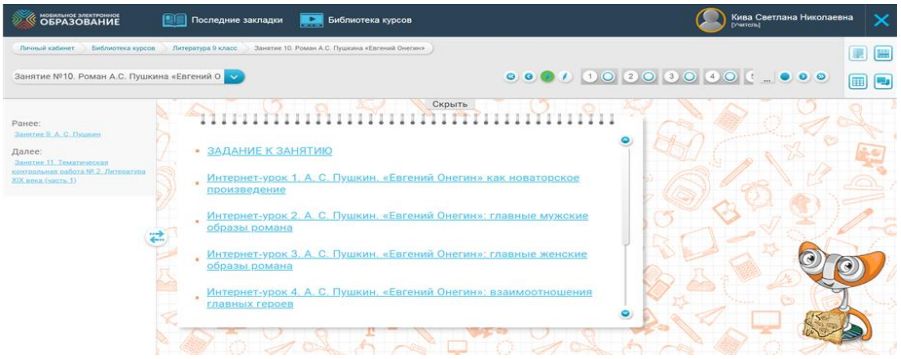


Рисунок 1. Тематический блок уроков «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Источник: МЭО

Цель первого занятия – исследование «энциклопедии русской жизни» как новаторского романа в русской литературе 19 века. Жанровое своеобразие, «онегинская строфа», диалог автора с читателем – все элементы, разрушившие классическую традицию работы с художественным текстом. После детального изучения информации о романе «Евгений Онегин» следует этап закрепления в форме разноуровневых заданий:

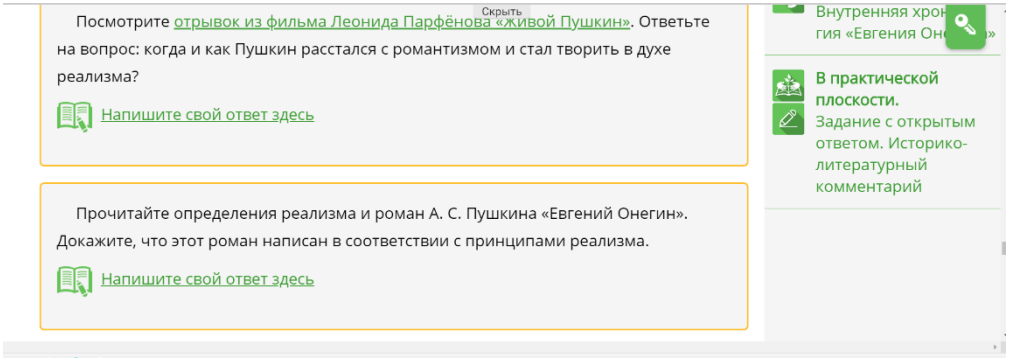


Рисунок 2. Система разноуровневых заданий. Источник: МЭО

Материал урока анализируется учащимися с помощью наводящих вопросов, а также историко-литературного комментария к тексту 19 века. Используется прием активации познавательной деятельности на основе литературно-культурного контекста.

МЭО предлагает дифференцированный подход к обучению, поэтому в структуре каждого Интернет-урока кроме владения навыками анализа, подбора и систематизации материала обязательными являются задания углубленного уровня. Рубрики «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Готовимся к олимпиаде» предполагают развитие творческих и диагностических способностей одаренных школьников. Учитель может корректировать деятельность учащихся, заинтересованных в качественных результатах изучения курса.

Система уроков в МЭО характеризуется нестандартностью. Интеграция – обязательный элемент любого электронного конспекта. Отрывки из музыкальных произведений, обращение к шедеврам живописи, фрагменты театрального искусства являются обязательной композиционной составляющей урока. Интернет-урок №2 по роману «Евгений Онегин» строится с опорой на цикл иллюстраций известного художника Дмитрия Белюкина. Соблюдается метапредметный характер заданий.



Рисунок 3. Иллюстрации художника Д. Белюкина к роману «Евгений Онегин». Источник: МЭО

Обязательный элемент электронного урока-обращение к историческому контексту романа. В структуре конспекта предполагаются ссылки на статьи из энциклопедий и исторические справки.

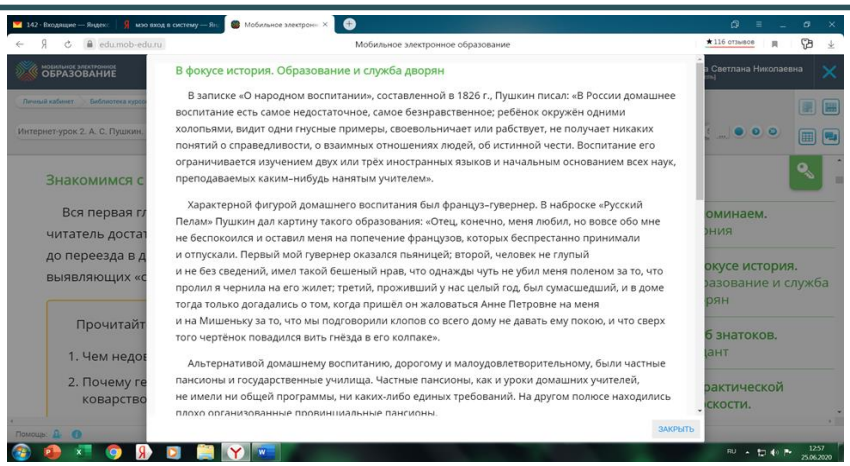


Рисунок 4. Метапредметные задания в МЭО. Источник: МЭО

Происходит «погружение» в жизнь автора и героя. Читатель следует за Онегиным и наблюдает за бытом светского человека 19 века, анализирует особенности воспитания молодого аристократа – современника А. С. Пушкина. МЭО предлагает разнообразные творческие задания, которые могут стать темой проектной или исследовательской работы:

1. Охарактеризуйте меню обеда в доме Лариных и петербургском ресторане Talon. Поясните значение непонятных слов.
2. Познакомьтесь с книжной полкой Татьяны Лариной и Евгения Онегина. Как характеризует героев их круг чтения?
3. Представьте, что вы журналист, случайно оказавшийся свидетелем дуэли Владимира Ленского и Евгения Онегина. Составьте заметку в местную газету, заменив имена участников событий инициалами. Жанр статьи выберите сами.

Предлагаются задания с опорой на предыдущие знания. К примеру, в четвертом уроке по роману «Евгений Онегин» ученикам необходимо сравнить Фамусовское светское общество из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» и общество аристократов Москвы в произведении А. С. Пушкина.

Уроки с использованием МЭО делают каждое занятие не развлекательным, а занимательным и предлагают учащемуся создавать собственный учебный продукт в необычной форме. В пятом уроке тематического блока «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» даются задания для самостоятельной работы:

1.Составьте сценарий рекламного ролика. Подготовьте список товаров и услуг, которые можно прорекламировать, используя строки из романа «Евгений Онегин».

2.Подберите картины русских художников, которые, на ваш взгляд, могут служить иллюстрациями к роману. Определите, какие пушкинские строки соответствуют изображенным сценам.

Последний урок – «Евгений Онегин» в оценке критики» знакомит девятиклассников не только с хрестоматийными статьями Писарева и Белинского, но и с мнением Бестужева-Марлинского и поэта Е. А. Баратынского. Задача учащихся не просто сравнить точки зрения критиков, но и написать собственное эссе по роману.

Домашние задания, которые предлагает МЭО, рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся. Педагог может выбрать задание для каждого индивидуально, что отражается в личном дневнике ученика и матрице назначения заданий.

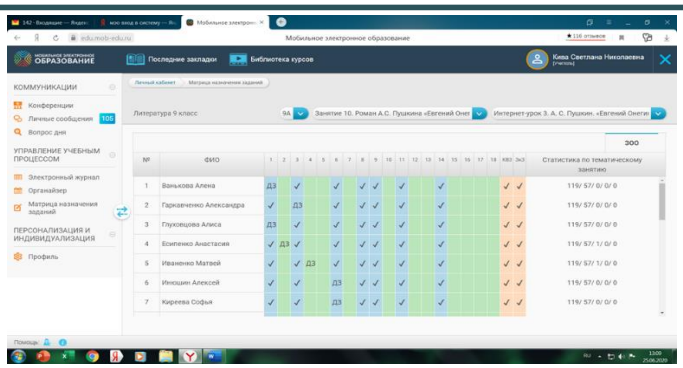


Рисунок 5. Матрица назначения заданий. Источник: МЭО

Выводы и дальнейшие перспективы развития. Обучение с МЭО делает образование персонализированным, однако данный контент не может быть альтернативой традиционному образованию. По гигиеническим требованиям СанПин использовать элементы электронного занятия на компьютере можно лишь в течение 20 минут, поэтому возможен выбор увлекательной информации из структуры Интернет-урока, которые повысят интерес учащихся к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Куклев Валерий Александрович; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2013. – 46 с.
2. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–252.

УДК 37

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Королева Светлана Анатольевна,
учитель физики.
Перервенко Эльвира Олеговна,
учитель математики,
ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха»
Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Дубовое

MOBILE E-EDUCATION AS A MEANS OF IMPLEMENTING PROBLEM-BASED LEARNING IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Koroleva Svetlana Anatolyevna,
physics teacher.
Pererverenko Elvira Olegovna,
mathematics teacher
OGAOU OK «Algorithm of success»
Belgorod region, Belgorod district, Dubovoye village

Аннотация: одна из форм работы с талантливыми детьми является технология проблемного обучения, реализовать которую помогает возможность работы с контентом сайта «Мобильное Электронное Образование».

Ключевые слова: одаренные дети, проблемное обучение, контент сайта «Мобильное Электронное Образование».

Abstract: One of the forms of working with talented children is the technology of problem-based learning which is helped by the ability to work with the content of the Mobile E-Education website.

Keywords: gifted children, problem-based learning, content of the website «Mobile E-Education».

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
Советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский

Как найти и заставить звучать эти струны, особенно у одаренных детей? Как помочь таким ученикам расти и развиваться дальше, испытывать постоянный интерес на уроке и всегда встречать что-то новое?

Одним из возможных форм работы с талантливыми детьми является технология проблемного обучения, в основе которой лежит такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1].

В ходе образовательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализовать технологию проблемного обучения с одаренными детьми помогает возможность создания индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с помощью ресурсов сайта «Мобильное Электронное Образование».

В интерфейсе своего личного кабинета, каждый педагог имеет возможность формировать личностно-ориентированную работу одаренного ученика с помощью матрицы назначений.

В системе сайта «Мобильное Электронное Образование» все задания дифференцированы по уровню сложности. Задания повышенного уровня выделены зеленым цветом и как нельзя лучше подходят для работы талантливых детей на каждом уроке и чаще всего они и имеют проблемный характер.

Матраца назначения заданий обучающимся 9 класса на платформе МЭО по предмету «Физика» представлена на рисунке 1.

