**Примерные сценарии образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у дошкольников**

## Организованная образовательная деятельность в средней группе «Каждой игрушке – свой домик»

**Возрастная группа:** детей 4-5 лет

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Формирование бережливого мышления у детей
**Задачи:**

1. способствовать формированию у детей понятий о правилах бережливого отношения с игрушками.
2. Стимулировать предпосылки к формированию представлений о знаковой системе и символах.
3. развивать коммуникативные навыки, речь, слуховое внимание и воображение.
4. мотивировать детей на включение в деятельность.
5. развить наблюдательность, любознательность.
6. Развивать коллективное мышление, для решения поставленных задач.
7. Воспитывать у детей бережливое отношение к окружающим их предметам.

**Предварительная работа:**
Беседа с детьми о бережливом отношении к игрушкам; определение мест расположения определенных визуальных знаков в групповой комнате, беседа о их назначении; проведение дидактической игры «Каждой игрушке свой домик».

**Активизация словаря:** маркировка, правила, бережливость, знаки.

**Оборудование:** Коробка с игрушками, на экране слайд с изображением Незнайки и разбросанных игрушек, волшебный мешочек для игры «Найди на ощупь», материал для изготовления знаков (зеленая бумага, контурное изображение игрушек, клей – карандаш, белые листы бумаги, ножницы)

**Используемые технологии:** технология бережливого производства, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии

**1 этап. Формирование внутренней мотивации**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришел Незнайка (игрушка Незнайки, которую озвучивает сам воспитатель).<br><br>**Незнайка**: Здравствуйте, ребята! Я узнал, что в вашем детском саду дети убирают свои игрушки на места, и они никогда не теряются и не ломаются. Как это у вас так получается?<br>Я тоже умею хранить игрушки: они у меня лежат в большой коробке. А те, которые не поместились лежат на полу. Вот, посмотрите на экран – это фотография моей комнаты. Но, почему-то игрушки часто ломаются и теряются. А сегодня я все утро искал свою любимую игрушку. А когда нашел, она оказалась без одного колеса.<br>Почему так? | Вы, ребята, здорово это подметили! Вы очень наблюдательные. |

**2 этап. Планирование деятельности детей**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| А чем мы можем помочь Незнайке?<br><br>Мы можем ему рассказать и показать, как вы храните игрушки, что вам помогает сохранять порядок в группе.<br>А что еще мы можем сделать?<br><br>А где же мы возьмем знаки для Незнайки? | Отличная идея!<br><br>Замечательно, мы можем подарить ему знаки!<br><br>Здорово! Мы их можем сделать сами. Какие вы добрые и отзывчивые ребята! |

**3 этап. Реализация детского замысла**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| **Воспитатель:** чтобы поднять настроение Незнайке давайте все вместе немного разомнѐмся.<br>Физминутка: «Заводные игрушки» Вот посмотри, Незнайка, у нас на всех | Дети рассказываю о знаках, о правилах наведения порядка |

| | |
|---|---|
| полочках наклеены домики, а в середине домика изображена картинка. Когда ребята наводят порядок, они быстро могут определить куда надо положить игрушку. А сейчас дети расскажут, как они это делают.<br>**Незнайка:** Ух ты, как интересно! | в группе: каждый знак указывает место хранения определенных игрушек. |
| **Воспитатель:** Вот смотри Незнайка, как ты думаешь, какие игрушки живут на этих полках?<br>**Незнайка:** Здесь домик для машин. | Ребята, правильно Незнайка определил? |
| А сейчас я вам предлагаю немного поиграть.<br>***Игра: «Волшебный мешочек».*** | В волшебный мешочек складываются игрушки из различных материалов. Дети на ощупь определяют, что это за игрушка, из чего она сделана. Затем определяют с какой полки эта игрушка и какой домик указывает, где она должна храниться. |
| **Воспитатель:** Вот Незнайка, мы тебе всѐ показали и рассказали. Познакомили с маркировками в нашей игровой комнате. Эти знаки помогают нашим ребятам легко найти домики для игрушек. И поэтому у ребят много свободного времени, в группе всегда порядок и чистота.<br><br>**Незнайка:** Спасибо вам большое, я всѐ понял. Какие вы молодцы! Здорово придумали! Вы экономите время, не теряете его напрасно. И вещи все лежат на своих местах. Но у меня нет таких знаков…<br><br>**Воспитатель:** Ребята, поможем Незнайке с изготовлением знаков?<br>Выберите себе товарища, с кем бы вы вместе составили знак, и присаживайтесь за столы.<br>Ребята, на что похожи знаки? На домики.<br>Домик мы составим из двух частей. Какие это части? Квадрат и …еще один квадрат. Но крыша у домика какой формы? Треугольная. А как получить треугольник из квадрата? | Отлично! Вы на правильном пути! |

| | |
|---|---|
| Конечно же разрезать его пополам от уголка до уголка.<br>Домики мы наклеим на лист бумаги. А теперь, подумайте, для каких игрушек вы придумали домик. Выберите силуэт игрушки и наклейте на свой домик. | Здорово у нас все получилось! |

**4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности**

| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания** |
|---|---|
| **Воспитатель:** Вот Незнайка, посмотри, какие знаки тебе приготовили дети.<br>А как вы думаете ребята, смогли мы помочь Незнайке?<br>Как он сможет использовать знаки?<br>Что для вас сегодня было удивительным? А что самым сложным?<br>Теперь, я думаю и у Незнайки будет в комнате порядок. А ты, Незнайка, когда наведешь порядок, разложишь все игрушки по местам – не забудь прислать фотографию своей комнаты. (во второй половине дня включаем детям слайд, где в комнате у Незнайки порядок) | Вы замечательные ребята, помогли Незнайке!<br><br>Мне очень интересно услышать ваше мнение |

Физкультминутка, используемая в ООД «Заводные игрушки» Посмотрите в магазине
Все игрушки на витрине (Широко развести руки в стороны) Заводные зайчики, куколки и мячики
Пушистые котята, матрѐшки медвежата (повороты в лево в право с вытянутыми руками)
Все на полочках сидят (присесть) С нами поиграть хотят(прыжки)

**Образовательная ситуация с элементами социально – коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста.**
**«Какие потери живут в нашей группе»**

Цель: знакомство с видами потерь и методами их устранения Задачи:

- познакомить детей с понятием бережливых технологий «потери» при помощи театра;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умению взаимодействовать в команде.

Оборудование: театр «Камисибай», текст обучающей сказки «Как Маша собиралась на День рождения», корзина с игрушками, рисунки детей с изображением «потерь».

**Ход образовательной ситуации.**

(*Дети заняты игровой деятельностью. Стук в дверь.)*

- Ребята, кто-то к нам стучится. Кто бы это мог быть? (за дверью воспитатель находит Лунтика).

