ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
РАЗВИВАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Разработано
в соответствии с
ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формирование целостной картины мира

Познавательно-информационная часть, игровые технологии

Средняя группа

Учебно-методическое пособие

Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКВА
2016

ББК 74.100.58
Ф 79

Из опыта работы логопедической службы дошкольного структурного подразделения ГБОУ СОШ № 519 ЮВАО г. Москвы

Под редакцией **Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.**

Богданова Т.Л., Воронкова О.В., Ершова Л.А., Журавлева Н.Н., Илюхина Т.В., Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Кошелкина Л.В., Лебедева Л.В., Львова Т.В., Микаэлян Е.М., Муругова Е.П., Помогаева Н.А., Прокопова С.П., Пустовойт Т.В., Романова Е.В., Сулейманова З.З., Федорова Т.В., Червинская И.И., Ширяева И.Г.

Ф 79 Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.

ISBN 978-5-91382-135-5

Пособие создано на основе многолетнего опыта работы воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации. В основу пособия положено перспективное понедельное планирование 33 тем с указанием необходимого лексического минимума; познавательно-информационного материала и игровых технологий.

Данное пособие помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена «Познавательно-речевому развитию». Материал способствует формированию целостной картины мира у детей 4–5 лет – средней группы детского сада.

Пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС. Пособие адресовано педагогам ДОО, логопедам, внимательным родителям.

ББК 74.100.58

ISBN 978-5-91382-135-5

© Коллектив авторов, 2016
© ООО «Центр педагогического образования», 2016

Введение

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

С помощью представленного в пособии материала мы стремимся помочь детям войти в современный мир и познать его, приобщить к общечеловеческим ценностям, научить быть умными, самостоятельными, способными войти в реальные деловые связи с взрослыми и сверстниками.

Вниманию читателей предлагается система работы по ознакомлению с окружающим миром детей средней группы на основе планирования, охватывающего 33 темы.

Отбор материала осуществлялся нами с учетом тематического планирования:

- частотности;
- тематической ценности;
- широкой сочетаемости.

Конечно, можно выйти за рамки лексического минимума (сократить, заменить или расширить словарь). Важно сохранить необходимый объём лексического материала без ущерба для развития детей и, конечно, без их перегрузки.

Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому ребенок должен уметь употреблять слово в контексте. Для запоминания слов необходима их частая повторяемость. С основной темой согласованы игровые технологии и дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, стихотворений, сделают непосредственно организованную деятельность (далее НОД) более интересной и разнообразной.

Понедельное планирование лексических тем позволит всем специалистам образовательного учреждения осуществлять тесную взаимосвязь в воспитательно-образовательной работе.

Удобной представляется форма изложения материала: каждая лексическая тема выделена отдельным блоком. В предлагаемых конспектах НОД решаются задачи развития устойчивого интереса

детей к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности.

По своему опыту мы знаем, что спланировать НОД непросто, всегда есть желание включить в него как можно больше полезного и интересного детям материала. В предлагаемом материале мы чётко сформулировали вопросы детям. Очень важно правильно задать вопрос, чтобы получить на него точный и краткий ответ, ведь время проведения НОД ограничено.

Разработанная нами система интегрирования содержания образования усиливает его системность, уплотненность и повышает развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей.

Совсем не обязательно использовать материал, предложенный по каждой теме. Мы предлагаем воспользоваться этим материалом творчески, надеемся, что он поможет вам в работе с детьми.

Данное пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС.

Тема «Детский сад. Игрушки»

Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить детей с обобщающим понятием *игрушки;* их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Педагог, логопед, помощник, педагог (по музыке, плаванию, физкультуре), повар, врач, группа, сад, спальня, зал, кабинет, игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, неваляшка, пирамидка, юла, матрешка, мозаика.
Прилагательные	Красивый, новый, большой, маленький, резиновый, пушистый, мягкий, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, большой, любимый, красивый.
Глаголы	Играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться.
Наречия	Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо.

Беседа

Дети, я прочитаю вам загадку, а вы мне дадите правильный ответ.

Куда приходят утром малыши?
И где они проводят целый день?
Где они живут, играют,
Книги разные читают?
Поют, танцуют, лепят и рисуют,
В бассейне плавают.
Ответь: как назовем мы этот дом?
(Детский сад)

Педагог показывает фотографии с изображением детей в детском саду в разной деятельности.

Как вы проводите день в детском саду? Чем вы занимаетесь? *(Играем, гуляем, кушаем, спим, занимаемся физкультурой, лепим, рисуем, плаваем в бассейне, поем и танцуем и т.д.)* А что вам нравится делать больше всего в детском саду? Конечно, больше всего вы любите играть.

Послушайте и отгадайте загадку:

Мы любимцы всех детей,
Школьников и малышей.
С нами не скучают,
Весело играют!
(Игрушки)

Конечно, это всеми вами любимые игрушки. У всех игрушки разные. Какие игрушки у вас самые любимые? *(Ответы детей.)*

Посмотрите, у меня есть сундучок с игрушками. Хотите узнать какие игрушки в нем лежат? Тогда послушайте загадку о первой игрушке:

Я хорошая игрушка.
Буду девочкам подружка.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки.
(Кукла)

Что же это за игрушка? *Педагог достает из сундучка куклу.* Эта игрушка любимица многих девочек, это кукла. Как можно играть с куклой? *(Кормить, укладывать спать, раздевать, одевать.)*

Давайте узнаем, какая еще игрушка есть в сундучке:
Наклонишь – я не упаду,
Положишь – снова встать смогу.
(Неваляшка)

Что же это за игрушка такая? *Педагог достает из сундучка неваляшку.*

Давайте посмотрим, что умеет делать неваляшка. Она может просто стоять, а если ее наклонить, то она вновь встает. Даже если

ее сильно-сильно наклонить, она все равно встанет. Поэтому ее так и назвали.

Далее проводится музыкальное упражнение «Неваляшки». Дети под музыку повторяют за педагогом движения.

На столбике цветные сушки.
Все вместе – детская игрушка.
(Пирамида)

Что же это за столбик и сушки?

Педагог достает из сундучка сначала одну пирамидку, правильно собранную. А затем вторую пирамидку, собранную неправильно. Затем предлагает детям помочь собрать пирамидку правильно.

Заверчусь – развеселюсь,
А встану – набок повалюсь.
(Юла)

Педагог достает из сундучка юлу и предлагает детям ее завести. Дети смотрят, как она кружится и какой след оставляет на бумаге.

А эта игрушка бывает и маленькая, и большая, и с кузовом, и без кузова, с кабиной, с колесами. Что же это за игрушка? *(Это машинка.)*

Педагог достает из сундучка машинки разного цвета и проводит игру «Найди свой домик». Далее педагог читает стихотворение Б. Заходера «Игрушки».

«Дети любят игрушки», – так все говорят.
Ну а разве игрушки не любят ребят?
Очень любят! Души в них не чают!
Просто это не все замечают…
Мы молчим, мы не хнычем,
Когда нас бросают,
Мы ведь знаем, что слезы
От бед не спасают…
Не заметишь обиды по нашему виду,
Мы ребятам прощаем любую обиду!..
Оттого-то, наверно, не все замечают,
Как игрушки страдают, тоскуют, скучают…

Оттого-то не знают
(И знать не хотят!),
Как мы верно и преданно любим ребят!
Ах, не так нам обидно,
Когда нас ломают,
Как обидно, что нас
Не всегда понимают!

Давайте устроим игрушки из нашего сундучка на самых удобных местах. Пусть игрушки поймут, какие вы добрые, аккуратные, отзывчивые ребята. Не забывайте, каждой игрушке должно быть у нас хорошо. Какое правило должны вы все знать? ***Дружно поиграли – на место все убрали!***

Игровые технологии

Упражнение «Наряди куклу»

Дидактическая задача. Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом). Развитие моторики, речи. Закрепление названий цветов.

Игровое действие. Подбор соответствующего цвета.

Материал. Три куклы (в красном, синем, зеленом платьях), три цветочка (красный, синий, зеленый), три пары белых носочков, три пары туфелек.

Ход игры

Педагог говорит, что кукол пригласили на праздник, и предлагает детям нарядить кукол (надеть носочки, туфельки, дать цветок того же цвета, что и платье).

Упражнение «Неваляшки»

Дидактическая задача. Развитие умения детей выполнять движения в соответствии с музыкой.

Игровое действие. Движение.

Материал. Магнитофон, кассета.

Ход игры

Дети под музыку изображают неваляшек, наклоняясь в соответствии с музыкой то быстро, то медленно.

Упражнение «Собери пирамиду»

Дидактическая задача. Соотнесение величины колец в заданной последовательности, пользуясь понятием «самый большой».

Игровое действие. Собирательное.

Материал. Пирамида.

Ход игры

Дети под музыку находят части пирамиды и вместе с педагогом собирают её.

Упражнение «Собери картинку про игрушку»

Дидактическая задача. Развитие зрительного восприятия детей, зрительного анализа и синтеза.

Игровое действие. Составление разрезных картинок из 4 и 6 частей.

Материал. Разрезные картинки.

Ход игры

Дети получают конверты с разрезными картинками и собирают целостную картину.

Упражнение «Найди, чей след»

Дидактическая задача. Развитие внимания, восприятия, мышления, умения детей сопоставлять игрушки и следы на листе.

Материал. Лист бумаги («ковер») с изображением следов игрушек.

Игровое действие. Сопоставление.

Ход игры

Педагог сообщает детям, что ночью, когда они спят, игрушки оживают. Они оставили следы на «ковре». Посмотрите и скажите, какие игрушки оставили свои следы.

Тема «Осень»

Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелёт птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием *время года.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Осень, время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, одежда.
Прилагательные	Теплый, холодный, красивый, разноцветный, зеленый, красный, желтый, сухой, серый, темный, дождливый, ясный, короткий, длинный.
Глаголы	Наступать, идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать, улетать, кружиться, шуршать, мокнуть, пропадать, сохнуть.
Наречия	Мокро, сыро, солнечно, дождливо.

Рассматривание картины

Дети, сейчас вы услышите рассказ-загадку. Попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь. *Рассказ читать под музыку П.И. Чайковского из сборника «Времена года».*

В лесу шуршали листья, и казалось, будто кто-то ходит под клёнами и берёзами, и там, где пройдет, листья краснеют и золотятся. Теперь и не узнать родного леса, родной полянки, родного озера. Цветы увяли и засохли. Трава пожелтела. Все были заняты, все готовились к приходу зимы. Птицы снимались с мест и стаями летели к теплым, синим морям».

О каком времени года идет речь? Как вы догадались? А теперь давайте рассмотрим картину:

– Кто нарисован на картине?

– Как зовут девочку?

– Что надето на девочке? *(Вязаная шапочка, теплая курточка, осенние сапожки, шарфик.)*

– Что она делает. *(Собирает листья в букет.)*

Послушайте, дети, небольшой рассказ.

Наступила осень. На улице пасмурно, темно. Идет дождь. Посмотрите на одежду девочки. Девочка тепло одета – на ней не только шапочка, но и шарфик, теплая курточка. Почему? Правильно, стало холоднее – похолодало. Наступила осень. И листья на деревьях начинают желтеть и опадать. Посмотрите на небо. Видите, птицы собираются в стаи и улетают на юг – туда, где тепло. Потому и говорят, что осенью не слышно веселого птичьего щебетанья.

Чтение стихотворения:

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Листья под ногой шуршат,
Скоро голым будет сад.

Дети выполняют движения с листочками.

Покажите на картине различные листья: большой, маленький; желтый, красный, зеленый. Найти дерево с желтыми листьями.

Предложите провести желтым карандашом линию от желтого дубового листика до дерева, с которого он упал; провести красным карандашом линию от красного кленового листа к клену. Предложите показать два одинаковых листка по цвету, по форме и по размеру. Обратите внимание на клумбу, мимо которой проходит девочка. Расскажите, как называются цветы, которые там растут (ноготки, золотой шар). Предложите ребенку рассмотреть ноготки. Спросите, на какой цветок они похожи? (На ромашки.) Объяснить ребенку, что ноготки действительно похожи на ромашки, только у ромашек лепестки белые, а у ноготков – желтые. Как и у ромашек, у ноготков есть серединка – глазок, а вокруг серединки расположены лепестки.

Предложите ребенку объяснить, почему другие цветы (покажите их на картинке) называют золотыми шарами? Спросите: «А на что похожи эти цветы-шарики?» Расскажите, что стебель у золотых шаров длинный и легко гнется. Подует ветер, и

цветы начинают кивать своими желтыми, золотыми головками. Предложите ему отгадать загадку:

Высоко от земли их головки расцвели.
Головки не простые, головки... *(золотые).*

Проведите линию от одного цветка до другого такого же.
Материал: сюжетная картина, цветные карандаши.

Игровые технологии

«Времена года»

Дидактическая задача. Закрепить знания ребенка об изменениях в состоянии природы, поведении человека и животных, связанных с временами года.

Игровое действие. Игрок, узнав «своё» время года, рассказывает, что происходит в это время с тем, что изображено на его фишке и закрывает контурное изображение на своей карте.

Материал. Лото состоит из четырех карт с изображением пейзажа в разное время года и контурами изображений предметов, животных, растений, соответствующих данному времени года. На четырех дополнительных картах эти же изображения даны в цвете.

Ход игры

Игроки получают карты с пейзажами. Педагог перемешивает все фишки, перевернутые картинкой вниз. Открывая их по одной, спрашивает, какому времени года они соответствуют. Игрок узнает свою карточку и закрывает контурное изображение на своей карте. Побеждает тот, кто первым заполнит свою карту.

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача. Упражнять детей в выделении «лишнего» предмета, объединять предметы по общему признаку.

Игровое действие. Игрок выделяет «лишний» предмет и объясняет свои действия.

Материал. Четыре игровые карточки.

Ход игры

Педагог раскладывает на столе маленькие карточки изображениями вверх. Он предлагает каждому участнику найти подходящий предмет и закрыть им «лишнее» изображение. После выполнения задания игрокам предлагается продолжить свои ряды. В конце игры у детей шесть картинок, относящихся к определенному времени года. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

«Собери картинку»

Дидактическая задача. Учить детей собирать целостную картину из отдельных фрагментов.

Игровое действие. Игроки, забирая у ведущего части сюжетных картин, объясняют свой выбор. Собирают фрагменты в единую сюжетную картину.

Материал. Четыре разрезные сюжетные картины, на которых изображены времена года.

Ход игры

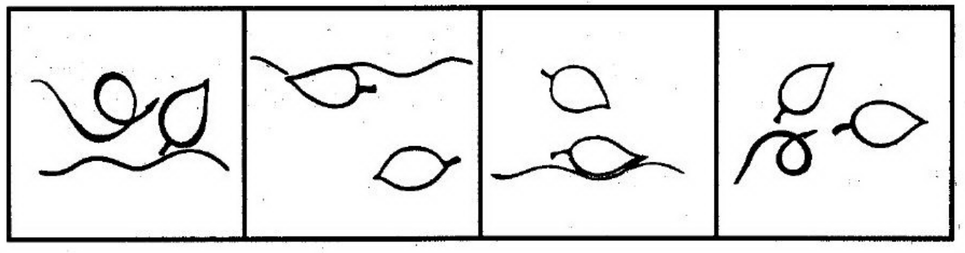
Педагог предлагает участникам игры выбрать название времени года, затем перемешивает части разрезных картин и, поочередно показывая их, спрашивает, кому из детей подходит показанный фрагмент. Игроки, забирают фрагмент и объясняют свой выбор. Когда фрагменты распределены, педагог предлагает собрать единую сюжетную картину.

«Листики осенние»

Дидактическая задача. Упражнять детей в имитации движений опавшего листика.

Игровое действие. Имитация.

Материал. Листья разных деревьев, карточки-схемы с последовательностью выполнения действий.



Ход игры

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил
И на землю опустил.

Тема «Овощи»

Познакомить детей с обобщающим понятием *овощи;* названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Морковь, помидор, огурец, лук, капуста, картофель, овощи, сок, салат, огород, грядка, урожай, земля.
Прилагательные	Сочный, красный, зеленый, желтый, красивый, вкусный, большой, маленький, круглый, длинный, сладкий, горький, мягкий, чистый, грязный, сырой, вареный, полезный, свежий, соленый.
Глаголы	Варить, резать, чистить, мыть, солить, складывать, есть, брать, расти, зреть, поливать, собирать, выкапывать, срезать, выдергивать.
Наречия	Вкусно, полезно.

Беседа

– Что лежит на моём столе?

Дети перечисляют (морковь, помидор, огурец, перец, лук, картофель, свёкла, тыква, баклажан, редис, редька, горох, репа).

– Как можно назвать одним словом то, что лежит на столе?

– Правильно, это овощи.

– Где выросли эти овощи? *(На огороде.)*

– А кто их вырастил? *(Дети отвечают – старшие.)*

– А вы им помогали? *(Да.)*

– Мы сегодня рассмотрим эти овощи.

Дети берут картинки и выставляют на трансформер.

– Что ты взяла? *(Морковку.)*

– Расскажи о морковке. Какого она цвета, какой формы? *(Оранжевого, длинная.)*

– Какой огурец? *(Зелёный, по форме овальный.)*

Так педагог помогает рассказать ребёнку все, что он знает об этих овощах. Педагог вызывает ещё нескольких детей и просит рассказать о других овощах так же, как это сделали предыдущие дети.

Игровые технологии

«Скажи ласково»

Дидактическая задача. Учить детей называть овощи ласково.
Игровое действие. Называние.
Материал. Картинки или муляжи овощей.

Ход игры

Педагог показывает детям овощи, а дети должны назвать их ласково.

Например:
Морковь – морковка, морковочка.
Огурец – огуречик, огурчик.
Свёкла – свёколка, свеколочка.
Помидор – помидорчик.
Тыква – тыковка.
Перец – перчик.
Баклажан – баклажанчик.

Репа – репонька.
Редис – редисочка.
Лук – лучок.
Капуста – капусточка.
Укроп – укропчик.
Петрушка – петрушечка.
Картошка – картошечка.

«Что сажают в огороде?»

Дидактическая задача. Научить детей классифицировать овощи по определённым признакам (по месту произрастания), развить быстроту мышления, слуховое восприятие.

Игровое действие. Называние.

Материал. Картинки.

Ход игры

Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем. Я буду называть вам разные овощи, фрукты, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растёт в огороде, вы ответите «да», если то, что в огороде не растёт, вы скажете «нет». Кто ошибается, тот проигрывает.

Педагог. Морковь.
Дети. Да.
Педагог. Редис.
Дети. Да.
Педагог. Капуста
Дети. Да
Педагог. Яблоко
Дети. Нет
Педагог. Картошка
Дети. Да
Педагог. Персик
Дети. Нет
Педагог. Груши
Дети. Нет
Педагог. Тыква
Дети. Да…

«Собери урожай»

Дидактическая задача. Закрепить в памяти детей понимание различных форм и цветов овощей. Развивать внимание, память.

Игровое действие. Нахождение.

Материал. Муляжи овощей.