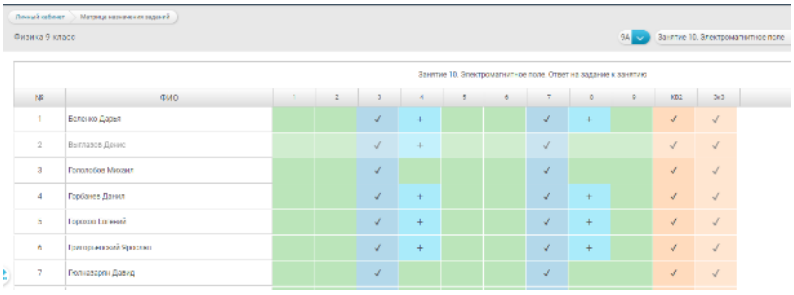


Рисунок 1. Физика 9 класс. Матрица назначений

Из представленной матрицы назначения видно, что каждый учащийся имеет свою индивидуальную траекторию урока, в которой количество заданий и их уровень сложности у всех учеников индивидуальны.

Начало каждого Интернет-урока содержит ключевой вопрос проблемного характера, который предстоит решить в ходе изучения данной темы. Важно то, что во многих уроках ключевой вопрос рассматривается в фокусе других учебных предметов. Эта особенность платформы помогает учителю при подготовке к занятию и значительно упрощает поиск заданий мотивирующих

ребят к активной познавательной деятельности. Например, начиная с 5 класса, в курсе математики ученикам предлагается ряд проблемных ситуаций, которые могут использоваться как мотивирующие задачи в начале урока или как задачи-обобщения в конце изучения темы.

Ключевой вопрос по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда» представляет собой проблемную практико-ориентированную задачу. Ребятам предстоит ответить на вопрос о вместимости аквариума.

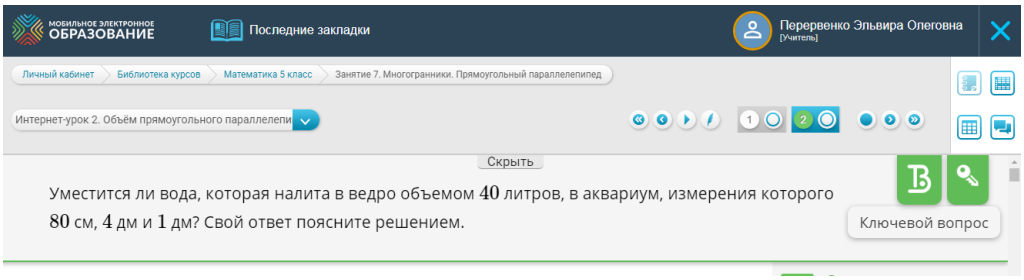


Рисунок 2. Математика 5 класс. Занятие 7. Интернет-урок 2

Талантливым ребятам после решения этой задачи в конце изучения темы было предложено похожее задание проблемного и исследовательского характера: посчитать, какое количество пакетов школьного молока поместится в их классный кабинет. Учащиеся с энтузиазмом выполнили задание и удивились, получив миллионный результат.

В рамках геометрии 8 класса при изучении темы «Теорема Пифагора» ребятам предложено проблемное задание с открытым ответом, в котором необходимо определить, какое расстояние до телевизора рекомендуется специалистами для его просмотра, при этом учащимся необходимо диагональ телевизора рассчитать самостоятельно по заданным параметрам.

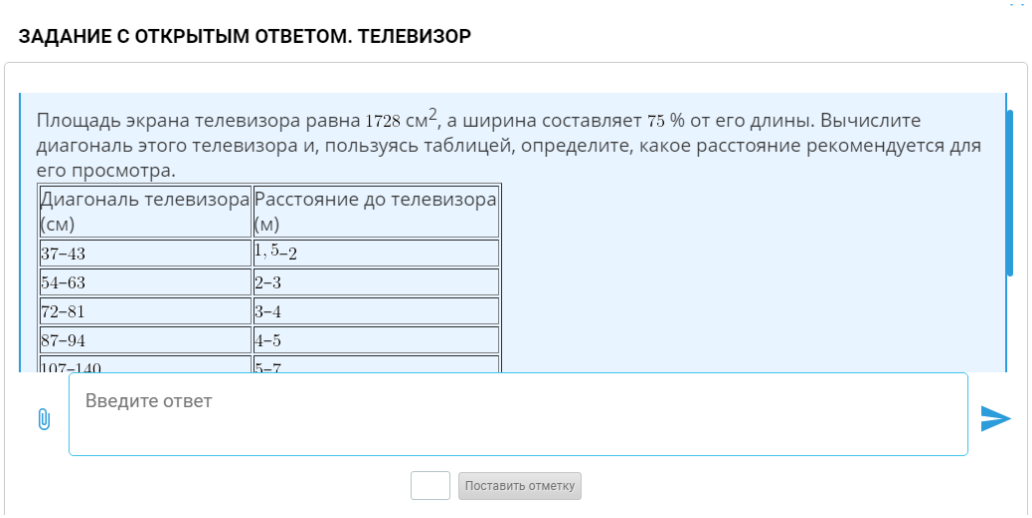


Рисунок 3. Математика 8 класс. Занятие 6. Интернет-урок 4

В курсе геометрии 10 класса при изучении темы «Тетраэдр и параллелепипед» в рамках «Задания к занятию» платформа «Мобильное Электронное Образование» предлагает ученикам стать создателями украшений на праздник, используя знания о многогранниках.

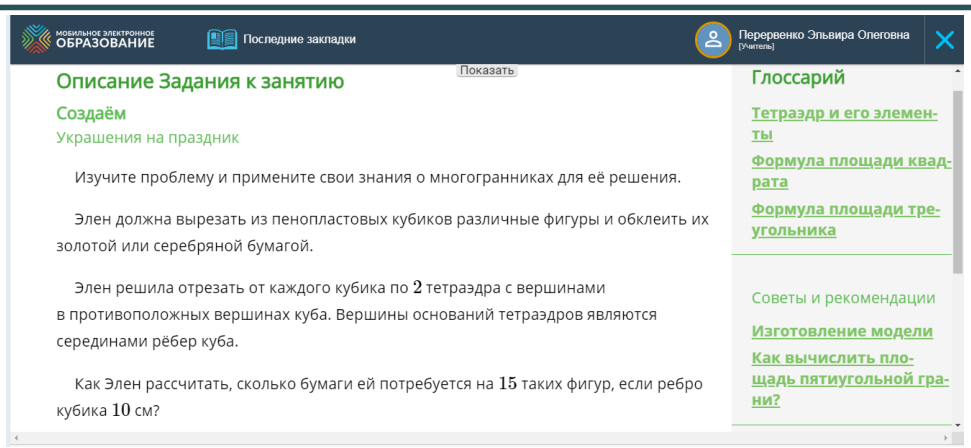


Рисунок 4. Математика 10 класс. Задание к занятию по теме «Тетраэдр и параллелепипед»

Данный тип заданий мотивирует познавательную деятельность учащихся и помогает им проявлять большую самостоятельность и исследовать тему, используя разные ракурсы.

В банк заданий сайта «Мобильное Электронное Образование» входит большое количество заданий с открытым ответом проблемного характера, которые позволяют ребятам рассмотреть явление с различных позиций и реализовать учителю один из приемов создания проблемной ситуации.

Задание повышенного уровня сложности с открытым ответом по физике по теме «Влажность воздуха». Ученики 8 класса решают проблемную задачу по определению идеальной влажности в помещении для того, чтобы у больного человека острые респираторные заболевания протекали легче. Такой подход к изучению темы из курса физики позволяет рассмотреть физическое явление с позиции врача.

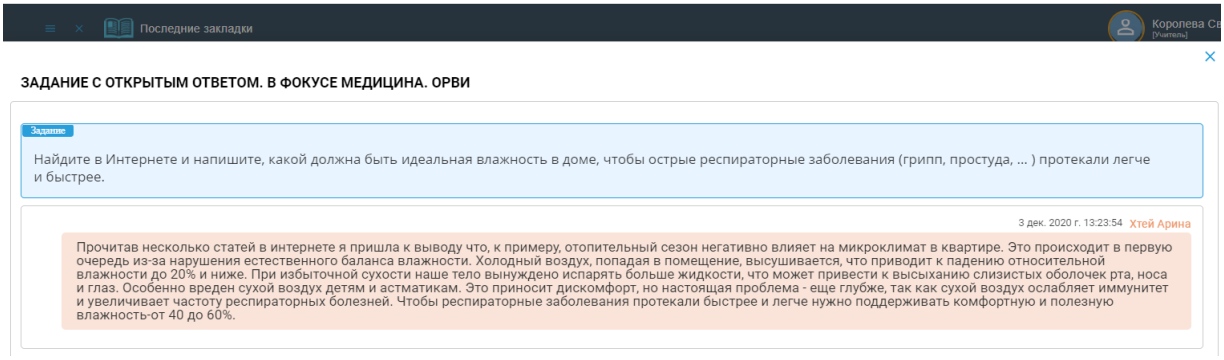


Рисунок 5- Физика 8 класс. Занятие 4. Интернет-урок 2

Проблемное обучение актуально и для внеурочных занятий, в рамках которых возможно более всестороннее рассмотрение любой предметной области. В программе нашего образовательного комплекса есть курсы внеурочной деятельности «Юный астроном» и «Наглядная геометрия» для одаренных ребят, интересующихся математикой, физикой и астрономией.

Контент сайта «Мобильное Электронное Образование» помогает через задания проблемного характера объединить эти предметные области и мотивировать учащихся на самостоятельные исследовательские и проектные работы метапредметного характера. Так произошло с некоторыми проектами реализованными талантливыми ребятами. Идея первого проекта родилась у учащегося при рассмотрении темы «Созвездия» в рамках кружка «Юный астроном». Ученику было предложено задание МЭО с использованием подвижной карты звездного неба и поиску созвездий с помощью нее.

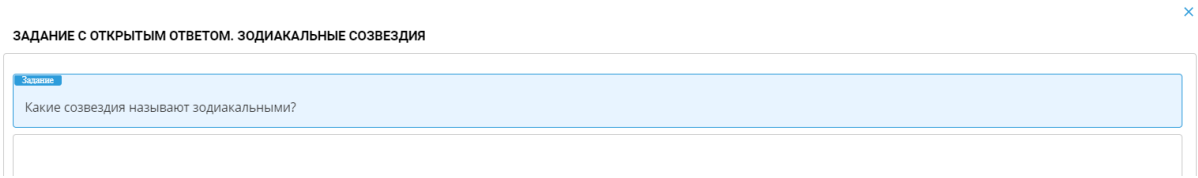


Рисунок 6. Астрономия 10–11 класс. Занятие 2. Интернет-урок 2



Рисунок 7. Астрономия 10–11 класс. Занятие 2. Интернет-урок 2

В дальнейшем ребенок решил объединить полученные знания с предметной областью математики и изобразить созвездия в прямоугольной декартовой системе координат. Вследствие решения данной проблемной ситуации родился отличный метапредметный проект «Создание пособия по математике «Зодиакальные созвездия в прямоугольной системе координат».