- Посмотрите, кто к нам пришел?

(Дети здороваются со сказочным персонажем).

-Но посмотрите, Лунтик сегодня какой-то не очень веселый. Как вы думаете, почему?

-А давайте спросим у него, что же случилось.

(воспитатель изображает, что Лунтик что-то говорит ему на ухо, затем обращается к детям).

- Хотите узнать, что случилось у Лунтика и почему он такой грустный?

Дело в том, что ребята из Волшебного леса совсем перестали убирать игрушки. И Лунтик вместе с ними. Они просто сбрасывали все игрушки в одну корзину, не убирая все на свои места. И теперь Лунтик не может найти свою любимую Луню. А у красивого, блестящего паровоза почему – то отвалилась труба. Книжки стали все растрепанные, карандаши в этой куче игрушек переломались и теперь Лунтику и его друзьям нечем рисовать. Вот такая беда приключилась в Волшебном лесу. Но дядя Корней сказал ему, что

в детском саду есть дети, которые могут помочь ему. И вот он пришел к нам, ребята. Как вы думаете, почему его дядя Корней отправил к нам? Хотите помочь Лунтику?

- Давайте подумаем, почему же Лунтик не может найти Луню?
- А почему сломался паровоз?
- Из – за чего переломались все карандаши?

- Ребята, как же помочь Лунтику, как научить его правильно убирать игрушки?

(Дети предлагают рассказать ему сказку про мальчика Ваню, который потери победил)

- Давайте пригласим нашего гостя в волшебный мир театра камисибай. (Все проходят к театру.)
- Ребята, усаживайтесь поудобнее. А Лунтик спрашивает, где же театр, почему нет ширмы или занавеса. И что это за деревянный чемоданчик?

(Дети рассказывают Лунтику о театре камисибай).

- А сейчас я предлагаю вам послушать и посмотреть сказку «Как Маша собиралась на День Рождения».

(Чтение и показ сказки.)

- Вот с такими потерями справился Ваня.

- Ребята, а может игрушки Лунтика и его друзей тоже захватили потери? Какие?
- А хотите показать Лунтику, как вы умеете быстро убирать игрушки? Давайте разделимся на две команды. У каждой команды своя корзина с игрушками. Ваша задача, как можно быстрее убрать игрушки на свои места. Раз, два, три – начало игры.
- Посмотри Лунтик, как быстро и аккуратно дети убрали игрушки на свои места.
- Лунтику интересно, почему посуду девочки убрали именно на эту полочку? А машинка почему стоит именно здесь, может лучше поставить ее на другую полочку. А как ребята догадались, куда нужно убрать карандаши?
- Лунтик, у наших ребят тоже не сразу получалось убирать игрушки и на свои места, они часто ломались. И не всегда можно было найти нужную игрушку в куче других. Но мы вместе учимся бороться с потерямя и придумали специальные знаки на ящики с игрушками. Ребята сейчас тебе все расскажут.
- Ребята, про потери мы Лунтику рассказали. Как мы боремся с ними показали. А что же сделать, чтобы Лунтик мог и своим друзьям рассказать о них?

(Дети предлагают подарить ему свои рисунки с изображением потерь. Воспитатель предлагает детям по желанию выбрать любую потерю, показать ее на рисунке и предложить свой вариант, как можно с ней бороться.).

- Теперь, я думаю, у Лунтика и его друзей получится навести порядок в игрушках, разложить все на свои места о его Луня обязательно найдется. (Дарят Лунтику рисунки, с изображением потерь и прощаются с ним. Воспитатель провожает Лунтика).
- Как вы думаете, ребята, получилось у нас помочь Лунтику? А как нам это удалось? Что большего всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

**Образовательная ситуация с элементами социально – коммуникативного развития для детей подготовительной к школе группы на тему «Как помочь игрушкам найти свои домики?»**

**Задачи**

- создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;
- закрепить знания о семи видах потерь, способы борьбы с ними;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- формировать умение контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным знаком;
- совершенствовать способность применять изученные правила в жизни;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умению взаимодействовать в команде.

**Оборудование:** театр «камисибай», текст обучающей сказки «Как Ваня потери победил», корзина с игрушками, рисунки детей с изображение «потерь».

**Ход образовательной ситуации:**

(*Дети заняты игровой деятельностью. Воспитатель просит подать ей коробку с кубиками, но кубиков на месте нет. Ребята подчеркивают, что*

*игрушки находятся не на своих местах. А на шкафчиках нет визуальных знаков)*

- Ребята, как игрушки теперь найдут свое место? Кто мог забрать наши знаки? *(Подводит их к выводу, что это постарались потери).*
- А что это за потери и как их зовут? *Дети вспоминают, как называются потери: передвижение, перемещение, ожидание, обработка, перепроизводство, дефект, излишние запасы.*

В какой сказке о них говорится? («Как Ваня потери победил»). *Берет папку со сказкой, оттуда выпадает конверт.*

- Ребята, что это за конверт, заглянем в него? (в нем разрезанные изображения визуальных знаков). Да здесь какие-то части картинок? Как вы думаете, кто мог нам принести такой конверт? Какая потеря? (Дефекты). Что же нам сделать с этими картинками? (Собрать). Давайте, я содержимое конверта высыплю на один стол, а вы, разделившись на три команды, попробуете собрать по одному знаку. *Дети делятся на команды по интересам, распределяют между командами, кто какой знак собирает, выбирают её части и собирают целое изображение за отдельными столами, наклеивая их на лист картона)*
- Ребята, какие вы молодцы! Знаки уже готовы. Давайте их отнесем на свои места: «Берегите хлеб» - на раздаточный стол, «Берегите воду» - в туалетную комнату, «Экономьте электроэнергию» - к выключателю.
- Вот мы и вернули некоторые знаки на свои места. Но на раздаточном столе лежит еще конверт, что же в нем? А здесь задание от другой потери. Она любит, чтобы было всего много, любит хранить ненужные вещи. Что же это за потеря? (Запасы).
- Посмотрите, на полу стоят две корзины *(воспитатель их поставил, когда дети относили знаки на свои места).* Что в них? Много разных игрушек. А нам надо, разделившись на две команды, собрать по пять деревянных кубиков и составить на стульчике пирамидку. Но делать это вы будете за 10 секунд. Команда, которая успеет справиться с заданием за это время – побеждает.

*Дети не справляются с заданием. Обсуждаются возникшие трудности при поиске кубиков. Убираются все лишние предметы, кроме кубиков. Но кубики деревянные и пластиковые разных размеров. Повторяется задание. Дети опять не успевают. (Обсуждение трудностей). Убираются пластиковые кубики. Задание повторяется. Дети опять не справляются, потому что деревянных кубиков больше, чем надо, и не успели подобрать по размеру. Убираются лишние кубики. Задание повторяется. Обе команды успевают справиться с заданием*.