Ход игры

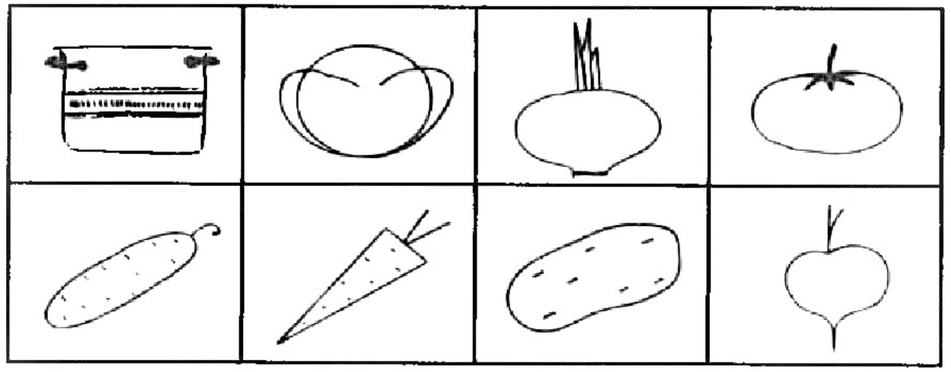
Педагог раскладывает на полу муляжи овощей. Дети должны разделить их по форме (круглые и длинные), разложить их на подносы. На один поднос – длинные по форме: огурец, баклажан, морковь, перец, бобы. На другой поднос – круглые по форме: помидор, картофель, репа, лук, свекла, тыква, редис. Назвать цвета всех овощей.

«Поможем маме»

Дидактическая задача. Учить детей правильно называть овощи и определять их на схеме. Развивать быстроту мышления, память.

Игровое действие. Называние.

Материал. Схемы или картинки с изображением овощей (картофель, морковь, лук, свекла, помидор, перец, огурец, капуста, баклажан).



Ход игры

Дети помогают маме сварить борщ. Они называют овощи, которые добавляют в борщ и находят их на схемах (картинках).

Тема «Фрукты»

Познакомить детей с обобщающим понятием *фрукты*, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, сад, дерево, фрукты.
Прилагательные	Сладкий, кислый, вкусный, сочный, круглый, большой, маленький, гладкий, красный, зеленый, желтый, мягкий.
Глаголы	Собирать, мыть, варить, сушить, резать, есть, очищать, расти, поспевать, срывать.
Наречия	Сладко, вкусно.

Содержание НОД

Рассматривание корзины с муляжами фруктов.

Ребята, я принесла вам корзину. Посмотрите, что в ней лежит? *(В корзине лежит яблоко, груша, апельсин, лимон, банан.)*

Всё это называется – фрукты. Фруктов очень много – все их не перечислить.

Многие из них растут в наших садах. Это яблоки, груши. (*Дети вместе с педагогом дают описание фрукта – цвет, форма, вкус и т.д.)*

Яблоко – круглое, гладкое, покрыто кожицей, внутри у него семечки. Оно может быть красным, зелёным, жёлтым. Яблоко вкусное, сочное, кисло-сладкое, ароматное.

(Дети сравнивают грушу с яблоком.)

Груша – слегка вытянутая, утолщённая книзу, покрыта гладкой кожурой, сладкая, душистая. Фрукты растут в садах на фруктовых деревьях. Растут фрукты летом, а собирают их осенью. Многие фрукты любят яркий, тёплый солнечный свет и растут в южных

районах нашей Родины. Это лимоны, апельсины. *(Вместе с педагогом дети дают описание лимона и апельсина.)*

Апельсин – круглый, оранжевый, похож на солнышко. Он состоит из долек, покрыт блестящей кожурой, сочный, кисло-сладкий.

Лимон похож на крупное яйцо, покрыт жёлтой плотной кожурой, разделён на дольки, очень кислый. Лимон добавляют в чай.

Банан – жёлтый, овальный, слегка изогнутый, вкусный, сладкий. Этот фрукт растёт в жарких странах. К нам их привозят из Африки, Индии.

Бананы очень любят обезьяны. Все фрукты полезные, в них много витаминов, и мы с удовольствием лакомимся ими.

Игровые технологии

«Что лежит в корзине?»

Дидактическая задача. Закрепить в памяти детей название фруктов, умение различать фрукты и овощи, пользоваться обобщающими словами.

Игровое действие. Называние.

Материал. Корзина с муляжами фруктов и овощей.

Ход игры

Дети сидят на ковре вокруг корзины, в ней лежат муляжи фруктов и несколько овощей. Педагог достаёт из корзины фрукты, дети называют их. Но в какой-то момент педагог достает овощ, дети должны заметить, что это овощ, а не фрукт. Педагог убирает овощ из корзины.

«Положи фрукт в свой домик»

Дидактическая задача. Упражнять детей в умении группировать фрукты по форме и цвету, пользоваться схемами, различать фрукты и овощи.

Игровое действие. Раскладывание, группирование.

Материал. Карточки с цветным изображением геометрических форм; муляжи фруктов и овощей.

Ход игры

Дети стоят на ковре. Посередине в обруче лежат фрукты и овощи.

На стульчиках стоят карточки с изображением различных геометрических форм. Это «домики». По сигналу педагога дети под музыку размещают фрукты в «домики».

«Назови фрукт или овощ»

Дидактическая задача. Закрепление знаний названий фруктов и овощей, употребление обобщённого понятия.

Игровое действие. Называние.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Педагог поочерёдно бросает детям мяч и говорит слово «фрукт» или «овощ». Ребенок ловит мяч и называет соответственно какой-либо фрукт или овощ.

Тема «Одежда. Обувь»

Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями *одежда, обувь.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, одежда, куртка, платье, брюки, рубашка, шорты, кофта.
Прилагательные.	Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, новая, чистая, старая, нарядная, вязаная, шерстяная, летняя, зимняя, красивая, резиновая.
Глаголы	Одевать, надевать, снимать, вешать, заправлять, расстегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, убирать, вязать, шить, мыть.
Наречия	Красиво, удобно, модно, нарядно.

Содержание НОД

Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а). (Сегодня я одет в шорты и рубашку, обут в тапки. Я сегодня одета в платье, обута в сандалии.)

Игра «Магазин» На столе вперемешку лежат картинки с одеждой и обувью.

– В магазин привезли одежду и обувь. На верхнюю полку нужно положить одежду, на нижнюю – обувь.

Дети по очереди берут по одной картинке, называют одежду (обувь) и ставят картинку на нужную полку. Например: «Это платье. Платье – это предмет одежды. Я поставлю картинку на верхнюю полку».

– Как называются предметы на верхней полке? *(Одежда.)* Для чего нужна одежда? Какую одежду вы знаете? Какую одежду носят зимой (летом, весной, осенью)? Как называется одежда для зимы (лета, весны, осени)? Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)? Как называются предметы на нижней полке? (Обувь.) Какую обувь вы знаете? Для чего нужна обувь? Как называется обувь, которую носят на улице? Как называется обувь, которую носят в помещении? Какие детали обуви вы знаете?

Игровые технологии

«Магазин»

Дидактическая задача. Учить детей называть вещи, их цвет и иные признаки; использовать в речи собирательные имена существительные: одежда, обувь.

Игровое действие. Группирование, называние. «Купить» одежду или обувь можно только после того, как правильно описал данный предмет одежды или обуви.

Материал. Натуральная или кукольная одежда и обувь.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть в магазин. Говорит, что сам будет продавцом, а они – покупателями.

– Внимание, внимание! В нашем магазине вы можете купить одежду и обувь для своих кукол.

Предлагает детям подойти поближе, рассмотреть. Спрашивает: «Что вы хотите посмотреть?» Купленную ребенком вещь «продавец» упаковывает и вручает «покупателю».

«Оденем куклу на прогулку»

Дидактическая задача. Учить детей находить и называть предметы зимней одежды; узнавать целостное изображение предмета по его контурному изображению; знать и использовать в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени (надеваю – надел, снимаю – снял).

Игровое действие. Соединение, называние. Соблюдать очередность во время игры.

Материал. Сюжетная и предметные картинки.

Ход игры

Педагог показывает предметы одежды, а ребенок их называет. Сообщает, что эта одежда принадлежит кукле Ване. Показывает ребенку картинку с изображением куклы. Говорит, что Ваня хочет гулять. Предлагает ребенку одеть Ваню: «Надень на Ваню рейтузы. Надень на Ваню куртку. Надень на Ваню шапку. Надень на Ваню сапоги». (При необходимости педагог показывает ребенку, как соответствующий предмет одежды наложить на контурное изображение).

Взрослый просит ребенка ответить на вопросы.

– Что ты делаешь? *(Надеваю на Ваню рейтузы. Надеваю на Ваню куртку. Надеваю на Ваню шапку. Надеваю на Ваню сапоги.)*

– Что ты сделал? *(Надел Ване рейтузы. Надел Ване куртку. Надел Ване шапку. Надел Ване сапоги.)*

Когда Ваня будет одет полностью, подводится итог: «Вот какой красивый мальчик Ваня!»

Затем в обратном порядке педагог предлагает «раздеть» Ваню, активизируя словарь ребенка с помощью вопросов «что ты делаешь?» (снимаю) и «что ты сделал?» (снял).

«Большое и маленькое»

Дидактическая задача. Закреплять умение детей зрительно и по просьбе производить выбор одежды, обуви. Соотносить величины; обозначать их словом (большая – маленькая, большой – маленький). Понимать, знать и называть предметы одежды и обуви; понимать обобщающие слова (одежда, обувь). Изменять слова так, чтобы они звучали ласково (куртка – курточка).

Игровое действие. Рассматривание, называние

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог предлагает ребенку рассмотреть и назвать предметы одежды для взрослого (свитер, сапоги, кофта, куртка). Просит показать похожие предметы взрослой и детской одежды: «соединить» большой свитер с похожим маленьким свитером. Покажи, где большой свитер, а где маленький. Назови маленький свитер ласково (свитерок), сапожок (сапожки), кофточка, курточка.

«Маша-растеряша»

Дидактическая задача. Продолжать развивать логическое мышление детей, учить устанавливать причинно-следственные связи; активизировать в речи названия предметов зимней одежды; продолжит формировать зрительное восприятие и внимание; употреблять в речи союз «потому что».

Игровое действие. Рассматривание, называние. Отвечать после рассмотрения изображений.

Материал. Сюжетные картинки.

Ход игры

Педагог предлагает подойти к окну, сказать, какое сейчас время года. Взрослый вместе с детьми называет признаки зимы (снег, холодно, люди тепло одеты).

Показывает ребенку первую картинку. Рассказывает: «Это Маша-растеряша. Она всегда что-то забывает. Всегда что-нибудь забывает надеть на прогулку. Ее сфотографировал папа». Далее педагог предлагает посмотреть на картинки и сказать, что забыла надеть Маша-растеряша. (Сапожки, шарф, шапку, шубку). Педагог просит ответить детей на вопрос: «Почему нельзя гулять без шубки (шарфа, шапки). Потому что…

«Что перепутал художник?»

Дидактическая задача. Уточнить представления детей о временах года: осени и зиме. Учить находить признаки времен года на сюжетных картинках; связно излагать свои мысли.

Игровое действие. Рассматривание, называние. Отвечать после рассмотрения изображения.

Материал. Сюжетная картинка.

Ход игры

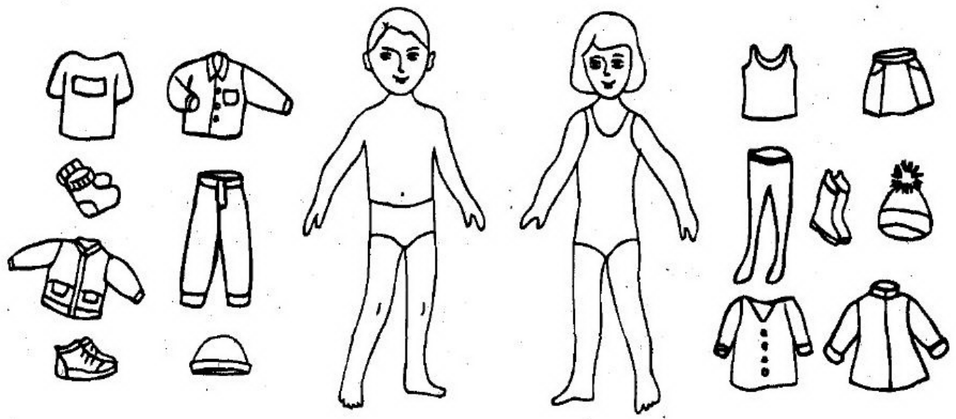
Педагог предлагает рассмотреть картинку. Спрашивает, что художник изобразил неправильно (мальчик с санками, одет слишком тепло).

«Мальчик и девочка»

Дидактическая задача. Закреплять знания детей предметов одежды и их назначения.

Игровое действие. Группирование, рассказывание. Рассказывать о своих действиях после подбора картинки.

Материал. Картинки с изображением девочки и мальчика, предметов одежды.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть парные картинки и подобрать одежду для мальчика и для девочки. Дети выполняют задание и рассказывают о своих действиях.

«Найди пару»

Дидактическая задача. Развивать зрительное восприятие детей.

Игровое действие. Соединение. Действовать после сигнала взрослого.

Материал. По количеству детей рисунки пар обуви, отличающиеся цветом, моделью, размером.

Ход игры

Дети берут по одному предмету обуви из разных пар. Остальная обувь разложена на ковре. По звуковому сигналу дети ищут пару для своей обуви.

Например: «Я нашел второй сапог. Теперь у меня два сапога».

«Один – много»

Дидактическая задача. Закреплять знание детей предметов одежды. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Игровое действие. Проговаривание. Говорит тот, кому брошен мяч.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает ребенку мяч и называет предмет одежды. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет во множественном числе.

Например: сапог – сапоги.

Тема «Деревья»

Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием *деревья.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Дерево, лес, парк, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, иголки, кора, шишка, жёлудь.
Прилагательные	Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, жёлтый, красный, сухой.
Глаголы	Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.

Рассказ педагога

Дети, вы знаете, что дерево – самое мощное из растений? Дерево состоит из отдельных частей: листьев, веток, ствола и корней. Корни прочно закрепляют ствол в земле и снабжают дерево водой. Его корни глубоко из земли пьют воду, чтобы бежали соки по стволу, питали ветви и листья. Сильные корни – красивые листья. Ствол – это основа дерева. Ствол растет в высоту и в ширину. Ствол дерева покрыт корой. Кора защищает дерево от высыхания, поражения грибами и насекомыми. У разных деревьев разная кора: у березы – белая, у сосны – рыжая, как бы из пластиночек. У одних деревьев листья, а у ели – иголки. Их называют хвоей, это дерево хвойное.

Осенью деревья яркие, нарядные. Соки не бегут по стволу, не кормят листья, они желтеют и опадают. Осенний лес богат своими красками! Осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми. Налетит сильный ветер, и останутся голые черные ветви, а под ногами – шуршащий ковер из листьев.

Зачем деревья сбрасывают листья? Во-первых, в городах воздух сильно загрязняют машины. Сажа оседает на листьях, листья становятся грязными и старыми. Поэтому дереву приходится сбрасывать грязные листья. Во-вторых, чтобы защитить хрупкие тонкие ветки от тяжести выпавшего снега. Листопад приспосабливает деревья к зиме. Зимой деревья впадают в настоящую спячку, как медведи.

Береза – дерево красивое, высокое. Она растет быстро. Ствол у березы гладкий, белый, а у основания – с темной, сероватой

корой. Березы растут в лесах, парках и образуют сплошные насаждения – березовые рощи. От белых стволов берез в лесу светло даже ночью. В песнях ее ласково называют березонькой, с ней сравнивают девушек – «словно белая березка стройная». Береза красива в любое время года. Весной зеленые молодые листочки похожи на кружево, осенью листочки становятся желтыми, как золото. Береза дает очень много лекарственных продуктов: березовые почки, молодые листья, березовый сок, березовый деготь и уголь.

Клен растет везде. Это самое лучшее дерево для парков и скверов, потому что его большие листья дают хорошую тень. Ствол прямой, кора светлая, сначала гладкая, а затем покрывается неглубокими трещинками. Крупные кленовые листья похожи на ладошку невиданного зверя. Из листьев клена делают черную и желтую краски для тканей. Из древесины делают мебель, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Клен и береза – высокие деревья. Они достигают 25–30 метров высоты.

Рябина небольшое дерево. Рябина не боится сильных морозов и засушливого лета. Рябина прекрасна всегда: и весной, когда только набухают почки и разворачиваются первые листочки красивой формы; и в начале лета, когда все дерево покрывается шапками соцветий белых цветов; и осенью, когда созревают гроздья красных ягод. Ягоды рябины на вкус горько-кислые. В них содержится много витамина С. Люди из ягод делают лекарство, варенье, джем. Рябиновыми ягодами лакомятся многие звери и птицы. Прочная древесина используется для изготовления разных поделок для дома.

Дуб – мощное крепкое дерево. Дуб живет 500–1000 лет, он властелин леса. Ствол дерева покрыт грубой коричневой корой с небольшими трещинами. Дубы любят солнечный свет, растут на лесных полянах и опушках. Цветет дуб незаметно, цветочки мелкие. К осени из цветочков вырастают плоды – желуди. Вокруг дуба всю осень и зиму пасутся кабаны, выкапывая из-под лесной подстилки упавшие желуди. Для белок и мышей желуди тоже лакомство. Птицы, стараясь делать запасы, разносят желуди по лесу, а весной желуди прорастают. Так появляются новые деревья. Из желудей делают самые разные поделки: игрушки или красивые украшения. Из прочной и твердой древесины дуба делают шпалы, детали мостов, мебель. Из коры дуба изготавливают лекарства для людей.

В лесу у елей стволы прямые, ровные и покрыты коричневой корой. Ели растут вместе, затеняя друг друга с боков. У ели листья – иголки. Они всегда зеленые. Из иголок делают масло и продают в аптеке. Стволы елей используются как строительный материал, из них делают бумагу и многие лекарства. Семена ели находятся в шишках. Они – прекрасный корм для белок и многих птиц. В еловом лесу легко дышится. Леса надо беречь и охранять.

Игровые технологии

«Деревья»

Дидактическая задача. Развивать слуховое внимание и память детей; обогащать их словарь.

Игровое действие. Определение.

Материал. Картинки с изображением березы, дуба, клёна, ели.

Ход игры

Покажите детям картинки. Спросите, что изображено на них. Попросите назвать эти предметы одним словом (деревья). Предложите детям медленно и четко повторить за вами названия деревьев; разложить картинки в заданной последовательности.

«Кто быстрее найдет дерево»

Дидактическая задача. Учить находить дерево по описанию.

Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»). Бежать к названному дереву по команде: «Беги!».

Материал. Предметные картинки с изображением дуба, берёзы, клёна, ели, рябины.

Ход игры

По углам групповой комнаты расставлены картинки с изображением деревьев. Педагог даёт команду: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три – к березе беги!»

«Найди пару»

Дидактическая задача. Учить детей находить предметы по сходству.

Игровое действие. Поиски похожего предмета. Искать пару по сигналу. В паре дети, у которых одинаковые листья.

Материал. Листья с разных деревьев.

Ход игры

Педагог раздаёт детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листики полетели». Дети бегают с листьями. После команды: «Раз, два, три – пару найди!» дети становятся парами. Педагог спрашивает у пары: «С какого дерева эти листья?»

«Такой листок, беги ко мне!»

Дидактическая задача. Учить детей находить предметы по сходству.

Материал. Листья с разных деревьев.

Игровое действие. Подбежать к педагогу по его сигналу. Бежать к педагогу с таким же листком, как и у него.

Ход игры

Педагог дает команду: «У кого такой листок – беги ко мне». Дети рассматривают свои листья и бегут к педагогу. Кто ошибся – сравнивает свой листок с листком педагога. В конце игры дети говорят, с какого дерева их листья.

«Назови ласково»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игровое действие. Называние.

Материал. Не требуется

Ход игры

Ребята, я буду называть предметы обычными словами, а вы произнесёте эти слова, но только в ласковой форме.

Дерево – деревце, береза – …, рябина – …, дуб – …, иголка – …, лист – …, ветка – …, шишка – …, лес – …, ель – …

Тема «Грибы. Ягоды»

Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие *грибы, ягоды.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.

