Соответствует ФГОС ДО

Компакт-технологии для дошкольников Ирины Мальцевой

Большая образовательная программа CLEVER™

Я читаю и понимаю ТЕКСТ



Первое чтение: учимся быстро

CLEVER издательство

«Я ЧИТАЮ И ПОНИМАЮ ТЕКСТ»: МЕТОДИКА РАБОТЫ

Каждый разворот книги приучает ребёнка направлять всё своё внимание на смысл читаемого текста.

Уровень работы с текстом
Цели: развитие навыка чтения короткого текста и его осмысление.

Основная смысловая задача

Текст
Короткая история, основанная на личном опыте ребёнка (его знаниях об окружающем мире).

Основное задание на понимание текста
ориентирует на неоднократное прочтение текста.



Иллюстрации
для выполнения задания.

Основные вопросы и задания для ребёнка
Вопросы, стимулирующие поиск нужных слов в тексте, загадки, работа со словарём, уточнение представлений об окружающем мире.

Рекомендации для взрослых
Дополнительные вопросы к беседе с ребёнком по теме рассказа, задания на развитие понятийного и логического мышления, внимания к структуре текста и его грамматике.

Подбор текстов и иллюстраций в книге не случаен: они выверены самым тщательным образом и являются основой для решения ориентировочных (работа по усвоению смысловых и грамматических связей между словами и предложениями) и интеллектуальных (познавательных, логических) задач.

Внимание! Это важно!

❶ Предложение — это законченная мысль, фраза, сообщение. Наша задача — познакомить ребёнка с предложением, интуитивно дать понять ему, что слова в предложении связаны между собой по смыслу и вопросами.

❷ На этапе чтения слов технические возможности детей минимальны. Важно поддержать усилия ребёнка по прочтению слов и одновременному пониманию их смысла. Для облегчения чтения наряду с чтением **по слогам** используется метод **складового чтения**: слова имеют разделители-дефисы в месте стыковки двух согласных букв (сер-дил-ся, ш-мель, жуж-жит), двух гласных букв (иг-ра-ют, гоняют) слога и одиночной гласной буквы (я-годы, на-вер-но-е), а также гласной буквы с **ь** (лис-ть-я). Если же то или иное слово встречается в том же тексте снова, оно даётся уже без разделителей.

❸ Каждый разворот книги содержит свои оригинальные задания к тексту и предусматривает активную работу ребёнка как с самим текстом, так и с иллюстративным материалом к нему.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81,2Рус-992
М21

Учебное издание
Для чтения взрослыми детям
Иллюстрации *Светланы Шендрик*

Мальцева, И.
М21 Я читаю и понимаю текст / И. В. Мальцева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. — 16 с.: ил. — *(Компакт-технологии для дошкольников. Первое чтение)*

ISBN 978-5-91982-571-5

© Мальцева И. В., 2014
© ООО «Клевер Медиа Групп», 2015

Издательство Clever
Генеральный директор *Александр Альперович*
Главный редактор *Елена Измайлова*
Арт-директор *Лилу Рами*
Дизайнер *Юлия Кремс*
Ведущий редактор *Анна Штерн*
Корректор *Вера Евстигнеева*

Доп. тираж 5000 экз. Дата изготовления: 05.2015 г.
Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 2.
Подписано в печать 15.05.2015.
В соответствии с ФЗ № 436 от 29.12.10 маркируется знаком 0+
Издатель: ООО «Клевер-Медиа-Групп»
Почтовый адрес: 115054, г. Москва, ул. Пятницкая, д. 71/5, стр. 2
Юридический адрес: 129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а, стр. 3

www.clever-media.ru
clever-media-ru.livejournal.com
facebook.com/cleverbook.org
vk.com/clever_media_group
@cleverbook

Книги – наш хлѣбъ
Наша миссия: «Мы создаём мир идей для счастья взрослых и детей».