- Ребята, теперь вы все справились с заданием! Были ли сейчас трудности? *(дети делают вывод, что, когда они убрали всѐ лишнее, с заданием справились легко).*

- Но где же нам найти пропавшие знаки?

*Дети в спальне находят еще одно письмо. В нем – карта-схема. Дети по схеме находят шкатулку. В шкатулке – пропавшие знаки. Но их намного больше, чем надо.*

- Ребята, здесь так много знаков! Какая из потерь так постаралась? (Перепроизводство)

- Что мы можем сделать со знаками? (Вернуть на свои места)

*Дети наклеивают знаки на шкафы и полки для игрушек. Расставляют игрушки по своим местам.*

- А куда же нам девать оставшиеся знаки? (Можно их отдать в другую группу, чтобы там тоже все игрушки лежали на своих местах)
- Как вы думаете, ребята, получилось у нас помочь игрушкам найти свои места в шкафу? А как нам это удалось? Что большего всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

**Организованная образовательная деятельность с элементами социально-коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Зачем люди придумали правила?»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (шестой год жизни)
**Виды деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.
**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.
**Цель**: формирование у детей готовности взаимодействовать со сверстниками в паре, в коллективе.
Формирование бережливого мышления.
**Задачи:**

1. Создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям.

2. Закрепить знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и правила поведения.
3. Формировать понятие о визуализации, которая служит напоминанием в различных видах деятельности.
4. Совершенствовать способность применять изученные правила в жизни.
5. Содействовать формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.
6. Развивать умение взаимодействовать в коллективе для поиска решения поставленной задачи.

Оборудование и материалы: Макет цветка с лепестками, иллюстративный материал, карточки к игре «Знатоки дороги», мяч

**1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывание детей |
|---|---|
| *Воспитатель приносит в группу сюжетные картинки с ситуациями возникновения пожара, опасностями на дороге, в быту.*<br>**Ребята,** как вы думаете, почему могут произойти такие ситуации в жизни? | *Если дети высказывают свои мнения о том, что такие ситуации могут произойти если не соблюдать правила пожарной и дорожной безопасности.*<br>Вы конечно правы. И я с вами согласна!<br>*Если дети затрудняются с ответом:*<br>Посмотрите внимательно на картинки. Как вы думаете, какие правила не соблюдаются в этих ситуациях? Помогите мне вспомнить! |

| | |
|---|---|
| Ребята, что такое правила? | *Дети высказывают свое мнение: Правила это- нормы и требования, что делать можно, что нельзя.*<br>Правильно! Правила поведения задаются в силу самых разных обстоятельств: иногда - иногда из-за соображений безопасности, иногда для повышения эффективности работы. |
| В большинстве семей правила не писаные, а задаются традицией.<br>Правила поведения в обществе устанавливались на протяжении многих веков.<br>Как вы думаете, если каждый захочет делать чего ему угодно, что же может произойти? | *Если дети предполагают, что желание одних людей могут навредить другим:*<br>Конечно! Порой интересы одних противоречат желаниям и стремлениям других. Это вызывает конфликты.<br>*Если дети не проявляют инициативу:*<br>У вас желания и интересы всегда одинаковые? |
| Чтобы люди знали, как нужно себя вести в таких ситуациях, необходимо наличие установленных правил поведения.<br>Раньше, когда не было ни законов, ни писаных правил, как же люди решали свои споры? | *Если дети предполагают, что раньше обращались к старшим в семье:*<br>Люди решали свои споры, обратившись к самому мудрому человеку в их общине. Он, в свою очередь, внимательно выслушивал их и разбирался в проблеме.<br>*Если дети не проявляют инициативу:*<br>К кому вы обращаетесь за советами в семье? |
| Старейшина советовал поспорившим, как поступить. Мудрецы и старейшины пользовались уважением, и их наставления не вызывали никаких сомнений.<br>Правила поведения помогают человеку | |

| | |
|---|---|
| понять, что он может делать при тех или иных обстоятельствах, и что делать ему категорически запрещается.<br>Соблюдение правил поведения говорит об уровне культуры, конкретного человека. | |

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания детей |
|---|---|
| Ребята посмотрите у меня есть жѐлтый круг на стебельке: как вы думаете, что это такое?<br><br>Я вам скажу по секрету-это цветок Правил. Но почему- то у него нет лепестков.<br>-Вы хотите узнать, какие правила объединил цветок?<br>Чтобы это узнать надо собрать лепестки цветка. Мы сделаем это? | Какие вы догадливые, это серединка от цветка.<br><br>Я рада что вы такие любознательные. |

**3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания детей |
|---|---|
| Посмотрите, ребята, вот оранжевый лепесток. Где он лежит?<br>Как вы думаете почему? О каких правилах он говорит?<br><br>*Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребѐнка, воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму.* | Правильно, возле пожарной машины.<br>*Если дети высказывают предположения, что о правилах пожарной безопасности).*<br><br>Замечательно. Он приготовил нам ситуации. Разберемся в них, лепесток вернется на цветок. |

| | |
|---|---|
| Правило первое касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нѐм ребята помните. Спички не тронь, в спичках огонь!<br>Правило второе легко запомнить можно: с электроприборами будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником!<br>Правило третье: Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.<br>- Правило четвѐртое: хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь<br>Правило пятое: Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом костѐр не жалей, землѐй забросай и водою залей. | Ребята, если мы с вами будем соблюдать эти правила, с нами никогда не случится беды. Вы справились и лепесток возвращается на цветок. |
| *Возле светофора лежит красный лепесток.*<br>- Возле чего находится красный лепесток?<br>- О каких правилах рассказывает он?<br>- Скажите, а для чего придумали правила дорожного движения?<br><br>*На магнитной доске расположены картинки: «Пешеходный переход», «Перекресток и светофор», «Сигналы светофора».*<br>**Игра «Знатоки дороги»**<br>- Знаете ли вы, где и как нужно переходить улицу?<br><br>- Чем регулируется движение транспорта и | *Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи на дорогах.*<br>Вы абсолютно правы, специальные правила придумали для безопасности движения транспорта и пешеходов, их нужно знать и выполнять.<br><br>*Место, где пешеходы могут перейти улицу, называют пешеходным переходом. Его обозначают белыми широкими линиями.*<br>Кроме того, в местах пешеходного перехода устанавливают знак «Пешеходный переход».<br>*Движение на перекрѐстке регулируется светофором или регулировщиком-полицейским.*<br>*(Зелѐный сигнал разрешает* |

