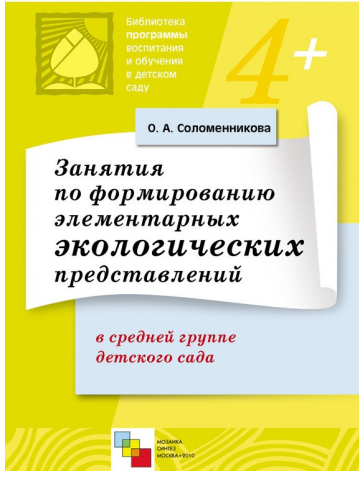
ПЛАНЫ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



Ольга Анатольевна Соломенникова

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий

Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814957
Ольга Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
ISBN 978-5-86775-661-1

Аннотация

В данном пособии представлены программа и примерные конспекты занятий для детей 4–5 лет по формированию элементарных экологических

представлений, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система занятий включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Занятия построены с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Содержание

Предисловие 9
Программа по формированию элементарных экологических представлений 16
Сезонные наблюдения 18
Конспекты занятий 21
Сентябрь 21
Занятие 1. Что нам осень принесла? 21
Ход занятия 22
Занятие 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру… 26
Ход занятия 26
Октябрь 32
Занятие 3. Прохождение экологической тропы 32
Ход занятия 32
Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами 37
Ход занятия 38
Ноябрь 42
Занятие 5. Осенние посиделки 42
Ход занятия 42
Занятие 6. Скоро зима! 46

Ход занятия 47
Декабрь 52
Занятие 7. Дежурство в уголке природы 52
Ход занятия 52
Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка? 55
Ход занятия 56
Январь 61
Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины 61
Ход занятия 62
Занятие 10. В гости к деду Природоведу 65
Ход занятия 66
Февраль 71
Занятие 11. Рассматривание кролика 71
Ход занятия 71
Занятие 12. Посадка лука 74
Ход занятия 74
Март 79
Занятие 13. Мир комнатных растений 79
Ход занятия 79
Занятие 14. В гости к хозяйке луга 83
Ход занятия 84
Апрель 94

Занятие 15. Поможем Незнайке вылепить посуду 94
Ход занятия 95
Занятие 16. Экологическая тропа весной 99
Ход занятия 99
Май 106
Диагностическое задание 1 106
Инструкция к проведению 106
Оценка результатов 107
Диагностическое задание 2 108
Инструкция к проведению 109
Оценка результатов 109
Диагностическое задание 3 110
Инструкция к проведению 111
Оценка результатов деятельности 111
Диагностическое задание 4 112
Инструкция к проведению 112
Оценка результатов 114
Наблюдения на прогулках с детьми 4–5 лет 115
Осень 115
Зима 122
Весна 126
Лето 131
Рекомендуемая литература 136
Наглядно-дидактические пособия 138

Рекомендуемая литература к «Программе воспитания и обучения в детском саду» 139
Развитие детей раннего возраста 141
Особенности психического развития детей 142
Умственное воспитание 143
Ребенок и окружающий мир 143
Развитие речи 144
Формирование элементарных математических представлений 146
Нравственное воспитание 147
Трудовое воспитание 148
Художественная литература 148
Художественно-эстетическое воспитание 149
Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям» 151
Культурно-досуговая деятельность 152
Игровая деятельность 153
Физическое воспитание 154
Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» 155
Младшая группа 155
Средняя группа 155
Старшая группа 156
Подготовительная к школе группа 156
Наглядно-дидактические пособия 157

Серия «Мир в картинках» 157
Серия «Рассказы по картинкам» 159
Серия «Грамматика в картинках» 160
Плакаты 160

Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Конспекты занятий

Предисловие

Данное пособие адресовано в первую очередь педагогам, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васи- льевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, а также всем, кто занимается проблемой экологического воспита- ния детей дошкольного возраста. В

пособии пред- ставлены примерные конспекты занятий с детьми 4–

5 лет и содержание наблюдений на прогулке.

Методика проведения занятий должна соответствовать задачам программы. При этом воспитатель может дополнять и изменять ход занятий в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы.

Занятия в средней группе построены с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Особое внимание следует обращать на то, что многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой. В связи с этим ряд занятий рекомендуется проводить на улице. Разнообразные формы проведения занятий (экскурсии на природу, наблюдения за живым объектом, игровые задания, элементарные опыты и многое другое) дают де- тям возможность расширить свои знания более легко и непринужденно.

Знания, полученные детьми на занятиях по формированию элементарных экологических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. Все виды деятельности, организуемые в дошкольном учреждении, должны быть направлены на формирование знаний об окружающей действительности, на которые ребенок будет опираться в повседневной

жизни. При ознакомлении детей с окружающим миром необходимо, в первую очередь, соблюдать принцип научности и доступности.

Наблюдения в природе бывают случайными и неожиданными, педагогу следует не упускать такую возможность. Необходимо учитывать и то, что каждый день в природе неповторим. В процессе ознакомления с природой следует формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить детей видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

У детей средней группы следует продолжать формировать гуманное отношение к людям; учить слушать и слышать речь окружающих, правильно пользоваться громкостью с учетом условий общения, употреблять вежливые слова, поощрять доброжелательный тон в общении с окружающими людьми.

В процессе приема пищи, проветривания групповой комнаты, формирования культурно-гигиенических навыков детям нужно объяснять целесообразность данных процедур, учить самостоятельно делать элементарные выводы.

Во время занятий и игровой деятельности следу- ет объяснять детям, какую важную роль для здоро-

вья человека играет питание; подвести их к пониманию того, что есть нужно не только то, что нравится, но и то, что полезно для роста и развития.

В средней группе детей продолжают учить называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и др., отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Необходимо уточнять и обогащать представления детей о многообразии растительного и животного мира.

Следует закреплять знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уточнять, какую пользу они приносят человеку. Формировать желание ухаживать за животными, заботиться о них.

Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труде, взаимоотношениях), обогащают эстетические представления. Наблюдение – один из основных компонентов прогулки. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений[1].

• Цели и задачи наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка

[1] Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева М.М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». – М.: Просвещение, 1991.

думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

• Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепен- но, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепен- но расширяя и углубляя первоначальные представле- ния ребят.

• В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивая их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

• Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявле- ния вопросов разной степени сложности, пробуждаю- щих мышление ребенка.

• Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.

• Знания, полученные детьми в процессе наблюде-

ний, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

• В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

В детском саду необходимо создать благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой.

В средней группе проводится в месяц два заня- тия по формированию элементарных экологических представлений.

Конспекты предлагаемых в данном пособии занятий были апробированы в дошкольных образовательных учреждениях Москвы и Московской области. Особую благодарность выражаем сотрудникам ГОУ детский сад №1796 Юго-Западного административного округа г. Москвы (заведующей Николаевой И. Б., старшему воспитателю Гусевой О. А., педагогу-экологу Коноровой Е. В.); сотрудникам МДОУ №37 г. Балашихи Московской области (заведующей Стрельцовой О.Б., старшему воспитателю Ивановой Н.Н., педагогу-экологу Бобышевой Е.О.) и сотрудникам МДОУ №3 «Ря- бинка» г. Балашихи Московской области (заведую- щей Пискуновой И.В.) за активное участие в работе

по апробации конспектов занятий по формированию элементарных экологических представлений у детей 4–5 лет.

Надеемся, что данное пособие поможет воспитателям творчески организовать работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа по формированию элементарных экологических представлений

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы: с золотыми рыбками (кроме вуалехвоста и телескопа), карасем, волнистыми попугайчиками и канарейками.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ел-

ка, сосна, береза, клен и др.).

Дать элементарные представления о свойствах песка, глины и камня.

Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и роста растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Дать представления о том, как человек может беречь и охранять растения и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Учить рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теп- лом помещении тают.

Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: светит солнышко, на улице потеплело, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились

насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить на- блюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети могут

- Иметь представления о домашних и некоторых диких животных. Знать, какую пользу домашние животные приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Знать и называть характерные признаки отдельных овощей и фруктов.
- Иметь элементарные представления о свойствах воды, песка и глины.
- Знать и соблюдать элементарные правила

поведения в природе.

Конспекты занятий

Сентябрь

Занятие 1. Что нам осень принесла?

Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

Материал. Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.

Ход занятия

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Кто это к нам идет?

Незнайка. Здравствуйте, дети! Можно к вам?

Воспитатель. Здравствуй, Незнайка! Заходи, помоги ребятам отгадать загадку:

Круглый бок, желтый бок;
Сидит на грядке колобок,
Врос в землю крепко,
Что же это…
(Репка)

Незнайка. Это колобок!

Воспитатель.Дети, а как вы думаете, что это? (Ответы детей.) Конечно, это репка. А как вы догадались, что это репка?

Незнайка. А я читал сказку «Репка». Репка такая большая выросла, что ее еле-еле вытянули из земли. Мышка прибежала и репку вытянула!

Педагог. Дети, а вы как думаете? (Ответы детей.)

Незнайка. Это не мышка вытянула репку, а все дружно тянули ее – и дед, и бабка, и внучка, и жучка, и кошка, и мышка. Для того чтобы в огороде выросла репка, надо дружно трудиться.

Воспитатель. Послушайте еще одну загадку. Незнайка, чтобы правильно отгадать загадку, ты должен быть внимательным:

На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый.
(Огурец)

Незнайка вместе с детьми отгадывает загадку, объясняет, почему в загадке говорится про огурец.

Воспитатель. Дети, как можно одним словом назвать репу и огурец? Правильно, овощи!

Воспитатель. А какие еще овощи вы знаете?

Обобщает ответы детей: «Репа, огурец, помидор, морковь, свекла, капуста, картошка – это овощи».

Незнайка. Вы еще забыли назвать яблоко!

Воспитатель. Ребята, правильно говорит Незнайка? Нет, Незнайка, яблоко – это фрукт. Дети, какие еще фрукты вы знаете?

Обобщает ответы детей: «Яблоки, груши, сливы, абрикосы, лимоны, мандарины, бананы, это все – фрукты».

Затем воспитатель спрашивает: «А где растут фрукты? Где растут овощи?»

Обобщает ответы детей: «Овощи растут в огороде – на грядках, а фрукты в саду – на деревьях».

Незнайка. Если посадить в огороде один огурчик,

то вырастет много огурчиков?

Воспитатель. Нет, Незнайка, сначала нужно посадить огуречные семена, из них вырастут маленькие росточки. После этого огуречная рассада цветет, и только потом на месте цветов появляются маленькие огурчики. Люди поливают растение и огурчики растут. Затем их срывают и кушают. Чтобы вырастить хороший урожай, нужно много трудиться. (Показывает иллюстрации и сопровождает свой рассказ показом по- следовательности роста растения). Дети, я вам пред- лагаю поиграть с Незнайкой.

Проводится игра «Собери урожай».

Дети подходят к столам. Перед каждым ребенком лежат фрукты и овощи (муляжи или картинки с их изображением).

Педагог дает Незнайке и одному ребенку по корзинке.

Первая корзинка – для сбора овощей – у Незнайки, вторая корзинка – для сбора фруктов – у ребенка.

Воспитатель. Нужно в корзинку Незнайки положить овощи, а в корзинку Маши – фрукты.

По окончании игры педагог хвалит ребят за то, что они правильно собрали в одну корзинку овощи, а в другую – фрукты.

Воспитатель. Вот какая щедрая осень! Осенью собирают урожай и делают заготовки на зиму. Как вы ду-

маете, почему люди делают заготовки осенью?

Незнайка. Наверно, потому что зимой холодно ид- ти в огород!

Воспитатель. Дети, а как вы думаете?

Обобщает ответы детей: «Осенью созревают многие фрукты и овощи, а зимой растения отдыхают».

Воспитатель. А вы знаете, ребята, какие заготовки люди делают на зиму?

Обобщает ответы детей: «Люди делают салаты; солят помидоры и огурцы, варят компоты и др. У каждой хозяйки свои секреты приготовления. Овощи и фрукты очень вкусные и полезные для человека».

Незнайка. А я знаю, что фрукты и овощи очень полезны, в них много витаминов.

Воспитатель. Да, Незнайка, все овощи и фрукты содержат много полезных веществ и витаминов. Дарит нам эти витамины сама природа! Чтобы быть здоровым, нужно кушать свежие овощи и фрукты.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Узнай на вкус».

В тарелке лежат кусочки овощей и фруктов, нарезанных кубиками. Каждый ребенок одноразовой ложкой берет кусочек овоща или фрукта и кладет в рот. После того как дети прожуют, педагог спрашивает, что кушал каждый ребенок. Незнайка участвует в игре вместе с детьми.

Незнайка благодарит ребят за новые интересные знания, которые он получил на занятии, и прощается с ними.

Занятие 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру…

Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Материал. Панорама осеннего леса: береза, ряби- на и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Рассматривание иллюстраций с изображени- ем ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Ри- сование и лепка ягод и грибов. Игры «У медведя во бору грибы, ягоды беру…», «Узнай на вкус».

Ход занятия

Педагог приглашает детей на прогулку в «сказочный лес», подводит к панораме осеннего леса.

Звучит музыка.

Воспитатель. Дети, посмотрите вокруг – как краси- во! А вам нравится в лесу? Деревья оделись в осенний наряд. Какие деревья вы видите в лесу? (Ответы детей.) Правильно, это береза. Как вы догадались, что это береза?

Обобщает ответы детей: «Только у березы белый ствол и черные черточки на стволе».

Воспитатель. Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета осенью листья у березки? У березы осенью листья желтого цвета. Посмотрите и скажите, как называется это дерево? (Показывает на рябину.) *(Рябина.)* Как вы догадались, что это рябина?

Обобщает ответы детей: «На ветках висят оранже- вокрасные ягоды рябины».

Воспитатель. Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета осенью листья у рябинки? У рябины ли- стья разноцветные – желтые, красные и зеленые. А как называется это дерево? (Указывает на елку.) Ко- нечно, это красавица елочка.

