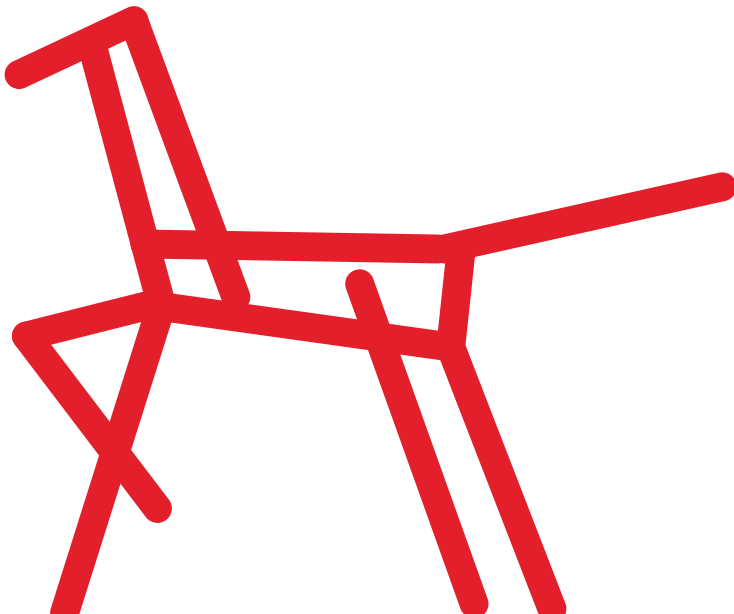
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Сборник научно-методических статей

Сборник подготовлен в рамках реализации научно-исследовательской работы «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства» (регистрационный номер 1024032900447-4-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенный учредителем (организацией), IMLY-2025-0006)

Москва, 2025

УДК 37.018.26
ББК 74.9р
Ф 79

Редакционная коллегия:

Милькевич Оксана Анатольевна, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ф 79

Формы родительского просвещения: обобщение опыта: сборник научно-методических статей /ред. кол. О. А. Милькевич [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Москва, ФГБНУ «ИИДСВ», 2025. — 135 с.

ISBN 978-5-91955-279-6: Сборник научно-методических статей

В сборнике представлены результаты изучения форм родительского просвещения по итогам взаимодействия с инновационными площадками Института изучения детства, семьи и воспитания в 2025 году. Опыт взаимодействия с практикующими специалистами образовательных организаций различных видов и уровней определил возможность систематизации форм, их характеристики и презентации для широкой педагогической общественности.

Материалы сборника адресованы практикующим специалистам учреждений общего образования (воспитателям дошкольных образовательных организаций, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования и др.). Кроме того, материалы сборника могут быть полезны обучающимся учреждений среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности, изучающим формы организации взаимодействия с семьями с детьми.

ISBN 978-5-91955-279-6

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово 5

Образовательные организации, педагогический опыт которых описан в научно-методических статьях 6

Бабарыкина Н. А. Родительское собрание как эффективная форма родительского просвещения 8

Бабарыкина Н. А. Потенциал общешкольных мероприятий в достижении задач родительского просвещения 16

Бабарыкина Н. А. Экскурсия как особая форма взаимодействия в родительском просвещении 24

Бабарыкина Н. А. Мастер-класс как эффективная форма повышения педагогической компетентности родителей 31

Берлянд Ю. Б. Практикум в родительском просвещении: анализ научных исследований и педагогического опыта 39

Берлянд Ю. Б. Тренинг как эффективная форма родительского просвещения 48

Берлянд Ю. Б. Поиск новых форм организации родительского просвещения: особенности проведения квеста 58

Берлянд Ю. Б. Просветительский потенциал конкурсов во взаимодействии образовательной организации с родителями обучающихся 67

Бояринцева А. В. Форматы проведения дней открытых дверей в образовательной организации 72

Бояринцева А. В. Индивидуальная работа с родителями в образовательной организации в рамках родительского просвещения 81

Бояринцева А. В. Проектирование родительских марафонов для решения задач родительского просвещения 88

Конева М. В. Использование игровой формы взаимодействия с родителями обучающихся в просветительской деятельности 95

Лобынцева С. В. Клубные встречи — неформальный и эффективный способ взаимодействия с родителями 102

Лобынцева С. В. Потенциал семейного лагеря в решении задач родительского просвещения 107

Лобынцева С. В. Событийный подход в работе с родителями 112

Лобынцева С. В. Проектная деятельность как способ консолидации родителей обучающихся и образовательной организации 116

Лосева Е. С. Фестивальный формат в просвещении родителей 121

Лосева Е. С. Театрализованное представление в работе с современными родителями 127

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Для привлечения родительской общественности к взаимодействию с образовательными организациями необходимо использовать разнообразные формы родительского просвещения.

В 2025 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Институт воспитания) проводит масштабное фундаментальное научное исследование «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства». В ходе данной научно-исследовательской работы Институт воспитания взаимодействует со 132 образовательными организациями всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, имеющими статус инновационных площадок. Сотрудничество с инновационными площадками позволило изучить наиболее популярные в образовательной среде формы родительского просвещения. Педагоги образовательных организаций — инновационных площадок Института воспитания поделились своим опытом и творческими идеями по организации родительских собраний, дней открытых дверей, экскурсий, тренингов, практикумов, марафонов, фестивалей, родительских клубов, семейных лагерей, игр, театрализованных представлений, квестов, конкурсов, общешкольных мероприятий, проектной деятельности, индивидуальной работы, мастер-классов, образовательных событий.

Целью составления данного сборника стала трансляция опыта инновационных площадок Института воспитания в организации разнообразных форм родительского просвещения на все педагогическое сообщество нашей страны.

Анализ научных источников и обобщение педагогического опыта образовательных организаций — инновационных площадок Института воспитания легли в основу цикла научно-методических статей, посвященных особенностям, принципам, технологиям различных форм родительского просвещения.

Результаты данного исследования будут полезны педагогическим работникам всех уровней образования, научным сотрудникам, преподавателям педагогических колледжей и институтов, всем интересующимся эффективными формами организации родительского просвещения.

Коллектив Института воспитания выражает огромную благодарность всем воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, представителям администрации всех образовательных организаций, принявших участие в исследовании, и желает успешной реализации творческих замыслов и профессиональных идей!

Берлянд Юлия Борисовна,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОТОРЫХ ОПИСАН В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЬЯХ

Дошкольные образовательные организации:

МАДОУ «Гамовский детский сад “Мозаика”» Пермского муниципального округа Пермского края;

МАДОУ «Детский сад № 472 “Тигренок”» г. Новосибирска;

МАДОУ «Детский сад № 92» Камышловского городского округа Свердловской области;

МАДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 1 “Жар-птица”» г. Рубцовска Алтайского края;

МБДОУ «Детский сад № 2 “Ягодка”» г. Скопина Рязанской области;

МБДОУ «Детский сад № 20 “Жар-птица”» г. Феодосии Республики Крым;

МБДОУ «Радуга» г. Красновишерска Пермского края;

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 99» г. Воронежа;

МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 28»;

МБДОУ «Детский сад “Золотая рыбка”» г. Новосибирска;

МБДОУ «Детский сад “Радуга”» рабочего пос. Октябрьский Октябрьского района Пермского края;

МБДОУ «Детский сад № 10» станицы Каневская Краснодарского края;

МБДОУ «Детский сад № 4 “Ромашка”» г. Белёва Тульской области;

МБОУ «СОШ № 1 ДО “Золотой ключик”» г. Подольска Московской области;

МДОАУ «Детский сад № 22» г. о. Нефтекамск Республики Башкортостан;

МДОУ № 7 «Ласточка» д. Низино Ломоносовского района Ленинградской области.

Общеобразовательные организации:

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» села Байкалово Свердловской области;

ГБОУ «СОШ № 14 “Центр образования”» г. о. Сызрань Самарской области;

ГБОУ «Школа № 1542» г. Москвы;

МАОУ «Комсомольская СОШ» Кунгурского муниципального округа Пермского края;

МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза» Нижегородской области;

МАОУ «Гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина» г. Екатеринбурга;

МАОУ «Гимназия № 69» г. Липецка;

МАОУ «СОШ № 12» г. Томска;

МАОУ «СОШ № 19» г. Томска;

МАОУ «СОШ № 33» г. Новороссийска Краснодарского края;

МАОУ «СОШ № 40 имени М. К. Видова» г. Новороссийска Краснодарского края;

МАОУ «СОШ № 84» г. Екатеринбурга;

МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка Кемеровской области;

МБОУ «Гимназия № 5» г. Дзержинского Московской области;

МБОУ «Каргасокская СОШ № 2» с. Каргасок Каргасокского района Томской области;

МБОУ «Куженерская ООШ» пгт Куженер Куженерского района Республики Марий Эл;

МБОУ «Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1» с. Кыштовка Кыштовского района Новосибирской области;

МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 “Эврика”» Новоусманского района Воронежской области;

МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области;

МБОУ «Школа № 170» г. Нижнего Новгорода;

МБОУ «Школа-интернат № 9» г. Сарова Нижегородской области;

МБОУ «Гимназия № 33» г. Ульяновска;

МБОУ «Гимназия № 8 им. А. Т. Орлова» г. Новороссийска Краснодарского края;

МБОУ «СОШ № 78 г. Пензы им. В. А. Глазунова»;

МКОУ «СОШ № 3» г. Нязепетровска Челябинской области;

МКОУ «Таловская СОШ» р. п. Таловая Таловского района Воронежской области;

МОАУ «Константиновская СОШ» с. Константиновка Константиновского района Амурской области;

МОАУ «СОШ с УИОП № 37» г. Кирова;

МОУ «Деревянская средняя школа № 9» с. Деревянное Прионежского района Республики Карелия;

МОУ «СШ № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области»;

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» г. Кохмы Ивановского района Ивановской области;

ЧОУ «Школа “ТАУРАС”» г. Санкт-Петербурга.

Организации среднего профессионального образования:

ГАПОУ «Каменск-Уральский политехнический колледж» Свердловской области;

ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» Иркутской области;

Колледж многоуровневого профессионального образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва).

УДК 37.018.26 + 37.018.264

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бабарыкина Н. А.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье дана общая характеристика родительского собрания как наиболее универсальной и эффективной формы родительского просвещения. Представлен опыт разработки родительских собраний на разных уровнях образования, определена специфика содержания родительских собраний в соответствии с возрастом обучающихся, даны общие рекомендации по проведению родительских собраний.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; родительское собрание; образовательная организация.

PARENT-TEACHER MEETINGS AS AN EFFECTIVE FORM OF PARENTAL EDUCATION

Babarykina N. A.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides a general description of parent-teacher conferences as the most universal and effective form of parental education. It presents experiences in developing parent-teacher conferences at various educational levels, identifies the specific content of parent-teacher conferences based on the age of students, and provides general recommendations for conducting parent-teacher conferences.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; parent-teacher conference; educational institution.

Семья играет важнейшую и основную роль в воспитании ребенка на всех этапах его жизни, в связи с чем в современных условиях возрастает значимость родительского просвещения, которое будет способствовать формированию осознанности воспитания, пониманию родителями потребностей детей, улучшению отношений в семье, созданию условий для полноценного развития ребенка. Как отмечает Е. Ю. Куракина, «сегодня необходимо учить родителей быть родителями» [5, с. 42]. Значимость формирования позиции родителя как субъекта воспитания отмечается в публикациях О. А. Милькевич [6; 7].

Н. М. Науменко отмечает, что «система педагогического просвещения родителей призвана формировать оптимальную родительскую позицию, ответственное родительство» [8].

Важность этого вопроса отмечается на государственном уровне: «в современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию» [9].

Одной из наиболее распространенных, хорошо зарекомендовавших себя форм родительского просвещения в российских школах являются родительские собрания, которые представляют собой регулярные встречи родителей (законных представителей) обучающихся с классным руководителем, педагогами-предметниками, администрацией школы. На такие встречи приглашаются социальные педагоги, психологи, представители предприятий, образовательных организаций профессионального образования (в рамках профориентационной работы), представители МВД и другие профильные специалисты. Это подтверждается результатами эмпирического исследования, представленными в публикации О. А. Милькевич [6].

Основная цель родительских собраний — информирование родителей (законных представителей) о текущих учебных достижениях детей, обсуждение вопросов воспитания и образования. Родительские собрания призваны помочь родителям (законным представителям) обучающихся лучше понимать образовательные процессы, требования образовательной организации и условия, необходимые для успешного освоения школьной программы детьми. Кроме того, такая форма работы способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, формированию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, а также дает возможность педагогам получить обратную связь и поддерживать диалог между семьей и школой. Родительские собрания являются важнейшим инструментом формирования единого подхода между школой и семьей к обучению и воспитанию ребенка.

В педагогике и методике преподавания накоплены значительные теоретические знания и большой практический опыт по проведению родительских собраний примерно с конца XIX — начала XX века.

Е. А. Глухова, М. Д. Изикаева выделяют следующие этапы проведения родительского собрания, которые призваны помочь преподавателям «в его планировании, проведении, независимо от выбранной формы, а также достичь поставленных целей:

— подготовительный этап;
— организационный этап;
— ознакомление родителей с учебными достижениями их детей;
— проведение педагогического всеобуча для родителей;
— социологический опрос, который предполагает организацию анкетирования родителей по текущим вопросам обучения, воспитания, проведения воспитательных внеклассных мероприятий;
— выступления представителей родительского комитета или инициативной группы родителей;
— ознакомление родителей с состоянием воспитательного процесса;
— завершающий этап, на котором подводятся итоги родительского собрания» [3].

Данная структура в соответствии с заявленными этапами позволяет охватить все вопросы, которые могут быть в фокусе внимания на родительском собрании.

Классификация родительских собраний может быть различной в зависимости от формы проведения или тематики. Родительские собрания могут быть организационными, инструктивными, консультативными, внеплановыми, тематическими, информационно-просветительскими, итоговыми и пр.

Педагогическим сообществом, психологами и специалистами образовательных организаций разработаны различные методические рекомендации по проведению родительских собраний, примерные сценарные разработки и тематическое планирование. Многие регионы также имеют собственные рекомендации и инструкции по организации родительских собраний, утвержденные органами управления образованием. Эти региональные нормы позволяют адаптировать общие принципы проведения собраний к местным условиям и особенностям образовательной среды.

Тематика и содержание родительских собраний обусловлены отличиями образовательного процесса на разных уровнях образования, возрастными особенностями обучающихся. Рассмотрим некоторые методические разработки по проведению родительских собраний, представленные образовательными организациями — инновационными площадками Института изучения детства, семьи и воспитания по направлению «Родительское просвещение».

Родительские собрания в дошкольных образовательных организациях направлены на создание условий для полноценного развития ребенка и обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, формирование позитивного отношения к посещению детского сада, информирование родителей о достижениях и проблемах их детей.

При этом «воспитательно-образовательный процесс в ДОО должен быть личностно ориентированным, с использованием педагогических инноваций — это требование современного мира. От того, насколько эффективно осваиваются инновации в ДОО, зависит качество воспитательной и образовательной деятельности» [4].

В качестве примера приведем некоторые разработки из цикла родительских собраний МБДОУ «Детский сад “Радуга”» (Пермский край). На собрании «Секреты семейного счастья»[1] воспитатель предлагает родителям создать 3D-книгу на основе приготовленного шаблона: записать традиции и ценности своей семьи, поделиться мнениями о семье и семейном воспитании. Задачи воспитателя на собрании заключаются в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, сформировать компетенции родителей по вопросам семейного воспитания, помочь родителям (законным представителям) обучающихся скорректировать собственные позиции по вопросам семьи, семейным традициям.

Родительская встреча «Мама — главное слово в каждой судьбе»[2] призвана способствовать осмыслению участниками значения материнской любви для ребенка. В ходе проведения собрания используются игровые упражнения, ра-

[1] Сценарий разработан И. В. Решетниковой — воспитателем МБДОУ «Детский сад “Радуга”».

[2] Сценарий разработан Р. М. Садиковой — старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад “Радуга”».

бота с раздаточным материалом, знакомство с отрывками из книги Д. Соколова «Назначение женщины». Такие формы работы направлены на раскрепощение и эмоционально-психологическое сближение участников собрания.

Проблеме недостаточного участия отца в жизни ребенка посвящено выступление представителей Совета отцов МБДОУ «Детский сад “Радуга”»[3], основными направлениями деятельности которого являются пропаганда позитивного опыта семейного воспитания и просвещение родителей. Выступление проводится в формате агитбригады, которая пропагандирует не только положительный опыт семейного воспитания, но и традиции татарского народа с использованием музыкального сопровождения.

В школах родительские собрания играют важную роль в организации образовательного процесса ребенка, взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, призваны информировать родителей о текущей успеваемости детей, обозначать проблемы и трудности, возникающие в образовательном процессе, способствовать решению организационных вопросов, выработке совместных решений по улучшению качества образования.

Целью собрания для родителей будущих первоклассников в МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»[4] является создание условий для включения родителей в процесс подготовки ребенка к школе. Автор методической разработки считает необходимым организовать на собрании взаимодействие родителей друг с другом и педагогом-психологом, совместно выработать правила подготовки ребенка к школе. Таким образом родители становятся не просто слушателями, а активными, полноправными участниками родительского собрания.

На интеграцию усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся направлено родительское собрание «Как помочь ребенку учиться» для учеников 2 класса МОУ «СШ № 17», г. Волжский[5]. На родительском собрании предлагается выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся; определить уровень внимания, которое родители уделяют своему ребенку; выработать пути решения возникающих проблем; отработать воспитательные и психологические приемы поддержки ребенка в учебной деятельности.

Родительское собрание включает два этапа. На первом этапе преподаватель обращает внимание на то, что родительское участие в образовательном процессе очень важно для каждого конкретного ребенка, и помогает развивать школьные успехи детей. На втором этапе родители делятся на группы, каждая из которых получает практическое задание — создать постер по определенной теме («Режим дня — как его соблюдать?», «Когда и как готовить уроки?» и др.). Такая форма работы будет способствовать актуализации информации для родителей и выработке конкретных практических совет по оказанию помощи ребенку в учебе.

---

[3] Сценарий разработан Р. М. Садиковой — старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад “Радуга”».

[4] Сценарий собрания разработан педагогом-психологом МБОУ «Каргасокская СОШ № 2 (Томская область).

[5] Сценарий разработан Н.В. Бурлакиной — учителем начальных классов МОУ «СШ № 17», г. Волжский (Волгоградская область).

В двух представленных сценариях родительских собраний акцент сделан на важности активного участия родителей в учебной деятельности младших школьников, помощи и поддержке с их стороны.

В среднем звене у родителей возникают дополнительные трудности в воспитании детей, обусловленные особенностями подросткового возраста, и этот вопрос должен найти отражение в тематике родительских собраний.

Цель родительского собрания «Почему дети нас обманывают» для родителей обучающихся 5 класса[6] определяется как повышение педагогической компетентности родителей и эффективности сотрудничества со школой в вопросе воспитания детей. На собрании педагог не только знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с работой, проводимой в классе, но и предлагает проанализировать причины и обсудить проблему «обмана» (искажения фактов) детьми. Родительское собрание включает в себя несколько этапов, в том числе этап подготовительной работы (предварительно проводится видеоанкетирование, по результатам которого готовятся видеоролики «А вы обманываете?», «Наши дети»). Помимо этого, педагог готовит памятку по анализу стиля общения родителей с детьми.

Авторы практики отмечают, что такие собрания проходят на «одном дыхании», родители получают удовлетворение от совместной деятельности, что, в свою очередь, способствует вовлечению родителей в учебный и воспитательный процессы, погруженности в проблему, созданию атмосферы доверия между родителями и детьми.

В МОУ «СШ № 17» г. Волжского Волгоградской области предлагают проводить цикл собраний по запросу родителей (в рамках работы «Школы заботливых родителей»[7]). Актуальными для родителей темами могут быть следующие: «Как заинтересовать ребенка учебой. Что такое лень», «Эффективное взаимодействие с подростком. Подросток и учеба», «Взаимоотношения между детьми. Развитие эмоционального интеллекта».

Для родителей обучающихся старших классов, помимо успеваемости, подготовки к ЕГЭ, вопросов, касающихся выбора будущей профессии и поступления, на родительских собраниях могут быть освещены темы: баланс учебы и отдыха, поддержка выпускника со стороны семьи и школы, способы поддержки эмоционального состояния школьника, важность правильного питания и физической активности, проблемы переутомления и способы восстановления сил, риски виртуального общения и онлайн-контента, причины конфликтов между родителями и подростками, подготовка к самостоятельной жизни: бытовые навыки, организация личного пространства и др.

Родители (законные представители) обучающихся более активно принимают участие в жизни ребенка в период обучения в школе. Зачастую при поступлении в вуз или колледж/техникум взаимосвязь «ребенок — родитель — педагог» утрачивается, родители студентов взаимодействуют с администрацией образовательных организаций недостаточно активно. Родительские собрания в

---

[6] Сценарий разработан О. А. Шароновой — учителем изобразительного искусства МОУ «СШ № 17» г. Волжского.

[7] Сценарий разработан авторским коллективом (С. В. Гуляшова — методист; М. А. Жирнова, А. С. Карсакова, Е. Ю. Фролова — педагоги-психологи, специалисты школьной «Службы сопровождения» МОУ «СШ № 17» г. Волжского).

образовательных организациях СПО призваны помочь родителям сконцентрировать внимание на детях, укрепить чувство родительского самосознания, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному освоению образовательной программы обучающимися.

Особенно важно посещать собрания родителям обучающихся первого курса в связи с тем, что многие студенты на первом курсе сталкиваются с трудностями адаптации, так как система среднего профессионального образования принципиально отличается от классно-урочной школьной системы. Преподаватели ГАПОУ ИО Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»[8] предлагают на собрании познакомить родителей первокурсников с руководством колледжа, мастерами и классными руководителями групп 1 курса; с нормативными документами, в том числе локальными нормативными актами; проинформировать родителей об особенностях организации учебного процесса, об ответственности за административные правонарушения и уголовные преступления несовершеннолетних.

Коллектив преподавателей КМПО РАНХиГС[9] предлагает методическую разработку родительского онлайн-собрания, на котором поднимается актуальный на современном этапе вопрос противодействия экстремизму и его последствий. Администрация и педагоги колледжа обсуждают на собрании признаки экстремистского поведения и факторы, способствующие его формированию среди молодежи, а также информируют родителей о мерах, которые колледж принимает для профилактики экстремизма. О важности усиления просветительской работы с родителями для профилактики агрессии и экстремизма пишет Ю. Б. Берлянд: «Именно родители менее всего охвачены диагностической, профилактической, просветительской деятельностью» [2]. Родителям предлагается высказать мнение по данному вопросу и предложить дополнительные меры для его решения. Профилактика агрессивного поведения является одной из актуальных проблем современности, требует комплексного решения для формирования конструктивных отношений как в семье, так и в образовательной организации [1].

Таким образом, родительские собрания играют важную роль в формировании эффективной системы взаимодействия семьи и образовательных организаций. Основные особенности организации и содержания таких мероприятий на разных уровнях образования заключаются в следующем:

— на уровне дошкольного образования: направлены на обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, распространение психолого-педагогических знаний среди родителей (законных представителей) обучающихся, приобретение ими опыта партнерских отношений с образовательной организацией;

— на уровне начального образования: призваны дать рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся по адаптации детей к школе, организации распорядка дня, профилактике проблем поведения, поддержке детей в начале их учебной деятельности и мотивации к обучению;

---

[8] Сценарий разработан И. В. Луканиной, О. Д. Емельяновой.

[9] Сценарий разработан С. Ф. Гасановым — и. о. директора, Л. А. Еременко — заместителем директора, М. И. Нагичевым — заместителем директора, М. Ю. Иванишко — главным психологом, В. Д. Ларкиной — специалистом по связям с общественностью, Т. М. Шестаковым — оператором-монтажером.

— на уровне основного общего образования: способствовать повышению осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о процессе подросткового взросления, возможных проблемах и способах поддержки подростков, о подготовке к переходу в старшую школу;

— на уровне среднего общего образования: оказывать консультативную поддержку родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам подготовки к выпускным экзаменам, выбора профессии и поступления в профессиональную образовательную организацию, влияния школьных нагрузок на физическое и психическое состояние выпускников;

— на уровне среднего профессионального образования: оказывать помощь в адаптации к обучению, формировании мотивации к профессиональному становлению и развитию личности.

Таким образом, специфика содержания проведения родительских собраний определяется возрастом обучающихся, их образовательными потребностями и целями этапа получения образования.

Эффективность родительского собрания во многом зависит от грамотного планирования и тщательной подготовки, участия квалифицированных специалистов и активного вовлечения самих родителей.

Для достижения наибольших воспитательных эффектов в образовательной организации должны быть:

- разработаны нормативные документы, регламентирующие проведение родительских собраний;
- составлен план проведения общих и родительских собраний по классам (группам);
- выявлены наиболее актуальные вопросы, которые необходимо рассмотреть на родительских собраниях в течение года (учет запроса родителей);
- на родительских собраниях доведена максимально полная информация по учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации и за ее пределами;
- применены различные формы проведения родительских собраний;
- приняты меры, мотивирующие родителей отказаться от роли пассивных слушателей и принимать активное участие в подготовке и проведении собрания.

Родительские собрания не должны носить формальный характер, а должны предоставлять реальную возможность родителям (законным представителям) обучающихся в доверительной атмосфере ставить и обсуждать наиболее актуальные для них вопросы. Активное участие родителей в подготовке и проведении родительских собраний, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности, повышении уровня знаний и развитии их личностных качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова, Р. А. Свободное время обучающихся как средство профилактики агрессивного поведения в образовательной среде / Р. А. Андрианова, С. В. Лобынцева, Н. К. Рыбникова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. — С. 171—176.
2. Берлянд, Ю. Б. Опыт профилактики детской и подростковой агрессии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (обзор) / Ю. Б. Берлянд // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. — М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. — С. 22—41.
3. Глухова, Е. А. Методические подходы к организации родительского собрания в современной школе / Е. А. Глухова, М. Д. Изикаева // Журнал педагогических исследований. — 2021. — Т. 6, № 5. — С. 37—41.
4. Конева, М. В. Взаимосвязь непрерывного образования педагога и качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации / М. В. Конева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2018. — № 3-2. — С. 93—99.
5. Куракина, Е. Ю. Родительское просвещение как механизм формирования ответственного родительства / Е. Ю. Куракина // Образовательная панорама. — 2024. — № 2(22). — С. 42—48.
6. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7—25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.
7. Милькевич, О. А. Основы семейного воспитания: о главном и актуальном / О. А. Милькевич // Педагогика. — 2025. — Т. 89, № 2. — С. 27—34.
8. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко // Kant. — 2017. — № 1(22). — С. 42—46.
9. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16. — URL: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» | ГАРАНТ (дата обращения: 14.09.2025).

УДК 37.018.26

ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ЗАДАЧ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бабарыкина Н. А.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье дана общая характеристика общешкольных мероприятий как одного из эффективных инструментов организации родительского просвещения. Приводятся описания некоторых общешкольных мероприятий, представленных инновационными площадками Института изучения детства, семьи и воспитания, организуемых в разных формах. Выявлен потенциал и особенности проведения общешкольных мероприятий в рамках организации родительского просвещения.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; общешкольное мероприятие; родительское собрание; семинар; тренинг; практикум; образовательная организация.

THE POTENTIAL OF SCHOOL-WIDE EVENTS IN ACHIEVING PARENTAL EDUCATION GOALS

Babarykina N. A.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides a general description of school-wide events as an effective tool for organizing parental education. Descriptions of several school-wide events, presented by the innovative platforms of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education, are provided, organized in various formats. The potential and specific features of school-wide events within the framework of organizing parental education are identified.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; school-wide event; parent-teacher meeting; seminar; training; workshop; educational organization.

Важнейшая цель родительского просвещения: организация условий для сплочения родительского сообщества, совместной деятельности родителей и образовательной организации по организации жизнедеятельности школьников, активному сотрудничеству: педагог — дети — родители. «Самыми главными и основными “поставщиками” педагогических знаний для родителей в области обучения и воспитания детей являются школа и дошкольное образовательное учреждение» [9].

Активное участие родителей в школьной жизни способствует созданию благоприятной среды для развития ребенка и укреплению связей между семьей и школой. Как отмечает О. А. Милькевич, в результате родительского просвещения происходит становление позиции родителя и как субъекта семейного воспитания, и как субъекта образования [5]. «Ни образовательная организация, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи образования детей и подростков. Ведущим принципом общения семьи и школы является взаимодействие» [4, с. 223]. В рамках организации родительского просвещения общешкольные мероприятия играют важную роль в поддержании тесного взаимодействия между семьей и школой, помогая родителям получать необходимые знания и советы для эффективного воспитания и поддержки детей, а также способствуют «преодолению межвозрастных барьеров, сохранению традиций и передаче социокультурного опыта, развитию таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, умение работать в команде» [8].

Среди форм таких мероприятий можно назвать следующие:

— родительские собрания по различной тематике;

— тематические семинары, лекции, вебинары по актуальным вопросам здоровья, психологии, безопасности, выбора профессии обучающимися и др.;

— мастер-классы для родителей по организации досуга детей, формированию у них полезных навыков, развитию творческих способностей;

— тренинги по развитию коммуникативных навыков, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению взаимоотношений с детьми;

— индивидуальные и групповые консультации психологов, педагогов, врачей и юристов;

— конференции по вопросам образования и воспитания, правам и обязанностям родителей.

Как свидетельствуют публикации исследователей, к формам реализации родительского просвещения в общеобразовательной организации косвенно могут быть отнесены фестивали, театрализованные представления, концерты, в которых принимают участие родители (или приглашаются в качестве зрителей) [6; 7]. Такие мероприятия направлены на формирование ценностных ориентаций и играют важную роль в семейном воспитании, способствуют укреплению основ семейной культуры.

Способствовать родительскому просвещению будут также дни открытых дверей, экскурсии по школе, выставки детских работ и достижений, которые позволяют родителям ближе познакомиться с образовательной средой школы, условиями воспитания и развития детей, особенностями учебного процесса.

Современной педагогической практикой накоплен определенный опыт организации родительского просвещения: регулярно проводятся родительские собрания, общешкольные родительские конференции, встречи, декады семьи, педагоги приглашают родителей на индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и воспитательные мероприятия [8, с. 44].

Одной из наиболее распространенных форм общешкольных мероприятий являются родительские собрания, на которые приглашаются родители обучающихся всех классов. Проводятся такие собрания, как правило, не более двух раз

в год и могут быть посвящены конкретным вопросам (например, началу учебного года и выбору органов родительского самоуправления; безопасности и т. п.) или носят характер отчета работы образовательной организации за определенный период времени. На общешкольном родительском собрании обсуждаются актуальные для родителей и учеников темы, важные проблемы, решение которых предполагает вовлеченность всех участников образовательного процесса. На общешкольные собрания приглашаются врачи, психологи и другие специалисты.

Рассмотрим некоторые существующие в образовательных организациях — инновационных площадках Института изучения детства, семьи и воспитания — практики проведения общешкольных мероприятий.

Родительское собрание в средней школе № 1 г. Перевоза «Партнерство семьи и школы — залог успеха в воспитании здорового поколения»[10] проводится в форме круглого стола и направлено на организацию системы взаимодействия коллектива школы и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни. На собрание приглашаются родители учащихся 1–11 классов.

Автор предлагает провести собрание в смешанном формате: не только предоставить родителям обучающихся полезную информацию, но и им самим поучаствовать в групповой работе. Для реализации данного формата родителей предварительно знакомят с повесткой собрания и предлагают перед началом мероприятия (при входе в актовый зал) поделиться на 4 группы (в каждой группе должны быть представлены родители обучающихся начального, основного и среднего образования). Затем представители образовательной организации в своих выступлениях отмечают важность занятий по физической культуре, а также поднимают вопросы, касающиеся занятости обучающихся уроками плавания и лыжной подготовки, их посещаемости. Далее в ранее сформированных группах представители родителей обучающихся обсуждают обозначенную проблему и предлагают варианты ее решения.

По итогам проведения собрания планируется достичь следующих результатов: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; формирование ответственного отношения родителей к своему здоровью и здоровью своих детей; актуализация детско-родительских отношений посредством проведения оздоровительных мероприятий в условиях семейного воспитания.

Рекомендуется проводить общешкольное родительское собрание в первой половине учебного года, чтобы варианты решения поставленных проблем, предложенные родителями обучающихся, могли быть реализованы.

По схожей тематике в МАОУ «Гимназия № 69» г. Липецка проводится общешкольное родительское собрание «Безопасность ребенка в летний период»[11], которое направлено на педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и создания безопасной среды для ребенка, формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своих детей. «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ознакомления их с

---

[10] Сценарий разработан М. В. Бычковой — заместителем директора СШ № 1 г. Перевоза (Нижегородская область).

[11] Сценарий разработан О. В. Быковской — заместителем директора МАОУ «Гимназия № 69» г. Липецка.

воспитательными технологиями, обеспечивающими личную безопасность детей», по мнению Ю. Б. Берлянд, является неотъемлемой частью обучения родителей навыкам психологически и педагогически грамотного общения с детьми [2]. На родительское собрание приглашаются родители обучающихся 1–11 классов.