Прилагательные Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, жёлтый, зелёный, бледный.

Глаголы Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.

Беседа

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесам и садам и поговорим об удивительных лакомствах – грибах, ягодах.

Что такое гриб? Кто знает?

Гриб – это растение, но растение особенное. Нет у него ни ветвей, ни листьев, ни цветов. Размножаются грибы спорами. Споры – это крошечные частицы, которые прячутся в шляпках грибков. Когда грибы созревают, споры высыпаются на землю, их подхватывает ветер и разносит по лесу или лугу. Из спор вырастают новые молодые грибочки. У гриба есть шляпка и ножка.

А что такое ягода? Кто знает?

Ягода – это небольшой сочный плод кустарников, мелких кустарничков и травянистых растений, которые растут в лесах и садах.

Ягоды. Какие они?

Ягодки, как шарики, Ягодки все разные:
Россыпями бус. Голубые, красные,
Яркие фонарики, Кислые и сладкие,
Сочные на вкус. Ворсистые и гладкие.
Соком ягоды полны
И целебны, и вкусны!

Какие ягоды вы знаете?

Верно! Земляника, малина, клубника, смородина, черника – это ягоды. В зависимости от места произрастания ягоды называют лесными или садовыми. К лесным ягодам относятся те, которые растут в лесах, на лесных опушках и болотных кочках. К ним относятся клюква, черника, брусника, голубика и т.д. Садовые ягоды – те, которые созревают на кустарниках и кустиках в садах. Например, клубника, малина, смородина.

Грибы

Задание 1. Что это?

1. *Показать ребенку грибы и назвать их, объяснить, почему они так называются. Например: «Это гриб боровик, его еще называют «белый гриб», потому что у него белая ножка. Подберезовик – растет под березой. Подосиновик – под осиной. Лисичка – рыжая, как настоящая лисичка».*
2. *Показать детям и назвать съедобные и несъедобные грибы.*
3. *Педагог предлагает детям показать, где белый гриб, где лисичка, и т.д.*
4. *Назвать все грибы, которые ребенок знает.*
5. *Назвать съедобные грибы и «сложить» их в корзину, несъедобные не брать.*

Задание 2. Части гриба.

1. *Показать детям части гриба и назвать их: «Вот ножка, а это – шляпка».*
2. *Показать, у каких грибов толстая ножка, а у каких – тонкая.*

3. *Показать грибы с коричневой шляпкой, оранжевой…*
4. *Назвать части гриба.*
5. *Можно ли сказать: грибная нога; грибная шляпа; грибная ножка.*

Задание 3. Образование слов.

1. Скажите, как называется человек, который собирает грибы? *(Грибник.)* Суп из грибов? *(Грибной.)*
2. *Педагог или ребенок может рассказать, как можно приготовить грибы. (Их можно пожарить, засушить, засолить и т.д.)*

– Если грибы жарить, то они будут … *(жареные).*
– Если грибы сушить, то они будут … *(сушеные).*
– Если грибы солить, то они будут … *(соленые).*

Ягоды

Задание 1. Что это?

1. *Показать детям рисунки разных ягод и назвать их, обращая внимание на их признаки. Например: «Это земляника. Ягоды у нее маленькие, красные, растет она на низких кустиках в лесу, любит солнечные полянки».*
2. *Педагог просит детей:*
   Покажите, где земляника, крыжовник, малина и т.д.
   Покажите все красные ягоды, зеленые, черные и т.д.
3. *Педагог просит детей:*

Назовите, какие ягоды ты знаешь

Назовите ягоды в том же порядке, как я их покажу. *Молча показывает малину, землянику, клубнику. Спрашивает, что видели в начале? А что в конце?*

Задание 2. Где растут ягоды?

1. *Рассказать детям о том, что многие ягоды человек выращивает в саду.*
   Это клубника, смородина, крыжовник, садовая малина. Есть ягоды, которые растут в лесу: земляника, ежевика, черника и т.д.
2. *Попросить детей:*
   Показать лесные ягоды.
   Показать садовые ягоды.

3. *Предложить детям:*
   Назвать лесные ягоды.
   Назвать садовые ягоды.

Задание 3.

Рассказать детям, что из ягод можно сварить очень вкусное варенье: из клубники – клубничное, из земляники – земляничное и т.д.

Попросить детей показать, где клубничное варенье, варенье из крыжовника и т.д. *Соединить банки с вареньем и ягоды, из которых оно сварено.*

Спросить, как называется варенье, сваренное из смородины, клубники, малины, и т.д.

Задание 4. Загадываем загадки.

Попросить детей отгадать ягоду по краткому описанию: она маленькая, почти черная, растет в лесу на маленьких кустиках. Это… Это ягода круглая, красная, сладкая, растет в лесу и в саду на больших кустах. Это…

Игровые технологии

«Идем за грибами»

Дидактическая задача. Учить детей формировать единственное и множественное число имен существительных.

Материал. Предметные картинки с изображением медведя, зайца или лисы; сюжетная картинка.

Игровое действие. Ребенок рассматривает и отвечает на вопросы, раздает лесным обитателям грибы.

Ход игры

Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки и ответить на ваши вопросы:

– Сколько грибов у белочки? *(У бельчонка один гриб.)*
– Сколько грибов у мамы-белки? *(Много грибов.)*
– Сколько подосиновиков у бельчонка? *(У бельчонка один подосиновик.)*
– Сколько лисичек у мамы-белки? *(Две лисички.)*

Предложите ребенку раздать лесным обитателям грибы. Спросите: «Кому, сколько и каких грибов дал бельчонок?»

«Назови ласково»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать новые слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Игровое действие. Педагог бросает мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок отвечает.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает мяч ребенку, одновременно называет какую-либо ягоду или гриб. Ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит это название уже в ласковой форме. Например: малина – малинка, клубника – клубничка, мухомор – мухоморчик, поляна – полянка, клюква – клюковка, ягода – ягодка.

«Съедобный – несъедобный»

Дидактическая задача. Учить детей определять качество грибов «съедобный – несъедобный»; согласовывать существительные, обозначающие грибы, с именами прилагательными, обозначающими их качества, в мужском и женском роде.

Игровое действие. Объяснение педагога: какие грибы бывают. Дети находят, какие грибы съедобные, а какие нет. Ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч обратно.

Материал. Сюжетная и предметные картинки (мухомор, поганка, лисичка, сыроежка, подосиновик). Мяч.

Ход игры

Педагог показывает детям на картинках с изображением грибов условные обозначения: вилка и нож – съедобный гриб, машина скорой помощи – несъедобный гриб. Объясняет смысл этих обозначений.

Предлагает детям рассмотреть полянку с грибами, назвать их. Просит определить, какие грибы съедобные, а какие нет. Предлагает собрать с полянки съедобные грибы. Просит ребенка рассказать маленькой дочке Машеньке о том, какие грибы съедобные, а какие несъедобные. Съедобные – лисичка, сыроежка, подосиновик. Несъедобные – мухомор, бледная поганка.

Можно предложить детям поиграть в игру с мячом.

Педагог читает рифмовку:

Я бросаю, ты лови,
Гриб съедобный назови.

2 вариант – игра наоборот

Педагог называет гриб, а ребенок называет его качество (съедобный, несъедобный).

«Найди, угадай, назови»

Дидактическая задача. Учить детей дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями *а, я.*

Игровое действие. Дети рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы педагога (подготовиться к игре заранее).

Материал. Сюжетная картинка.

Ход игры

– Кто изображен на картинке? *(Грибники.)*
– Кто стоит справа? (Мужчина-грибник.)
– Как еще можно назвать грибника? *(Он.)*
Кто стоит слева? *(Женщина-грибник.)*
– Как еще ее можно назвать? *(Она.)*
– Что грибники делают в лесу? *(Собирают грибы.)*
– Какой гриб ты увидел в лесу?

Педагог говорит, что грибы спрятались под листьями. Предлагает ребенку приподнять лист и ответить на вопрос: «Какой гриб ты увидел?» Дети отвечают по очереди: «Я увидел в лесу...».

«Солим грибы»

Дидактическая задача. Учить детей согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия грибов.

Игровое действие. Дети раскладывают грибы по банкам. Считают грибы в каждой банке и сравнивают их количество.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог предлагает рассмотреть все грибы. Послушать рифмовку.

Сегодня мама и дочка
Солят на зиму грибы.
Грибы по банкам разложили
И рассолом горячим залили.

Педагог просит ребенка разложить грибы по банкам. В первую банку положить пять сыроежек; во вторую банку – пять лисичек; в третью банку – два опенка. Попросить сосчитать грибы в каждой банке и сравнить их количество. Спрашивает: «Каких грибов больше? Каких грибов меньше? Что нужно сделать, чтобы грибов в каждой банке было поровну? (В банку с опятами положить еще три опенка.)

«Лишнее слово»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать слова с помощью разных суффиксов.

Игровое действие. Педагог задает вопрос, а ребенок отвечает.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог произносит ряд слов. Предлагает ребенку определить и назвать лишнее слово, объяснить свой выбор. Педагог читает рифмовку.

Малину в лесу медведь собирал,
Много кустов от души потоптал.
Любит малину медведь,
А кустики – вырастут ведь.

Вишенка – малинка – смородинка – клубника.
Малина – земляника – клубника – яблоко.
Яблоко – груша – вишня – малина.

«Покажи то, что я назову»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать слова с помощью суффиксов.

Игровое действие. Ребенок показывает и называет большой или маленький предмет.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог называет по картинкам пары слов. Просит ребенка показать предмет, о каком идет речь: большой он или маленький.

Куст – кустик; ягода – ягодка;
лист – листик; яблоня – яблонька;
ветка – веточка; вишня – вишенка;
дерево – деревце; клубника – клубничка.

Тема «Перелётные птицы»

Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, где живут и чем питаются перелётные птицы; познакомить с обобщающим понятием *перелётные птицы*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи.
Прилагательные	Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пёстрая, быстрая, красивая, весёлая.
Глаголы	Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.

Беседа

Дети, вы знаете, что за чудеса происходят весной, когда пригревает солнышко? *(Тает снег, бегут ручьи, сосульки капают и т.д.)*

Весной всё оживает, просыпается. Но самое главное чудо, которое происходит в природе – это то, что весной к нам из тёплых стран возвращаются пернатые друзья. Кто же это, пернатые друзья? *(Птицы.)*

А почему их называют пернатыми? *(У птиц тело покрыто перьями.)*

Почему их называют друзьями? *(Птицы поедают вредных насекомых, они поют песни и радуют глаз.)*

А кто весну на крыльях приносит? *(Птицы.)*

Как называются эти птицы? *(Перелетные).* Почему их называют перелетными? *(Потому что они улетают на зиму в теплые края.)*

Ребята, скажите, пожалуйста, так почему же перелетные птицы улетают зимовать в теплые края? *(Потому что в наших краях становится холодно, и насекомые пропадают. Птицам нечего есть.)*

Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц.

Знакомство детей с перелётными птицами (лебедь, утка, скворец, грач, ласточка).

Подробное описание птиц:

Грач – перелетная птица. Перья у грачей чёрные, с фиолетовым отливом.

Грачи питаются червями и личинками насекомых, которых они находят, копаясь в земле своим крепким клювом. Любят большими стаями следовать за тракторами, пашущими землю.

Они живут в лесу и рядом с домом человека. Весной грачи первыми возвращаются в родные места. Они начинают вить гнезда из сухих сучьев, выстилают их сухой травой, иногда клочками шерсти, тоненькими ветками, а также используют различный мусор. Потом высиживают яйца. Из яиц вылупляются птенцы – грачата. Грачи их кормят, учат летать.

У ласточки удлинённое туловище, длинные узкие крылья, хвост с вырезом, слегка приплюснутая голова и короткий клюв. Размером она немного меньше воробья. Верх синевато-чёрный с синим отливом, брюхо, испод крыла и надхвостье чисто-белые.

Гнёзда ласточки обычно строят под каким-либо навесом – крышей, оконным карнизом из комочков земли, склеенных между собой клейкой слюной. Изнутри гнездо выстилается травой, шерстью и другим мягким материалом, который птицы подхватывают на лету. Питаются они летающими насекомыми, за которыми охотятся только в воздухе.

Лебедь – прекрасная, гордая птица. Шея длинная красивая. Оперение ослепительно-белое, клюв красный, на лапках перепонки, чтобы легче было плавать. Лебеди кормятся зелёной травой, листьями и стеблями растений. Свои гнёзда лебеди вьют недалеко от воды, в густых зарослях трав и утепляют их своим пухом.

Утка, по сравнению с лебедем – маленькая птица. Оперение – серо-коричневое, клюв широкий, оранжевого цвета, лапки красные, имеют перепонки, чтобы легче было плавать. Смело плавает и ныряет, она ныряет для того, чтобы достать со дна реки корм. Питается травой и стеблями растений. Живёт утка на берегу реки в густых зарослях камыша и осоки.

Скворец – красивая птица с блестящим чёрным оперением. У него прямой длинный клюв, черный у самочки и ярко-жёлтый у самца. Клюв помогает скворцу добывать из земли червяков. Живёт скворец в своих домиках – скворечниках. Песенка у скворца красивая, звонкая, он часто подражает голосам других пернатых. Осенью скворцы собираются в стаи и улетают в жаркие страны.

Кукушка – перелетная птица. Но интересная штука: большинство птиц совершает свои перелеты стаями, а вот стай кукушек никто не видел. Осенью они незаметно исчезают, старшее поколение раньше, молодые позже. Летят обычно по ночам и, вероятнее всего, в одиночку.

Питаются кукушки различными насекомыми, которых поедают почти весь день в больших количествах.

Самцы – серого цвета, спинка и крылья более темного тона, ноги оранжевые. На груди и животе продольные чередующиеся черные и белые полосы. Самки – больше коричнево-рыжего цвета, полосы почти по всему телу, кукушка кажется рябенькой. Хвост имеет закругленную форму, довольно длинный. Глаза большие, клюв чуть загнутый и довольно крепкий. Пальцы у кукушки цепкие, два обращены вперед, а два назад. Кукушка гнёзд не строит, яиц не насиживает. Самки подкладывают свои яйца в гнёзда птиц других видов.

Игровые технологии

Речь с движением «Скворцы»

Дидактическая задача. Развитие внимания, быстроты реакции детей.

Игровое действие. Импровизация движений в такт стихотворения.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог проговаривает вместе с детьми стихотворение, одновременно выполняя движения:

Вот на ветках – посмотри – *(По 4 хлопка руками по бокам)*
В чёрных маечках скворцы *(4 наклона головой)*
Распушили пёрышки, *(потряхивание руками)*
Греются на солнышке.
Головой вертят, *(По 2 поворота головой вправо, влево)*
Улететь хотят.
– Кыш! Кыш! Улетели! *(Дети разбегаются в разные стороны, взмахивая руками как крыльями).*

«Кто, как кричит?»

Дидактическая задача. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память детей.

Игровое действие. Определение названия птицы по её голосу.

Материал. Запись голосов птиц.

Ход игры

Педагог предлагает детям прослушать голоса птиц и сказать, какой птичке принадлежит тот или иной голос.

«Хвост, лапы, клюв»

Дидактическая задача. Развивать внимание, зрительную память детей.

Материал. Карточки с изображением птиц полностью и с недостающими частями тела.

Игровое действие. Выбор недостающих частей тела.



Ход игры

Перед детьми – карточки. Педагог предлагает детям назвать птицу, изображенную на карточке, и выбрать среди других недостающие части тела, принадлежащие ей.

Тема «Домашние животные»

Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием *домашние животные.* Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, животное, голова, морда, уши, лапы, ноги, хвост, рога, копыта, сено, трава, молоко, мясо, рыба.
Прилагательные	Домашний, пушистый, мягкий, теплый, длинный, белый, черный, сильный, ласковый, толстый, грязный, большой, маленький.
Глаголы	Ходить, бегать, спать, стоять, сидеть, любить, прыгать, есть, кормить, ухаживать, мыть, давать, играть, гладить, ловить, сторожить, лаять, мяукать, хрюкать, мычать.

Беседа

Занятие проводится в мини-музее детского сада.

– Дети, кого вы видите? Каким одним словом их всех можно назвать? *(Животные.)*

– Почему? *(Тело покрыто шерстью, у них четыре лапы (ноги), есть туловище, морда, хвост; выкармливают детёнышей молоком и т.д.)*

– Где живут эти животные? *(Рядом с человеком.)*

– Как они называются? *(Домашние животные.)*

– Почему? *(Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу.)*

– Какую пользу приносят домашние животные?

(Собака охраняет человека и его дом.
Корова дает молоко.
Кошка ловит мышей.
Лошадь перевозит грузы и катает людей.
Коза дает мясо, шерсть, молоко.
Овца дает мясо, шерсть.
Свинья дает мясо, сало, кожу.)

Игровые технологии

«Семья животных»

Дидактическая задача. Развивать внимание, память, звуковую культуру речи детей. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Игровое действие. Дети должны знать, как называются члены «семей» домашних животных; правильно называть всех членов и обозначать их соответствующей картинкой; уметь подражать голосам животных.

Материал. Картинки с изображением членов «семьи» домашних животных.

Ход игры

Каждый ребенок получает карточку, на которой изображен кто-то из членов «семьи» домашнего животного: корова, бык, теленок; свинья, хряк (боров), поросенок; овца, баран, ягненок; лошадь (кобыла), конь (жеребец), жеребенок. Дети сначала

должны сгруппироваться по «семье» животного, затем назвать себя, изобразить подражанием членов «семьи». Тот, кто ошибся, изгоняется из чужой «семьи». Его принимают в родную «семью» только тогда, когда члены других «семей» отгадают, где они должны быть, и назовут всех членов его «семьи».

«Найди четвертого лишнего»

Дидактическая задача. Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать речь, внимание. Воспитывать внимательное отношение к установке педагога.

Игровое действие. Дети должны знать названия и особенности внешнего вида домашнего животного, уметь обобщать понятие при выделении лишнего в таблице.

Материал. Таблицы, разделенные на 4 клетки с изображением животных:

3 взрослых + 1 детёныш; 3 детеныша + 1 взрослый; 3 животных с ногами + 1 с лапами; 3 картинки с животными + 1 с головой животного.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть таблицу и быстро ответить на вопросы. За правильный ответ играющий получает фишку.

– Как называются эти животные?
– Кто здесь лишний? Почему?
– Что общего у этих животных?

«Отгадай загадку»

Дидактическая задача. Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь детей.

Игровое действие. Дети должны знать и называть домашних животных, должны объяснить, какую пользу то или иное животное приносит человеку.

Материал. Картинки с изображением домашних животных.

Ход игры

Педагог загадывает загадку, дети отгадывают и подбирают картинку. За правильный ответ ребёнок получает фишку.

Идет-идет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дайте вкусной мне».
(Коза)

Му-му-му, молока кому?
(Корова)

Он в трубу свою дудит,
И как дом большой бежит.
(Слон)

Мягкие лапки,
А в лапках – царапки.
Все время умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Пусть я горбатый,
Но нравлюсь ребятам.
(Верблюд)

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(Баран)

Я большой, и я красивый,
Я бегу, и вьется грива.
Длинный, шелковый хвосток
И копытами цок-цок.
(Конь)

Спереди – пятачок,
Сзади – крючок,
Посредине – спинка,
А на ней – щетинка.
(Свинья)

«Составь рассказ-описание по картине»

Дидактическая задача. Развивать внимание детей, память, мышление, грамматически правильную речь.

Игровое действие. Дети должны знать и уметь описывать внешний вид домашнего животного в определенной последовательности.

Материал. Набор картинок домашних животных, схема для составления описательного рассказа.

Ход игры

Детям предлагается составить рассказ о внешнем виде домашнего животного.