Обобщает ответы детей: «Осенью листья у березки желтые, а у рябинки листочки желтые, красные и зеленые. Только елочка стоит зеленая. Про нее даже загадка такая есть: „Зимой и летом одним цветом“. Вы помните, мы рассматривали елочку зимой и летом. Она всегда в зеленом убранстве. Вот и осенью елочка в зеленом наряде. Как много в осеннем лесу

разных красок: и желтых, и зеленых, и красных – разных!» Читает стихотворение О. Высотской:

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

Воспитатель. Ой, кто-то шуршит и фырчит в траве, как вы думаете, кто это? (Ответы детей.) Конечно, это ежик.

Появляется ежик (игрушка).

Ежик. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй, ежик!

Воспитатель. Дети, это сказочный ежик, он умеет разговаривать. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Ежик. Я хочу вам рассказать, как мне осенью живется в лесу. В лесу много животных. Каждый занят своим делом. Вон, видите, белочка, она готовит орешки на зиму, сушит грибочки. Дети, посмотрите, как много грибов на полянке.

Воспитатель. В наш лес за грибами приходят и люди. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми: мамой, папой, дедушкой или бабушкой. В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать.

Од- ни грибы называются съедобными, их можно кушать.

Другие грибы – несъедобные, их нельзя кушать человеку. Взрослые знают, как правильно их собирать и какие грибы можно есть.

Ежик. Дети, ходить в лес можно только со взрослыми. Посмотрите на этот гриб. Он очень красивый! (Показывает мухомор (муляж или картинка)).

Воспитатель.

В шапке красной —
Враг опасный.
Полюбуйся, погляди,
Да сторонкой обойди!

Это мухомор, он не съедобный гриб, но и его нужно беречь. Многие животные с помощью этого гриба лечатся. Дети, а вот еще гриб, он называется «белый». Это съедобный гриб. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку. Найденный гриб нужно показать взрослым, а они его аккуратно срежут, чтобы не повредить корень. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы.

Ежик . Правильно, грибы нельзя вырывать с корнем (грибницей). Если не будет грибов, животным нечем будет питаться. Еще в нашем лесу осенью много ягод! Ягоды любят кушать многие мои друзья: птицы, зайчата, медвежата и другие животные. Дети, а какие ягоды вы знаете?

Педагог обобщает ответы детей: «Малина, смородина, черника, ежевика и другие».

Воспитатель. Ягоды тоже бывают съедобные и несъедобные. Прежде чем сорвать и скушать ягоду в лесу, нужно спросить разрешения у взрослых.

Ежик. Хорошо, спрошу у мамы-ежихи, какую ягоду мне можно кушать, наверно, мама меня уже потеряла, я побегу, у меня много дел. До свидания, дети!

Слышится оханье, появляется медвежонок.

Медвежонок. Кто это на моей полянке шумит?

Воспитатель. Это дети пришли в гости, они не шумят, знакомятся с жизнью леса.

Медвежонок. Я тоже хочу с ними познакомиться. А дети знают, как нужно вести себя в лесу?

Воспитатель. Да, наши ребята воспитанные, они знают, как нужно вести себя в лесу.

Медвежонок приглашает детей поиграть в подвижную игру «У медведя во бору грибы, ягоды беру…».

Дети находятся за обозначенной на полу линией – «в домике». Затем они выходят «на поляну» и произносят:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит
И на нас рычит.

После слова «рычит» дети убегают в дом, а медведь старается догнать их.

Игра повторяется 2–3 раза.

Медвежонок. Какие дружные ребята!

Педагог. Да, медвежонок, дети очень дружные.

Медвежонок. Я хочу угостить детей вкусной лесной ягодой! А какой, пусть дети сами узнают по вкусу и назовут.

Медвежонок раздает детям ягоды.

Каждый ребенок называет ягоду, которую он съел.

Воспитатель. Дети, ягоды и грибы не только очень вкусные, но и полезные в них содержится много полезных веществ и витаминов.

Дети благодарят медвежонка за вкусные ягоды и прощаются с ним. Звучит музыка, дети возвращаются из «леса» в групповую комнату.

Октябрь

Занятие 3. Прохождение экологической тропы

Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Материал. Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Ри- сование деревьев.

Ход занятия

В зависимости от местоположения детского сада и региональных особенностей выбираются объекты

экологической тропы для детей средней группы.

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе.

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природо- вед (взрослый или игрушка).

Дед Природовед. Здравствуйте, дети! Меня зовут дед Природовед. А зовут меня так потому, что я знаю много тайн и секретов природы.

Дети здороваются с дедом Природоведом.

Дед Природовед. Сегодня, ребята, я раскрою вам некоторые тайны природы.

Воспитатель. Дедушка, наши дети очень любознательные, им наверняка будет интересно! Правда, ребята?

Дед Природовед. Дети, а вы знаете, какое сейчас время года?

Педагог обобщает ответы детей и читает стихотворение М. Авдеевой:

Разноцветный парк,
Разноцветный сад.
Листопад начался!
Начался листопад!
Под ногами у ребят
Листья весело шуршат!

Предлагает детям побегать по листьям и послу-

шать, как они шуршат.

Воспитатель. Раз, два, три – к березе беги! Дети бегут к березе.

Дед Природовед. Дети, а как вы узнали, что это береза? (Ответы детей.) Правильно, только у березы ствол белого цвета. Найдите и покажите мне лист березы. Внимательно рассмотрите березовые листочки. Какого они цвета?

Дед Природовед обобщает ответы детей: «Осенью листья березы зеленого и желтого цвета».

Дед Природовед. Кроме листьев на березе растут сережки, в которых осенью созревают мелкие семена березы и разлетаются в разные стороны.

Воспитатель. А вот еще дерево. (Показывает на рябину.) Кто знает, как оно называется? (Ответы детей.) Правильно. Как вы догадались, что это рябина? Правильно, осенью на рябине висят красные гроздья ягод, так называют плоды рябины. Эти ягоды очень любят птицы, а также они полезны для людей.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть листочки рябины. Обращает их внимание на то, что они отличаются от листьев других деревьев: лист словно состоит из нескольких маленьких листочков.

Если есть возможность, дед Природовед угощает детей ягодами рябины и спрашивает: «Какие ягоды на

вкус? Ягоды сладковато-горьковатые, терпкие, но после морозов ягоды будут вкуснее».

Дед Природовед. Далее экологическая тропинка ведет нас к клумбе. А вы знаете, как называются растения, которые растут на клумбе? (Ответы детей.) Это астры. Астры бывают разных цветов. Какого цвета астры на этой клумбе? (Ответы детей.) На клумбе астры красного, синего и белого цвета. Астры цветут долго, иногда выпадает снег, а астры продолжают цвести. Давайте рассмотрим цветок, у него в серединке созрели семена. Посадив эти семена, можно вырастить новые растения.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, для чего люди высаживают цветы на клумбах? (Ответы детей.) Конечно, чтобы было красиво! Посмотрите, как красиво, когда на клумбах цветут разные цветы! Клумбы бывают разной формы и величины. Какой формы клумба, на которой растут астры? (Ответы детей.) Клумба, на которой растут астры, круглой формы.

Дед Природовед приглашает детей пройти дальше по экологической тропинке.

Дед Природовед. Дети, а вы знаете, кто живет в этом домике? (Указывает на скворечник.)

Педагог обобщает ответы детей: «В этом домике живут скворцы, а домик называется „скворечник“. А где же птицы?»

Дед Природовед. Уже наступила осень, осенью многие птицы улетают на юг, в теплые края. Вот и скворцы собрались в стаи и улетели в теплые края. Домики-скворечники пока будут пустовать и ждать своих прежних хозяев. Следующую остановку мы сделаем около пня. Кто знает, что такое пень? (Ответы детей.) Посмотрите, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и засохло, затем его спилили. На месте дерева остался пень. Как вы думаете, на пне кто- нибудь живет? (Ответы детей.) В этом пне тоже идет жизнь. В пне прячутся маленькие букашки и жучки. Они забираются в пень и находятся там всю холодную зиму – это их дом. Из пня могут вырасти и начать но- вую жизнь травка, цветок и даже дерево.

Воспитатель. Вот какие остановки мы сделали на нашей экологической тропинке. Сегодня вы узнали много нового и интересного.

Дед Природовед приглашает детей поиграть. Проводится игра «Найди такой же листок, какой покажу».

Дед Природовед показывает детям лист какого-ли- бо дерева и предлагает найти такой же. Отобранные листья дети сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Каждому ребенку оставляют лист с разных деревьев (клен, береза или дуб и др.).

Затем дед Природовед поднимает кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде деда Природо- веда останавливаются.

Игра повторяется с разными листочками (березовыми, дубовыми и другими).

Дед Природовед. Дети, мне было очень с вами интересно! Я хочу подарить вам на память о нашей встрече листочки, которые нужно раскрасить.

Дед Природовед раздает детям бумажные силуэты листочков и прощается с ними.

Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)

Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

Материал. Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.

Связь с другими занятиями и видами деятель-

ности. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Рисование птиц.

Предварительная работа. До начала занятия в групповую комнату приходит гость (родитель, эколог, воспитатель, ребенок-подросток или кукла). Дети знакомятся с ним.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом. Воспитатель показывает им картинку с изображением канарейки и спрашивает: «Дети, кто знает, как называется эта птица? Эта птица называется „канарейка“. Я знаю, что Ванина бабушка Мария Петровна очень любит птиц и у нее дома живут самые разные декоративные птицы. Сегодня я пригласила ее рассказать нам об этой удивительной птичке – канарейке. Мария Петровна! Ваня рассказал нам, что у вас дома много птиц. Расскажите нам, пожалуйста, про канареек».

Мария Петровна. Действительно у меня дома очень много птиц. Я часто любуюсь ими, слушаю, как они удивительно поют. Канарейки – это маленькие птицы, которых завезли к нам из другой страны с

Ка- нарских островов, поэтому они так и называются – ка-

нарейки.

Мария Петровна предлагает детям рассмотреть фотографии или иллюстрации с изображением птиц. (Если есть возможность, можно показать детям небольшой эпизод видеофильма о канарейках.)

После рассматривания картинок, фотографии и просмотра видеофильма воспитатель спрашивает у детей: «Как вы думаете, что нужно для того, чтобы канарейка жила у нас в группе? (Ответы детей.) Конеч- но, для того чтобы птица жила у нас в группе, прежде всего нужно правильно ухаживать за ней. Мария Пет- ровна, вы знаете, как правильно ухаживать за птица- ми?»

Мария Петровна. В помещении птиц содержат в клетке. (Показывает детям пустую клетку для птиц.) Клетку нужно поставить в хорошо освещенном месте, где нет сквозняков, иначе птицы могут простыть и заболеть. В клетке должны быть жердочки из веток, чтобы птицы могли на них сидеть. Еще в клетке должен быть выдвижной поддон. В этот поддон насыпают песок. Песок нужно менять 2–3 раза в неделю. Как вы думаете, для чего нужно менять песок в поддоне? (Ответы детей.) Правильно, чтобы у птиц в клетке было чисто. Одно из главных условий – правильное кормление. Основной зерновой корм для канареек – смесь канареечного семени и проса. Круглый год канарей-

кам необходимы зеленые корма: листья салата, традесканции, всходы овса, канареечного и репного семени. Еще очень полезны для канареек фрукты и овощи. Какие вы знаете фрукты и овощи? (Ответы детей.) Птицам можно давать яблоки, груши, бананы; свежие огурцы, морковь, свеклу и др. И взрослым, и молодым птицам регулярно дают мелко перетертую яичную скорлупу и толченый древесный уголь. Основной корм для канареек при вскармливании птенцов: сваренное вкрутую мелко нарубленное яйцо с манной крупой. Кормить птиц детям можно только с разрешения взрослых, иначе их можно перекормить и тогда они заболеют. Корм меняют раз в день, а мягкий корм – два раза. Корм насыпают в специальную кормушку, а воду наливают в поилку. (Показывает.) Чтобы птичка вас не боялась, во время кормления с ней нужно тихонько разговаривать. Дети, вы хотите, чтобы у вас в группе были канарейки? А вы запомнили, как правильно ухаживать за нами?

Мария Петровна сообщает, что она принесла в подарок ребятам клетку с канарейкой. Зовут птицу Кеша.

Дети и педагог благодарят Марию Петровну за подарок.

Мария Петровна. Птичке здесь все незнакомо, поэтому, чтобы не напугать ее, нужно разговаривать спо-

койно и не беспокоить птицу. Птицам, как и людям, делают прививки, чтобы они не болели. Этой канарейке прививку уже сделали в ветеринарной клинике (специальной больнице для животных). Если правильно ухаживать за канарейками, то можно услышать их великолепное пение. Канарейка поет почти круглый год. Некоторые канарейки могут подражать пению других птиц. Оперение у самочек зеленовато-желтоватое, у самцов более яркое.

Педагог предлагает детям тихонько посидеть и понаблюдать за поведением птицы. Во время наблюдения за канарейкой обращает внимание детей на характерные особенности: оперение, цвет, передвижение и т. д.

Мария Петровна. Теперь канарейка будет жить у вас, ребята, вы постарайтесь хорошо за ней ухаживать.

Ноябрь

Занятие 5. Осенние посиделки Беседа о домашних животных

Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Материал. Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Беседы о домашних животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных.

Ход занятия

Воспитатель проводит занятие в костюме бабушки.

Бабушка. Дети, я очень рада вновь видеть вас у

себя в деревне. Лето кончилось, внуки разъехались. Сейчас осень, и мы с дедом готовимся к зиме. Когда наступят холода, мы с вами оденемся в теплую одежду. Как вы думаете, что же будет с животными? Как они будут жить в холодную зиму? (Ответы детей.) Воспитатель обобщает ответы детей. Затем загадывает загадку:

У порога плачет,
Коготки прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет.

Бабушка берет на руки игрушечную кошку, гладит ее и говорит: «Вот наша Мурка. Когда ей холодно, она забирается на теплую печку и мурлычет – поет песенки. Зимой, когда на улице мороз, на печке очень тепло. Зимой Мурка бегает на улицу, но быстро возвращается».