Собрание построено в форме диалога администрации и родителей. Среди приглашенных специалистов — начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения управления Госавтоинспекции УМВД России, который знакомит родителей с основными правилами детской безопасности. Особое внимание в выступлении уделяется вопросам безопасности детей в летний период, в том числе на природе. Родителям даются рекомендации, которые необходимо соблюдать во время поездки к месту отдыха, раздаются памятки по обеспечению безопасности детей, а также предоставляется возможность задать интересующие их вопросы.

Штатный педагог-психолог гимназии обращает внимание родителей на то, что залогом успешного отдыха в летний период является эмоциональное благополучие детей, дает некоторые рекомендации родителям по данному вопросу. Помимо этого, педагог-психолог в своем выступлении уделяет внимание особенностям подросткового возраста (рекомендует родителям свои замечания акцентировать только на поведении подростка, а не на его личности), озвучивает некоторые правила, которых необходимо придерживаться в общении с подростком.

В ходе общешкольного родительского собрания должны быть обозначены возможные опасности для ребенка школьного возраста; определена роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей, выработаны совместные решения по вопросам безопасности детей в школе и дома. По окончании собрания родителям предлагается подвести его итоги и оценить проделанную совместную работу.

Для родителей обучающихся начальной школы МКОУ «Таловская СОШ» проводится встреча в формате семинара-практикума «Формирование мотивации ребенка к учебе»[12]. Положительную мотивацию к учебной деятельности у обучающихся важно выработать на уровне начальной школы, что, в свою очередь, требует целенаправленного педагогического взаимодействия педагогов и родителей. Предлагаемый семинар-практикум направлен на повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования учебной мотивации младших школьников и включает теоретическую часть, на которой рассматриваются основные вопросы по теме встречи, и практическую — упражнения и игры, способствующие поддержанию внимания и заинтересованности детей.

Автор рекомендует во время проведения встречи поддерживать доверительную атмосферу, избегать обвинений и критики, для закрепления материала провести итоговую рефлексию, предложить родителям продолжить работу над заданиями самостоятельно, что позволит достичь таких результатов, как повышение осознанности родителей относительно роли мотивации ребенка к учебе; овладение родителями эффективными практическими методами поддержки стремления ребенка учиться; создание атмосферы доверия между семьями и школой.

---

[12] Сценарий разработан М. О. Резниковой — советником директора по воспитанию МКОУ «Таловская СОШ» (Воронежская область).

Проблема цифровой безопасности остается одной из ключевых угроз в современном мире, в связи с чем в рамках родительского просвещения данной теме уделяется пристальное внимание. Преподавательским составом БНОУ «Лицей № 111» (г. Новокузнецк) разработан сценарий интерактивного семинара-практикума для родителей обучающихся 5–9 классов «Повышение цифровой грамотности родителей и формирование у них навыков обеспечения безопасности детей в интернете»[13].

На семинаре-практикуме преподаватель доводит до родителей теоретическую информацию по следующим вопросам: статистика и примеры киберугроз для детей; виды онлайн-рисков (буллинг, груминг, фишинг, деструктивный контент); психологические аспекты цифровой социализации. Далее родителям предлагается закрепить полученные знания, приобрести и закрепить практические навыки с помощью разбора кейсов «Настройка родительского контроля на разных устройствах» (демонстрация) и проведения ролевой игры «Как поговорить с ребенком о его активности в соцсетях?».

Посещение семинара-практикума поможет родителям (законным представителям) обучающихся усвоить знания о ключевых цифровых угрозах и способах защиты; эффективно применять базовые инструменты контроля и мониторинга; улучшить взаимоотношения с детьми.

В ГБОУ «Школа № 1542» г. Москвы родителям обучающихся оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь на базе «Школы родительского мастерства»[14] (ШРМ). Посещение ШРМ родителями (законными представителями) обучающихся является добровольным, состав участников может меняться в зависимости от их потребности в занятиях. План занятий ШРМ утверждается директором и корректируется в зависимости от запроса родителей в течение учебного года.

Занятия в «Школе родительского мастерства» проводятся в форме семинаров-практикумов, участниками которых являются родители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, воспитатели, специалисты городского психолого-педагогического центра, Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

Темы некоторых проведенных семинаров

— Безопасность в интернете: что должны знать дети.
— Подготовка к выпускным экзаменам: советы и рекомендации для родителей.
— Роль родителей в учебном процессе. Как помочь ребенку в обучении? Как создавать поддерживающую среду для эмоционального развития?
— Основы детского развития. Как развиваются в разные возрастные периоды? Психологические и физиологические особенности дошкольного возраста.
— Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни?
— Пять табу в общении с подростком: как сохранить доверие ребенка?
— Развитие критического мышления у детей: как помочь им стать успешными?

---

[13] Сценарий разработан О. А. Устиновой — педагогом-психологом, Е. А. Ченцовой — заместителем директора по ВР, Г. В. Винтовкиной — IT-специалистом БНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка.

[14] Сценарий разработан Л. В. Рублевской — заместителем директора ГБОУ «Школа № 1542» города Москвы.

В целом все занятия, которые проводятся в рамках работы ШРМ, направлены на пропаганду положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогических знаний родителей и оказание помощи семье в сложных ситуациях.

Родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуется особенное внимание со стороны образовательной организации и различных специалистов, так как они сталкиваются с рядом специфических трудностей и зачастую испытывают дефицит знаний относительно особенностей развития своего ребенка, способов воспитания и методов коррекции его поведения. В свою очередь, семинары, лекции, курсы повышения квалификации по родительскому просвещению, в рамках которых родителям детей с ОВЗ оказывается психолого-педагогическая помощь и информационная поддержка, помогают лучше понимать потребности ребенка и эффективно взаимодействовать с ним.

Родительское собрание «Как помочь ребенку»[15] в МОАУ «СОШ с УИОП № 37» г. Кирова проводится в разных группах представителей родительской общественности, созданных в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, характера нарушения развития и вида ОВЗ. Родители и/или законные представители обучающихся знакомятся с понятием «особенный ребенок», разными видами нарушений.

На родительских собраниях рассматриваются ситуативные задачи, предлагаются варианты решения определенных вопросов (в соответствии с определенным видом ОВЗ, возрастными и психофизиологическими нарушениями детей), формируется план действий родителей в определенных ситуациях (во время выполнения домашних заданий, при изучении нового материала, при закреплении и самопроверке изученного материала). Родители узнают о возможности посещения дополнительных консультаций и практических занятий, получения необходимой помощи специалистами центра, педагогами школы.

На этапе разработки плана реализации практики рекомендуется проведение анализа уровня динамики обученности и воспитанности обучающихся, диагностика уровня адаптации вновь прибывших обучающихся, проведение опроса среди родителей для определения видов проблем и затруднений в воспитательном процессе. При подготовке родительских собраний особого внимания заслуживают замещающие родители, при работе с которыми необходимо учитывать их субъектный родительский опыт, а также специфику внутрисемейных отношений [1].

Интересной представляется такая форма общешкольного мероприятия, как день родительского самоуправления «Шаг навстречу»[16], который регулярно проводится в МКОУ «СОШ № 3» г. Нязепетровска и направлен на создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи. Проведение дня родительского самоуправления предполагает достижение следующих задач: повышение педагогической культуры родителей; расширение представления родителей о профессиональной деятельности педагогов школы; вовлечение родителей в активную общественную жизнь и управление школой; улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

---

[15] Сценарий разработан О. В. Скорых — руководителем Центра помощи детям и их родителям, учителем-логопедом, дефектологом МОАУ «СОШ с УИОП № 37» г. Кирова.

[16] Сценарий разработан А. Р. Рева — заместителем директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ № 3» г. Нязепетровска (Челябинская область).

День родительского самоуправления проводится один раз в год в соответствии с основным расписанием и согласно календарно-тематическому плану. В этот день родители обучающихся школы заменяют учителей, проводят по расписанию уроки и классные часы. Со стороны администрации и преподавателей школы родителям оказывается методическая помощь и поддержка. По итогам дня родительского самоуправления проводится опрос среди педагогов, родителей и обучающихся для выявления положительных и отрицательных сторон прошедшего события. Родителям, замещающим учителей, вручаются благодарственные письма за проявленную инициативу и плодотворное сотрудничество со школой.

Таким образом, общешкольные мероприятия могут выступать эффективным инструментом реализации родительского просвещения; их проведение помогает укрепить сотрудничество и доверие между учебным заведением и семьей, создать атмосферу взаимного понимания и поддержки, повысить уровень осведомленности родителей о процессах воспитания и развития ребенка. Подобные мероприятия часто проводятся с участием обучающихся и предполагают совместные обсуждения тех или иных вопросов, что дает возможность учитывать мнения всех участников образовательного процесса и формировать общее видение развития учебного заведения.

К особенностям, которые необходимо учитывать при организации таких мероприятий, относятся следующие:

— нацеленность на информирование и обучение семей по вопросам воспитания, образования, психологии ребенка, здоровья и безопасности. На общешкольных мероприятиях родителям дается важная и полезная информация о современных образовательных технологиях, формах обучения, возможностях дополнительного образования, правилах школьного поведения и правовых аспектах воспитания;

— разнообразие форм проведения общешкольных мероприятий. В зависимости от цели и задач, может быть выбрана оптимальная форма проведения мероприятия. Например, для обсуждения общих вопросов, разъяснения школьных правил и др. проводятся общешкольные родительские собрания, для освещения актуальных тем и разрешения проблемных вопросов — мероприятия практико-ориентированной направленности (семинары, тренинги, практикумы и др.);

— актуальность затрагиваемых в рамках мероприятий вопросов, таких как:

- особенности детской психологии и возрастные кризисы.
- методы поддержки мотивации к учебе.
- профилактика вредных привычек и зависимостей.
- формирование здорового образа жизни.
- подготовка к экзаменам и поступлению в профессиональную образовательную организацию.
- решение конфликтных ситуаций в семье и школе;

— активное участие квалифицированных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей-педиатров, юристов и др. Именно благодаря профессионализму приглашенных спикеров родители получают возможность разобраться в сложных вопросах воспитания и грамотно организовать жизнь своего ребенка;

— возможность получения родителями конкретных советов и рекомендаций, направленных на улучшение качества семейной жизни и взаимоотношений с детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверкина, О. Г. Замещающий родитель как участник образовательных отношений / О. Г. Аверкина, С. В. Лобынцева // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 апреля 2015 года / Благотворительный фонд «Большая перемена»; Благотворительный фонд «Дети наши»; ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — М.: Пробел 2000, 2015. — С. 179—187.
2. Борисова, Т. С. Личная безопасность детей младшего школьного возраста как сфера воспитательной деятельности / Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд, А. А. Снидко // Управление образованием: теория и практика. — 2021. — № 6(46). — С. 28—41. — DOI 10.25726/d5469-3258-7409-v.
3. Быков, А. К. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей в процессе реализации программ воспитания в образовательных организациях / А. К. Быков, Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд // Вестник Томского государственного университета. — 2022. — № 482. — С. 172—181. — DOI 10.17223/15617793/482/18.
4. Липилина, Е. Ю. Взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах семейного воспитания / Е. Ю. Липилина // Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / Под общей редакцией С. В. Бобрышова. — М.: Знание-М, 2020. — С. 223—230.
5. Милькевич, О. А. Полисубъектное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей: результаты исследования / О. А. Милькевич, Н. А. Бабарыкина // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2025. — № 3(71). — С. 33—39.
6. Милькевич, О. А. Современная семья как субъект образования и семейного воспитания: грани сопряжения / О. А. Милькевич // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования: сборник научных и научно-методических статей IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 мая 2025 года. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2025. — С. 1011—1016.
7. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7—25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.
8. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко // Kant. — 2017. — № 1(22). — С. 42—46.
9. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2(238). — С. 48—55. — DOI 10.25198/1814-6457-238-48.

УДК 37.018.26

ЭКСКУРСИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

Бабарыкина Н. А.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена экскурсионному формату мероприятий в рамках родительского просвещения. Экскурсии рассматриваются здесь как особая форма взаимодействия детей и взрослых, способствующая развитию семейного воспитания и обогащению педагогических знаний родителей. Проанализированы различные формы и сценарии проведения экскурсий в дошкольных, общеобразовательных и образовательных организациях СПО. Даны рекомендации по привлечению родителей к проведению экскурсий в образовательных организациях.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; образовательная организация; экскурсия.

EXCURSION AS A SPECIAL FORM OF INTERACTION IN PARENTAL EDUCATION

Babarykina N. A.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article examines the use of excursions as part of parental education. Excursions are viewed as a special form of interaction between children and adults, promoting the development of family education and enriching parents’ pedagogical knowledge. Various forms and scenarios for conducting excursions in preschool, general education, and secondary vocational educational institutions are analyzed. Recommendations for involving parents in excursions at educational institutions are provided.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; educational institution; excursion.

Экскурсии являются одной из эффективных форм организации образовательного процесса. Данное понятие в педагогике определяется различными авторами по-разному, отражая разнообразие подходов к его толкованию, которые могут отражать психологические, дидактические, организационные и другие аспекты проведения экскурсии. Широкая трактовка понятия экскурсии подразумевает ее понимание как особой формы организации учебно-воспитательного процесса посредством знакомства обучающихся с объектами культур-

но-исторического наследия. Так, экскурсия определяется как «форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках и пр.» [6, с. 324]. Экскурсии способствуют всестороннему развитию личности ребенка и делают процесс обучения увлекательным и интересным.

Использование экскурсий в качестве важного элемента образования имеет глубокие исторические корни и давно признано педагогической наукой как эффективный метод обучения. Так, идея применения экскурсии как активного метода обучения рассматривалась К. Д. Ушинским; разработкой вопросов школьной экскурсионной методики занимались известные педагоги и методисты Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, И. М. Гревс, Б. Е. Райков, Г. Н. Боч и другие.

Потенциал экскурсии является предметом исследования и современных ученых, которые высоко оценивают педагогические эффекты данной формы работы с обучающимися. Ряд авторов рассматривают данную форму в контексте решения задач обучения (на уроках литературы, географии, истории, биологии и др.). Согласно научной статье Н. А. Гончаровой, Г. В. Кретининой и Н. В. Мелеховой, «учебные экскурсии являются ключевым компонентом образовательного процесса в школьном обучении. Любая учебная экскурсия должна быть тесно вплетена в процесс обучения, должна связывать разные предметы» [2]. Организация свободного времени обучающихся является одним из условий профилактики деструктивных проявлений [1].

Активное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры, предприятиями и организациями привело к широкому распространению экскурсий в решении вопросов воспитания и профориентационной деятельности.

Современные формы родительского просвещения сочетают традиционные формы, такие как родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, а также более инновационные подходы, такие как родительские клубы, онлайн-марафоны, тренинги и другие [3; 4; 5].

Экскурсия может быть рассмотрена и как форма родительского просвещения. Во-первых, родители могут быть привлечены к организации и проведению экскурсий, что не только способствует расширению их кругозора и повышению культурного уровня, но также обогащает их педагогический опыт и развивает организационные навыки. Во-вторых, принимая участие в таких мероприятиях, родители активно взаимодействуют с педагогами, что позволяет им лучше понимать воспитательный процесс. В-третьих, экскурсии предоставляют возможность родителям и детям совместно и с пользой провести время вне дома, что позитивно сказывается на внутрисемейных отношениях.

Рассмотрим особенности участия родителей в подготовке и проведении экскурсий для обучающихся за пределами образовательной организации.

Существуют различные типы экскурсий. Как правило, в зависимости от степени включения экскурсии в учебный процесс, выделяют факультативные и экскурсии во время урока. Содержательная составляющая экскурсий позволяет выделить обзорные (многоплановые) и тематические экскурсии. Обзорные экскурсии представляют собой посещение и изучение самых разных объектов (памятников истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий, достопримечательностей города, промышленных и

сельскохозяйственных предприятий и т. д.). Обзорные экскурсии позволяют получить общее представление о городе, крае, области, республике, государстве в целом. Тематические экскурсии посвящены раскрытию одной темы; если это историческая экскурсия, то в ее основу может быть положено одно или несколько знаменательных событий.

Экскурсии выполняют следующие задачи:

— расширяют и закрепляют полученные обучающимися знания, предоставляя наглядные материалы для ознакомления;

— развивают интерес к учебе, способствуют повышению мотивации школьников к изучению различных предметов;

— улучшают межличностные отношения, обучающиеся получают возможность общаться друг с другом и педагогами в непринужденной обстановке, что укрепляет дружбу и коллективизм;

— способствуют приобщению к базовым духовно-нравственным ценностям, формированию уважения к национальной культуре и гордости за свою страну.

Организация экскурсий требует тщательной подготовки и планирования: важно учитывать возраст обучающихся, цель посещения конкретного объекта культурно-исторического наследия, наличие квалифицированных сопровождающих лиц и обеспечение безопасности всех участников.

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в школах имеет ряд преимуществ и положительных эффектов не только для образовательной организации, но и для самих родителей, и для обучающихся. Можно назвать следующие преимущества привлечения родителей к проведению обзорных и тематических экскурсий.

1. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс. Участвуя в подготовке и проведении экскурсии, родители (законные представители) обучающихся ощущают себя полноправными партнерами в образовательном процессе своего ребенка, что, в свою очередь, для самих родителей создает ощущение принадлежности к школьной среде, укладу школы, усиливает заинтересованность в успехах ребенка.
2. Улучшение качества экскурсий. В силу наличия профессионального и жизненного опыта, которым родители могут поделиться с детьми, экскурсия может стать интереснее и разнообразнее.
3. Расширение возможностей коммуникации. Активное взаимодействие родителей с педагогами и руководством школы формирует атмосферу взаимного уважения и понимания, способствует решению возможных проблем и конфликтов.
4. Развитие навыков общения и сотрудничества у обучающихся. Родителям важно поддерживать инициативу ребенка, поощрять активное участие в обсуждениях и диалогах во время экскурсионных мероприятий.
5. Развитие социальных навыков у детей. Присутствие родителей на экскурсиях обеспечивает дополнительную безопасность и комфорт для детей, снижает стресс перед новым событием и способствует лучшему освоению новых знаний.

6. Укрепление отношений между родителями и детьми, создание общих воспоминаний и формирование чувства единства семьи. Дети чувствуют поддержку и внимание взрослых, что повышает уровень доверия и взаимопонимания внутри семьи.

Важным инструментом вовлечения семей в образовательный процесс является экскурсия для родителей (законных представителей) обучающихся по образовательной организации, способствующая повышению осведомленности о работе учреждения и укреплению доверительных отношений между родителями и педагогическим коллективом. Такие мероприятия обеспечивают открытость образовательной среды и демонстрируют готовность педагогов сотрудничать с семьями воспитанников.

Основные задачи, которые призвана выполнять ознакомительная экскурсия для родителей:

— ознакомление с условиями пребывания обучающихся в образовательной организации;

— демонстрация достижений и успехов обучающихся;

— привлечение внимания родителей к актуальным вопросам образования и воспитания;

— создание благоприятной атмосферы для конструктивного диалога и обмена опытом;

— обеспечение возможности личного знакомства с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации.

На этапе подготовки экскурсии для родителей по образовательной организации необходимо определить ее цель и задачи, составить маршрут, подготовить информационные материалы (брошюры, буклеты, презентации) и проинформировать родителей о предстоящем мероприятии (через объявления, рассылку писем, социальные сети).

В процессе проведения экскурсии родителям представляется педагогический коллектив, предлагаются для просмотра презентации и видеоматериалы о жизни образовательной организации, проводится осмотр помещений и территорий (спортивные залы, учебные кабинеты, актовые залы, столовые и др.) образовательной организации. Как правило, такие экскурсии также предполагают использование формата общения в свободной форме.

На заключительном этапе необходимо запланировать проведение обратной связи от родителей посредством анкетирования или обсуждений, анализ результатов экскурсии, выявление положительных моментов и недостатков, планирование дальнейших шагов по улучшению условий работы учреждения.

Администрация ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» организует проведение экскурсии для родителей (законных представителей) «Воркшоп «ЯроКонтроль»[17] в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) обучающихся права на участие в управлении образовательной организацией, реализации защиты прав

[17] Сценарий экскурсии разработан Е. А. Зыряновой — заместителем директора, К. А. Мехонцевой — педагогом-организатором ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж».

и законных интересов обучающихся. Помимо этого, проведение экскурсии направлено на привлечение родителей к участию в работе родительского комитета образовательной организации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; к разработке нормативно-правовых локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); к решению вопросов, связанных с образовательной деятельностью.

В рамках экскурсии у родителей обучающихся появляется возможность познакомиться с учебными планами и программами, а также другой нормативной документацией, на основе которой регулируется образовательный процесс, получить консультации от психолога и социального работника по проблемам индивидуального развития обучающихся. Родителям предлагается обсудить вопросы, касающиеся работы родительского комитета. Далее начинается непосредственно экскурсия по колледжу, которая включает в себя посещение кабинетов теоретических и практических занятий, мастерских и лабораторий. По окончании экскурсии организован открытый микрофон с ее участниками, вручение благодарственных писем родителям (законным представителям), рефлексия.

В целом можно говорить о том, что такого рода экскурсия по образовательной организации будет способствовать выстраиванию и укреплению взаимоотношений между администрацией, преподавательским составом образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся. В свою очередь, для образовательной организации это возможность получить от родителей обратную связь об удовлетворительных или неудовлетворительных аспектах учебно-воспитательного процесса, выявить проблемы, волнующие родителей (законных представителей) обучающихся, возникающие в учебно-воспитательном процессе, и определить рычаги совершенствования психолого-педагогического воздействия на обучающихся, а также получить от родителей помощь в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью. Родители же смогут принять участие в принятии решений на ежемесячных собраниях родительского комитета при администрации колледжа, что позволит удовлетворить интересы всех участников образовательного процесса.

Одной из популярных сегодня форм в семейном воспитании является экскурсия выходного дня. Образовательные организации, обладая необходимыми компетенциями, помогают родителям при выборе и подготовке такой самостоятельной экскурсии и разрабатывают познавательные маршруты.

Преподавательским составом МБДОУ Новосибирского района Новосибирской области «Детский сад “Золотая рыбка”» разработан познавательный маршрут выходного дня, направленный на развитие у дошкольников интереса и уважения к родному краю. В рамках родительского просвещения разработка образовательной организацией познавательного маршрута призвана оказать родителям психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем; способствовать повышению компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей; вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Авторы практики при разработке познавательного маршрута предлагают опираться на следующий алгоритм.

1. Продумать логистику маршрута, выбрать тему в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием (например, «Времена года в березовой роще п. Краснообск», «Деревья нашего поселка», «Парк академика Синягина» и др.).
2. Отобрать и изучить информацию об объектах, составить перечень вопросов для детей и родителей.
3. Разработать познавательный наглядно-информационный материал об объектах маршрута, в котором рекомендуется родителям, как провести беседу об объекте маршрута, какие литературные произведения прочитать.
4. Получить обратную связь от родителей и обучающихся.

Таким образом, применение экскурсии как формы родительского просвещения с использованием различных вариантов вовлечения родителей в процесс подготовки и проведения экскурсии способствует развитию их педагогического опыта, дает родителям возможность лучше понимать задачи образовательной организации и видеть развитие своего ребенка в процессе воспитательной деятельности. Родители приобретают навыки планирования мероприятий, взаимодействия с детьми, что позволяет им увидеть свою роль не только как воспитателей дома, но и как активных участников образовательного процесса.

Кроме того, участие родителей помогает укреплять связи между семьей и школой, создавать благоприятную атмосферу доверия и сотрудничества, дает возможность образовательной организации более эффективно наладить учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество образовательной организации и родительской общественности является взаимовыгодным и положительно влияет на общий уровень воспитания и образования ребенка, привлечение родителей к проведению экскурсий способствует созданию единой команды, направленной на достижение общих целей.

Для успешного привлечения родителей к участию в экскурсиях необходимо следовать следующим рекомендациям.

1. Регулярно информировать родителей о планируемых экскурсиях через информационные каналы (родительские собрания, сайт школы, социальные сети).
2. Предоставлять возможность выбора экскурсий, соответствующих интересам и возможностям каждого родителя.
3. Организовывать предварительное консультирование и подготовку родителей к выполнению определенных функций на экскурсии (группа сопровождения, волонтерство, подготовка материалов).
4. Проводить регулярные встречи и обмен мнениями между педагогами и родителями для оценки эффективности проведенных мероприятий и внесения изменений, сбор предложений по организации экскурсий.

Экскурсии являются эффективным средством информирования, вовлечения и активизации участия семей в жизни образовательных организаций, обеспечивая прозрачность и доверие между всеми участниками образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова, Р. А. Свободное время обучающихся как средство профилактики агрессивного поведения в образовательной среде / Р. А. Андрианова, С. В. Лобынцева, Н. К. Рыбникова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. — С. 171–176.
2. Гончарова, Н. А. Значимость учебных экскурсий в школьном образовании / Н. А. Гончарова, Г. В. Кретинина, Н. В. Мелехова // Наука и Образование. — 2023. — Т. 6, № 1. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-uchebnyh-ekskursiy-v-shkolnom-obrazovanii/viewer (дата обращения: 12.08.2025).
3. Лосева, Е. С. Особенности форм родительского просвещения: анализ опыта инновационных площадок / Е. С. Лосева // Инновации в образовании. — 2025. — № 11. — С. 30–37.
4. Милькевич, О. А. Полисубъектное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей: результаты исследования / О. А. Милькевич, Н. А. Бабарыкина // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2025. — № 3(71). — С. 33–39.
5. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7–25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М.: Большая рос. энцикл., 2002. — 527 с. — ISBN 5-85270-230-7.

УДК 37.018.26

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Бабарыкина Н. А.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала мастер-классов как эффективной формы родительского просвещения, позволяющей сочетать получение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Рассмотрены основные преимущества мастер-классов и возможности их использования в образовательных организациях в рамках родительского просвещения. Приводятся примеры некоторых эффективных мастер-классов для родителей обучающихся.

Ключевые слова: родительское просвещение; обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; образовательная организация; мастер-класс.

MASTER CLASS AS AN EFFECTIVE FORM OF INCREASING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS

Babarykina N. A.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article explores the potential of master classes as an effective form of parental education, combining theoretical knowledge with practical skills. The article examines the key advantages of master classes and the potential for their use in educational institutions as part of parental education. Examples of some effective master classes for parents of students are provided.

Keywords: parental education; students, parents (legal representatives) of students; teachers; educational institution; master class.

Изменения, происходящие в обществе и государстве, неизбежно влекут за собой перемены в образовательной среде, в том числе в сфере взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся. Усиление роли родительского просвещения потребовало пересмотра содержания и форм просветительской работы с родителями обучающихся. Интересные и эффективные формы повышения родительской компетентности мотивируют родителей к диалогу с образовательной организацией в интересах детей. Одной из таких форм является мастер-класс.

Мастер-класс представляет собой форму просветительской деятельности, основанную на передаче педагогического опыта путем демонстрации ведущим практических приемов, методов, техник и повторении участниками показанных действий.

К преимуществам мастер-классов можно отнести следующие:

— сочетание теории и практики;

— активная самостоятельная деятельность участников;

— прямая передача опыта;

— наглядность, образность;

— получение немедленного результата;

— простота и доступность.

Мастер-классы дают возможность участникам познакомиться с разнообразными технологиями и методиками в различных сферах человеческой деятельности (психолого-педагогическими, творческими и др.), активизируют творческие способности; формируют не просто умения и навыки, а компетенции, сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; дают опыт социально значимой практической деятельности и создают условия для позитивного общения в коллективе.

Мастер-класс играет важную роль и в методической работе с преподавателями, т. к. является эффективным инструментом для распространения и внедрения передового опыта, развития профессиональных компетенций и творческого потенциала. Помимо этого, он может применяться в рамках повышения квалификации. «Мастер-класс, как показывает педагогическая практика, представляет собой эффективную форму обучения и развития современных педагогов, независимо от образовательной системы, в которой осуществляется их педагогическая деятельность, — общеобразовательной системы или системы профессионального образования (среднего и высшего)» [1].

Отмечается ценность мастер-классов как неформальной формы работы с педагогами: «Мастер-класс как форма неформального обучения в рамках концепции непрерывного образования педагогов — это ступень, которая дает ценный опыт, заставляющий осознанно относится к профессиональной деятельности, и способствует определению участниками дальнейших задач саморазвития и самообразования» [8]. Оксана Анатольевна Цибикова в качестве примера рассматривает проведение мастер-класса для педагогов на тему «Организация обсуждения видеолекции с родителями», а также отмечает, что психолого-педагогическая направленность такого занятия способствует формированию у педагогов навыков организации обсуждения видеолекции в процессе группового взаимодействия с родителями.

Возможность переноса мастер-классов в практику взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся определяет не только потенциал данной формы в рамках родительского просвещения, но и направленность на обеспечение субъектной позиции родителя (-ей) в воспитании ребенка. Мастер-классы позволяют родителям активно участвовать в образовательном процессе своего ребенка, осваивать новые методы воспитания и обучения. Этот опыт помогает укрепить связь между семьей и школой, создать доверительную

атмосферу сотрудничества. При этом родители выступают не просто как наблюдатели или исполнители инструкций педагогов, а как активные участники образовательного процесса.

Это позволяет рассматривать мастер-класс как эффективную форму родительского просвещения, которая способствует повышению у родителей психолого-педагогической грамотности в воспитании детей и развитию родительских компетенций, что также соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования. «Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания» [6].

Е. В. Шамарина отмечает, что «мастер-класс направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса», что «создает повышенную степень мотивации участников к педагогическому просвещению» [9, с. 305]. Мастер-класс может выступать как форма самоорганизации родителей [3].

Применение данной формы работы в рамках родительского просвещения актуализируется также в связи с запросом современных родителей, которые осознают свою ответственность за развитие ребенка и стремятся получать поддержку в вопросах воспитания и образования, а также дополнительную практическую подготовку; мастер-классы, в свою очередь, предоставляют родителям уникальную возможность приобрести необходимые практические навыки. Так, Ю. А. Карасева, Н. В. Москаленко, Е. Г. Руновская [2] отмечают, что работа с родителями в рамках мастер-классов может рассматриваться как «процесс консультирования, при котором специалисты активно взаимодействуют с родителями». Участвуя в мастер-классе, родители активно общаются, но прежде всего учатся конструктивному диалогу с детьми.

Как свидетельствуют результаты исследования, организация и проведение мастер-классов в рамках родительского просвещения позволяют создать эффективную образовательную среду [4; 5]. В родительском просвещении мастер-классы выполняют ряд функций.

1. Обучение. Родители не только осваивают практические умения, навыки и приемы воспитания и развития ребенка, но и приобретают теоретические знания, например знакомятся с современными исследованиями в области образования, расширяя собственные представления о роли взрослого в развитии ребенка.
2. Развитие творческих способностей. Это является важным фактором, способствующим гармоничному развитию и благополучию всей семьи.
3. Самообразование. Участие в мастер-классах стимулирует желание учиться новому, развивает стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Формирование сообщества родителей. Через активное взаимодействие друг с другом и обмен опытом создается сообщество родителей обучающихся, готовых помогать друг другу в сложных ситуациях. Совместные

проекты укрепляют связи внутри сообщества, позволяя семьям ощущать взаимную поддержку и сплоченность.

5. Улучшение межличностных коммуникаций. Освоение коммуникативных техник улучшает качество общения между взрослыми и детьми, создавая комфортные условия для открытого диалога. Родители становятся более внимательными и терпеливыми, дети чувствуют заботу и понимание, что ведет к формированию позитивных эмоций и снижению конфликтных ситуаций в семье.
6. Предотвращение психологических травм и кризисов у детей. Знания, приобретаемые на мастер-классах, помогают предотвращать возможные психоэмоциональные травмы у детей, своевременно выявлять признаки стресса и тревожности, выбирать адекватные меры профилактики негативных последствий.
7. Совершенствование профессиональной компетенции сотрудников образовательных организаций. Сотрудники получают новые теоретические знания и практические навыки, необходимые для эффективной педагогической деятельности, осваивают новые технологии обучения, позволяющие сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.
8. Повышение квалификации организаторов и ведущих мастер-классов. Педагоги постоянно обновляют знания и навыки, перенимая лучшие практики коллег, используя инновационные образовательные технологии.

Мастер-классы по родительскому просвещению проводятся по следующим направлениям работы:

— формирование культуры здоровья и физической активности;

— освоение приемов эффективного управления поведением ребенка;

— изучение особенностей возрастных этапов развития;

— овладение методами творческого самовыражения;

— рекомендации по выбору игрушек и развивающих материалов.

Мастер-классы в рамках родительского просвещения могут быть организованы как отдельные мероприятия либо проводиться в рамках родительских собраний, дней открытых дверей и т. д. Тематика мастер-классов, проводимых в образовательной организации, может быть определена в соответствии с запросом родителей.

Активно применяются мастер-классы в дошкольных образовательных организациях и играют важную роль в формировании эффективной системы сотрудничества между семьей и детским садом. Это во многом обусловлено тем, что родителей дошкольников интересует широкий спектр вопросов, касающихся развития малышей: питание, здоровье, безопасность, воспитание самостоятельности, подготовка к школе и многие другие.