| | |
|---|---|
| пешеходов, если дороги пересекаются?<br><br>- Расскажите, каково значение трѐх сигналов светофора.<br><br>Если мы будем соблюдать правила дорожного движения не произойдут аварии и несчастные случаи на дорогах. | *пешеходам переходить улицу. Жѐлтый сигнал запрещает начинать переход, приготовиться. Красный сигнал запрещает переход, так как в этот момент движется транспорт.*<br>Красный лепесток возвращается на цветок.<br>Какие вы внимательные! Быстро разобрались с правилами! |
| *Голубой лепесток лежит на столике с посудой в игровом уголке.*<br>- Где лежит голубой лепесток?<br>- Как вы думаете за правила отвечает он? Он отвечает за этикет.<br>- Вы знаете, что такое этикет?<br>**Послушайте стихотворение:**<br>Что такое этикет –<br>Знать должны мы с детских лет.<br>Это - нормы поведения:<br>Как ходить на День рождения? Как знакомиться?<br>Как есть?<br>Как звонить?<br>Как встать? Как сесть?<br>Как здороваться со взрослым?<br>Много разных есть вопросов. И<br>на них даѐт ответ<br>Этот самый этикет.<br><br>*На столе разложены сюжетные картинки-дети в спальной комнате, умывальной комнате, в раздевальной комнате; ситуация в автобусе; приветствие друзей.*<br>1.Ребята, как вы думает, какого человека называют воспитанным?<br>- Давайте посмотрим на картинки –ситуации дети в спальной комнате, в умывальной комнате, в раздевальной комнате одни. | Этикет - соблюдения правил хорошего поведения. Он предлагает вам рассмотреть картинки<br><br>Да, воспитанным называют того, кто и без воспитателя, и без родителей ведут себя правильно. |

| | |
|---|---|
| -Кто как себя ведèт?<br><br>Мальчик предлагает дедушке сесть на сидение в автобусе :<br>- Какие вежливые слова говорит мальчик?<br>- Что ответил дедушка?<br>3. - Как друзья приветствуют друг друга?<br>- Как можно приветствовать друга, если встретишь его утром, вечером, днèм? | Я с вами согласна.<br><br>*Дети называют вежливые слова, анализируют поступки.*<br>Смотрите, ребята, и этот лепесток вернулся к цветку. |
| *Сиреневый лепесток лежит возле алгоритма правильного мытья рук.*<br>Этот сиреневый лепесток- отвечает за правила личной гигиены.<br>**Игра с мячом «Назови привычку».**<br>Чтобы вернуть лепесток к цветку, поиграем в игру с мячом. Кому я брошу мяч, тот называет привычку.<br>Мыть руки перед едой – это полезная привычка.<br>Чистить зубы перед сном – это полезная привычка<br>Пользоваться носовым платком – это полезная привычка.<br>Грызть ногти – это вредная привычка. Стричь ногти – это полезная привычка. | *Если дети называют правильно:*<br>Я очень рада, что вы понимаете какие привычки полезные, а какие вредные.<br>*Если дети затрудняются:* Что будет если не чистить зубы?<br>Что собирается под ногтями?<br>Что будет если грызть ногти?<br>Ребята, вы все привычки определили правильно и лепесток возвращается к цветку. |
| - Остался один лепесток- зеленый.<br>- Как вы думаете, за какое правило отвечает этот лепесток?<br>- Наша страна большая и у нас много природных богатств: леса, вода, полезные ископаемые. Их надо беречь.<br>-Как вы думаете, если не беречь воду, свет, деревья- что с ними будет?<br><br>-Чтобы этого не случилось есть **правила бережливости** и зеленый лепесток отвечает за них.<br>- А вы можете помочь природе сберечь ее | Дети высказывают свои предположения.<br><br>*Дети считают, что вода и деревья могут закончиться.*<br>Если этого не делать они могут исчезнуть.<br><br>*Дети обсуждают: воду-закрывать кран, деревья-собирать ненужную бумагу и* |

| | |
|---|---|
| богатства?<br>- Как это сделать?<br><br><br><

| | |
|---|---|
| необычного цветка?<br>А что мы для этого сделали?<br>Напомните мне, какие правила объединил цветок?<br>Что вас сегодня удивило?<br>Назови 3 правила которые тебе больше всего запомнились.<br>Как вы думаете, знаки, которые мы придумали и разместили в группе, можно использовать дома?<br>Вы расскажите об этом своим друзьям и родителям? | Спасибо, за твое мнение!<br><br>Ты прав, было интересно! Вы творческая команда!<br>Я очень рада за вас! |

**Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме: «Бережливость – дороже золота. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости».**

**Задачи:**

- Обобщить представление у детей о воде, электричестве и природном газе, как о жизненно важных элементах природных ресурсов.

- Содействовать развитию познавательной активности детей, побуждать к познавательному общению, становлению благоприятных для психологического здоровья взаимоотношений.

- Развивать внимание, память, мышление, диологическую и монологическую речь.

- Продолжать обучать пониманию простого и переносного смысла пословиц.

- Формировать умения применять пословицы в различных жизненных ситуациях.

- Активизировать словарь по теме: «Русское народное творчество».

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию русского народа.

- Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, окружающей среде, культуру речи, общения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать конструктивное и творческое воображение, абстрактное мышление.

-Способствовать снятию психического напряжения и создать возможность для

самовыражения.

- Отработать умение пользоваться объяснительной речью.

| **Ход занятия** | **Обратная связь** |
|---|---|
| **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами побываем в школе бережливых людей.<br>Как вы думаете, кто они такие, бережливые люди?<br>*(Ответы детей)*<br>**Воспитатель:** В этой школе живет домовенок Кузя<br>*На интерактивной доске появляется домовенок Кузя.*<br>**Кузя:** Здравствуйте, дорогие гости, я очень рад вас видеть.<br>*Моѐ имя Кузя. Бережливый очень я.*<br>*И ко всем моим советам Вы пристушайтесь, друзья.*<br><br>**Кузя:** Ребята, я хочу прегласить вас в школу бережливых людей. Здесь наши ребята изучают правила энергосбережения.<br>Ребята, а вы знаете что такое энергосбережение и для чего оно необходимо? (Ответы детей)<br>Я вижу вы время зря не теряете. А кто мне расскажет, как вы бережѐте тепло, свет и воду? | Замечательно (имя ребенка), мне очень понравился твой ответ.<br><br>Очень хорошо, ребята, что у вас такие разные ответы.<br><br>Превосходно, какие интересные у вас предложения! |
| **Кузя:** Молодцы, ребята. Я вижу вы тоже изучали правила энергосбережения. Тогда объясните мне, что обозначают эти значки напоминалки, что развешены у вас в группе.<br>*Дети рассматривают значки, объясняют что они обозначают.*<br>1Выключать свет, если на улице светло.<br>2 Закрывать кран, если вымыл руки. | Здорово ребята, у вас очень хорошо получилось объяснить Кузе. |