Например: «Кошка – домашнее животное. У кошки есть голова, туловище, хвост, уши, глаза, усы, пасть, зубы, язык, четыре лапы с когтями. Тело кошки покрыто шерстью. Шерсть может быть длинная и короткая, разных цветов».

Тема «Дикие животные»

Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием *дикие животные;* условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, ноги, зубы, лес, поле, животное, малина, мед, мышь, кора.
Прилагательные	Дикий, белый, теплый, рыжий, большой, пушистый, хитрый, длинный, короткий, сильный, слабый, злой, зубастый, сердитый, голодный.
Глаголы	Прыгать, грызть, бояться, прятаться, бегать, питаться, охотиться, ловить, ходить, спать, есть, пить, жить.

Игра-занятие «Прогулка в лес»

Подготовить к занятию игрушечную лесную поляну. На «полянке» стоят игрушечные животные, о которых пойдет речь. Педагог рассказывает о животных от их имени.

Собрались как-то лесные звери на полянке и завели разговор о своем житье-бытье.

Я – ***заяц***. У меня длинные уши, чтобы хорошо слышать. Длинная мордочка, чтобы все запахи чуять. Зимой я белый, а летом серый, чтобы меня не видно было. Хвост у меня короткий, чтобы не мешал бегать, а вот задние лапы длинные и сильные, чтобы далеко прыгать. Люблю я морковку и кору деревьев. На зиму я ничего не заготавливаю, у меня и норки-то нет. У зайчих весной появляются зайчата.

Чем питается заяц? Есть ли у него норка?

Я – ***лиса.*** Летом у меня шерстка рыжая, зимой она становится очень густой и теплой, но цвета не меняет. У меня есть пушистый хвост. Он как руль, помогает делать резкие повороты. Когда я гоняюсь за мышами, хвост заметает следы. Кончик у хвоста белый. Живу я в норке. Весной у меня появляются лисята.

Где живет лиса? Чем питается? Зачем лисе пушистый хвост?

Я – ***волк.*** Живу в логове. Шерсть у меня серая. Я внешне похож на собаку. Волки живут стаями, чтобы легче было поймать оленя, зайца. Я умею выть. Так я сообщаю стае о найденной добыче или о приближении опасности. Ранней весной у волчихи появляются волчата.

Где живут волки? На кого охотятся? Зачем воет волк?

Я – ***медведь.*** Летом и зимой я бурый. Только зимой мех становится густым, чтобы тепло было спать в берлоге. Всю зиму сплю я в берлоге. Только у медведей зимой рождаются медвежата. Люблю ягоды, насекомых, муравьев, корни и мед.

Где зимуют медведь? Чем питается? Когда у медведиц появляются медвежата?

Я – ***белочка.*** Летом я рыжая, а зимой – серая. Живу я в дупле дерева. У меня сильные задние лапы, чтобы легко можно было перепрыгивать с ветки на ветку. А пушистый хвост, как парашют, помогает мне держаться в воздухе и как руль помогает рулить. Весной у бельчихи появляются маленькие бельчата. Мы, белки, любим ягоды, грибы, орехи и заготавливаем все это на зиму.

Где живет белка? Зачем белке хвост? Чем она питается?

Игровые технологии

«Волшебный мешочек»

Дидактическая задача. Учить детей на ощупь определять животных по их ярким характерным признакам.

Игровое действие. Опрсделение. Называние.

Материал. Мешочек с игрушечными зверями.

Ход игры

Педагог объясняет детям, что в мешочке находятся лесные жители. А кто? Нужно отгадать. Дети на ощупь определяют животных, называют их.

«Помоги маме найти своих детенышей»

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о названии детенышей животных. Соотносить названия животных с их детенышами.

Игровое действие. Соотнесение. Называние.

Материал. Картинки с изображениями диких животных и их детенышей.

Ход игры

Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки с изображениями детенышей этих животных. Попросить детей назвать – у кого кто? (У зайчихи – зайчонок, у лисицы – лисенок и т.д.)

«Отгадай загадку – покажи отгадку»

Дидактическая задача. Развивать умение детей понимать смысл загадок, угадывать животных по описанию и называть их.

Игровое действие. Отгадывание. Называние.

Материал. Картинки с изображением диких животных.

Ход игры

Педагог загадывает детям загадку и предлагает отгадать, что это за животное, правильно назвать его и показать картинку с его изображением.

«Кто меньше»

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, о внешнем виде диких животных.

Игровое действие. Называние.

Материал. Картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход игры

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Кто меньше – медведь или медвежонок? Кто меньше – лиса или ежик? Кто меньше – ежонок или медвежонок?..»

Дети отвечают и рассматривают картинки.

Тема: «Зима»

Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием *времена года.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок.
Прилагательные	Зорозный, холодный, белый, снежный, пушистый, сильный, ледяной, скользкий.
Глаголы	Наступать, дуть, мести, идти, летать, кружиться, падать, блестеть, таять, липнуть.
Наречия	Морозно, снежно.

Беседа

Чтение сказки С. Дрожжина «Дедушка Мороз».

Знакомство детей с основными признаками зимы (снег, метель, сугроб, лёд, холодно), с изменениями в природе. Проведение наблюдений за погодой и погодными явлениями, за тем, как идёт снег. Рассматривание снежинок и ледяных узоров на стекле; картин с изображением зимних забав и приключений. На прогулке предложить детям вылепить из снега снеговика.

Игровые технологии

Подвижная игра «Снежная баба»

Дидактическая задача. Развивать у детей творческое воображение, координацию речи с движением.

Игровое действие. Импровизация движений в такт стихотворения.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	*Идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком.*
Стоит наша баба у самых ворот,	*Рисуют руками три круга, начиная с маленького.*
Никто не проедет, никто не пройдет.	*Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой.*
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»	*Идут по кругу, последние слова говорит один ребёнок, изображающий Жучку.*

Подвижная игра «Снежок»

Дидактическая задача. Развивать внимание, быстроту реакции.

Игровое действие. Импровизация движений в такт стихотворения.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Раз, два, три, четыре,	*Загибают пальчики, начиная с большого.*
Мы с тобой снежок слепили.	*Лепят», меняя положение ладоней.*
Круглый, крепкий,	*Показывают круг, сжимают ладони.*
И совсем-совсем не гладкий.	*Гладят одной ладонью другую.*
Раз – подбросим.	*Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.*
Два – поймаем.	*Приседают, ловят воображаемый снежок.*
Три – уроним	*Встают, роняют воображаемый снежок.*
И сломаем.	*Топают.*

«Собери мозаику»

Дидактическая задача. Развивать внимание, логическое мышление, память детей.

Игровое действие. Собрать мозаику.

Материал. Мозаика.

Ход игры

Ребёнку предлагается серия картинок, соответствующих определённому времени года. Расположить детали этой мозаики надо по предложенному образцу.

Тема «Зимующие птицы»

Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием *зимующие птицы*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.
Прилагательные	Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.
Глаголы	Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.

Беседа

Дети, сегодня к нам в гости пришел Почемучка с загадками, которые мы должны отгадать. Отгадки выложите на мольберте.

Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой!
(Дятел)

В ярком платье модница –
Погулять охотница.
От цветка к цветку порхает,
Утомится – отдыхает.
(Бабочка)

Кто летает темной ночью,
И схватить мышонка хочет?
(Сова)

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая
(Сорока)

Почемучка спрашивает, кто здесь лишний? *(Бабочка.)* Почему вы так решили? *(Она – не птица, у нее нет перьев, клюва.)*

И так, кто же тогда птица? Это животное, покрытое перьями, имеющее клюв, крылья и две ноги.

А сейчас погуляем по «дорожкам» и послушаем пение птиц *(Магнитофонная запись голосов птиц.)* Какое пение вам знакомо? Зачем птицы подают свои голоса? *(Своими сигналами они предупреждают об опасности или о еде.)*

Какое сейчас время года? Давайте послушаем голоса зимнего леса. Отчего такая тишина? С наступлением холодов многие птицы улетают в теплые края, так как им не хватает корма. Некоторые остаются, потому что зимой находят корм. Их так и называют – зимующие птицы. Попробуйте отгадать их и найти на карточках.

Если у птицы белый бок, она какая? *(Белобокая.)* Какая это птица?

У птички желтая грудка, она какая? *(Желтогрудая.)* Кого так называют?

Если у птички красная грудка, она какая? *(Красногрудая.)* Кто это?

Если птица кричит «Кар-кар», как она голос подает? *(Каркает.)* Какая это птица?

Про какую птицу говорят, что она воркует?
А какая птица чирикает?

Зимой птицы питаются почками, семенами и плодами деревьев, они отыскивают корм около жилья человека. Птицы нередко голодают, особенно во время снегопадов, сильных морозов. Поэтому птиц нужно подкармливать.

Люди развешивают кормушки для птиц. Прилетая на кормушки, птицы тщательно осматривают соседние деревья и кустарники, отыскивают на них насекомых и этим охраняют деревья от вредителей.

Среди птиц, изображённых на карточках, выберите тех, которых вы видели на прогулке. Скажите, как они передвигаются.

Игровые технологии

«Я и птички»

Дидактическая задача. Учить детей самостоятельно изменять грамматическую форму глагола (число и лицо).
Игровое действие. Договаривание.
Материал. Не требуется.

Ход игры

Попросите ребенка договаривать последнее слово в строке. Если ребенок не может справиться с заданием самостоятельно, предложите образец.

Они по небу ... (*летают*),
Они клювом ... (*клюют*),
Крыльями воздух ... (*рассекают*)
И голосисто ... (*поют*).
Я по небу не ... (*летаю*),
Я печальный стою,
Я по тропочке ... (*шагаю*).
Почему я не ... (*пою*)?
Зерна им насыпают,
И воды наливают.
В луже ножки промочил,
Горлышко я простудил.

«Птичьи голоса»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать глаголы от звукоподражаний.
Игровое действие. Словообразование.
Материал. Картинки с изображением птиц.

Ход игры

Педагог задаёт детям вопросы.

Кто из птиц говорит «Курлы-курлы»? *(Журавль.)* Что делает журавль? *(Курлычет.)*
Кто из птиц говорит: «Ку-ку, ку-ку»? *(Кукушка.)* Что делает кукушка? *(Кукует.)*
Кто из птиц говорит «Кря-кря»? *(Утка.)* Что делает утка? *(Крякает.)*
Кто из птиц говорит «Чик-чирик»? *(Воробей.)* Что делает воробей? *(Чирикает.)*
Кто из птиц говорит «Кар-кар»? *(Ворона.)* Что делает ворона? *(Каркает.)*

«Что забыл нарисовать Незнайка?»

Дидактическая задача. Закрепить представление детей о птицах, их птенцах; научить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.
Игровое действие. Вычленение.
Материал. Сюжетная и предметные картинки.

Ход игры

Предложите ребенку рассмотреть рисунок. Скажите, что это Незнайка нарисовал на мольберте птиц. Попросите ребенка рассказать, что Незнайка нарисовал неправильно.

Спросите: «Чего нет у журавля (ласточки, вороны, утки)? (Нет клюва, лапы, крыла, крыльев.)

Попросите ребенка исправить ошибки художника – найти недостающие части тела каждой птицы.

Задание можно усложнить, предложив ребенку раскрасить недостающие части тела у каждой птицы.

Тема «Домашние птицы»

Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием *домашние птицы;* уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, корм, хозяин, червяк.
Прилагательные	Домашний, красный, желтый, круглый, большой, маленький, мягкий, пушистый, важный, заботливый, красивый.
Глаголы	Кричать, петь, нести, пищать, клевать, ходить, бегать, плавать, кормить, поить, ухаживать.

Содержание НОД

Занятие проходит в мини-музее детского сада. Дети стоят вокруг площадки «Скотный двор». Дети рассматривают площадку, называют домашних животных. Педагог обращает внимание детей на птичий дворик. Дети называют обитателей птичьего двора. Педагог даёт пояснения.

Дети, вы, наверное, знаете, что это домашние птицы. Они живут в деревне на птичьем дворе. Ухаживает за ними птичница. Она кормит птиц зерном, даёт им воду. На птичьем дворе живут куры, петух, гуси, утки. У домашних птиц есть туловище, голова, шея, клюв, хвост, крылья, лапы, перья. У курицы и петуха есть гребень и бородка.

Утки и гуси плавают в реке или в пруду. Домашние птицы выводят потомство из яиц. У курицы – цыплята, у утки – утята, у гуся – гусята. Мама цыплёнка – курица, а папа – петух, у гусёнка – гусь и гусыня, у утёнка – утка и селезень. Гусята, утята, цыплята маленькие и пушистые. Гусь и петух важно ходят по двору. Птицы умеют клевать, пить, летать, плавать, кричать, ходить. Курица кудахчет, петух кукарекает, гусь гогочет, утка крякает, цыплёнок пищит. Домашних птиц кормят зерном. Ещё они любят есть жуков, червяков, щипать травку.

Игровые технологии

«Назови птенцов домашних птиц»

Дидактическая задача. Знать названия птенцов домашних птиц.

Игровое действие. Называние.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Педагог поочерёдно бросает мяч детям и называет домашнюю птицу. Ребёнок возвращает мяч и называет птенца этой птицы. Можно, наоборот, дать название птенца, а ребёнок назовёт родителей птенца.

«Кто как кричит»

Дидактическая задача. Развитие звуковой стороны речи ребёнка, различение птиц по голосу, развитие движений, мимики.

Игровое действие. Воспроизведение, подражание.

Материал. Картинки с изображением домашних птиц.

Ход игры

Педагог показывает картинку с изображением домашней птицы, дети имитируют её движения и голос.

«Кто где живёт»

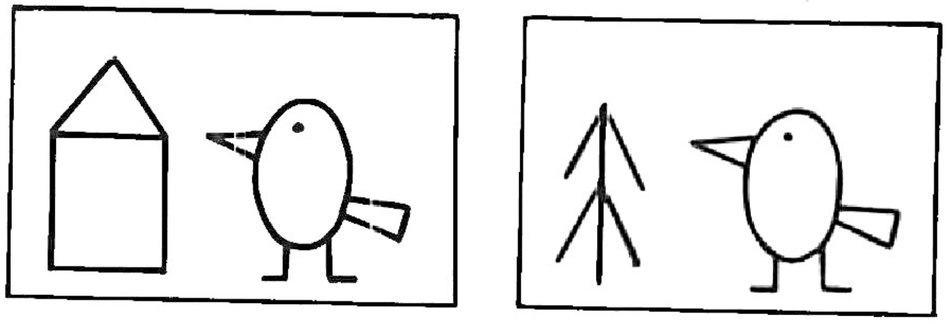
Дидактическая задача. Знать и различать птиц по внешним признакам, и знать места их обитания.

Игровое действие. Раскладывание.

Материал. Картинки с изображением домашних птиц, картинки с изображением лесных птиц: синица, снегирь, сова, дятел, сорока. Две схемы – лесные и домашние птицы.

Ход игры

На мольберте располагаются две схемы. Дети должны под ними поместить картинки с изображением домашних и лесных птиц.



Тема «Новогодний праздник»

Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки).

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, ёлка, шишка, игрушка, огонек.
Прилагательные	Нарядная, высокая, душистая, стройная, пушистая, зелёная, колючая.
Глаголы	Покупать, приносить, дарить, наряжать, украшать, вешать, водить (хоровод), веселиться.
Наречия	Весело, красиво.

Содержание НОД

Дети, к нам в гости пришла сказка, и вот что она рассказала.

Жила была елочка. *(Педагог ставит елочку.)* Вот она наша елочка. Какого цвета елочка? *(Елочка зеленая.)* А вы знаете, про елочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом». *(Дети повторяют загадку, заучивают ее, загадывают друг другу.)* Посмотрите, какие красивые украшения на нашей елочке: и шарики, и бантики, и фонарики, и даже есть гирлянда.

А где растут елки? *(На участке, на улице.)* Где их очень много? *(В лесу.)*

А это кто? *(Это Дед Мороз.)*

Дед Мороз очень добрый. С далекого севера он приходит к нам один раз в год. Все его ждут, особенно дети. Дед Мороз приносит подарки и раздает их детям.

Кого-то у нас здесь не хватает? Кого же нет рядышком с Дедом Морозом? *(Педагог ставит Снегурочку.)* Вот она Снегурочка. Посмотрите, какая у нее красивая, нарядная шубка. А есть замечательное стихотворение о Снегурочке.

У Снегурочки с утра
Новогодних дел гора:
Надо снежной бахромой
Ей украсить лес родной.
Для зверят пирог испечь
И фонарики зажечь.
А потом на праздник к детям
В золотой лететь карете!

Ой, посмотрите, кто это к нам в гости еще пришел? *(Педагог ставит фигурки зверюшек, а дети их называют.)*

А давайте мы, сейчас будем хоровод водить! *(Педагог с детьми водит хоровод под песню «В лесу родилась елочка», и дети выполняют действия в соответствии с текстом.)*

Игровые технологии

«Елочки бывают…»

Дидактическая задача. Развивать у детей внимание, наблюдательность.

Игровое действие. Внимание.
Материал. Стихотворение.

Ход игры

Педагог: Украсили мы нашу елочку разными игрушками. А в лесу елочки разные растут: широкие и низкие, высокие и тонкие.

Дети стоят по кругу. Если педагог говорит «высокие», дети должны поднимать ручки вверх, если «низкие» – приседать и опускать ручки, при слове «широкие» – дети делают круг шире, при слове «тонкие» – делают круг уже.

«Елочные украшения»

Дидактическая задача. Развивать внимание детей.
Игровое действие. Внимательность детей.
Материал. Стихотворение.

Ход игры

Педагог читает стихотворение. Если предложение верно, дети говорят «да», если не верно, они кричат «нет».

Мы с ребятами сыграем в интересную игру: то, чем елку наряжаем, я детишкам назову. Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно, если мы вам скажем верно, говорите «да» в ответ. Ну, а если вдруг неверно, говорите смело «нет!»

– Разноцветные хлопушки?
– Одеяла и подушки?
– Раскладушки и кроватки?
– Мармеладки, шоколадки?
– Шарики стеклянные?
– Стулья деревянные?
– Плюшевые мишки?
– Буквари и книжки?
– Бусы разноцветные?
– И гирлянды светлые?
– Снег из ваты белой?
– Ранцы и портфели?
– Туфли и сапожки?
– Чашки, вилки, ложки?
– Конфеты блестящие?

– Тигры настоящие?
– Шишки золотистые?
– Звездочки лучистые?

«Что не так?»

Дидактическая задача. Развивать внимание, речь, глазомер ребенка.
Игровое действие. Сопоставление.
Материал. Две иллюстрации снеговиков.

Ход игры

Дети смотрят на картинки и находят отличия между ними.

Пальчиковая гимнастика «Елочка»

Дидактическая задача. Развитие мелкой моторики.
Игровое действие. Действовать по показу педагога.
Материал. Стихотворение «Елочка».

Ход игры

Педагог читает стихотворение, а дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Перед нами елочка:	*Пальцы рук переплетены, большие пальчики имитируют верхушку ёлочки.*
Шишечки, иголочки,	*Кулачки, указательные пальчики выставлены.*
Шарики, фонарики,	*Шарики из пальцев – вверх, вниз.*
Зайчики и свечки,	*Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.*
Звезды, человечки.	*Ладошки сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе.*

Тема «Наш город»

Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.
Прилагательные	Красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.
Глаголы	Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.
Наречия	Красиво, бережно.