Безусловным подспорьем в выборе тем для исследований или проектов служит рабочая тетрадь, в которой содержатся задания проектного и исследовательского характера, а также «Задание к занятию» в интернет уроках

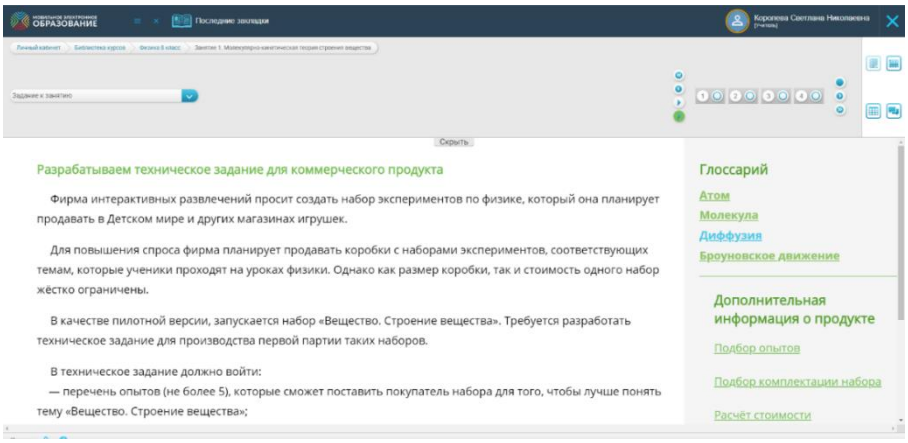


Рисунок 8. Физика 8 класс. Занятие 1. Задание к занятию.

На основе представленного «Задания к занятию» в МЭО учащимися 8 класса была выполнена интересная проектная работа по созданию набора опытов для школьников. Перед учащимися стояла проблема по созданию целого бизнес-проекта с разработкой опытов для набора, оценкой его потребительской стоимости и так же маркетинговой части продвижения набора.



Рисунок 9. Презентация проектной работы

Дети при работе над проектом обращались к педагогам, которые в данной ситуации выступали консультантами, координаторами проекта, помощниками, направляющими на поиск решения проблемной ситуации, но не доминирующими фигурами в учебном процессе.

Технология проблемного обучения применима при работе с одаренными детьми на каждом этапе школьного образования. Как на уроках, так во внеурочной деятельности, а также, конечно, и во время исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проблемная ситуация и ее решение как нельзя лучше затрагивает струны детской души и помогает в развитии активного познавательного интереса ученика. Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем.

«То, что я хочу познать – это яблоня, что я познаю – это ветвь яблони, то, что я передам ученику – это яблоко, то, что он возьмет от меня это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!».

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. МЭО, Физика 8 класс /Электронный ресурс. Режим доступа: https://mob-edu.com/
3. МЭО, Математика 8 класс /Электронный ресурс. Режим доступа: https://mob-edu.com/
4. МЭО, Математика 10 класс /Электронный ресурс. Режим доступа: https://mob-edu.com/
5. МЭО, Астрономия 10–11 класс /Электронный ресурс. Режим доступа: https://mob-edu.com/

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.24

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Лоскутов Александр Федорович,
кандидат педагогических наук,
руководитель методической группы
молодых специалистов,
тьютор (физика),
федеральный проект «УчимЗнаем»,
г. Москва, Россия

PROVISION OF MODULAR PHYSICS TRAINING IN HOSPITAL SCHOOL IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Loskutov Alexander Fedorovich,
candidate of pedagogical sciences,
head of the methodical group of
young specialists,
tutor (physics),
federal project «UchimZnaem»,
Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассмотрен модульный подход к адаптации содержания и структуры курса физики в госпитальной школе с использованием цифрового контента Мобильного Электронного Образования. Показано, как цифровая образовательная среда МЭО способствует обеспечению доступности и полноценности обучения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений с учетом их психофизического состояния и индивидуальных образовательных возможностей.

Ключевые слова: модульный подход к обучению, адаптация содержания курса физики, госпитальная школа, цифровая образовательной среда госпитальной школы.

Abstract: the article describes a modular approach to the adaptation of the content and structure of the course of physics in the hospital school with the use of digital content Mobile E-Education. It is shown as a digital educational MEE environment promotes accessibility and usefulness for teaching children who are on long-term treatment in hospitals of medical institutions in accordance with their psychophysical condition and individual learning opportunities.

Keywords: modular approach to teaching, adaptation of the content of a physics course, hospital school, digital educational environment of a hospital school.

Госпитальная школа – это необычная школа, в которой учатся необычные дети, и к ним нужен необычный и глубоко индивидуализированный подход.

К особенностям образовательной среды обучения физике в госпитальных школах можно отнести сокращенный учебный план, наличие асептического режима и, как следствие, невозможность принести в палату к ребенку стандартное физическое оборудование для показа демонстрационных экспериментов и проведения лабораторных работ. Дети, приезжающие на

лечение в медицинский стационар в разное время учебного года, имеют значительные пробелы в знаниях. В результате длительного и тяжелого лечения у них появляются разного рода осложнения в психофизическом состоянии и нарушения в когнитивной сфере. Возникает необходимость в обеспечении качественного и непрерывного обучения физике с учетом состояния здоровья и меняющихся индивидуальных образовательных возможностей ребенка в период длительной госпитализации [3].



Рисунок 1. Система модульного обучения физике

Нами разработан новый подход к адаптации содержания и структуры курса физики в госпитальных школах для реализации возможности проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута [2]. В основе нашего подхода лежит представление каждого раздела курса физики в виде трех учебных модулей: основное содержание, физический практикум и материал для самостоятельного изучения учащимся (рис. 1).

В материал первого модуля входят ключевые дидактические единицы. Содержание этого модуля является фундаментальным и отвечает базовым требованиям ФГОС ООО к уровню освоения программы.

Второй учебный модуль включает физический практикум, состоящий из трех частей: теоретической, экспериментальной и практической. В теоретической части рассматривается материал, изучение которого расширяет и углубляет знания обучающимся соответствующего раздела курса физики, помогает при подготовке к выполнению лабораторной работы. Материал этой части модуля не является ключевым и поэтому в зависимости от конкретной ситуации с болеющим ребенком может быть частично или полностью исключен из рассмотрения, либо перенесен на другой период времени обучения. Экспериментальная часть физического практикума предполагает выполнение обучающимися адаптированных лабораторных работ по теме раздела. Практическая часть физического практикума предназначена для обучения решению задач.

В третий модуль учебной программы нами включены такие темы, которые ребенок может изучить самостоятельно. Учебный материал в третий модуль отбирается на основании того, что он не представляет фундаментальной значимости в данном разделе программы. Вопросы, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, рассчитаны на детей, которые про-

явили интерес к предмету, а их психофизическое состояние позволяет уделить дополнительное время для изучения физики. Конкретные темы и объем учебного материала, выбранный учеником госпитальной школы для самостоятельного рассмотрения, обсуждается предварительно с тьютором и согласуется с родителями ученика.

Следует отметить, что основным принципом, который мы вкладываем в модульное обучение, является доступность уровня учебного материала. Почему это важно для нас? Нельзя забывать, что физика является одним из самых сложных для понимания школьных предметов. Согласно нашему исследованию, большинство современных школьников не интересуются физикой. Увидеть в глазах ребенка, находящегося в больничной палате, интерес к предмету – это главная задача. Для детей, обучающихся в госпитальной школе, ключом к формированию познавательного интереса является ситуация успеха. В этой связи важно создать ситуацию успеха для освоения основного содержания курса физики, что будет способствовать достижению необходимого уровня образовательных результатов и реинтеграции учащегося в родную школу.

Для понимания и освоения учащимся фундаментальных тем курса физики в рамках первого модуля важен подбор формы представления материала. В зависимости от текущего состояния здоровья ребенка время активной работы на уроке может сильно варьироваться. Цифровая среда позволяет выносить некоторые вопросы на дистанционное рассмотрение учащимся в течение учебной недели, а также осуществлять самопроверку знаний [1]. Для первого модуля приведем различные рубрики контента МЭО которыми можно насыщать уроки: это «Словарь», «Энциклопедия», «Знакомимся…», «Изучаем», «Проверь себя», иллюстрации физических понятий и величин, определения из интернет-урока.

Теоретическая часть второго модуля дает возможность повторить и закрепить полученные знания, подготовиться к выполнению лабораторной работы по конкретной теме раздела. Используем рубрики: «Изучаем…», «Обсуждаем», «Тренируемся» и теоретические справки из интернет-урока.

Экспериментальная часть второго модуля насыщается онлайн-ресурсами, компенсирующими невозможность принести учебное оборудование в палату к ребенку. Это видео-опыты и онлайн виртуальные лаборатории. Используем рубрики: «Тренируемся», «В практической плоскости», различные задания с открытым ответом.

В практическую часть второго учебного модуля входят задания из рубрик «Тренируемся» ЗОО, «Проверь себя». Важно отметить, что цифровой ресурс МЭО позволяет визуализировать и анимировать условия физических задач, что, безусловно, помогает их решению.

Третий модуль, включающий в себя материал для самостоятельного изучения, полностью опирается на использование онлайн-материалов и взаимодействие с тьютором и контентом в цифровой среде. Этот модуль насыщен примерами практического и технического применения законов физики в реальной жизни. Представленные задания можно дифференцировать как по уровню сложности: базовый и профильный уровень, так и по интересам каждого учащегося: «Раздумываем…», «В фокусе история, биология, лингвистика, астрономия, литература, математика и т. д.», «Клуб любознательных», «Энциклопедия», «Это интересно», «Тренируемся».

Многообразие и полнота ресурсов Мобильного Электронного Образования помогают тьютору обеспечить доступный уровень предоставляемого материала, который бы коррелировал с уровнем когнитивных навыков, текущим состоянием здоровья и психологическим состоянием длительно болеющего ребенка, позволяют раскрыть и поддержать его образовательные устремления и интересы. Для обеспечения вариативности индивидуального образовательного маршрута каждый модуль насыщается теоретическими справками, соответствующими трекам по интересам ребенка и заданиями индивидуализированного текущего контроля знаний. Цифровая среда способствует эффективному взаимодействию с учащимся в рамках трех учебных модулей на протяжении всего процесса обучения.

Развитие цифровой среды МЭО по физике видится в интеграции виртуальных лабораторных работ в экосистему, что помогло бы в госпитальной школе дополнить картину использования контента МЭО на уроках и во внеурочной деятельности, и сократило бы количество переходов на другие интернет ресурсы.

Список литературы:

1. Кондаков, А.М. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого / А.М.Кондаков, А.А. Костылева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 4. С. 295–307.
2. Лоскутов А.Ф. Адаптация структуры и содержания курса физики для школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов // Школа будущего. – 2020. – № 5. – С. 288–295.
3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В.Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. С. 22–42.

УДК 37

РАБОТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Насонова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №67,
г. Пенза, Россия.

WORK OF THE INTERDISCIPLINARY TEAM IN DIFFERENTIATED LEARNING

Nasonova Svetlana Nikolayevna,
primary school teacher,
MBEI «Secondary School № 67»
Penza, Russia.

Аннотация: взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной, таким образом, важно включать «особого» ребенка в инклюзивный класс через совместную работу педагога и специалистов сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое сопровождение, ребенок, педагогическая помощь, сопровождение в процессе обучения.