| | |
|---|---|
| 3 Закрывать дверь, чтобы было в комнате тепло.<br>) Не включать сразу много электроприборов.<br>5) Каждой игрушке свой домик.<br>6) Каждой тарелочке свое место.<br>7) Как правильно одеваться на улицу.<br>**Кузя:** Здорово, ребята!<br>С давних времѐн люди бережливо относились к энергоресурсам, старались сохранить тепло в своѐм жилище, беречь воду, свет и даже сложили много пословиц и поговорок на эту тему.<br>Вот послушайте: *на экране появляются картинки к пословицам.*<br>Бережливость - это те же деньги.<br>Береженая вещь два века живет. Без копейки рубля нет.<br>Собирай по ягодке - соберешь кузовок.<br>Копейка к копейке - проживет и семейка.<br>Курица по зернышку клюет, да сыта живет.<br>Запасливый, лучше богатого.<br>Что обозначают эти пословицы?<br>*(Ответы детей)*<br>**Кузя:** А может кто из вас знает такие пословицы и поговорки?<br>*Дети читают свои пословицы и поговорки. Кузя просит объяснить их значение*<br>) Свет в окошко запустил – бюджет сберѐг, другим помог.<br>) Сбережѐшь тепло немножко, если утеплить окошко.<br>) Дверь в подъезде не закрыл – стены дома остудил.<br>) Каждой малой каплей нужно дорожить, чтоб в краю радимом нам счастливо жить.<br>) Одну и ту же водичку пьѐм, да по-разному еѐ бережѐм.<br>**Кузя:** Молодцы, ребята. Вы | Превосходно. (Имя ребенка) больше всего в твоем ответе мне понравилось…..<br>(Имя) твои сегодняшние высказывания радуют меня. Какой полный ответ.<br>Давайте попробуем вместе.<br>У вас здорово получается, как много вы знаете. |

| | |
|---|---|
| правильно отвечали на мои вопросы и сейчас я с вами хочу поиграть в интересную игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если это правильно – будете хлопать в ладоши, если нет – будете топать.<br>) Бабушка Маша, правил не знает, газовой плитой дом обогревает. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?<br>) Гном в своей каморке свет везде включает. А что светит солнце он не замечает. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?<br>) Маша зубы чистит, моется, стирает, уходя из ванной, краны закрывает. Поскорее дай ответ можно делать так иль нет?<br>4) Папа на диване задремал немножко, смотрит телевизор вместо папы кошка. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?<br>5) Перед холодами Маша не зевает, вместе с дочкой Соней окна утепляет. Поскорее дай ответ - можно делать так или нет?<br>) Рад Серèжа в ванной понырять лягушкой, и не знает цену он воде-подружке. Поскорее дай ответ можно - делать так иль нет? | Какие вы наблюдательные и внимательные. На все вопросы правильно ответили. |
| **Кузя:** Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось, как вы отвечали, играли. За это я хочу подарить вам набор картинок с полезными советами: «Знай законы волшебства». Но где же они? Помогите мне их отыскать. Проводится подвижная игра. *Подвижная игра “Найди, где спрятано?”*<br>*Дети находят картинки* | Какие вы смелые и решительные. Как вы быстро справились с заданием. |

| | |
|---|---|
| **Кузя:** Вот спасибо, ребята. Прежде чем подарить эти картинки вам, я хочу дать вам ещѐ одно задание. На этих картинках нарисованы правильные и неправильные поступки героев.<br>*(Расскладывает картинки на столе)*<br>Сейчас вы разделитесь на две команды и поиграем в игру «Хорошо, плохо».<br>Дети делятся на 2 команды:<br>1команда выкладывает на своей доске картинки с правильными поступками, а 2 команда с неправильными поступками.<br>Кузя предлагает ребѐнку из 2 команды взять картинку и объяснить, что герой делает неправильно.<br>Детям из 1 команды предлагает найти парную картинку и рассказать, как нужно поступать правильно.<br>Дети по очереди объясняют свой выбор Кузе.<br>**Кузя:** Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и я дарю вам эту серию картинок-памяток для рассматривания в группе. Я думаю вы все будете выполнять правила энергосбарежения и учить этому других.<br>*Дети благодарят Кузю.*<br>**Рефлексия:**<br>**Воспитатель:** Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия?<br>Что больше всего вам запомнилось?<br>Скажите, а какие задания были трудными или сложными для вас?<br>Чем сегодня дома или на прогулке вы сможете поделиться со своими друзьями?<br>Вы будете использовать новые знания дома? | Ребята вы здорово работали в командах и отлично справились с заданием.<br><br>Это было невероятное приключение, расскажите об этом своим друзьям и родителям. |

**Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по теме: «Потери в знакомых сказках. Как помочь героям сказок», на примере сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».**

**Цель:** формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

**Задачи:**

- знакомить детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе»;
- способствовать формированию у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- закрепить понятие «Потеря дефект»
- содействовать в формировании у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- создать условия для развития индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений;
- побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста;
- формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора;
- закрепить знания детей о посуде;
- развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;
- развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;
- воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; развивать связную речь;
- воспитывать бережное отношение к предметному миру, чувство взаимопомощи.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о бережливом отношении к окружающим вещам; просматривание анимационных фильмов «Про домовенка Кузю и девочку Натусю», чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Активизация словаря:** маркировка, правила, бережливость, потери, дефект.

**Оборудование**: предметы посуды, коробка с маркировкой «Столовые приборы», визуальная маркировка на полках «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда», интерактивная доска, фрагменты мультфильма «Федорино горе», пазлы «Собери посуду из частей».