Бабушка. К зиме все животные линяют: летняя шерстка становится более густой и животному зимой легче перенести холод. Вот и кошке будет зимой не так холодно, а когда она захочет погреться – заберется на теплую печку. Ребята, послушайте и отгадайте еще загадку.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Конечно, это собачка. Нашу собачку зовут Дружок. (Бабушка гладит игрушечную собаку.) Дружок всю зиму живет на улице. Как вы думаете, почему он живет во дворе? (Ответы детей.) Дружок сторожит дом. Дед смастерил ему теплую будку. (Показывает будку.) К зи- ме собаки линяют, их шерсть становится густой и теп- лой, поэтому зимой им не холодно даже на морозе.

Дети, отгадайте, про кого эта загадка?

Голодная – мычит,
Сытая – жует,
Всем детям молоко дает.

Бабушка. Конечно, все знают – это корова, она да- ет вкусное и полезное молоко. Как вы думаете, где корова будет жить зимой? (Ответы детей.) Для этих животных человек делает специальный загон, там тепло. (Показывает загон.) Зимой на полях будет лежать снег, как вы думаете, где же будут пастись коровы? Мы с дедом позаботились о кормах заранее. Летом травы на лугах много и мы ее косили. Когда трава подсохла, мы ее сложили в кучи-стога и привезли домой. Теперь на сеновале сушится сено, которым мы будем

кормить корову зимой.

Педагог приглашает детей встать в круг. Дети поют песенку-потешку, имитируя движения:

Уж как я ль мою коровушку люблю,
Уж как я ль-то ей крапивушки нажну.
Кушай вволюшку, коровушка моя,
Ешь ты досыта, буренушка моя.
Уж как я ль мою коровушку люблю.
Сытна поила я коровушки налью,
Чтоб сыта была коровушка моя,
Чтобы сливочек буренушка дала.
Ты, коровушка, ступай
В чисто поле, погуляй,
А придешь к нам вечерком —
Нас напоишь молочком.

Бабушка. Еще у нас в хозяйстве есть куры и утки. Зимой они живут в загоне. Там мы их кормим зерном. Зимой в деревне много хлопот. Я очень люблю животных, поэтому стараюсь им помочь пережить холодную зиму. А они приносят большую пользу нам с дедом. На память о нашей встрече я подарю вам, ребята, бумажные силуэты разных домашних животных. А вы должны сказать, какую пользу приносят эти животные человеку.

Бабушка хвалит детей и раздает детям картонные

силуэты домашних животных.

Корова *(дает молоко)*.

Курица *(несет яйца)*.

Кошка *(ловит мышей)*.

Собака *(охраняет дом)*.

Утка *(несет яйца)*.

Коза *(дает молоко и пух)*.

Лошадь *(перевозит тяжести)*.

Дети благодарят бабушку и раскрашивают силуэты животных.

Занятие 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу

Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Беседы о диких животных. Дидактические иг- ры. Чтение русских народных

сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин

«Дикие животные».

Ход занятия

В гости к детям приходит зайчишка.

Зайчишка. Здравствуйте, дети, я заблудился и очень хочу вернуться к своей маме-зайчихе, а как найти дорогу, не знаю, помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель. Ребята, давайте поможем зайчику. Как вы думаете, где может жить зайчиха? (Ответы детей.) Конечно, мама-зайчиха живет в лесу. Я предлагаю вам пойти в лес и помочь зайчишке найти его маму.

Педагог с детьми отправляются «в сказочный лес» – идут к панораме сказочного леса.

Педагог читает стихотворение А. Твардовского «Лес осенью»:

Меж редеющих верхушек
Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко-желтая листва.
Птиц не слышно. Треснет мелкий
Обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, белка
Легкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней —

Бережет густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

Воспитатель. Какое сейчас время года? (Ответы детей.) Листья на деревьях почти опали, на рябине висят красные гроздья ягод. Животные питаются этой ягодой, она для них очень полезна, содержит большое количество витаминов. Прислушайтесь, поют ли в лесу птицы? (Ответы детей.) Не слышны голоса птиц, многие птицы уже улетели в теплые края, где у них будет достаточно пищи. Птицы, которые будут зи- мовать в лесу, усиленно кормятся и делают запасы. Под ногами шелестят осенние листья. Ой, кто же это шевелится в листве, еще и фырчит? Это же ежик!

Зайчонок. Здравствуй, ежик, ты не видел мою маму-зайчиху?

Ежик. Нет, я не видел твою маму. У меня осенью много дел. Я готовлюсь к зиме. В опавшей листве ищу себе пищу – червей и насекомых. Потом мне еще нужно сделать из листьев и травы гнездо. Зимой, когда будет холодно и нечего кушать, я буду спать в этом гнезде.

Воспитатель. Ежик, мы не будем тебе мешать.

Дети прощаются с ежиком. Воспитатель обращает внимание на белочку.

Зайчонок. Здравствуй, белочка, а ты не видела мою маму-зайчиху?

Белочка. Не видела, у меня сейчас очень много дел. Скоро зима и мне нужно сделать припасы себе и бельчатам. Зимой не будет орешков, ягод и грибов, поэтому я запасаю их заранее. В свое гнездо я приношу орешки, а грибочки развешиваю на веточках деревьев. Грибы высохнут, и зимой их можно будет кушать.

Воспитатель. Белочка, тебе зимой в лесу холодно?

Белочка. Зимой мне не холодно. Зимой мой мех станет очень теплым, и из рыжего превратится в серый. А если сильные морозы наступят, тогда я заберусь в дупло и укроюсь своим пушистым хвостиком, как одеялом.

Зайчик. Да, хвостик у тебя пушистый и очень красивый. Мне нужно торопиться и найти маму. Прощай, белочка!

Воспитатель. Мы отправляемся дальше на поиски мамы зайчонка. Дети, а как вы думаете, кто еще живет в лесу? (Ответы детей.) В лесу живут медведи, волки, лисы…

Зайчик. Ой, я очень боюсь лисички, она может ме- ня съесть!

Воспитатель. Не бойся, мы не дадим тебя в обиду.

Зайчик. А вон и мама моя! Мама!!!

Зайчиха. Мой маленький зайчонок, как я рада тебя видеть! Дети, спасибо вам, что не бросили в беде моего зайчонка. Он еще совсем маленький и глупенький, заблудился в лесу.

Зайчонок. Я заблудился, а ребята помогли мне. Я очень боялся встретить лису или волка.

Зайчиха. Конечно, этих зверей нам нужно опасать- ся.

Воспитатель. Зайчиха, а как вы готовитесь к зиме?

Зайчиха. Мы, зайцы, скоро поменяем серый мех на белый. Зимний мех теплее и гуще, и еще мы не так заметны будем на снегу.

Воспитатель и дети прощаются с зайчихой и зайчонком и идут дальше. На ветвях дерева стрекочет сорока.

Воспитатель. Здравствуй, сорока! Подскажи, пожалуйста, как нам выбраться из леса.

Сорока. Дети, не ходите по левой дорожке, там медведь готовится к зимней спячке.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, как медведь готовится к зиме? (Ответы детей.) Медведь строит себе берлогу и зимой в ней спит. Мех медведя к зиме становится густым и теплым, поэтому он не мерзнет. Питается медведь ягодами, медом и рыбой. Летом и осенью много ест – запасается пищей до весны, наращивает жир. Весной с появлением пищи медведь вы-

ходит из берлоги. Поэтому сейчас ему не нужно мешать. Да и лиса с волком тоже готовятся к зиме.

Воспитатель. Дети, а как зимуют волк и лиса?

Сорока обобщает ответы детей: «Эти животные зимой не впадают в спячку. У них меняется мех на более теплый. Под снегом они добывают себе пищу – различных грызунов».

Воспитатель. Спасибо, сорока. Мы теперь знаем, что осенью животные готовятся к зиме, каждый занят своим делом, мы не будем мешать. Сорока, зимой, когда будет холодно, прилетай к нам в детский сад. Мы с ребятами сделаем кормушку и угостим тебя и твоих друзей.

Сорока. Спасибо, ребята! Я обязательно к вам прилечу.

Декабрь

Занятие 7. Дежурство в уголке природы

Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

Материал. Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Беседы о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями. **Предварительная работа.** До занятия воспита- тель организует экскурсию в старшую группу, показы- вает, что умеют делать старшие ребята в уголке при- роды; рассказывает про их дежурство в уголке приро- ды.

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить по подгруппам.

Воспитатель. Дети, вам понравилось в старшей группе? А что вам особенно запомнилось? Мне кажется, что вы уже стали большими и тоже сможете дежурить в уголке природы. Как вы думаете? (Ответы детей.) Тогда я вас научу, что нужно делать в уголке природы. Скажите, есть ли у нас животные в уголке? На- зовите их. Есть ли у нас в уголке растения? Назови- те, какие комнатные растения вы знаете. Чтобы пра- вильно ухаживать за растениями и животными, нужно много знать. Сегодня мы договоримся о том, сколько ребят будут дежурить в уголке природы. Один из вас будет кормить рыбок, двое ухаживать за канарейкой и двое – за комнатными растениями. В уголке природы будут дежурить пять человек. Посмотрите вниматель- но, в групповой комнате есть специальный шкаф для дежурных, там имеется все необходимое для работы в уголке природы.

Педагог приглашает детей посмотреть, что лежит в шкафу: «Здесь лежат фартучки, корм для рыб, корм для птиц, водичка, леечки, салфетки и многое другое. Каждому дежурному нужно свое оборудование. Сегодня дежурить буду я, а вы будете мне помогать. Вни- мательно следите за тем, что я буду делать, и учитесь. Кто хочет мне помогать?»

Воспитатель приглашает одного из ребят.

С помощью взрослого ребенок демонстрирует дей-

ствия (надевает фартук, достает корм для рыб, открывает коробочку, берет немного корма, трет корм руками до получения мелкой массы, осторожно насыпает корм в аквариум, наблюдает за рыбами, снимает фартук, моет руки и убирает коробочку в шкаф).

Педагог комментирует действия ребенка.

Воспитатель. Другие дежурные будут ухаживать за птицами. У нас совсем недавно появилась клетка с канарейками, но мы уже полюбили нашего Кешу. Кто хочет показать, как правильно ухаживать за Кешей?

Педагог приглашает двоих ребят.

Воспитатель. Ухаживать за птичкой сложно, поэто- му вы должны помогать друг другу.

Дети надевают фартуки, берут все необходимое по уходу за птичкой и показывают, что они будут делать. Воспитатель комментирует их действия и, если нужно, поправляет. После завершения работы дети убирают оборудование на место.

Воспитатель. Какую работу в уголке природы еще должны выполнять дежурные? (Ответы детей.) Нужно уметь ухаживать за комнатными растениями.

Педагог объясняет детям особенности ухода за растениями, которые имеются в уголке природы: «Комнатные растения нуждаются в разном уходе: одни любят солнце, другие, наоборот, нужно убирать в тень. Одни нуждаются в обильной поливке, другие бо-

ятся излишней влаги. Одни растения нужно поливать под корень, а другим наливать воду в поддон. Нужно убирать старые засохшие листья, аккуратно рыхлить землю, протирать твердые листья влажной салфеткой».

Дети с помощью взрослого демонстрируют способы ухода за растениями (на примере одного растения).

Воспитатель напоминает, что все предметы, которые дети использовали во время дежурства, нужно помыть и убрать на место.

Воспитатель. В уголке природы не бывает точно- го повторения одних и тех же действий; поэтому вы должны постоянно проявлять смекалку и инициативу.

Воспитатель сообщает ребятам, что после новогодних праздников они будут самостоятельно дежурить в уголке природы, а пока нужно быть внимательными и наблюдать, что делает взрослый, и помогать ему.

Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка?

Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду;

на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Материал. Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, ба- ночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах.

Ход занятия

Звучит тихая музыка.

Педагог читает стихотворение М. Познанской «Снег идет»:

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К дому стежку проведем,

Выйдет мама на порог,
Скажет: «Кто бы это мог
Провести дорожку
К нашему порожку?»

Входит Снегурочка и вносит в группу емкость со снегом.

Снегурочка. Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости из русской народной сказки «Снегурочка».

Дети. Здравствуй, Снегурочка!

Снегурочка. Дети, какое сейчас время года? Какая погода бывает зимой?

Воспитатель обобщает ответы детей: «Зимой пого- да бывает разной: морозной, снежной, ветреной, солнечной».

Снегурочка. Морозная погода мне очень нравится! Я принесла вам немного снега. Дети, как вы думаете, что произойдет со снегом в комнате?

Воспитатель. Снегурочка, мы обязательно понаблюдаем за снегом и посмотрим, что с ним произойдет в помещении. Дети, почему Снегурочка любит холодную погоду?

Педагог обобщает ответы детей: «Снегурочка любит зиму, потому что дедушка и бабушка слепили ее из снега. Если будет тепло, Снегурочка может просто растаять. В гости к детям Снегурочка приходит зимой и только на новогодний праздник. А на празднике она

не тает, потому что в Новый год происходят разные чудеса! Каждый год мы ждем встречи с Дедушкой Морозом и Снегурочкой».

Снегурочка предлагает детям поиграть в подвижную игру «Выпал беленький снежок».

Дети стоят кружком, выполняя движения в соответствии с текстом стихотворения:

Выпал беленький снежок, *(Дети приседают.)*
Собираемся в кружок. *(Образуют круг.)*
Мы потопаем, мы потопаем! *(Топают ногами.)*
Будем весело плясать, *(Кружатся вокруг себя.)*
Будем ручки согревать. *(Потирают ладони.)*
Мы похлопаем, мы похлопаем! *(Хлопают в ладоши.)*
Будем прыгать веселей, *(Прыгают.)*
Чтобы было потеплей. *(Прыгают.)*
Мы попрыгаем, мы попрыгаем! *(Прыгают.)*

Воспитатель. Ой, Снегурочка, скоро новогодний праздник! Тебе нужно торопиться домой!