Отпечатано
в АО «Первая Образцовая типография». Адрес: Российская Федерация, Москва, 115054, улица Валовая, дом 28. Филиал «Дом печати — ВЯТКА», 610033, город Киров, улица Московская, дом 122, Российская Федерация. Заказ № ВЗК-02293-15.

Читаем и понимаем:

с чем играют зверята?

В зо-о-пар-ке ес-ть де-т-с-ка-я п-ло-щад-ка. Там иг-ра-ют з-верята. Гоня-ют мяч лисята. А тиг-рё-нок ры-чит. Он тоже хо-чет иг-рать в фут-бол!



Найди и обведи картинку с той игрушкой, которая была у зверят.











Найди в тексте и ещё раз прочитай слова, отвечающие на вопросы: кто гоняет мяч? Кто рычит? Тигрёнок хочет играть в футбол или в баскетбол?

Продолжи: у лисы — лисята, у тигрицы — тигрята, у волчицы — …, у львицы — …, у белки — …, у медведицы — …, у барсучихи — …, у свиньи — …, у овцы — ….

ВЗРОСЛОМУ

Расскажите ребёнку, что в зоопарке бывает специальный «детский сад для зверят» — площадка молодняка, где могут встречаться и играть друг с другом детёныши разных животных, пока не подрастут.

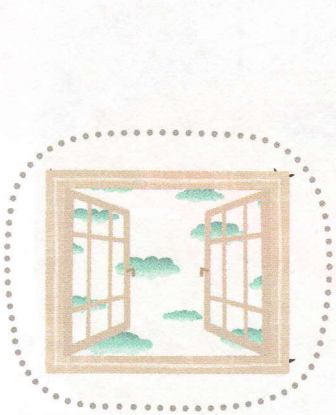
Читаем и понимаем:

где искала Даша котёнка?

И-щет Даша в доме ко-тён-ка.
Под с-толом е-го нет.
За к-рес-лом нет. На о-кош-ке тоже нет. А котёнок на ш-кафу сидит!



Обведи картинки с предметами, о которых говорилось в рассказе.










Найди в тексте и ещё раз прочитай слова — ответы на вопросы:
девочку зовут Даша или Маша?
Она ищет котёнка или кошку?

Продолжи загадку про кошку:
«Мягкие лапки, а в лапках...»
(царапки).



ВЗРОСЛОМУ

Обратите внимание ребёнка на то, что местонахождение объектов описывается с помощью специальных слов: «в», «под», «за», «на». Используйте эти слова для того, чтобы определить, где находятся различные предметы у вас в комнате.

ЧиТАем и ПоНиМАем:

что подумал котёнок?

Нашёл котёнок на полу иг-руш-ку. Может, э-то мыш-ка? А может, это рыб-ка? Нет, на-вер-но-е, это п-тич-ка! А это был к-лубок ниток!



Обведи картинки с теми животными, о которых думал котёнок.



Найди в тексте и ещё раз прочитай слова — ответы на вопрос: где нашёл котёнок игрушку?

Как ты думаешь, котёнок — хищный зверёк или нет? Почему? (Хищник. Он думал о животных, на которых с удовольствием бы поохотился.)

ВЗРОСЛОМУ

Обратите внимание ребёнка на вопросительные и восклицательные предложения, прочитайте их вместе с нужной интонацией. Сколько в тексте вопросов? А сколько всего предложений — радостных догадок?