**Используемые технологии:** технология бережливого производства, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые.

| **1 этап. Формирование внутренней мотивации** | |
|---|---|
| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания** |
| В группу заходят дети вместе с воспитателем и видят на столах разбросанную посуду (реальная и игрушечная).<br>**Воспитатель:** Что здесь произошло? Откуда столько посуды?<br>(ответы детей)<br>Давайте ее красиво расставим!<br>(Дети аккуратно расставляют посуду)<br>*На интерактивной доске включить отрывок из мультфильма «Федорино горе».*<br>А бедная баба одна,<br>И плачет, и плачет она. Села<br>бы баба за стол,<br>Да стол за ворота ушѐл.<br>Сварила бы баба щи,<br>Да кастрюлю, поди, поищи! И<br>чашки ушли, и стаканы,<br>Остались одни тараканы.<br>**Воспитатель:** Ребята, я кажется догадалась откуда вся эта посуда? А вы узнали эту бабушку?<br><br>А почему посуда ушла от Федоры?<br>Бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!» | Очень интересные у вас предположения.<br><br>Какие вы догадливые! Хорошо знаете сказки! (если дети затрудняются ответить:<br>- А вы разве не знаете бабушку Федору из сказки К.Чуковского «Федорино горе»? Конечно, знаете! Я в этом и не сомневалась!<br>Отлично, вы подметили, что она не мыла посуду, не берегла ее. |
| **2 этап. Планирование деятельности детей** | |
| Как же помочь бабушке вернуть посуду?<br><br>Далее педагог предлагает им помочь навести порядок – всю посуду разложить на свои места и даѐт установку: «Ребятки, хотелось бы, чтобы посуда стояла на своих местах в соответствии с цветовыми знаками». | Здорово! Отличные идеи!<br><br>Молодцы, вы очень отзывчивые и добрые ребята! |

| **3 этап. Реализация детского замысла** | |
|---|---|
| **Игра «Все на места»**<br>Перед детьми лежит разбросанная посуда: столовые приборы, столовая посуда, чайная посуда, кастрюля и сковорода.<br>На столик мы поставим ту посуду, которая нам понадобится для чаепития (чашки, блюдца, кофейник), в коробку уберем столовые приборы (ложки, вилки, ножи), на полку поставим ту посуду, которая нам нужна, чтобы накрыть стол для обеда; кухонную посуду поставим на плиту.<br>По окончании выполнения задания дети рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.<br>Ребята, а что вам помогло быстро расставить посуду по местам?<br><br>А что бы вы посоветовали сделать Федоре, чтобы еѐ посуда стояла по местам?<br><br>**Воспитатель:** Ребята, бабушка Федора опять все забыла - не знает какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей, а в какой посуде нужно готовить? Что же делать?<br>**Игра «Лишний предмет»:**<br>Каждому ребѐнку выдается свой рисунок.<br>Задание: отгадай какая посуда лишняя и раскрась еѐ (например: кастрюля, сковородка, сахарница, ковшик)<br>**Беседа с детьми:**<br>А зачем нужна посуда людям?<br>Как Федора относилась к посуде?<br>**(ответы детей)**<br>Давайте научим Федору жалеть посуду. Для этого будем называть ее ласково.<br>**Д/ и «Назови ласково»**<br>На экране появляется посуда, задача ребѐнка назвать еѐ ласково.<br>(Ложка - ложечка, тарелка – тарелочка, кружка – кружечка и т д.).<br>**Воспитатель:** Послушайте, ребята, что случилось с посудой на улице, когда она убежала от Федоры - **отрывок мультфильма:** «Утюги | Как замечательно вы справились с заданием!<br><br>Здорово вы подметили, что ориентировались на знаки с символическим изображением посуды.<br><br>Замечательная идея!<br><br>Попробуем и мы с вами разобраться, какой предмет посуды лишний на ваших карточках.<br><br>Замечательно.<br>Вы отлично справились с заданием.<br><br>Давайте выслушаем все ответы детей.<br><br>Молодцы мальчики, умницы девочки.<br>Как здорово у вас получается.<br>Прекрасные ответы.<br><br>Здорово! Вы вспомнили, |

| | |
|---|---|
| бегут, покрякивают, Через лужи, через лужи перескакивают.. А за ними блюдца, блюдца- Дзынь – ля-ля, дзынь – ля-ля! Вдоль по улице несутся – Дзынь – ля-ля, дзынь – ля-ля! На стаканы – дзынь! – натыкаются. И стаканы дзынь! – разбиваются.<br>Ребята, как вы думаете, какая потеря постаралась, чтобы как можно больше посуды разбилось? | что эта потеря называется «дефект». (если затрудняются ответить, вспомните, какая потеря ломает карандаши, мнет нам бумагу? Да это же Дефект!).<br>Отлично! Надо бережно относиться к вещам! |
| А как же не дать этой потере поселиться в доме, в детском саду?<br>Давайте изобразим посуду, которая убегала от Федоры.<br>**Физминутка «Посуда»**<br>Когда я говорю: «Блюдца «дзынь-ля-ля» - бежим на носочках; когда: «Чашки да ложки скачут по дорожке» - прыгаем на двух ногах; когда: «Самоварище сидит и товарищам кричит и в железную трубу «бу-бу-бу»», - идем и приседаем» . | |
| Воспитатель: Ребята, а ещѐ давайте расскажем Федоре, из какого материала делают посуду.<br>**Игра «Что из чего»**<br>Ложка из дерева – деревянная. Стакан из стекла– стеклянный, горшочек из глины – глиняный, кастрюля из железа – железная, чашка из фарфора – фарфоровая. | Отлично, ребята, вы правильно все назвали! |
| Воспитатель: А всегда ли мы с вами бережѐм посуду в детском саду и дома? (ответы детей)<br>А вы знаете, оказывается, в нашем детском саду не все дети бережно относятся к посуде. Посмотрите, сколько много разбитой посуды.<br>Что же с ней можно сделать?<br>**Д /и «Собери посуду из частей» (пазлы)**<br>Дети делятся на команды и собирают пазлы.\ | Здорово! Вы отлично справились! Теперь вся посуда целая! |
| **4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| Ребята, как вы думаете, помогли мы с вами бабушке Федоре?<br>А с потерей «Дефект» смогли справиться?<br>Скажите, а что вас удивило сегодня?<br>А что порадовало?<br>А над чем пришлось потрудиться? | Здорово ребята! Вы отлично справились!<br>Я думаю, потеря «Дефект» уйдет из вашего дома навсегда! |

**Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе**

**«Сортируем мусор - бережем природу»**

**Цель**: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

-Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;

- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

-Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

**Оборудование:** картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: пластиковые, пакеты, газеты, детали металлического конструктора и т. п. Пять коробок с условными обозначениями для сортировки мусора. Презентация.