Снегурочка. Скоро Новый год, и я обязательно к вам приду вместе с Дедушкой Морозом. На память о нашей встрече мне хочется подарить вам снежинки.

Снегурочка дарит детям красивые снежинки, прощается и уходит.

Воспитатель. Дети, давайте разложим снежинки

на темном фоне, словно на вечернем небе белые снежинки! Посмотрите, какие красивые снежинки нам подарила Снегурочка!

Дети любуются красотой снежинок, рассматривают их строение и форму.

Воспитатель. Все снежинки похожи, но все они разные, двух одинаковых снежинок не найти. Ребята, помните, как мы наблюдали на прогулке за снежинками? Как они кружились в воздухе, покажите!

Далее педагог предлагает каждому ребенку вспомнить, какие снежинки он видел на прогулке, придумать и нарисовать свою снежинку. Обращает внимание детей на то, что все снежинки имеют шесть лучиков.

Дети подходят к столу и белой гуашью рисуют снежинки на темном листе.

Воспитатель. Когда летит много снежинок, это явление называется снегопад! Вот и у нас получился снегопад! А что произойдет, если снежинку поймать рукой? (Ответы детей.) Давайте посмотрим, что же произошло со снегом, который принесла Снегурочка.

Обобщает ответы детей: «Снег начал таять от тепла, превращаясь в воду. А как вы думаете, что может случиться с водой на холоде? Превратится вода снова в снег?»

Воспитатель вносит в группу заранее замороженную в формочках воду и предлагает детям рассмот-

реть кубики льда.
Обобщает ответы детей: «Вода на морозе замерзла и превратилась в лед».
Педагог предлагает детям рассмотреть и потрогать кубики льда и спрашивает: «Какой лед?»

Дети определяют свойства льда. *(Твердый, прозрачный, холодный, в ладошке тает.)*

Воспитатель опускает лед в воду и говорит: «Что происходит со льдом в воде? Лед не тонет, а плавает на поверхности воды и медленно тает. В сказке дедушка с бабушкой слепили Снегурочку из снега. Наступила весна, пригрело солнышко, и Снегурочка растаяла. А наша Снегурочка ушла на мороз и не растает, а обязательно к нам придет на новогодний праздник. Дети, как вы думаете, что еще можно слепить из сне- га? (Ответы детей.) Из снега можно слепить снегови- ка с морковкой вместо носа или сделать снежные по- стройки. Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые, снег помогает им пережить сильные морозы. Лед тол- стым, прочным слоем покрывает водоемы, чтобы все живое не погибло от холода. Вот о каких удивитель- ных свойствах льда и снега вы сегодня узнали».

В свободное время педагог предлагает детям слепить снеговиков из глины.

На прогулке дети лепят снеговика из снега.

Январь

Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины

Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

Материал. Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см), салфетка, баночка с во- дой.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробуш- ки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, мы с вами часто наблюдали за птицами, прилетающими на участок. Каких птиц вы видели на участке детского сада? (Ответы детей.) Зимой в кормушку прилетают синички, голуби, воробьи и другие птицы. Сегодня мы поговорим еще об одной удивительно красивой птице. Она редко прилетает на наш участок, но не заметить ее нельзя.

Педагог читает стихотворение А. Прокофьева:

Выбегай поскорей,
Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей!
Прилетели! Прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинки принес…

Звучит музыка. Воспитатель приглашает детей к зимней панораме, на каждой изображены заснеженные рябиновые ветки и сидящие на них снегири.

Воспитатель. Этих птиц всегда можно узнать по яркой окраске. Грудка у снегирей-самцов ярко-красная, а у самочек – темно-серая. Снегири очень друж- ные птицы, поэтому летают они чаще всего стайкой.

Как вы думаете, что такое стайка? (Ответы детей.) Стайка – это много птиц, которые летают вместе. Люди заметили: прилетят стайки снегирей, значит, скоро выпадет первый снег. Снегири почти не боятся человека, поэтому за ними можно наблюдать, расположившись неподалеку. По земле снегири скачут короткими прыжками, немного неуклюже. Зимой снегири приближаются к жилью человека, с наступлением весны снова улетают в леса. Весной снегири строят гнезда в лесу. Как вы думаете, из чего строят птицы гнезда? (Ответы детей.) Они строят гнезда из веточек, а внутри выкладывают мягкими материалами – мхом, шерстью, волосом, чтобы маленьким птенчикам было тепло и уютно. Гнезда строят невысоко над землей, примерно на высоте вашего роста.

Педагог сопровождает рассказ картинками или, ес- ли есть такая возможность, показывает видеоматериалы про снегирей (продолжительность 1–2 минуты).

Проводится физкультминутка.

Дети стоят в кругу и имитируют различные движения птиц, которые называет воспитатель:

– Голуби ходят…

– Синички быстро и легко прыгают…

– Воробьи летают стайкой…

– Снегири скачут немного неуклюже, короткими прыжками…

– Утки идут вперевалочку…
– Гуси вытягивают шею и шипят…
– Курицы квохчут, зовут цыплят…
– Петухи ходят по двору, и кричат «Ку-ка-ре-ку!»…

Дети садятся за столы. Педагог раздает им фотографии или картинки с изображением снегирей.

Воспитатель. Дети, в природе интересно наблюдать за птицами, но нужно быть очень осторожными, чтобы не спугнуть, иначе они улетят. Я предлагаю вам рассмотреть картинки, на которых изображены снеги- ри. Какие цвета есть в оперении снегиря?

Педагог обобщает ответы детей: «Снегирь – красивая птица, перья у него разных цветов. Грудка красная. У снегирей-самцов грудка ярко-красная, а у самочек темно-серая. Над хвостиком белое пятнышко, спинка голубовато-серая, голова, крылья и хвост – черные. А как вы думаете, чем питаются снегири?»

Педагог обобщает ответы детей: «Снегири питают- ся семенами различных трав, деревьев и кустарников. Мы с вами видели на прогулке, что около рябины были разбросаны ягоды. Это снегири полакомились рябиной. Мякоть ягод снегирь не ест, а достает из ягоды только зернышки, поэтому вокруг рябины часто разбросано много мякоти от ягод».

Педагог предлагает детям помочь птицам в трудный для них зимний период – «подкормить» их, нари-

совать веточку рябины с ягодами.

Дети рисуют кисточкой веточку рябины, а ягоды дорисовывают с помощью печатки-тычка или пальчика. Затем педагог дополняет рисунками детей коллективную композицию «Стайка снегирей на ветках рябины».

Воспитатель. Теперь ягод рябины стало больше, и снегири могут ими полакомиться. А весной снегири будут строить гнезда, откладывать яйца и ждать появления маленьких птенчиков. Самка насиживает яйца, а самец заботливо приносит ей корм. Если вы бу- дете внимательны, то можете зимой на улице, во дво- ре или в парке увидеть этих красивых красногрудых птиц. Ребята, а вам нравится наблюдать за птицами? Как нужно наблюдать за птицами? (Ответы детей.) На- блюдать нужно тихо, чтобы не мешать птицам. Если вы хоть раз видели снегирей, то никогда уже не забу- дете их красоты.

Занятие 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)

Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.

Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

Материал. Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за пти- цами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся в гости к деду Природоведу. Посмотрим, что изменилось с приходом зимы на экологической тропе.

Дети выходят на улицу. Их встречает дед Природовед.

Дед Природовед. Здравствуйте дети, узнали меня? Я дед Природовед.

Воспитатель. Дети, а вы заметили, что изменилось у дедушки с тех пор, как мы расстались? Конеч- но, он оделся по сезону: в теплую шубу, шапку и ва- ленки.

Дед Природовед. На улице стало морозно, и я оделся теплее. Отгадайте, о каком времени года говорится в загадке?

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

Правильно, о зиме! Стало холодно! Солнце реже появляется, светит, да не греет. По небу плывут темные тучи, идет снег.

Дед Природовед приглашает детей прогуляться по экологической тропинке и внимательно посмотреть, какие вокруг произошли изменения.

Дед Природовед. Дети, а где же клумба с цветами?

Педагог обобщает ответы детей: «На клумбе цветов нет, лишь опавшие семена находятся в земле и они надежно укрыты снегом. Весной, когда солнце пригреет, растает снег, семена прорастут, на клумбе снова будут цвести цветы».

Дед Природовед. Перед нами пень. А как вы думаете, где жители этого пня? (Ответы детей.) Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят. Дети, а какие еще есть растения на экологической тропе? Конечно, красавица береза! Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза белоствольная, тоненькие веточки свисают вниз. Береза – очень красивое дерево!

Вот как в стихотворении «Береза» С. Есенин описывает это удивительное дерево:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря лениво,
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Воспитатель. Поэт очень красиво и образно описал березу в этом стихотворении.

Дед Природовед. Дети, посмотрите, на тропинке есть дерево, на котором зимой висят ягоды. (Показывает на рябину.) Какое это дерево? Правильно, это рябина. Обратите внимание, как красиво выглядят гроздья ягод, на которых лежит снег. А как вы думаете, для кого это здесь развешены кормушки? Люди смастери-

ли кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Зимой птицам особенно трудно найти корм, он замерз или находится под снегом. Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? (Ответы детей.) Каждая птичка любит свой корм. Синичек можно покормить салом; воробьев, голубей и ворон – хлебными крошками, семенами и крупой; снегирей – ягодами рябины. Далее мы отправляемся к елочкам. Как вы дума- ете, елочки сбросили свои хвоинки? (Ответы детей.) Правильно, зимой на елках остаются зеленые игол- ки. Елочки зимой и летом одним цветом. Посмотришь, стоит зеленая красавица, укутавшись в снежное по- крывало, тепло ей под снегом. В лесу под елкой ча- сто медведь устраивает себе берлогу. Зимой медведь спит в берлоге.

Дед Природовед предлагает детям поиграть в подвижную игру «Как на горке люд».

Дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие тексту движения.

Как на горке снег, снег, *(Складывают руки домиком над головой.)*
И под горкой снег, снег, *(Присаживаются, руки в стороны.)*
И на елке снег, снег, *(Складывают руки домиком над головой.)*
И под елкой снег, снег. *(Присаживаются, руки в*

стороны.)

А под снегом спит медведь: *(Сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке.)*

Тише, тише – не шуметь! *(Грозят пальцем.)*

Дед Природовед. Ребята, мне пора отправлять- ся по своим делам. Когда вы вернетесь в группу, нарисуйте наиболее понравившийся и запомнившийся объект экологической тропы: березу, елку, кормушку или что-то еще. До свидания, до новых встреч на экологической тропе.

Дети прощаются с дедом Природоведом.

Февраль

Занятие 11. Рассматривание кролика

Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

Материал. Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Работа в уголке природы. Знакомство с до- машними животными. Рисование животных. Подвиж- ные игры «Зайка серенький сидит…», «Изобрази жи- вотное». Чтение русских народных сказок о животных.

Ход занятия

Воспитатель держит в руках игрушечного зайчика и спрашивает: «Дети, кто это?»

Предлагает детям рассмотреть зайчика: «У зайчика есть туловище, голова, ноги, уши и хвост. На мордочке есть глаза, нос, рот и усы. Тело зайчика покрыто мягкой шерсткой. В нашем детском саду есть животное,

очень похожее на зайчика, но это не зайчик. Вы догадались, какое это животное? В детском саду живет настоящий живой кролик. А чем кролик отличается от зайчика? (Ответы детей.) Зайчик – это дикое живот- ное, которое живет в лесу, а кролик – домашнее жи- вотное. Пушистых кроликов расчесывают и получают пух. Затем пух прядут и получают нитки. Из ниток вя- жут теплые носки и варежки (педагог показывает свя- занные носки и варежки). А вы хотите посмотреть на настоящего живого кролика?»

Педагог кладет игрушечного зайчика на коврик: «А как вы думаете, если я принесу кролика, он будет так же спокойно сидеть? Что нужно сделать для того, что- бы кролик не убежал? Нужно сделать загон».

Дети вместе с воспитателем ставят заборчик и рассаживаются вокруг него.

Воспитатель. Сюда мы выпустим кролика и понаблюдаем, что он будет делать. Вы должны внимательно наблюдать за кроликом и потом рассказать, что вы интересное увидели.

Педагог приносит кролика и выпускает его в загон.

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за поведением животного и комментирует его действия: «Кролик прыгает. У него задние ноги длиннее передних. Дети, а как кролик реагирует на нас?»

Педагог обобщает ответы детей: «Животное вытя-

гивает шею, нюхает воздух, шевелит усами, смотрит».

Предлагает одному ребенку громко хлопнуть в ладоши.

Воспитатель. Как реагирует кролик на хлопки в ладоши? Почему кролик прижал ушки? Как вы думаете, чем можно кормить кроликов? (Ответы детей.) Кроли- ков можно кормить овсом, морковкой, свеклой, свежи- ми осиновыми ветками и сеном. Летом вместо сена можно давать траву, капусту и салат.

Взрослый кладет перед кроликом морковку, сено, яблоко и конфету. Дети наблюдают за тем, как кролик будет себя вести. Педагог объясняет поведение животного: «Зайцы и кролики особенно любят морковь. Они грызут морковку острыми передними зубами. Животных, которые грызут твердую пищу, называют грызунами».

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за кроликом и высказать свои впечатления.

В конце занятия педагог обращает внимание детей на то, что игрушечный зайчик сидит на том же ме- сте. Подводит детей к пониманию того, что настоящий живой кролик отличается от игрушечного зайчика: он прыгает, дышит, слышит, ест, нюхает, смотрит и т.д.; люди должны заботиться о домашних животных – во-

время их кормить, поить, чистить клетки, ставить прививки и др.

По окончании занятия педагог относит кролика в клетку.

Занятие 12. Посадка лука

Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Материал. Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Лепка и рисование лука. Рассматривание ово- щей и фруктов.

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на расписной сундучок: «Ребята, вы хотите узнать, что же находится в этом красивом сундучке?»

В это время из-под стола выглядывает Незнайка.

Воспитатель. Ой, кто это? Это же Незнайка! Здравствуй, Незнайка! Что это ты там делаешь?