А. В. Петрова отмечает, что «в данный момент одной из самых эффективных форм работы с педагогами дошкольных образовательных организаций принято считать ту форму работы, которая обладает свойством интерактивности.

С помощью этой деятельности у педагогов развивается критическое мышление с помощью анализа информации, которую они получили» [7].

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 10» станицы Каневской (Краснодарский край) разработали мастер-класс «Как найти время для игр с детьми»[18]. Мастер-класс направлен на оказание помощи родителям по организации своего времени таким образом, чтобы иметь больше возможностей для игр и общения с детьми.

В рамках мастер-класса педагог обращает внимание родителей на то, что игра для ребенка — это не только удовольствие, это целый мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с людьми. Также педагог напоминает родителям, что совместное времяпрепровождение помогает создать доверительные отношения между родителями и детьми.

Родителям предлагается обратить внимание на свой распорядок дня и проанализировать его, ответив на такие вопросы:

— Какая домашняя работа занимает у вас больше всего времени?

— Приучаете ли вы ребенка к самостоятельности или многие вещи делаете за него, потому что так быстрее?

— Умеете ли вы делегировать (передавать часть своих дел) свои обязанности другим членам семьи?

— Находите ли вы время для себя, чтобы заняться своим любимым делом?

Затем педагог предлагает оптимизировать родителям их распорядок дня, расписать дела по степени важности и срочности, а также подумать над тем, что может помочь сэкономить время. Совместно с детьми родителям предлагается составить «игровое расписание»: в первой колонке ребенок может нарисовать игры, в которые хотел бы поиграть с родителями, во второй колонке указать время, отведенное для игры; в третьей — кого из членов семьи можно привлечь к игре.

Авторы дают следующие рекомендации, которые помогут оптимизировать проведение мастер-класса:

— создать комфортную среду, продумать вопросы, которые родители могли бы свободно обсуждать;

— установить правила обсуждения, позволяющие уважительно обмениваться мнениями;

— использовать простой и доступный язык, иллюстрации и практические примеры для объяснения сложных тем.

Можно с уверенностью утверждать, что использование в рамках родительского просвещения такого инструмента, как мастер-классы, значительно обогащает практику взаимодействия дошкольных организаций с семьями воспитанников, укрепляет доверие и сотрудничество между сторонами, создает необходимые условия для формирования гармонично развитых детей.

---

[18] Сценарий разработан С. В. Еременко, Н. В. Салогуб.

В общеобразовательных организациях мастер-классы чаще используются как одна из форм работы в рамках общешкольных мероприятий.

Например, педагоги МБОУ «Гимназия № 8 им. А. Т. Орлова» города Новороссийска предлагают провести мастер-классы в рамках Дня школьного содружества[19], который ежегодно проводится в образовательной организации и направлен на то, чтобы повысить педагогическую культуру родителей и уровень их вовлеченности в образовательный процесс, обсудить с учителями и родителями актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, познакомить родителей с процессом обучения и повседневной рутиной школы.

Проведение Дня школьного содружества предполагает использование различных форматов (открытые уроки, круглые столы, выставки и пр.). В том числе в рамках мероприятия проводятся параллельные мастер-классы для родителей. Каждый родитель получает возможность выбрать тему и посетить мастер-класс, который ему интересен, например:

— «Как помочь ребенку с домашними заданиями? Советы и методики» (педагог делится полезными стратегиями, которые помогут эффективнее поддерживать детей в учебном процессе);

— «Эмоциональное и психологическое благополучие ребенка» (психолог школы проводит семинар о важности эмоционального здоровья и как его поддерживать);

— «Организация школьных мероприятий: от идеи до реализации» (родитель, имеющий опыт организации корпоративов и праздников, рассказывает о том, как вовлечь других родителей и сделать мероприятие интересным и запоминающимся).

Такой формат работы будет способствовать не только повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс, но и созданию устойчивого, конструктивного взаимодействия родителей и образовательной организации.

В рамках проекта МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 “Эврика”» «Родительская суббота в открытой образовательной среде: действуем вместе, действуем сообща»[20] также предполагается использовать различные формы: мастер-классы, спортивные игры, тренинги и др. Среди мастер-классов предлагаются следующие: по кулинарии, по начальной военной подготовке, по рисованию.

По мнению педагогов, проведение мастер-классов будет способствовать созданию в школе позитивного морально-психологического климата и повышению уровня доверия между родителями и учителями.

Интересный проект «Папина школа», который призван способствовать вовлечению мужчин в образовательный процесс, развитию содержательного общения между отцами и их детьми, разработан в МАОУ «СОШ № 84» (г. Екатеринбург). На практическом этапе проекта предусмотрено проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов по созданию совместных творческих проектов с детьми и др.

---

[19] Сценарий разработан А. Г. Жигулиной — заместителем директора по НМР, Г. А. Смоляковой — заместителем директора по ВР.

[20] Сценарий разработан М. В. Бобровой — директором МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 “Эврика”», Л. С. Ефимовой, М. П. Ушаковой — советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, И. В. Подорожной — педагогом-психологом.

На дне открытых дверей МАОУ «СОШ № 40 имени М. К. Видова» города Новороссийска[21] проводятся мастер-классы, предполагающие знакомство обучающихся и их родителей с открывающимися перед детьми возможностями в рамках дополнительного образования на базе школы, что будет способствовать возникновению у обучающихся интереса и желания учиться и посещать различные секции и кружки образовательной организации.

Таким образом, мастер-классы в рамках родительского просвещения открывают широкие возможности для повышения компетенций родителей, улучшения коммуникации между ними и специалистами образовательных организациями, а также укрепления внутрисемейных связей, способствуют улучшению качества семейного воспитания и развитию гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Мастер-классы обладают огромным потенциалом в рамках родительского просвещения, поскольку позволяют эффективно передавать знания и опыт, вовлекают родителей в процесс активного обучения. Хорошо организованный мастер-класс способен стать значимым событием в жизни родителя, оказывая положительное влияние на его личностное и педагогическое развитие, а также улучшая качество воспитания ребенка и взаимодействия с ним.

Родители могут посещать мастер-классы в образовательной организации по самой разной тематике, что в целом будет расширять их компетенции и будет эффективным для родительского просвещения.

К тем возможностям, которые предоставляют мастер-классы для родителей по формированию их педагогической компетентности, можно отнести следующие:

— освоение новых техник и подходов, обсуждение возникающих в воспитании детей трудностей, обмен опытом;

— поддержка и мотивация со стороны педагогов и других родителей;

— доступ к ценному контенту для занятых родителей или жителей удаленных регионов.

Регулярное посещение мастер-классов способствует созданию здоровой семейной среды, укреплению доверия и взаимопонимания между членами семьи, помогает родителям решить реальные проблемы, связанные с воспитанием детей. Полученные знания и навыки вдохновляют родителей развиваться, совершенствовать себя как личность и родителя, повышают самооценку и придают родителям уверенность.

В то же время представители педагогического сообщества получают возможность демонстрировать эффективные стратегии воспитания, основанные на последних исследованиях в области возрастной психологии и педагогики. Организуя и проводя мастер-класс, педагоги получают возможность улучшать свои профессиональные навыки, изучать современные методики и поддерживать высокий уровень компетентности.

Успешность внедрения мастер-классов в работу образовательной организации зависит от целенаправленной работы по обеспечению активной роли родителей в воспитании и обучении детей, актуальности тематики мастер-классов, мотивированности родителей к активному участию в них.

---

[21] Сценарий разработан Я. Р. Середой, Н. В. Черепановой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гордилова, О. А. Мастер-класс как форма повышения квалификации современного педагога в условиях непрерывного образования / О. А. Гордилова, В. В. Ульянцева // Электронный научный журнал APRIORI. Серия: Гуманитарные науки, 2015. — APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. — 2015. — № 3. — С. 12.
2. Карасева, Ю. А. Мастер-класс как форма работы с родителями / Ю. А. Карасева, Н. В. Москаленко, Е. Г. Руновская // Семья и дети в современном мире: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22—23 апреля 2019 года) / Под общей и научной редакцией В. Л. Ситникова. — Том V. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. — С. 451–456.
3. Лобынцева, С. В. Развитие самоорганизации детско-взрослой общности в дополнительном образовании / С. В. Лобынцева, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — 2019. — № 4. — С. 32–39.
4. Милькевич, О. А. Полисубъектное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей: результаты исследования / О. А. Милькевич, Н. А. Бабарыкина // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2025. — № 3(71). — С. 33–39.
5. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7–25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.
6. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16. — URL: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» | ГАРАНТ (дата обращения: 10.09.2025).
7. Петрова, А. В. Мастер-класс как форма методической работы с педагогами в дошкольных образовательных организациях / А. В. Петрова, Н. Н. Чалдышкина // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Йошкар-Ола, 19 мая 2022 года. — Чебоксары: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2022. — С. 253–256.
8. Цибикова, О. А. Мастер-класс как форма групповой работы с педагогами / О. А. Цибикова // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Науки об образовании, 2020. — № 1. — С. 282–285.
9. Шамарина, Е. В. Новые формы педагогического просвещения семьи в современных условиях усовершенствования российского образования / Е. В. Шамарина, Е. С. Панова // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 2(91). — С. 303–307.

УДК 37.018.26

ПРАКТИКУМ В РОДИТЕЛЬСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ: АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Берлянд Ю. Б.,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей практикума как формы родительского просвещения, рассматриваются преимущества и возможные риски данной формы просветительской работы. На основе анализа научных источников и педагогического опыта специалистов образовательных организаций выявлены пути минимизации рисков. Охарактеризованы варианты организации практикумов в рамках родительского просвещения по различной проблематике.

Ключевые слова: родительское просвещение; образовательная организация; педагоги; практикум; воспитание.

PARENTAL EDUCATION PRACTICE: ANALYSIS OF SCIENTIFIC RESEARCH AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Berlyand Yu. B.,
Senior Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article explores the potential of a workshop as a form of parental education, examining the advantages and potential risks of this form of educational work. Based on an analysis of scientific sources and the teaching experience of specialists at educational institutions, ways to minimize these risks are identified. Options for organizing workshops within the framework of parental education on various topics are described.

Keywords: parental education; educational institution; teachers; workshop; education.

Создание системы родительского просвещения, повышающей уровень компетенции родителей и информирующей их о мерах государственной поддержки семьи и детства, транслирующей традиционные семейные ценности, консолидирующей воспитательные усилия всех социальных институтов, является мощным инструментом оказания помощи семье в непростых современных условиях. «От того, какие ценности культивируются в семье и каким воспитательным потенциалом она обладает, во многом зависит успешность присвоения

подрастающим поколением традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» [5] акцентирует внимание на функциях родительского просвещения и необходимости практико-ориентированной направленности форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся. В Письме Минобразования России от 22 июля 2002 г. № 30 51 547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» [6] подчеркивается особая роль родительского всеобуча в деле повышения педагогической культуры и просвещения родителей, и среди инновационных форм работы с родителями упоминается практикум, что определяет правомерность ведения данной формы просветительской работы в родительском сообществе. Разработаны методические рекомендации.

Цель данного исследования — освещение теоретических основ организации педагогических практикумов для родительского сообщества в рамках просветительской деятельности и обобщение педагогического опыта инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), организующих практикумы для родителей обучающихся.

Методы исследования: теоретическое обобщение и анализ научной литературы по вопросам организации тренингов как формы родительского просвещения, анализ практических материалов, предоставленных инновационными площадками Института воспитания.

Базу исследования составляют инновационные площадки Института воспитания, участвующие в реализации НИР «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства». В исследовании принимают участие 132 образовательные организации всех уровней образования.

О необходимости разрабатывать «взаимопомогающий» подход для реализации совместных усилий семьи и школы в деле воспитания детей писали педагоги и общественные деятели XVIII века — Н. И. Новиков, А. А. Прокопович-Антонский, А. Ф. Афтонасьев, С. П. Шевырев. Согласованность действий семьи и школы в заботе о развитии ребенка была в основе «солидарно-гуманистического» подхода педагогов XIX века — И. И. Давыдова, К. Д. Ушинского, И. А. Сикорского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева. В необходимости повышения педагогической культуры родителей были убеждены Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Современные ученые также занимаются поисками наиболее результативных форм родительского просвещения. А. С. Альчикова и И. В. Зотова, проанализировав ряд научных исследований, пришли к выводу «о наличии трудностей между участниками педагогического процесса — родителями и педагогами» [1, с. 63]. По мнению Е. Ю. Липилиной, «основная цель всех видов форм взаимодействия с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» [3, с. 230]. Е. В. Шамарина и Е. С. Панова, исследуя педагогический опыт организации просветительской работы с родителями, обращают внимание на то, что «педагогическое просвещение, ориентированное главным образом на запоминание, сохранение материала в памяти и его механическое воспроизведение, лишь отчасти может

удовлетворять современным требованиям усовершенствования российского образования» [9, с. 305]. По этой причине в настоящее время возрастает востребованность тех форм просвещения родителей, которые предполагают активное освоение информации и применение ее на практике — сначала в учебной аудитории под руководством специалиста, а затем — в семейном воспитании. Такой формой, которая активизирует познавательные способности и потребности родителей, являются педагогические практикумы: «в ходе их проведения акценты смещаются с активности педагога на активность родителей» [9, с. 305].

Определение практикума дает М. А. Пахомова: «Практикум — форма педагогического просвещения, направленная на практическую выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, тренировку их педагогического мышления» [7, с. 274].

Основная цель практикума определена в исследовании Н. М. Науменко: «формирование у родителей педагогических умений и выработка навыков воспитания детей, эффективного, оптимального решения возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка их педагогического мышления» [4, с. 44].

В качестве основного метода, применяемого в практикуме, Е. В. Шамарина и Е. С. Панова называют «метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов — память, внимание, мышление — и методов познания — анализ, синтез, обобщение, сопоставление и т. п. А это, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности» [9, с. 305].

Основная тематика практикумов определяется запросами со стороны родительского сообщества и особенностями уклада образовательной организации. Опираясь на научные исследования (Е. В. Шамарина, Е. С. Панова (2021); О. В. Удова, Е. А. Фещенко, Н. Б. Бессонова (2024); М. А. Пахомова (2024)), а также на опыт педагогов образовательных организаций, принимающих участие в реализации НИР, можно выделить следующие группы тематических областей:

— профилактика вредных привычек детей и подростков, здоровьесберегающие технологии (режим дня, питание, закаливание и пр.);
— защита прав и интересов детей;
— урегулирование конфликтов (в семье, в детском коллективе);
— особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, леворуких, гиперактивных, одаренных и т. д.);
— вопросы безопасности детей и подростков (на улице, на дороге, в интернете, дома, на отдыхе и т. д.);
— неудачи в учебе, сложности с выполнением домашних заданий;
— эмоциональные и поведенческие проблемы (агрессивное поведение, застенчивость, страхи, ложь, воровство и др.);
— ответственное родительство (вопросы привязанности, эффективной коммуникации, поощрения и наказания).

Особенностью практикумов, в отличие от, например, тренингов, является фокусировка на конкретной проблеме, ситуации и путях их решения. Формулировка темы практикума может выглядеть так: «Как справляться с детскими истериками», «Составление режима дня школьника», «Родительский контроль в киберпространстве», «Формирование мотивации ребенка к учебе». Практикум дает представление о способе справиться с конкретной задачей, не предполагая глубокое погружение участников в материал и изменение поведения в целом.

Структура практикума определяется образовательной организацией исходя из потребностей родительского сообщества и возможностей организации. Анализ педагогического опыта позволяет выделить следующие этапы.

1. Информирование о цели, задачах, предполагаемых результатах, продолжительности практикума.
2. Теоретический блок: предоставление информации, необходимой для освоения навыков, разъяснение основных терминов и определений.
3. Практический блок: выполнение заданий, упражнений, обсуждение кейсов, работа в мини-группах, представление результатов работы.
4. Рефлексия и подведение итогов: обмен мнениями, ответы ведущего на вопросы родителей, обсуждение достигнутых результатов.
5. Заполнение форм обратной связи (оправдались ли ожидания, что хотелось бы рассмотреть на следующем практикуме).

Инновационные площадки, принимающие участие в исследовании, представляют педагогический опыт проведения практикумов следующей тематики:

- МБДОУ «Детский сад № 20 “Жар-птица”» г. Феодосии Республики Крым проводит практикумы «Какое счастье быть отцом!»;
- МАДОУ «Детский сад № 472 “Тигренок”» г. Новосибирска делится с родителями дошкольников секретами воспитания на практикуме «Кризис трех лет: как реагировать на “не хочу!”»;
- МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка Кемеровской области организует для родителей практикум «Цифровая грамотность и безопасность детей: как родителям помочь ребенку в интернете»;
- МКОУ «Таловская СОШ» Воронежской области приглашает родителей обучающихся начальной школы на практикум «Формирование мотивации ребенка к учебе»;
- МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» (Республика Марий Эл, Куженерский район, пгт Куженер) адресует практикум «Как научить ребенка учиться» родителям учащихся начальной школы;
- ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» (село Байкалово Свердловской области) в рамках деятельности родительского клуба «В гармонии с ребенком» представляет практикум «Чудеса воздушных шаров» для родителей детей с особенностями развития;
- ГБОУ «Школа № 1542» г. Москвы предлагает родителям серию практикумов в «Школе родительского мастерства»;

- в МБОУ «Школа-интернат № 9» г. Сарова Нижегородской области действует психологическая гостиная (родительский клуб), где среди других многочисленных форм родительского просвещения проводятся и практикумы различной тематики;
- МБОУ «Троицкая СОШ» Белгородской области дополняет практикум «Семья и школа: грани сотрудничества» элементами тренинга.

Обратимся к педагогическому опыту образовательных организаций — инновационных площадок более детально.

МАДОУ «Детский сад № 472 “Тигренок”» г. Новосибирска на практикуме «Кризис 3 лет: как реагировать на “не хочу!”» помогает родителям 2–4-летних воспитанников понять природу кризиса и выбрать стратегии поведения. Родители анализируют видеоигры, участвуют в играх, выполняют самостоятельную работу (заполнение чек-листа «10 фраз для замены запретов»), отрабатывают техники предотвращения истерик у детей.

В МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка Кемеровской области на практикуме «Цифровая грамотность и безопасность детей: как родителям помочь ребенку в интернете» знакомят родителей с основными угрозами в цифровой среде, обучают распознавать признаки кибербуллинга, мошенничества и зависимости от гаджетов, дают практические инструменты родительского контроля и медиабезопасности, предлагают рекомендации по установлению доверительного диалога между родителями и детьми по вопросам использования интернета. Лицей приглашает на практикум эксперта по кибербезопасности. Практикум адресован родителям обучающихся 5–9-х классов. После обсуждения теоретической стороны проблемы родители разбирают кейсы (ситуации из жизни школьников), смотрят демонстрацию настройки родительского контроля на разных устройствах, участвуют в ролевой игре «Как поговорить с ребенком о его активности в соцсетях?». Результатами практикума становятся: умение применять базовые инструменты родительского контроля, навыки общения с детьми на тему интернет-безопасности. По итогам практикума родители получают памятку «10 правил безопасности в соцсетях» и ссылки на бесплатные программы родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, Google Family Link). Практикум анонсируется через социальные сети и чаты классов.

МКОУ «Таловская СОШ» Таловского района Воронежской области для родителей обучающихся начальных классов проводит встречу-практикум «Формирование мотивации ребенка к учебе». Теоретический блок знакомит родителей с подходами педагогов и психологов по развитию познавательного интереса у младших школьников. В практическом блоке даются упражнения и игры, способствующие поддержанию внимания и заинтересованности детей, разбираются типичные ошибки родителей и предлагаются рекомендации по улучшению учебного процесса дома. На завершающем этапе в процессе групповой работы разрабатываются индивидуальные планы помощи ребенку в обучении. В качестве результатов работы на практикуме педагоги отмечают: повышение осознанности родителей относительно роли мотивации в успешности учебы ребенка; овладение родителями эффективными практическими методами поддержки стремления ребенка учиться; создание атмосферы доверия между семьями и школой. Практикумы ведет советник директора по воспитанию. Школа предоставляет родителям рабочие тетради для выполнения упражнений.

Специалисты ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» села Байкалово Свердловской области на практикуме «Чудеса воздушных шаров» обучают родителей детей, имеющих нарушения интеллектуального развития тяжелой степени, методам и техникам, способствующим развитию эмоционального интеллекта ребенка. Данный практикум — один из серии в деятельности родительского клуба «В гармонии с ребенком». Воздушные шары выбраны в качестве объекта для работы на практикуме по двум причинам: они способствуют развитию мелкой моторики у детей, взаимодействие с воздушным шаром ассоциируется у детей с праздником и радостью. В ходе практикума родители получают дополнительную информацию о развитии и воспитании ребенка с интеллектуальными нарушениями и осваивают навыки использования воздушных шаров для развития ребенка в семейном воспитании. Так, например, упражнение «Щупай и угадывай» развивает тактильное восприятие: ненадутые шарики наполняются разными предметами: крупами, камешками и т. д. Один наполнитель кладется в два шарика. Задача родителей — на ощупь найти для каждого шарика пару. Подобные занятия с детьми проводятся для профилактики проблем в общении, обучении и адаптации.

МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» на практикуме «Как научить ребенка учиться» обращается к теме организации самоподготовки школьников, родительского контроля за выполнением домашних задач. В теоретической части занятия обсуждаются причины академической неуспешности школьников, в практической разбираются кейсы. Для самоанализа родителям предлагается тест-опрос «Подготовка домашних заданий». По итогам практикума родители получают «Рекомендации для родителей по выполнению и контролю домашних заданий».

Московская ГБОУ «Школа № 1542» подчеркивает важность участия родителей в выборе тем практикумов, возможности дистанционного участия, приглашения различных специалистов, организации мероприятий по сбору обратной связи. Педагоги констатируют, что участие родителей в работе «Школы родительского мастерства» формирует у них позитивную установку на материнство и отцовство, улучшает семейный микроклимат, способствует стабильности детско-родительских отношений.

Анализ педагогического опыта инновационных площадок Института воспитания в проведении практикума как формы родительского просвещения позволяет выделить преимущества такой работы:

— активная позиция родителей в восприятии информации (выполнение заданий, участие в играх, опросах, разборах кейсов, дискуссиях);

— создание импульса для самообразования и саморазвития;

— устойчивость полученных знаний за счет практической отработки нового навыка под руководством педагога;

— равноправные позиции в общении между педагогом и родителями в процессе просветительской работы, создание доверительных партнерских отношений между семьей и образовательной организацией;

— возможность незамедлительно задать вопрос педагогу;

— компактный формат — продолжительность составляет в среднем от полутора до трех часов (что привлекательно для родителей, которые не могут посещать более длительные по продолжительности форматы);

— возможность для большей части практикумов ведения онлайн-трансляции и/или предоставления видеозаписи тем родителям, которые по каким-либо причинам не могут присутствовать на занятии лично;

— подготовка к практикуму не занимает много времени у педагогов, больших материальных затрат не требуется.

В качестве недостатков или возможных рисков практикума можно назвать следующие:

— отсутствие индивидуального подхода к каждой семье (практикум — групповая форма работы);

— недостаточное научно-методическое обеспечение процесса организации практикумов как формы родительского просвещения;

— вероятность технических сбоев при ведении онлайн-трансляции;

— низкая активность некоторой части родительского сообщества.

Пути минимизации недостатков и рисков, предлагаемые специалистами образовательных организаций — инновационных площадок, а также учеными в научных исследованиях, таковы:

— проведение опросов среди родителей и выявление наиболее значимых для них проблем, что помогает правильно спланировать просветительскую работу, возможность корректировки планов в случае возникновения какой-либо проблемы, требующей решения;

— заблаговременное анонсирование практикумов на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях и чатах классов в мессенджере;

— приглашение профильных специалистов, экспертов;

— использование наглядных примеров и интерактивных заданий;

— транслирование практикума онлайн и/или предоставление родителям видеозаписи занятия;

— учет интересов современных родителей: включение в практикум видеоконтента, представление ссылок на сайты или блоги с актуальной, проверенной на достоверность информацией [8, с. 198];

— предоставление памяток, инструкций, рабочих тетрадей, полезных ссылок и других вспомогательных материалов;

— обращение специалистов к участникам практикума с открытыми вопросами, приглашение каждого участника к высказыванию своего мнения и обмену опытом, четкое регламентирование времени выступления участников;

— подведение итогов занятия (рефлексия), рекомендация родителям продолжить работу над заданиями самостоятельно.

Подводя итоги исследования практикума как формы родительского просвещения, можно сделать вывод о его эффективности и целесообразности. Данная форма родительского просвещения, как и любая другая, имеет значительное количество преимуществ, а также рисков, обусловленных объективными обстоятельствами жизни конкретной семьи. Как показывает исследование, возможные недостатки и риски могут быть скомпенсированы различными путями.

Педагоги-исследователи отмечают существенный вклад практикумов в создание доверительных отношений между родителями и специалистами образовательной организации, а также в повышение уровня родительской компетентности, желания дальнейшего освоения педагогических знаний и опыта решения различных ситуаций взаимодействия взрослого и ребенка. Конкретно обозначенная тема практикума, компактный формат, возможность отложенного просмотра и обращения к предоставленным материалам делают данную форму работы привлекательной для родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альчикова, А. С. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи / А. С. Альчикова, И. В. Зотова // European Science. — 2019. — № 4(46). — С. 61–66.
2. Буянов, А. А. Инструментарий исследования ценностных ориентаций родителей обучающихся / А. А. Буянов, С. В. Лобынцева, Н. А. Новикова // Мир образования — образование в мире. — 2024. — № 4(96). — С. 146–158. — DOI 10.51944/20738536_2024_4_146.
3. Липилина, Е. Ю. Взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах семейного воспитания / Е. Ю. Липилина // Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / Под общей редакцией С. В. Бобрышова. — Москва: Знание-М, 2020. — С. 223–230.
4. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко // Kant. — 2017. — № 1(22). — С. 42–46.
5. О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей: Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. № 07-2643. — URL: Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 31.08.2025).
6. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16. — URL: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» | ГАРАНТ (дата обращения: 30.08.2025).
7. Пахомова, М. А. Специфика форм педагогического просвещения родителей в России в XX–XXI вв. / М. А. Пахомова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции — XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 года. — Калуга: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. — С. 269–276.

8. Удова, О. В. Психолого-педагогическое просвещение родителей: проблемы и перспективы / О. В. Удова // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 25—26 октября 2024 года. — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. — С. 193–198.
9. Шамарина, Е. В. Новые формы педагогического просвещения семьи в современных условиях усовершенствования российского образования / Е. В. Шамарина, Е. С. Панова // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 2(91). — С. 303–307.

УДК 37.018.26

ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Берлянд Ю. Б.,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности тренинга как эффективной формы просветительской работы с родителями. Описаны основные задачи, методы, принципы тренинговой работы. Даны рекомендации для педагогов образовательных организаций по проведению тренингов для родителей обучающихся. Приводятся примеры организации тренинговой работы педагогов образовательных организаций — инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Ключевые слова: родительское просвещение; образовательная организация; педагоги; тренинг; родители обучающихся.

TRAINING AS AN EFFECTIVE FORM OF PARENTAL EDUCATION

Berlyand Yu. B.,
Senior Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article examines the potential of training as an effective form of educational work with parents. It describes the main objectives, methods, and principles of training. Recommendations are provided for educators at educational institutions on conducting training for parents of students. Examples of the organization of training work for teachers of educational organizations — innovative platforms of the Federal State Budgetary Scientific Institution “Institute for the Study of Childhood, Family and Education” are given.

Keywords: parental education; educational institution; educators; training; parents of students.

Социализация ребенка начинается в семье: ценности, нормы, правила, установки, модели поведения, способы преодоления трудностей — все это ребенок впервые видит и начинает усваивать в общении с самыми близкими. В дальнейшей жизни, в детском саду и школе, с друзьями и соседями, на работе и в собственной семье ребенок будет демонстрировать то, что транслировали ему родители и другие старшие члены семьи. В большинстве случаев родители

не имеют педагогического или психологического образования, у них не было возможности освоить всю систему знаний о возрастных особенностях развития детей, о закономерностях обучения и воспитания. Поэтому просветительская работа с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры, крайне важна. Кроме того, через систему родительского просвещения у образовательной среды есть возможность согласовать, синхронизировать воспитательные усилия образовательной организации и семьи. Одной из форм родительского просвещения, которая несет в себе диагностические (выявление запросов родителей на обсуждение каких-либо вопросов, получение информации о транслируемых родителями ценностях, установках, целях воспитания в семьях) и развивающие (освоение на практике необходимых навыков, возможность посмотреть на себя со стороны и переосмыслить способы общения с детьми) функции, является тренинг. Указанные обстоятельства актуализировали тему использования тренинга в практике родительского просвещения.

Целью данного исследования является обобщение и анализ практического опыта инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), а также осмысление теоретических основ тренинговой работы с родителями обучающихся как формы родительского просвещения в образовательной организации.

Методы исследования: теоретическое обобщение и анализ педагогической, психологической и социологической литературы по вопросам организации тренингов как формы родительского просвещения, анализ практических материалов, предоставленных инновационными площадками Института воспитания.

Базу исследования составляют инновационные площадки Института воспитания, участвующие в реализации НИР «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства».

Определений тренинга на сегодняшний день существует много, так как тренинг — сложный и многогранный вид обучения. Согласимся с мнением О. В. Евтихова, который, в свою очередь, опирается на подходы, изложенные в исследованиях Н. Ю. Хрящевой [12] и С. И. Макшанова [5], и определяет тренинг как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека» [1, с. 15]. Понятие «преднамеренные изменения» отражает направленность процесса (тренинг ориентирован на родителей, осознающих и желающих решить проблемы в детско-родительских отношениях) и его результат (повышение родительской компетентности, т. е. приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком и предотвращения эмоциональных, поведенческих и других проблем у детей).

Относительно правомерности использования тренинга как метода в просветительской работе с родителями можно утверждать следующее: тренинг упоминается в трех нормативных правовых актах, регулирующих деятельность организаций, занимающихся просвещением родителей обучающихся, следовательно, проведение тренингов для родительского сообщества образовательными организациями и их социальными партнерами правомерно [6; 7; 8].

Тренинг, прежде всего, является способом психологического воздействия, с помощью которого происходит усвоение знаний, развитие умений, социальных установок, опыта межличностного взаимодействия. Организационно-содержа-

тельной особенностью данной формы работы с родителями является комбинирование теоретического материала, расширяющего представления родителей о закономерностях развития, обучения и воспитания детей, о способах эффективной коммуникации, приемах поведения в конфликте и т. д. с практическими упражнениями на применение полученных знаний и групповыми дискуссиями, дающими возможность обмена опытом воспитания и предоставляющими шанс увидеть свое поведение со стороны.

Опираясь на исследования А. А. Бодалева, В. В. Столина (1989), А. Я. Варги (1997), Е. О. Смирновой (2009), О. Н. Истратовой (2017), Н. В. Ивановой, Т. М. Сорокиной (2020), можно выделить следующие задачи тренинга как формы родительского просвещения, сгруппировав их по видам тренингов.

1. Психолого-педагогические тренинги:

- знакомство со спецификой возрастного развития ребенка и, соответственно, его потребностями, возможностями, поведенческими и эмоциональными проблемами (родительское отношение должно быть адекватно возрасту ребенка, задачам развития на текущем возрастном этапе, возрастным физиологическим и психологическим особенностям [11]);
- развитие у родителей «навыка дисциплинирования»: последовательности, убедительности и настойчивости в отношении ребенка, адекватности в управлении системой «вознаграждения и наказания» [2, с. 117];
- развитие умения находить баланс между установлением максимальной близости с ребенком для обеспечения безопасности и заботы и предоставлением ребенку автономии и самостоятельности соответственно возрасту; умения согласовывать воспитательские позиции взрослых в семье.

2. Тренинги личностного роста:

- формирование у родителей потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- формирование уверенности в себе как в компетентном родителе, готовности пересмотреть свои тактики поведения в отношении ребенка, скорректировать при необходимости воспитательскую позицию;
- развитие саморегуляции: умения контролировать свое эмоциональное состояние, выбирать тактику родительского поведения, способности ставить цели воспитания и выбирать реальные способы их достижения и находить необходимые ресурсы;
- профилактика «родительского выгорания»: обучение антистрессовым приемам, способам конструктивного выражения эмоций и снижения родительской тревожности (телесные и дыхательные практики, методы релаксации, снятия напряжения, поиска ресурсного состояния), в том числе и для оказания помощи ребенку, испытывающему негативные эмоции.

3. Коммуникативные тренинги:

- совершенствование коммуникативных навыков: активное слушание, использование Я-сообщений, умение выбрать стратегию разрешения

конфликта и поведения в случае проявления ребенком агрессии.

4. Тематические тренинги:

- совершенствование навыков развития познавательных способностей детей; навыков приобщения детей к здоровому образу жизни и т. д.