Беседа

Педагог. Ребята, сегодня у нас снова встреча в библиотеке, но встреча необычная. Мы отправляемся в путешествие по нашему городу. Кто скажет, как называется наш город? *(Ответы детей.)* В путешествии с нами будут наши верные друзья-книги и рисунки к ним. *(Показывает книгу «Улица».)* Эта книга рассказывает об улицах Москвы. В нашем городе много улиц больших и маленьких. Очень маленькие улицы называются переулками, самые большие – проспектами. Каждая улица имеет свое имя. Послушайте песню. *(Звучит фрагмент аудиозаписи песни «Улицы Московские» сл. и муз. Ю. Антонова.)*

Дети, на какой улице находится наш детский сад? *(Ответы детей.)*

Правильно, на улице Гурьянова. А рядом находится ул. Шоссейная – это широкая улица, на которой много жилых домов, магазинов, различных машин.

Москва построена очень давно. Посмотрите эту картину. *(Детям предлагается репродукция картины старой Москвы.)* Видите, какой интересной была улица, какие красивые на ней дома. Смотрите, по улице движутся кареты, гуляет нарядно одетая публика. В Москве сохранились до сих пор много старых улиц. *(Показ открыток с улицами старой Москвы.)* А это – новая Москва. Улицы здесь широкие, дома высокие, много зелени, которая украшает Москву. И старые, и новые улицы связанны воедино, дополняют друг друга. Знаете, что интересно? Каждая улица может рассказать о себе своим запахом. Вот, если на улице пахнет сдобой, значит на ней что делают? *(Пекут хлеб или находится булочная.)* Если на улице пахнет конфетами шоколадом или чем-то похожим, значит здесь находится что? *(Кондитерская фабрика.)* Если на улице пахнет рыбой, колбасой, фруктами, значит недалеко что? *(Ярмарка, оптовый рынок.)* А если на улице пахнет бензином, то это что? (Бензоколонка или едет много машин.) Если пахнет гарью, дымом, чем-то другим неприятным, значит, улица больна. На ней могут находиться завод или фабрика, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Такую улицу нужно срочно лечить, ставить на ней специальные фильтры, улавливающие вредные запахи. Воздух в городе должен быть чистым. Как легко дышится на улицах, где много зелени, деревьев, цветов, кустов!

Москва все время строится, появляются новые улицы. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по этим улицам. Но у них еще нет названия. Их вы будете придумывать сами.

Игровые технологии

«Придумай улицу»

Дидактическая задача. Развитие мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса, способствующего развитию тактильных органов чувств, связанной речи.

Игровое действие. Придумывать название улиц.

Материал. Обруч (символика детского сада), цветные пластины (улицы города), подставки с изображением розы, фрукты, кондитерские изделия (конфета, шоколад), печенье, сушки, мед, цветы, колбаска.

Ход игры

Дети стоят в большом обруче, от которого отходят 6 дорожек. На концах дорожек стоят подставки, закрытые коробочки, на них баночки с содержимым. В отдалении находятся указатели. Пара за парой (группа из 12 человек) поочередно проходят по своим дорожкам к баночкам, стараются определить запах, не открывая их. На протяжении игры звучит музыка, педагог помогает детям. Дети придумывают название улиц: Цветочная улица, Медовая улица, Фруктовая улица, Сдобная улица, Проспект сладкоежек, Колбасная улица, Шоколадная улица и т.д.

«Собери улицу»

Дидактическая задача. Ребенок учится работать со схемами, располагать их, объяснять свои действия связанной речью.

Игровое действие. Анализируя изображение на схеме, ребенок должен расположить на листе ватмана «улицу».

Материал. На ватмане нарисованная улица, схемы домов, зданий (детский сад, школа, поликлиника, магазины, деревья, машины, пешеходы).

Ход игры

Предложить детям обустроить новую улицу в городе. Рассмотреть, что можно построить, где расположить. Объяснить, почему школу или детский сад следует располагать далеко от дороги. Добиваться от детей согласования действий со словесными объяснениями. Можно помогать ребёнку вопросами: «Почему ты так решил?» «А как еще можно?

«Построим улицу»

Дидактическая задача. Ребенок учится строить из конструктора (настольного) улицу города, используя разные варианты построения. Игра способствует развитию умения коллективной работы, умения объяснять словесно свои действия.

Игровое действие. Дети объясняют, почему так построили улицу.

Материал. Три набора настольного конструктора «Строим улицу».

Ход игры

Разделить детей на три подгруппы. Предложить построить из настольного конструктора улицу, располагая сооружения (дома, магазины, машины) и деревья в разных вариантах. Попросить объяснить, почему выбрали именно этот вариант, сравнить его с другими, чем он лучше и почему?

Тема «Транспорт»

Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием *транспорт;* дать представление об элементарных частях машины.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога.
Прилагательные	Большая, маленькая, быстрая, новая, старая, белая, черная, синяя, красная, желтая, зеленая, чистая, грязная, круглое.
Глаголы	Ехать, стоять, заводить, возить, лететь, плыть, грузить, останавливать.
Наречия	Быстро, медленно, вперед, назад, налево, направо.

Беседа

Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображениями: корабля, грузовой машины, легковой машины, самолета, поезда.

Просит детей назвать, что изображено на картинках.

Это самолет. Он большой, сделан из железа, у него есть хвост, крылья, он умеет летать, управляет самолетом летчик. На самолете можно быстро долететь до другого города или до другой страны.

Это грузовая машина. У нее есть кабина, кузов, колеса, руль, дверь, фары. Она перевозит разные грузы, управляет ею водитель.

Это легковая машина. Она перевозит людей.

Сравните, чем похожи грузовая и легковая машины? *(Колеса, руль, дверь, педали, фары, окна, передвигаются по земле, управляет водитель.)* Отличаются тем, что грузовая машина перевозит грузы, а легковая – людей.

Это корабль он плавает по воде, управляет им капитан. Современный корабль сделан из железа.

Сравните самолет и корабль. Какие детали у них схожи? *(Круглые окна – иллюминаторы.)*

Это поезд. Он может ездить только по специальной железной дороге – по рельсам. У него железные колеса. Поезд состоит из паровоза и вагонов. Управляет поездом машинист.

Самолет, корабль, машины и поезда нужны для того, чтобы перевозить грузы и людей. А все то, что служит для перевозки грузов и людей, можно назвать одним словом – транспорт. Какой еще транспорт есть в городе? *(Автобус, троллейбус, трамвай.)* Кого они перевозят? *(Людей.)*

Игровые технологии

«Едет, плавает, летает»

Дидактическая задача. Закреплять у детей знания о способах передвижения транспорта. Игра способствует развитию слухового внимания, умению быстро отвечать на поставленный вопрос.

Игровое действие. Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос педагога.

Материал. Мяч.

Ход игры

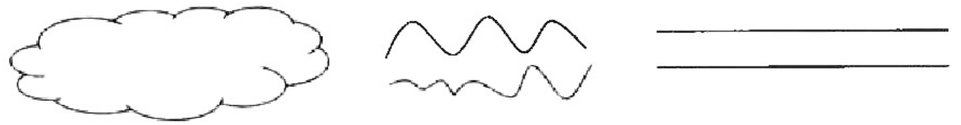
Педагог бросает мяч ребёнку и говорит одно из слов: едет, плавает, летает. Ребёнок возвращает мяч и называет вид транспорта. Например: педагог – летает, ребенок – самолет. Можно наоборот: педагог говорит – самолет, ребенок – летает.

«Узнай и покажи»

Дидактическая задача. Развивать умение детей быстро менять движения, следить за действиями педагога, развивать желание играть со сверстниками. Закреплять знание детей о транспорте и его классификации.

Игровое действие. Анализируя изображение на картинке, ребенок вспоминает нужное для этой схемы движение и показывает.

Материал. Карточки-схемы с изображением дороги (наземный транспорт), облака (воздушный транспорт), волны (водный транспорт).



Ход игры

Педагог показывает схему, а дети выполняют движения: схема дороги – имитируют руками руль; схема облака – разводят руки в стороны, полетели самолеты; схема волны – имитируют плавательные движения стиля брасс.

Лото «Транспорт»

Дидактическая задача. Развивать у детей усидчивость, внимательность. Умение следить за водящим, ждать своей очереди. Закреплять знания о видах транспорта.

Игровое действие. Закрыть все картинки.

Материал. Настольное лото

Ход игры

Водящий переворачивает все маленькие карточки картинкой вниз. Берет из стопки верхнюю карточку, называет, что на ней изображено, и спрашивает: «У кого самолет?» У детей большие карточки с картинками транспорта. Ребенок, у которого есть самолет, берет карточку со словами: «У меня самолет. Это воздушный транспорт». Выигрывает тот, кто быстрее соберет необходимые картинки.

«Летает – не летает»

Дидактическая задача. Развивать переключение внимания, произвольности выполнения движений.

Игровое действие. Ребенок выполняет действия.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети садятся или становятся полукругом. Педагог называет предметы. Если предмет летает, дети поднимают руки. Если не летает, руки у детей опущены. Педагог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Дети должны быстро осмысливать сказанное педагогом и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

«Назови отличия»

Дидактическая задача. Развивать зрительное восприятие детей. Учить выделять сходства и различия в картинках, закреплять знания о транспорте.

Игровое действие. Ребенок называет отличия.

Материал. Четыре картинки с изображением машин.

Ход игры

Ребенок сравнивает две картинки, называет деталь, которая есть на одной картинке, но отсутствует на другой, и рассказывает о ее назначении.

Тема «Дом и его части»

Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Дом, окно, стена, крыша, труба, дверь, крыльцо, ступенька, лестница, лифт, теремок.
Прилагательные	Высокий, низкий, красивый, сказочный, деревянный, кирпичный, стеклянный.
Глаголы	Жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убирать, мыть, подметать.
Наречия	Высоко, низко.

Рассказ педагога

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о доме. Домом мы называем жилое помещение, квартиру, где ночуем, едим, отдыхаем, куда приходим из детского сада. Дома могут быть деревянными, кирпичными. Давайте посмотрим, из чего ж состоит дом? *(Модель дома.)*

Стены – часть дома, на них держится крыша. Для чего же нужна крыша? Кто мне ответит, что делают люди, когда дождь застал их на улице? Правильно – раскрывают зонтики. А что мы надеваем на голову в холодную погоду? Верно – шапку. Зонтик защищает нас от дождя, а шапка – от холода. Но дому тоже нужно чем-то накрываться от снега и дождя, а заодно защищать от непогоды и нас с вами. И вот таким постоянным «головным убором» стала для дома крыша. А это труба. А сейчас отгадайте загадку: «Глаза стеклянные, веки деревянные». Верно, это окна.

Окна – это проемы или отверстия в стенах дома для прохождения света и воздуха. Окна бывают прямоугольные, квадратные, овальные, круглые. Посмотрите на наши окна в группе. Это рама, а это шторы. На подоконниках стоят цветы, которые украшают окна.

А это что? Правильно, двери. Дверь – это то, что мы открываем и закрываем, входя в помещение и выходя из него. Наружную дверь дома или квартиры называют входной. Кто мне ответит, как называется сооружение со ступеньками, по которому можно подниматься или спускаться? Конечно же, это лестница!

Зачем нам лестница, нетрудно догадаться:
По ней и подниматься можно, и спускаться.
Ее для нас не зря соорудили,
И любит лестница, чтоб мы по ней ходили.
Она и бегать нам, и прыгать разрешает,
Вот только под ноги смотреть – совсем не помешает!

Обычно, чтобы войти в дом, нужно подняться по ступенькам на крыльцо. Крыльцо может иметь навес – маленькую крышу.

Отгадайте загадку: «Два братца друг на друга смотрят, а вместе сойтись не могут». Правильно – это пол и потолок.

Вот мы с вами познакомились с основными частями дома. Дом всегда необходимо держать в чистоте. Нужно подметать, мыть полы, вытирать пыль, одним словом, нужно убираться.

Игровые технологии:

«Отгадай»

Дидактическая задача. Развивать умение детей отгадывать загадки.
Игровое действие. Отгадывание.
Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог читает загадки, дети отгадывают и ищут картинку с отгадкой.

Я в дом любой тебя впущу,
Стучишь – я рада стуку.
Но одного я не прощу –
Коль не подашь мне руку
(Дверь)

Черненькая собачка,
Свернувшись, лежит:
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает
(Замок)

Хвост – во дворе,
Нос – в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот и в дом войдет.
(Ключ)

Каждый по мне ходит
летом и зимой,
А ездить нельзя.
(Лестница)

Без ног ходит,
хотя и висит.
(Дверь)

Поля стеклянные,
межи деревянные.
(Окно)

Доски водят хоровод:
Охраняют огород.
(Забор)

«Дорисуй, что я задумала»

Дидактическая задача. Побуждать детей узнавать дом по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов; развивать у детей желание эстетически преобразовывать дом.
Игровые действия. Рисование.
Материал. Листы бумаги с какой-либо частью дома; фломастеры.

Ход игры

Педагог на каждом листе рисует какую-либо часть дома и раздает каждому ребенку по одному листу. Дети должны дорисовать дом, эстетически преобразовать его (украсить его узором, цветом и т.п.).

Пальчиковая гимнастика «Домик»

Дидактическая задача. Развивать мелкую моторику ребенка.
Игровое действие. Действия по сигналу педагога.
Материал. Стихотворение «Домик».

Ход игры

Педагог читает стихотворение, а дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Дом мы строим	*Пальцы сложены в кулачки. Ставить кулачок на кулачок.*
Выше, выше!	
Есть окошки в нем	*Соединить пальцы правой руки с пальцами левой руки, образовывая подобие окна.*
И крыша.	*Сделать «крышу» из обеих рук, соединив их подушечками пальцев под углом.*

Тема «Мебель»

Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием *мебель.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, банкетка, кушетка, буфет, табурет, сиденье, ножки, спинка
Прилагательные	Большой, маленький, высокий, низкий, деревянный, мягкий
Глаголы	Сидеть, лежать, стоять, отдыхать, покупать, продавать.

Рассказ педагога

Педагог выставляет на мольберт сюжетную картинку с изображением предметов мебели.

Назовите предметы, изображенные на картинке. *(Стол, стул, шкаф, кровать, диван, полка.)*

Стол, стул, шкаф, кровать, диван можно назвать одним словом – мебель.

Мебель изготовляют на мебельной фабрике из дерева, пластика или другого материала. Покупают мебель в мебельном магазине. Каждый предмет мебели нужен нам для удобства:

- стул, чтобы сидеть;
- диван, чтобы сидеть и лежать;
- шкаф, чтобы хранить одежду; есть шкафы, в которых можно хранить книги, посуду, продукты;
- стол, чтобы на него что-нибудь положить;
- кровать, чтобы спать;
- полка, чтобы хранить книги.

Повторите: стул, диван, шкаф, стол, кровать, полка – все это мебель.

Педагог ставит перед детьми кукольный стул.

– Рассмотрим стул. У стула есть сиденье, спинка и четыре ножки. Это части, из которых состоит стул.

– Как вы думаете, почему эта часть называется сиденье, а эта – спинка? Почему у стула четыре ножки? *(Под каждым углом сиденья крепится ножка, чтобы стул был устойчивым.)*

Игровые технологии

«Большой – маленький»

Дидактическая задача. Закреплять названия мебели в уменьшительно-ласкательной форме.

Игровое действие. Называние и выкладывание картинок.

По предложению педагога ребенок берет предметную картинку.

Материал. Предметные картинки с крупным изображением: матрешка, стол, стул, кровать, диван, шкаф, полка. Предметные картинки с мелким изображением: матрешка, столик, кроватка, стульчик, диванчик, шкафчик, полочка.

Ход игры

В детский сад приехали две сестренки – две матрёшки: большая и маленькая. Пришли они в кукольный уголок и никак не могут устроиться. Если большая матрёшка может лечь на большую кровать, то маленькой матрёшке на такую высокую кровать не забраться. Если маленькая матрёшка может сесть на маленький стульчик, то большой матрёшке на таком стульчике не поместиться. Давайте подберем мебель для этих матрёшек.

Для большой матрёшки – стол, стул, кровать, диван, шкаф, полка.

Для маленькой матрёшки – столик, стульчик, кроватку, диванчик, шкафчик, полочка.

«Разрезные картинки»

Дидактическая задача. Развивать зрительное восприятие целостного образа предмета. Активизировать в речи детей названия предметов мебели.

Игровое действие. Соединение. Составить целое из заданных частей.

Материал. Предметные картинки с изображением мебели, разрезанные на части: диван (по диагонали на 4 части), стол (по вертикали на 3 части), стул (по диагонали на 4 части), кровать (по вертикали на 3 части), шкаф (пополам на 4 части), диван (пополам на 4 части), стол (по диагонали на 4 части).

Ход игры

Педагог предлагает детям достать из конверта части мебели и сложить из них картинку; назвать, полученный предмет и сказать, для чего он нужен.

«Доскажи словечко»

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о мебели.

Игровое действие. Называние предметов мебели. Говорит тот, кому брошен мяч.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети встают в круг. Педагог произносит основную часть предложения, бросает мяч ребенку, который заканчивает предложение названием соответствующего предмета мебели и возвращает мяч.

Сильно захотелось спать? В спальне ждёт тебя … *(кровать).*

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на … *(стуле).*

Мы с вареньем чай попьём за обеденным … *(столом).*

Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком … *(диване).*

Кофту, брюки, тёплый шарф аккуратно сложим в … *(шкаф).*

Смастерил вчера Николка для своих игрушек … *(полку).*

«Выложи из палочек»

Дидактическая задача. Закреплять в зрительном восприятии детей предметов мебели. Развивать мелкую моторику.

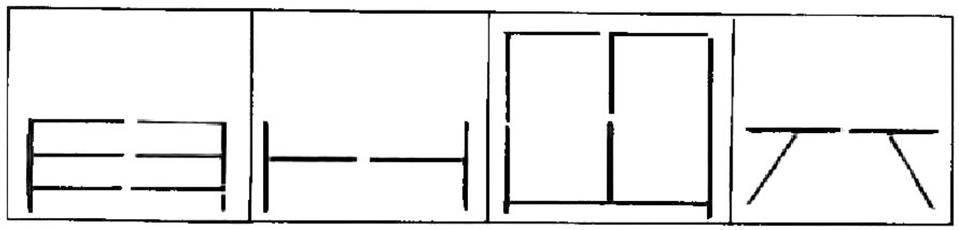
Игровое действие. Выкладывание предметов мебели из палочек.

Дети выполняют задание в соответствии с образцом на карточке.

Материал. Счетные палочки, схематичное изображение предметов мебели на карточке (шкаф, стул, стол, кровать, диван, полка).

Ход игры

Дети, вы знаете, что мебель делают на мебельной фабрике – это трудная работа. Мы тоже попробуем сделать мебель из счётных палочек по образцу на карточке.



Тема «Комнатные растения»

Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием *комнатные растения;* дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.
Прилагательные	Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.
Глаголы	Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.
Наречия	Красиво, тепло.

Беседа

Дети рассматривают комнатные растения, по просьбе педагога описывают характерные особенности их внешнего вида, сравнивают растения между собой. Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Какие они и сколько их? Затем показывает фикус и просит рассмотреть его, спрашивает у детей, какого он размера, какой у него стебель, листья. Что можно еще сказать о листе? Какой он на ощупь? Гладкий, блестящий.

Далее рассматривают бальзамин. Педагог, обращаясь к детям, говорит: «Дети посмотрите на это растение. Оно называется огонек. Вы видите, что у него много маленьких красных цветочков, и поэтому его назвали огонек». Дети рассматривают огонек, описывают его, затем сравнивают огонек и другое растение – дружную семейку (аспидистра). Похожи они? Чем они не похожи? Какие они по размеру? Какие у них листья?

Задавая вопросы, педагог побуждает детей к характеристике каждого растения в целом, а сравнение его с другими дает возможность уточнить признаки, характерные для каждого растения.