Незнайка. Мне очень хочется узнать, что лежит в

этом красивом сундучке. Можно я останусь с вами на занятии и посмотрю, что же в нем находится?

Воспитатель. Дети, позволим Незнайке остаться на занятии? Конечно, Незнайка, ребята рады тебя видеть на своем занятии.

Педагог заглядывает в волшебный сундучок: «Что- бы узнать, что лежит в сундучке, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно:

Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает!»

Незнайка. Да это же дед Природовед, я его знаю!

Воспитатель. Незнайка, не торопись, может, дети знают отгадку?

Педагог обобщает ответы детей: «Конечно это лук! В волшебном сундучке лежат настоящие луковицы». (Достает из сундучка луковицу.) А почему в загад- ке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? Это образное выражение. На самом деле это лукови- ца, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. На Пасху яйца варят в луковой шелухе, и они

окрашива- ются в красный цвет. А как вы думаете, почему когда

„раздевают“ лук, то проливают слезы?»
Воспитатель разрезает луковицу, показывает детям внутренние слои.

Незнайка. А зачем мне этот жгучий лук?

Воспитатель. Лук очень полезный. Люди издревле знали: чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «Лук от семи недуг». В луке содер- жится много полезных веществ – витаминов. Лук мож- но кушать сырым, вареным и жареным.

Незнайка проводит с детьми физкультминутку.

От простуды и ангины *(Дети стоят, показывая на горло.)*
Помогают витамины, *(Разводят руки в стороны.)*
Ну а лучше есть лимон, *(Изображают, что кушают лимон.)*
Хоть и очень кислый он.
Помни истину простую: *(Грозят пальцем.)*
Лучше видит тот, *(Изображают, что смотрят в бинокль.)*
Кто жует морковь сырую *(Изображают, что грызут морковь.)*
Или сок морковный пьет. *(Изображают, что пьют сок.)*

Воспитатель. Овощи и фрукты очень полезные, в них содержатся природные витамины. Природные ви-

тамины можно вырастить на окне. Дети, а вы знаете,

что нужно сделать для того, чтобы вырастить луковицу? (Ответы детей.) Конечно, нужно ее посадить. Лу- ковицу можно вырастить в воде и в земле. Если лу- ковицу поставить в воду, она будет расти пером – то есть в зелень. Если посадить луковицу в землю, то бу- дут расти головка луковицы и зелень (перо). Сегодня я покажу вам, как можно сажать луковицу в землю.

Педагог достает землю и лейку: «Земля нужна луковице для питания. Нужно насыпать землю в какую-либо емкость – баночку, ящичек или коробку. Затем перемешать так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого сде- лать углубление и посадить луковицу в землю».

Незнайка быстро берет луковицу, вставляет ее в землю корешками вверх и говорит: «Как легко сажать лук!»

Воспитатель. Дети, как вы думаете, правильно Незнайка посадил луковицу? Незнайка, нельзя торопиться, каждое дело требует усердия и внимания. Посмотрите, у луковицы есть корешок. Нужно, чтобы луковица была воткнута в землю корешком. Только тогда луковица будет расти. Вверху появятся зеленые росточки – перья лука. Как вы думаете, что следует еще сделать, чтобы луковица выросла? Конечно, зем-

лю нужно полить, чтобы напоить корешки лука. Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою лу-

ковицу.

Незнайка. Научите меня!

Воспитатель. Сейчас я покажу, а вы внимательно посмотрите, как нужно сажать лук в землю.

Воспитатель сажает лук и комментирует свои действия.

Незнайка и дети выбирают по одной луковице и сажают их в отдельные баночки.

Воспитатель. Незнайка, выбери, пожалуйста, место для наших луковиц, чтобы им было светло и теп- ло.

Незнайка. Чтобы луковицы росли, нужно правиль- но ухаживать за ними и вовремя поливать. Я вам подарю линейку, которой вы будете измерять высоту пера своих луковиц. Когда лук вырастет, его можно будет срезать и покрошить в салат.

Незнайка благодарит детей за интересное занятие и прощается.

Март

Занятие 13. Мир комнатных растений

Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Материал. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, посмотрите, как много в нашей группе комнатных растений. А как вы думаете, для чего нужны эти растения? (Ответы детей.) Правильно, чтобы было красиво! Комнатными растениями человек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и гря- зи. Многие комнатные растения хорошо пахнут. Дети, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое на-

звание. Какие названия комнатных растений вы знаете? (Ответы детей.) Знаете ли вы название этого растения? (Показывает герань.) Это растение называется «герань», или «пеларгония». Еще его называют «журавлиный нос», потому что столбик цветка иногда (после опыления) разрастается в длинный «клювик», очень похожий на клюв журавля. Теперь вам легче будет запомнить название этого растения. Давайте внимательно рассмотрим его. Что есть у герани?

Обобщает ответы детей: «У герани есть стебель, листья (цветки, если растение цветет) и корни».

Воспитатель. Какой формы листья герани? Какого цвета листья? (Ответы детей.)

Обобщает ответы детей: «Листья у герани округлой формы, ярко-зеленого цвета, с коричневатым кругом у края (или с белой каймой)».

Далее педагог спрашивает: «Какого цвета цветы герани?»

Обобщает ответы детей: «Цветы герани могут быть разных цветов: белые, розовые, малиновые. Цветы герани собраны в соцветия, словно в зонтик».

Далее педагог спрашивает: «А где корни герани? Как вы думаете, зачем растению нужны корни?»

Обобщает ответы детей: «Корни растения находятся в земле. За счет корня растение не падает и крепко держится в земле. Еще корень питает растение. Ко-

гда мы поливаем землю в горшке, корешок впитывает воду, и она поднимается вверх по стеблю к листьям и цветам. (Сопровождает рассказ показом.) Чтобы растение не завяло, его обязательно нужно поливать».

Воспитатель. А кто знает, как называется это растение? (Показывает фиалку.) Это растение называется фиалка узамбарская». Внимательно рассмотрите растение и скажите, что есть у фиалки? Какой формы листья? Какого цвета листья?»

Педагог обобщает ответы детей: «У фиалки есть листья (цветки, если растение цветет), стебель и корень. Листья округлой формы, темно-зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у некоторых растений край ровный, а у других волнистый), у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель у фиалки очень короткий».

Воспитатель. Какого цвета цветы фиалки? Цветки фиалки бывают разных цветов.

Показывает детям фиалки разных цветов – белые, розовые, лиловые, фиолетовые и сиреневые.

Воспитатель. Дети, у нас в группе много различных растений. Какие названия комнатных растений вы знаете?

Показывает растения и вместе с детьми называ- ет их: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.

Далее воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать растение, которое ему понравилось больше всего, и внимательно рассмотреть.

Дети стоят около понравившихся комнатных растений.

Воспитатель поочередно спрашивает детей:

– Есть ли у растения стебель? Покажи.

– Какой формы листья?

– Есть ли у растения цветок? Покажи.

– Если есть цветок, то какого цвета?

– Как называется растение?

Воспитатель. У всех комнатных растений есть корень, стебель, листья, в период цветения – цветы. Дети, какое сейчас время года? *(Весна.)* Весной природа оживает, оживают и комнатные растения. После зимнего отдыха, с началом роста растения нужно обильно поливать.

Педагог показывает детям, что такое обильный полив: поливает растение так, что через землю вода проходит в поддон. Объясняет: «Из поддона воду нужно вылить. Растениям, которые цветут, воды требуется больше. Гладкие листья протирают мокрой тряпочкой, а с мягких листьев аккуратно убирают пыль щеточкой».

Педагог поочередно предлагает детям полить растение, протереть листья, смахнуть щеточкой пыль с

листьев. Рассказывает: «Чтобы растения лучше росли, с ними нужно ласково разговаривать. Что мы мо- жем пожелать нашим растениям? Чтобы они не боле- ли. Чтобы за ними хорошо ухаживали. Чтобы они цве- ли. Я думаю, что теперь растения будут хорошо расти и радовать нас своей красотой.

Проводится игра «Что изменилось?». Перед детьми стоит три комнатных растения, например: герань, фиалка, бальзамин («огонек»). Педагог называет каждое растение. Затем просит детей отвернуться и закрыть глаза, и убирает одно растение. Дети должны назвать растение, которого не хватает, или описать его внешний вид. Выигрывает тот, кто первым даст правильный ответ. Игра повторяется 2–3 раза.

Занятие 14. В гости к хозяйке луга

Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить по подгруппам. Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком на столе лежит картинка, перевернутая изображением вниз. На картинках изображены насекомые – у каждого ребенка свое насекомое.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Воспитатель. Дети, переверните свои картинки. У кого на картинке изображена бабочка? Принесите ее мне.

Ребенок отдает педагогу свою картинку с изображением бабочки, и тот размещает ее на доске.

Воспитатель. Как вы думаете, почему бабочку можно спутать с цветочком? У бабочки очень красивые крылышки, поэтому она похожа на цветок. Послушайте еще одну загадку:

Хлопотлива и смела

Медоносная…
(Пчела)

У кого из вас на картинке изображена пчела? Принеси ее мне.

Ребенок приносит картинку с изображением пчелы.

Воспитатель. Какого цвета пчела? Туловище пчелы полосатое – с желтыми и черными полосками. А какого цвета крылья? Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. Послушайте еще одну загадку:

Погляди на молодцов:
Веселы и бойки.
Волокут со всех концов
Материал для стройки.
Без работы, хоть убей,
Жить не может…
(Муравей)

Принесите мне картинку с изображением муравья.

Чем муравей отличается от пчелы?

Педагог обобщает ответы детей: «Муравей черно- го цвета. У него нет крыльев. Муравей очень быст- ро ползает. Муравьи живут большими группами. Муравьи дружно и слаженно работают – строят свой домик из маленьких веточек и хвоинок».

Воспитатель. А вы знаете, как называется домик муравьев? (Ответы детей.) Домик муравьев называется «муравейник». А как можно назвать одним словом бабочку, пчелу и муравья? Бабочка, муравей и пчела – это насекомые. Посмотрите на картинки, которые лежат у вас на столах, и скажите, как называются изображенные на них насекомые.

Дети по очереди выходят к доске, показывают свои картинки с изображением насекомых и называют их.

Педагог вывешивает на доску картинки с изображением насекомых: комара, осы, кузнечика, стрекозы, божьей коровки, мухи и говорит: «Дети, назовите насекомых, у которых есть крылья. Для чего насе- комым крылья? С помощью крыльев насекомые мо- гут летать. Насекомые, у которых нет крыльев, могут быстро ползать или прыгать.

Затем воспитатель показывает детям игрушечную стрекозу и задает вопросы: «Кто это? Это насекомое называется „стрекоза“. Давайте ее внимательно рас- смотрим. Какие крылья у стрекозы? У стрекозы тон- кие прозрачные крылья. На крылышках много прожи- лок. Стрекоза может очень быстро летать. Даже когда стрекоза отдыхает, ее крылышки распростерты в сто- роны. Сколько крыльев у стрекозы? (Ответы детей.) У стрекозы четыре крылышка. У стрекозы есть голо- ва, грудь, брюшко. К груди крепятся шесть ножек. (Со-

провождает рассказ показом.) Ножками стрекоза цепляется за растения, когда отдыхает. На голове расположены глаза, усики и рот (челюсти с пилообразными зубами). Стрекоза чаще всего летает около водоемов. Теперь внимательно посмотрите и скажите, что общего есть у всех насекомых? (Ответы детей.) У всех на- секомых есть голова, грудь, брюшко и шесть ног. На голове есть глаза, усики и рот. Чем насекомые отлича- ются друг от друга? У одних насекомых есть крылья, а у других нет. Они все разного цвета и величины. У всех насекомых разные глаза, усы и рот. Какие удиви- тельные и разнообразные бывают насекомые! Дети, сегодня нас пригласила в гости Хозяйка луга. Вы хо- тите пойти в гости?»

Звучит музыка. Входит Хозяйка луга, раскладывает на ковре цветы и рассаживает на них игрушечных насекомых.

Хозяйка луга. Здравствуйте, дети! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как много на моем лугу красивых цветов и разных насекомых. Послушайте, какие звуки они издают.

Педагог включает кассету с записью «Звуки природы».

Хозяйка луга. Все насекомые в природе нужны, каждый делает свое дело. Я предлагаю вам понаблюдать за их жизнью, но так, чтобы не мешать им. Хотите

рассмотреть насекомых поближе? Чтобы найти насекомых, нужно двигаться медленно и бесшумно, а на- блюдать тихо, чтобы их не распугать. Искать насеко- мых нужно осторожно, многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно. Дети, посмотрите внима- тельно, есть ли на лугу кузнечики?

Дети находят кузнечика и передают Хозяйке луга. Она аккуратно берет кузнечика: «Почему мы не сразу увидели в траве кузнечика? Конечно, он зеленого цвета, словно травинка, и поэтому его не сразу заметишь в траве. Кузнечик может далеко прыгать, потому что у него есть очень сильные две задние ноги. (Показы- вает задние ноги кузнечика.) У некоторых кузнечиков есть крылья, а у других вообще нет крыльев. Посмот- рите внимательно, у этого кузнечика есть крылья? А какие звуки издает кузнечик? Кузнечик стрекочет. Как кузнечик стрекочет?»

Дети имитируют стрекотание кузнечика. Хозяйка луга аккуратно «отпускает» кузнечика и спрашивает: «Есть ли на лугу божья коровка?»

После того как дети покажут божьих коровок, Хозяйка луга аккуратно берет в руки божью коровку и предлагает детям внимательно ее рассмотреть: «Какого цвета божья коровка? Божья коровка красного цвета, с черными точками. У божьей коровки есть кры-

лья? Да, у божьей коровки есть крылья. Одни – жест-

кие, красного цвета, а другие – мягкие, прозрачные. Мягкие крылышки находятся под твердыми красными крылышками. Говорят, что, если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу». Хозяйка луга предлагает детям поочередно подержать божью коровку на ладошке.