Проанализировав научные исследования Т. В. Эксакусто (2015), О. Н. Истратовой (2017), Н. В. Ивановой, Т. М. Сорокиной (2020), мы можем выделить приемы и техники, используемые при проведении тренингов с родителями:

— групповая дискуссия (позволяет прояснить позиции участников, выявить точки зрения на то или иное явление, выразить мнение, задать интересующие вопросы, развивает коммуникативные навыки);

— упражнения-имитации, творческие упражнения (дают возможность освоить и отработать какой-либо навык);

— ролевая игра (создает условия для спонтанного выражения эмоций); существует несколько разновидностей ролевой игры: ситуационно-ролевая игра, игра-проживание, игра-драма, творческая игра, спонтанно-импровизационная игра (по Т. В. Эксакусто [13, с. 15]);

— психогимнастика (предполагает выражение эмоций, переживаний с помощью движений, мимики, пантомимы);

— упражнения на межгрупповое взаимодействие (организуют общение между подгруппами, например между «родителями» и «детьми»), «мозговые штурмы»;

— элементы аутотренинга, медитативные упражнения, телесные и дыхательные антистрессовые техники, техники релаксации (снижают уровень стресса и тревоги, позволяют войти в ресурсное состояние для более эффективного функционирования);

— проективный рисунок (позволяет выявить и осознать проблемы, которые трудно вербализовать);

— техники арт-терапии (музыкальные, песенные, танцевальные упражнения).

Поскольку тренинг является формой групповой работы, то для психологической безопасности и эффективной работы группы участников необходимо ознакомить с основными принципами (законами) тренинга.

1. Сохранять конфиденциальность (все, что происходит на тренинге, остается на тренинге, участники обязуются не выносить за пределы группы увиденное и услышанное).
2. Проявлять активность (в тренинге участвуют все, каждый по мере своих возможностей, наблюдателей на тренинге не бывает).
3. Слушать — не перебивать (участники обязуются с уважением относиться друг к другу).
4. Всегда говорить правду (на тренинге действует принцип открытости и искренности).
5. Пользоваться правом говорить «нет» (если по какой-то причине участник не хочет отвечать на вопрос, обсуждать что-либо, он имеет право отказаться).

6. Использовать право на личное мнение (каждый участник может высказать свое мнение и имеет право быть услышанным).
7. Говорить о себе, от себя, о происходящем здесь и сейчас (все обсуждается в режиме реального времени).
8. Воздерживаться от советов, критики, интерпретаций (участники договариваются о недопустимости осуждения, оценок поступков других участников, критики, наклеивания «ярлыков» и т. д.).
9. Сообщать о трудностях, мешающих работе (плохое самочувствие, необходимость уйти пораньше и т. д.).
10. Обращаться друг к другу по имени и на «ты» (это значительно облегчает коммуникации, каждый участник пишет на бейджике свое имя так, как ему хочется, например «Татьяна», «Таня», «Танечка» и т. д.).

Опираясь на данные научных исследований [3; 9] и обобщая опыт инновационных площадок Института воспитания, мы можем констатировать, что каждая встреча участников тренинга проходит четыре этапа.

1. Создание единого психологического пространства и договоренность о возможности обратной связи (на первой встрече группы подбираются упражнения, позволяющие участникам познакомиться, лучше узнать друг друга, на последующих встречах проводятся различные упражнения-разминки, можно начать тренинг с кругового обсуждения «Что хорошего произошло в вашей жизни с момента нашей прошлой встречи?»).
2. Проведение групповой дискуссии, игры, опросов, интервью.
3. Решение основных задач тренинга — овладение знаниями (мини-лекции, встречи с профильными специалистами, просмотр видеофрагментов), навыками и умениями (упражнения, игры, групповые дискуссии), направленными на реализацию поставленных задач.
4. Релаксационные упражнения (телесные, дыхательные практики, техники арт-терапии, аутотренинг, визуализации), направленные на снятие психологического напряжения и развитие навыков саморегуляции. Подведение итогов тренинга (групповая дискуссия: «Что было для вас позитивным, а что негативным? Какие ваши ожидания оправдались, а какие нет? Какие навыки и знания вы возьмете в свою жизнь? Что вам хотелось бы пожелать ведущим?» — проводится по кругу, высказываются все участники). После подведения итогов можно применить техники «Скажи комплимент соседу» (все участники по кругу говорят друг другу комплименты), «Благодарность» (все участники благодарят друг друга за совместную работу, поддержку, обмен опытом).

Проведение групповой работы с родителями обучающихся предъявляет определенные требования к ведущим тренинговых групп [3, с. 115]:

— обучение методам и техникам групповой тренинговой работы;

— стажировка в группах под руководством опытного тренера, опыт работы в тренинговых группах в качестве участника;

— личное участие в групповом процессе.

Если опыта работы на тренингах нет, то начинать проведение групповых занятий с родителями лучше в паре с опытным тренером.

Личностные характеристики руководителя тренинговой группы выделяет Р. Кочюнас [4]: смелость (умение «позволять себе ошибаться… и признавать свое несовершенство»), возможность быть примером для участников, эмоциональная вовлеченность, открытость, умение принимать агрессию, личная сила, стремление к новому опыту, чувство юмора, находчивость, самопознание.

Численность участников тренинга зависит от поставленных задач, возможностей организации и других обстоятельств. Рекомендуемое количество участников — от восьми человек (при меньшей аудитории не запускаются групповые процессы) до 20 человек (при большем количестве участников ведущему сложно отслеживать безопасность и управлять группой).

Основные принципы организации тренинговой работы, которые необходимо учитывать в просветительской работе с родителями, сформулированы А.С. Прутченковым: принцип постоянного состава группы (если группа начала работу, подключать новых участников нежелательно, т. к. групповые процессы, способствующие самораскрытию участников, уже начались); принцип добровольности (личностные изменения могут быть только преднамеренными, осознанными и желаемыми); принцип изолированности (участники должны быть уверены, что без их согласия не проводится аудиозапись и видеосъемка); принцип свободного пространства (участники, выполняя упражнения, могут свободно перемещаться и объединяться в мини-группы); принцип погружения (на одно занятие должно отводиться не менее 3–4 часов, тогда эффект будет максимальным) [10, с. 14–15].

Продолжительность тренинга зависит от круга вопросов, которые выносятся на обсуждение, и может составлять от 3–4 часов до нескольких дней. Периодичность проведения занятий определяется потребностями и возможностями образовательной организации.

Если тренинг предусматривает более одной встречи, ведущий может дать участникам домашние задания, например что-то нарисовать, составить краткий рассказ о чем-либо и т. д.

Перед проведением тренинга необходимо составить список расходных материалов (бумага, бейджи, маркеры, авторучки, бланки тестов или опросников и т. д.) и оборудования (интерактивная доска, компьютер и т. д.), необходимых для работы. Кроме того, участников необходимо обеспечить питьевой водой, если в тренинге предусмотрены перерывы, по возможности — чаем, кофе.

Проводит тренинг, как правило, педагог-психолог, иногда совместно с социальным педагогом или классным руководителем. Иногда возможно привлечение внешних профильных специалистов: психологов, дефектологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов и т. д.

Целесообразно прописать сценарий тренинга, указав хронометраж каждого упражнения. Элементы тренинговой работы могут включаться в другие формы родительского просвещения (родительские собрания, практикумы, семинары, экскурсии и т. д.).

Тренинги могут быть адресованы как широкому кругу родительской общественности, так и отдельным группам (родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, одиноким матерям или отцам и т. д.). В некоторых случаях формат тренинга может предусматривать совместное занятие родителей и детей — детско-родительский тренинг.

Некоторые итоги тренинга полезно оформить в виде памяток или чек-листов, которые участники могут забрать с собой для дальнейшего использования.

Тренинг несет в себе определенные риски для организаторов:

— нежелание родителей проявлять активность на тренинге, стремление занять позицию наблюдателя, что негативно отражается на групповых процессах;
— страх участников перед аудиторией, отсутствие открытости и искренности;
— несоответствие ожиданий участников полученному результату: родители довольно часто рассчитывают, что одно-два занятия решат все проблемы, а необходимость выполнять домашние задания у многих вызывает недовольство;
— отсутствие сценария или его недостаточная детализация может привести к различным накладкам: нехватка времени или недостаток упражнений и т. д.;
— возникновение конфликтов между участниками либо провоцирование ведущего на конфликт;
— недостаточная квалификация ведущего, что не позволяет быстро нивелировать начинающиеся конфликты, отвечать на «каверзные» вопросы участников;
— недостаточная подготовка к тренингу: неправильная расстановка мебели (участникам не хватило стульев), мало расходных материалов.

Рассмотрим опыт инновационных площадок Института воспитания в проведении тренингов в рамках просветительской работы с родителями обучающихся.

В МБОУ «Троицкая СОШ» Белгородской области проводится тренинг «Эффективный родитель: как построить гармоничные отношения с ребенком». МБОУ «СОШ № 78 г. Пензы им. В. А. Глазунова» реализует социально-психологические тренинги в рамках работы «Школы осознанного родительства». МБОУ «Гимназия № 33» г. Ульяновска делится опытом проведения детско-взрослых тренингов в программе «Ликбез для родителей». МОУ «Деревянская средняя школа № 9» (Республика Карелия) предлагает детско-родительские тренинги общения как ресурс преемственности детского сада и школы. МАДОУ «Гамовский детский сад “Мозаика”» Пермского муниципального округа Пермского края в форме тренингов проводит встречи Детско-родительского клуба «Мы вместе». МБОУ «Школа-интернат № 9» г. Сарова Нижегородской области приглашает родителей на групповые тренинги различной тематики (общие проблемы воспитания, освещение правовых вопросов и т. д.). МАОУ «Гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина» г. Екатеринбурга элементы тренинга использует, совмещая с другими формами родительского просвещения. В МБОУ «Школа № 170» г. Нижнего Новгорода тренинги проходят в рамках конструктора родительского мастерства «Школьная семья» «Стоп-угроза».

Тренинг «Эффективный родитель: как построить гармоничные отношения с ребенком» МБОУ «Троицкая СОШ» Белгородской области затрагивает несколько важнейших тем: стили воспитания, способы конструктивного общения, поведение в конфликте, выстраивание границ. Педагоги отмечают, что результатом становится эффективное, бесконфликтное общение, повышение родительской уверенности, установление для детей четких и понятных границ, способствующих развитию ответственности и дающих детям ощущение заботы и безопасности. Ведущие тренингов поддерживают с родителями, работавшими на тренинге, посттренинговую обратную связь — онлайн и через индивидуальные консультации, что способствует наиболее эффективному применению полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Гимназия № 33 г. Ульяновска описывает уникальный опыт проведения детско-родительских тренингов, а также совместных тренингов для родителей и учителей. Участникам предлагают ролевые игры, решение кейсов и групповые задания, направленные на развитие навыков эффективного общения с детьми и решения конфликтов. Педагоги подчеркивают, что такая система работы способствует увеличению процента вовлеченности родительской общественности в дела гимназии, укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Кроме того, уменьшилось количество жалоб, поступающих от родителей, через участие родителей в образовательном процессе повысилось качество обучения детей.

В МОУ «Деревянская средняя школа № 9» организованы тренинги общения по развитию родительской компетентности, коммуникативной компетентности детей и родителей во взаимодействии друг с другом и социально полезной активности. Тренинги проводятся для успешной адаптации детей при переходе из сада в школу — как одна из составляющих преемственности между дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией. По итогам серии, состоящей из шести тренингов, специалистами образовательной организации проведена оценка эффективности тренинговой программы. Зафиксированы следующие результаты:

- развитие коммуникативной компетентности детей и родителей (родители — не менее 85%, дети — не менее 75%);
- развитие родительской компетентности (родители: не менее 85%);
- преодоление коммуникативных барьеров (родители: 75%; дети: не менее 75%);
- успешная социальная адаптация в начальной школе (дети не менее 95%);
- положительные отзывы о программе (дети и родители не менее 92%).

По приведенным данным можно сделать вывод о высокой эффективности данной формы работы.

МБОУ «Школа № 170» г. Нижнего Новгорода приглашает на тренинговые занятия сотрудников ГИБДД, МВД, МЧС, использует большой массив информационных материалов — специализированных пособий, брошюр, плакатов, видеоматериалов, тестов и анкет, предназначенных для диагностики и просвещения родителей, предоставляет родителям тематические буклеты и памятки. Педагоги обратили внимание, что по итогам таких занятий родители овладевают методами эффективной дисциплины и мотивации детей, чувство ответственности за судьбу ребенка повышается, развивается способность правильно оценивать ситуацию и принимать адекватные решения.

Рассмотренная нами тренинговая форма работы по родительскому просвещению представляет собой эффективный инструмент повышения родительской компетентности. Педагоги-практики, использующие тренинг в своей работе с родителями обучающихся, отмечают позитивные изменения во взаимоотношениях родителей и детей, что незамедлительно сказывается на повышении качества обучения, установлении в образовательной организации комфортной доверительной атмосферы, возрастает удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом. Тренинг несет в себе определенные риски, которые могут быть минимизированы за счет предварительных разъяснительных бесед с будущими участниками тренингов об особенностях представляемой им

формы работы. Оказание посттренингового сопровождения участников поможет повысить эффективность применения навыков и избежать проблем, связанных с изменениями в стиле семейного воспитания. Тщательная подготовка и детальная проработка сценария также нивелируют гипотетические риски и повышают удовлетворенность участников тренинговой программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. — СПб.: Издательство «Речь», 2004. — 256 с. — ISBN 5926802482.
2. Иванова, Н. В. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников / Н. В. Иванова, Т. М. Сорокина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2020. — № 2. — С. 113–124. — DOI 10.18384/2310-7235-2020-2-113-124.
3. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 443 с. — ISBN 978-5-222-18101-0.
4. Кочюнас, Р.-А. Б. Психотерапевтические группы: теория и практика / Р.-А. Б. Кочюнас. — М.: Академический проект, 2000. — 238 с. — ISBN 5-8291-0076-2.
5. Макшанов, С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. Монография / С. И. Макшанов. — СПб.: Образование, 1997. — 237 с. — ISBN: 978-5-2330-0363-9.
6. О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях: Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398. — URL: Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 20.08.2025).
7. О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»): Письмо Минобрнауки России от 03.10.2017 № 09-1995. — URL: Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 N 09-1995 «О направлении рекомендаций» | ГАРАНТ (дата обращения: 20.08.2025).
8. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16. — URL: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» | ГАРАНТ (дата обращения: 20.08.2025).

9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова — М.: Творческий центр «Сфера», 2000. — 512 с.

10. Прутченков, А. С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. — М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. — 192 с.

11. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — СПб: Издательство «Питер», 2009. — 304 с.

12. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов; под редакцией Н. Ю. Хрящевой. — СПб.: Речь, Институт тренинга, 2000. — 267 с. — ISBN 978-5-9268-1667-5.

13. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 254 с. — ISBN978-5-222-27383-8.

УДК 37.018.262

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА

Берлянд Ю. Б.,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье исследуются особенности и принципы организации квестов как формы родительского просвещения. Рассмотрены этапы проектирования и проведения квестов для родителей и детско-родительских квестов. Проанализированы научные источники и педагогический опыт инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», использующих данную инновационную форму работы в просветительской деятельности.

Ключевые слова: родительское просвещение; образовательная организация; педагоги; инновационные формы; родители обучающихся; квест.

SEARCHING FOR NEW FORMS OF ORGANIZING PARENTALEDUCATION: FEATURES OF CONDUCTING A QUEST

Berlyand Yu. B.,
Senior Researcher,
Federal State Budgetary Scientific Institution
“Institute for the Study of Childhood, Family, and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article examines the features and principles of organizing quests as a form of parental education. The design and implementation stages of quests for parents and parent-child quests are examined. Research sources and the pedagogical experience of innovative platforms at the Federal State Budgetary Scientific Institution “Institute for the Study of Childhood, Family, and Education” that utilize this innovative form of work in educational activities are analyzed.

Keywords: parental education; educational institution; teachers; innovative forms; parents of students; quest.

Задача привлечения родительской общественности к взаимодействию с образовательными организациями актуализирует поиск представителями научной и педагогической общественности путей ее решения, обеспечивая разнообразные формы родительского просвещения.

О необходимости поиска инновационных форм просветительской работы с родителями пишет Л. Н. Глебова: «Среди факторов, выступающих на первый план в просветительской работе, выдвигаются такие задачи, как поиск эффективных путей, форм, методов и технологий партнерского взаимодействия общеобразовательных учреждений и семьи» [2, с. 17]. Н. Н. Авдеева, М. А. Егорова, Ю. А. Кочетова подчеркивают, что в организации просвещения родителей особую важность приобретают «практические и активные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — упражнения для совместного выполнения, методы социально-психологического обучения для гармонизации детско-родительских отношений (моделирование и решение проблемных ситуаций, различные кейсы, ролевые и интерактивные игры, метод психодрамы, тренинговые упражнения, дискуссия и пр.)» [1, с. 86].Специфика реализации родительского просвещения представлена в публикациях О. А. Милькевич [5].

Широкая распространенность квеста в решении задач образования и воспитания детей, накопленные эффективные приемы и методы организации взаимодействия с участниками квестов определяют возможность их применения в практике организации просветительских мероприятий с родителями или совместных детско-родительских мероприятий.

Цель исследования — выявление и систематизация данных о принципах и технологиях организации квестов как формы родительского просвещения на основе анализа научных источников и педагогического опыта инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), организующих квесты в работе с родителями обучающихся.

Методы исследования: теоретическое обобщение и анализ педагогических и психологических научных публикаций, анализ практических материалов.

Базу исследования составляют инновационные площадки Института воспитания, участвующие в реализации НИР «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства». В исследовании принимают участие 132 образовательные организации всех уровней образования.

Родительское просвещение отличается от других видов взаимодействия с родителями (обучения, информирования, консультирования) тем, что предоставляет возможность получать не только знания, но и опыт, практические умения и навыки, ценностные установки; кроме того, процесс просвещения характеризуется большей продолжительностью, наличием свободы выбора формы участия у просвещаемых [6, с. 37]. В настоящее время образовательные организации «вынуждены искать гибкие форматы взаимодействия, которые соответствуют ритму жизни современных родителей, часто ограниченных во времени» [9, с. 30]. Формы организации просвещения родителей должны быть таковы, чтобы дать как можно больше умений и навыков общения с детьми, воспитания, поведения в различных ситуациях за относительно небольшой временной промежуток; предоставить возможности обсуждать свои проблемы, делиться опытом, обмениваться мнениями; уходить от излишней формализованности, оставляя родителям право быть активными участниками процесса; создавать особое пространство доверия и комфорта. Одной из таких форм является квест.

Квест в образовательной среде как технология обучения применяется уже более десяти лет, но как форма родительского просвещения эта практика только начинает набирать популярность. Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова, С. Н. Самсонова в 2021 году провели исследование среди педагогов для определения наиболее часто используемых форм просветительской работы с родителями. И если, к примеру, практикумы в работе с родителями проводят 54% педагогов, то об использовании квестов не сообщил ни один из опрошенных педагогов [4, с. 283]. Из 132 образовательных организаций, являющихся инновационными площадками Института воспитания по НИР «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства», о работе с квестами сообщили четыре организации.

МАДОУ «Гамовский детский сад “Мозаика”» Пермского муниципального округа Пермского края проводит LABquest — семейный (детско-родительский) квест как серию мини-мастер-классов, объединенных между собой одним маршрутом, — это своеобразная «педагогическая лаборатория», которая вовлекает детей и родителей в интересное, увлекательное путешествие, полное открытий и сюрпризов.

МБДОУ «Детский сад “Радуга”» Октябрьского района Пермского края делится опытом проведения двух квестов: «Зарница» с отцами и детьми ко Дню Победы и «Вместе с папой мы сильны!».

МБОУ «Школа № 170» Нижнего Новгорода в работе клуба «Семейные встречи» предлагает квест к Международному дню родного языка.

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» Ивановского района Ивановской области в рамках реализации программы «Школа родителей» организует квест «День семейного общения».

Существует несколько определений квеста. «Понятие “квест” (от англ. quest — поиск) обозначает игру, требующую решения заданий для продвижения по сюжету» [8, с. 83]. М. Н. Кичерова и Г. З. Ефимова считают, что квест — это «интеллектуальный вид игры, процесс которой разворачивается в специально подготовленном помещении, из которого участники квеста должны выбраться, решив поставленные задачи» [3]. Е. В. Сафонова дает такое определение: «Квест — это игра, в которой задействованы одновременно и интеллект ее участников, и воображение, и физические способности. И здесь на первое место выступает такая характеристика квеста, как активность: активность личностная, интеллектуальная и физическая; активность командная, направленная на взаимодействие и сплочение» [8, с. 84]. Обобщая определения квеста, мы можем заключить, что квест как форма родительского просвещения — это специальным образом организованная игра проблемно-поискового характера, имеющая сюжет, правила, руководителя (педагога), целью которой является приобретение участниками знаний, умений и навыков для повышения родительской компетентности. В случае проведения детско-родительского квеста в качестве цели может выступать приобретение опыта «совместного решения проблемных задач, предусмотренных сюжетом игры» [7, с. 632].

О. А. Скоролупова приводит следующие классификации квестов [10]:

— по числу участников: одиночные (индивидуальные); групповые (командные);

— по продолжительности: кратковременные (от старта до финиша проходит от 45 минут до двух-трех часов), долговременные (игра продолжается несколько дней, например по субботам в течение месяца, за каждый день начисляются баллы, которые потом учитываются при подведении итогов);

— по структуре:

а) линейный — маршрут квеста выстроен в цепочку заданий: после выполнения одного задания участник получает следующее и т. д.;

б) штурмовой — каждый участник получает свою цепочку заданий, выполняет ее, затем результаты собираются и объединяются, делается общий вывод;

в) круговой (кольцевой) — маршрут квеста закольцован: выполнив все задания, участник возвращается в исходную точку.

Наиболее простым и распространенным способом построения квеста является линейный. В штурмовом квесте участникам на старте предлагается решить некую проблему. Проходя по маршруту, игроки собирают подсказки и самостоятельно выбирают, какие именно действия необходимо предпринять для решения проблемы. Круговой (кольцевой) маршрут строится точно так же, как и линейный, но старт и финиш сходятся в одной точке.

На основе анализа научных статей и описания педагогического опыта образовательных организаций — инновационных площадок Института воспитания мы можем выделить два вида организации квестов в родительском просвещении:

— квест для родителей, где родители выполняют задания и отвечают на вопросы, связанные с воспитанием, коммуникативными навыками и различными ситуациями, связанными с поведением детей;

— квест для родителей и детей, где основная цель — опыт совместной деятельности под руководством педагога для последующего переноса приобретенных умений и навыков общения и решения общих задач в семейное воспитание. В этом случае темами квестов могут стать распорядок дня, правила дорожного движения, здоровое питание и т. д., то есть темы, актуальные и для детей.

Координировать квест может классный руководитель/воспитатель, социальный педагог или педагог-психолог. Возможно такое построение маршрута, при котором родители знакомятся с несколькими специалистами образовательной организации: задания родителям (или детско-родительским командам) дают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Разработка квеста для родителей включает несколько этапов.

Этап 1 — разработка темы и правил:

— определение темы и цели квеста. Формулируется общая идея квеста, определяются те знания, умения и навыки, которые планируется формировать, например:

тема: «Наша дружная семья»;

цель: развитие коммуникативных навыков родителей, повышение их воспитательской компетентности;

— подбор вводной истории: это может быть мини-сказка, притча или стихотворение, которые соотносятся с темой квеста; такое введение создает игровую атмосферу и помогает погрузиться в игру. Вводная история должна содержать идею, объединяющую по смыслу все задания квеста, например: «наша задача — найти секрет семейного счастья». Если подходящей истории не нашлось, ее можно заменить упражнениями-разминками, которые помогут участникам познакомиться, прочувствовать доброжелательность атмосферы игры;

— разработка правил: например, отключение гаджетов на время участия в квесте (но бывают исключения: в некоторых квестах участники общаются между собой посредством раций или мобильных телефонов, это чаще всего встречается в квестах, организованных на открытом воздухе), обращение за подсказкой к специалисту один раз за весь маршрут и т. д.

Этап 2 — разработка заданий: лучше, если задания будут разнообразны по форме: вопросы, головоломки, кроссворды, ребусы, загадки, составление целой картинки из фрагментов и т. д. Задания логически связываются в единый маршрут или сюжет, решение одной задачи дает подсказку, где и как можно получить следующую. Например:

Станция 1 («Кабинет психолога»). Задача Станции 1: «Разговор с ребенком». У вас в руках список фраз, которые некоторые родители иногда говорят своим детям. Отметьте в списке те фразы, которые педагоги и психологи НЕ рекомендуют говорить детям:

1. Вечно ты все портишь!
2. А голову свою ты нигде не забыл?
3. Я в тебя верю!
4. И в кого ты такая криворукая уродилась?
5. Не реви, что ты как девчонка!
6. Что бы ни случилось — я всегда приду к тебе на помощь!
7. Ты собаку испугался? Мой сын — трус?
8. Ты молодец, что рассказал мне про двойку, подумаем, как исправить!
9. У тебя уже лучше получается, ты старательная!
10. И когда ты только вырастешь?

Сложите порядковые номера выбранных фраз. У вас получилось число. На Станции 2 («Школьная библиотека») на столе лежат конверты. Найдите конверт, на котором есть полученное вами число. В этом конверте вас ждет новая задача.

Пояснение для организатора. В конверте с надписью «29» находится листок с задачей. В остальных конвертах (их всего пять) лежат листки с текстом: «Вернитесь к задаче Станции 1 и попробуйте выполнить ее еще раз».

Ответ на задачу может указывать на место нахождения следующей задачи. Например:

Станция 3 («Кабинет 12»). Задача Станции 3 — «День гнева»: вы видите описание проблемы и три варианта выхода из нее. Рядом с каждым выходом указано число — это подсказка, в каком кабинете вас ждет следующая задача (Станция 4).

Проблема: мне нагрубил мой ребенок (см. таблицу).

Варианты решения проблемы	Номер кабинета
Ребенка за грубость надо наказать: лишить прогулки, отобрать гаджет или как-то еще	8
С ребенком надо обсудить проблему, спросить, что произошло, ведь он имеет право злиться	5
Можно не обращать внимания, все дети грубят время от времени	3

Пояснение для организатора. На двери кабинета 5 находится табличка «Станция 4». На дверях кабинетов 3 и 8 прикреплены таблички с текстом: «Способ решения проблемы можно пересмотреть. Возможно, что новое решение приведет вас на Станцию 4».

При составлении заданий необходимо помнить об отсутствии у родителей специальных познаний в области педагогики и психологии. Формулировки должны быть простыми и понятными.

Этап 3 — составление маршрута. Необходимо подробно расписать маршрут (сценарий), все координаторы квеста должны иметь во время проведения игры свой экземпляр маршрута. На данном этапе следует зафиксировать, какое оборудование и расходные материалы понадобятся в ходе игры, например: конверты для заданий, бумага, карандаши, авторучки и т. д. Для выполнения каждого задания необходимо установить временные рамки. Для помощи участникам в ориентации по маршруту можно привлечь группу обучающихся старших классов. Дошкольная образовательная организация может обратиться за помощью в ближайшую школу.

Этап 4 (при необходимости) — репетиция квеста: прохождение маршрута координатором и его помощниками, корректировка маршрутной карты или заданий при выявлении каких-либо ошибок. Этот этап можно пропустить, если у организаторов игры уже имеется опыт проведения квестов.

Можно предусмотреть небольшой сюрприз, подарок для участников, прошедших квест. Например, на финише родители получают красивый «свиток» — «Свод правил дружной семьи» или «Рецепт семейного счастья», оформленный как страничка кулинарной книги. Текст может быть таким:

1. У нас дома все вопросы решаются спокойно и сообща.
2. У нас есть семейные правила и традиции.
3. В нашей семье каждый человек — личность, которую уважают.
4. Иногда мы придумываем себе праздник: готовим концерт, шьем костюмы, делаем декорации, печем вкусный пирог. И т. д.

Можно выдать участникам сертификаты («Сертификат дружной семьи», «Сертификат ответственного родителя» и т. д.).

Текст «свитка», «рецепта» и других подобных сюрпризов должен соотноситься с общей идеей, замыслом квеста и служить своего рода итогом игры.

При подготовке детско-родительского квеста для детей может быть введен дополнительный этап: подготовка по тематике будущего квеста — чтение книг и журналов, просмотр роликов или фрагментов передач, проведение обучающих и развивающих игр.

Проведение квеста также делится на несколько этапов.

Этап 1: информирование родителей о предстоящем квесте через официальный сайт образовательной организации, родительский чат в мессенджере, социальные сети, почтовые рассылки, родительские собрания. В сообщении о проведении квеста указывается его название, цель и продолжительность.

Этап 2: встреча на старте. Родителям сообщается цель игры, объясняются правила, при необходимости проводится разделение на команды, команды выбирают капитанов и название.

Этап 3: участникам предлагается история или притча, несущая основную идею квеста, либо серия упражнений-разминок. Например, в детско-родительском квесте можно дать такое задание: в паре «ребенок — родитель» каждый представляет своего партнера и говорит о нем что-то хорошее. Скажем, так: «Это моя мама Марина, она доктор и помогает людям стать здоровыми. Это мой сын Николай, он любит помогать мне по дому». На данном этапе можно использовать прием «Капсула времени» [7, с. 87]: участникам, проходящим квест индивидуально, или каждой команде выдается лист бумаги и конверт. На листке участники отвечают на вопросы: «Чего я хочу достигнуть в ходе квеста? Каким путем я могу это сделать? Каким может быть мой личный вклад в достижение цели? И т. д.». «Капсула времени» вскрывается на этапе подведения итогов, участники получают возможность сравнить свои ожидания и полученный результат. Наиболее интересным применение этого приема становится в долговременных квестах.

Этап 4: участникам выдаются маршрутные карты, даются пояснения относительно ограничений по времени, возможности получить подсказку и т. д. Если участники делились в процессе квеста на мини-группы, то в конце игры можно провести командную работу: собрать пазл, нарисовать общую большую картину по тематике квеста.

Этап 5: подведение итогов (рефлексия) и награждение. Результаты обсуждаются, участники по кругу делятся своим мнением о квесте, рассказывают, оправдались ли ожидания, что полезного для себя они получили в игре. После обсуждения можно вручить подарки (сюрпризы, сертификаты и т. д.). Завершить квест можно игровым упражнением, в котором участники по кругу благодарят друг друга за совместную работу.

Обратимся к опыту инновационных площадок Института воспитания в организации квестов.

В МАДОУ «Гамовский детский сад “Мозаика”» Пермского муниципального округа Пермского края организованы серии квестов для пар «родитель — ребенок». Каждый этап квеста проводится соответствующим специалистом: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. При планировании квеста организация проводит опрос родителей для выявления запросов и готовности принять участие. Каждая детско-родительская пара проходит три этапа игры продолжительностью по 15 минут. На каждом этапе специалист делает в маршрутном листе отметку о его прохождении.

МБДОУ «Детский сад “Радуга”» Октябрьского района Пермского края проводит квест «Зарница», посвященный Дню Победы. В квесте участвуют пары «папа — ребенок». Патриотический квест создает условия для «погружения и проживания» детьми ситуации военного времени в формате военно-полевой игры. Детско-родительские пары проходят пять станций, где им предлагается: пробежать эстафету, построить крепость из кубиков, ответить на вопросы о Великой Отечественной войне, отгадать загадки, маршировать, собрать солдатский паек. Прохождение квеста требует предварительной подготовки для воспитанников — пополнения словарного запаса детей по военной тематике.

В МБОУ «Школа № 170» Нижнего Новгорода для родителей обучающихся начальной школы работает клуб «Семейные встречи». Для проведения квеста к Международному дню родного языка привлекаются учителя-предметники. Педагоги рекомендуют коллегам проводить опросы и фокус-группы, собирать отзывы родителей по итогам квеста, анализировать полученный опыт и при необходимости вносить коррективы в сценарий.

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» Ивановского района Ивановской области описывает работу по организации квеста для родителей первоклассников. Квест помогает родителям получить информацию о жизни школы, познакомиться друг с другом и с педагогами. Игра состоит из пяти этапов, координируют которые педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. По итогам игры родители получают практические советы от специалистов образовательной организации.

Рассмотрев квест как форму родительского просвещения, отметим, что квесты могут быть использованы в педагогической практике в двух вариантах — игра для повышения родительской компетентности и детско-родительская игра для улучшения внутрисемейной коммуникации и освоения полезных навыков. В научных источниках и в описании педагогической практики инновационных площадок Института воспитания преимущественно описывается проведение квестов с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций, тем не менее данную форму просветительской работы можно использовать на всех уровнях образования. Применение игровой формы позволяет разнообразить родительское просвещение, внести в него атмосферу непринужденности. Кроме того, именно данная форма работы позволяет организовывать совместную деятельность родителей и детей, что представляет возможность мамам и папам глубже узнать своих детей, выстроить отношения педагогически и психологически грамотно, получить опыт интересного проведения досуга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н. Н. Авдеева, М. А. Егорова, Ю. А. Кочетова // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Т. 13, № 4. — С. 73–93. — DOI 10.17759/psyedu.2021130405.
2. Глебова, Л. Н. Педагогическое обеспечение просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей / Л. Н. Глебова // Педагогика и просвещение. — 2024. — № 2. — С. 16–25. — DOI 10.7256/2454-0676.2024.2.70286.
3. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова // Мир науки. — 2016. — Т. 4, № 5. — С. 28.
4. Красова, Т. Д. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные аспекты проблемы / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова, С. Н. Самсонова // Modern Science. — 2021. — № 10-2. — С. 281–286.
5. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7–25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.
6. Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысоева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 158 с. (Школа для родителей). ISBN 978-5-906776-20-4; ISBN 978-5-6051231-2-5.
7. Ошкина А. А. Квест-игра — культурная практика детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 7–28 ноября 2016 г.) / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. 742 с.
8. Сафонова Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы / Е. В. Сафонова // Народное образование. — 2018. — № 1-2. — С. 83–87.
9. Скатов Д. Р. Современные методы взаимодействия с родителями в общеобразовательной школе / Д. Р. Скатов// Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе: Материалы 10-й региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 3 апреля 2025 года. — Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2025. — С. 30–32.
10. Скоролупова О. А. Как организовать педагогический квест «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях». — URL: https://events.prosv.ru/uploads/2022/08/additions/uJ1dZVw3FXD6roQn8oEmDfC30j7Uc2pinxhOgig9.pdf (дата обращения: 29.09.2025).