Abstract: The interaction of teachers, educators, and support specialists does not immediately and does not always become truly team-based, each of the specialists solves their own highly specialized tasks. However, the experience of schools implementing inclusive practice shows that without finding a common language, setting common complex tasks to include a "special" child in the educational process, the school's work in this direction cannot be called successful, so it is important to include a "special" child in an inclusive class through the joint work of a teacher and support specialists.

Keywords: inclusive education, pedagogical support, child, pedagogical assistance, support in the learning process.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Задачи инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями сформулированы Н. Н. Малофеевым:

– создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

– развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

– освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

– формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

– охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;

– успешная социализация обучающихся, воспитанников.

При таком подходе педагогам необходимо объединяться для эффективной работы в междисциплинарную команду.

Работа междисциплинарной команды.

Необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации дифференцированного обучения является междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Направления работы команды:

– общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы – в частности;

– профессиональная и личностная поддержка друг друга;

– единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

– взаимо-дополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

– единый профессиональный язык;

– достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;

– координированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

– привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

– участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профкомпетентностью и не только специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, развивающую, коррекционную и другую работу.

Специфика деятельности специалистов.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекается к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), Индивидуальной образовательной программы (плана) ребенка с ОВЗ.

Основные направления и специфика совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивный класс.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

– определяет зону ближайшего развития, устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;

– выявляет особенности личностные и эмоционально-волевой сферы, характер взаимодействия со сверстниками, родителями, опекунами и пр.;

– определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

– повышает эмоциональную подготовленность педагогов, родителей и прочих специалистов и т. д.

При этом педагог-психолог может в любой момент обратиться в специализированный центр, где можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов в школу для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющим развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В ходе обследования, совместно с другими специалистами дефектолог определяет:

– уровень интеллектуального развития школьников;

– отношение учащихся к учебной работе, учебную мотивацию;

– обучаемость: впечатлительность учащихся к помощи, варианты поддержки (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на похожие задания;

– отношение школьника к оценке педагога, комплексность самооценки;

– достижения ученика в учении и способы учебной работы;

– темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Систематически анализируется работа ученика при обучении, а также возникающие трудности и пути их преодоления.

Методическая помощь педагогу инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка является значимым направлением деятельности учителя-дефектолога в школе. Дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению учеником с ОВЗ программного материала, совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором), что способствует успешной социализации ребёнка.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения предоставленных данных с возрастной нормой:

– устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

– разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;

– проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи школьников;

– совместно с педагогом инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима, обогащению и систематизации словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами и т. д.

В процесс включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс включены тьютор, как помощник учителя инклюзивного класса, работающий с одним или несколькими детьми.

Тьютор – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (или) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется в процессе обучения детей, социализации «особого ребенка» и работы с родителями.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Взаимодействие в процессе обучения детей.

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения –индивидуальная помощь «особому ребенку».

Основная задача учителя и педагога сопровождения в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе, в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т. д.

На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или, когда он сам просит о помощи. Очень важна, иногда необходима помощь педагога сопровождения на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора –формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации

успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями –результат взаимодействия двух педагогов на уроке. Стратегия помощи «особому ребенку» со стороны ассистента – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1, и во 2 классах легко и сами отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и, по возможности, самостоятельно их исправлять. Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку» на уроке существуют и апробированы другие формы взаимодействия учителя и педагога сопровождения:

а) индивидуальная помощь педагога сопровождения другим учащимся класса;

б) проведение части урока;

в) при организации работы на уроке по подгруппам – работа с одной из подгрупп;

г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения в процессе обучения осуществляется и в методическом плане. В тройке «учитель – тьютор – дефектолог» – это:

– разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;

– постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;

– решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

– планирование системы уроков, включая проектную деятельность;

– совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;

– помощь учителю в оформлении методических пособий.

Взаимодействие в процессе социализации ребенка.

Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны и учебные навыки, и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основывается на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

Основными задачами тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ:

– помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей;

– помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

– проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;

– проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

– внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.;

– взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении ООП НОО и социализации;

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

– помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;

– помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

– помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

– помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Учитель является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи.

Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В то же время следует определить и ряд задач, которые должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах.

К таким задачам следует отнести:

– Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но в связи со своей незначительной продолжительностью не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;

– Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами).

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. URL: https: //alldef.ru/ru/articles/almanac-36
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер. 2007.
3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. № 1. URL: https:// alldef.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvamiobrazovanija-osobye-obrazovatelnye (дата обращения: 15.10.2019)
4. Юдина Т.А., Алехина С.В. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 2. С. 40–46. doi:10.17759/jmfp.2015040205

5. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис . … д-ра пед. наук М., 2017. 207 с.
6. Раимбаев, Б. Б. Здоровьесбережение обучающихся детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Раимбаев // Непрерывное образование : Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22 ноября 2019 года / Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2019. – С. 236–241.
7. Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде / Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 6. – 39 с.
8. Сатаева А.И. «ЗП – реабилитация» детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе // Дефектология. 2018. № 2.
9. Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы / Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 3. – 38 с.
10. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
11. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.
12. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.
13. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 5. – 61 с.

V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Гайсина Светлана Валерьевна,
заместитель декана по профориентационной деятельности факультета компьютерных технологий и информатики,
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

DISTANCE COURSE "ARTIFICIAL INTELLIGENCE". AS A PEDAGOGICAL SYSTEM IN VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES OF A UNIVERSITY

Gaisina Svetlana Valerievna,
Deputy Dean for Career Guidance of the Faculty of Computer Technologies and Informatics of the State Electrotechnical University "LETI",
Saint Petersburg, Russia.

Аннотация: в статье дается описание системы работы по реализации курса «Искусственного интеллекта» для общеобразовательных школ, рассматриваемого как часть профориентационной работы и модели непрерывного обучения, реализуемой в партнерстве «школа-вуз».

Ключевые слова: искусственный интеллект, профориентационная деятельность, предпрофессиональные пробы.

Annotation: The article describes the system of work on the implementation of the course "Artificial Intelligence" for secondary schools, considered as part of career guidance and lifelong learning model, implemented in the partnership "school-university".

Key words: artificial intelligence, career guidance, pre-professional tests.

Цифровые технологии врываются в нашу жизнь, изменяя привычный уклад жизни. С принятием программы «Цифровая экономика в РФ» [1] большое внимание на государственном уровне уделяется внедрению цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное зрение, компьютерное 3D-моделирование, большие данные. Решение министерства Просвещения ввести курс искусственного интеллекта в программы обучения в общеобразовательных школах с 1 сентября 2021 года направлено на решение проблем подготовки будущего поколения к жизни в новых условиях экономической деятельности. Данное решение является определенным вызовом для системы образования, так как требует разработки новых программ и учебных комплексов, а также апробирования новых практик работы.

Сложность в реализации данного федерального проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается ряд дефицитов, препятствующих эффективному внедрению данного курса. Во-первых, это понятийный аппарат, допускающий спектр дефиниций понятия «Искусственный интеллект». Приведем лишь некоторые из них. Компания по разработке IN-решений

«Oracle» рассматривает ИИ как систему или машину, которая способна имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач и может постепенно обучаться, используя полученную информацию. В Википедии дается сразу два определения: 1) ИИ – это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; 2) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

Во-вторых, кадровый дефицит для реализации программ обучения школьников.

В-третьих, «школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ)» [4].

Преодоление этих дефицитов призван решить федеральный проект «Искусственный интеллект» [3]. Проект будет реализован в период с 2021 по 2024 год, оператором проекта является АНО «Университет национальной технологической инициативы 2035».

История создания искусственного интеллекта берет свое начало с середины прошлого века. Название «искусственный интеллект» впервые было использовано на Дартмутской конференции в 1956 году, тогда же и появилась научная дисциплина «Исследование искусственного интеллекта». Этому предшествовали открытия в области исследования мозга, ученые пришли к выводу, что мозг представляет собой нейронную сеть. В тот же период времени М. Мински была создана первая нейронная сеть SNARC.

Развитие технологий, требующих построения конкретных алгоритмов, эффективных с точки зрения вычислительной сложности привело к необходимости выделения специального раздела, дискретной математики. В данный раздел выделены классы задач, описывающие дискретные математические структуры, такие как конечные графы, конечные группы, конечные автоматы. Дискретная математика появилась на стыке двух наук математики и информатики. Методы и алгоритмы, изучаемые в данном разделе особенно востребованы в области программирования для формального описания и компьютерного моделирования явлений и процессов окружающего мира, техники и общественной жизни.

ИИ – это не искусственный орган, это описанный математически процесс принятия решений на основе анализа данных. «Искусственный интеллект» как технология призван расширить границы человеческих способностей и возможностей. При этом, стоит напомнить высказывание Стивена Хокинга, – «Развитие искусственного интеллекта может стать как наиболее позитивным, так и самым страшным фактором для человечества. Мы должны осознавать опасность, которую он собой представляет».

Еще один дефицит – это дефицит учебных пособий, адаптированных для школьников и раскрывающих теоретические основы и способы практической реализации искусственного интеллекта. Преодоление этих дефицитов многим видится в социальном партнерстве школы и вуза. И если проблема согласования терминологического аппарата во многом решается разработкой и принятием ГОСТов, то в развитии обучения требуются нестандартные решения, интеграция основного и дополнительного образования, инновационные модели непрерывного цикла обучения «школа – вуз», развитие кадрового потенциала. Одним из таких решений становится привлечение вузов к устранению этих дефицитов.

В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» уделяется серьезное внимание профориентационной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Система профориентационной деятельности включает проведение практических занятий для школьников в период школьных каникул в учебных лабораториях вуза, традиционные дни открытых дверей с проведением матер-классов для школьников, выездные лекции профессорско-преподавательского состава, транслирование инновационного опыта и методик применения компьютерных технологий в образовании, через проведение семинаров и конференций и издании журнала. Совместно со студентами под руководством профессорско-преподавательского состава

проводится разработка учебных пособий нового формата, включающих не только учебные лекции, но и банки заданий, генераторы для автоматической разработки заданий программными средствами и системы дистанционного обучения. При сотрудничестве ЛЭТИ с глобальной энергетической компанией разработана система сопровождения сообщества Газпромклассов и специализированная образовательная программа, нацеленная на углубленную подготовку по предметам технического профиля.

В 2020 году новым этапом в развитии профориентационной деятельности стало решение о создании дистанционной школы «Алгоритмической математики и искусственного интеллекта». В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» программа обучения разработана для студентов первого курса сотрудниками кафедры алгоритмической математики факультета компьютерных технологий и информатики.

Цель данного курса – ввести школьников, которые рассматривают возможность получения высшего образования в ЛЭТИ и связывают его с хорошим владением теоретической информатикой, в тематику дискретной математики, её приложений и практически познакомить с требованиями обучения в вузе.

В процессе изучения курса, учащиеся знакомятся с учебными материалами по книгам, конспектам, видео лекциям, выполняют задания с тренажерами, решают задачи. Ввиду ограничения из-за пандемии возможности проводить очные встречи в учебных аудиториях вуза, занятия перенесены в онлайн-формат. Ежемесячно учащиеся принимают участие в онлайн-встречах и могут задать свои вопросы в режиме реального времени. Обязательным условием в изучении курса является выход на разработку программного кода при решении математической задачи. Учащиеся могут самостоятельно выбирать язык программирования, но в приоритете используется язык учебного программирования Python.