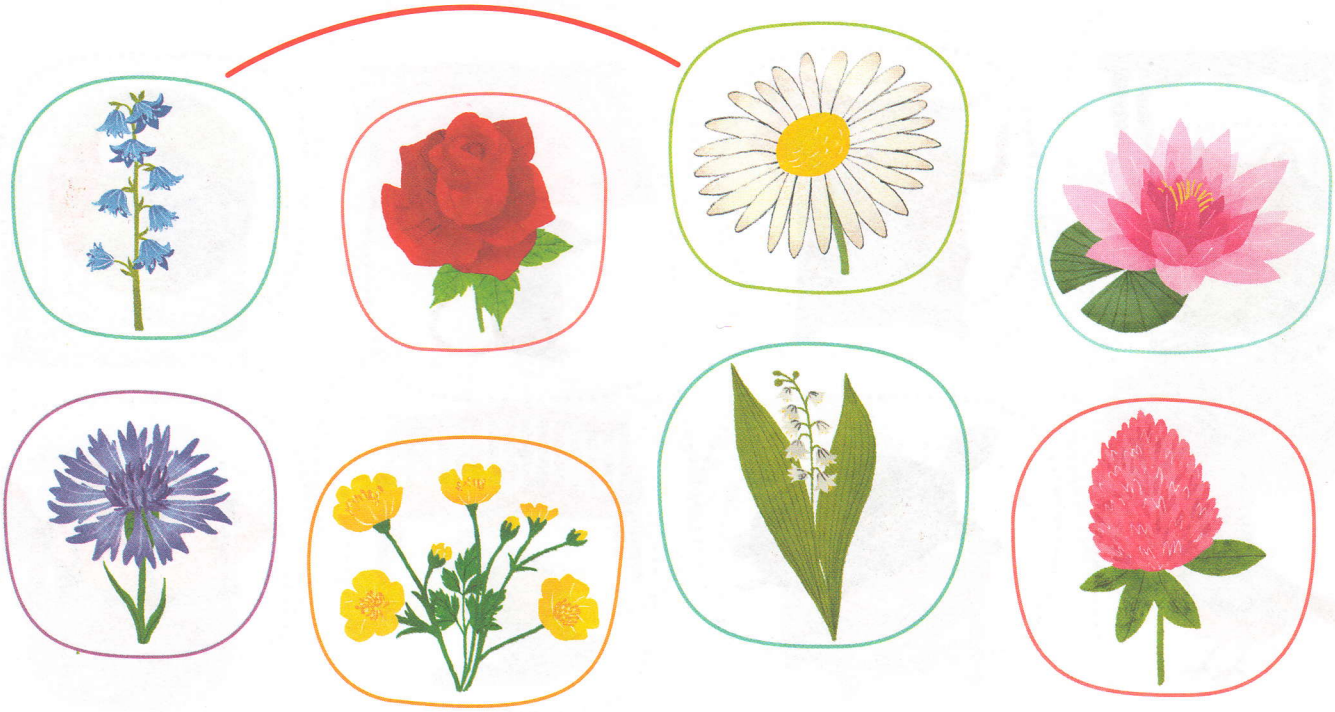
Читаем и понимаем:

где летала пчёлка?

Весь день летала п-чёл-ка по лугу.
С-начала к коло-коль-чику полетела.
Потом — к белой ро-маш-ке.
Затем — к ду-шис-тому к-леверу.
А за ним — к жёл-тому лютику.



Соедини цветочки, к которым летала пчёлка.



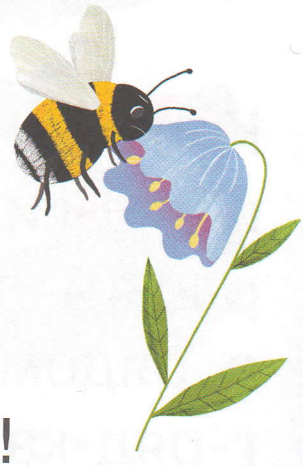
Продолжи загадку про пчёлку:
«Домовитая хозяйка полетает над лужайкой. Похлопочет над цветком, он поделится...» (медком).
Почему пчёлка — домовитая хозяйка?
Где и как она хозяйничает?
Что значит «похлопочет», может, это «похлопает в ладоши»?



ВЗРОСЛОМУ

Обратите внимание ребёнка на то, что слово «полетела» в последних трёх предложениях пропущено, а вместо него стоят чёрточки — тире. Затем прочитайте ребёнку эти предложения, «впустив» туда слово «полетела». Сравните звучание предложений и текста в целом. Сделайте вывод.

Читаем и понимаем: почему сердился шмель?



