МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»

Муниципального образования «Кяхтинский район»

МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Жаркой Г.А	_____Ананды А.А	_____Семенова М.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 149
от «27» августа 2025г.	от «28» августа 2025г.	от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8350559)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6, 8 классов

Усть-Кяхта, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения;

находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование, 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	6		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	24		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	23		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	35		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		91			
Повторение пройденного материала		22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		20	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

Поурочное планирование, 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык – язык межнационального общения	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

	изученного в 5 классе)					
7	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 https://m.edsoo.ru/fa262030
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
9	Диктант (Контрольная работа)	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
11	Монолог-повествование	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
12	Монолог-рассуждение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
13	Сообщение на лингвистическую тему	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
14	Виды диалога:	1			15.09	Библиотека ЦОК

	побуждение к действию, обмен мнениями					https://m.edsoo.ru/fa262990
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c https://m.edsoo.ru/fa262af8
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			18.09	
17	Простой и сложный план текста. Практикум	1		1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 https://m.edsoo.ru/fa2639da
18	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1		1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
19	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			22.09	
20	Особенности описания как типа речи	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
21	Сочинение-описание (обучающее)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
22	Особенности функционально-смысловых типов	1		1	25.09	

	речи. Практикум					
23	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e https://m.edsoo.ru/fa264f06
24	Заявление, расписка	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
25	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e https://m.edsoo.ru/fa26538e
26	Научное сообщение	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
28	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1	2.10	
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			2.10	
30	Изложение (обучающее)	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2

31	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1		6.10	
32	Лексика русского языка (повторение)	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
33	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 https://m.edsoo.ru/fa268480
34	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 https://m.edsoo.ru/fa266108 https://m.edsoo.ru/fa2662f2
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			9.10	
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
38	Профессионализмы.	1			13.10	Библиотека ЦОК

	Жаргонизмы					https://m.edsoo.ru/fa2671e8 https://m.edsoo.ru/fa2674d6
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 https://m.edsoo.ru/fa267b34
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
42	Сочинение-описание природы и местности	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	1			20.10	
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.Роль фразеологизмов в	1			20.10	

	тексте					
45	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1	22.10	
46	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
47	Работа над ошибками, анализ работы	1			23.10	
48	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
49	Основные способы образования слов в русском языке	1			3.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
50	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			3.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38

52	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
53	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
54	Понятие об этимологии	1			7.11	
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
56	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	10.11	
57	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
58	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1		1	13.11	

59	Правописание приставок пре-/при-	1			13.11	
60	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1		1	14.11	
61	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			17.11	
62	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1	17.11	
63	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум.	1		1	19.11	
64	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.11	

66	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
67	Имя существительное как часть речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
68	Имя существительное как часть речи	1			24.11	
69	Особенности словообразования имен существительных	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
70	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
71	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
72	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

73	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
74	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
75	Описание помещения (интерьера). Практикум	1		1	3.12	
76	Повторение темы «Имя существительное»	1			4.12	
77	Повторение темы «Имя существительное»	1			4.12	
78	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
79	Работа над ошибками, анализ работы	1			8.12	
80	Имя прилагательное как часть речи	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
81	Разряды имён прилагательных по значению	1			9.12	
82	Разряды имён прилагательных по	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

	значению. Качественные прилагательные					
83	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
84	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
85	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
86	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
87	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			16.12	
88	Изложение подробное	1	1		17.12	

	(сжатое)					
89	Изложение подробное	1	1		17.12	
90	Морфологический анализ имен прилагательных	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
91	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
92	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
93	Правописание н и нн в именах прилагательных. Практикум	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
94	Правописание н и нн в именах прилагательных. Практикум	1			24.12	
95	Правописание суффиксов –к- и –ск- имён прилагательных	1			24.12	
96	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

	прилагательных					
97	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1			28.12	
98	Правописание прилагательных	1			28.12	
99	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
100	Сочинение-описание внешности человека	1	1		12.01	
101	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
102	Практикум по теме «Имя прилагательное»	1		1	14.01	
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
104	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное	1	1		15.01	

105	Анализ контрольной работы	1			17.01	
106	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
107	Синтаксические функции имен числительных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
108	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			21.01	
109	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	22.01	
110	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
111	Количественные числительные	1			23.01	
112	Разряды имен числительных по значению.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

	Порядковые числительные					
100	Склонение количественных имен числительных	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
101	Склонение порядковых имен числительных	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
102	Склонение числительных. Практикум	1		1	29.01	
103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
105	Собирательные числительные, их склонение	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
106	Нормы употребления собирательных числительных	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
107	Нормы словообразования	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