Школьники получают возможность обучаться так же, как обучаются студенты, используя аналогичные материалы и системы дистанционного обучения, участвовать в проектной работе и олимпиадах, общаться с преподавателем через собственные учебные сайты. Особые требования к ученикам – это интерес к математике и информатике, трудолюбие и ответственность.

Планируемая продолжительность обучения составляет 2 года, но в зависимости от уровня подготовки, мотивированности и желания обучаемого период обучения может быть более длительным, или, наоборот, более коротким. Учащиеся могут самостоятельно «прострaивать» свой маршрут обучения: выбирать отдельные модули курса; изучать курс целиком; выбирать порядок следования модулей и продолжительность обучения.

По условии изучения всех модулей дистанционного курса, учащиеся получат «зеленые дипломы», которые позволят им в случае поступления в ЛЭТИ проходить обучение на кафедре алгоритмической математике по индивидуальным программам. Это позволит первокурсникам сразу включиться в работу научных семинаров по теоретической информатике и её приложениям, и тем самым продолжить практику самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута, теперь на новом более глубоком уровне профессиональной подготовки в вузе. В перспективе углубленная подготовка на основе ранней профориентации позволит студентам и выпускникам вуза участвовать в реализации федерального проекта и разрабатывать «продукты (услуги), основанные на преимущественно отечественных технологиях искусственного интеллекта, обеспечивающих качественно новый уровень эффективности деятельности» [3].

Профессорско-преподавательским составом в помощь школьным учителям подготовлены не только темы проектной деятельности старшеклассников, но и списки ресурсов для введения школьника и сопровождающего учителя в тему проектной работы. Организация проектной деятельности старшеклассников сопровождается консультациями научных руководителей как в очном, так и дистанционном режиме.

Инициатор и идеолог создания данного курса – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой алгоритмической математики Поздняков Сергей Николаевич. В разработке заданий и проведении лекций активное участие принимают студенты старших курсов, увлечен-

ные технологиями искусственного интеллекта и рассматривающих темы своих лекций как основное направление своей будущей профессиональной деятельности. Так в 2020–2021 уч. году студенты представляли: принцип работы нейронной сети на примере классификатора рукописных цифр, технологии машинного обучения и больших данных. Большой интерес у школьников вызвала тема компьютерного зрения и студенческий проект по распознаванию лестниц для людей с ограниченными возможностями «Нейронная сеть для распознавания лестниц на фотографиях».

Стоит отметить, что не всем школьникам, выбравшим данный дистанционный курс, удалось его освоить, для кого-то он оказался слишком сложным или неинтересным. И это также свидетельствует о значимости курса для профориентации школьников. Школьникам была предоставлена возможность пройти предпрофессиональные пробы и на основе своего личного опыта сделать осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы:

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Поздняков, С.Н. Система компьютерной алгебры как педагогическая задача. – Компьютерные инструменты в образовании, №2, 2017, с. 25–41.
3. Федеральный проект «Искусственный интеллект». – URL-доступ: https://www.economy.gov.ru/material/directions/tehnologicheskoe_razvitie/federalnyy_proekt_iskusstvennyy_intellekt/
4. Школа цифрового века/ – URL-доступ: https://www.hse.ru/twelve/part2

УДК 004.93, 376.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ЗРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Глазов Сергей Юрьевич,
д. ф.-м. н., профессор.
Пономарева Юлия Сергеевна,
к. пед. н., доцент.
Усольцев Вадим Леонидович,
к. ф.-м. н., доцент.
Маркович Ольга Сергеевна,
к. пед. н., доцент.
Татьянич Елена Валентиновна,
ст. преподаватель.
Шемелова Татьяна Валерьевна,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
г. Волгоград, Россия.

USING OF THE COMPUTER VISION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Glazov Sergey Yur'evich,
professor.
Ponomareva Yulia Sergeevna
associate professor.
Usoltsev Vadim Leonidovich,
associate professor.
Markovich Olga Sergeevna,
associate professor.
Tatyanich Elena Valtntinovna,
senior lecturer.
Шемелова Татьяна Валерьевна,
senior lecturer,
FSBEI HE «Volgograd State Socio-Pedagogical University»,
Volgograd, Russia.

Аннотация: Описывается программно-аппаратное решение на основе мобильных роботов, технологий распознавания лиц и Интернета вещей, адаптирующее учебный компьютерный класс под потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: машинное зрение, умная аудитория, лицо с ограниченными возможностями здоровья, библиотека OpenCV.

Abstract: A software and hardware solution based on mobile robots, face recognition technologies and the Internet of Things is described which adapts an educational computer class to the needs of students with disabilities.

Keywords: Computer Vision, smart classroom, person with disabilities, OpenCV library.

Для обеспечения исполнения Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения высшего образования обязаны создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этим условиям, помимо прочего, должны удовлетворять также и учебные компьютерные классы. При решении данной проблемы мы предлагаем использовать концепцию «умной аудитории», основанную на технологиях Интернета вещей (Internet of Things). Интернет вещей – это сеть физических объектов, которые содержат встроенные технологии для связи и распознавания или взаимодействия с их внутренними состояниями или внешней средой [1]. В настоящее время это понятие предполагает тесную интеграцию реальности и виртуального мира, в котором производится обмен информацией между людьми и устройствами. Наиболее известным примером реализации данного подхода в потребительском сегменте является решение, известное как «умный дом». Развитием этой идеи в применении к образованию являются концепции «умной аудитории», «умного класса» [2; 3; 4]. Эти концепции предполагают создание на основе технологий Интернета вещей интеллектуальной системы, обеспечивающей подготовку и управление различными компонентами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации [2]. Одним из компонентов такой среды мы предлагаем сделать программно-аппаратное решение, адаптирующее учебный компьютерный класс под потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ослабленное зрение, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.).

Основными составляющими указанной выше системы являются мобильные роботы, оснащенные камерами и используемые в умных учебных аудиториях, серверное приложение для распознавания лиц обучаемых и база персональных данных студентов, входящая в состав информационной системы вуза (факультета). База данных создается в начале каждого учебного года и содержит ФИО студента, дескриптор лица, полученный по его фотографии, номер зачетной книжки (уникальный идентификатор студента), а также сведения о характере ОВЗ.

Камера, размещенная на мобильном роботе, фиксирует вход обучаемых в умную аудиторию. Полученные при этом данные передаются на сервер средствами технологий Интернета вещей. На сервере развернут программный компонент системы, предназначенный для распознавания лица по фотографии. Он устанавливает соответствие между дескриптором лица из базы данных и дескриптором, полученным по изображению с камеры в аудитории. При нахождении соответствия происходит установление наличия и характера ОВЗ обучаемого. Далее на основе полученных из базы данных сведений подготавливается рабочее место студента. Как пример, для лиц с ослабленным зрением может происходить активизация специальных средств операционной системы учебного компьютера (увеличивается размер шрифта, включается голосовой ассистент и т. п.) или система умной учебной аудитории может автоматически регулировать уровень освещения. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно, например, использование учебного места, автоматически регулируемого по высоте.

На первом этапе реализации данного проекта были собраны мобильные роботы с камерами (рис. 1) и был разработан программный модуль на языке Python, осуществляющий распознавание лиц по фотографии. При его разработке были использованы библиотеки машинного зрения dlib и OpenCV (см., например, [5; 6; 7]).



Рисунок 1 – Мобильный робот с камерой

Полная реализация описываемого проекта позволит обеспечить комфортные условия обучения для студентов с ОВЗ и снизить трудозатраты сотрудников вуза по организации учебных мест для обучающихся с ОВЗ за счет автоматизации сопровождения учебного процесса. Кроме того, данное решение обеспечивает высокую степень конфиденциальности персональных данных студентов за счет сохранения этих данных исключительно в информационной системе вуза.

Исследование выполнено по проекту «Разработка образовательных технологий на базе искусственного интеллекта и роботизированных систем в учебном процессе профессионального образовательного учреждения», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 21.07.2021 г. № 073-03-2021-013/3 к соглашению от 18.01.2021 № 073-03-2021-013).

Список литературы:

1. Internet Of Things. Gartner IT glossary / Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary/internet-of-things
2. Гальчук А.А, Сергеев А.Н. Интернет вещей и развитие школьного сайта: система интеллектуального доступа к учебным материалам // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки»: научный журнал. 2017. №7 (120). С. 73-77.
3. Гальчук А.А., Сергеев А.Н. Использование технологий Интернета вещей на уроках информатики в школе // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №4. С.3–10.
4. Гальчук А.А. Интернет вещей и современная школа: концепция умного класса в аспекте развития образовательной среды // Научный руководитель. 2016. № 6(18). С. 47–52.
5. Abhinav Dadhich. Practical Computer Vision: Extract insightful information from images using TensorFlow, Keras, and OpenCV. Birmingham: Packt Publishing, 2018. – 234 p.
6. Cicolani J. Beginning Robotics with Raspberry Pi and Arduino: Using Python and OpenCV. Berkeley: Apress, 2018. – 363 p.
7. Официальный сайт библиотеки dlib / Электронный ресурс. Режим доступа: http://dlib.net/
8. Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде / Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 6. – 39 с.
9. Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы / Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 3. – 38 с.
10. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов

III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
11. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.
12. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.
13. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 5. – 61 с.

VI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.8

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ВИКТОРИН

Лихачева Валентина Борисовна,
учитель-логопед,
ГБУ ГППЦ ДОНМ,
г. Москва, Россия.

CREATING PRESENTATIONS AND QUIZZES BY STUDENTS

Likhacheva Valentina Borisovna,
speech therapist,
GBU GPPC DONM,
Moscow, Russia.

Аннотация: цифровые технологии прочно входят в жизнь каждого школьника. Сегодня практически каждый ученик владеет гаджетами: умеет фотографировать, снимать видео, с помощью взрослого может подготовить видеоролик или презентацию. В статье описываются возможности создания учениками учебных цифровых материалов: репортажей, презентаций и викторин.
Ключевые слова: Интернет, презентационные материалы, проекты, электронный контент.

Abstract: Digital technologies are firmly embedded in the life of every student. Today almost every student owns gadgets: he can take photos, shoot videos, he can prepare a video or a presentation with help of an adult. The article describes the possibilities of creating digital educational materials by students: reports, presentations and quizzes.
Keywords: Internet, presentation materials, projects, electronic content.

Развитие мультимедийных технологий в России в двухтысячные годы приводят к появлению специфических форм создания и распространения информационных и коммуникационных моделей для детей и подростков. Изучение возможностей Интернета – мощной среды и инструмента для развития взрослеющей личности – приобретает особое значение в педагогической и социологической науке. Детская аудитория имеет свои особенности с точки зрения ее информационных запросов и возрастных, психосоциальных и культурологических характеристик потребления электронного контента. Сложилась определенная инфраструктура новых интернет-медиа для юных, где этой возрастной группе предоставлены новые способы взаимодействия, обмена, потребления информации и в определенной степени самостоятельного ее создания. [1]

Российское общество постепенно признаёт позитивное влияние электронных образовательных ресурсов на развитие личности детей и подростков. По мнению А. В. Мудрика, интернет играет важную роль в стихийной социализации, поскольку в нем содержатся неисчерпаемые «коммуникативные возможности, фундаментальный познавательный ресурс, обширное поле для реализации человечеством игровой и иной реактивной деятельности» [2].