Сер-дил-ся ш-мель на дож-дик.
Намочил дождик ц-веты и я-годы.
Намочил дождик т-ра-ву и лис-ть-я.
Жуж-жит сер-ди-тый шмель, а з-ря.
Вы-гля-нет сол-н-це и высушит в-сё!

Что намокло в лесу после дождя? Обведи эти картинки.



Подбери окончание загадки про дождик: «Шёл долговяз, в сыру землю...» (увяз, ушёл, скрылся, пропал). Почему для этой загадки самым подходящим оказалось именно первое слово? Подходят ли по смыслу другие слова? Что значит долговяз? Какого человека можно назвать долговязым?

ВЗРОСЛОМУ

Обратите внимание ребёнка на то, что маленькое слово «И» способно соединять между собой разные (и большие, и маленькие) слова. Поэтому «И» — союз. Используйте «И», чтобы сделать предложения ещё длиннее и интереснее, например: «Намочил дождик цветы, ягоды и...» (грибы).

Читаем и понимаем:

какие овощи будут расти на огороде у Феди?



Копа-ет Федя на о-городе
г-ряд-ки. Вот тут бу-дет
рас-ти лук. Там — о-гур-цы,
а рядом — репа. Д-лин-на-я
г-ряд-ка — д-ля помидоров.
А са-ма-я боль-ша-я — для тык-вы!

Обведи контуры только тех овощей, для которых Федя делал грядки.



Найди в тексте и ещё раз прочитай слова — ответы на вопросы:
кто копает грядки? Что будет расти рядом с огурцами? Для каких овощей приготовил Федя самую длинную грядку? А самую большую?

Почему именно для тыквы нужна самая большая грядка?
Найди ответ на рисунке: чем копал Федя грядки?

ВЗРОСЛОМУ

Обсудите с ребёнком, какие именно части нарисованных овощей употребляют в пищу. (Листья — у капусты и салата, плоды — у огурцов, помидоров, перца, тыквы, корнеплоды — у свёклы, моркови и репы, луковицы — у лука и чеснока, клубни — у картошки.)

Читаем и понимаем:

что поливает Катя на огороде?



По-ш-ла Катя с лей-кой
на о-го-род. Полива-ет
о-на полосаты-е ка-бач-ки.
А е-щё — к-рас-ну-ю ре-дис-ку.
М-ного воды выпь-ет ка-пус-та.
Лю-бит воду и зелё-ный горо-шек!

Обведи контуры всех овощей, которые поливала Катя.



Найди в тексте и ещё раз прочитай слова — ответы на вопросы: кто поливает грядки? Какие кабачки выросли у Кати? Какой овощ выпьет много воды?

Найди ответ на рисунке: чем поливает Катя овощи?

ВЗРОСЛОМУ

Скажите ребёнку, что овощи — это съедобные части растений.

Предложите ребёнку закончить загадку про капусту: «Надели на Машу сто...» (рубашек). Может ли он назвать другой овощ, у которого есть сто одежд? Загадайте про него загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает» (лук).

Читаем и понимаем: кто прятался от совы?

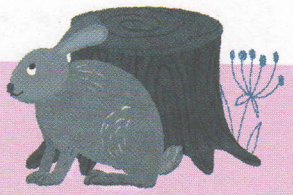


П-риш-ла в лес ночь.
Вылетела на о-хоту сова.
Бе-гут к с-во-ей нор-ке
мыши. Под кус-том
с-вер-нул-ся в к-лу-бо-чек ёж.
И ты, зай-чиш-ка, сиди тихо-тихо!

Рассмотри две картинки. Раскрась только ту, что полностью соответствует рассказу.







Раскрашивай картинку и рассказывай взрослому, как ты догадался, почему нужно выбрать именно её.

Найди в тексте и ещё раз прочитай слова — ответы на вопросы: кто из зверят бежит? Кто затаился и пережидает опасность?

Отгадай «зимнюю» загадку: «Белый на белом написал, где бегал. Рыжая прочтёт — белого найдёт» (заяц и лисица).