Воспитатель. Хозяйка луга, наши ребята знают заклички про божью коровку.

Хозяйка луга предлагает детям рассказать заклич- ки. Затем раздает девочкам бумажных божьих коровок.

Девочки рассказывают закличку:

Божья коровка,
Улети на небко,
Там твои детки
Кушают конфетки.
Всем по одной,
А тебе ни одной!

Дети дуют на насекомых, и они «разлетаются по поляне».

Хозяйка луга раздает бумажных божьих коровок мальчикам.

Мальчики рассказывают закличку:

Божья коровочка!

Полети на облачко!
Сухо будет – полечу!
Сыро будет – посижу!

Мальчики дуют на насекомых, и они «разлетаются по поляне».

Хозяйка луга. Какие вы молодцы, знаете такие интересные заклички! А как вы думаете, пчелка на лугу есть? (Аккуратно берет в руки пчелу и показывает детям.) Дети, эта пчела называется „медоносная“. Как вы думаете, почему ее так называют? Пчелы добывают нектар с цветов с помощью тоненького хоботка. Как вы пьете из соломинки сок, так и пчелки через хоботок сосут нектар с цветов. (Показывает хоботок у пчелы.) Затем несут его в свой домик – улей. Улей – это небольшой домик, который человек делает для пчел. (Показывает картинку с изображением улья.) Там живут много пчелок, они перерабатывают нектар в мед. Пчелки закладывают мед в специальные решеточки – соты. (Показывает соты.)

Проводится физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Пчелка трудится весь день, *(Дети стоят в кругу.)* И работать ей не лень. *(Разводят руки в стороны.)* От цветка летит к цветку, *(Машут руками.)*

Клеит на брюшко пыльцу. *(Гладят живот.)*
Хоботком нектар сосет, *(Складывают руки трубочкой и вдыхают воздух.)*
За день много наберет, *(Разводят руки в стороны.)*
Унесет нектар в тот улей *(Обхватывают себя руками.)*
И назад вернется пулей. *(Кружатся вокруг себя.)*
В сотах утрамбует мед, *(Топают ногами.)*
Скоро ведь зима придет, *(Разводят руки в стороны.)*
Будет пчелкам чем питаться, *(Поднимают руки вверх.)*
Летом надо им стараться. *(Грозят пальчиком.)*

Хозяйка луга. Дети, а вам нравится кушать мед? Мед не только вкусный, но и очень полезный продукт. Давайте не будем мешать пчелке трудиться. («Отпускает» пчелу на луг.) А какие еще насекомые есть на лугу? (Ответы детей.) Конечно, на лугу много красивых разноцветных бабочек. Бабочки бывают разных цветов, большие и маленькие. Давайте одну из них аккуратно возьмем и рассмотрим. Особенно красивы у бабочки крылья! Какого цвета крылышки у бабочки? Красивые разноцветные бабочки украшают мой луг. Кажется, что луг покрыт цветами. Но если подойти поближе, цветы оживают и улетают!

Хозяйка луга «отпускает» бабочку и предлагает де-

тям поиграть в игру «На полянку шли, насекомых на- шли».

Дети становятся в круг. Идут друг за другом и произносят: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение бабочки покажи… (Имитируют движе- ния бабочки.)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение кузнечика покажи»… (Имитируют движения кузнечика.)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение муравья покажи»… (Имитируют движения муравья.)

Хозяйка луга. Сейчас весна, с каждым днем становится все теплее. Пусть насекомые летают, ползают, собирают нектар. Давайте аккуратно посадим насекомых в волшебную корзину, я отнесу их на лужайку, где им будет очень хорошо. Встретив в природе насекомых, берегите их, не мешайте им делать свои важные дела… Дети, чтобы вы помнили о нашей встрече, я оставлю вам картинки с изображением насекомых, а вы их раскрасите.

Звучит музыка. Хозяйка луга прощается с детьми и уходит, взяв корзинку с насекомыми.

Воспитатель. Дети, в свободное время мы с вами раскрасим насекомых и оформим коллективную композицию «Весенний луг», где будет много цветов и

разных насекомых.

Апрель

Занятие 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)

Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.

Материал. Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.

Связь с другими занятиями и видами деятель- ности. Игры с песком. Лепка изделий из глины. Рос- пись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.

Ход занятия

В гости к детям приходит Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Сегодня ко мне в гости собираются прийти друзья. Я решил приготовить обед, но у меня не хватает тарелок на всех гостей. Я хотел сделать новые тарелочки, но у меня ничего не получилось: я вылепил тарелки из песка, и они рассыпались!

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему тарел- ки, которые вылепил Незнайка, рассыпались?

Обобщает ответы детей: «Незнайка, из песка лепить невозможно. Только с помощью формочек можно что-либо вылепить из влажного песка. Когда песок высохнет, он станет снова хрупким и изделия легко сломаются».

Незнайка. Что же мне делать?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что же делать Незнайке? Из чего можно вылепить тарелочки, чтобы они не рассыпались? (Ответы детей.) Незнайка, мы с ребятами лепим разные предметы из глины. Когда глина высыхает, она становится прочной. Вылепленные из глины изделия можно расписать красками.

Воспитатель приглашает Незнайку и детей рассмотреть выставку глиняных изделий: дымковских и

филимоновских игрушек.

Воспитатель. Посмотрите, какие изделия лепят из глины народные мастера: всевозможные игрушки (барыни, козлики, собачки, уточки), посуду и многое другое. А еще бывают глиняные игрушки-свистульки.

Педагог показывает игрушки-свистульки и свистит в одну из них.

Воспитатель. Незнайка, посмотри, вот эти игрушки вылепили дети. Когда глина высохла, их покрыли белой краской, а потом украсили узорами. Получились очень красивые и нарядные игрушки. Они прочные и не рассыпаются. А вот если нечаянно уронить такую игрушку, то она сломается. (Педагог показывает – раз- ламывает кусочек глины.) Чтобы игрушки не слома- лись, с ними нужно бережно обращаться. Глиняные изделия гораздо прочнее, чем изделия из песка.

Далее воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых в розетках лежат сухой песок и сухая рассыпчатая глина, комочек сухой глины и комочек влажной глины, готовой к лепке.

Воспитатель. Дети, у вас в розетках насыпан сухой песок (показывает сухой песок) и сухая глина (показывает сухую рассыпчатую глину). Чем сухая глина отличается от сухого песка? (Ответы детей.) В розетках лежат песок золотисто-коричневого цвета и серая глина. Глина в природе бывает красная, белая и се-

рая. Песок бывает серый, белый, желтый и красный. В песке видны песчинки, они крупнее, чем частицы в глине. Глина более пыльная.

Педагог предлагает детям поэкспериментировать с сухим песком и сухой глиной. Далее предлагает детям рассмотреть сухой кусочек песка и сухой кусочек глины. Предлагает им поэкспериментировать с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины. Говорит: «Ко- мочек из сухого песка рассыпается легко, а чтобы рас- сыпался комочек из сухой глины, его нужно размять или даже разбить на части».

Педагог предлагает детям поэкспериментировать с влажным песком.

Обобщает ответы детей: «Из влажного песка с помощью формочек можно сделать различные изделия. После того как песок высохнет, они легко рассыплются».

Воспитатель. Ребята, мы с вами уже лепили из глины. Какая должна быть глина, чтобы из нее можно было лепить? Чтобы лепить из глины, ее нужно сначала залить водой, а потом замесить, как тесто. Лепить можно только из влажной глины. Из влажной глины можно вылепить любой предмет. Мастера лепят из глины маленькие игрушки и большие скульптуры, лепят посуду и многое другое. Чтобы посуда была более прочной, ее обжигают в печи. А для того чтобы посуда

была красивой, ее расписывают красками. Я предлагаю вам помочь Незнайке и вылепить тарелочки для его друзей.

Незнайка. Спасибо, ребята. Можно я тоже попробую лепить тарелочки из глины?

Воспитатель. Конечно! Сначала нужно вылепить из глины шар, затем, сплющивая его между ладонями, превратить в лепешку. Далее надо пальцами вы- ровнять края тарелочки.

Дети приступают к лепке.

Воспитатель. Посмотрите, сколько тарелочек мы вылепили! Глиняные тарелочки не рассыплются. Чтобы тарелочки стали еще красивее, мы украсим их различными узорами, но сделаем это после того, как глина высохнет. Незнайка, мы раскрасим тарелочки и подарим их тебе и твоим друзьям.

Незнайка. Спасибо, ребята! Я и мои друзья будем рады новым тарелочкам! Теперь я знаю, из чего можно лепить прочные тарелочки. Спасибо, до встречи!

Дети прощаются с Незнайкой.

После того как в свободное время или на следующем занятии дети распишут глиняные изделия, тарелочки следует подарить Незнайке.

Занятие 16. Экологическая тропа весной

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Материал. Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева.

Ход занятия

В зависимости от местоположения детского сада и региональных особенностей выбираются объекты экологической тропы для детей средней группы.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе нашего детского сада.

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природовед.

Дед Природовед. Здравствуйте, дети! Кто мне скажет, какое сейчас время года? А кто может сказать, в какое время года мы с вами встречались раньше? Как вы догадались, что сейчас весна? Мы уже встре- чались осенью и зимой.

Воспитатель обобщает ответы детей: «Весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распустились листочки, появилась зеленая травка».

Дед Природовед. Вы помните, как называется это дерево? (Указывает на березу.) Это береза. У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки бере- за дышит, а называются они «чечевички»!

Воспитатель. Спасибо, дедушка, мы не знали, что они называются «чечевички». Дети, вы запомнили, как называются черные черточки на березе? Повторите: чечевички.

Дед Природовед. Посмотрите и скажите, а вни- зу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей.) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на ве-

точках? Маленькие клейкие зелененькие листочки и длинные сережки.

Воспитатель. Девушки носят сережки, и у березки тоже есть длинные красивые сережки.

Дед Природовед приглашает детей подойти побли- же к дереву и рассмотреть березовые сережки.

Воспитатель. Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена. Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы. Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся.) Ветер стих, семена тихо падают на землю. (Дети приседают.) Ребята, как вы думаете, береза любит солнце?

Дед Природовед. Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солн- ца.

Воспитатель. Береза украшает наши города. Это красивое дерево. Про березку написано много стихотворений, песен и загадок. Дедушка, послушай, какое стихотворение о березе выучили ребята.

Дети читают стихотворение А. Прокофьева «Березка»:

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В светлом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То юную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю березку русскую,
Она всегда с подружками.
Под ветром низко клонится
И гнется, да не ломится!

Дед Природовед. В лесу береза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать березу?

Воспитатель обобщает ответы детей: «Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры – бересты – красивые изделия (туески, хлебницы, шкатулки), из древесины делают мебель и посуду».

Дед Природовед. Ребята, а вы пробовали березовый сок? Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Птицы устраивают гнезда на березах, а внизу под березой можно найти грибы. Они так и называются – подберезовики. Много пользы приносит нам береза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев в саду немного, поэтому их нужно беречь. Что значит

беречь деревья?

Воспитатель обобщает ответы детей: «Березкой нужно любоваться, поливать ее, не топтать землю около корня и не ломать веточки. Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой».

Воспитатель. Экологическая тропинка ведет нас дальше, к клумбе. На клумбе должны быть цветы, но где же они?

Дед Природовед. Весной еще не все растения высажены на клумбы, потому что ночью бывает холодно. На клумбе только вскопали землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? Чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. Сейчас земля прогревается солнцем, а потом сюда высадим растения. (Ответы детей.)

Воспитатель. Идем дальше. Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? Стало тепло, и птицы теперь сами могут найти себе пищу в лесу, на земле, в траве.

Дед Природовед. Как вы думаете, ребята, чем сейчас питаются птицы?

Педагог обобщает ответы детей: «Птицы питаются насекомыми, червячками, травкой и др».

Дед Природовед. Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется этот домик? Правильно, это

скворечник. А кто живет в этом домике?

Воспитатель обобщает ответы детей: «В домике живут скворцы. Этот скворечник сделали дети подготовительной группы вместе со своими родителями. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем. Как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве?»

Дед Природовед. Скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам и пойдем дальше. Следующая остановка у пня. Здесь могут жить разные насекомые – муравьи, личинки бабочек, жуки и др.

Дети рассматривают пень и насекомых (если таковые имеются).

Воспитатель. Вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Летом мы снова погуляем здесь и посмотрим, какие изменения произойдут в природе.

Педагог и дети благодарят деда Природоведа за интересные рассказы о природе.

Дед Природовед. Вы мне очень понравились, приходите в гости, я еще многое могу рассказать вам о природе. Ребята, в память о нашей встрече я хочу подарить вам банку березового сока. Этот сок очень

вкусный и полезный, я его собрал в лесу. Движение сока у березки начинается еще до появления почек. Только в лесу можно набирать березовый сок, и делать это нужно умело, не нанося вреда дереву. В группе вы попробуете этот березовый сок.

Воспитатель и дети благодарят деда Природоведа за подарок.

Дед Природовед. Приходите еще! И обязательно нарисуйте картинку о том, что вам особенно запомнилось. До свидания!

Май

В мае с детьми проводят диагностические задания на занятиях и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам).

Диагностическое задание 1

Цель. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.

Материал. Кукла Незнайка. Муляжи овощей (ре- па, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.

Инструкция к проведению

Задание дети могут выполнять на занятии индивидуально или по подгруппам. Одновременно могут участвовать до пяти ребят. Дети сидят за отдельными столами. Воспитатель фиксирует результаты задания.

Взрослый раскладывает перед детьми муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением и го-

ворит: «Незнайка просит помочь ему рассортировать овощи и фрукты». Предлагает детям взять по две корзинки и сложить в одну корзинку овощи, в другую – фрукты.

Незнайка задает каждому ребенку вопросы:

– Почему ты считаешь, что морковь, помидор и картофель – это овощи, а яблоко, груша и слива – это фрукты?

– Где растут овощи, а где растут фрукты?

– Как можно употреблять эти овощи и фрукты в пищу? Что можно из них приготовить.