В конце НОД педагог дает оценку знаниям детей, ребята ставят небольшие растения на свои места.

Игровые технологии

«Что сначала, что потом?»

Дидактическая задача. Выделить циклы развития растения.
Игровое действие. Рассказывание.
Материал. Схемы.

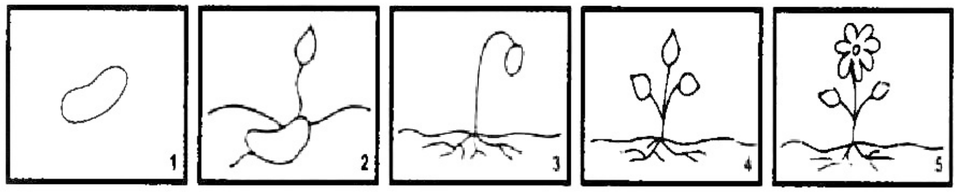
Ход игры

Педагог рассказывает, как развивается растение. Дети показывают этот процесс с помощью схем (семя – росток – растение – цветок – плод – семя).

«Угадай по описанию»

Дидактическая задача. Побуждать детей отгадывать растение с помощью описания его признаков.
Игровое действие. Отгадывание.

Материал. Предметные картинки.



Ход игры

На столе разложены картинки с изображением комнатных растений. Педагог описывает растение, изображенное на одной из картинок. Ребенок, отгадавший загадку, находит нужную картинку. Выигрывает тот, кто больше всех наберет картинок.

«Найди сходства и различия»

Дидактическая задача. Упражнять детей в умении описывать растения, отмечать при этом различие и сходство между ними, наиболее характерные признаки внешнего вида.
Игровое действие. Сравнение.
Материал. Два известных детям комнатных растения, раздаточные картинки с частью растений.

Ход игры

Педагог обращает внимание детей на два контрастных комнатных растения. Каждый ребенок получает картинку с какой-либо частью растения (лист, цветок, стебель). Именно эту часть ему предстоит сравнить с аналогичной частью других растений и описать отличительные особенности. Затем педагог усложняет задание, предлагает детям растения, которые отличаются друг от друга, но отличия нужно найти, рассмотрев растение внимательно.

«Что лишнее?»

Дидактическая задача. Закрепить умение детей группировать предметы по функциональному признаку.
Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог предлагает детям определенный набор предметных картинок. Дети определяют лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

Тема «Наша армия»

Познакомить детей с обобщающим понятием *армия;* ее функциями; дать представление о военных профессиях.

Словарь (лексический минимум)

Существительные Армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг.

Прилагательные Военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый, удалой.

Глаголы Служить, защищать, охранять, беречь, любить, воевать, стрелять, драться, летать, носить.

Наречия Смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.

Рассказ педагога

Дети! Защитники Отечества, защитники нашей Родины – это люди, которые защищают Родину от врагов во время войны, а в мирное время, когда нет войны, они берегут границы нашей Родины, готовы отразить любое нападение.

Военные, которые охраняют границу, называются пограничники. Они служат на границе. Дом их – пограничная застава.

Вдоль всей границы стоят пограничные столбы. *(Выставляется картина: застава, пограничные столбы.)* Они яркие, полосатые, на них герб нашей Родины. Они словно говорят: «Нельзя! Здесь для вас чужая земля, эта земля наша»! Помогают пограничникам нести службу собаки. Их специально учат, дрессируют. Они помогают пограничникам задерживать нарушителя, обезвреживать его.

Границу в воздухе охраняют летчики. *(Выставляется картинка.)*

Для того чтобы защитить границу, нужны и другие военные профессии.

Человек, который управляет танком, называется танкист. *(Выставляется картинка.)*

Управляют запуском ракет – ракетчики. *(Выставляется картинка: автомобиль с ракетами.)*

Границу нашей Родины со стороны моря защищают моряки. (Выставляется картинка корабля.)

Какими должны быть защитники? Какими должны быть защитники, чтобы охранять нашу Родину? *(Здоровыми, смелыми, храбрыми, сильными.)*

Игровые технологии

«Кому что нужно?»

Дидактическая задача. Закрепление знания детей о людях военных профессий и их оружии.

Игровое действие. Рассказывание.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

На мольберте картинки (летчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк). Ребенок подходит, называет профессию и говорит, что нужно военному этой профессии.

Например: Это летчик. Летчику нужен самолет.

Игра с мячом «Какие они – защитники Отечества?»

Дидактическая задача. Обогащать речь словами-определениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Игровое действие. Поймать мяч, дать правильный ответ.
Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает ребенку мяч и называет военную профессию. Ребенок возвращает мяч и дает определение необходимых для этой профессии качеств. Пограничник – внимательный, терпеливый, выносливый, смелый, ловкий, сильный.

Танкист – ...
Летчик – ...
Ракетчик – ...
Матрос – ...

Речь с движением «Это солдаты»

Дидактическая задача. Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и выполнять движения в соответствии с ним.
Игровое действие. Согласование речи и движения.
Материал. Не требуется.

Ход игры

1, 2, 3, 4, 5	*Хлопают в ладоши.*
Я прошу вас повторять.	
Сильные и смелые –	*Поднимают руки вверх.*
Это солдаты!	*Шагают.*
Ловкие, умелые –	*Вращают руками.*
Это солдаты!	*Шагают.*
Внимательные, наблюдательные –	*Смотрят в «бинокль».*
Тоже солдаты!	*Шагают.*
Храбрые, отважные –	*Хлопают.*
Это солдаты!	*Шагают.*

Тема «Профессии. Продавец»

Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием *профессия.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Продавец, магазин, покупатель, касса, деньги, чек, сумка, кошелек, прилавок, весы, товар, сдача.
Прилагательные	Продуктовый, овощной, молочный, хлебный, добрый, внимательный, вежливый.
Глаголы	Здороваться, прощаться, помогать, выбирать, давать, брать, советовать, благодарить, взвешивать, считать.
Наречия	Внимательно, правильно.

Рассказ-беседа

Дети, вы уже знаете, что каждый человек должен иметь профессию.

Что такое профессия? *(Работа, дело, которым занимается человек.)*

Я хочу рассказать вам о профессии «продавец».

Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. Продавцы работают в больших магазинах (они называются супермаркеты) и в совсем маленьких магазинах. Чтобы стать продавцом, надо учиться. Есть специальные колледжи. Это такая большая школа, где будущих продавцов учат многим вещам: ведь хороший продавец должен знать очень много. Он не просто стоит за прилавком и продает какую-нибудь вещь. Он должен хорошо разбираться в товаре, который продает, чтобы посоветовать покупателю, какую вещь лучше купить, где, как нужно пользоваться купленной вещью. Как ее стирать, чистить. Продавец должен уметь пользоваться кассой, пробивать чек, хорошо считать,

чтобы правильно дать сдачу. Если нам нужно узнать, сколько весит понравившийся нам товар – продавец взвесит его и назовет вес, а потом назовет цену товара. Продавцы помогают нам упаковывать продукты. Продавцы всегда вежливы, улыбаются покупателям. Вот какая это интересная профессия – продавец!

А вы когда вырастите, какую профессию себе выберите? *(Ответы детей.)*

Педагог: А теперь послушайте стихотворение.

Все мы ходим в магазины,
В магазинах продавцы
Продают нам апельсины,
Кофе, чай и леденцы,
И картошку, и морковку,
Свеклу, лук и огурцы.
Быстро, вежливо и ловко
Все нам взвесят продавцы.
Вот профессия какая!

И не зря, в конце концов,
Наши девочки играют
В магазин и продавцов.
«Что желаете?» – узнают,
«Вам капусты? Огурцов?
Может, кофе или чай?
Есть колбаска, ветчина …»
Вот профессия какая,
Всем всегда она нужна.

Вы внимательно слушали стихотворение?

Скажите, о какой профессии говориться в стихотворении? *(Ответы детей.)*

Игровые технологии

«Что нужно продавцу?»

Дидактическая задача. Развитие зрительного восприятия, уточнение и расширения словаря детей по теме «профессии».

Игровое действие. Дети должны показать и назвать те предметы, которые нужны продавцу.

Материал. Картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Картинки с изображениями предметов, которые нужны людям других профессий (весы, гири, прилавок, калькулятор, чек, деньги, продукты, молоток, пила, ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы).

Ход игры

Ребята, посмотрите на наборное полотно. На нем много картинок. Вы должны показать и назвать только те предметы, которые

нужны для работы продавца. Начинайте свой ответ словами «продавцу нужны…».

1-й ребенок – Продавцу нужны весы.
2-й ребенок – Продавцу нужны гири.
3-й ребенок – Продавцу нужен прилавок.
4-й ребенок – Продавцу нужен калькулятор и т.д.

«Сложи картинку»

Дидактическая задача. Развивать внимание мышление, память, воображение детей. Учить из частей собирать целое.

Игровое действие. Составление целого из частей.

Материал. Картинки с изображением предметов (весы, гири, продукты питания).

Ход игры

Предложить детям собрать картинку и сказать, что получилось.

«В продуктовом магазине»

Дидактическая задача. Развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать; формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина.

Материал. Картинки с изображением молочных, мясных, кондитерских продуктов, хлебобулочных изделий.

Игровое действие. Дети-«продавцы» должны разложить продукты в своих отделах к открытию магазина.

Ход игры

Педагог в роли директора магазина дает «продавцам» задание: оборудовать свой отдел к открытию магазина, выбрать необходимые продукты. (Картинки с изображениями продуктов молочного, мясного, кондитерского, бакалейного отделов.) Оформить витрину, рассказать о продаваемых продуктах, их назначении и пользе.

Выиграет тот, кто быстрее и правильнее оформит свой отдел и расскажет о продуктах питания, правильно назовет продукты, подберет обобщающие слова. (Дидактическую игру можно перевести в сложно-ролевую.)

«Третий лишний»

Дидактическая задача. Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

Игровое действие. Назови это слово.

Материал. Игра с мячом.

Ход игры

Ребята, я буду называть слова. Вы должны внимательно слушать, чтобы понять, какое слово среди них лишнее, и назвать его. Прилавок, снег, весы, гири, калькулятор, трава.

Тема «Весна»

Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщаюее понятие *времена года.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Время года, весна, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, льдины, мать-и-мачеха, подснежник, грач, скворец, ласточка.
Прилагательные	Грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый.
Глаголы	Наставать, приходить, таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться.
Наречия:	Тепло, весело, ярко, холодно, быстро.

Рассказ

Весной пригревает солнышко, тают сосульки на крышах. Появляются лужи, в них можно пускать кораблики. На деревьях набухают почки, появляются листочки и молодая травка. Весной дни становятся длиннее. Прилетают из далёких стран птицы, в лесу деревья покрываются листвой. Просыпаются насекомые. Расцветают подснежники. Медведица с медвежатами вылезает из берлоги. У волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белка, серую – на рыжую. Вылетают бабочки, шмели, пчелы и оживают муравейники. По голубому небу плывут, как лебеди, белые облака.

Игровые технологии

«Четвёртый лишний»

Дидактическая задача. Учить детей выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. Способствовать развитию логического мышления, памяти.

Игровое действие. Объединение.

Материал. Картинки.

Ход игры

Педагог показывает детям картинки с изображениями нескольких предметов. Просит найти среди них лишний и объяснить, почему они так считают:

– одуванчик, бабочка, солнышко, снеговик;

– ручеёк, валенки, лужа, река;

– снежинки, травка, ветка с листочками, дождик;

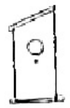
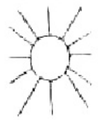
– снегирь, скворец, грач, ласточка.

«Весна»

Дидактическая задача. Побуждать детей правильно находить на схемах, что относиться к весне.

Игровое действие. Нахождение.

Материал. Схемы.

				
птичка	скворечник	солнышко	почки	ручеёк
				
сосулька	зонтик	снежинка	ромашка	проталины

Ход игры

Дети выставляют нужные схемы на мольберте. Затем называют, что изображено: солнышко, ручеёк, сосулька, скворечник, птичка, снежинка, почки, проталины, валенки, ромашка, зонтик.

«Назови ласково»

Дидактическая задача. Учить детей называть предметы ласково.

Игровое действие. Не требуется.

Материал. Картинки.

Ход игры

Педагог называет предметы, а дети должны повторить эти названия ласково: птица – птички, цветы – цветочки, ручей – ручеёк, солнце – солнышко, скворец – скворушка, лист – листочек, трава – травка, дождь – дождик, ветка – веточка, зонт – зонтик.

«На внимание»

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о приметах весны.

Игровое действие. Поднимание рук.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог называет какую-то ситуацию, а дети, если она бывает весной, должны поднять руки вверх, а если нет – спрятать их за спину.

– Тает снег.
– Прилетел снегирь.
– Река покрылась льдом.
– Бегут ручьи.
– Поёт скворец.
– Красивый листопад.
– Дети обули валенки.
– Девочка увидела красивую ромашку.
– Зайка в белой шубке.
– Появляются лужи.
– Тают на крыше сосульки.
– Дети пускают кораблики.
– Девочка лепит снеговика.
– Вырастает зелёная травка.
– Просыпаются насекомые.
– Улетают птицы в теплые края.

Тема «Семья. Человек»

Познакомить детей с обобщающем понятием *семья*; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Человек, семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, туловище, тело, рука, палец, ладонь, кулак, нога, живот, спина, голова, шея, ухо, глаз, лоб, нос, бровь, волосы, щека, губа, рот, зубы, язык, лицо.
Прилагательные	Правый, левый, дружный, длинный, короткий, круглый, чистый, грязный, красивый, умный, добрый, детский, взрослый, большой, маленький.

Глаголы	Стоять, сидеть, лежать, ходить, спать, мыть, поднимать, сжимать, слышать, видеть, смотреть, моргать, думать, любить, дышать, улыбаться, нюхать, трогать
Наречия	Слева, справа, дружно.

Беседа

Дети вместе с педагогом рассматривают картину «Вся семья дома». Затем педагог задает им вопросы.

– Назовите членов этой семьи.
– Чем занимаются дети?
– Какую работу выполняют женщины в семье?
– Какую работу выполняют мужчины в семье?

Пальчиковая игра «Семья»

Раз, два, три, четыре! *Хлопки на счет.*
Кто живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопки на счет.*
Всех могу пересчитать!
Мама, папа, брат, сестренка, *Поочередное поглаживание пальчиков.*
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я,
Вот и вся моя семья! *Показ кулачков.*

Ребята, послушайте, я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы вспомните, как называется эта сказка. *Читается отрывок из русской народной сказки «Три медведя».*

«В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу».

Дети, а вы помните эту сказку? Можно ли сказать, что эта сказка о семье? Почему? *Ответы детей.* Правильно, потому, что в ней рассказывается о семье медведей: папе – Михаиле Ивановиче, маме – Настасье Петровне и маленьком Мишутке – их сыночке. Ребята, а вы сможете назвать свою семью? Как зовут папу, маму, дедушку, бабушку, братиков или сестрёнок? Кто сможет рассказать о своей семье, какая она: большая или маленькая? *Выслушиваются ответы детей.*

Динамическая пауза
(движения детей соответствуют словам педагога)

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
И бегаем кругом.
И бегаем кругом!

Затем педагог предлагает каждому нарисовать себя. Потом дети рисуют всех членов своей семьи. Важно, чтобы дети нарисовали все части тела – уши, шею, пальцы и т.д.

Игровые технологии

«Вспомни, что делает?»

Дидактическая задача. Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.
Игровое действие. Называние.
Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог спрашивает, дети отвечают.

– Что дома делает мама? *(Готовит, убирает, стирает, гладит, покупает, читает, отдыхает...)*
– Что делает мальчик? *(Играет, гуляет, рисует, бегает, собирает...)*
– Что делает папа? *(Читает, работает, отдыхает, покупает, смотрит...)*

«Один – много»

Дидактическая задача. Закреплять умение детей образовывать множественное число существительных, обозначающих части тела: глаз, ухо, нога, щека, плечо, колено, ладонь.
Игровое действие. Называние.
Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог называет предмет в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет предмет во множественном числе и возвращает мяч.

«Назови ласково»

Дидактическая задача. Учить детей называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи, частей тела: сестра, брат, дядя, тетя, ребенок, человек, имена детей, глаз, рот, зуб, язык, нос, лоб, глаз, ухо, шея, волосы, щека, ладонь, нога, палец.

Игровое действие. Называние.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог дает образец. Затем говорит слово и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращает мяч и повторяет это слово в уменьшительно-ласкательной форме.

«Один и два»

Дидактическая задача. Учить называть все части тела. Сначала назвать те, которые имеются у человека в единственном числе, а затем назвать парные части тела.

Игровое действие. Называние.

Материал. Зеркало.

Ход игры

Называет тот ребёнок, которому дали зеркало. Глядя на своё отражение, ребёнок показывает части своего тела и называет их.

Тема «Посуда»

Познакомить детей с обобщающим понятием *посуда*; названиями основных видов посуды; частями посуды.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко.
Прилагательные	Чистый, грязный, красивый, битый, большой, маленький, горячий, холодный.
Глаголы	Мыть, ставить, варить, готовить, пить, есть, наливать, убирать, ронять, сушить, вытирать.
Наречия	Осторожно, горячо.

Содержание НОД

Приступая к завтраку, обеду или ужину, мы неизменно пользуемся ложкой, вилкой, пищу кладем в тарелки, а напитки разливаем в чашки. Для того чтобы приготовить еду, пользуемся кастрюлей, сковородой, чайником и другими предметами. Предметы, которые нам нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом – посуда.

Посуда хранится на кухне, она должна быть чистой. После того как мы поели, посуду убираем со стола, моем ее, вытираем и ставим в шкаф. Обращаться с посудой надо осторожно и бережно.

Рассмотрим, из каких частей состоит чайник: у чайника есть носик, ручка, крышка, стенки, дно. У кастрюли – стенки, крышка, ручки и донышко. У чашки – стенки, ручка и донышко.

Игровые технологии

«Чудесный мешочек»

Дидактическая задача. Закреплять у детей знания предметов посуды. Совершенствовать умение определять предмет на ощупь.

Игровое действие. Определение, называние. Определять предмет только на ощупь.

Материал. Предметы детской посуды.

Ход игры

Дети на ощупь определяют и достают тот предмет, который просит достать педагог.

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача. Побуждать детей к пониманию назначения предметов посуды, необходимых для жизни человека.

Игровое действие. Группирование.

Материал. Предметные карточки с изображением посуды и предметами, близкими к посуде по некоторым признакам (ваза, ведро, горшок для цветов).

Ход игры

На столе перед детьми разложены предметные картинки. Например: чашка, стакан, кружка, ведро. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, назвать изображенные предметы, назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

«Скажи ласково»

Дидактическая задача. Закреплять умение детей использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игровое действие. Образование новых форм слова.

Материал. Карточки с изображением предметов посуды.

Ход игры

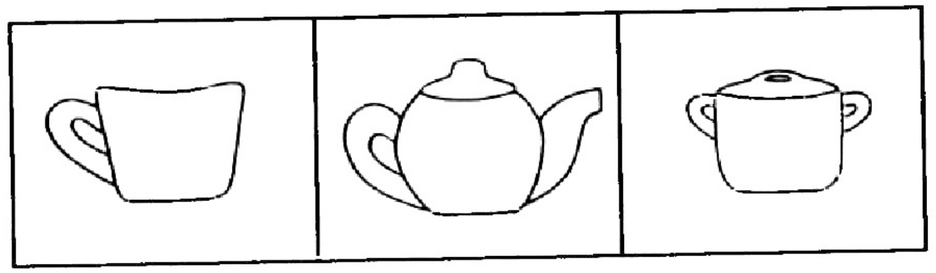
Педагог показывает детям карточку и просит назвать изображенный предмет ласково.