Создание позитивного образовательного контента для дошкольников и школьников невозможно без участия самих ребят. Только благодаря коллаборации специалистов, родителей

и молодой аудитории можно добиться вовлекающих, популярных среди детей и действительно просвещающих электронных образовательных ресурсов.

Современное образовательное интернет-пространство содержит большой потенциал для интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей всех возрастов. Большую пользу для подрастающего поколения несёт самостоятельное создание школьниками под руководством взрослых презентаций, образовательных видеороликов и интерактивных викторин. Сегодня даже младший школьник умеет пользоваться гаджетами: фотографировать на уровне любителя, снимать видео, создавать слайд-шоу и простые презентации. Некоторые школьники создают свои Ютуб-каналы, выкладывают ролики и делятся со своими подписчиками интересными фактами.

Большой потенциал для создания собственного «образовательного контента» несёт для школьников посещение объектов олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Проходя увлекательный квест по парку, дети получают много информации из истории местности, экологии, географии. При содействии учителя и желании учеников поделиться полученными впечатлениями с одноклассниками, приобретённые знания могут быть представлены в виде презентаций, видеофрагментов, а интерес одноклассников к материалам может поддержать грамотно составленная викторина. Материалы, подготовленные детьми, обычно лучше воспринимаются сверстниками, так как излагаются эмоционально, понятными лингвистическими средствами и содержат современный взгляд на тот или иной исторический или географический объект.

Взрослые в подготовке таких материалов обычно выступают в роли наставников, которые помогают отобрать материалы для создаваемого контента, усовершенствовать их качество, правильно скомпоновать материал, педагоги и родители могут подсказать интересные интерактивные приёмы для лучшей подачи презентационного материала.

Как же создаются интерактивные материалы? Сначала дети с помощью взрослого выбирают «интересный объект». Это может быть музей, выставка, парк, историческое место, усадьба и др. Далее происходит сбор информации об объекте. Ребята изучают сайт интересующего места, другие электронные ресурсы, форумы. На основании собранных материалов принимается решение: заслуживает данный объект внимания или нет, определяется, какой контент можно по нему разработать и что для этого необходимо (какие фото и видео стоит сделать на месте, а какую информацию можно взять из электронных ресурсов). Школьники составляют план посещения объекта.

Далее дети отправляются в музей или парк. Сначала место исследуется, подбираются ракурсы для фото и места для репортажей и съёмок. Далее ребята готовят материалы для будущего контента. Проводят фото- и видеосъёмку, создают голосовые комментарии. В некоторых музеях фото- и видеосъёмка запрещены. В таком случае ребята записывают необходимую информацию на бумаге, а материалы подбирают в Internet-источниках. Свои впечатления школьники также могут записывать в виде репортажей, голосовых сообщений или на бумаге. Живые эмоции хорошо подкрепляют созданные материалы и передают атмосферу объекта.

Из подготовленных при посещении музея или парка материалов дети могут создавать различный контент:

– видеофрагменты могут быть смонтированы в один репортаж о посещении исторического места или экопарка;

– из фотографий легко создаются слайд-шоу или презентация;

– фото и видеофрагменты могут быть смонтированы в один фильм, на который накладывается музыкальное сопровождение и рассказ ребёнка о данном объекте.

В своём электронном контенте ребятам доступно использование стихов, интересных исторических и литературных фактов, музыкального сопровождения и др. Материалы могут быть оформлены в виде репортажа, документального фильма, квеста, сказки и пр.

Ученики обычно с удовольствием создают «сценарии фильмов», выступают в роли режиссёров, операторов, редакторов, репортёров. Но для организации командной работы, распределения ролей и повышения качества готового продукта детям, конечно же, необходима помощь взрослых.

Школьники по просьбе взрослого могут дополнить материалы сопровождающими вопросами или интеллектуальной викториной в конце. Сейчас существуют ресурсы, доступные даже младшим школьникам (https://learningapps.org/, https://genial.ly/, https://quizizz.com/ и др.), позволяющие создавать викторины в увлекательной интерактивной форме. При создании викторин школьникам нужно помнить, что вся информация, необходимая для ответов на вопросы, должна содержаться в предлагаемом контенте; вопросы должны быть интересны одноклассникам и соответствовать их интеллектуальным возможностям. Если в вопросах используются фото или видеоматериалы, то картинки должны быть чёткими и хорошо видны детям даже на последних партах.

Включение викторин в цифровой контент стимулирует у детей активное слушание, желание запомнить, как можно больше материала, активизирует внимание, развивает командное взаимодействие.

Викторины, также, как и основной презентационный материал, могут различаться как по содержанию, так и по форме представления. По содержанию вопросы могут быть с вариантами ответа или предполагать свободную форму изложения; в вопросах часто используются фото, видео, музыкальные фрагменты. Задания викторины печатаются в презентационных материалах/отдельном документе, выводятся на экран и зачитываться самим автором или записываются заранее в форме голосового сообщения, в том числе голосом какого-нибудь мультяшного героя. По форме представления вопросы викторины могут поочередно выводиться на экран с визуальными и голосовыми подсказками, могут быть оформлены поощрительными комментариями или баллами за каждый вопрос; викторина может представляться в виде квеста, когда «герой путешествует по станциям» или «корабль плывет от острова к острову, с каждым вопросом приближаясь к намеченной цели».

В создании сложной графики и анимации дети часто обращаются за помощью к взрослым. Формы сотрудничества здесь могут быть разными:

– дети готовят вопросы для викторин, а педагог оформляет их с помощью интерактивного шаблона;

– дети составляют вопросы для викторин, а педагог предлагает несколько вариантов их оформления. Далее ученики вставляют материал викторины в интерактивный шаблон под руководством педагога;

– ученики совместно с педагогом составляют вопросы и оформляют викторину в интерактивном шаблоне.

У учеников не всегда сразу получается грамотно формулировать вопросы. Этот навык нужно формировать постепенно. Сначала у учеников необходимо сформировать навык работы с информацией: вычленять главное и второстепенное, интересное и малозначимое. Чтобы презентация и викторина получились увлекательными и содержательными, школьникам необходимо научиться выделять в своем материале те факты, которые интересны и значимы для них самих. Далее по каждому выделенному факту надо сформулировать вопрос. Проверить, что ответы на вопросы действительно есть в презентационном материале. Ответы могут содержаться в фотографиях, видео или сопроводительном тексте. Далее стоит определить, какие вопросы достаточно лёгкие, а к каким следует предложить варианты ответов или визуальные подсказки. После подготовки вопросов происходит оформление викторины. Можно также составить план подготовленного цифрового материала в виде вопросов, а затем оформить его в формате квеста или интеллектуальной игры.

Создание интерактивного познавательного контента стимулирует творческую активность детей, расширяет кругозор, конструктивные способности и воображение. Только в сотрудничестве подрастающего поколения и взрослых возможно создание качественного цифрового контента, несущего в себе образовательный потенциал.

Список литературы:

1. Губанова А. Ю. Интернет для детей: социальные функции, специфика аудитории, требования к контенту – автореф. канд. дисс – М., 2016 – 22с.
2. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы Интернета // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т.14 №4 С.37–39

УДК 37

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тяпугина Инна Валентиновна,
директор,
Сиянко Наталья Вячеславовна,
заместитель директора.
Болотова Оксана Дмитриевна,
учитель начальных классов,
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,
Белгородская область, Белгородский район, Россия.

ELECTRONIC RESOURCES IN A MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Inna Valentinovna Tyapugina,
School principal.
Siyanko Natalia Vyacheslavovna,
Deputy principal.
Bolotova Oksana Dmitrievna,
Primary school teacher,
Regional State Autonomous Educational Institution Educational Complex «Algorithm of Success»,
Belgorod region, Russia.

Аннотация: обосновывается эффективность при обучении младших школьников средствами платформы МЭО как способа организации обучения, имеющего огромный педагогический потенциал. Подтверждается повышение уровня учебной мотивации, активизации познавательной сферы обучающихся, качества образования.

Ключевые слова: структура урока, начальная школа, платформа МЭО, интеграция, мотивация, трансформация.

Abstract: The efficiency of teaching primary schoolchildren by means of the Mobile Electronic Educational platform is substantiated in the article below as a way of organizing education which has a huge pedagogical potential. The increase in the level of educational motivation, the activation of the cognitive sphere of pupils, and the quality of education are confirmed.

Key words: Lesson structure, primary school, Mobile Electronic Educational platform, integration, motivation, transformation

Почти четыре года назад в Белгородской области открылась уникальная школа – Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», которая получила гордое звание – первая цифровая школа России. Мы, придя работать в эту школу, долго не могли понять и принять, что нам предстоит работать без бумажных учебников. Тяжело было всем: и опытным учителям, ведь они не работали ранее с электронными носителями, и молодым специалистам, потому что их этому не учили в университете. В единой команде наш дружный коллектив осваивал новое в образовании. Мы тесно сотрудничаем с двумя образовательными платформами: Лекта и МЭО (Мобильное Электронное Образование).

Лекта – это образовательный контент, на котором расположена вся линейка наших учебников в электронном виде. Это гораздо интереснее и богаче, чем бумажный носитель. Здесь есть и гиперссылки на интересные задания, и интерактивные экскурсии, и задания, позволяющие ученику выполнить самопроверку, и упражнения для организации дифференцированного подхода.

МЭО – это просто уникальная для учителя и ученика платформа, здесь есть всё для организации урока согласно ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода, начиная от ключевого вопроса до рубрики «Проверь себя». Практически в каждом уроке есть интерактивные элементы, видео-, аудиофайлы, тренировочные задания, задания с открытым ответом, упражнения с элементами геймификации. В ходе урока учитель может видеть, как работает (или не работает) каждый ученик. Можно даже в непростых условиях дистанционного обучения осуществить индивидуальный подход с помощью индивидуальной образовательной траектории. Можно и групповую работу организовать с помощью назначения заданий в матрице определённой группе детей. Они будут созваниваться, переписываться и выполнять его.

Каждый урок с применением электронных образовательных технологий имеет структуру, в принципе ничем не отличающуюся от любого урока по ФГОС (ниже представлена структура урока Е. Я. Подгорной [1]):

1. Мотивирование на учебную деятельность
2. Актуализация знаний;
3. Целеполагание, постановка проблемы;
4. Поиск путей решения проблемы;
5. Решение проблемы;
6. Коррекция;
7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний;
8. Систематизация знаний;
9. Объяснение домашнего задания;
10. Оценивание;
11. Рефлексия учебной деятельности.

Отличие современного урока с использованием ЭОР состоит в насыщении этих этапов урока, т. е., говоря простым языком, «начинка» будет другая, более насыщенная и полезная. Рассмотрим это на примере построения урока в Мобильном Электронном Образовании.