Оценка результатов

Высокий уровень. Ребенок без особого труда сортирует представленные муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов. Знает их названия и характерные признаки. Знает, где растут овощи, а где растут фрукты. Знает, как можно употреблять в пищу данные овощи и фрукты.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении овощей и фруктов. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки овощей и фруктов, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос: «Где растут ово-

щи, а где растут фрукты?» Иногда затрудняется сказать, как отдельные овощи и фрукты можно употреб- лять в пищу.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при сортировке овощей и фруктов. Затрудняется назвать их характерные признаки. Не знает, где растут овощи и где растут фрукты. Затрудняется сказать, как отдельные овощи и фрукты можно употреблять в пищу.

Диагностическое задание 2

Цель. Выявить представления детей о растениях.

Материал. Большая карта с изображением ду- ба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов – лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод – малины и смородины.

Инструкция к проведению

Воспитатель сообщает ребенку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке.

На большой карте вокруг дуба нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений; вокруг фикуса разложить комнатные растения; около белого гриба разложить карточки с изображением грибов; около клубники разложить карточки с изображением ягод.

Незнайка благодарит ребенка за помощь и просит назвать все растения. Спрашивает: «Какие плоды деревьев можно употреблять в пищу? Что еще из пред- ставленных изображений можно кушать?» Дарит ре- бенку карточку с изображением цветка, который нуж- но раскрасить.

Оценка результатов

Высокий уровень. Ребенок без особого труда группирует представленные изображения растений;

знает их названия и характерные признаки. Знает, что фрукты, съедобные грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Раскрашивает цветок в соответствующий цвет.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при группировке изображенных растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос. Иногда затрудняется сказать, какие плоды, грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Раскрашивает цветок в соответствующий цвет.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при группировке изображенных растений. Затрудняется назвать их характерные признаки. Не знает, какие плоды, грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Не знает, в какой цвет нужно раскрашивать цветок.

Диагностическое задание 3

Цель. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

Материал. Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на кото-

рой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).

Инструкция к проведению

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Кто где живет?» – разместить домашних животных на дво- ре, а диких в лесу.

Ребенок вставляет в прорези картинки с изображением животных, размещая их на скотном дворе и в лесу. Затем приходит Хозяйка и спрашивает: «Каких домашних животных ты разместил на хозяйском дворе? Почему эти животные называются домашними? Какую пользу они приносят человеку? Как называются детеныши этих животных?»

Вторым этапом работы является беседа с Лесовичком, которому ребенок объясняет, почему этих животных он разместил в лесу и как называются детеныши этих животных.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные при-

знаки животных. Знает, как называются детеныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где живут домашние и дикие животные. Не может назвать детенышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Диагностическое задание 4

Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. **Материал.** В одной розетке – пе- сок, в другой розетке – лед, в стакане – вода.

Инструкция к проведению

Педагог говорит ребенку, что родился маленький кузнечик, он очень любопытный (показывает игрушку

или картинку). Просит рассказать маленькому кузне- чику о свойствах песка, воды и снега.

Кузнечик. Что это? (Показывает на розетку с песком.)

– Песок может сыпаться? Как это можно узнать?

– Песок может быть теплым? Как это можно узнать?

– Песок может быть холодным? Как это можно узнать?

– Песок может быть мокрым? Как это можно узнать?

– Что можно делать с песком?

Кузнечик. А что это? (Показывает на стакан с водой.)

– Вода может сыпаться? Как это можно узнать?

– Вода может литься? Как это можно узнать?

– Вода может быть холодной? Как это можно узнать?

– Вода может быть горячей? Как это можно узнать?

– Что можно делать с водой?

Кузнечик. А что это такое? (Показывает на розетку, в которой лежит лед.)

– Лед может быть холодным?

– Лед может быть горячим?

– Лед может быть твердым?

– Лед может быть мягким?

– Что можно делать со льдом?

Кузнечик. Спасибо, теперь я знаю, что такое песок,

вода и снег!

Оценка результатов

Высокий уровень. Ребенок без особого труда определяет внешний вид песка, воды и льда. Называет их свойства. Знает, что можно делать с песком, водой и льдом.

Средний уровень. Ребенок без особого труда определяет внешний вид песка, воды и льда. Ребенок допускает незначительные ошибки в названии их свойств. Иногда затрудняется ответить на вопрос о том, что можно делать с песком, водой и льдом.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется при определении внешнего вида песка, воды и льда. Ребенок не может назвать свойства песка, воды и льда. Не знает, что можно делать с водой, песком и льдом.

Наблюдения на прогулках с детьми 4–5 лет

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы)	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	Осенью птиц становится меньше. Многие улетают в теплые края. Птицы имеют разный окрас и величину. Тело птиц покрыто перьями. Наблюдая за птицами, можно узнать много интересного. *Серая ворона.* Птица средней величины. Клюв, горло, бока головы, крылья, хвост и ноги — черные. Остальное перо окрашено в серый цвет, светлеющий с возрастом. Ворона каркает. *Сизый голубь.* В городских условиях встречаются самые разнообразные окрасы сизых голубей. Чаще всего сизый голубь темно-серого, т. н. сизого цвета. Спина светло-серая. Крылья серые с двумя широкими черными полосками. Поясница белая. Концы перьев хвоста образуют почти черную поперечную полосу. Перья шеи с металлическим зеленым и фиолетовым блеском. Самцы и самки почти одинакового цвета. Оперение плотное и густое, дающее возможность пережить сильные морозы. Голуби воркуют. *Домовой воробей.* Воробей — бойкая маленькая птичка. Цвета в оперении— белый, серый, черный и коричневый. Если слетается много воробьев, они шумно и громко чирикают. Осенью воробьи летают на поля и клюют там оставшиеся зерна.

		Синица. Шустрые небольшие ловкие, смелые птички. Они великолепные акробаты: лазают, кувыркаются, висят вниз головой, уцепившись за кончик тонкой ветки цепкими и острыми коготками. Крылья у синиц короткие, округленные. По земле синички передвигаются вприпрыжку. Синички постоянно обследуют все трещинки на деревьях и домах в поисках корма — затаившихся мошек. Прилетают ближе к жилью человека с наступлением осенних холодов. Особенно охотно лакомятся подвешенным кусочком сала. Синицы приносят большую пользу, они охраняют сады и огороды от вредителей.
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Осенью мало насекомых. С наступлением октября жизнь насекомых замирает, они прячутся, чтобы перезимовать. Насекомые различаются по строению, размеру и окрасу; бывают летающими и ползающими. У насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть конечностей. У летающих насекомых есть крылья (бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, жуки). Есть насекомые, которые не могут летать, например, муравьи. В природе все насекомые нужны, но человеку некоторые насекомые приносят вред, поэтому он их уничтожает (комаров, мух, тараканов), так как эти насекомые могут быть разносчиками различных заболеваний.
Паукообразные (пауки)	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. В теплые осенние дни показать детям тонкую паутинку и паука.	Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому к классу насекомых. Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень, астры)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Учить узнавать плодовое дерево — яблоню. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Осенью в саду и на огороде идет сбор позднего урожая овощей и фруктов. На деревьях и кустарниках меняется цвет листьев. У разных деревьев они окрашены по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Очень красива осенью рябина, на ней висят ярко-красные гроздья ягод. Становится холодно и с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. (Обратите внимание детей на то, что не все листья на деревьях и кустарниках осыпаются одновременно. Предложите собрать осенние листья.) Садовники укрывают от мороза некоторые растения. Осенью сажают кустарники и деревья. На клумбах продолжают цвести астры. (Предложите детям собрать семена астр. До наступления морозов выкопайте астры и посадите в групповой комнате.) С каждым днем листьев на деревьях становится меньше. На земле лежит много листьев. Хвойные деревья (сосна и ель) не сбрасывают хвою, стоят осенью зеленые. Поздней осенью на деревьях остается мало листьев. Сухие опавшие листья шуршат под ногами. Под деревьями продолжает расти трава. С наступлением холодов трава вянет, но может расти даже под снегом.
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов.	Осенью люди убирают урожай в саду и на огороде. На огороде убирают засохшую ботву. Фрукты растут в саду, а овощи — в огороде. Овощи и фрукты растут на даче. Ягоды растут в саду, в огороде и в лесу. Грибы растут в лесу. Перед употреблением овощи и фрукты нужно мыть. Картофель и кабачки пред употреблением варят или жарят. Огурцы, помидоры, морковь едят сырыми.

		Овощи, фрукты, грибы и ягоды содержат много полезных для человека веществ и витаминов. Люди заготавливают овощи и фрукты впрок: варят компоты и варенье, делают салаты, солят огурцы, помидоры и грибы. Чтобы получить хороший урожай, люди много трудятся.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ Продолжать учить определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.		
Солнце	Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Формировать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.	Солнце необходимо для жизни человека, животных и растений. В солнечный день обычно на улице теплее. Осенью солнце реже появляется на небе и меньше греет. Когда на небе солнце — погода солнечная, когда солнца нет — погода пасмурная. Без солнечного света нет жизни на земле.
Луна и звезды	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.	Осенью рано темнеет. Вечером на небе видны яркие звезды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растет и превращается в большую круглую луну.
Небо	Учить замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».	Осенью погода часто меняется. В солнечную погоду небо голубое, медленно плывут белые облака. В ветреную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие дождевые или снеговые тучи. Когда дует ветер, облака быстро двигаются на небе. (Предложите детям понаблюдать за движением облаков, рассмотрите форму облаков.)
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух окружает нас повсюду, он есть даже в воде. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. В зависимости от времени года воздух может быть теплым и холодным. Птицы и насекомые при помощи крыльев летают в воздухе.

		Чтобы воздух стал чище, люди высаживают растения. Там, где чистый воздух, легко дышится. Чистый воздух — залог здоровья. Растения очищают воздух.
Ветер	Расширять представления детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.	В ветреную погоду качаются деревья, быстро плывут по небу облака. Ветер срывает листья с деревьев. Иногда ветер срывает с людей шапки. Осенью часто дуют холодные ветры, люди одеваются теплее. Ветер дует сильнее — вертушки крутятся быстрее. В сильный ветер опасно стоять под деревьями, так как ветки могут обломиться и упасть вниз.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	Вода нужна всем живым существам. Вода принимает форму сосуда, в который мы ее наливаем. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Вода жидкая, но если ее заморозить, она станет твердой. Вода не имеет вкуса, но если в воду добавить соль, она становится соленой, если добавить сахар — сладкой. Вода прозрачная, но может менять цвет, если ее подкрасить. Вода нагревается на солнце. Для поддержания жизни вода нужна человеку, животным и растениям. Поэтому воду нужно беречь. После того как помыли руки, необходимо закрыть кран. *Дождь и снег.* Осенью часто идут дожди. В начале осени дожди бывают теплыми, а к концу осени — холодными. Когда идет дождь, можно набрать в ведро дождевой воды. Этой водой полезно поливать растения. Во время дождя люди ходят под зонтами. После дождя все вокруг становится мокрым. Вода замерзает, когда становится холодно, на лужах образуется лед. Поздней осенью идет мокрый снег.

Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представление о песке, глине и камнях.	*Почва.* Почва — это верхний плодородный слой земли. Почва бывает разных оттенков черного и коричневого цвета. В почве можно найти корешки растений. Почвы бывают разных видов и различаются по цвету, плотности и составу. Есть почвы песчаные, черноземные и др. На разных почвах произрастают разные растения. В почве живут червяки, мыши, кроты и другие животные. (Предложите детям рассмотреть почву на участке детского сада.) *Песок.* Песок может быть мелким и крупным; разных оттенков. Сухой песок рассыпается. В ветреную погоду песок разлетается. На мокром песке можно рисовать. Влажный песок лепится, из него можно делать куличики. *Глина.* Глина может быть разных цветов и степени водонепроницаемости. Из влажной глины можно лепить. Народные мастера лепят из глины посуду, игрушки и украшения. Потом их обжигают в муфельной печи. *Камни.* Камни бывают разной величины, формы и происхождения. Камни твердые.

Зима

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	Птицы приспосабливаются к зиме. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно. В сильные морозы птицы сидят на ветках, нахохлившись.

		Зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди делают кормушки для птиц. Кормушки нужно очищать от снега и насыпать ежедневно корм. Ежедневно на прогулке воспитатель привлекает детей к подкормке птиц. (Предложите детям рассмотреть следы птиц на снегу.) *Снегирь.* Снегирь отличается от других птиц своим необычным оперением. Снегирь-самец, красногрудый с белым надхвостьем, голубовато-серой спинкой и черными с синим отливом головой, крыльями и хвостом. Самочки не так красивы, их грудки не красные, а темно-серые. Снегири издают звуки «фю-фю». В зимний период снегири сбиваются стайкой и прилетают ближе к жилью человека. Эти птицы очень доверчивы, поэтому можно наблюдать и любоваться, стоя неподалеку от дерева, на котором они сидят. Питаются снегири в основном семенами различных растений. Особенно они любят ягоды рябины. Снегирь чирикает под окном, это к оттепели.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья и кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	К зиме растения готовятся задолго до ее прихода. Растения переживают зиму под толстым слоем снега. Они приспосабливаются к зиме и находятся в стадии покоя. Зимой ветки деревьев и кустарников особенно хрупкие, поэтому их необходимо беречь. Зимой почти все деревья стоят без листьев. Хвойные деревья (ель и сосна) не сбрасывают хвою, стоят зимой зеленые. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые, особенно елочка. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев.