| **Ход образовательного мероприятия** | **Обратная связь на высказывания детей** |
|---|---|
| *Дети вместе с педагогом заходят в свою группу и видят, что на полу, на подоконниках, на игровой мебели лежит различный мусор (бумага, пластиковые бутылки, поломанные ручки и карандаши, металлические банки, пакеты, коробочки из- под сока и т.д.)*<br>*Воспитатель:* Что произошло с нашей группой? Какая она стала?<br>Но кто здесь побывал? Кто это мог сделать? *На экране появляется изображение* Мусорного вируса*, который сообщает, что он решил поселиться в вашей группе, потому что с ним никто не дружит. А ведь он такой весѐлый, добрый и никого не заставляет убирать.*<br>*Воспитатель:* Ребята, а вы хотите, что бы Мусорный вирус поселился в нашей группе? А что нам нужно сделать, чтобы избавиться от него? | Вы очень наблюдательны и правильно всѐ подметили. |
| Проводится игра «Соберѐм мусор вместе»<br>Педагог делит детей на две команды.<br>Команды получают задание собрать мусор (на | Здорово! Вы предложили очень много вариантов для решения этой проблемы. |

| | |
|---|---|
| скорость) в обручи, которые лежат на полу.<br><br>*На экране снова появляется Мусорный вирус.*<br>- Значит, вы не хотите, чтобы я остался в вашей группе? Думаете, что от меня так легко избавиться? Ну, уж нет. Я уже успел заразить вас, посмотрите, что стало с вашим городом.<br>*Детям показываются фото-презентация города Усть- Лабинска с мусором (в парке, возле детского сада, магазинов и т.д.)*<br>Это сделали вы - люди, а я вам немного помог. И так будет везде. Скоро вся планета Земля будет похожа на большую мусорную свалку. Ха-ха-ха (экран тухнет)<br>*Воспитатель:* Да, ребята, он прав. Ведь мусора на планете становится всѐ больше и больше. Эта проблема актуальна и для нашего города тоже. А всѐ должно куда-то деваться. Только природные отходы могут разлагаться. Остальные отходы, которые называются «твѐрдые бытовые отходы» (бумага (картон), пластик, металлы, резина, кожа, стекло). остаются надолго в земле. А порой и вовсе не разлагаются.<br>Что же нам делать? Как победить коварный вирус, который добрался и до нас с вами?<br><br>*Воспитатель:* Конечно, с мусором, можно бороться с помощью сбора и его переработки. Отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. (слайд)<br>Для этого мусор нужно собирать раздельно.<br>Почему, как вы думаете?<br>*Воспитатель:* Да, ребята, раздельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картон, коробки, альбомы, книги и т.д.)<br>Для раздельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они установлены в местах сбора мусора.<br>Мусорные контейнеры имеют свой собственный | Мне понравился вариант…<br><br>Вы обязательно справитесь. Вы всѐ сможете.<br>Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в группе.<br><br>Очень хорошо, ребята, что у вас такие разные ответы. Превосходно, какие интересные у вас предложения!<br><br>Тебе (имя) особенно удалось….<br>Больше всего в твоѐм ( имя) ответе мне понравилось…..<br>Твои (имя) сегодняшние успехи радуют меня |

| | |
|---|---|
| цвет, который указывает на разный тип отходов.<br>Кто их видел? Где? Почему они разного цвета? Кто знает?<br>•оранжевый контейнер - для опасных отходов<br>• синий контейнер - для сбора бумаги<br>•зеленый контейнер - для стеклянных отходов<br>• желтый контейнер - для пластика<br>•красный контейнер - для бытовых отходов<br>*Воспитатель:* Сейчас поиграем в игру «Сортируем вместе»<br>*В группу вносят коробки с условными знаками. Задача команд рассортировать мусор. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.*<br>Педагог раздает каждой команде карточки с рисунками разных видов мусора.<br>*Команды поочередно кидают карточки в нужную коробку.*<br>*Воспитатель:* Мы сегодня научились раздельно собирать бытовые отходы. Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой.<br>А как мы с вами можем помочь нашей планете избавиться от Мусорного вируса?<br>*(дети придумывают и рисуют правила сбора и сортировки мусора)*<br>*На экране снова появляется Мусорный вирус.*<br>Ох, что-то плохо мне стало. Не могу разбрасывать мусор, мне этого совсем не хочется. Что со мной случилось?<br>*Звучит музыка, экран мигает и вместо Мусорного вируса на экране появляется изображение мальчика.*<br>Он благодарил детей, за то, что избавили его от вируса, научили собирать мусор и сортировать его. И теперь он никогда не будет мусорить, ни дома, ни на улице. И будет обязательно беречь природу.<br>*Воспитатель:* Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином - заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать | Превосходно, ребята, ваша настойчивость помогла вам справиться с заданиями.<br><br>Молодцы, мальчики! Умницы, девочки! Вы превосходно справляетесь и со сложными заданиями. |

| | |
|---|---|
| свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли! | |
| Рефлексия: Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия? | Это было невероятное приключение, расскажите об этом своим друзьям и родителям. |

**Приложение Сказка «Как Маша собиралась на День рождения»**

(к образовательной ситуации «Какие потери живут в нашей группе»,)

Жила на свете девочка Маша. Хорошая была девочка, добрая. Но вот беда, она все время разбрасывала свои вещи: одежда, книги, игрушки валялись по всей комнате. Мама просила дочку навести в комнате порядок. Но Маша только перекладывала вещи с места на место, а порядка так и не было. Девочка и сама очень страдала от беспорядка. Хочется ей порисовать, а карандаши никак не найдутся. Хочет с куклами поиграть, смотрит, а у неѐ нога сломана, потому что кукла под конструктором лежала. А чтобы подобрать бантики к любимому платью, вообще беда – никогда нужный вовремя не найдется.

Так Машенька и жила, пока однажды…

Пригласила Машу на День рождения ее лучшая подруга Катя. Подготовила девочка с мамой подарок, а еще решила Маша нарисовать подружке красивую открытку.

- Машенька, открытку нужно нарисовать заранее. - сказала дочери мама, - А то, пока ты найдешь карандаши и нарисуешь, можешь не успеть на праздник.

- Мамочка, я все успею, а пока немного поиграю. Хочу построить для кукол кафе.

И Маша начала играть. Посреди комнаты поставила стол, расставила посуду, рассадила кукол и своего любимого Зай Зая. Играла Маша, играла. И незаметно для себя уснула.

А в это время…

- Машенька, пора собираться на День рождения! - услышала девочка голос мамы.

Маша быстро вскочила:

- Как, уже пора? Я же не успела нарисовать открытку для Кати! И карандаши куда – то затерялись!

Села Маша посреди комнаты и горько заплакала. И тут услышала тоненький голосок.

- Не плачь, Машенька. Я помогу тебе.

Маша обернулась, чтобы посмотреть, кто же заговорил с ней и увидела своего любимого плюшевого зайку Зай Зая.

- Не удивляйся, я не обычная игрушка, а волшебная. Волшебство нашей дружбы сделало меня таким. Я помогу тебе навести порядок в комнате и отыскать карандаши.

Маша еще раз внимательно оглядела свою комнату и вздохнула.

- Здесь так много разных вещей, что я не смогу среди них отыскать карандаши.

-Я помогу тебе. Для начала нам нужно отсортировать все предметы в твоей комнате. А затем убрать все на свои места. Вот смотри, куда нужно убрать книги, которые лежат почему – то под столом?