УДК37.018.26

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНКУРСОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Берлянд Ю. Б.,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются функции, способы организации и этапы проведения конкурсов как формы родительского просвещения. Проанализированы научно-методические и нормативно-правовые источники и педагогические практики инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», использующих данную инновационную форму просветительской деятельности в работе с родительским сообществом.

Ключевые слова: родительское просвещение; образовательная организация; педагоги; инновационные технологии; родители обучающихся; семейный конкурс; родительский конкурс.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF COMPETITIONS IN INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND PARENTS OF STUDENTS

Berlyand Yu. B.,
Senior Researcher,
Federal State Budgetary Scientific Institution
“Institute for the Study of Childhood, Family, and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article examines the functions, methods of organization, and stages of competitions as a form of parental education. It analyzes scientific, methodological, regulatory, and pedagogical practices of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education’s innovative platforms, which utilize this innovative form of educational activity in their work with the parent community.

Keywords: parental education; educational institution; teachers; innovative technologies; parents of students; family competition; parental competition.

Актуальность рассмотрения конкурсов как результативной формы родительского просвещения обусловлена, с одной стороны, их образовательно-воспитательным потенциалом, обеспечивающим возможность не только формирования субъектной позиции родителя, овладения новыми знаниями и опытом, но и практики взаимодействия родителей с детьми в новой ситуации направленности на успех. С другой стороны, данная форма родительского просвещения не по-

лучила достаточного распространения, что может быть обусловлено значительными затратами на подготовку и проведение.

Цель данного исследования — описание научно-методических основ организации семейных и родительских конкурсов как формы родительского просвещения и обобщение педагогического опыта инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), организующих конкурсы для воспитанников, учащихся и их родителей.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по вопросам организации конкурсов как просветительской практики для родителей, анализ практических разработок, предоставленных инновационными площадками Института воспитания.

Базу исследования составляют инновационные площадки Института воспитания, участвующие в реализации НИР «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства». В исследовании принимают участие 132 образовательные организации всех уровней образования.

По мнению Л. И. Гайдаровой, «модернизация воспитательной работы в школе обеспечивается использованием новых, интерактивных форм педагогического просвещения родителей...» [2]. Семейные и родительские конкурсы, по сути, и являются именно такой формой родительского просвещения.

Конкурс как форма родительского просвещения в научной и методической литературе упоминается нечасто. Данная форма просветительской деятельности только начинает набирать популярность. Правовым основанием для использования данной формы работы с родительским сообществом в образовательной среде можно считать Письмо Минобрнауки России от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»), в котором конкурсы отнесены к практическим формам занятий с родителями наряду с дискуссиями, тренингами, викторинами и т. д.

А. А. Бельчусов определяет конкурс как «соревнование коллективов или соревнование на личное первенство, имеющее целью повысить интерес учащихся к той или иной области науки, искусства, спорта и выделить лучших» [1, с. 29]. Опираясь на данное определение, мы можем сказать, что конкурс как форма родительского просвещения — это организованное в образовательном пространстве соревнование коллективов или индивидуальное соревнование, имеющее целью повысить педагогическую культуру родителей-участников, обогатить родительский опыт новыми знаниями и навыками.

Анализ научно-методической литературы и педагогического опыта инновационных площадок Института воспитания позволяет выделить два способа организации конкурсов как формы родительского просвещения:

— семейные, или детско-родительские, конкурсы, целями которых являются: вовлечение родителей воспитанников и обучающихся в учебно-воспитательный процесс, знакомство родителей и других членов семьи с жизнью детского сада или школы, сплочение семьи, обучение родителей навыкам организации семейного досуга, предоставление возможности лучше узнать своего ребен-

ка. Подобные конкурсы могут строиться различным образом: родители и дети выполняют конкурсные задания вместе, семьей, либо конкурс делится на две части — в первой участвуют дети, во второй родители;

— родительские конкурсы, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Конкурсные задания предполагают решение педагогических задач и их обсуждение, ответы на вопросы, связанные с воспитанием детей, организацией детского досуга, режима дня и т. д. Родительский конкурс может проводиться и среди групп родителей, например, родительских комитетов.

И тот и другой вариант организации конкурсов может предусматривать домашние задания: конкурсантам заранее предлагается что-то выполнить дома, а результат представить уже во время проведения конкурса (например, приготовить блюдо по семейному рецепту, нарисовать что-либо, подготовить творческий номер).

Конкурс может проводиться как среди родителей класса (группы) или параллели классов, так и среди родителей образовательной организации в целом.

На основании анализа результатов проведения конкурсов в просветительской работе инновационных площадок Института воспитания мы можем выделить следующие функции конкурса:

— информационная: содержание конкурсных заданий позволяет участникам получить новые знания и навыки;

— коммуникативная: предоставление родителям пространства для обмена опытом в ходе обсуждения конкурсных заданий, а также, в случае проведения семейного конкурса, возможности общаться со своим ребенком в специально созданных условиях под руководством педагогов;

— эмоциональная: получение опыта различных переживаний в ходе работы над конкурсными заданиями;

— аксиологическая: приобщение родителей к транслируемым образовательной организацией традиционным духовно-нравственным ценностям.

Подготовка проведения конкурса как просветительского мероприятия для родителей включает, как правило, три этапа.

1. Подготовительный этап. На данном этапе необходимо определить цель, задачи и формат проведения конкурса. Цель может определяться с учетом тех проблем, которые образовательная организация хотела бы решить на данном этапе своего развития. Кроме того, возможно проведение опроса среди родителей для выявления их запросов на получение тех или иных знаний, умений, навыков.

Выбирается способ организации конкурса (семейный или родительский), направленность (творческий, спортивный, интеллектуальный либо комбинированный вариант). Организаторы конкурса формулируют тему, прописывают сценарий, устанавливают правила, дату и место проведения, а также продолжительность конкурса, определяют состав жюри, разрабатывают критерии оценки для каждого конкурсного задания, продумывают награды для конкурсантов; принимают решение, кто будет вести конкурс и нужны ли ведущему или ведущим помощники.

На данном этапе также важно продумать следующие вопросы: планируется ли привлекать к организации и проведению конкурса социальных партнеров образовательной организации; где будет проводиться конкурс, какая требуется подготовка помещения или площадки; какое оборудование и расходные материалы (бумага, краски и т. д.) понадобятся; каким образом родители будут проинформированы о теме конкурса, его продолжительности, месте и времени проведения, о возможных домашних заданиях, которые необходимо выполнить к конкурсному дню (объявление на официальном сайте организации, в социальных сетях или мессенджере, рассылка приглашений по электронной почте, раздача приглашений детям и т. д.). Если конкурсы проводятся в образовательной организации на постоянной основе, то рационально было бы принять Положение о конкурсе. Так, например, образовательные организации утверждают Положение о ежегодно проводимом конкурсе «Родитель года».

2. Проведение конкурса. Перед началом конкурса организаторы проверяют наличие необходимого оборудования, материалов и призов, готовность и безопасность помещения или площадки. На открытии конкурса с приветственным словом могут выступить представители администрации образовательной организации, социальных партнеров, родительской общественности. Конкурсантам объявляются правила проведения, представляется жюри. По итогам проведения конкурса объявляются победители и вручаются награды. В качестве наград могут быть сертификаты победителей и участников, призы (книги, наборы для творчества и т. д.).
3. Получение обратной связи и анализ проведенной работы. Целесообразно провести опрос родителей, принимавших участие в конкурсе, в два этапа. Первый опрос проводится сразу же после мероприятия с целью выявления их удовлетворенности проведенным конкурсом. Второй опрос предлагается участникам спустя 2–3 месяца для того, чтобы увидеть отсроченные эффекты: изменения в детско-родительских отношениях, улучшение семейной атмосферы, повышение качества семейного досуга и т. д. На педагогическом совете или совещании организаторов конкурса важно зафиксировать, какие проблемы возникали во время подготовки и проведения конкурса и каким образом они были решены. Это поможет избежать сложных ситуаций и ошибок при планировании следующих мероприятий.

Педагогическим опытом проведения конкурсов как формы родительского просвещения поделились четыре образовательные организации — инновационные площадки Института воспитания: две дошкольные и две общеобразовательные организации.

МДОУ № 7 «Ласточка» д. Низино Ломоносовского района Ленинградской области включает конкурсы в большие проекты, тема конкурса определяется на основе педагогического мониторинга в конце учебного года. Мониторинг выявляет ту проблемную область, с которой предстоит работать в следующем учебном году. Детско-родительские конкурсы планируются с учетом возрастной категории воспитанников и мнения их родителей. Как правило, в каждой возрастной группе планируется проведение трех конкурсов — осеннего, зимнего и весеннего.

МБДОУ «Детский сад “Радуга”» рабочего пос. Октябрьский Октябрьского района Пермского края проводит семейный конкурс «Родитель года», который

состоит из творческой части (выступление детей перед родителями (стихи, танцы, песни)) и собственно конкурса родителей. Родительский конкурс состоит из двух этапов:

— интеллектуальный ринг (вопросы по истории мультипликации; игры «Рыбалка» для пап и сыновей и «Напечем пирожки» для мам и дочерей; игра «Черный ящик» (дети и родители отвечают на одни и те же вопросы, дети — до конкурса, а родители — во время его проведения, баллы начисляются за совпадение ответов); задание на составление пословиц о семье из набора слов; решение педагогических задач);

— творческая мастерская семьи (родители и дети представляют результаты выполнения домашнего задания — выпечку).

По итогам конкурса участники награждаются грамотами и призами. Педагоги предлагают проводить данный конкурс в конце учебного года (в мае), чтобы отметить деятельность тех родителей, которые наиболее активно взаимодействовали с образовательной организацией в течение учебного года. Ведет конкурс музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад "Радуга"» С. Д. Легостаева.

Педагоги ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» г. Кохмы Ивановского района Ивановской области отмечают, что 90% родителей готовы принимать участие в семейных конкурсах. Школа проводит несколько семейных конкурсов: «Семейный альбом», «Традиции нашей семьи», «Семейные реликвии», «Семейные праздники». Мнение родителей учитывается при планировании просветительской работы.

МБОУ «Школа-интернат № 9» г. Сарова Нижегородской области включает семейные конкурсы в план просветительской работы с родителями обучающихся с целью вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс и повышения их психолого-педагогической компетентности. По мнению педагогов, совместные мероприятия помогут родителям лучше понимать школьную жизнь, а детям — чувствовать постоянную поддержку семьи.

Конкурс как форма родительского просвещения предоставляет большие возможности педагогическому сообществу для вовлечения родителей в сотрудничество с образовательной организацией. Внешне выглядящая как развлечение форма просветительской работы обладает высоким воспитательным потенциалом и позволяет решать задачи повышения родительской компетентности наравне с традиционными лекциями, семинарами, родительскими конференциями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бельчусов А. А. Понятие и типология дистанционных конкурсов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2011. — № 3 1(71). — С. 27–37.
2. Гайдарова Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореферат дис. ... кандидата пед. наук / Л. И. Гайдарова. — Махачкала, 2012. — 21 с.

УДК 37.018.26

ФОРМАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бояринцева А. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье дана общая характеристика дня открытых дверей как традиционной эффективной формы родительского просвещения. Представлен опыт разработки дня открытых дверей на уровне дошкольного и школьного образования, определена специфика содержания этих событий в соответствии с возрастом обучающихся, даны общие рекомендации по их проведению.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; день открытых дверей; образовательная организация; родительское просвещение.

OPEN DAY AS AN EFFECTIVE FORM OF PARENTAL EDUCATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Boyarintseva A. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides a general description of open days as a traditional and effective form of parental education. It presents experiences in developing open days at the preschool and school levels, identifies the specific content of these events according to the age of the students, and provides general recommendations for their implementation.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; open day; educational organization; parental education.

В современном мире роль семьи в воспитании детей неуклонно растет. Поэтому и проблемы психолого-педагогического просвещения родителей становятся все более актуальными. Целью деятельности образовательной организации по педагогическому сопровождению семейного воспитания является «содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни» [6]. Одной из задач родительского просвещения является информирование родителей о воспитательных задачах и практиках, о возможной поддержке образовательной организацией семейного воспитания детей. Для этого существует прекрасная форма — день открытых дверей. Давайте разберемся, что такое день открытых дверей в детском саду,

школе, организации СПО, в центре дополнительного образования детей в рамках решения задач родительского просвещения.

День открытых дверей для родителей — довольно масштабное мероприятие, характерное для школ, детских садов, организаций СПО. Оно проводится, чтобы родители могли ознакомиться с инфраструктурой и учебными и воспитательными программами, а дети — почувствовать атмосферу заведения.

День открытых дверей — это необходимая форма современного методического проектирования, трансляции специфического профессионального самовыражения педагогов, желающих обобщить и представить накопленный методический «арсенал» приемов и методов современного просвещения родителей. День открытых дверей призван транслировать педагогические наработки учителей, воспитателей и специалистов образовательной организации для широкой родительской аудитории. Есть статьи и методические разработки по формам родительского просвещения [9; 10].

Главная цель дня открытых дверей — дать родителям представление о конкретной школе, детском саде, организации СПО. Это особенно важно при выборе образовательного учреждения, где ребенку придется провести как минимум несколько лет.

Большинство образовательных организаций устраивают от одного до трех ознакомительных событий ежегодно. Чаще всего проведение дня открытых дверей в образовательной организации планируется на вечернее время, чтобы родители успели посетить его после работы.

Частая цель такой формы родительского просвещения: создание единого пространства открытости и прозрачности в деятельности партнерства «семья — образовательная организация», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно и благополучно.

Среди задач дня открытых дверей можно выделить следующие.

1. Создание условия благоприятного климата для взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи ребенка в единое образовательное пространство «семья — образовательная организация».

В чем преимущества дня открытых дверей как формы просвещения родителей:

— позволяет быстро и эффективно передать большой объем информации;

— помогает систематизировать и структурировать знания;

— способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

Внутри дня открытых дверей могут существовать и соседствовать разные формы родительского просвещения [9; 10]. Рассмотрим некоторые из них.

Открытые уроки. Проводятся для ознакомления родителей с программой обучения детей, методами и подходами, используемыми педагогами. В ходе данного мероприятия родители также могут наблюдать за своими детьми в классе, чтобы оценить уровень их знаний и понять стандарты и требования, предъявляемые учителями.

Мастер-класс. Направлен на передачу конкретных практических навыков, которые помогут родителям успешнее реализовывать свою педагогическую роль. Это может быть обучение навыкам коммуникации, конструктивного воспитания, эмоционального регулирования и другим, необходимым для эффективного взаимодействия с детьми.

Мировое кафе. Это уникальный формат коллективного обсуждения в уютной и неформальной обстановке. Такой подход не только углубляет знания родителей, но и формирует их активную позицию в образовательном процессе, способствует созданию сообщества, где каждый чувствует свою значимость; позволяет педагогам и воспитателям лучше понимать запросы и ожидания родителей, что улучшает взаимодействие между семьями и образовательными организациями.

Деловые игры. Способ педагогического просвещения родителей, целью которого является моделирование различных управленческих и педагогических ситуаций. Они помогают родителям развивать навыки принятия решений, планирования и организации, а также повышают эффективность процесса воспитания и обучения.

Нетворкинг. Еще один важный инструмент современного педагогического взаимодействия. Участие в различных мероприятиях и социальных событиях помогает родителям расширять свой круг общения, обмениваться опытом с воспитателями и педагогами. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды как в семье, так и в учебном заведении.

Педагогические лектории. Эта форма педагогического просвещения направлена на расширение и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей. Педагогические лектории помогают лучше понять особенности детской психологии и подходы к обучению. Такие мероприятия также способствуют взаимодействию родителей и педагогов, обсуждению проблем и нахождению конструктивных решений.

Лекции. Одна из форм педагогического просвещения родителей, целью которой является передача знаний, необходимых для успешного воспитания детей. Лекции представляют собой изложение материала, основанное на научных знаниях и опыте преподавателя. Педагог при этом может использовать различные методы и приемы, чтобы привлечь внимание аудитории и сделать материал понятным и интересным.

Рассмотрим программу дня открытых дверей для просвещения родителей. План проведения дня открытых дверей в образовательной организации часто включает в себя свободное время, когда родители могут прогуляться по зданию, двору и прилегающим территориям, заглянуть в классы или группы, оценить столовую и спортивный зал. Родители могут обратить внимание на то, как охраняется учреждение, насколько удобен гардероб, как оборудованы помещения для занятий и давно ли делали ремонт.

Как правило, в образовательных организациях на видных местах устанавливаются информационные стенды, где во время дня открытых дверей родители могут узнать о секциях, кружках, экскурсиях, продленке и задать уточняющие вопросы (режим работы, место и время проведения и пр.). Помимо этого, популярна традиция развешивать творческие работы ребят, которые уже учатся в образовательной организации, выставлять грамоты, кубки и медали, которые завоевали ученики, что позволяет повысить имидж учебного заведения. Если речь идет о школе или СПО, то часто обращают внимание родителей на то, каков процент поступления в вузы у выпускников школы, а также средние баллы ЕГЭ.

День открытых дверей для родителей в традиционном понимании — сугубо очное мероприятие. Однако ряд образовательных организаций регулярно проводят дни открытых дверей в онлайн-формате. Главное отличие — участникам не нужно никуда ехать и тратить время на дорогу.

День открытых дверей в образовательной организации может проводиться по разным сценариям, в зависимости от целей мероприятия и его целевой аудитории — родителей школьников или студентов [1; 2; 3; 5] или родителей дошкольников [7; 8]. Например, день открытых дверей для членов семей обучающихся может проходить в формате «путешествия по этажам» [2]. Вот некоторые элементы такого мероприятия:

— маршрутные листы. Каждому посетителю вручается путеводитель с отметками ключевых локаций и краткими описаниями предложенных активностей;

— выставка достижений. В центральном холле демонстрируется творчество обучающихся разных возрастов: рисунки, технические модели, театральные эскизы;

— интерактивные площадки. Например, мастерские по роботостроению и химическим опытам, зона художественной гимнастики и музыкальных репетиций;

— неформальное общение. На организованной «кофейной» территории гости могут задать вопросы педагогам и обслуживающему персоналу, обсудить впечатления друг с другом в уютной обстановке;

— обратная связь. В нескольких местах расположены терминалы для отзывов.

День открытых дверей для старшеклассников и их родителей может включать следующие элементы [2]:

— профильные презентации. На отдельной площадке каждый предметный блок представляет собственный проект;

— встреча с выпускниками. Приглашенные гости, которые уже учатся или работают по выбранному направлению, делятся опытом;

— мастер-классы по профориентации. Опытный психолог проводит тестирование способностей и склонностей;

— панельная дискуссия. За круглым столом собираются представители приемной комиссии расположенных поблизости университетов и ведущие учителя;

— документы и поддержка. На информационных стойках размещены образцы заявлений, расписание консультаций и контактные данные кураторов, которые помогут оформить пакеты бумаг.

Для будущих первоклассников день открытых дверей можно провести в игровой форме. Некоторые варианты мероприятия: подвижная игра-квест на знакомство с учебным и воспитательным планом первого года обучения, открытый урок на нейтральную тему, экскурсия-путешествие.

Есть несколько положительных моментов для родителей, посещающих день открытых дверей. Здесь родители могут:

— послушать, что администрация и учителя рассказывают об организации;

— осмотреть помещения для занятий;

— стать участниками просветительских лекций, семинаров, тренингов;

— задать интересующие вопросы о воспитании и развитии детей;

— пообщаться с другими родителями и обменяться опытом.

Что важно учесть организаторам и педагогам при подготовке к проведению дня открытых дверей?

Важно составить программу дня открытых дверей и опубликовать ее на сайте и в социальных сетях учреждения, развесить объявления-приглашения (в группах/классах, на входе, в родительских чатах).

Нужно решить, сколько времени необходимо отвести на просветительские форматы, а сколько — на свободное общение между родителями и педагогами. Можно запланировать экскурсию по зданию и территории, представить презентацию деятельности организации.

Если есть задача организовать общее родительское собрание, то нужно четко определить тематику встречи, она может быть разнообразной, например воспитание доброжелательности у ребенка.

Надо создать презентацию о сотрудниках и жизни образовательной организации — «виртуальную» экскурсию, где директор и педагоги могут рассказать о деятельности, принципах и традициях образовательной организации, а родители смогут не только выслушать администрацию, но и узнать что-то новое, познакомившись друг с другом и обменявшись впечатлениями.

Важно продумать подготовку и проведение открытых занятий по возрастным группам, назначить ответственных за проведение мастер-классов, практикумов, творческих мастерских и других просветительских событий. Продумать индивидуальные консультации и занятия со специалистами.

Нужно предусмотреть оформление рекреаций и холлов здания: организовать выставки фотографий, детских рисунков и поделок; разместить награды детей и сотрудников, материал о правах и обязанностях родителей; подготовить и разложить визитки, анкеты, памятки, буклеты, «листы-путеводители» для групп родителей; установить Доски почета и информационные стенды об образовательных ресурсах организации. Это позволит родителям учеников убедиться в высоком уровне образования — как общего, так и дополнительного.

Для гостей дня открытых дверей важно обеспечить места для отдыха, например скамейки или диваны.

Продумать развлечения для детей: можно организовать игры с аниматором, просмотр мультфильмов, мастер-класс по использованию аквагрима, подготовить места для детского творчества (лепка, рисование, аппликация).

В качестве примера приведем некоторые разработки дней открытых дверей коллег из регионов.

В МАОУ «СОШ № 40 имени М. К. Видова» МО г. Новороссийска[22] предлагают проводить день открытых дверей в формате мастер-классов по ознакомлению родителей и учащихся с деятельностью школы в рамках дополнительного образования.

Цель такого события — знакомство обучающихся и их родителей с деятельностью коллективов дополнительного образования на базе школы, включение познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка; знакомство родителей с организацией школьной жизни, воспитательной деятельностью школы; мотивирование родителей на взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательной организацией.

Интересной находкой коллег из Новороссийска можно считать межведомственное взаимодействие — на день открытых дверей в школу коллеги приглашают педагогов дополнительного образования различных спортивных школ и центров творчества своего города.

Коллеги из МОАУ «Константиновская СОШ» из Амурской области[23] рассматривают день открытых дверей как образовательное событие для выстраивания эффективного взаимодействия с родительской общественностью. Цель — установление доверительных отношений между родительской общественностью и педагогами через полное или частичное погружение родителей в учебно-воспитательный процесс одного школьного дня.

Среди задач события:

— повысить информированность родителей об организации учебно-воспитательного процесса в школе и ее материально-технических возможностях;

— формировать положительные установки на сотрудничество родителей с педагогами и школой;

— формировать готовность родителей к просвещению по вопросам воспитания и образования детей;

— увеличить средний показатель по критериям, имеющим низкие значения в мониторинге удовлетворенности населения образовательными услугами.

В качестве формы проведения дня открытых дверей коллеги выбрали образовательное событие. Образовательное событие — это формат организации педагогического мероприятия, в котором участники (родители, дети, педагоги) получают знания и новый жизненный опыт в совместной деятельности. В годовом плане коллег: 2–3 события, 2–3 дня в учебном году.

Как проходит целый день в школе, посвященный патриотическому воспитанию школьников: родители становятся участниками комплекса событий — «Разговоры о важном» для родителей; посещение уроков согласно расписанию; КТД «Что для каждого из нас значит слово ПОБЕДА»; мастер-классы «Символ Победы» и «Оказание первой помощи»; посещение школьной столовой; работа

[22] Материал подготовлен Я. Р. Середой, Н. В. Черепановой.

[23] Материал подготовлен С. А. Тараканової и С. В. Якименко.

выставки рисунков «Парад Победы», работа фотозоны «Всей семьей идем на праздник», общешкольное родительское собрание «Школа и семья — сильная страна».

В качестве социальных партнеров для проведения заключительной части дня открытых дверей — общешкольного родительского собрания — коллеги приглашают специалистов из районной больницы, отделения полиции, ОГИБДД МО МВД, управления образования, Центра внешкольной работы.

Сильными сторонами такого событийного подхода к проектированию дня открытых дверей можно считать, с одной стороны, его многозадачность, с другой — его межведомственный характер.

Коллеги из администрации МАДОУ «Детский сад № 472 “Тигренок”» г. Новосибирска проводят день открытых дверей по теме «Детский сад — территория детства»[24]. Цель события формулируют так: познакомить родителей с образовательной средой ДОУ, укрепить доверие к учреждению.

Среди задач дня открытых дверей в детском саду:

1. Знакомство с историей учреждения.
2. Демонстрация методов работы педагогов.
3. Знакомство с условиями пребывания детей (помещения детского сада, музей, групповые помещения).
4. Получение обратной связи от родителей.
5. Выступление руководителя о ценностях учреждения.
6. Экскурсия по группам и территории, мастер-класс.

Главным результатом такого формата родительского просвещения родителей коллеги считают то, что родители понимают специфику работы детского сада и вовлекаются в образовательный процесс.

Итак, день открытых дверей — это прежде всего:

— создание единого пространства открытости и прозрачности в совместной деятельности семьи и образовательной организации;

— создание условий благоприятного климата для взаимодействия с родителями;

— установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

— вовлечение семьи ребенка в единое образовательное пространство «семья — образовательная организация».

Дни открытых дверей дают возможность выработать стиль общения внутри образовательной организации, транслировать педагогический опыт, родителям самим включаться в общение и деятельность детей и педагогов.

Маршруты «Дня открытых дверей» способствуют сравнительному анализу и(или) пересмотру педагогами собственных методов и приемов обучения, воспитания и развития.

---

[24] Материал разработан администрации МАДОУ «Детский сад № 472 “Тигренок”» г. Новосибирска.

Погружение в жизнь образовательной организации способно в большей степени продемонстрировать особенности воспитания и обучения в конкретной образовательной организации.

Важный результат дня открытых дверей — формируется позитивный имидж организации, доверие со стороны родителей. Через знакомство с деятельностью учреждения на дне открытых дверей у многих родителей и детей возникает интерес к образовательной организации, желание посещать различные секции, кружки и т. п. именно здесь. Результатом качественного проведения данной работы является увеличение родителей, осознанно относящихся к образовательной работе педагогов в учреждении и готовых к активному участию в различных событиях.

Использование разнообразных форм педагогического просвещения в рамках дня открытых дверей позволяет педагогическому коллективу создать благоприятные условия для эффективного обучения и развития детей, а также установить плодотворное взаимодействие между педагогами, учениками и их родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бушенкова, Т. В. Сценарий праздника «Встреча с будущими первоклассниками» «День открытых дверей» для будущих первоклассников / Т. В. Бушенкова. — URL: https://www.1urok.ru/categories/10/articles/72619 (дата обращения: 30.10.2025).
2. Васильева, А. С. Как провести день открытых дверей в школе / А. С. Васильева. — URL: https://www.menobr.ru/article/65533-kak-provesti-den-otkrytyh-dverey-v-shkole (дата обращения: 30.10.2025).
3. Краткие методические рекомендации для проведения дня открытых дверей «Функционально грамотный выпускник как цель и результат реализации ФГОС среднего общего образования» / сост. Корнеева А. Б., зав. лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». — URL: https://upravtynda.ucoz.ru/metodk/prilozhenie_1_metodicheskie_rekomendacii_po_organi.pdf (дата обращения: 30.10.2025).
4. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко // Kant. — 2017. — № 1(22). — С. 42–46.
5. Нерба, Л. В. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в современных условиях / Л. В. Нерба // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 4. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 30.10.2025).
6. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16. — URL: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» | ГАРАНТ (дата обращения: 20.08.2025).

7. Пивоварова О. День открытых дверей для родителей «Проживем день вместе» / О. Пивоварова. — URL: https://www.maam.ru/detskijsad/den-otkrytyh-dverei-dlja-roditelei-prozhivem-den-vmeste.html (дата обращения: 30.10.2025).
8. Себурова, В. Г. День открытых дверей (Сценарий проведения с участием родителей) / В. Г. Себурова, Е. Соловьева. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/04/25/den-otkrytyh-dverey-s-uchastiem-roditeley (дата обращения: 30.10.2025).
9. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2(238). — С. 48–55. — DOI 10.25198/1814-6457-238-48.
10. Шамарина Е. В. Новые формы педагогического просвещения семьи в современных условиях усовершенствования российского образования / Е. В. Шамарина, Е. С. Панова // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 2(91). — С. 303–307.

УДК 37.018.26

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бояринцева А. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье дана общая характеристика индивидуальной работы с родителями как традиционной эффективной формы родительского просвещения. Представлен опыт разработки индивидуальных форм родительского просвещения на уровне дошкольного и школьного образования, определена специфика содержания такой работы в соответствии с типом семей обучающихся, даны общие рекомендации по ее проведению.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; индивидуальная работа с родителями; образовательная организация; родительское просвещение.

INDIVIDUAL WORK WITH PARENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF PARENTAL EDUCATION

Boyarintseva A. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides a general description of individual work with parents as a traditional, effective form of parental education. It presents experience developing individualized forms of parental education at the preschool and school levels, identifies the specific content of such work according to the type of student family, and provides general recommendations for its implementation.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; individual work with parents; educational organization; parental education.

Современный мир ставит перед педагогами и родителями огромное количество задач, которые для своего решения требуют совершенно новых подходов к обучению и воспитанию детей. Именно поэтому активно развиваются специальные формы педагогического просвещения родителей, способствующие лучшему пониманию особенностей развития современных детей, эффективному

взаимодействию с педагогами и специалистами образовательной организации и содействующие правильной адаптации ребенка в образовательной среде. Описания различных форм родительского просвещения и обращение к ценностям взаимодействия семьи и образовательной организации можно встретить в научно-методических статьях [1–6].

Просвещение подразумевает распространение знаний, идей и ценностей для повышения уровня образования и культурного развития людей. Процесс включает в себя: обсуждение различных тем, информирование, обмен мнениями. При этом важно понимать, что просвещение чаще всего предполагает свободу выбора и самостоятельность в принятии решений. Люди должны сами определять, какая информация им требуется и как ее использовать.

Родительское просвещение призвано транслировать родителям знания и навыки в области воспитания, которые улучшат развитие ребенка и синхронизируют усилия семьи и образовательной организации. Поэтому при проведении индивидуальной просветительской работы нужно учитывать действительно актуальные потребности родителей. Для этого нужно заранее определить уровень их знаний и навыков в конкретной области.

Существуют классические и современные формы просвещения воспитывающих взрослых. Классические — это лекции, семинары, родительские собрания, индивидуальная работа. Современные — нетворкинг, деловые игры, родительские кафе и т. д. Рассмотрим более подробно одну из классических форм родительского просвещения — индивидуальную просветительскую работу с родителями как форму, позволяющую создать индивидуальный подход к воспитанию ребенка и в семье, и в образовательной организации.

Индивидуальная просветительская работа с родителями — один из важнейших аспектов взаимодействия между семьями и образовательной организацией. Цель подобной педагогической работы — установить доверительные отношения между педагогом и родителем, выйти на новый уровень понимания возрастных характеристик, психологии и педагогики.

Индивидуальная программа педагогического просвещения для семьи основывается на следующих принципах:

— атмосфера доверия и открытости между педагогом и родителями;

— внимание и отзывчивость;

— учет бытовых и жизненных условий каждой семьи (уровень подготовки родителей в вопросах воспитания, социальный статус, культурные или религиозные особенности);

— одновременное взаимодействие с родителями и детьми;

— сочетание информирования родителей о педагогических проблемах и задачах воспитания с индивидуальными подходами к запросам каждой конкретной семьи;

— адаптивность и гибкость программы воспитания и обучения, с учетом изменений потребностей родителей и детей;

— установление определенной последовательности в просветительской работе.

Индивидуальное просвещение родителей служит лучшему пониманию особенностей развития личности ребенка и ознакомлению со способами правильного взаимодействия с ним, с учетом жизненных обстоятельств и культурных ценностей.