На этапах мотивирования и актуализации знаний обучающимся предлагается гипотеза (либо готовая, либо её предстоит выдвинуть самостоятельно), для этого в урок заложен видеофрагмент. Ученики смотрят и с первых минут урока начинают рассуждать, происходит развитие стремлений учиться, не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно.

Целеполагание, пожалуй, один из самых важных этапов урока, не зря же говорят: «как лодку назовёшь, так она и поплывёт». На этом этапе очень важны задания, направленные на создание ситуации личной успешности каждого ученика. Мобильное Электронное Образование предлагает задания на установление соответствий, именно такие задания помогают определить проблему урока и сформулировать цель, на достижение которой будет направлен весь урок.

Электронные образовательные ресурсы имеют огромный потенциал выбора заданий к уроку, учителю важно уметь отобрать необходимые, в соответствии с уровнем развития обу-

чающихся класса. Здесь в помощь организация групповой работы на уроке. Можно организовать группы по интересам обучающихся. Речь идёт о том, что слабоуспевающие дети чаще всего отлично справляются с творческими заданиями, чтобы они чувствовали себя комфортно на уроке, МЭО предлагает массу таких заданий: это и медиа-файлы, и раскраски, и задания с элементами геймификации. А высокомотивированным детям можно предложить задания исследовательского характера с выходом на проектную деятельность. Это позволяют сделать виртуальные экскурсии, статьи из энциклопедий и т. д. Таким образом, этапы урока, направленные на поиск путей решения проблемы и, собственно, решение проблемы, способствуют развитию позитивной социализации обучающихся.

Этап самостоятельной работы с использованием полученных знаний предполагает развитие полноценной картины мира у ученика, поэтому в Мобильном Электронном Образовании есть задания с открытым ответом, где обучающиеся могут порассуждать, записать свой ответ в определённом поле или записать и прикрепить аудиофайл. Т. о., у учителя есть возможность услышать каждого, провести индивидуальную работу и учесть это при построении следующего урока.

Следует отметить, что уроки с применением ЭОР имеют большие возможности для интеграции. А ведь именно интегрированные уроки позволяют учителю показать связь того, что происходит на уроке, с жизнью.

Имея опыт работы в цифровой школе, можно с уверенностью сказать, что ранее подготовка к уроку занимала очень много времени, всегда не хватало материала учебника, поскольку на бумажном носителе всё ориентировано на среднего ученика, а подготовить к жизни (это основная цель современной школы) надо каждого ученика. Электронные образовательные ресурсы позволяют построить урок таким образом, чтобы он был интересен высокомотивированному ученику, полезен среднему и помогал не навредить тому, кому пока ещё тяжело.

Спустя более чем 3 года работы в цифровой школе, сложно представить, как можно в современном мире научить чему-то без электронных образовательных ресурсов. Ни для кого не секрет, что школа в настоящее время претерпевает трансформацию, и так, как мы учили раньше, учить уже не получится.

Список литературы:

1. Подгорная Е.Я. МЭО + ФГОС: поймай хайп от урока! URL: https://www.youtube.com/watch?v=PpfzzxWrdfM (дата обращения: 03.11.2020)
2. Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы / Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Киров, 2021. – Том Выпуск 3. – 38 с.
3. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Киров, 2021. Том Выпуск 4. – 141 с.
4. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues / сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции / ООО «Мобильное Электронное Образование». Казань. – 2020. – 158 с.
5. Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Киров. – 2020. – Том Выпуск 2. – 109 с.
6. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Киров. – 2021. – Том Выпуск 5. – 61 с.

VII. ОБРАЗОВАНИЕ – НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДО-НОО КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева Надежда Александровна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 32,
Екатеринбург, Россия.

THE USE OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE MOBILE E-EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE NETWORK MODEL OF CONTINUITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IMPLEMENTING PRIMARY GENERAL EDUCATION PROGRAMS

Sergeeva Nadezhda Aleksandrovna,
educator MADOU kindergarten № 32,
Ekaterinburg, Russian.

Аннотация: в статье раскрываются аспекты реализации сетевой модели преемственности дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
Ключевые слова: сетевая модель преемственности дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций.

Abstract: the article reveals aspects of the implementation of the network model of continuity of preschool educational organizations and educational organizations implementing primary general education programs.
Keywords: network model of succession of preschool educational organizations and educational organizations.

Стремительные темпы изменений и обновлений, которые охватывают все сферы человеческой жизни – отличительная особенность современного времени. На данном этапе цивилизации человек вступил в эпоху информационного общества. Общества, в котором с каждым днём меняются требования к образовательной среде, ресурсам и профессиональным компетенциям.

Это сетевой мир, мир цифровых возможностей, в котором дети не знают жизни без электроники и интернета. То же самое можно сказать и о большинстве родителей. Учёт данных особенностей формирует новый социальный заказ. Встаёт острая необходимость в формировании системного содержательного и продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса по обеспечению преемственности в системе дошкольного и начального общего образования.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС НОО.

Сетевая модель взаимодействия – это модель, которая позволяет создать единое образовательное пространство, в котором каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности.

Дошкольное образование давно стало важным звеном системы общего образования многих стран, никто не сомневается в необходимости преемственности дошкольного и начального общего образования. В педагогическом кругу преемственность выступает как двусторонний процесс, где на ступени дошкольного образования формируются базовые качества личности ребёнка, приобретаются навыки, необходимые для успешного освоения школьной программы.

Практика преемственности между дошкольными учреждениями и школьными образовательными организациями существует давно, в системе всё ещё прослеживается множество несовершенств:

– все дети разные, у каждого своего темпа обучения, свои особенности; детский сад не всегда обеспечивает готовность ребенка к школе;

– не все родители готовы нести ответственность за готовность ребенка к школе, участвовать в образовательном процессе, не совсем понимают поставленные задачи;

– педагогические кадры недостаточно квалифицированы и заинтересованы в саморазвитии, не имеют желания подстраиваться под стремительно меняющиеся условия;

– нет согласованности в содержании образования и требований на «выходе» из ДОУ и требований на «входе» в школу;

– разный подход к работе с родителями в ДОУ и НОУ;

– резкий переход от игры к обучению и др.

На основе всего выше сказанного можно сформировать несколько тезисов. Изучение сетевой культуры, становление сетевой этики, цифровая трансформация – вот ключ к усовершенствованию системы преемственности дошкольного и начального общего образования в разрезе изменений в современном обществе. Развивающемуся обществу необходимы современно образованные, предприимчивые, нравственные кадры, отличающиеся высокой мобильностью, конструктивностью мышления, продуктивностью, которые умеют быстро принимать решения и предугадывать последствия.

Компетентность педагога, владение современными цифровыми технологиями, информационная грамотность должны гарантировать успех профессиональной деятельности педагога.

Говоря о преемственности и непрерывности образования, не следует забывать о самом главном – результате. Существует примерный список базовых навыков, компетенций и личностных качеств, которыми должен овладеть ребенок, прошедший по пути всей системы образования. В детском саду не формируются все базовые навыки, закладываются только основы, которые формируются на должном уровне при дальнейшем обучении в школе. Грамотный переход от дошкольного обучения к школьному – гарантия успешного становления личности. Чтобы обеспечить преемственность, необходимо соблюдать единые принципы и подходы, а также разнообразие моделей.

Принципы:

Амплификация;

Гибкость и адаптивность;

Доступность;

Инклюзивность;

Конвергентность;

Мы – принцип;

Мягкая вариативность;

Непрерывность и преемственность;

Системность и целостность;

Социальная адекватность и реализм;

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Каждая образовательная организация обладает своим набором ресурсов, в том числе цифровых. Каждый ребенок вправе решать, каким образом он выстроил свой маршрут. Педагог не вправе лишать ребёнка выбора. Поэтому рекомендуется прийти к персонифицированным образовательным маршрутам, которые обеспечат единство смыслов и содержаний. Предоставят возможность выбора на протяжении всего процесса обучения. Обеспечат гибкость в создании образовательной системы.

Нужные методологические и инфраструктурные основания и ресурсы положены в основу свежей системы Мобильное Электронное Образование (МЭО). Данная система как раз позволяет обеспечить преемственность между двумя уровнями общего образования. Это тот самый цифровой продукт, где курсы дошкольного образования плавно переходят в курсы начального общего образования и далее – в курсы среднего. С помощью дополнительного раздела между основным и дополнительным образованием также осуществляется интеграция. Мобильное Электронное Образование – не просто онлайн-платформа, а специальный инструмент для организации коммуникации, который объединяет всех участников образовательного процесса, воспитателей и учителей. МЭО выступает связующим звеном, которое объединяет детский сад и школу в единое целое.

Что подразумевает содержание сетевого взаимодействия ДОУ и СОШ:

– совместная работа с детьми (конкурсы, мероприятия, внеурочная деятельность...);

– совместная работа педагогов (педсоветы, круглые столы, конференции, перекрестные стажировки...);

– совместная работа родителей (конференции, собрания, клуб ДОУ-СОШ...);

– мероприятия и программы школы для воспитанников ДОУ и их родителей (квест, летний лагерь, день открытых дверей...);

– традиции и ритуалы (ритуал «передачи» детей учителю, «доска почета» сетевого партнерства).

Механизмов и инструментов формирования единого образовательного пространства детского сада и школы два вида.

1. Организационно-управленческие механизмы и инструменты. Это профессиональная социальная сеть – цифровой сервис, обеспечивающий возможность дистанционной коммуникации административного и педагогического персонала ДОУ и СОШ.

2. Организационно-педагогические механизмы и инструменты:

– индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – матрица назначения заданий;

– модуль обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, который является дополнительным общим разделом преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– модельные образовательные программы («Меню возможностей»), обеспечивающих поддержку «мягкой» вариативности;

– портрет выпускника;

– формирующее оценивание как педагогическая технология.

Платформа позволяет в короткие сроки сформировать системное содержательное и продуктивное сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и обеспечить преемственность в системе дошкольного и начального общего образования.

Улучшение качества жизни, изменения в системе образования, воспитания и развития детей требуют новых подходов, форм и методов работы в осуществлении преемственности детского сада и школы, построения новой модели ученика, что обеспечит непрерывность процесса образования. Проблема преемственности может быть решена только при условии взаимодействия детского сада и школы.

Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач, тогда проблема преемственности как единой линии развития ребенка, будет решаться всегда. А это значит, что наши дети полноценно будут проживать дошкольный период детства и приобретать ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения. А использование электронных образовательных ресурсов и технологий в дошкольном и школьном образовании, есть преемственность образовательных программ в практике актуальной нормативной базы, что является одним из важных результатов инновационной работы. Практики сетевого взаимодействия позволяют расширить творческие возможности педагога и оказывают положительное влияние на различные стороны развития дошкольника и школьника. Таким образом, модель сетевого взаимодействия в сочетании с личностно-ориентированным подходом и технологиями проблемного обучения могут дать очень хороший результат в формировании гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

Список литературы:

1. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова//Перспектива.
2. Н.Е. Веракса – ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального образования// Нижегородское образование. – 2011. – №2. – С.16–20
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)//Начальная школа. – М: ООО «Форсайт-Н»,2000,-№ 4. -С.3–20.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 1174

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Агранович Геннадий Владиславович,
аспирант,
Сахалинский Государственный университет,
г. Южно-Сахалинск, Россия.