«Не ошибись»

Дидактическая задача. Побуждать детей к запоминанию предметов посуды и их частей, работать со схемой.

Игровое действие. Соединение.

Материал. Схемы (чайник, чашка, кастрюля), разрезные картинки с изображением частей посуды.



Тема «Профессии. Повар»

Познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие *профессия.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Повар, профессия, кухня, халат, фартук, колпак, плита, духовка, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Прилагательные	Красивый, новый, большой, маленький, гладкий, пластмассовый, металлический, горячий, холодный.
Глаголы	Работать, резать, мыть, готовить, жарить, варить, солить.
Наречия	Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо.

Рассматривание картины «Повара» (художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева)

Дети, сегодня мы еще раз поговорим о профессиях взрослых. Но сначала давайте подумаем: для чего работают люди? Люди работают, чтобы приносить пользу, добро окружающим. Послушайте стихотворение.

Повара вполне довольны –
Накормили детский сад!
На обед был борщ свекольный,
Запеканка и салат.

(В. Нищева)

Это стихотворение о поварах. Повара работают на кухне в детском саду, в школе, в кафе, в ресторане. Они готовят еду: варят суп, жарят котлеты, делают салаты. Вчера мы были на экскурсии – на кухне детского сада. Там видели, что повара варили щи, компот, делали пюре. На кухне мы увидели очень большую плиту, большие кастрюли – не такие, как у мамы на кухне. Мы видели машину – картофелечистку.

Сейчас мы рассмотрим картину «Повара». На картине изображена кухня детского сада. Она большая, светлая, теплая. В кухне чисто, вся посуда так и блестит. В центре кухни стоит большая плита. И вся посуда на кухне тоже большая, потому что в ней готовят еду для всех детей, которые ходят в детский сад.

У плиты стоят повара и готовят обед для детей. На переднем плане мы видим повара. Работает повар в белом халате и белом высоком колпаке. Повар зачерпнула суп большим половником и смотрит, не готов ли он. Другой повар держит ковшик с соусом за ручку и мешает в нем большой деревянной ложкой. Еще он следит, чтобы не пригорел лук на сковороде.

На столе перед плитой лежат помидоры и перец. Повара начали резать их для салата. На полке стоит микроволновая печь и блестящий чайник. На стене висят половники, ложки.

Работа повара нелегкая. Повара стоят у плиты, которая так и пышет жаром. Им надо поднимать тяжелые кастрюли, быть целый день на ногах, приходить на работу очень рано, чтобы приготовить завтрак для всех детей. Вот почему труд поваров мы так уважаем. Вот почему вы должны съедать все, что приготовят для вас повара. Обидно будет поварам, если они увидят, что вы плохо едите. У поваров очень важная работа!

Игровые технологии

«Угадай, какой предмет загадан»

Дидактическая задача. Учить детей отгадывать описательные загадки о предметах рукотворного мира, ориентируясь на данное в загадке описание их функций и назначения.

Игровое действие. Отгадывание. Узнавание.

Материал. Предметы и посуда, необходимые для приготовления пищи.

Ход игры

Педагог описывает предмет, характеризует его признаки, а дети должны узнать и назвать предмет.

«Что лишнее?»

Дидактическая задача. Учить детей различать и объединять предметы, необходимые для работы повара на кухне.

Игровое действие. Нахождение. Объяснение. Объединение.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Детям предлагается из набора картинок выбрать одну лишнюю, объяснить свой выбор.

«Чудесный мешочек»

Дидактическая задача. Побуждать детей к определению предметов природного и рукотворного мира.

Игровое действие. Разделение. Объяснение.

Материал. Чудесный мешочек с предметами: кукольная посуда, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры

Педагог предлагает детям определить на ощупь овощи, фрукты, посуду. Назвать, что можно приготовить из овощей, фруктов и в какой посуде это можно сделать.

«Профессии»

Дидактическая задача. Формировать у детей умение группировать предметы по назначению. Закрепить знание о профессиях.

Игровое действие. Группирование.

Материал. Предметные карточки с изображением орудий труда.

Ход игры

Педагог предлагает детям выбрать карточку с изображением орудий труда, необходимых для повара, врача, парикмахера.

«Кому что?»

Дидактическая задача. Развивать логическое мышление, представления детей о профессиях повара и продавца.

Игровое действие. Сортировка.

Материал. Карточки с изображением предметов труда повара и продавца.

Ход игры

Педагог предлагает распределить карточки с предметами труда повара и продавца по разным колонкам.

«Игра в слова»

Дидактическая задача. Развивать внимание. Закреплять глагольный словарь по теме: готовить, стирать, резать, мыть, продавать, жарить, варить, прыгать, пробовать, танцевать, учить, наливать.

Игровое действие. Называние.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог предлагает детям хлопнуть в ладоши, когда услышат слово или словосочетание, относящееся к профессии повара.

Тема «Рыбки в аквариуме»

Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Аквариум, водоросли, камушки, рыбка, гуппи, меченосец, малёк, корм, чешуя, хвост, плавник, улитка, домик

Прилагательные	Аквариумная, красивая, нежная, полосатая, яркая, быстрая, усатая, золотая
Глаголы	Плавать, вилять (хвостом), дышать, ухаживать, кормить, размножаться
Наречия	Бережно, умело, внимательно, быстро, вперед, назад, медленно, красиво.

Наблюдение за рыбками

Посмотрите дом стоит
До краев водой налит,
В этом домике жильцы –
Все умелые пловцы.
(Аквариум)

Дети, вы все знаете, что аквариум – это дом для рыбок. Рыбы, которые живут в аквариуме, называются – аквариумные рыбки. Эти рыбки не смогут жить ни в пруду, ни в море, потому что они могут жить только в воде комнатной температуры, которая и зимой, и летом почти не меняется. Самая красивая – это золотая рыбка. У рыб – гладкое, ровное тело. Есть голова, туловище, гибкий хвост и плавники. Тело у рыбы покрыто чешуей. Она состоит из отдельных чешуек. Их размер и форма могут быть разными. А по цвету аквариумные рыбки бывают всех цветов радуги в зависимости от вида. Передвигаться золотая рыбка может только вперед, волнообразно изгибая тело. Помогают рыбам управлять движением боковые плавники, а хвост выполняет функцию руля. Рыбы дышат кислородом, растворенным в воде. У них есть специальное приспособление для дыхания – жабры. Вода проходит через них и обогащает кровь рыбок кислородом. Питаются рыбки специальным сухим кормом или живыми червячками – мотылем. У рыбки есть глаза, только они не моргают. Спит рыбка тоже с открытыми глазками и при этом всегда двигается (плавает). Когда рыбка спит, она плавает медленно или какое-то время неподвижно замирает на одном месте.

В аквариуме есть камушки, песок, водоросли. Все это помогает рыбкам жить. В водорослях они прячутся во время опасности, а камушки им служат мочалкой во время линьки. А еще в аквариуме

живут улитки – это санитары. Они ползаю по стенкам, и очищают их от разных отложений. За аквариумом необходимо следить: вовремя менять воду, подсаживать растения, если рыбки их съели. Вовремя кормить, наблюдать за поведением рыбок. Если рыбка плохо ест и старается посильнее спрятаться в водоросли, то это значит, что рыбка заболела и ее нужно лечить специальными лекарствами. Если этого не сделать, то рыбка умрет.

Игровые технологии

«Покажи где рыбка»

Дидактическая задача. Побуждать детей выделять лишнее слово. Способствовать логическому мышлению, сообразительности, развитию памяти.

Игровое действие. Выкладывание, определение.

Материал. Фланелеграф, силуэт аквариума, рыбки разного цвета и размера.

Ход игры

На фланелеграфе выставляется силуэт аквариума, все рыбки расположены сбоку. Ребенок слушает просьбу педагога и запускает в аквариум нужную рыбку соответствующего цвета и формы (например: возьми красную маленькую рыбку). После того, как все рыбки помещены в аквариум, дети отвечают на вопросы. Где плавает рыбка – вверху, внизу, по середине? (Красная маленькая рыбка плывет вверху.)

«Сделай рыбку»

Дидактическая задача. Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, воображение, фантазию.

Игровое действие. Выкладывание.

Материал. Счетные палочки, образец.

Ход игры

Ребенок по образцу выкладывает фигуру рыбки.

«Скажи ласково»

Дидактическая задача. Закрепление умения детей согласовывать прилагательное с существительным, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Расширять представление о рыбах.

Игровое действие. Называние.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу, педагог – в центре. Он бросает мяч ребенку и называет слово по теме (рыба, камень, плавник, хвост, песок, вода, дом, глаза, рот, улитка, ракушка). Ребенок ловит мяч, повторяет слово в уменьшительно-ласкательной форме и возвращает мяч педагогу.

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающие понятия *домашние животные и детеныши.*

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросёнок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, луг, трава, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта.
Прилагательные	Важный, домашний, полезный, зеленый, свежий, молодой.

Глаголы Кормить, поить, чистить, ухаживать, пасти, доить, лаять, мяукать, мычать, хрюкать.

Наречия Полезно, важно.

Беседа

Дети, сегодня мы поговорим о домашних животных. Какие животные считаются домашними? Почему их так называют? Назовите домашних животных. Чем питаются домашние животные? Чем покрыто тело овцы (*шерстью*), свиньи (*щетиной*), коня (*шерсткой*)? И так далее. Как люди ухаживают за домашними животными? (*Кормят, поят, чистят, моют, лечат и т.д.*) Как называется большая группа коров (*стадо*), коней (*табун*), овец (*отара*).

Как называется человек, который пасет стадо? (*Пастух.*) Какую пользу приносят домашние животные человеку?

Игровые технологии

«Найди свою маму»

Дидактическая задача. Развивать внимание, память, звукоподражание, артистизм детей, формировать творческое начало в личности ребенка.

Игровое действие. Дети должны знать домашних животных, уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами, изображать детенышей и взрослых животных.

Материал. Картинки с изображением взрослых домашних животных – мам и детенышей.

Ход игры

Детей делят на две группы. Дети первой группы получают картинки с изображением взрослых животных – мам, а дети второй группы – изображения их детенышей. Дети по очереди ищут «свою маму», называют её, показывают, как они обрадовались, что нашли маму. «Мамы» называют своего детёныша, показывают, как они огорчились, когда пропал «ребенок», и как обрадовались, когда он нашёлся. Педагог может дать речевую заготовку – образец или предоставить детям возможность самим придумать речевое сопровождение.

«Кто как кричит?»

Дидактическая задача. Развивать фонематический слух детей, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.

Игровое действие. Дети должны знать, какие звуки издают домашние животные, уметь по звукам и их высоте узнавать, кто так кричит: взрослые животные или детеныши.

Материал. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Один ребенок прячется за ширмой и издает звуки, остальные дети должны отгадать, какое животное изображает ребенок. Дети должны назвать животное, сказать, что оно делает (мычит, блеет, мяукает, ржет, хрюкает, лает, мекает). Должны подобрать соответствующую картинку и повторить звук хором.

«Сложи картинку»

Дидактическая задача. Развивать внимание, мышление, память, воображение детей: учить из частей картинки собирать целое.

Игровое действие. Дети должны знать домашних животных и узнавать их по контуру.

Материал. Картинки с контурным изображением домашних животных.

Ход игры

Предложить детям собрать картинку и сказать, кто это?

«Кто, чем питается»

Дидактическая задача. Развивать внимание, память, грамматически правильную речь детей, воспитывать внимательное отношение к деятельности товарища по игре.

Игровое действие. Дети должны знать, чем питается то или иное животное. Уметь к конкретному животному подбирать картинку с изображением соответствующего продукта питания, называть их, правильно строить предложение.

Материал. Картинки с изображением домашних животных и продуктов, которыми они питаются.

Ход игры

Педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением продуктов питания. Детям он раздает картинки с изображениями домашних животных, и предлагает подобрать те картинки, на которых изображены продукты питания, пригодные для данного животного, и назвать их. Составить рассказ о животном.

Например: «Это лошадь. Она любит овес, свежую траву, душистое сено. Любит чёрный хлеб с солью и сахаром. Лошадь – травоядное животное».

«Это – кошка. Она любит молоко, мясо, рыбу, специальные консервы для кошек. Кошка ловит мышей и крыс. Кошка – хищное домашнее животное».

Тема «Дикие животные и их детеныши»

Расширить представления детей о диких животных; закрепить обобщающие понятия дикие животные и детеныши; познакомить с их отличительными признаками; рассказать о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Зверь, детеныш, животное, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, волк, волчонок, когти, лапы, хвост, голова, пасть, уши, ноги, морда, шерсть, нора; логово, нора, берлога, дупло, куст
Прилагательные	Пушистый, мягкий, серый, белый, косолапый, рыжий, трусливый, хитрый, быстрый, голодный, меховой
Глаголы	Спать, идти, лежать, скакать, красться, рыскать, ловить, есть, бегать, ходить, прятаться
Наречия	Громко, быстро, страшно, хитро.

Беседа

Педагог выставляет на доску картинки с изображением диких животных.

– Каким одним словом их всех можно назвать? *(Животные.)*
– Где живут эти животные? *(В лесу.)*
– Почему? *(Сами себе добывают пищу.)*
– Как они называются по-другому? *(Звери.)*

Игровые технологии

«Узнай зверя по описанию»

Дидактическая задача. Закреплять умение детей узнавать и называть животных. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь.

Игровые действия. Называние.

Материал. Картинки с изображением животных.

Ход игры

Детям предлагается назвать животное, которое описывает педагог.

– Трусливый, длинноухий, серый или белый. *(Заяц)*
– Бурый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь)*
– Серый, злой, голодный. *(Волк)*
– Хитрая, рыжая, ловкая. *(Лиса)*
– Проворная, запасливая, рыжая или серая. *(Белка)*

– Кто на своей голове лес носит? *(Олень)*

«Назови жилище»

Дидактическая задача. Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь детей. Закреплять знания детей о жилищах животных.

Игровые действия. Называние.

Материал. Картинки с изображением жилищ животных.

Ход игры

На столе лежат картинки с изображением норы, логова, берлоги, дупла, куста. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят: «Медведь живет в берлоге». «Лиса живет в норе». И так далее.

«Кто у кого»

Дидактическая задача. Закреплять умение детей узнавать и называть животных и их детенышей. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь.

Игровые действия. Называние.

Материал. Картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход игры

На доску выставляются картинки с изображением животных и их детенышей. Дети должны правильно расставить картинки.

Например: «У лисы – лисенок, лисята».

«Кто чем питается»

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о том, чем питаются животные. Развивать их память, мышление, разговорную речь.

Игровые действия. Называние.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

На доске картинки с изображением морковки, капусты, ореха, гриба, малины, мёда, травы, курицы, зайца. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят: «Белка любит орехи и грибы». «Медведь любит малину и мёд».

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача. Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать их речь, внимание, воспитывать внимательное отношение к установке педагога.

Игровые действия. Дети должны знать названия и особенности внешнего вида животного; уметь обобщать понятия при выделении лишнего в таблице.

Материал. Таблицы с изображением разных 4-х животных.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть таблицу и ответить на вопросы. За правильный ответ играющий получает фишку.

– Как называются эти животные? Кто здесь лишний? Почему?

– Что общего у этих животных?

«Отгадай загадку и подбери отгадку»

Дидактическая задача. Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь детей.

Игровые действия. Называние.

Материал. Картинки с изображением животных.

Ход игры

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

Зимой – беленький,
А летом – серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится.
(Заяц)

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка)

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.
(Лиса)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(Волк)

Кто на своей голове
Лес носит?
(Олень)

Тема «Профессии. Почтальон»

Познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями. Закреплять обобщающее понятие *профессия*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Профессия, почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, конверт, марка, перевод, бандероль, телеграмма
Прилагательные	Толстая (сумка), почтовый, свежий, праздничный, красивый
Глаголы	Работать, разбирать, разносить, опускать, получать, отправлять, покупать
Наречия	Много, быстро.

Рассказ

Дети, вы знаете, кто носит почту по утрам?

Педагог выставляет перед детьми картинку с изображением почтальона.

Почтальон. Эта профессия очень важная. Без почтальона мы бы не читали газет и журналов. Не получали бы от родных и близких писем, поздравительных открыток. Не получали бы от бабушек и дедушек посылок. Словом, без почтальона наша жизнь была бы неинтересной. Почтальон, чтобы принести детский журнал или газету, встает очень рано и с тяжелой сумкой через плечо ходит от дома к дому, не боясь ни плохой погоды, ни хулиганов. Почтальоны – это смелые и выносливые люди.

Какую почту разносит почтальон? Люди всегда хотели знать разные новости. Они хотели знать, как живут люди в других городах и деревнях. Поэтому придумали газеты и журналы, в которых рассказывают о разных событиях. А еще люди пишут письма и открытки своим родственникам. Открытку или письмо вкладывают в конверт и опускают в почтовый ящик. Вскоре возле ящика останавливается автомашина с надписью «ПОЧТА». Из нее выходит человек в форме почтового работника. В руках у него – сумка с железной рамкой. Он вставляет сумку в ящик, и письма высыпаются из ящика в сумку. Сумку он привозит на почтовой машине в центральное почтовое отделение. Здесь письма раскладываются на разные кучки (сортируются). Это очень кропотливая работа, но необходимая: нужно разделить письма по городам, чтобы знать в какую сторону какое из них отправится.

Почта, которую приходится отправлять самолетом, упаковывается в специальные мешки. Их отвозят в аэропорт. Это письма, которые нужно срочно доставить. Обычная почта отвозится на грузовиках на вокзал. В поездах дальнего следования существуют специальные вагоны, и там почта сортируется согласно месту назначения. Так упаковки с письмами передаются с вокзала на вокзал. К вокзалам подъезжают грузовики и развозят письма по почтовым отделениям в зависимости от адресов, указанных на конвертах. В почтовом отделении почтальон прочтет на конверте точный адрес и фамилию получателя и доставит письмо точно в руки.

Давно ли вы в последний раз отправляли открытку, и с какой целью? Может, поздравляли бабушку с днем рождения? Или желали подруге скорейшего выздоровления? Возможно, путешествуя, вы разослали друзьям виды далекого города? Поводов отправить открытку множество. А получить открытку приятно и без всякой причины. Что такое открытка? Открытка – это открытое письмо. Открытка помогает людям общаться. Она всегда – знак внимания и дружбы. На открытке всегда есть картинка. Все люди разные, поэтому издатели открыток выпускают открытки на любой вкус. Открытки очень яркие и красочные, украшены золотым тиснением, блестками. Некоторые люди коллекционируют открытки.

Как вы думаете, для чего к письмам приклеивают марки?

Письма и почтовые открытки – это маленькие путешественники. Из города в город они едут на поезде, плывут на пароходе или даже летят в самолете. Как и всякому путешественнику, письмам нужны проездные билеты. Поэтому каждый, кто посылает письмо, должен купить ему и билет – почтовую марку. Почтовые марки придуманы в Англии сто сорок лет тому назад. Марка – вещь очень полезная и даже красивая, только вот англичане немного недодумали: лизать оборотную сторону марки, когда наклеиваешь

ее на письмо, не доставляет никакого удовольствия. Ну, неужели нельзя было придумать для марок клея повкуснее!

(Джанни Родари)

Игровые технологии

«Назови ласково»

Дидактическая задача. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игровое действие. Называние.

Материал. Газета, открытка, журнал, посылка, конверт, бандероль.

Ход игры

Педагог называет какой-то предмет, а дети должны повторить его название в ласковой форме. Например, газета – газетка, открытка – ..., журнал – ..., посылка – ... конверт – ..., бандероль – ...