Для улучшения взаимодействия между образовательной организацией и конкретной семьей и, как следствие, для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса требуется соблюдение определенных правил проведения просветительской работы с родителями:

— построение доверительных отношений — основное условие взаимодействия между родителями и педагогическими работниками. Честное, открытое общение создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания;

— создание информационного поля, где родители получают актуальные знания о педагогике, развитии и психологии ребенка. Это может быть очный формат: беседа, мини-лекция, — а также заочный (встреча онлайн, рассылка полезных статей и материалов);

— вовлечение родителей в образовательный процесс, приглашение их к участию в родительских комитетах, совместных проектах, школьных мероприятиях. Это способствует активной позиции родителей в воспитательном процессе своего ребенка и всей группы в целом;

— индивидуальный подход. Дифференцированное взаимодействие с родителями подразумевает учет особенностей каждой семьи.

Важной чертой индивидуального педагогического просвещения является не только содержание, но и методы, помогающие его проводить. В первую очередь это передача педагогического опыта воспитывающим взрослым.

И еще одна немаловажная особенность — параллельное развитие личности самих родителей в процессе освоения ими педагогических знаний.

Для организации эффективной учебно-воспитательной деятельности необходимо тесное взаимодействие между родителями и образовательной организацией. Особое внимание при этом стоить уделить развитию практических навыков родителей. Без практического применения теоретические знания, как правило, неэффективны. Любые обсуждения должны подкрепляться наблюдениями за ребенком и активным взаимодействием с ним.

Успех общения с родителями во многом определяется психологическим климатом, который появляется в ходе сотрудничества родителей и педагога. При этом климат должен быть сформирован благодаря индивидуальному подходу воспитателей к каждому родителю, с учетом их личностных особенностей и существующих трудностей с воспитанием.

В педагогическом просвещении родителей может быть эффективен подход, который учитывает уровень развития и характер внутрисемейных отношений, что позволяет педагогу или специалисту образовательной организации выстроить индивидуальную работу с родителями, более четко понимая трудности и проблемы семейного воспитания и запрос семьи. Рассмотрим 5 типов семей, которые учитывают имеющийся у них нравственный потенциал и степень потребности родителей в психолого-педагогической поддержке:

1-й тип — семьи с высоким уровнем нравственных отношений. Семьи, для которых характерно глубокое уважение, доверие и поддержка. Родители уделяют особое внимание формированию духовных и нравственных ценностей у ребенка. Вмешательство педагога может быть минимальным. Хотя иногда и в данном случае требуются полезные советы и предостережения, чаще всего связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте.

2-й тип — семьи, в которых отношения между родителями характеризуются как нормальные, но при этом отсутствует положительная направленность в воспитании детей. Как правило, это проявляется в недостаточном внимании к потребностям ребенка, отсутствии поддержки и поощрения, а иногда и определенных правил и границ. В таком случае участие педагога может стать полезным для создания благоприятной среды для развития и воспитания ребенка.

3-й тип — конфликтные семьи. В таких семьях дети часто испытывают стресс, неуверенность и негативно воспринимают окружающую действительность и в целом мир. Они, как правило, транслируют неправильное поведение взрослых. В долгосрочной перспективе это влияет на их моральные убеждения. В таком случае вмешательство педагога для изменения атмосферы в семье необходимо.

4-й тип — внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности и нарушена эмоциональная связь поколений. Воспитательная работа с такими семьями может быть особенно сложной. Дети, усваивая семейную психологию внешнего благополучия, как правило, испытывают трудности в понимании и принятии других норм поведения и ценностей. Педагог должен помочь им развить духовность и определить истинные нравственные ценности.

5-й тип — неблагополучные семьи, в которых присутствует грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи оказывают негативное влияние на развитие и благополучие ребенка. В таких случаях вмешательство педагогов, общественности, а иногда и органов власти просто необходимо, для защиты интересов детей и создания безопасной и поддерживающей среды для их развития.

Таким образом, дифференцированный подход к педагогическому просвещению родителей позволяет учитывать особенности каждой конкретной семьи и разрабатывать индивидуальную программу воспитания.

Индивидуальные консультации родителей как форма педагогического просвещения родителей предполагают личные встречи педагога с родителями, персонифицированные обсуждения успехов и проблем обучающегося, планы на перспективу. Индивидуальные консультации дают учителю, воспитателю возможность глубже понять потребности каждого ребенка и оказать адресную помощь. Анализ актуальных тематик индивидуального консультирования родителей представлен в исследовании Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомовой [5].

Основная цель индивидуальных консультаций — обсуждение проблемы ребенка и поиск правильного решения (возможно проведение консультаций сразу с мини-группой родителей, которые сталкиваются со схожими проблемами воспитания). Чаще всего необходимость таких встреч появляется при возникновении неких конфликтных моментов или при развитии негативного психологического состояния обучающегося. В процессе индивидуального консультирования родители получают точную информацию о поведении и уровне

знаний ребенка, а педагог в ходе таких встреч лучше понимает причины, которыми обусловлены проблемы обучающегося, его (не)успехи, чем мотивированы его поступки. Результат взаимодействия зависит от компетентности педагога, взаимного уважения и доверия участников этих встреч.

В ходе индивидуальной встречи по родительскому просвещению педагоги могут применять разнообразные методы и приемы, чтобы заинтересовать родителей и вызвать у них желание участвовать в обсуждении материалов. Это могут быть вопросы к родителям, дискуссионные задания, а также анализ противоположных мнений по рассматриваемым темам.

Задавая вопросы, педагог создает основу для взаимодействия с родителями. Например, темы обсуждения можно начинать с вопросов об их представлениях по этой проблематике (например, о послушании, о возможности применения физического наказания). У родителей могут возникнуть различные мнения относительно воспитания, что создает поле для дискуссий. Привлечение внимания родителей можно усилить, используя примеры различных научных исследований.

В качестве примера приведем некоторые разработки форм индивидуальной работы с родителями коллег из инновационных площадок Института воспитания.

Коллеги из МБОУ «Школа № 9 с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» из города Сарова темой проектирования индивидуального родительского просвещения выбрали «Сопровождение ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом»[25]. Цель практики — создание партнерских отношений между родителями и учителем-дефектологом для совместной работы над развитием ребенка. Среди задач коллеги обозначили следующие: ознакомление родителей с особенностями нарушений у ребенка и возможными способами их коррекции; обучение родителей практическим мероприятиям по развитию навыков и умений ребенка в домашних условиях; способствование развитию коммуникации и взаимодействия между родителями и педагогами для своевременного выявления проблем и совместного поиска решений; обеспечение доступа к информационным материалам и ресурсам, позволяющим родителям лучше понять и помочь своему ребенку; создание условий для обмена опытом между родителями и формирования поддержки внутри родительского сообщества.

Ключевым содержанием практики стали индивидуальные консультации — личные встречи, на которых учитель-дефектолог поясняет родителям результаты диагностики, результативность коррекционных программ и дает рекомендации по домашней работе и поддержке ребенка. На аналитических и диагностических встречах — обсуждение прогресса ребенка и совместное планирование дальнейших шагов по развитию. Также коллеги подготовили к распространению информационные материалы — брошюры, памятки, тематические буклеты и рекомендации, которые родители могут изучать самостоятельно.

Среди ожидаемых результатов такой практики — повышение уровня знаний родителей по вопросам поддержки детей с особыми образовательными потребностями, укрепление сотрудничества между семьей и образовательной организацией для достижения наилучших результатов развития ребенка.

---

[25] Материал разработан учителем-дефектологом О. Н. Китаевой.

Интересную индивидуальную форму родительского просвещения предлагают коллеги из МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинска» Иркутской области[26] — консультационные пункты для родителей будущих первоклассников. Коллеги проектируют индивидуальные и малые групповые консультации как работу разового консультационного пункта в рамках проведения дня открытых дверей в школе. Цель практики — создание условий для просвещения родителей (законных представителей) будущих первоклассников по разным вопросам, связанным с процедурой поступления (зачисления) ребенка в школу. Практика призвана решать следующие задачи: оказание помощи родителям в организационно-педагогических вопросах подготовки ребенка к школе; обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах подготовки ребенка к школе; первичное знакомство родителей с работой узких специалистов школы и иных сотрудников, обеспечивающих всестороннее сопровождение детей при поступлении в школу и в дальнейшем; дальнейшее содействие взаимодействию школы и семьи по сопровождению подготовки ребенка и семьи к школьным условиям.

Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников — это форма работы, где у школы появляется возможность дать первичное представление данной целевой аудитории об организационно-педагогических условиях на этапе поступления детей в школу. Данная форма работы дает возможность оказать своевременную психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультационную помощь родителям будущих первоклассников.

Семьи играют ключевую роль в воспитании детей, поэтому важно не только предоставлять им педагогические знания, но и помогать формировать правильную родительскую позицию. Это включает в себя понимание основных принципов воспитания, умение общаться с детьми, устанавливать границы и правила, а также проявлять любовь и поддержку. Педагоги должны помогать родителям развивать эти навыки, чтобы они могли эффективно взаимодействовать со своими детьми и создавать благоприятную атмосферу для их развития.

Кроме того, важным аспектом работы с семьями является формирование педагогической рефлексии. Это помогает родителям анализировать свои действия, мысли и чувства в контексте воспитания детей. Рефлексия способствует формированию родительской позиции, позволяет взглянуть на ситуацию глазами ребенка и осознать его потребности.

Ключевым методом в процессе формирования родителей как педагогов является оценка педагогических методов, которые они используют. Также родители могут проанализировать собственные эмоции и реакции на поведение детей. Например, если родитель чувствует раздражение или разочарование, он может задуматься о том, почему это происходит и как можно изменить свое отношение.

Родителям стоит задуматься о том, как их собственное поведение влияет на поведение ребенка. Если сын или дочь часто капризничает, родители могут задаться вопросом, не являются ли их реакции слишком строгими или, наоборот, слишком мягкими.

Без чего индивидуальная работа в рамках просвещения родителей не будет иметь успеха? Основой эффективного взаимодействия педагогических работников с родителями является их позитивный настрой. Общение должно

[26] Материал разработан А. О. Головиной.

основываться на уважении, доверии и открытости. Педагоги должны избегать категоричного подхода и требовательного тона в общении с родителями. Это помогает создать атмосферу сотрудничества, в которой родители чувствуют себя вовлеченными и ценными участниками образовательного процесса. Критерием эффективности педагогического просвещения родителей является их активное участие в жизни школы и воспитании детей.

Индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей является важным аспектом воспитания детей. Оно включает в себя передачу знаний и опыта родителям по возрастной психологии и педагогике, включение их педагогической рефлексии, обучение их навыкам построения эффективной коммуникации, чтобы они могли лучше понимать своих детей и помогать им развиваться. Создание благоприятных условий для воспитания детей в семье является важной задачей, требующей от родителей не только любви и заботы, но и определенных знаний и навыков.

В ходе индивидуальных консультаций с родителями (которые могут проходить как в очной, так и в заочной — онлайн-форме) педагогу важно убедить родителей изучить основы детской психологии, чтобы понимать эмоциональные и когнитивные особенности своего ребенка на разных этапах его развития. Практические навыки включают в себя умение устанавливать контакт с ребенком, слушать и слышать его, а также создавать атмосферу доверия и поддержки. Кроме того, родители должны уметь адаптировать свои педагогические методы в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей своего ребенка. Педагогам, практикующим индивидуальную просветительскую работу с родителями, необходимо обучиться методам эффективного общения, безусловного принятия и конструктивной критики в индивидуальном взаимодействии с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипкина, И. В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом / И. В. Антипкина // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 4 (41). — С. 102–114.
2. Бояринцева, А. В. Родители и школа — партнеры / А. В. Бояринцева, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. — 2004. — № 1(16). — С. 12–21.
3. Власова, Т. А. Как родители включены во внутришкольные формы взаимодействия? / Т. А. Власова, М. Н. Макарова // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2016. — Т. 19, № 2. — С. 74–87.
4. Заславская, О. В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О. В. Заславская, О. Е. Сальникова, О. Ю. Кожурова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 786–790.
5. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2(238). — С. 48–55. — DOI 10.25198/1814-6457-238-48.
6. Эрлих, О. В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О. В. Эрлих // Человек и образование. — 2017. — № 2 (51). — С. 34–37.

УДК 37.018.26

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ МАРАФОНОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бояринцева А. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье дана общая характеристика родительского марафона как инновационной и эффективной формы родительского просвещения. Представлен опыт разработки марафонов на разных уровнях образования, определена специфика содержания марафонов в соответствии с возрастом обучающихся, даны общие рекомендации по их проведению.

Ключевые слова: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги; родительский марафон; образовательная организация; родительское просвещение.

DESIGNING PARENTAL MARATHONS AS AN INNOVATIVE FORM OF PARENTAL EDUCATION

Boyarintseva A. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides a general description of the parent marathon as an innovative and effective form of parental education. It presents experiences developing marathons at various educational levels, identifies specific marathon content based on the age of students, and provides general recommendations for their implementation.

Keywords: students; parents (legal representatives) of students; teachers; parent marathon; educational organization; parental education.

Семья является самым первым и основным институтом социализации человека, играет важнейшую роль в развитии и становлении ребенка, его воспитании. Вместе с тем именно приоритетная роль семьи в воспитании ребенка обусловливает потенциально возможные риски, связанные с ошибками родителей из-за отсутствия у них необходимых знаний в области возрастной психологии и педагогики, педагогических компетенций. Поэтому в современных условиях актуализации проблем воспитания в системе российского образования одним из первостепенных направлений деятельности образовательных организаций по взаимодействию с семьей является родительское просвещение, которое будет способствовать формированию у родителей (законных представителей)

обучающихся осознанности воспитания, пониманию ими потребностей детей, улучшению отношений в семье, созданию условий для полноценного развития ребенка. Формы родительского просвещения являются предметом теоретического изучения и методических разработок [1; 2; 3].

В современных условиях образовательные организации ищут инновационные формы родительского просвещения. Одной из таких неклассических форм родительского просвещения является родительский марафон.

Общеизвестно, что в спорте понятие «марафон» означает забег на длинную дистанцию, а в психологии «марафон» — это серия мероприятий: тренингов, игр, опросов, объединенных в один поток. Следуя из названия, можно предполагать, что марафон включает в себя интенсивные по содержанию и объему информации события. Ряд авторов относят марафон к интерактивной технологии.

По составу участников марафоны можно условно разделить на родительские (принимают участие только родители обучающихся) и семейные (наряду с родителями участвуют и дети).

По способу взаимодействия участников выделяют следующие виды.

Очный (офлайн) марафон — реальные события, проходящие в образовательной организации на протяжении определенного времени и объединенные общей темой/названием.

Онлайн-марафон — мероприятие, проводимое в интернете, обычно на протяжении нескольких дней или недель, участники которого совместно изучают определенную тему и выполняют задания.

В структуре родительских марафонов можно выделить наличие цели и сюжетной линии, заданий и педагогических ситуаций, использование формата «вопрос-ответ», включение очных или видеолекций экспертов, фото- и/или видеоматериала по теме.

Следует отметить, что марафон представляет собой комплексную форму, которая может включать в себя:

Практикумы — эта форма педагогического просвещения родителей предполагает практическое применение знаний, полученных в теоретическом обучении. Родители активно участвуют в выполнении различных заданий и упражнений, что позволяет им лучше усвоить материал и развить практические навыки. Благодаря такому взаимодействию семьи учатся самостоятельно формировать модель поведения при появлении подобных ситуации в своем кругу.

Тренинги — обучающие мероприятия, направленные на развитие конкретных навыков. В процессе их проведения родителей знакомят с методами взаимодействия с детьми и отрабатывают их на практике, чтобы довести до автоматизма.

Семинары — одна из наиболее распространенных форм педагогического просвещения родителей. Позволяет получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с другими родителями. Семинары могут быть организованы как в образовательной организации, так и вне ее стен, что делает их доступными для всех желающих.

Ролевые игры — эффективный метод педагогического просвещения родителей, который помогает лучше понять чувства ребенка в процессе воспитательных действий, а также развить эмпатию и улучшить коммуникативные навыки.

Интерактивное общение — форма педагогического просвещения родителей, которая позволяет обмениваться информацией, идеями и опытом в режиме реального времени. Это может происходить через различные каналы связи, такие как видеоконференции, чаты или социальные сети.

Видеоконсультация — консультация, проводимая посредством видеосвязи, наиболее предпочтительный и удобный формат из всех доступных видов онлайн-работы.

Флешмоб — заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в обозначенном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) неожиданно для непосвященных и затем расходится.

Видеофлешмоб — форма проведения массовых мероприятий, при которой участники снимают видео и выкладывают его в сеть.

Карточки с инфографикой — карточки, помогающие визуально представить излагаемую в них информацию и создать эмоциональную связь с целевой аудиторией.

В качестве примера приведем некоторые разработки родительских (семейных) марафонов от инновационных площадок Института изучения детства, семьи и воспитания.

Коллеги из МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г. Дзержинский[27], спроектировали родительский марафон «Истоки: формирование гражданской идентичности через культурно-историческое просвещение».

Марафон «Истоки» способствует не только культурно-историческому просвещению родителей, но и патриотическому воспитанию школьников, укреплению межпоколенческих связей, формируя у молодежи осознанную гражданскую позицию через призму истории семьи и страны.

В данный родительский марафон коллеги объединили систему мероприятий, способствующих формированию гражданской идентичности обучающихся и их родителей на основе изучения истории, традиций, семейных ценностей и военно-патриотического наследия.

Марафон состоит из 4 содержательно-организационных блоков: историко-просветительского, семейно-родового, военно-патриотического и культурно-творческого:

1) историко-просветительский блок включает в себя цикл лекций и встреч:

— «История России в лицах» (знакомство с выдающимися историческими деятелями);

— «Моя малая родина» (изучение местных памятников истории и культуры);

— встречи с ветеранами, краеведами, участниками локальных конфликтов;

— киноклуб «История на экране»;

— просмотр и обсуждение исторических и военно-патриотических фильмов;

[27] Материал разработан Е. В. Присяжнюк., Н. А. Ковалевой.

2) семейно-родовой блок включает в себя:

— мастер-класс «Создай свое родовое дерево»;

— обучение работе с архивами, генеалогическими базами;

— помощь в оформлении семейного древа;

— конкурс «Семейная реликвия»;

— представление участниками семейных ценностей (фотографии, письма, награды) и историй их появления в семье;

— мастер-класс «Создание семейного герба»;

— изучение основ геральдики;

— разработка эскизов герба с символикой, отражающей ценности семьи;

3) военно-патриотический блок включает в себя:

— тактические игры («Зарница»);

— исторические реконструкции;

— военно-спортивные эстафеты;

— акцию «Письмо солдату»;

4) культурно-творческий блок включает в себя:

— мастер-классы по народным промыслам;

— концерт с исполнением патриотических песен;

— выставку «Наследие предков»;

— демонстрацию работ участников (родословные, гербы, исследовательские проекты).

Коллеги удачно интегрировали в родительский марафон межведомственные связи, пригласив к участию в нем ветеранов, представителей общественных организаций, краеведов, участников локальных конфликтов.

Также успешно в марафоне принимали участие привлеченные специалисты:

— архивариус/генеалог (консультации по составлению родословных);
— ветераны, участники боевых действий (встречи, беседы);
— мастера народных промыслов (проведение мастер-классов);
— волонтеры — ученики старших классов, родители (помощь в организации мероприятий).

Коллеги из МБДОУ «Детский сад № 2 “Ягодка”» г. Скопина Рязанской области[28] организуют семейный психологический онлайн-марафон «Цепочка помощи». Название марафона «Цепочка помощи» вытекает из его идеи просвещения по цепочке: педагоги — родителям, родители — детям. Темы марафона связаны с поведением и эмоциональным состоянием ребенка-дошкольника. Срок проведения события — три месяца.

[28] Материал разработан М. П. Борисовой — старшим воспитателем, педагогом-психологом и В. В. Лариной — воспитателем, педагогом-психологом.

Цель марафона: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в отдельных вопросах воспитания детей.

Среди задач:

— выявление актуальных для родителей проблем воспитания;

— восполнение дефицита знаний, распространение ценностных установок, опыта для воспитания детей;

— оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей, развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Коллеги выделили 6 типичных ситуаций, проявляющихся у многих детей в возрасте 3–7 лет. Далее запустили в официальной группе детского сада «ВКонтакте» опрос про актуальные проблемные ситуации для родителей, выстроили иерархию актуальности запросов. Были выбраны следующие формы просвещения: карточки с применением инфографики, видеоконсультации и видеофлешмоб с участием детей. Наиболее востребованным оказался формат обучающих видеоконсультаций, хотя ситуации, которые в них обсуждались, не были самыми актуальными по итогам опроса. Включили в видео картинный ряд с наглядными примерами, что способствовало поддержке интереса и более успешной передаче знаний родителям. Для подведения итогов марафона подготовили видеофлешмоб с участием воспитанников «Дети говорят...».

Традиционно психологическое просвещение родителей в детских садах осуществляется через использование стендовой информации, в ходе выступлений педагогов на родительских собраниях, проведения индивидуальных и групповых консультаций. У каждой из этих форм есть свои плюсы и минусы, но их все объединяет незначительный охват родительской аудитории, поэтому перед коллегами стояла задача увеличить доступность просветительской информации. Учитывая тот факт, что все мы живем в век интернета и большого количества социальных сетей, специалисты ДОО решили выбрать формат онлайн-марафона.

В онлайн-марафон коллеги включили серию публикаций, медиафайлов, содержащих ответы на актуальные вопросы воспитания детей.

Практическая часть состояла из онлайн-опроса и четырех консультаций для родителей по темам:

1. «Истерика в магазине. Какова причина ее появления, как предотвратить и реагировать, если избежать истерики не удалось?»
2. «Навязчивые привычки. Как формируются и что делать, чтобы от них избавиться?»
3. «Детские страхи. Как формируются и что делать, чтобы от них избавиться?»
4. «Избегание трудностей детьми 5–7 лет и страх быть в центре внимания. Причины и пути преодоления».

В результате проведения родительского марафона в ДОО «Ягодка»:

— определили перечень актуальных для родителей проблем воспитания;

— разработали и разместили в официальной группе детского сада «ВКонтакте» карточки с инфографикой, видеоконсультации, видеофлешмоб, способствующие восполнению дефицита знаний, распространению ценностных установок, опыта для воспитания детей.

Какие шаги подготовки важны при организации такого родительского онлайн-марафона?

1. Выбираем актуальную тему, ориентируясь на запросы родителей, и не забываем предусмотреть различные варианты ответов при составлении опроса.
2. Подбираем оптимальные формы предоставления информации, отдавая предпочтения видеоформату.
3. При использовании карточек обращаем внимание на объем текста и не перенасыщаем ими марафон.
4. Следим за его продолжительностью и стараемся размещать ответы не реже одного раза в неделю.
5. Предусматриваем обратную связь с родителями в целях повышения результативности онлайн-марафона.

Рассмотрим опыт МБДОУ «Детский сад “Радуга”», р. п. Октябрьский, Октябрьский район, Пермский край[29]. Коллеги разработали «Семейный марафон развивающих игр в раздевалке». Участники проекта — дети старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители), воспитатели.

Цель марафона — формирование необходимых компетенций у родителей воспитанников по использованию игр, направленных на развитие целостной личности ребенка, на формирование интеллектуальных и познавательных способностей каждого ребенка.

Среди задач марафона:

1. Создать творческую ситуацию общения, состязательности и сотрудничества между детьми и их родителями.
2. Развивать атмосферу доброжелательных отношений между всеми участниками процесса (воспитатель + ребенок + семья).
3. Стимулировать у родителей воспитанников желание принимать активное участие в жизни детей.

Содержанием марафона стали совместные развивающие игры детей с родителями.

[29] Материал разработан Т. Н. Азметдиновой — воспитателем.

Результат проведения марафона:

— повышение компетентности родителей в воспитании своих детей;

— родители становятся активными участниками общих с детьми дел;

— укрепление внутрисемейных отношений. В особенности это касается семей с двумя или более детьми, так как игры марафона рассчитаны на взаимодействие родителей с детьми разных возрастных категорий;

— мотивация на проведение совместного досуга. Участие в мероприятии побуждает родителей искать время для совместных игр с детьми.

Таким образом, родительские марафоны играют важную роль в формировании эффективной системы взаимодействия семьи и образовательных организаций.

Эффективность родительского марафона во многом зависит от грамотного планирования и тщательной подготовки, участия квалифицированных специалистов и партнеров образовательной организации и активного вовлечения самих родителей.

Родительские марафоны должны носить неформальный характер, предоставлять реальную возможность родителям обучающихся в доверительной атмосфере изучать и обсуждать наиболее актуальные для них вопросы. Активное участие родителей в родительских марафонах, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности, повышении уровня знаний и развитии их личностных качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бояринцева, А. В. Родители и школа — партнеры / А. В. Бояринцева, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. — 2004. — № 1(16). — С. 12–21.
2. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2(238). — С. 48–55. — DOI 10.25198/1814-6457-238-48.
3. Шамарина, Е. В. Новые формы педагогического просвещения семьи в современных условиях усовершенствования российского образования / Е. В. Шамарина, Е. С. Панова // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 2(91). — С. 303–307.

УДК 37.018.262

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конева М. В.,
научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена игре — как одной из форм организации мероприятий по родительскому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций. Рассмотрен и представлен опыт инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», даны рекомендации по подготовке к проведению встреч с родителями в игровой форме.

Ключевые слова: родители (законные представители); субъекты образовательных отношений; обучающиеся; педагоги; игра; интеллектуальная игра; викторина; игротека; квест.

USING A PLAYFUL FORM OF INTERACTION WITH STUDENTS' PARENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Koneva M. V.,
Research Associate
Federal State Budgetary Scientific Institution
"Institute for the Study of Childhood, Family, and Education",
Moscow, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to the game as one of the forms of organizing parental education events for parents (legal representatives) of students in educational organizations. The experience of innovative sites of the Federal State Budgetary Institution "Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing" is considered and presented, recommendations are given on preparing for meetings with parents in a playful way.

Keywords: parents (legal representatives); subjects of educational relations; students; teachers; game; intellectual game; quiz; game library; quest.

Педагоги образовательных организаций используют различные формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью стимулирования родительской активности. «В современных условиях трансформации семейных ценностей, актуализации различных образовательных потребностей и процессов индивидуализации и персонализации образования возрастает значимость взаимодействия образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся» [2].

Одной из таких форм взаимодействия по вопросам родительского просвещения является игра.

Педагоги чаще всего игровую деятельность рассматривают в основном как дидактическое средство, употребляя термин «игра».

Понятие игры, изложенное С. А. Шмаковым, раскрывает ее многозначность. «Игра — многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, а значит, активным средством воспитания и самовоспитания. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и методом организации его жизни и неигровой деятельности» [5, с. 15].

Исследователь К. Левин отмечает важнейшее динамическое свойство игры, заключающееся в том, что поставленная в игре цель и ее выполнение доставляют личности особое удовольствие [3].

Ученый В. М. Григорьев отмечает, что слово «игра» имеет много значений, может использоваться в разных сочетаниях слов: детская игра, игра на сцене, игра воображения и др. [1].

Однако игру можно рассматривать не только как одну из форм организации образовательного процесса детей, но и как эффективную форму родительского просвещения. На встречах с семьями обучающихся игры помогают разнообразить способы проведения мероприятий и сделать общение между субъектами образовательных отношений менее формальным.

Е. С. Лосева выделяет следующие характерные особенности форм родительского просвещения для родителей дошкольников: «акцент на игровые методы, тематика адаптации к детскому саду, организации совместного детско-родительского и семейного досуга, а также формы, реализуемые логопедами на тему развития речи у дошкольников вне образовательной организации, раскрываются особенности норм развития речи и уделяется внимание преодолению или профилактике трудностей в речи дошкольников» [2].

Игровая форма проведения встреч с родителями способствует развитию навыков выражения чувств, эмоций, сотрудничества и партнерства между участниками игры, настраивает на конструктивную деятельность, помогает родителям группы/класса ближе познакомиться друг с другом, объединяет их, снимает эмоциональное напряжение, содействует установлению партнерских отношений, объединению усилий для обучения и воспитания детей.

Форм проведения игры существует множество, и педагог выбирает для организации встречи с родителями одну из них в зависимости от преследуемых целей и задач мероприятия.

Среди игровых форм организации родительского просвещения часто используют следующие: интеллектуальная игра, развлечение, викторина, игровой сеанс, игротека, квест, квиз.

Рассмотрим данные формы организации мероприятий по просвещению родителей на конкретных примерах.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 “Ромашка”» города Белева Тульской области встречи с родителями проводятся в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»[30].

Интеллектуальная игра — индивидуальное или командное решение задач, требующих продуктивного мышления в специально определенных для этого условиях.

На мероприятие приглашаются родители (законные представители) воспитанников, воспитанники подготовительной группы. Оно направлено на организацию взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания детей, формирование позитивного отношения родителей (законных представителей) и воспитанников к духовно-нравственным ценностям российского общества.

Первая часть встречи — теоретическая, предполагает раскрытие педагогом значимости патриотического воспитания, необходимости сохранения исторической памяти, преемственности поколений.

Вторая — практическая — часть выбранной формы родительского просвещения начинается с отборочного тура, по результатам которого родители, ответившие наиболее полно и содержательно на вопросы по теме «Великая Отечественная война», становятся членами команды. Далее общим решением членов команды выбирается капитан. С помощью волчка выбирается номер вопроса, ведущий зачитывает вопрос, на размышление дается 1 минута. Игра продолжается до 6 баллов.

Команда, состоящая из воспитанников, определяется по такому же принципу и может быть выбрана заранее. Дети играют по тем же правилам, что и родители. Вопросы для детей и родителей возрастосообразны. Вопросы для игры подготовлены различными образовательными организациями города Белева.

Между раундами используются музыкальные паузы. В ходе подготовки ответа на вопросы каждый участник команды вправе высказывать собственное мнение. Выбирается один, наиболее раскрывающий суть вопроса, ответ. По итогам игры подсчитываются баллы, выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемые результаты мероприятия: вызвать интерес родителей (законных представителей) обучающихся и детей к совместным мероприятиям, проводимым образовательным учреждением; повысить компетенции родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей; организовать взаимодействие образовательного учреждения и семьи воспитанника.

Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад “Радуга”» рабочего поселка Октябрьский Пермского края по вопросам патриотического направления воспитания предлагают проводить встречи с родителями в форме семейной викторины[31].

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова содержит следующее определение данного вида игры: «Викторина — игра, состоящая

---

[30] Сценарий разработан О. А. Зайцевой — педагогом МБДОУ «Детский сад № 4 “Ромашка”» города Белёва Тульской области.

[31] Сценарий разработан Л. Н. Кардашиной — воспитателем МБДОУ «Детский сад “Радуга”» рабочего поселка Октябрьский Пермского края.

в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой» [4].

На мероприятие приглашаются родители воспитанников группы. Основная цель мероприятия — формирование интереса родителей к проблемам патриотического воспитания дошкольников. В ходе семейной викторины педагоги формируют представления родителей о значимости взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей, сохранения семейных ценностей, о формах и методах проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания детей.

В теоретической части мероприятия педагоги обозначают тему предстоящей игры — «Города-герои», предлагают совершить краткий экскурс в историческое прошлое. В ходе игры педагоги используют дополнительные материалы, исторические справки по теме вопросов.

Основным результатом семейной викторины педагоги дошкольного образования видят не только родительское просвещение, но и активную деятельность родителей по передаче полученных знаний подрастающему поколению.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 92» Камышловского городского округа Свердловской области в работе с родителями используют такую форму взаимодействия, как лекотека[32].

Лекотека представляет собой мероприятия по психологическо-педагогической помощи и сопровождению родителей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Участниками мероприятия являются семьи, воспитывающие детей от 0 до 7(8) лет с особыми образовательными потребностями; дети, педагоги дошкольного учреждения.

Основная цель данной формы проведения работы с родителями — предоставление практико-ориентированной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми возможностями здоровья.

Задачи лекотеки: разработка и апробация содержания технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников; разработка методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, создание электронного депозитария, распространение опыта деятельности по организации семейной лекотеки среди дошкольных образовательных организаций области.

Каждая встреча с родителями содержит теоретическую часть по теме и практическую часть, проводимую в форме игровых сеансов, игротек.

Педагогический коллектив учреждения ожидает от данной формы работы с родителями следующие результаты: разработка, экспертиза, публикация программно-методического комплекта для организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья, а также подготовка консуль-

---

[32] Сценарий разработан М. В. Маляровой — старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 92» Камышловского городского округа Свердловской области.

тационно-методических рекомендаций для осуществления помощи родителям (законным представителям); модернизация образовательного пространства для детей с особыми возможностями здоровья; привлечение к реализации программы социальных партнеров; диссеминация опыта по созданию вариативных форм обучения детей с особыми возможностями здоровья и взаимодействию с их семьями; формирование толерантного сообщества детей, родителей, работников дошкольных образовательных организаций; минимизация количественных статистических данных по показателям социального неблагополучия семей; повышение педагогической и правовой культуры родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Схожую форму работы по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей использует муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 99» города Воронежа[33].

Авторский коллектив использует семейную игротеку с целью создания единого игрового образовательного пространства семьи и детского сада, обеспечивающего развитие у детей интереса к приобретению естественно-научных знаний.

В ходе игротеки педагоги проводят с родителями воспитанников виртуальную экскурсию: «Растительный мир Воронежского региона», игру с интерактивной панелью «С какого дерева листья», интерактивные исследования структуры листа при помощи цифрового микроскопа, презентацию возможностей цифровой лаборатории и др., а также дают рекомендации по организации и проведению с детьми игр-экспериментов в домашних условиях.