		Зимой можно отличить березу от других деревьев по белому стволу. На клумбах ничего не растет, лежит снег. Под снегом иногда видна зеленая трава. Зимой можно рассмотреть строение кустарников и деревьев. У дерева есть один ствол, а у кустарника много. На рябине сохранились ягоды: на красных ягодах лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Солнце	Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развивать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.	Солнце необходимо для жизни человека, животных и растений. Когда на небе солнце — погода солнечная, а когда солнца нет — погода пасмурная. Зимой солнце светит, но не греет. Без солнечного света нет жизни на земле.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	Зимой рано темнеет. Дни становятся короткими. Вечером на небе видны яркие звезды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растет и превращается в большую круглую луну.
Небо	Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает разных цветов — синее, голубое и серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегом небо становится темным. Небо затянуто тучами — к снегу.
Воздух	Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Зимой воздух холодный.
Ветер	Показать особенности ветреной погоды зимой.	В феврале особенно сильно дуют ветры. Ветер поднимает и кружит снег. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер воет. Дует ветер и идет снег — такое природное явление называется «метель». В ветреную погоду по небу быстро плывут облака.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	*Вода.* Вода на морозе замерзает и превращается в лед. На улице холодно, мороз заморозил стекла, появились красивые узоры. Воду можно заморозить в формочке.

		Лед прозрачный. Если в воду налить краску — получатся цветные льдинки. Если лед занести в комнату, он растает и снова превратится в воду. (Предложить детям украсить елку на улице цветными льдинками.) Зимой лед на реке и водоемах толстый. На льду нужно быть осторожным, лед очень скользкий. В конце зимы солнце пригревает сильнее и на крышах домов образуются сосульки. Под ними очень опасно ходить, так как сосульки могут оторваться и упасть вниз. *Снег.* Зимой обычно выпадает много снега. В безветренную погоду снег тихо падает на землю. Сильный снег называется снегопадом. После снегопада снег красиво лежит на домах и деревьях. Снег можно убирать лопатками, можно сделать горку, вылепить снежную бабу, различные постройки. Во время оттепели снег становится мягким, рыхлым и легко лепится. В сильный мороз снег рассыпчатый. Зимой в городе снегоуборочные машины чистят снег. Если падает мокрый снег, на улице слякоть.

Весна

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	Весной птицы уже не летят к кормушке, они начинают сами активно добывать корм. Некоторые птицы возвращаются из теплых краев. Многие птицы улетают в лес, потому что в лесу летом много корма. (Предложите детям принять участие в празднике «День птиц».)

		Серая ворона. Ранней весной птицы появляются у мест гнездования. Самец и самка вместе на дереве строят гнездо из веток, иногда из проволоки. Когда ворона сидит на яйцах, самец ее кормит. Серые вороны активно защищают свои гнезда от кошек и собак. Вороны очень умные и хитрые птицы. Питаются растительной и животной пищей. *Сизый голубь.* Весной гнездятся голуби на чердаках, балконах и других местах. Гнездо делают из тонких веточек и перьев. Питаются в городе различными пищевыми отходами. *Домовой воробей.* С наступлением весны в стайках воробьев наступает оживление. Самец и самка вместе строят гнездо из стеблей растений и других материалов в укромном месте. Домовые воробьи питаются растительной и животной пищей (зернышками, насекомыми и пищевыми отходами). *Скворец.* В конце марта в город прилетают скворцы. Весной птицы окрашены в черный цвет с металлическим фиолетовым и зеленым отливом; клюв желтый. Самцы и самки окрашены почти одинаково. Потом скворцы линяют и становятся пестренькими. Люди строят для скворцов скворечники. В них самец и самка строят гнездо из мягкой травы и перьев. Высиживают яйца птицы по очереди. Скворцы питаются червяками, пауками и насекомыми. Скворцы защищают плодовые деревья от насекомых, поедая вредных для дерева гусениц.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Весной насекомые выползают из укромных мест. Народные приметы, связанные с поведением насекомых: если стрекозы летают стаями — будет дождь, если кузнечики не стрекочут — скоро будет дождь.

Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира.	*Лягушка*. Весной около воды и в воде появляются лягушки. На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки большие глаза, большой рот, кожа блестящая серого или зеленого цвета; длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Весной природа оживает. Весной на деревьях и кустарниках набухают почки, из них появляются листочки. Взрослые высаживают саженцы деревьев и кустарников, проводят обрезку кустарников. В апреле зацветает верба. В мае зацветают черемуха, смородина, яблоня, вишня, сирень, рябина. После того как растает первый снег, появляются первые цветы — мать-и-мачеха и одуванчики. Весной люди высаживают на клумбы цветы. В конце весны расцветают тюльпаны. Над цветами кружатся насекомые. В мае вся земля покрывается зеленым ковром — травой. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Травка имеет корешок, который находится в земле. Если травку выдернуть с корешком, то она расти не будет, травка завянет.
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	*Фрукты* — сочные съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Все фрукты вкусные, полезные и содержат много витаминов. Весной у садовода много работы в саду. Плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей. Весной в саду много птиц, они помогают садоводам бороться с вредителями — гусеницами, бабочками и жуками. Весной цветут плодовые деревья.

		Овощи — сочные части растений, которые выращивают для употребления в пищу. Овощи растут в огороде на грядках. Весной люди работают в огороде: вскапывают землю, удобряют землю, делают грядки, сеют семена и высаживают рассаду. (Покажите детям первые весенние всходы на огороде: лук, укроп, редиску.)
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Солнце	Формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю.	В начале весны солнце поднимается выше. Световой день удлиняется. На крышах появляются сосульки. Сосульки блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Тает снег, бегут ручьи. Теплое солнце прогревает почву. Солнце пригревает землю и появляются растения и насекомые. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Все рады весеннему солнышку.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	Вечером весной светло, на небе видны яркие звезды и луна.
Небо	Показать особенности весеннего неба.	Весной небо чаще становится голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Они называются кучевыми, так как плывут кучками. Народная примета: темные тучи на небе — к дождю.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемешается воздух с помощью ветра. Весной воздух свежий.
Ветер	Продолжать знакомить детей с природным явлением — ветром.	Сильный ветер быстро гонит облака по небу. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу. Дует ветер, деревья качаются. Ветер — это движение воздуха.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	*Вода.* Весной тает снег — капель, бегут ручьи. Вода нагревается на солнце. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи.

		Снег и дождь. Весной снег тает, становится серым, грязным, образуются сосульки. На земле от таяния снега образуются ручьи. В начале мая бывает первая гроза и гремит гром. Перед грозой небо становится темным, на нем появляются молнии. После дождя земля оживает; все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля. После дождя капли воды красиво блестят на солнце.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	*Почва.* Весной начинаются сельскохозяйственные работы. На огородах копают землю, делают грядки и сажают семена растений.

Лето

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить различать птиц по внешним признакам и называть их. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	*Серая ворона.* Летом вороны кормят своих детенышей, а затем учат их летать и находить себе корм. Вороны очень умные и хитрые птицы. Они легко приспосабливаются к жизни в городе. Вороны всеядны, могут питаться пищевыми отходами. *Сизый голубь.* Голуби гнездятся весной на чердаках, балконах. Гнездо делают из тонких веточек и перьев. Питаются голуби в городе различными пищевыми отходами. *Домовой воробей.* Воробьи приспосабливаются к жизни человека. Рядом с человеком им легче выживать, так как они могут питаться насекомыми, зернышками, пшеном, хлебными крошками и т.д. Иногда воробьи соседствуют с курицами или собакой во дворе. После того как птенцы подрастут, воробьи учат их самостоятельно добывать себе пищу.

		Скворец. В начале лета скворчата выглядывают из своих скворечников. Родители кормят птенцов червяками и мошками; потом учат своих детенышей находить корм, выкапывать червячков из земли. К середине лета птичьи голоса смолкают, птенцы начинают самостоятельно добывать пищу.
Ящерицы (пресмыкающиеся) и **лягушки** (земноводные)		*Ящерица.* Летом ящерицы выходят погреться на солнышке. У ящериц есть туловище, голова, лапки и длинный хвост. Ящерица бегает очень быстро. Если ее поймать за хвост, она может его оставить, а сама убежит. Потом у ящерицы вырастет новый хвост. *Лягушка.* На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, кузнечики, мухи, стрекозы, муравьи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Летом на улице особенно много насекомых. (Понаблюдайте с детьми, как порхают бабочки, летают жуки, стрекочут кузнечики, пчела пьет нектар на цветке. Рассмотрите божью коровку (семиточечная) — красная, словно бусинка с пятнышками. Понаблюдайте за движением муравьев в муравейнике.)
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Летом деревья набирают силу. В начале лета цветут многие деревья, кустарники, травянистые растения, привлекая к себе множество насекомых. В конце лета созревают многие плоды деревьев: вкусные и ароматные яблоки, ярко-красные ягоды рябины, черные ягоды черемухи. В конце лета наверху березки начинают желтеть литья. В конце лета на дубах появляются желуди. В конце августа на деревьях появляются первые желтые листья. В июне много травы и цветов.

		В июле собирают целебные травы. Июль — начало сенокоса. Крапива — очень жгучая трава. Крапивой можно обжечься. Вместе с тем крапива очень полезна. Люди ее используют и в целебных целях. Трава растет около домов. Цветут одуванчики. Цветет ромашка. Перед дождем в садах сильно пахнет цветами. В огороде нужно пропалывать траву (сорняки). Чтобы она не росла, траву вырывать нужно с корнем. На клумбе много красивых растений, они цветут. Рассматривание цветов — одуванчика, ромашки, колокольчика. Растения нельзя поливать в солнечную погоду, можно обжечь растения. Поливать нужно вечером, когда спрячется солнышко.
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	В августе поспевают в садах яблоки, груши, сливы. Летом продолжаются работы в огороде по выращиванию овощей. На грядках созревают овощи. Приходит время собирать урожай. Люди окучивают картофель, пропалывают грядки, собирают ягоды и овощи. Овощи можно заготавливать впрок — делать заготовки на зиму. Из овощей делают вкусные и полезные блюда. Когда капуста созревает, она похожа на зеленый шар, состоящий из множества листьев — кочан или вилок капусты. Картофель — основной продукт на нашем столе. Из картофеля делают много вкусных и полезных блюд. Летом созревают капуста, картофель, морковь, свекла, репа, лук, чеснок, огурец, горох и помидоры.
Ягоды и грибы		Летом созревают ягоды. Созревает вишня, очень полезная ягода. Цветет липа, у цветов липы сильный запах. В начале лета цветет шиповник. В июне зацветает малина; созревает земляника.

ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Солнце	Формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет.	Летом ярко светит солнце, на улице жарко. Солнце сильно греет, можно загорать. Солнечные лучи полезны для организма. Солнечные ванны закаляют организм. В солнечный день на голову нужно надевать косынку или панаму. В солнечную погоду нельзя долго находиться под солнцем, можно обгореть.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	Летом дни длинные, темнеет поздно. Вечером на небе видны яркие звезды и луна.
Небо	Показать детям особенности летнего неба.	Летом небо бывает голубым и безоблачным, серым и темным. По небу плывут белые облака. Небо затянуто тучами, значит, будет дождь. На небе сверкает молния. Слышен гром. После дождя на небе появляется радуга. Небо красивое перед закатом.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух прозрачный, бесцветный, не имеет запаха. Воздух нужен для жизни всем живым существам. Воздух постоянно находится в движении. Перемещается воздух с помощью ветра. После дождя воздух свежий.
Ветер	Показать детям особенности ветреной погоды летом.	Летом дует теплый ветерок. От ветра шумит листва. Дует ветер — качаются деревья. На реке и на море появляются большие волны. В ветреную погоду по небу быстро плывут облака. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу.
Вода и осадки	Дать знания о воде и ее свойствах. Показать характерные особенности воды. Показать, что летний дождь может быть разным.	*Вода.* Летом на улице жарко — все хотят пить. Воду пьют люди и животные. Нужно пить чистую воду. Вода входит в состав любого организма. В воде люди купаются. *Дождь.* Летом идет теплый дождь. Сильный дождь называется ливнем. После дождя на небе появляется радуга. После дождя появляются лужи. По теплым лужам можно бегать босиком (на природе). Утром на растениях блестит роса.

Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	*Почва.* Летом почва хорошо прогрета солнечными лучами и напоена влагой дождей. Почва зависит от погоды. В мокрую погоду почва более тяжелая и темная. Летом продолжаются сельскохозяйственные работы в саду и на огороде: поливка, прополка, рыхление. Предложите детям рассмотреть почву на участке детского сада. *Песок.* Предложите детям из влажного песка построить песочный город. *Глина.* Вылепите с детьми из глины игрушки и распишите их гуашевыми красками. *Камни.* Предложите детям найти интересные камушки на участке, рассмотрите их.

Рекомендуемая литература

Березовый алфавит: книга для детей младшего школьного возраста / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск: Народная асвета, 2007.

Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

Коробова М.В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005.

Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». – М.: Просвещение, 1991.

Кайгародов Д. Н. Наши птицы. – М.: АСТ, 2001.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского

сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Син- тез, 2008.
Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Энциклопедия декоративных и экзотических птиц / Авт.-сост. А.П. Умельцев. – М.: Локид-Пресс, 2002.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий **«Мир в картинках»**: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Собаки – друзья и помощники», «Животные – домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия наглядно-дидактических пособий **«Рассказы по картинкам»**: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рекомендуемая литература к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Мозаи-

ка-Синтез, 2006.
Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возрас- та. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.

Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев – 1 год 6 месяцев). – М.: Айрис-Пресс, 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Особенности психического развития детей

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Тетрадь для диагностики готовности ребенка к шко- ле / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Умственное воспитание

Ребенок и окружающий мир

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию

элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаи- ка-Синтез, 2007.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаи- ка-Синтез, 2007.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Развитие речи

Гербов а В. В. Развитие речи. 2–4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.
Гербова В.В. Развитие речи. 4–6 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней

группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет: Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребе- нок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Формирование элементарных математических представлений

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Нравственное воспитание

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Трудовое воспитание

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Художественная литература

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Художественно-эстетическое воспитание

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С., Савенков А.И. Коллективное твор-

чество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»

Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Сказочная Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятель- ность. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском са- ду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Физическое воспитание

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Младшая группа

Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средняя группа

Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Старшая группа

Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаи- ка-Синтез, 2009.

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Син-

тез, 2009.

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Ударение. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Плакаты

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Английский алфавит. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.