ACTIVITIES OF A CLASS THEACHER IN THE CONDITIONS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION

Agranovich Gennady Vladislavovich,
postgraduate student,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia.

Аннотация: в статье содержится исследование необходимости преобразования деятельности классного руководителя в современных условиях цифровизации образования и работы с представителями поколения Z. Рассмотрено обоснование применения педагогического сопровождения и педагогической поддержки в современных условиях постнеклассической педагогики. Содержатся профессиональные требования, которые необходимо предъявлять к подготовке классного руководителя в условиях цифровой среды. В статье также изложены идеи по организации классного руководства в начальных классах, основном звене и выпускных классах. Материал статьи базируется на работах видных российских педагогов: доктора педагогических наук, профессора М. Н. Невзорова, доктора педагогических наук, профессора А. А. Ахаяна, кандидата педагогических наук, доцента О. А. Веденеевой, доктора педагогических наук, профессора В. И. Слободчикова, кандидата педагогических наук, доцента С. В. Кривцовой, Е. В. Яновицкой, М. Я. Адамского и других, а также личном педагогическом опыте автора.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение**,** пубертатный период, поколение Z, классное руководство, проблема успеваемости, антропоориентированный педагогический процесс, психолого-педагогическая подготовка, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

Abstract. The article contains a study of the need to transform the activities of the class teacher in modern conditions of digitalization of education and work with representatives of generation Z. The rationale for the use of pedagogical support and pedagogical support in the modern conditions of post-non-classical pedagogy is considered. The professional requirements that must be presented to the training of a class teacher in a digital environment are presented. The article also outlines ideas for organizing classroom guidance in primary grades, mainstream and graduate grades. The material of the article is based on the works of prominent Russian teachers: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor M. N. Nevzorov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor A. A. Akhayan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor O. A. Vedeneeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. I. Slobodchikov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor S.

V. Krivtsova, E. V. Yanovitskaya, M. Y. Adamskiy and others as well as the author's personal pedagogical experience.

Keywords: pedagogical support, puberty, generation Z, class leadership, the problem of academic performance, anthropo-oriented pedagogical process, psychological and pedagogical training, pedagogical support, pedagogical support.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса. Целью классного руководителя является формирование духовно обогащенной личности, достойного человека, способного строить свою жизнь. Для успешной деятельности, классному руководителю требуется педагогическое мастерство и знание личных особенностей своих воспитанников [2].

Для повышения педагогического мастерства классному руководителю требуется точная ориентация в вопросах теории и методики воспитания. Теория воспитания учащихся в советских школах разработана А. С. Макаренко, Т. Е. Конниковой, И. П. Ивановым, Л. И. Новиковой. Опора на эти разработки остается актуальной в современной педагогике [1].

Для правильной организации деятельности классного руководителя выделяются: принципы системы воспитания, целевые ориентиры, содержание воспитательного процесса, организация процесса воспитания, задачи и обязанности классного руководителя, приоритетные направления деятельности [1,2 ,8].

В учебном пособии «Теория и практика работы классного руководителя» Веденеева О. А., Савва Л. И. и Сайгушев Н. Я. декларируют принципы деятельности классного руководителя, которые представлены в виде таблицы 3 [2, с. 5–6].

Таблица 1 – Принципы деятельности классного руководителя по Веденеевой, Савва и Сайгушеву

Принцип	Краткое содержание принципа
Принцип коллегиальности	Участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов
Принцип системности	Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе
Принцип целесообразности	Выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива
Принцип гуманистической направленности	В центре внимания классного руководителя – личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно ориентированный подход к воспитанию)

Учитель начальных классов Е. М. Соловьева в качестве приоритетных, избрала принципы: природосообразности, поддержки и понимания [1].

В деятельности классного руководителя особый интерес представляет содержание воспитательного процесса. Для определения содержания воспитательного процесса классные руководителя ориентируются на общечеловеческие, национальные, региональные, местные ценности [1].

В воспитательном процессе в отличие от процесса обучения, в котором главным является развитие познавательных способностей индивида, приобретение знаний, акцент делается на формирование личности, социализация человека. Главным направлением деятельности

классного руководителя является воспитание в процессе обучения, внеклассной работы, работы с детско-юношескими организациями, семьями учеников [8].

Включение человека в общественные отношения, социальные связи, его развитие происходит в деятельности. В вопросах формирования содержания воспитательного процесса, классный руководитель должен руководствоваться направлением воспитания самоактуализирующейся личности. Характерными особенностями самоактуализирующейся личности является стремление к наиболее полной реализации своего потенциала [6].

Особенностью воспитательных систем является наличие приоритетного вида деятельности классного сообщества – доминанты воспитательного процесса. Домината индивидуальна в деятельности каждого класса и классного руководителя. Доминанта является системо-интегрирующим элементом воспитательного процесса. Благодаря этому формируются эффективность, целостность, неповторимость системы воспитания [1].

Важной частью содержания воспитательной системы является планирование работы с отдельными учениками. Включение ребенка в различные коллективы и группы формирует его индивидуальность. Классный коллектив является устойчивым объединением, но далеко не всегда является коллективом на самом деле. Формирование классного коллектива является важнейшей задачей классного руководителя [8].

Для успешного выполнения этой задачи классному руководителю необходимо включать в план педагогические средства, направленные на развитие индивидуальности каждого из учеников [6]. Становится необходимым составление и включение в содержание воспитательной системы индивидуальных программ учащихся. Основой создания программы являются возможности, желания, интересы и потребности учащегося [4].

Особо сложную проблему представляет собой воспитание нового поколения. Два важнейших направления деятельности классного руководителя – это проектирование дружественной социальной среды и введение в практику личностного самоопределения, формирование собственных позиций и взглядов учащихся [3]. Основная задача классного руководителя – это воспитание, доверенного ему класса. Воспитание – это деятельность, направленная на изменение мировоззрения, сознания, психического состояния, личности и ценностных ориентаций воспитуемого [2]. Успех процесса воспитания не возможен без вовлечения в него большинства или всех родителей класса. Реализация педагогического сопровождения и поддержки помогает преодолеть двойственность поведения подростков, которые соблюдают минимальные нормы приличий, когда находятся в поле внимания взрослых и полностью распоясываются, когда выходят из этой зоны внимания [4].

Значение педагогического сопровождения и поддержки особенно заметно возросло в последние годы. Успешность влияния педагога на формирование личности ребенка во многом зависит от способности вовремя заметить наличие проблемы и помочь в ее решении. Для эффективного оказания педагогической поддержки необходимо иметь четкое представление о том, что такое проблема и какие условия могут способствовать ее решению [8]. Педагогическое сопровождение в деятельности классного руководителя имеет важное значение для развития способности учеников самостоятельно планировать собственную деятельность, находить выход из затруднительных ситуаций. Задачей классного руководителя является создание условий для возможности принятия воспитанником наиболее удачного решения [5].

Как было отмечено выше, успешная деятельность классного руководителя не возможна без взаимодействия с родителями воспитанников. Наиболее распространенной формой такого взаимодействия является родительское собрание. Видение методики подготовки, выбора тем и форм проведения отличается у разных авторов. О. А. Веденеева дает родительскому собранию следующее определение: «Классное родительское собрание –высший орган самоуправления родителей в классе – созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть» [1, с. 51]. Главное предназначение родительского собрания определяет Е. Н. Степанов: «…согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности

ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся» [8, с. 127]. С. В. Пазухина и Т. И. Куликова дают родительскому собранию достаточно точное и конкретное определение: «Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, где обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания учащихся в школе и дома» [6, с. 162].

Сегодня, в силу не зависящих от нашего желания причин, получила распространение дистанционная форма родительских собраний. Несмотря на то, что такая форма не может полностью заменить личный контакт классного руководителя с родителями, она имеет ряд преимуществ, которые классный руководитель должен научиться использовать в своей работе. Дистанционная форма родительских собраний позволяет принимать участие в собраниях родителям, которые в данное время территориально удалены от места проведения собрания, позволяет выбрать время, удобное большинству, не требует присутствия в школе. Учитывая наличие современных средств и их разнообразие, собрание может проводиться в режиме видео- или аудио-конференций [9].

Ведение общения в группах родителей и учеников требует от классного руководителя владение управлением в современных мессенджерах WhatsApp, Viber и др., а также в мессенджерах социальных сетей. Очень важным аспектом общения с воспитанниками для классного руководителя является общение в социальных сетях, особенно, если оно осуществляется по инициативе учеников. Классному руководителю необходимо поддерживать такое общение, разумеется, соблюдая нормы и подавая пример корректного общения своим воспитанникам. В отдельных случаях такое общение может спасти здоровье, репутацию и даже жизнь подростка [5].

В условиях современной цифровизации образования деятельность классного руководителя по сопровождению и поддержке процесса социализации школьников получает новое расширение. Сетевое.

Список литературы:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.
2. Григорьева М. Ю. «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 87). – М.: Школьная пресса 2011. – 96 с.
3. Лизинский В. М. Классный руководитель: молитва на каждый день (2-е издание: исправленное и дополненное)./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2017 – 160 с.
4. Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 272 с.
5. Невзоров М.Н. Педагогическое человековЕдение и педагогическое человековедЕние: Монография. – Владивосток: ДВФУ, 2018. – 161 с.
6. Пазухина С. В. Классное руководство + еПриложение: тесты: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 188 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
8. Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
9. Ткачук А. А. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний – способ формирования здоровой атмосферы среди родительского коллектива. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/677164

Авторы

Агранович Геннадий Владиславович
Анникова Алина Сергеевна
Антонова Светлана Геннадьевна
Болотова Оксана Дмитриевна
Выбойщик Ирина Владимировна
Гаврилюк Анна Васильевна
Гайсина Светлана Валерьевна
Глазов Сергей Юрьевич
Кива Светлана Николаевна
Кононенко Ольга Семеновна
Королева Светлана Анатольевна
Кузнецова Динара Ахмедовна
Лихачева Валентина Борисовна
Лоскутов Александр Федорович
Маркович Ольга Сергеевна
Молчанов Сергей Григорьевич
Насонова Светлана Николаевна
Перервенко Эльвира Олеговна
Пономарева Юлия Сергеевна
Сергеева Надежда Александровна
Сиянко Наталья Вячеславовна
Султанова Елена Владимировна
Татьянич Елена Валентиновна
Тяпугина Инна Валентиновна
Усачева Юлия Эдуардовна
Усольцев Вадим Леонидович
Фадеева Светлана Александровна
Федореева Ирина Николаевна
Шанина Виктория Анатольевна
Шемелова Татьяна Валерьевна
Юсупова Юлия Леонидовна

Оформление и верстка *Ю. Болдырева*

Дата подписания к использованию: 27.10.2021
Объем издания: 6,2 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
https://mcito.ru/publishing; e-mail: book@mcito.ru

Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ISBN 978-5-907419-83-4

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