Во время встречи родителям демонстрируется новейшее оборудование для проведения экспериментов по познанию и исследованию объектов окружающего мира. Форма проведения встречи способствует получению родителями практического опыта по организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста, формированию представления о современном оборудовании игрового пространства дошкольного образовательного учреждения.

С целью трансляции педагогических знаний, демонстрации лучших педагогических практик, включения родителей детей дошкольного возраста в образовательный процесс как активных субъектов образовательных отношений, приобщения детей и родителей к совместной деятельности в областном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Кохомская коррекционная школа» города Кохма Ивановской области используют квесты[34].

Как правило, квест — это командная игра, требующая усилий по решению определенных задач от каждого ее участника.

В рамках реализации родительского просвещения квест-игра является эффективной формой, позволяющей расширять и совершенствовать родительские компетенции, формировать практический опыт педагогических действий, погрузиться в мир ребенка, взглянуть на происходящее глазами ребенка.

---

33 Сценарий разработан Р. И. Васиной — педагогом МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 99» города Воронежа.

34 Сценарий разработан М. М. Касатовой — заместителем директора по воспитательной работе ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» города Кохма Ивановской области.

Ценность квеста состоит в том, что родителям предоставляется возможность не только предложить некоторое решение воспитательной задачи, но и определить уровень его эффективности на практике.

На мероприятие приглашаются родители обучающихся первого класса. Данная форма работы направлена на решение таких задач, как усиление роли семьи в воспитательном процессе; улучшение отношений между школой и родителями; создание единого коллектива педагогов и родителей, заинтересованных в полноценном развитии ребенка в школе. По мнению педагогов общеобразовательного учреждения, подобные встречи способствуют осознанию родителями значимости сотрудничества семьи и школы, формированию представления родителей о жизни школы.

Заранее подготовленные карточки с вопросами помогают педагогам учреждения сформировать общее представление о родительском сообществе класса, дидактическая игра как одно из заданий квеста способствует формированию представлений об обязанностях родителя (законного представителя) обучающегося, педагога общеобразовательного учреждения по воспитанию и обучению детей с точки зрения действующего законодательства в данной области. Еще одно задание квеста помогает педагогам получить сведения о семейном досуге семьи и дополнить (при необходимости) список возможных форм проведения семейного досуга. С целью модернизации процесса взаимодействия с родителями обучающихся, получения возможности сделать встречи более эффективными организаторы данного мероприятия предусмотрели задание, выполнив которое родители сформируют перечень волнующих вопросов по теме обучения и воспитания их детей.

В квесте принимает участие максимальное количество специалистов учреждения, что дает возможность каждому родителю получить ответ на интересующий его вопрос.

По итогам квеста педагогические сотрудники формируют информационную справку, которую обязательно зачитывают родителям. Информационная справка не только является аналитическим материалом и итогом мероприятия, но и содержит в себе план последующей работы с родителями, так как в ходе мероприятия возникают вопросы от родителей, требующие более детальной проработки, решения.

Исходя из изложенного, представляется возможным сделать вывод о том, что игра как форма организации родительского просвещения активно используется педагогами образовательных организаций, следовательно, имеет ряд преимуществ перед другими формами взаимодействия с родителями.

Видится необходимым перечислить преимущества данной формы родительского просвещения: отсутствие официализма, а значит, непринужденность в ходе взаимодействия участников образовательных отношений; возможность создания доверительных отношений между педагогами, обучающимися, родителями; сплочение родительского коллектива; возможность самовыражения участников образовательных отношений; активизация внимания родителей (ввиду отсутствия монотонности в преподнесении материала); получение знаний посредством игровой деятельности, приобретение опыта действия; предотвращение/профилактика конфликтных ситуаций и др.

При организации игр с родителями важно учитывать возможность применения конкретной формы игры в контексте темы предстоящей встречи, целесообразность присутствия обучающихся на встрече в рамках выбранной темы, возрастные и физиологические особенности участников мероприятия. Большое значение в организации и проведении встреч с родителями имеет наличие атрибутов игры: интерактивное оборудование, игрушки, предметы-заменители и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев, В. М. На пути к теории народной педагогики игры / В. М. Григорьев // Теория и история игры. Вып. I. М., 1995. — С. 5–18.
2. Лосева, Е. С. Особенности форм родительского просвещения: анализ опыта инновационных площадок / Е. С. Лосева // Инновации в образовании. — 2025. — № 11. — С. 30–37.
3. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. — М., 2002. — 176 с.
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: [св. 110000 слов. ст.] / Д. Н. Ушаков; под ред. Н. Ф. Татьянченко. — М.: Альта-Пресс, 2005. — 1207 с. — ISBN 5-93383-017-8.
5. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. — М.: Новая шк., 1994. — 238 с. — ISBN 5-7301-0064-7.

УДК 37.018.262

КЛУБНЫЕ ВСТРЕЧИ — НЕФОРМАЛЬНЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Лобынцева С. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен и обобщен опыт работы образовательных организаций с родителями обучающихся в клубном формате. Выделены ключевые особенности организации родительских/семейных клубов и условия их эффективности для осуществления просветительской деятельности.

Ключевые слова: клуб; семейный клуб; детско-родительский клуб; родители обучающихся; просвещение родителей; образовательная организация.

CLUB MEETINGS ARE AN INFORMAL AND EFFECTIVE WAY TO INTERACT WITH PARENTS

Lobyntseva S. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article presents and summarizes the experience of educational organizations working with parents of students in a club format. Key features of organizing parent/family clubs and the conditions for their effectiveness in educational activities are highlighted.

Keywords: club; family club; parent-child club; parents of students; parent education; educational organization.

Образовательные организации призваны содействовать семье в решении задач воспитания, при этом роль семьи в воспитании детей является приоритетной, что закреплено в нормативных документах Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс и др.). Современные социокультурные условия требуют от системы образования согласования подходов к воспитанию подрастающих поколений, а также ценностных установок всех субъектов образовательных отношений [2]. По мнению К. С. Тырышкиной, в настоящее время практически каждая семья нуждается в повышении уровня педагогической культуры родителей [9].

Одной из форм взаимодействия с семьей, направленной на согласование целей и задач воспитания, способов преодоления возникающих трудностей, является родительский клуб. В широком значении клуб — это место встречи людей с едиными интересами. Обладая специфическими особенностями, которые определяются данной формой, родительский клуб позволяет эффективно решать задачи просвещения родителей, т. к. предполагает обмен опытом и информацией между родителями в вопросах воспитания, образования и благополучия детей.

Исследователи выделяют ряд принципов работы родительского клуба: участие в управлении работой клуба (родители и члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы, тематике занятий, форме их проведения и др.); открытость (совместное планирование, возможность внесения коррективов и предложений, учет интересов всех сторон); свобода участия (создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм совместной работы и своей позиции в ней) [5; 6]. Особое внимание уделяется обратной связи, каждая встреча клуба обязательно заканчивается рефлексией, проводится анализ того, что получилось, а что нет, выслушиваются разные мнения [3]. Эффективность деятельности клуба во многом зависит от того, насколько в данном пространстве созданы доверительные отношения между всеми участниками, способствующие открытому и заинтересованному общению.

С точки зрения организации клубных встреч важно соблюдение ряда условий: первые встречи целесообразно посвятить анализу проблем и трудностей, имеющихся у родителей во взаимоотношениях с детьми, а также активизации ресурсов родителей для преодоления данных трудностей. Последующие встречи должны способствовать накоплению знаний и нового опыта. На заключительном этапе происходит анализ достигнутых результатов, оценка и принятие их родителями [4; 7]. О. А. Милькевич, В. В. Перлова представляют проект родительского клуба, нацеленного на формирование культуры семейного досуга [8].

На инновационных площадках Института изучения детства, семьи и воспитания реализуются различные форматы клубов, которые можно условно разделить на две группы: родительские клубы и семейные, предполагающие совместное участие детей и родителей. Родительские клубы ориентированы на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; создание поддерживающей обстановки, где родители могут общаться и помогать друг другу в решении проблем, связанных с воспитанием детей; содействие взаимодействию между родителями и образовательным учреждением. Семейные клубы чаще ориентированы на восстановление и налаживание детско-родительских отношений. Ниже проиллюстрируем это на примерах из практики образовательных организаций.

Основной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) в центре развития ребенка «Жар-птица» г. Рубцовска Алтайского края являются клубы различной направленности, организованные с учетом социального заказа родителей. Клуб организует мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений и повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. В рамках деятельности клубов организуются совместные встречи, где родители — активные участники мероприятий: дней открытых дверей, мастер-классов, конкурсов, квест-игр, тренингов, спортивных мероприятий, тематических встреч и др. На базе центра действуют шесть клубов: «Будущие чемпионы» (физкультурно-оздоровительная направленность), «Академия логопедии» (развитие речи), «Первые шаги» (воспита-

ние и развитие детей раннего возраста), «Семья у школьного порога» (подготовка к обучению в школе), «Азбука нравственности» (духовно-нравственная направленность), «Растим таланты вместе» (художественно-эстетическое направление).

В детском саду № 22 г. Нефтекамска Республики Башкортостан действует клуб «История в лицах: семейное древо — мост в прошлое», который знакомит родителей с методами поиска информации о предках, техниками оформления генеалогического древа и семейного альбома. Такая деятельность способствует развитию у участников заинтересованности в изучении истории своей семьи, формирует уважительное отношение к семейным ценностям и традициям, создает основы для укрепления взаимоотношений между поколениями.

Родительский клуб «Созвездие» создан в школе «ТАУРАС» г. Санкт-Петербурга. Он рассчитан на родителей учащихся начальной, средней и старшей школы и предполагает обсуждение реальных ситуаций, с которыми сталкиваются родители. Встречи клуба проходят в форме мастер-классов, которые позволяют родителям осваивать эффективные методы общения с детьми, создавать позитивную атмосферу в семье. Отдельные встречи организуются в форме вопросов и ответов, в ходе которых родители могут получить советы от специалистов или более опытных родителей, что способствует повышению уровня информированности родителей о методах воспитания. Работа клуба позволяет создать условия для совместного поиска решений в сложных ситуациях взаимодействия с детьми, установления доверительных отношений между родителями и педагогами, увеличения их заинтересованности в образовательном процессе. В результате создается сообщество родителей, готовое к обмену опытом и поддержке друг друга.

В школе № 84 г. Екатеринбурга действует клуб «Папина школа». Он ориентирован на создание эффективного взаимодействия между педагогами, отцами и детьми, способствует вовлечению мужчин в образовательный процесс. Благодаря клубным встречам происходит развитие содержательного общения между отцами и их детьми, формируется понимание интересов и потребностей детей для их успешного развития, актуализируется необходимость заинтересованной поддержки детей со стороны отцов. Участие отцов в образовательных мероприятиях способствует распространению идеи о равноправной роли обоих родителей в процессе воспитания.

В рамках родительского клуба «Нам по пути» в Комсомольской СОШ Кунгурского муниципального округа Пермского края осуществляется пропаганда и возрождение семейных традиций. Клуб знакомит родителей с психолого-возрастными особенностями обучающихся, спецификой учебно-воспитательного процесса, осуществляет консультации родителей. Один раз в два года проводится школьная конференция для пап, где происходит знакомство с положительным опытом семейного воспитания.

Родительские клубы «Содружество» школы № 19 г. Томска и «Семейная гостиная» гимназии № 174 имени Л. Я. Драпкина г. Екатеринбурга направлены на формирование открытой информационной переговорной площадки для родителей, учеников и педагогов. Родители оказывают поддержку педагогам в вопросах воспитания и образования детей; в семьях реализуется положительный опыт воспитания детей; родители применяют в вопросах воспитания новые приемы и проявляют гибкость в решении проблем, становятся уверенными и ответственными в решении задач воспитания.

Семейный клуб выходного дня «Субботние встречи» действует на базе

детского сада № 28 Костромской области и проводится в форме экскурсий, на которых происходит знакомство детей и родителей с достопримечательностями родного края. Это способствует обогащению и расширению знаний детей и родителей. Посещение заповедников и знакомство с их обитателями учит бережному отношению к природе; музеи, храмы, монастыри способствуют проявлению духовно-нравственных качеств. В ходе экскурсий налаживаются отношения между детьми, родителями и педагогами, выстраивается система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Детско-родительский клуб «Мы вместе» Гамовского детского сада «Мозаика» Пермского края ориентирован на работу с детьми старшего дошкольного возраста. На встречи клуба приглашаются пары «родитель — ребенок» по желанию и по рекомендациям педагога-психолога. Прежде всего это те родители, которые демонстрируют стили взаимодействия, негативно влияющие на развитие личности ребенка (например, авторитарный и попустительский). Также на встречи клуба приглашаются пары с положительными установками взаимодействия и демократическим стилем общения. Такая пара становится примером и поддержкой в работе со всей группой.

На базе детского сада «Тигренок» в г. Новосибирске действуют два клуба. Семейный клуб «Академия детства» для родителей воспитанников адаптационных групп знакомит с основными понятиями нейропсихологии, нейропсихологических игр, а также особенностями их использования в развитии детей. В семейном киноклубе с помощью просмотра художественных фильмов и мультфильмов происходит обсуждение различных тем, которые волнуют родителей. Например, мультфильм «Про Миру и Гошу. Такой возраст» направлен на понимание причин возникновения детских истерик и выработку конструктивных способов реагирования на них. Формат киноклуба позволяет опосредованно, через контент, способствовать повышению педагогической компетентности родителей в различных вопросах.

Приведенные из практики образовательных организаций примеры клубных пространств позволяют выделить следующие особенности их организации: тематика встреч зависит от потребностей и интересов участников; в одном собрании могут участвовать члены разных клубов, при необходимости — только отдельные участники; клуб может выступать в качестве моста коммуникации между семьями и педагогами, между родителями и детьми.

Клубный формат позволяет образовательной организации решать ряд задач: информирование родителей о жизни образовательной организации (работе кружков и секций, встречах с экспертами в вопросах обучения и воспитания, тренингах, мастер-классах); консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления проблем воспитания и обучения детей; поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, обучение критически оценивать причины своих педагогических просчетов и успехов.

Таким образом, клуб является особой формой организации просвещения родителей и позволяет решать широкий спектр задач, в том числе содействовать осознанию значимости родительской деятельности; способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей; создавать доверительную, благожелательно обстановку для решения актуальных вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей; развивать родительскую рефлексию; оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадуллина А. Т. Родительский клуб как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи / А. Т. Ахмадуллина // Молодой ученый. 2024. № 5(504). С. 194–197. — URL: https://moluch.ru/archive/504/111039 (дата обращения 26.08.2025).
2. Буянов, А. А. Инструментарий исследования ценностных ориентаций родителей обучающихся / А. А. Буянов, С. В. Лобынцева, Н. А. Новикова // Мир образования — образование в мире. — 2024. — № 4(96). — С. 146–158. — DOI 10.51944/20738536_2024_4_146.
3. Даринская В. М. Гармонизация родительско-детских отношений средствами групповой работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. М. Даринская. — Воронеж, 2002. — 19 с.
4. Дацюк, Е. В. Детско-родительский клуб как средство гармонизации взаимоотношений в семье / Е. В. Дацюк, О. В. Удова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2024. — № 5(188). — С. 120–127.
5. Жданова, Е. И. Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия детского сада с семьей воспитанников (из опыта работы) / Е. И. Жданова // Наука и социум: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25 октября 2019 года. — Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2019. — С. 49–54.
6. Мартынова, Н. А. Родительский клуб как форма психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Мартынова, Е. В. Скворцова // Вестник факультета управления СПбГЭУ. — 2017. — № 1-2. — С. 438–642.
7. Новожилова, Е. Н. Детско-родительский клуб как форма педагогического просвещения и сопровождения семьи в детском саду / Е. Н. Новожилова, Н. А. Давыдова, Т. Е. Ляшенко // Наукосфера. — 2021. — № 3-2. — С. 55 58.
8. Перлова, В. В. Формирование культуры семейного досуга: теоретические основы и опыт реализации проекта «ПАПА_МАМА_КЛУБ» / В. В. Перлова, О. А. Милькевич // Вестник педагогических наук. — 2024. — № 6. — С. 252–257. — DOI 10.62257/2687-1661-2024-6-252-257.
9. Тырышкина К. С. Особенности детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста / К. С. Тырышкина // Молодой исследователь Дона. — 2019. — № 2(17). — С. 35–39.

УДК 37.018.262

ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНОГО ЛАГЕРЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Лобынцева С. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье даны ключевые характеристики лагеря как особого образовательного пространства, выявлены его потенциальные возможности для организации взаимодействия с родителями обучающихся и их просвещения по вопросам воспитания на примере опыта образовательной организации.

Ключевые слова: лагерь; семейный лагерь; родители обучающихся; просвещение родителей; образовательная организация.

THE POTENTIAL OF FAMILY CAMP FOR EDUCATION OF PARENTS

Lobyntseva S. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article describes the key characteristics of camp as a unique educational space and identifies its potential for engaging with parents and educating them on parenting issues, using the experience of an educational organization as an example.

Keywords: camp; family camp; parents of students; parent education; educational organization.

Лагерь как форма организации жизнедеятельности детей в каникулярное время активно используется в отечественной и зарубежной педагогике, т. к. обладает рядом преимуществ, изученных и обобщенных в многочисленных исследованиях: многопрофильность (возможность создания образовательных пространств различной тематики и направленности); кратковременность (смена или выезд может иметь любую продолжительность, которая определяется имеющимися ресурсами и целесообразностью для решения конкретных задач); преимущественно используются такие формы работы, которые предполагают активность и самостоятельность участников, направлены на раскрытие их творческих способностей и талантов [4; 5]. Неформальный характер взаимодействия и общения создает условия для снятия психологических барьеров, готовности к сотрудничеству с детьми и взрослыми (в том числе профильными специалистами). Отличительной особенностью лагеря является смена привычного образа

жизни на другой, в данном случае — педагогически целесообразный, что позволяет участникам получить опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, проявить себя «с чистого листа».

С. Г. Дехаль делает акцент на социализирующей функции загородного лагеря, которая выражается в том, что в ходе смены участники приобретают новый социальный опыт в особым образом организованном социуме [2]. В лагере, благодаря кратковременности смены и интенсивности всех процессов, создаются условия для апробации новых видов деятельности, расширения социальных связей, форм и способов самореализации, освоения новых ролей, смены позиций в общении и деятельности, что способствует запуску критического отношения к самому себе, своим знаниям, опыту, установкам, в том числе стереотипным. Это позволяет предоставить участникам уникальные возможности для компенсации неудачных попыток самореализации в безопасных, поддерживающих условиях, а также корректировать социальное развитие, поведение, отношения. В этом заключается компенсаторная и реабилитационная функция лагеря.

Одной из ключевых особенностей лагеря является продуктивность деятельности, которая, по мнению Н. Б. Крыловой, не сводится к количеству мероприятий в смене, а открывает путь «к самостоятельности и автономности деятельности поведения в лагере» [3, с. 28]. Продуктивная деятельность предполагает создание творческого продукта (индивидуального или коллективного), личностно и ценностно значимого для каждого автора. Продуктивную деятельность А. М. Новиков противопоставляет репродуктивной по характеру и постановке цели, когда «цель определяется самим субъектом» [6, с. 75], в отличие от непродуктивной, когда цели заданы человеку извне и не возникает процесса определения цели. Это запускает процессы самоопределения у участников и способствует развитию у них субъектной, ответственной позиции, необходимой для воспроизведения приобретенного в лагере опыта в других условиях. Эти и другие особенности позволяют сделать вывод о высоком образовательном потенциале лагеря для решения большого спектра образовательных задач, которые могут быть эффективны и при работе с другими категориями участников, не только детьми.

В последние годы набирают популярность лагеря семейного типа (семейный лагерь), когда в смене принимают участие дети совместно с родителями [1; 7]. Семейный лагерь — это форма отдыха и оздоровления для семей с детьми, где родители и дети проводят время вместе, участвуют в совместных активностях, отдыхают от городской суеты и укрепляют семейные связи. Такой отдых способствует сплочению семьи, позволяет родителям лучше узнать об интересах и увлечениях детей, особенностях и способностях, которые проявляются в совместной деятельности. Родители знакомятся друг с другом, могут встретить единомышленников, обмениваться опытом по вопросам воспитания. Чаще всего программа такого лагеря предполагает образовательную составляющую, ориентированную как на взрослых участников, так и на детей. Ее содержание определяется направленностью лагеря и тематикой конкретной смены: например, туристические лагеря предлагают возможность путешествовать и изучать новые места, знакомиться с историей и достопримечательностями конкретного региона, природные — насладиться природой, заняться активными видами отдыха, в спортивных лагерях семьи участвуют в соревнованиях, тренировках и обучении различным видам спорта (футбол, теннис, плавание), в языковых изучают иностранный язык и т. д. Также могут быть организованы тематические смены, которые ориентированы на определенные интересы или хобби. В лагере

семьи могут вместе со своими детьми принять участие в культурно-досуговых мероприятиях, а также получить необходимые знания и опыт в решении жизненных проблем, научиться общаться в разных группах, справляться с подобными сложностями в будущем.

Благодаря обозначенным выше особенностям и образовательному потенциалу лагерь становится особой формой родительского просвещения, которая позволяет в короткие сроки достичь позитивных изменений в детско-родительских отношениях, активизировать ресурсы семьи и мотивировать ее на дальнейшее сотрудничество.

Рассмотрим подробнее преимущества семейного лагеря как особой формы родительского просвещения.

1. Совместный досуг детей и родителей позволяет увидеть друг друга в новых, нестандартных условиях, научиться общаться в разных группах, получить новые знания.
2. Новый социальный опыт, приобретенный в лагере, способствует повышению уровня социальной адаптации несовершеннолетних и их родителей в социуме.
3. Семейный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни и расширяет представления родителей о способах заботы о здоровье (режим дня, зарядка, подвижные и спортивные игры и т. д.).
4. В лагере дети и родители могут ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество.
5. Участие в смене педагогов, психологов, других профильных специалистов позволяет осуществлять консультационную поддержку родителей по широкому спектру вопросов, апробировать предложенные ими способы непосредственно в лагерной смене и корректировать их при необходимости.

Для родительского просвещения могут использоваться тематические родительские собрания, размещение информационного контента, проведение дискуссионных площадок и др. В качестве примера приведем опыт реализации лагеря дневного пребывания родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью «Школа для родителей особенного ребенка»[35], который реализуется в МАОУ «СОШ № 33» г. Новороссийска, Краснодарского края.

Данный лагерь ориентирован на участие детей с особыми нуждами и потребностями и их родителей. Такие семьи требуют особой поддержки, так как очень часто болезнь ребенка сказывается на семейном укладе, происходит дезинтеграция внутрисемейных отношений. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки таким семьям со стороны компетентных специалистов и специально организованной развивающей среды позволяет повысить шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к полноценной жизни в социуме, укреплению психологического климата, восстановлению семейных отношений.

[35] Автор практики: Н. В. Мушастая.

Программа лагеря ориентирована на формирование эффективной родительской позиции и обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком. При поддержке специалистов родители знакомятся с актуальными способами развития ребенка на основе и с учетом его компенсаторных возможностей. В программу включены занятия с логопедом, психологом, нейропсихологом и другими специалистами, которые ориентированы на расширение и активное использование новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями. Тренинг «Играем и развиваемся ВМЕСТЕ», ориентированный на совместное участие детей и родителей, позволяет вовлечь ребенка в процесс обучения за счет игровой формы. Интерактивные подвижные занятия повышают мотивацию, познавательную активность, улучшают настроение, развивают крупную моторику опорно-двигательного аппарата, координацию, выносливость, ориентацию в пространстве, снимают эмоциональное и физическое напряжение как у детей, так и у взрослых. Комплексная работа специалистов в условиях лагеря предполагает следующие виды деятельности.

1. Диагностика родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Семейное консультирование родителей по вопросам детско-родительских, супружеских и семейных отношений.
3. Курс лекций на различные актуальные темы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Групповой тренинг «Родительская эффективность»: знакомство с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей; улучшение эмоционального состояния участников; формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви; развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка конструктивными способами.
5. Курс-интенсив ЛФК/массажа.
6. Курс-интенсив дефектолога — коррекционно-логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, проблемы артикуляции, задержку развития речи и другие речевые особенности.
7. Курс-интенсив детского нейропсихолога — занятия для детей, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, формирование мотивации к обучению.
8. Консультации приглашенных специалистов: детского невролога и психиатра.

Участие детей и родителей в лагере позволяет качественно улучшить жизнь семей, воспитывающих детей с особенностями здоровья. Благодаря полученным знаниям и навыкам семьи учатся самостоятельно справляться с различными вопросами и проблемами, родители приобретают конкретные навыки, необходимые для коррекционно-реабилитационного и воспитательного процесса.

Таким образом, семейный лагерь позволяет развивать сотрудничество специалистов с родителями и активизировать формы работы по взаимодействию с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гайворонская, Е. Семейные лагеря как альтернативный отдых: что это такое и кому они подходят? / Е. Гайворонская. — URL: https://gmd.live/semeynyy-lager-letniy-otdykh (дата обращения 14.09.2025).
2. Дехаль, С. Г. Обогащение опыта целеполагающей деятельности старшеклассников во временном детском коллективе: На примере Всероссийского детского центра «Океан»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Дехаль. — Новосибирск, 2005. — 23 с.
3. Крылова, Н. Б. Культурная среда детского лагеря / Н. Б. Крылова // Народное образование. — 2004. — № 4-5. — С. 25–33.
4. Лобынцева, С. В. Детский оздоровительно-образовательный центр — пространство индивидуализации / С. В. Лобынцева // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — Т. 2. — № 1. — С. 31.
5. Лобынцева, С. В. Индивидуализация воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Лобынцева. — М., 2015. — 23 с.
6. Новиков, А. М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. — М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010. — 208 с.
7. Тренд: семейные лагеря. — URL: https://incamp.ru/blog/trend-semejnye-lagerya/ (дата обращения 10.09.2025).

УДК 37.018.262

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Лобынцева С. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен опыт инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания по работе с родителями обучающихся в контексте событийного подхода. Даны краткие характеристики события, которые позволяют эффективно решать широкий спектр педагогических задач.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; родители обучающихся; просвещение родителей; образовательная организация.

AN EVENT-BASED APPROACH TO WORKING WITH PARENTS

Lobyntseva S. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article presents the experience of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education’s innovative platform for working with parents of students using an event-based approach. Brief characteristics of the event are provided, allowing for the effective solution of a wide range of pedagogical problems.

Keywords: project; project-based activities; parents of students; parental education; educational organization.

В последние годы в отечественной педагогике возрос интерес к событийному подходу. Впервые термин «со-бытие» в психологической науке ввел В. И. Слободчиков, который отмечал, что «в со-бытии впервые зарождаются специфически человеческие способности, функциональные органы субъективности и важнейший из них — рефлексивное сознание» [6, с. 173]. В зависимости от направленности исследований в работах других ученых разнятся подходы к трактовке события. Д. В. Григорьев определял событие как «личностно развивающую, целе- и ценностно ориентированную встречу взрослого и ребенка (их со-бытие)» [2]. М. М. Миркес и Н. В. Муха ключевой характеристикой события выделяют его деятельностный характер [4, с. 92]; М. Ю. Жилина рассматривает его как поворотную ситуацию в жизни человека [3]; А. С. Мищенко рассматривает учебно-воспитательное событие как особый феномен, имеющий многогранную ценность и смыслообразующее значение для актуальной жизнедеятельности

становящейся личности учащегося [5]; И. Ю. Шустова под школьным событием понимает значимые импульсы, «которые удерживают систему в живом состоянии, стимулируют ее естественное самообновление (во всех компонентах) и самоорганизацию» [7, с. 215]; А. А. Буянов, С. В. Лобынцева делают акцент на аксиологической составляющей воспитательного события [1].

Так или иначе, все авторы акцентируют внимание на субъектном характере события, его личностной значимости для участников, которое запоминается, является важным или даже переломным моментом в жизни человека, группы людей, всего народа. Поэтому «событие — это скорее субъективное отношение участников тех или иных форм организации педагогического процесса к тому результату, который по итогу был получен. Поэтому событие невозможно запланировать, можно только стремиться к тому, чтобы запланированные педагогом активности стали личностно значимыми для участников» [1, с. 40].

Одной из важнейших составляющих события, как уже отмечалось выше, является создание условий для запуска/развития рефлексии у его участников, которая позволяет человеку сопоставлять свои действия, полученные результаты с планируемыми, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и определять дальнейшие перспективы, применять полученные знания и опыт в своей жизни. Таким образом, перечисленные особенности события позволяют сделать вывод о его эффективности в достижении педагогических целей, в том числе при работе с родителями обучающихся.

В качестве примера приведем опыт работы инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. «День школьного содружества»[36] проводится в МБОУ «Гимназия № 8 им. А. Т. Орлова» муниципального образования г. Новороссийск. Целью данной формы работы с родителями является создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Практика «День школьного содружества», по мнению ее авторов, представляет собой значимое событие, которое способствует более эффективному образовательному процессу и гармоничному развитию детей. Основное внимание уделяется созданию атмосферы открытости и доверия, где как родители, так и учителя могут работать в партнерском режиме, совместно решая вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся.

Содержание «Дня школьного содружества» может включать несколько ключевых элементов. Во-первых, это открытые уроки, на которых родители имеют возможность наблюдать за тем, как проходят занятия, как взаимодействуют между собой ученики и учителя, а также как реализуются образовательные методики. Такие уроки позволяют родителям лучше понять подходы, используемые в школе, а также увидеть, как их дети проявляют себя в учебной среде.

Одной из важных составляющих мероприятия могут стать мастер-классы и творческие занятия, в которых родители принимают участие вместе с детьми. Это создает уникальную возможность для совместного творчества и продуктивного общения, способствует углублению взаимопонимания и укреплению семейных связей. Участие родителей в этих активностях стимулирует их интерес к учебному процессу и позволяет делиться своим опытом и знаниями.

---

[36] Авторы практики: А. Г. Жигулина, Г. А. Смолякова.

Круглые столы и обсуждения, проводимые в рамках «Дня школьного содружества», предоставляют родителям платформу для обмена мнениями и обсуждения важных вопросов касательно учебного процесса и воспитания. Здесь они могут задать вопросы, предложить свои идеи и высказать пожелания, что способствует активному вовлечению родителей в жизнь школы и диалогу между всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, в рамках данного мероприятия могут быть организованы выставки работ учащихся, где родители могут увидеть результаты учебного труда своих детей, а также познакомиться с дополнительными проектами и инициативами, реализуемыми в школе. Это позволяет укрепить связь между школой и домом, ведь родители видят практическую сторону обучения и могут обсудить успехи и достижения своих детей.

Также «День школьного содружества» предоставляет возможность для учителей делиться своим опытом и методами работы с родителями, тем самым формируя единое образовательное пространство. Этот день становится не только платформой для общения, но и местом для совместного планирования будущей деятельности, обсуждения проблем и поиска решений.

Практическая реализация «Дня школьного содружества» способствует созданию партнерской системы взаимодействия между семьей и школой, что, в свою очередь, положительно влияет на образовательные результаты, социализацию детей и их эмоциональное развитие.

Одной из основных рекомендаций по проведению данной формы является предварительное планирование и создание четкой программы мероприятия. Важно задать структуру дня, которая может включать различные активности, такие как обсуждения, мастер-классы, совместные игры, выступления учеников и родителей. Выбор формата может зависеть от возрастной категории детей и интересов семей, что поможет обеспечить активное участие родителей.

Для обеспечения успешного взаимодействия необходимо привлекать все заинтересованные стороны заранее. Обсуждение мероприятий на родительских собраниях может стать отличным началом. Это не только создаст чувство вовлеченности, но и позволит родителям предложить свои идеи и пожелания, что важно для формирования атмосферы сотрудничества.

Ключевую роль играет коммуникация. Создание информативных материалов, таких как буклеты и пригласительные с детальным описанием программы, позволит родителям заранее ознакомиться с мероприятием и подготовиться к нему. Экономия времени на объяснение формата в день события облегчит общее восприятие и повысит заинтересованность.

В процессе подготовки могут возникнуть определенные трудности. Одна из них — недостаточная мотивация родителей принимать участие в данном мероприятии. Чтобы преодолеть эту проблему, важно создать ощущение значимости каждого родителя для общего дела. Вовлечение родителей в организацию мероприятия через выделение призового фонда или символическое участие (например, приготовление угощений, подготовка презентаций) может увеличить их вовлеченность.

Также важно позаботиться о том, чтобы мероприятие прошло в комфортной и дружественной атмосфере. Это может включать создание зон для общения, обустройство игровых площадок и обеспечение приема пищи, чтобы родители

и дети могли проводить время вместе в неформальной обстановке. Настройка легкой и непринужденной атмосферы будет способствовать более открытым и искренним взаимодействиям.

На протяжении всего мероприятия необходимо задействовать обратную связь. Опросы и обсуждения в конце дня помогут понять, что удалось, а что требует улучшения. Приглашение родителей делиться своими впечатлениями и предложениями создаст ощущение общности и вовлеченности и будет полезно для дальнейшего планирования следующего «Дня школьного содружества».