- На книжную полку! - воскликнула Маша.

- Молодец!

Так потихоньку, Маша с Зай Заем разложили вещи на свои места.

- А теперь давай соберем все карандаши.

Маша начала собирать по комнате карандаши. Но все время на пути ей попадалось кукольное кафе, которое расположилось посреди комнаты. И девочке приходилось его постоянно обходить.

- Машенька, а тебе удобно передвигаться по комнате? – спросил у девочки Зай Зай.

- Если честно, не очень. Это кафе постоянно мешается на пути.

-А это первая потеря, которая тебе мешает. Называется она Передвижение. А как можно с ней справиться?

- Можно передвинуть кафе к окну и тогда ничего не будет мешать передвигаться по комнате.

Теперь собирать карандаши стало намного быстрее.

Наконец, все карандаши были собраны. Как же много их оказалось!

- Я и не знала, как много у меня карандашей! – воскликнула девочка.

Но, присмотревшись внимательней, девочка заметила, что среди карандашей попадаются обломки, и те, которые погрыз Тузик. Ими уже не порисуешь!

- Эти карандаши испорчены, их нужно выбросить! - решительно сказала девочка, - А те из них, цвета которых повторяются, можно отнести в детский сад. Зачем мне пять красных карандашей?

- Молодец, Маша! Это была потеря Запасы! Ее ты тоже смогла преодолеть.

Попробовала Маша рисовать открытку, но ничего не получилось. карандаши были сломаны.

- А вот тебе и третья потеря, Дефект! – сказал плюшевый заяц.

- Нужно поточить карандаши, Зай Зай, а то рисовать такими карандашами совсем не получается.

Наконец, все карандаши поточены! Можно приступать к открытке.

- Зай Зай, нам же еще нужны листы бумаги. Посмотри, как их много. Но среди них есть и те, которые помяты, и с оборванными краями. Я уже знаю, что это излишние запасы. Сейчас я быстро наведу порядок и приступлю к рисованию!

- Маша, как ты здорово придумала! Я горжусь тобой.

И вот Маша приступила к рисованию открытки. Девочке так понравилось рисовать поточенными карандашами, что, закончив одну открытку, она приступила к созданию второй.

- Маша, а зачем тебе две открытки? Ты же идешь в гости только к одной подруге. Тебе не нужна вторая открытка.

Это тебе мешает еще одна потеря – Перепроизводство.

- И верно, что-то я увлеклась! Ладно, продолжу украшать первую открытку!

И Машенька принялась приклеивать к рисунку бусинки, бантики, стразы.

- Маша, затем тебе украшать и без того красивую открытку. И здесь тебе мешает потеря, а зовут ее Обработка. Ты же не успеешь на праздник. Посмотри на часы, Катя уже давно ждет тебя в гости!

Маша побежала к шкафу за платьем… И тут девочка услышала голос мамы:

- Маша, доченька, просыпайся! Ты уснула прямо посреди комнаты в кукольном кафе! Ты не забыла, что сегодня Катя ждет тебя на День рождения?

Машенька открыла глаза, оглянулась вокруг и поняла, что это был сон. Рядом с ней сидел ее верный Зай Зай и хитро улыбался.

- Спасибо, мой зайка. Теперь я знаю, как мне быстро навести в комнате порядок и не опоздать на День рождения!

И Маша, счастливая, принялась за дело. Она быстро разложила всѐ по своим местам, нарисовала красивую открытку и отправилась к Кате на день рождения!

## Игры, формирующие бережливое мышление

1. **«Мячики»**

Цель: Знакомство с методом «5S»
Материалы для игры: мячи разных размеров и цветов, другие предметы (кубики, игрушки).
Описание:
Дети предварительно делятся на две команды. На паласе разбросаны все предметы (эффект хаоса). Командам по очереди дается задание в течение 20 секунд найти все синие мячики и расставить их по размеру от большого к маленькому. Обсуждаются возникшие трудности при поиске мячиков. Убираются все лишние предметы, кроме мячиков.
Повторяется выполнение задание. Оставляются мячи только синего цвета.
Повторяется задание.

2. **«Пирамидка»**

(по принципу игры «Мячики»).

3. **«Что для чего»**

Цель: Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.
Описание:
У воспитателя на столе приготовлены игрушки – электроприборы, применяемые в быту (стиральная машина, пылесос, утюг, холодильник, фен и т.п.). Воспитатель приглашает по одному участнику к столу.
Игрок берет какой – либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать его назначение в быту. Например, ребенок показал утюг. Дети отвечают, что он нужен для того, чтобы гладить белье.

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашенного к столу ребенка.

(Ответ ребенка).

- А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает действия
- Не оставлять утюг включенным после окончания работы. (Другие дети могут дополнить ответ).

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.
Вариант игры: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая – выполняемые ими функции. Выигрывает команда, участники которой ни разу не ошиблись.

4. **Ждем гостей**

Цель: совершенствовать умение пользоваться визуальными схемами.

- Сегодня придут гости. Помоги маме накрыть стол и правильно разложить столовые приборы, пользуясь схемой.

5. **Каждой вещи свое место.**

Цель: закрепление метода цветовой маркировки. В этой комнате надо навести порядок.
-Что Вы повесите в платяной шкаф?
-Что поставите на обувную полку?
-Где место посуде?
-А где должны храниться книги?

6. **Что где лежит**

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.
Рассмотрите стеллаж. Подумайте, на какие полки Вы разместите эти предметы.

7. **Найди игрушку.**

Цель: Учимся ориентироваться в комнате по плану. Необходим план комнаты в определенном масштабе, игрушка.
Выбирается ведущий, который прячет игрушку и указывает это место на плане фишкой. Остальные дети должны найти игрушку, пользуясь планом.

8. **Переезжаем на новую квартиру.**

Цель: Составление плана комнаты для предотвращения потери Передвижение
Оборудование: кукольный домик, кукольная мебель, план кукольного домика.

Кукла Маша переехала на новую квартиру. Она не знает, как лучше расставить мебель в комнате, чтобы она никому не мешала
передвигаться. Как можно помочь Маше?
Дети, ориентируясь на план дома, предлагают разные варианты. Затем сообща выбирается оптимальный вариант расстановки мебели в домике.
Вариант игры: можно играть на коврографе.

**9. Внимание, дорога!**

Цель: закрепить знания о знаках в жизни человека
Оборудование: изображение проезжей части дороги с дорожными знаками.
Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать дорожные знаки и объяснить, что они обозначают. Выигрывает тот, кто правильно и больше назовет дорожных знаков. Игру можно закончить беседой о правилах поведения пешеходов.