«Один – много»

Дидактическая задача. Учить деть правильно называть один и много предметов.

Игровое действие. Называние.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог называет предмет в единственном числе, а ребенок во множественном: газета – газеты, открытка – ..., журнал – ..., посылка – ... конверт – ..., бандероль – ... и т.д.

«Сосчитай и назови»

Дидактическая задача. Учить детей согласовывать существительные с числительными.

Игровое действие. Называние.

Материал. Предметы: журнал, газета, письмо, открытка.

Ход игры

Педагог предлагает детям сосчитать предметы по образцу:

Один журнал, два журнала, три журнала, четыре журнала, пять журналов. Одна газета... Одно письмо... Одна открытка...

«Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Дидактическая задача. Учить образованию притяжательных прилагательных от существительных; согласованию притяжательных прилагательных с существительными.

Игровое действие. Называние.

Материал. Не требуется.

Ход игры

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: чей? чья? чье? чьи?

Посылка для бабушки – чья посылка? – бабушкина посылка.
Телеграмма для мамы – чья телеграмма? – ...
Вова купил журнал – чей журнал? – ...
Письмо для Ани – чье письмо? – ...
Света купила открытки – чьи открытки? – ...
Папа выписал газеты – чьи газеты? – ...

«Загадки – отгадки»

Дидактическая задача. Учить детей отгадывать загадки.

Игровое действие. Называние.

Материал. Посылка с предметами-отгадками.

Ход игры

Дети, вы отгадайте загадки, а я вам покажу отгадки.

Дом из жести,
А жильцы в нем – вести
(Почтовый ящик)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листке
много разных новостей.
(Газета)

Без крыльев, а летит,
Без языка, а говорит.
(Письмо)

Заклеили клеем прочно
и ко мне прислали срочно.
я его не пожалею:
получу и вмиг расклею.
(Конверт)

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама.»
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это?
(Почтальон)

Тема «Цветы на лугу»

Познакомить детей с обобщающим понятием *цветы*; названиями некоторых луговых цветов, их строением.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василёк, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон, луг.
Прилагательные	Белый, желтый, синий, зелёный, высокий, низкий, большой, маленький, круглый, красивый, душистый, тонкий, толстый.
Глаголы	Расти, цвести, пахнуть, вянуть, нюхать, беречь, рвать, собирать.
Наречия	Далеко, близко.

Беседа с детьми

Ребята, сегодня, в этот радостный весенний день, мы поговорим о цветах.

Цветы, которые весной расцветают первыми в лесу и на лугу, называются первоцветами. Первые весенние цветы! Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своею скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом. Это такие цветы как подснежник, ландыш, фиалка.

Подснежник. Его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по снегу. Первый, второй, а вот и целая семейка. Они нежные, душистые. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и постепенно уходит. А еще очень интересный цветок, который называется мать-и-мачеха. В каждой семейке мать-и-мачехи по четыре, а то и по шесть стебельков братишек. Удивителен этот цветок! Утром с солнышком раскрывается, а к вечеру прячет свою красоту, закрывается. Одна сторона листа – мать – теплая, другая – мачеха – холодная.

От цветения каких цветов ковер на лугу кажется золотым? *(От одуванчиков.)*

На что похож одуванчик? *(На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т.д.)*

Одуванчик – один из самых лучших медоносов, к нему любят прилетать в гости не только пчелы и шмели, но и бабочки. Одуванчиковый мед – густой и ароматный. Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня уже гаснут желтые огоньки.

К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут, и не будут радовать нас своей красотой. Давайте мы с вами не будем рвать цветы, а будем радоваться их красотой в природе.

Игровые технологии

«А если много, то...»

Дидактическая задача. Закрепить в памяти детей название цветов, учить образовывать множественное число существительных.

Игровое действие. Проговаривание; ответ на вопрос, когда поймал мяч.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает ребенку закончить начатую фразу:
Если одна, то роза, а если много то ... (*розы*).
Если одна, то незабудка, а если много, то ... (*незабудки*).

Если один, то тюльпан, а если много, то ... (*тюльпаны*).
Если один, то одуванчик, а если много, то ... (*одуванчики*).
Если одна, то ромашка, а если много, то ... (*ромашки*).
Если один, то колокольчик, а если много, то ... (*колокольчики*).

«Парочки»

Дидактическая задача. Побуждать детей к группировке предметов по одинаковым признакам, запоминанию названий цветов.

Игровое действие. Соединение, соблюдение очередности хода во время игры.

Материал. Картинки с изображением цветов.

Ход игры

Педагог предлагает детям подобрать пару к изображению, которое у них находится.

«Лото»

Дидактическая задача. Уточнить представление детей о цветах.

Игровое действие. Группирование, группировать два одинаковых изображения.

Материал. Шесть больших карточек, маленькие картинки с изображением цветов.

Ход игры

Педагог показывает маленькую картинку и спрашивает: «У кого такой цветок?» Ребенок отвечает «У меня такой цветок. Это...(дает название) и забирает картинку себе. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет все маленькие картинки на большой карточке.

Игра «Любопытный пальчик»

Дидактическая задача. Учить детей употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и глаголы во множественном числе настоящего времени.

Игровое действие. «Рисование», называние, прохождение по определенной «дорожке».

Материал. Лабиринт.

Ход игры

Педагог показывает ребенку лабиринт, изображенный на картинке. Предлагает указательному пальчику ребенка поиграть. Ребенок называет насекомых, которые будут преодолевать длинную и сложную дорогу. Затем назвать цветы, которые нашли насекомые в конце дорожки.

Пчела нашла одуванчики. Муха нашла ландыш. Кузнечик нашел тюльпаны. Бабочка нашла нарциссы.

«Найди цветок»

Дидактическая задача. Развивать внимание детей, закрепить в памяти детей название цветов.

Игровое действие. Узнавание, действия по сигналу педагога.

Материал. Сюжетная картина «Цветы на лугу», карточки с изображением цветов.

Ход игры

Дети рассматривают картину «Цветы на лугу». На столе у педагога картинки с изображением отдельных цветов. Дети по одному подходят к столу и находят цветок, который растет на лугу, называют его. Затем дети знакомятся с внешним видом цветка, узнают названия отдельных частей: корень, стебель, лепесток, листок, бутон.

Тема «Насекомые»

Познакомить детей с обобщающим понятием *насекомые*; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.

Словарь (лексический минимум)

Существительные Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мёд, луг, сад, цветы, листья, трава.

Прилагательные	Красивый, большой, маленький, лёгкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, жёлтый, разноцветный.
Глаголы	Летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.
Наречия	Высоко, низко, далеко, близко.

Беседа

Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы мне ответите, о ком она?

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки,
Черненькие точки.
Кто это?

Правильно, божья коровка. Давайте рассмотрим божью коровку, которую мы поймали на прогулке, а потом отпустим ее обратно.

Божья коровка – симпатичный маленький жучок. У нее выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать по стебелькам трав, а может и летать: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылки. Яркая окраска божьих коровок отпугивает птиц, они не клюют их. Сами божьи коровки питаются другими насекомыми, которые приносят вред, поэтому божьи коровки приносят людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих листьях или зарываются в землю.

Помните присказку: «Божья коровка, полети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого»?

И правда, если посадить божью коровку на ладонь и пропеть эти слова, божья коровка успеет согреться от тепла руки, расправит крылышки и улетит. *(Дети сдувают бумажных божьих коровок.)*

А каких еще насекомых вы знаете? Их очень много. Это мухи, комары, пчелы, бабочки, муравьи и т.д. Все они разные, но у всех них по 6 ног, по 3 с каждой стороны.

Игровые технологии

«Посчитай точки у божьей коровки»

Дидактическая задача. Развитие математических представлений детей (счет до 5).

Игровое действие. Счет.

Материал. Бумажные божьи коровки.

Ход игры

Дети считают точки у своих божьих коровок, сравнивают у кого больше, у кого меньше.

«Бабочка и цветок»

Дидактическая задача. Учить детей различать и правильно называть цвета.

Игровое действие. По сигналу ведущего найти нужное место.

Материал. Семь бабочек и цветков, вырезанных их картона (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, белый, черный цвета).

Ход игры

Педагог выкладывает на игровое поле цветы, а бабочек раздает детям. Они должны помочь бабочкам спрятаться от птичек.

«Назови насекомое по описанию»

Дидактическая задача. Развивать умение детей отгадывать насекомое по описанию признаков.

Игровое действие. Отгадывание, по сигналу взрослого находить спрятанную игрушку.

Материал. Муляжи насекомых.

Ход игры

Педагог предлагает детям назвать насекомых по описанию.

Он называет характерные признаки насекомого, а дети по описанию находят его.

Тема «Правила дорожного движения»

Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание, огонь.
Прилагательные	Дорожный, внимательный, осторожный, опасный, строгий, цветной, желтый, красный, зелёный, широкий, узкий, маленький, большой.
Глаголы	Соблюдать, ходить, стоять, бегать, ехать, тормозить, останавливаться, нарушать.
Наречия	Можно, нельзя, налево, направо, быстро.

Рассказ

Дети, вы замечали, что в нашем городе очень много транспорта? Для того чтобы люди и машины не мешали друг другу на улицах, установлены специальные правила дорожного движения.

На дороге – множество правил,
Кто где едет, куда как идти.
Их придумали, чтобы аварий
Не случалось с тобою в пути.

Дорога, или проезжая часть, разделена белой полосой на две половины: по одной из них машины едут направо, а по другой – налево. Благодаря этому, машины не сталкиваются друг с другом, а двигаются каждая в своем направлении. По обеим сторонам дороги есть тротуары, по которым пешком ходят люди, и зовут их поэтому – пешеходами.

Если пешеходу надо перейти дорогу, то переходить ее можно только в специальном месте – по пешеходному переходу. Он обычно обозначается на дороге черно-белыми полосками, его еще называют «зеброй». Как вы думаете, почему?

Если нужно перейти одному дорогу,
Ни за что не торопись, подожди немного.
Отыщи-ка переход и иди спокойно.
Это белых линий ряд на асфальте черном.

Но для того чтобы переходить дорогу по «зебре», нужно быть очень внимательными. Сначала нужно посмотреть налево и, убедившись, что машин поблизости нет, начинать движение. Дойдя до середины улицы (она обозначается белой линией), посмотри направо и, убедившись, что машин нет, переходи дальше.

Ты налево посмотри и направо после,
Если нет нигде машин, то иди, не бойся.

Такой переход называется наземным, т.е. переходим улицу по земле. А есть и другие переходы, которые называются подземными и надземными. Как вы думаете, почему их так назвали? Подземный переход находится под землей, под дорогой, а надземный – над землей, над дорогой. Они очень удобны тем, что не нужно ждать, когда проедут все машины. Можно в любой момент по нему перейти дорогу.

Но есть еще один большой помощник, который помогает и пешеходам и машинам не столкнуться друг с другом. Это светофор!

Светофор – большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает
Цветом, можно ли идти.
Хоть имеет он три глаза,
Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним.
Ну, а мы следим за ним.

Какие это три глаза у светофора? *(Красный, желтый, зеленый.)* А что означают эти цвета? *(Красный – стой на месте! Идти опасно! Желтый – приготовься! Внимание! Зеленый – Можно идти!)*

Прежде чем перейти дорогу, пешеход должен обязательно посмотреть на светофор, чтобы узнать, какой свет на нем горит. Помните, что переходить улицу можно только при зеленом сигнале светофора!

Игровые технологии

«Светофор»

Дидактическая задача. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать умение устанавливать соответствие между ситуацией и сигналом светофора. Закрепить представления детей о назначении светофора.

Материал. Макеты светофора, цветные картонные кружки (красного, желтого, зеленого цветов), картины с изображениями различных ситуаций на дороге.

Игровое действие. Установить соответствие.

Ход игры

Педагог показывает детям картинки с разными ситуациями, ребенок должен посмотреть и определить, какой свет должен гореть на светофоре при данной ситуации для пешехода. Например, если человек переходит улицу, то на светофоре должен гореть зеленый свет; если по дороге едут машины, то на светофоре (для пешехода) должен гореть красный свет.

Игру можно провести наоборот. Педагог показывает светофор с определенным цветом, а дети подбирают соответствующую ситуацию.

«Машины и светофор»

Дидактическая задача. Учить детей ориентироваться по сигналам светофора, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть внимательными друг к другу.

Материал. Для автомобилей: шапочки (медальоны) с изображением машины, руля; макет светофора с разными положениями сигналов.

Игровое действие. Выполнение действий в соответствии с данным сигналом светофора.

Ход игры

Дети распределяют роли и надевают соответствующие атрибуты. Автомобили занимают места на дороге, светофор – в начале дороги. По сигналу светофор начинает «работать», а автомобили начинают движение. В зависимости от сигнала светофора двигаются автомобили. Если светофор показывает зеленый свет, автомобили движутся, если желтый – останавливаются, если красный – опускают рули вниз. Если автомобиль не внимателен, его оправляют на штрафную стоянку. Игра продолжается дальше.

«Найди свой дом»

Дидактическая задача. Учить детей группировать предметы, ориентируясь на их схематическое изображение, закрепить в словаре детей название понятий: пешеход, автомобили, пешеходный переход, светофор и их значение.

Материал. Медальоны (шапочки) со схематическим изображением пешеходного перехода («зебра»), светофора, автомобиля, пешехода; 4 обруча с опорными схематическими изображениями таких же знаков, что и у детей.

Игровое действие. Группирование.

Ход игры

Педагог раздает медальоны (шапочки) детям и предлагает им, ориентируясь на свой медальон, найти дом для своего знака. Пока играет музыка, дети бегают вокруг обручей (дом для знаков), как только музыка прекращается, ребенку необходимо найти свой дом по опорной картинке в обруче. После того, как все дети займут свой домик, педагог вместе с детьми определяет:

– Все ли дети заняли свой дом правильно.

– Как называется дом, в котором живут их знаки?

– Чем людям помогает тот или иной знак?

Далее дети меняются медальонами, и игра продолжается.

Тема «Скоро лето»

Познакомить детей с понятием *лето*, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие *времена года*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные	Лето, время года, туча, гроза, молния, дождь, радуга.
Прилагательные	Яркий, ясный, мокрый, теплый, жаркий, веселый, красный, желтый, синий, зеленый, белый.
Глаголы	Греть, плавать, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься.
Наречия	Красиво, жарко, тепло, весело.

Содержание НОД

Лето – самое теплое время года. Дни длинные, темнеет поздно. Все прекрасно растет. Распускаются цветы, зреют фрукты на деревьях, в полях поспевает зерно. У птиц и животных появляется много пищи.

Погода жаркая, знойная. Летом часто бывают грозы, гремит гром и сверкает молния. После грозы на небе можно увидеть радугу. Люди в это время года много времени проводят на открытом воздухе: они ходят в лес, собирают грибы и ягоды, плавают в реке, загорают. Детвора катается на велосипедах, играет в мяч, бегает босиком по земле. Дети летом закаляются, набираются сил, чтобы зимой не болеть.

Игровые технологии

«Соберем цепочку»
(настольно-печатная игра «Времена года»)

Дидактическая задача. Научить детей составлять цепочку из карточек. Развивать наблюдательность, навыки самопроверки, умение находить закономерность.

Игровое действие. Нахождение, соединение.
Материал. Карточки.

Ход игры

Педагог показывает детям карточку, на которой изображено лето, и кладёт её на стол. В произвольном порядке кладёт четыре маленькие карточки (НОД детей летом). Педагог задает детям вопросы. Например: «Чем занимаются дети летом на озере?» Ребенок должен ответить, найти соответствующую маленькую картинку и присоединить ее к большой карточке. Проверить, что «замочки» на карточках соединились правильно. В результате должна получиться цепочка, состоящая из пяти карточек: одной большой и четырех маленьких.

«Что на картинке»
(настольно-печатная игра «Времена года»)

Дидактическая задача. Активизировать речь и память детей, увеличить словарный запас.
Игровое действие. Рассказывание.
Материал. Карточки

Ход игры

Ребенок берет любую карточку. Затем он должен рассказать, что изображено на картинке и к какому времени года относится это явление. Если он ответил правильно, то забирает эту карточку себе.

«Скажи ласково»

Дидактическая задача. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Игровое действие. Образование новых форм слова.
Материал. Карточки с изображением солнца, тучи, цветка и др.

Ход игры

Педагог показывает детям карточки и просит назвать изображенный предмет ласково.

«Круглый год»

Дидактическая задача. Учить детей работать со схемами. Находить по схемам признаки определенного времени года.

Игровое действие. Группировать.

Материал. Круг, разделенный на четыре сектора разного цвета. Каждый сектор обозначает определенное время года: желтый – осень, синий – зиму, зеленый – весну, красный – лето. Четыре карточки-схемы с изображением времен года.

Ход игры

В начале игры педагог знакомит детей с элементами схем, с тем, что они могут обозначать.

Педагог загадывает детям стихи о временах года, дети, отгадав загадку, находят соответствующую схему. Если дети затрудняются, педагог предлагает рассмотреть вместе с детьми схемы и определить время года, изображенное на схеме.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?
(Весна)

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает.
Когда это бывает?
(Лето)

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осень)

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?
(Зима)

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В нашем издательстве вышли в свет книги (в соответствии с ФГОС ДО)

Под ред. Тимофеевой Л.Л.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Пособия составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В книгах представлены эффективные формы организации различных видов детской деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование выстроено с учетом закономерностей развития детей шестого года жизни, необходимости решения программных задач, поддержания партнерских взаимоотношений с дошкольниками и их семьями, на основе современных представлений о колебании работоспособности старших дошкольников, о правилах чередования видов деятельности.

Книги адресованы педагогам ДОО, методистам и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов, гувернерам.

Деркунская В.А., Ошкина А.А.

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособие посвящено проблеме организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду, направленной на формирование основ здорового образа жизни дошкольников. Авторами предложен новый подход к организации игровых занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, варианты интегративной совместной деятельности воспитателя и старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. Разнообразие игр позволит педагогам широко и вариативно их использовать не только как форму занятия, но и в режимные моменты, которые сегодня выполняют функцию образовательной деятельности. Комплексы игр сопровождаются тематическим планированием, рекомендациями к организации предметно-развивающей среды, планированием работы с родителями, интерактивными рабочими материалами.

Пособие адресовано старшим воспитателям и воспитателям детских садов, специалистам дошкольного образования, родителям дошкольников, студентам соответствующих специальностей.

Содержание

Введение 3
Тема «Детский сад. Игрушки» 5
Тема «Осень» 10
Тема «Овощи» 14
Тема «Фрукты» 18
Тема «Одежда. Обувь» 20
Тема «Деревья» 25
Тема «Грибы. Ягоды» 30
Тема «Перелётные птицы» 37
Тема «Домашние животные» 41
Тема «Дикие животные» 45
Тема: «Зима» 48
Тема «Зимующие птицы» 50
Тема «Домашние птицы» 54
Тема «Новогодний праздник» 56
Тема «Наш город» 60
Тема «Транспорт» 63
Тема «Дом и его части» 66
Тема «Мебель» 70
Тема «Комнатные растения» 73
Тема «Наша армия» 76
Тема «Профессии. Продавец» 79
Тема «Весна» 82
Тема «Семья. Человек» 85
Тема «Посуда» 88
Тема «Профессии. Повар» 91
Тема «Рыбки в аквариуме» 94
Тема «Домашние животные и их детеныши» 97
Тема «Дикие животные и их детеныши» 100
Тема «Профессии. Почтальон» 104
Тема «Цветы на лугу» 108
Тема «Насекомые» 111
Тема «Правила дорожного движения» 114
Тема «Скоро лето» 118