При соблюдении вышеперечисленных условий «День школьного содружества» может стать важный шагом к установлению партнерских отношений между школой и семьями и тем событием, которое не только обогатит всех участников, но и станет основой для дальнейшего взаимодействия в рамках образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буянов, А. А. Роль события в формировании ценностных ориентаций школьников / А. А. Буянов, С. В. Лобынцева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2023. — № 4. — С. 33–41.
2. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Право и образование. — 2007. — № 1. — С. 90–99.
3. Жилина, М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения / М. Ю. Жилина // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы всероссийского научно-методического семинара. М: АПКиППРО, 2009. С. 152–158.
4. Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М. М. Миркес, Н. В. Муха // Новые ценности образования. — 2010. — Т. 43, № 1. — С. 91–98.
5. Мищенко, А. С. Учебно-воспитательное событие как социально-гуманитарное условие развития личности / А. С. Мищенко // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XX Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана, г. Екатеринбург, 16–18 марта 2017. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 1121–1131.
6. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введ. в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школа-пресс, 1995. — 383 с. — ISBN 5-88527-081-3.
7. Шустова, И. Ю. Школьные события / И. Ю. Шустова // Народное образование. —2013. — № 1. — С. 214–218.

УДК 37.018.262

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ КОНСОЛИДАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лобынцева С. В.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье раскрыты особенности проектной деятельности как одного из условий формирования единого образовательного пространства. Дано описание этапов разработки и реализации проекта с участием родителей обучающихся. В качестве примера проектной деятельности описан алгоритм реализации проекта «УвлеЧтение», направленный на приобщение детей к чтению и реализованный на инновационной площадке Института изучения детства, семьи и воспитания.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; родители обучающихся; просвещение родителей; образовательная организация.

PROJECT ACTIVITIES AS A WAY TO CONSOLIDATE PARENTS OF STUDENTS AND THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Lobyntseva S. V.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article explores the specifics of project-based activities as one of the conditions for creating a unified educational space. It describes the stages of project development and implementation, involving parents of students. As an example of project-based activities, it describes the implementation algorithm for the “Reading Passion” project, aimed at introducing children to reading and implemented at the innovative site of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education.

Keywords: project; project-based activities; parents of students; parental education; educational organization.

Проектные технологии прочно вошли в практику образовательных организаций и позволяют решать множество задач. По мнению большинства исследователей, метод проектов был привнесен в педагогическую практику американским ученым Джоном Дьюи. Ему принадлежит идея, что традиционная система

образования не позволяет ребенку приобретать практические навыки, которые необходимы для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности.

Последователем Д. Дьюи был В. Х. Килпатрик, который считал, что получить образовательный результат можно, только учитывая индивидуальные особенности учащихся, для которых нужно предусмотреть в образовательном процессе индивидуальную деятельность.

В отечественной педагогике идеи проектной деятельности были предложены С. Т. Шацким в начале XX века. После революции метод проектов начинает активно использоваться в программе школьного образования.

В настоящее время проектная деятельность рассматривается как обязательная часть образовательной программы, которая способствует развитию познавательной активности обучающихся, актуализирует у них интеллектуальные и исследовательские процессы, мотивирует использовать различные источники информации для получения новых знаний, развивает умение работать в команде (при работе над групповым проектом).

Метод проектов активно используется в дошкольных и общеобразовательных организациях, в системе дополнительного образования, в каникулярное время в условиях загородного лагеря [1; 2]. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, который позволяет обеспечить системность и результативность. Проектная деятельность — это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, достижение заранее определенного результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов.

В качестве отличительных признаков проекта отмечают временность — у проекта есть четкое начало и окончание, уникальность — проект направлен на достижение уникальной цели и создание продукта, ограничения — содержание (объем работ), время (сроки, дедлайны), стоимость (бюджет), целенаправленность — проект инициируется для достижения конкретной цели и решения определенной задачи.

Традиционно проектная деятельность включает пять основных этапов.

1. Инициация — зарождение идеи проекта, определение цели, обоснования, разработка концепции.
2. Планирование — разработка детального плана реализации проекта, определение, «как» и «когда» будут достигнуты поставленные цели.
3. Реализация — выполнение работ, предусмотренных планом проекта.
4. Мониторинг и контроль — отслеживание прогресса, управление рисками и изменениями.
5. Завершение — формальное закрытие проекта, документирование результатов, передача результатов заказчику и оценка эффективности.

Реализация совместных проектов позволяет консолидировать усилия образовательной организации и семьи по вопросам образования; в ходе подготовки проектов создаются условия для создания доверительных отношений и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса; участие в проектах позволяет развивать новые умения и навыки у родителей обучающихся

[3]. Установление доверительных отношений с родителями создает предпосылки к совместному исследованию особенностей конкретного ребенка и поиску адекватных способов взаимодействия с ним в целях его всестороннего и гармоничного развития. Таким образом, проектная деятельность служит одним из инструментов создания единого образовательного пространства, что является одной из актуальных задач современной системы образования.

Под проектной деятельностью понимается форма взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся, которая основана на совместной работе. Ключевой особенностью является продуктивное сотрудничество, когда все вовлеченные участники проявляют активность в совместной деятельности. Родители участвуют во всех этапах проектирования: от планирования и подготовки до непосредственной реализации и оценки полученного результата. Совместная деятельность позволяет педагогу диагностировать индивидуальные интересы и особенности участников, создавать условия для их развития в проекте. В ходе совместной работы создаются предпосылки для формирования родительской общности, развития общения и сотрудничества между родителями, они могут обмениваться опытом, знаниями и идеями, а также объединять свои усилия для достижения общих целей. В последующем наличие такой общности может стать важнейшим условием эффективного процесса воспитания.

Проекты могут иметь различную направленность: «Семейный альбом» — семьи совместно с детьми создают альбом, в котором отражается жизнь и деятельность семьи; «Моя профессия» — родители представляют свои профессии, проводят мастер-классы, экскурсии, знакомящие с особенностями своей работы; совместные праздники; обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (изготавливают макеты, атрибуты и т. д.). Активно разрабатываются проекты, нацеленные на формирование культуры семейного досуга [3].

Разработка совместного проекта для всех участников образовательного процесса предполагает следующие этапы: 1) для мотивации родителей педагог оформляет информационный уголок по теме проекта, памятки, проводит анкетирование и т. д.; 2) чтобы создать интерес к проекту и привлечь родителей к участию в нем, проводятся тематические родительские собрания и при необходимости индивидуальные беседы; 3) педагог вовлекает родителей в работу над проектом на любом его этапе. В качестве площадки для демонстрации полученных в ходе реализации проекта продуктов часто организуют день открытых дверей, где каждая семья может презентовать свою творческую работу.

В качестве примера рассмотрим подробнее практику организации проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 ДО “Золотой ключик”» г. Подольска Московской области. Целью проекта «УвлеЧтение»[37] является расширение форм и форматов сотрудничества образовательной организации с родителями по обмену опытом воспитания у детей интереса к чтению художественной литературы, содействие обогащению традиции семейного чтения.

Задачи проекта: расширить представления педагогов и родителей о способах взаимодействия с книгой: разработать игры для семейного досуга по мо-

[37] Авторы практики: Н. А. Крахина, Н. А. Мараховская, Е. А. Зюзина, Л. А. Спирина, М. Н. Гончаренко, Ю. А. Трембицкая, М. И. Морозова.

тивам книг и рекомендации по игровой деятельности на основе литературного сюжета; способствовать формированию у ребенка позиции активного читателя (слушателя) для проявления детской самостоятельности, инициативы и речевого творчества; создать условия для реализации воспитательного потенциала совместного чтения художественной литературы.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) чтение художественной литературы является отдельной культурной практикой в дошкольном детстве, которое способствует решению важных воспитательных задач. Взаимодействие ребенка дошкольного возраста с книгой проходит опосредованно через взрослого, родитель является руководителем детского чтения. На практике деятельность в рамках проекта «УвлеЧтение» состоит из нескольких этапов.

1. *Выбор книги.* Создание условий для свободного выбора книги: выявление детско-родительских книжных предпочтений; организация развивающей предметно-пространственной среды: групповые центры чтения и познания, тематическое пространство общедоступной детской библиотеки в детском саду; детские рекомендации и персональные выставки, книжные акции «Читаем в необычном месте», «Книга из рук сказочного героя» и др.
2. *Чтение (активное слушание).* Знакомство с книгой, содействие восприятию ребенком литературного произведения: педагогом в группе — в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, родителем дома — в кругу семейного чтения.
3. *Поиграем в книгу!* Помощь в интерпретации, создание условий для обсуждения (диалога) на основе литературного сюжета, лучшего понимания содержания, раскрытия образов в доступной для ребенка форме с использованием образовательных маркеров пособия «Набор юного читателя».
4. *Результат взаимодействия с книгой.* Организация условий для трансляции и коммуникации приобретенного опыта взаимодействия с книгой в разных видах детской деятельности.

В рамках проекта действует детский издательский центр, который позволяет создавать печатную и игровую продукцию. Активное участие социальных партнеров позволяет расширить возможности проекта и развивать его в других форматах: фестиваль творческих работ «Буковка собирает друзей», «Аудиосказка с мамой», «Фестиваль рисунков на асфальте», конкурс историй собственного сочинения «Я автор!».

Таким образом, в результате работы по проекту «УвлеЧтение» создаются предпосылки для воспитания вдумчивого, чуткого и творческого юного читателя, происходит возрождение и обогащение традиций семейного чтения. Также происходит разработка методических материалов и практических рекомендаций, создание медиатеки дидактических игр и тематической книжной подборки (на бумажных и электронных носителях).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лобынцева, С. В. Проектная деятельность в работе со старшими подростками в детском лагере / С. В. Лобынцева // Образование в современной школе. — 2012. — № 9. — С. 16–18.
2. Новые ценности образования. Основания многопрофильной школы. Выбор — Проект — Практика, Поддержка — Продукт — Портфолио, [методические материалы и рекомендации для педагогов, психологов и профориентаторов] / науч. ред. Ната Крылова. — 2008. — 147 с.
3. Перлова, В. В. Формирование культуры семейного досуга: теоретические основы и опыт реализации проекта «ПАПА_МАМА_КЛУБ» / В. В. Перлова, О. А. Милькевич // Вестник педагогических наук. — 2024. — № 6. — С. 252–257. — DOI 10.62257/2687-1661-2024-6-252-257.
4. Проектная деятельность как эффективная форма работы с родителями / Л. В. Солейникова, Л. Г. Штагер, Т. П. Коржевская, Е. Э. Власова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 4(41). — С. 74–77.

УДК 37.018.262

ФЕСТИВАЛЬНЫЙ ФОРМАТ В ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ

Лосева Е. С.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В современном информационном поле родители сталкиваются с проблемой перегруженности и поиска достоверных источников, что провоцирует смену их запроса с реактивного на проактивный — поиск ресурсов для развития ребенка и повышения собственной компетентности. В статье в качестве альтернативы традиционным формам родительского просвещения предлагается рассмотреть фестиваль как массовое просветительское событие, объединяющее образование, обмен опытом и досуг. Раскрываются ключевые характеристики фестиваля: практико-ориентированный подход, создание родительского сообщества, праздничная атмосфера. Анализируются его преимущества для родителей (снижение тревожности, получение практических навыков) и для организаторов (формирование лояльного сообщества, привлечение аудитории), а также организационные сложности и содержательные риски.

Ключевые слова: родительское просвещение; фестиваль; сотрудничество семьи и школы; практико-ориентированный подход; родительское сообщество; образовательное событие.

FESTIVAL FORMAT IN EDUCATION OF PARENTS

Loseva E. S.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. In today’s information landscape, parents face the challenge of being overwhelmed and searching for reliable sources, prompting a shift in their demand from reactive to proactive — seeking resources for their child’s development and enhancing their own competence. This article proposes considering a festival as an alternative to traditional forms of parental education as a mass educational event that combines education, experience sharing, and leisure. Key characteristics of the festival are explored: a practice-oriented approach, the creation of a parent community, and a festive atmosphere. Its benefits for parents (reduced anxiety, acquisition of practical skills) and for organizers (development of a loyal community, audience engagement) are analyzed, as well as organizational challenges and substantive risks.

Keywords: Parental education; festival; family-school collaboration; practice-oriented approach; parent community; educational event.

Современное информационное поле характеризуется огромным предложением ресурсов для родителей. Это, с одной стороны, обеспечивает широкий доступ к знаниям по вопросам воспитания и развития детей различных возрастных категорий, с другой — создает информационную перегруженность, актуализацию проблемы выбора из-за обилия представленных методик и подходов к решению вопросов, а также порождает проблему поиска достоверных источников информации. Однако такие условия информационной насыщенности провоцируют смену запроса родителей на информацию: от поиска решения возникающих проблем (реактивная стратегия) запрос сменяется на поиск ресурсов, направленных на развитие ребенка и повышение родительской компетентности (проактивная стратегия). Этому способствуют и трансформирующиеся формы родительского просвещения.

Для традиционных форм родительского просвещения, таких как публикации, лекции, родительские собрания, можно указать такие недостатки, как малое количество практических упражнений, недостаток живого общения, в том числе между участниками мероприятий — родителями. Поэтому предлагается рассмотреть такую форму реализации родительского просвещения, как фестиваль.

В контексте статьи под фестивалем как формой родительского просвещения понимается массовое просветительское событие, объединяющее на одной площадке образовательные практики, обмен опытом и неформальное общение участников, практические задания и досуг для родителей и детей. Фестиваль как форма предполагает создание родительского сообщества и получение общего позитивного опыта участников с упором на интерактивность и осознанную вовлеченность.

Стоит отметить, что исследователи неоднократно проявляли интерес к проблеме организации фестивалей как формы сотрудничества образовательных организаций и семьи. Авторы рассматривают воспитательный потенциал фестивалей, их роль в формировании культурных интересов и развитии поликультурной грамотности. В статье А. В. Земцова и И. Э. Рахимбаевой [2] классическая музыка рассматривается как важный элемент социальной и культурной среды школы. Авторы подчеркивают, что интерес к сложным культурным формам, таким как классическая музыка, необходимо целенаправленно формировать через интеграцию в школьную жизнь. Этот подход находит поддержку в работе Т. В. Селезневой [5], которая напрямую обосновывает необходимость школьного фестиваля как формы коллективно-творческой деятельности и демонстрирует, что фестиваль создает уникальную образовательную ситуацию, где учащиеся становятся активными со-творцами. В исследовании С. Н. Горшениной и М. Ф. Адамян [1] акцентируется внимание на воспитательных практиках взаимодействия семьи и школы. Фестиваль, особенно его краеведческая или этнокультурная составляющая, представляется одной из наиболее эффективных таких практик. Он позволяет объединить усилия педагогов и родителей в создании среды, где подростки не только узнают о культурном разнообразии, но и проживают его через совместную творческую деятельность. Практический аспект этого взаимодействия раскрыт в статье О. И. Недорезовой [4], где представлен успешный опыт проведения окружного фестиваля юных краеведов, и фестиваль становится событием не только для школы, но и для всего округа. Работа Д. А. Зубченко и И. А. Рябикиной [3] показывает модель сотрудничества на примере дошкольного образования. Городской фестиваль «Счастливые дети» представлен как форма сотрудничества семьи и детского сада. В связи с чем можно говорить

об устойчивом интересе к фестивалю как к комплексной форме, выходящей за рамки развлекательного мероприятия, которая синтезирует образовательные, воспитательные и социокультурные функции.

Целевой аудиторией фестиваля являются родители детей разного возраста, а также будущие родители и педагоги.

К преимуществам фестиваля как формы родительского просвещения можно отнести практико-ориентированный подход. Как правило, в программах фестивалей превалируют практические события, такие как мастер-классы и воркшопы, которые дают возможность не только получить информацию, но и попробовать применить ее. Неформальное общение и обмен опытом с другими участниками позволяют снизить тревожность; общность интересов позволяет понять, что ты не один.

Кроме того, фестиваль, включая в программу как мероприятия для родителей, так и для детей, то есть параллельные детские программы, дает возможность провести время с семьей приятно и с пользой. Как правило, на фестивалях присутствуют эксперты, в чьей компетенции ответить на вопросы, с которыми сталкивается родитель, представить различные подходы к их решению, что позволяет за короткий промежуток времени познакомиться с ними и выбрать наиболее подходящий для себя.

В противовес традиционным формам или академическим мероприятиям, фестиваль носит более развлекательный характер, позволяет в рамках одного мероприятия объединить специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медицинских работников, представителей творческих профессий и т. д.), тем самым закрывая потребности родительской аудитории, создавая некоторую мультидисциплинарность, что дает его организаторам (например, образовательной организации) определенные преимущества в привлечении родительской общественности. Также фестиваль позволяет формировать лояльное отношение родительского сообщества к образовательной организации, объединяться вокруг транслируемых ею ценностей.

К недостаткам этой формы можно отнести организационные сложности, поскольку по сравнению с традиционными она требует больших ресурсов — как кадровых, временных, так и материальных. Содержательным риском такой формы родительского просвещения можно отметить поверхностное представление некоторых аспектов. Кроме того, при насыщенной программе фестиваля возрастает риск перегруженности информацией и низкого качества ее усвоения.

Рассмотрим особенности организации проведения фестиваля как формы родительского просвещения.

Первый этап организации фестиваля заключается в определении ключевой темы и формулировке цели и задач фестиваля. В качестве примера можно привести фестиваль семейной патриотической песни и стихов «Я помню! Я горжусь», проводимый МБОУ «Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1» (Новосибирская область)[38]. Цель мероприятия организаторы определяют как укрепление партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие родительских компетенций через совместное мероприя-

[38] Сценарий разработан авторским коллективом: М. В. Моисеева — заместитель директора МБОУ «Кыштовская СОШ № 1» по воспитательной работе, Л. В. Киреева — советник директора МБОУ «Кыштовская СОШ № 1» по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

тие с участием детей, родителей, педагогов. Этот фестиваль является важным элементом воспитания учащихся начальной школы и укрепления связей между родителями, детьми и педагогическим составом.

Второй организационный этап посвящен программному наполнению. На этом этапе определяется соотношение теоретических (лекции, выступления) и практических блоков (мастер-классы, воркшопы), а также определение зон и соотнесение их с содержанием. Например, выделение лекционных зон, игровой зоны для детей, зоны свободного общения родителей и других.

На следующем этапе ведется работа с различными категориями участников. Например, привлекаются внешние спикеры или локальные эксперты, продумывается программа для детей разных возрастов, а также учитываются потребности маломобильных групп (например, родители с младенцами, с колясками, возрастные участники).

На следующем этапе планируется выбор пространства, его оформление для создания дружелюбной атмосферы, а также решаются технические вопросы (использование технических средств — звук, проекторы и иное оборудование).

В качестве возможных результатов фестиваля могут быть выделены краткосрочные и долгосрочные. Примерами краткосрочных результатов могут быть: получение новых знаний и практических навыков, эмоциональная поддержка, формирование новых знакомств в родительском сообществе. Примерами долгосрочных результатов могут служить: изменение родительского поведения, влияние на родительские стратегии воспитания, профилактика родительского выгорания, совершенствование родительской компетенции, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование устойчивого родительского сообщества.

Далее проводится детальная проработка программы фестиваля. В зависимости от тематики фестиваля, например, дорабатывается лекционная программа, определяются формы выступлений (фестиваль семейной патриотической песни и стихов), утверждаются и согласовываются содержания выступлений спикеров или темы панельных дискуссий с участием экспертов или круглых столов с участием родителей. Проводится планирование мастер-классов, воркшопов и иных практико-ориентированных площадок. Примерами тем для родителей могут быть: семейный тайм-менеджмент, арт-терапия для мам, для совместных детско-родительских активностей может подойти создание семейного герба, сказкотерапия. Примером реализации такого подхода к организации фестиваля может стать семейный фестиваль психологических практик «Семь-я», проводимый МАОУ «СОШ № 12» г. Томска[39]. В рамках этого фестиваля предполагаются лекции, круглые столы и мастер-классы, а программа разделена на теоретическую и практическую части. В теоретической части обозначены темы: «Переходный возраст. Как перейти?»; «Говорим правильно. Искусство коммуникации со сверстниками и учителями»; «Правила. Рамки. Границы», а в практической: «Как говорить с ребенком, чтобы он слышал? Как слушать, чтобы он говорил?»; «Травля. Конфликт. Ссора. Как действовать?»; «Быть командой» (тренинг на сплочение родителей, детей, педагогов).

[39] Сценарий разработан авторским коллективом: А. С. Альхимович, А. А. Ильиных, А. А. Черемисина, Г. Р. Бусыгина, Н. Н. Рыбакова.

Развлекательная часть фестиваля может быть представлена творческими мастер-классами, научными шоу, спортивными эстафетами.

Другим интересным примером фестивальной практики можно указать «День школьного содружества»[40], проводимый МБОУ «Гимназия № 8 им. А. Т. Орлова» (г. Новороссийск). Содержательное наполнение «Дня школьного содружества» выстраивается как комплекс взаимодополняющих активностей, каждая из которых решает конкретные задачи в рамках общей цели укрепления школьно-семейного партнерства. Так, открытые уроки, предлагаемые в программе, выполняют диагностическую и просветительскую функции, знакомя родителей с содержанием и методами современного образовательного процесса. Совместные мастер-классы создают пространство для неформального взаимодействия и сотрудничества детей и родителей. Круглые столы обеспечивают платформу для прямого диалога между семьей и школой по ключевым вопросам обучения и воспитания. А выставки работ учащихся демонстрируют успехи обучающихся и укрепляют их связь с родителями.

Таким образом, фестиваль как форма реализации родительского просвещения предлагает целостную среду, состоящую из ключевых компонентов: теоретических знаний, практических навыков, эмоционального вовлечения и формирования поддерживающего сообщества. Несмотря на организационную сложность, фестиваль демонстрирует высокий потенциал для качественного улучшения детско-родительских отношений, предоставляя родителям не только информацию, но и инструменты для ее использования, а также психологическую поддержку. Учитывая тенденции на «живые» мероприятия и персонализированный формат, фестиваль выступает перспективной формой реализации родительского просвещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горшенина, С. Н. Воспитательные практики взаимодействия семьи и школы в формировании поликультурной грамотности подростков / С. Н. Горшенина, М. Ф. Адамян // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 88-1. — С. 81–83.

2. Земцов, А. В. Социальные и культурные аспекты формирования интереса к классической музыке в школе / А. В. Земцов, И. Э. Рахимбаева // Развитие личности средствами искусства: Материалы XII международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых ученых, Саратов, 15–17 мая 2025 года. — Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2025. — С. 155–162. — DOI 10.24412/cl-37352-2025-1-155-162.

3. Зубченко, Д. А. Инновационная форма сотрудничества семьи и детского сада на примере городского фестиваля «Счастливые дети» / Д. А. Зубченко, И. А. Рябикина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2018. — № 7. — С. 206–207.

[40] Сценарий разработан авторским коллективом: А. Г. Жигулина — заместитель директора по НМР, Г. А. Смолякова — заместитель директора по ВР.

4. Недорезова, О. И. Организация и проведение окружного фестиваля юных краеведов (из опыта работы Борисоглебского центра внешкольной работы) / О. И. Недорезова // Исследователь/Researcher. — 2024. — № 1–2(45–46). — С. 247–250.
5. Селезнева, Т. В. К вопросу о необходимости школьного фестиваля как формы коллективно-творческой деятельности / Т. В. Селезнева // Педагогика: история, перспективы. — 2020. — Т. 3, № 2. — С. 52–65. — DOI 10.17748/2686-9969-2020-3-2-52-65.

УДК 37.018.262

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Лосева Е. С.,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается театрализованное представление как форма родительского просвещения. Обозначены недостатки традиционных форм (лекции, родительские собрания), которые апеллируют преимущественно к знаниевой сфере и не учитывают эмоциональный компонент детско-родительских отношений. Обосновывается потенциал театрализованных представлений как эмоционально вовлеченной формы, позволяющей не только информировать родителей, но и создавать условия для безопасного проживания проблемных ситуаций. Представлены основные этапы подготовки и реализации данной формы родительского просвещения. Определены основные критерии эффективности данной формы и перспективы ее внедрения в систему родительского просвещения.

Ключевые слова: родительское просвещение; театрализованное представление; интерактивные методы; театр; родительская компетентность.

THEATRICAL PERFORMANCE IN WORK WITH MODERN PARENTS

Loseva E. S.,
Leading Researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
“Institute of Study of Childhood, Family and Education”,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article examines theatrical performances as a form of parental education. It identifies the shortcomings of traditional forms (lectures, parent-teacher meetings), which primarily appeal to the knowledge sphere and ignore the emotional component of parent-child relationships. It substantiates the potential of theatrical performances as an emotionally engaging form that not only informs parents but also creates conditions for safe coping with challenging situations. The key stages of preparing and implementing this form of parental education are presented. The key criteria for its effectiveness and prospects for its integration into the parental education system are identified.

Keywords: parental education; theatrical performances; interactive methods; theater; parental competence.

На современном этапе педагогические работники при организации родительского просвещения сталкиваются с рядом проблем, таких как низкая мотивация родителей к посещению лекций, сопротивление «назидательным» мето-

дам, дефицит времени, а также отрицание проблемы. «Найти взаимопонимание с родителями бывает непросто, но от этого во многом зависит эффективность образовательного процесса» [1]. Традиционные формы, например родительские собрания, лекции, подходят для узких вопросов и передачи информации, во многих случаях являясь малоэффективными, что подтверждается результатами исследования, представленными в публикациях Н. А. Бабарыкиной, О. А. Милькевич [3; 4]. Лекционный формат апеллирует преимущественно к знаниевой сфере, часто оставляя без внимания эмоциональный компонент детско-родительских отношений. Однако именно эмоции (раздражение, усталость, страх, гнев и др.) часто являются триггерами неконструктивного поведения родителя. Родитель может знать о принципах воспитания, но в моменте действовать стереотипно и импульсивно. Информация, пропущенная через эмоциональный опыт, в большей степени способна изменить привычные модели поведения.

Воспитание — это не набор техник, а система живых, наполненных конфликтами и примирениями отношений взрослого и ребенка. Традиционные методы, фокусируясь на «правильных» моделях, выхолащивают саму суть родительства как совместного, часто хаотичного и неидеального пути взросления и ребенка, и самого родителя. Поэтому возникает необходимость поиска интерактивных, эмоционально насыщенных форм родительского просвещения, которые бы мягко вовлекали родителей в усвоение новых моделей поведения.

Театрализованное представление, обладая эмпатийным и образным потенциалом, представляет собой перспективную форму работы с родительской аудиторией. Оно не сообщает факты, а конструирует опыт, позволяя родителю в режиме «безопасного риска» пережить возможные последствия тех или иных педагогических стратегий, увидеть отражение собственных конфликтов и самостоятельно прийти к необходимости их изменения.

В статье предпринимается попытка теоретически обосновать и описать возможности театрализованного представления как формы родительского просвещения.

В основе воздействия театра лежит его способность обращаться не только к интеллекту, но и к эмоциям зрителя. В работе «Психология искусства» Л. С. Выготский подчеркивал, что искусство является средством сложнейшей перестройки внутреннего мира личности, мощным инструментом организации человеческого поведения [2]. Он рассматривал искусство как социальную технику чувств, способную вызывать и оформлять специфические эстетические переживания. Театральное представление создает условия для порождения именно личностных смыслов. В отличие от сухой лекции, оно «заряжает» содержание эмоциональной энергией. Театрализованное представление является неким тренажером для развития эмоционального интеллекта родителей, ключевыми компонентами которого являются эмпатия и способность к пониманию и управлению собственными эмоциями.

К особенностям театрализованного представления как формы родительского просвещения, в сравнении с традиционными формами, можно отнести наглядность и образность, а также создание условий для самостоятельного формулирования родителями выводов.

В подготовке театрализованного представления для родителей можно выделить несколько этапов. Первый этап можно назвать диагностическим, на котором предполагается выявление запросов и актуальных проблем родитель-

ской аудитории (в соответствии с возрастом детей), а также уточнение целевой аудитории. Для этого возможна организация и проведение анкетирования, опросов и интервью с родителями и педагогами.

Второй этап — постановочный. На этом этапе происходит подготовка сценария представления, определяются ключевые смыслы и идеи.

На этом этапе можно вовлечь и активных родителей. Примером такого вовлечения может служить театрализованное представление «Урок Мужества “Живем и Помним”», реализованное ГБОУ «СОШ № 14 “Центр образования”» г. о. Сызрань[41], в котором рассказывалось о работе предприятий Самарской области и Сызрани в Великую Отечественную войну. Родители были подключены к поисковой работе, изучению хроники военных лет для формирования презентации к театрализованному представлению. При подготовке были задействованы архивы МБУ «Краеведческий музей г. о. Сызрань», музея «Необъявленные войны» СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ «СОШ № 14» г. о. Сызрань, архива ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж». Также родителями была организована выставка военной продукции Сызранского ОА «Тяжмаш» (во время ВОВ — Людиновский локомобильный завод), а также предоставлены старинные предметы быта и медицинский инструментарий.

После подготовки сценария и общего плана мероприятия проводится подбор актеров, например из обучающихся, педагогов или, возможно, активных родителей. Дальше запускается репетиционный процесс.

Следующий этап можно назвать организационным, на нем определяется место и время проведения, проводится информирование потенциальных зрителей. Также на этом этапе можно провести организационные действия, сопряженные с непосредственным содержанием, а именно: подготовку костюмов, разработку сценического инвентаря и декораций, определение необходимой аудио- и видеоаппаратуры.

Далее непосредственно идет проведение театрализованного представления.

Целесообразно завершить организацию театрализованного представления проведением аналитического этапа, на котором осуществляется обсуждение полученных результатов и эффекта представления.

В приведенном примере театрализованное представление было организовано для детско-родительской аудитории и родители приняли участие в организации мероприятия. Однако театрализованные представления могут иметь иное содержание и подготовку, демонстрировать варианты решения тех проблем, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, в том числе в вопросах воспитания. Примерами сюжетов таких театрализованных представлений могут быть: конфликт из-за использования цифровых устройств, ситуации школьной неуспешности ребенка, ревность между детьми в семье и другие. Использование в сюжете театрализованных представлений таких ситуаций и вариантов их разрешения создает возможность для их обсуждения и обдумывания, например, в малых группах, в формате круглого стола или свободной дискуссии. Целесообразно проведение индивидуальной консультации (при наличии запроса), что

[41] Автор: М. Г. Клабукова — педагог дополнительного образования ГБОУ «СОШ № 14 “Центр образования”» г. о. Сызрань.

особенно актуально, если родители до знакомства с содержанием театрализованного представления не признавали проблему.

При таком содержании театрализованных представлений к критериям эффективности можно отнести: рост осознанности родительской позиции; проявление эмпатии и понимания переживаний ребенка; готовность родителей применять новые, ненасильственные стратегии взаимодействия. Для оценки результатов проведения театрализованного представления могут быть использованы: сбор обратной связи после просмотра, анкетирование участников, наблюдение за изменениями в поведении родителей (например, со слов педагога), а также анализ активности родителей в последующих мероприятиях.

Таким образом, театрализованное представление может быть использовано как эффективная форма родительского просвещения, отвечающая на современные вызовы. Театрализованные представления могут иметь более высокую силу эмоционального воздействия, чем традиционные формы, такие как родительские собрания, статьи и публицистические материалы. Рассматриваемая форма родительского просвещения позволяет сконструировать эмоционально насыщенный личностно значимый опыт, наглядно продемонстрировать родителям возможные варианты различных педагогических стратегий.

Представленные в статье характеристики данной формы родительского просвещения (образность, эмоциональность, наглядность, мягкое вовлечение в обсуждение проблемы) являются ее преимуществами перед традиционными формами. В то время как организационные сложности и сложность разработки содержания можно отнести к ее недостаткам. Представленная методическая структура разработки формы театрализованного представления подтверждает практическую применимость метода в условиях образовательных организаций.

К перспективам использования театрализованных представлений как формы родительского просвещения можно отнести разработку и апробацию примерных сценариев, посвященных наиболее актуальным проблемам детско-родительских отношений, а также повышение квалификации педагогов для проведения обсуждений после представления. Данная форма родительского просвещения может быть включена в вариативную часть программы родительского просвещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берлянд, Ю. Б. Диалог учителя и родителей учащихся: эффективное бесконфликтное общение / Ю. Б. Берлянд // Современные тенденции развития общего и вузовского образования: Сборник научных статей II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 1 декабря 2022 года. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. — С. 52–56.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9 // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562393 (дата обращения: 05.10.2025).
3. Милькевич, О. А. Полисубъектное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей: результаты исследования / О. А. Милькевич, Н. А. Бабарыкина // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2025. — № 3(71). — С. 33–39.

4. Милькевич, О. А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О. А. Милькевич // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 3. — С. 7–25. — DOI 10.15293/2658-6762.2503.01.

Научно-методическое издание

ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Сборник научно-методических статей

Научный редактор
Милькевич Оксана Анатольевна

Литературный редактор
Карпова Вера Семеновна

Корректор
Сластенова Александра

Дизайн
Беспалько Наталья

Компьютерная верстка
Тюнина Анастасия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

Москва, 2025
8 п. л.

институтвоспитания.рф

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»

КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