	имен числительных					
108	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe https://m.edsoo.ru/fa26edda
109	Морфологический анализ имен числительных	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
110	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
111 - 112	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	2		2	6.02 – 9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 https://m.edsoo.ru/fa26f91a
113	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1		9.02	
114	Работа над ошибками, анализ работы	1			11.02	
115	Местоимение как часть речи	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
116	Разряды местоимений	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
117	Личные местоимения	1			13.02	
118	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			16.02	
119 - 120	Сжатое изложение (обучающее)	2	2		16.02 – 18.02	

121	Возвратное местоимение себя	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
122	Притяжательные местоимения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
123 - 124	Сочинение-описание картины	2	2		20.02 – 25.02	
125	Указательные местоимения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
126	Определительные местоимения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
127	Вопросительно-относительные местоимения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
128 - 129	Неопределенные местоимения	2			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
130	Отрицательные местоимения	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
131 - 132	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	2			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
133	Морфологический анализ местоимений	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
134	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	1			11.03	

	раздельное и дефисное написание местоимений					
135 - 136	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	2		2	12.03	
137 - 138	Повторение по теме «Местоимение»	2			13.03 – 16.03	
139	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1		1	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
140	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1			18.03	
141	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
142 - 143	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	2		2	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
144 - 145	Словообразование глаголов	2			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

146	Сочинение. Сбор материала	1			23.03	
147 - 148	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	2		2	23.03 – 25.03	
149	Переходные и непереходные глаголы	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
150 - 151	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	2		2	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
152	Разноспрягаемые глаголы	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
153 - 154	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	2		2	6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
155 - 156	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	2			8.04 – 9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
157	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 https://m.edsoo.ru/fa272548
158	Условное наклонение глагола	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 https://m.edsoo.ru/fa2728b8
159	Повелительное наклонение глагола	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 https://m.edsoo.ru/fa272d0e

160 - 161	Употребление наклонений	2			13.04 – 15.04	
162	Употребление наклонений. Практикум	1		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
163 - 164	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	2			16.04 – 17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
165 - 166	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	2		2	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
167	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
168	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a https://m.edsoo.ru/fa2740c8
169 - 170	Изложение (обучающее)	2	2		23.04 – 24.04	
171	Морфологический анализ глагола. Практикум	1		1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
172	Описание действий. Сбор материала	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
173 - 174	Сочинение-описание	2	2		29.04 –	

	действий / Всероссийская проверочная работа				30.04	
175 - 176	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	2			30.04 – 4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
177 - 178	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	2			4.04 – 6 05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
179 - 180	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	2		1	7.05	
181	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	8.05	
182 - 183	Контрольная работа по теме «Глагол»	2	2		11.05	
184	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.05	
185 - 186	Повторение. Лексикология.	2			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

	Фразеология (повторение изученного в 6 классе)					
187 - 189	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	3			15.05 , 18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
190 - 191	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	2			20.05, 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
192 - 194	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	3			21.05,22.25	
195 - 197	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	3			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
198 - 200	Повторение. Текст. Анализ текста	3			25.05	

	(повторение изученного в 6 классе)					
201 - 202	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	2	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
203 - 204	Анализ итоговой контрольной работы	2			27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	20	36			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		9.09	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	22.09	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			23.09	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	29.09	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			30.09	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	30.09	
16	Сочинение на тему	1	1		6.10	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			13.10	
20	Жанры официально-делового стиля	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	14.10	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков	1			21.10	Библиотека ЦОК

	препинания					https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			3.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	17.11	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные.	1		1	1.12	Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		8.12	
39	Составное глагольное сказуемое	1			9.12	
40	Составное именное сказуемое	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672

	предложения. Виды обстоятельств					
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			12.01	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	13.01	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	27.01	
58	Обобщённо-личные предложения	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

59	Сочинение-описание картины	1	1		2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	3.02	
62	Назывные предложения	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			10.02	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			16.02	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			17.02	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	17.02	
68	Однородные и неоднородные определения	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	24.02	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при	1		1	3.03	Библиотека ЦОК

	однородных членах предложения. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			3.03	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		10.03	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	6.04	

83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	14.04	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными	1			28.04	Библиотека ЦОК

	конструкциями					https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	11.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	12.05	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	18.05	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х частях М, Т, Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2024.

2.Русский язык. 8 класс: С. Г. Бархударов – М.: Просвещение .2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Яиду на урок… Русский язык. 5 – 9 кл. Поурочные разработки. УМК Ладыженская 5 – 9 кл. – 2023

2.Русский язык: 5 – 9 кл . Методические рекомендации. Пособие для учителей – Э. В. Якубовская – 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК – https