СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Компакт-технологии для дошкольников Ирины Мальцевой

БОЛЬШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА CLEVER™

МАТЕМАТИКА для дошкольников

ОТ А ДО Я

CLEVER издательство

«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ А ДО Я»: УСТРОЙСТВО КНИГИ

Странички с заданиями для ребёнка. С. 2–63

Заголовок. Показывает уровень сложности материала. Указывает на то, что многие предметы этого разворота содержат в своём составе указанную букву.

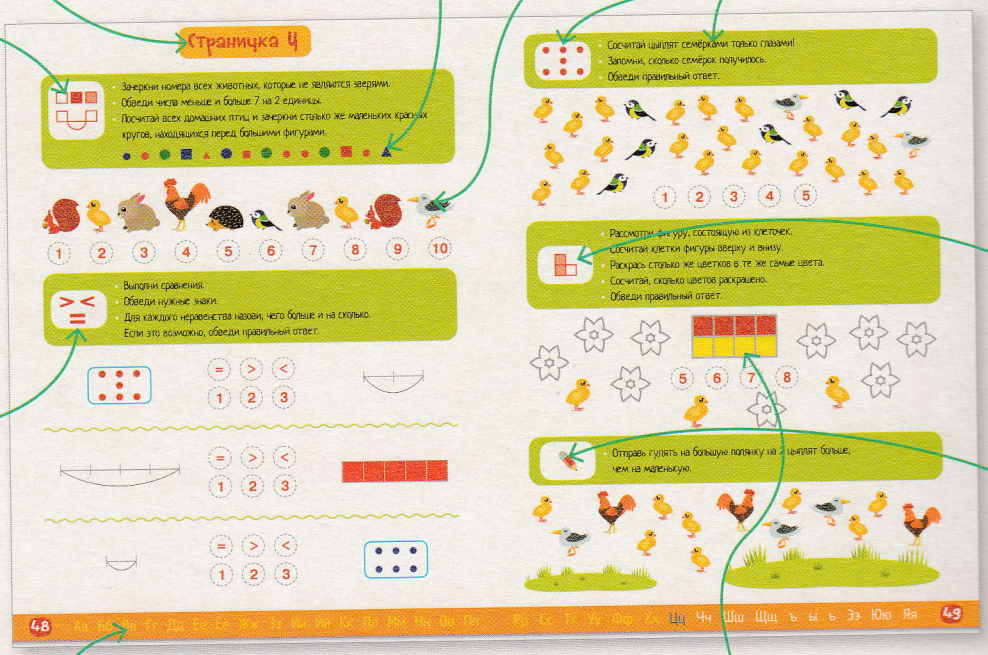
Ряд фигур для установления отношений между различными их свойствами (размер, цвет, форма), а также для решения логических задач.

Ряд предметов подобран специально для решения логических задач и родо-видовых обобщений.

Счет семёрками – это ещё не предел! ☺

Задания на определение последовательности предметов и чисел в ряду (в пределах 10).

Задания на формирование навыка отсчитывания предметов по образцу и заданному числу.



Задания на закрепление состава числа.

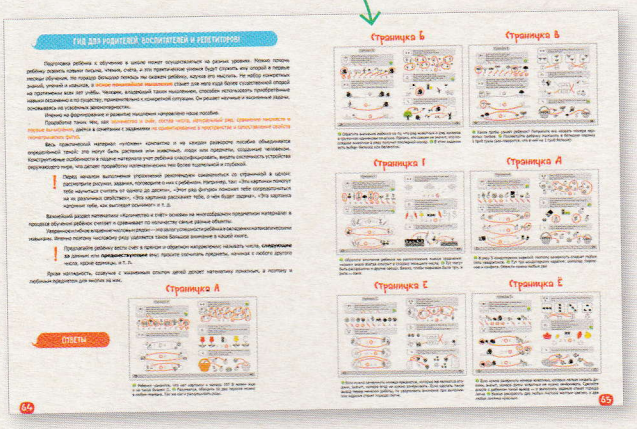
Задания на сравнение множеств: установление *взаимнооднозначных* соответствий между элементами двух групп.

Графические задания на составление двух множеств по заданным основаниям: «Больше (или меньше) на столько-то...»

Строка-алфавит показывает, на каком уровне прохождения пособия находится ученик.

Наглядное представление состава числа.

Гид для родителей + ОТВЕТЫ С. 64–69



Внимание! Это важно!

- Задания в книге составлены по принципу «от **А** до **Я**: от простого к сложному». От разворота к развороту происходит наращивание и усложнение учебного материала.
- Представляется эффективным выполнять данные математические упражнения **параллельно с изучением этой же буквы в «Азбуке-узнавайке»**: на соответствующем развороте в «Математике для дошкольников от А до Я» используются в основном те же предметы и группы предметов, что и в «Азбуке-узнавайке». Это поможет ребёнку лучше освоить и закрепить материал.

Подбор слов и иллюстраций в книге не случаен: структура каждой страницы выверена самым тщательным образом и является основой для развития и закрепления важнейших математических представлений, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Учить как можно лучше и... как можно меньше!
Мария Кюри

ДОРОГИЕ ВЗРОСЛЫЕ, ЗДРАВСТВУЙТЕ!

Ни для кого не секрет, что на наших детей ежедневно обрушиваются мощные потоки информации. Наши дети привыкли к постоянной смене впечатлений, внимание их стало скользящим. Не успевая (и, как следствие, не очень-то желая) разобраться в конкретном информационном факте, ребёнок знакомится с ним поверхностно. Такая лёгкость восприятия не позволяет осмыслить информацию, а ведь именно осмысление является необходимым условием формирования личного опыта. Разумеется, мы это чувствуем, наблюдаем, очень тревожимся и стараемся предотвратить. Но как? С усиленной энергией создаём всё новые и новые детские инфокомплексы: обучающие, развивающие, терапевтические. Растёт физическая и моральная перегруженность детей, ещё сильнее «плывут» их внимание и осмысление. Информационное кольцо вокруг ребёнка сегодня замкнуто довольно прочно.

Компакт-технологии: размыкаем информационное кольцо

Компакт-технологии – это своевременный ответ на проблему усвоения информации современными детьми. С их помощью мы будем формировать практическое умение ребёнка продуктивно и с удовольствием работать с многоплановым учебным материалом. **Компакт-технологии –** это обучение ребёнка работе с информацией на качественно новом уровне познания её особенностей и связей. Учебный материал, качественно проработанный ребёнком, становится его личным приобретением, то, что добыто силой мысли, становится прочным кирпичиком личного опыта. Для такой работы компакт-технология предусматривает сжатие начальных объёмов учебной информации (учебных задач) по принципу «ничего лишнего».

«Математика для дошкольников от А до Я»: компакт-технология в действии*

Это современное пособие направлено на развитие и закрепление у старших дошкольников уже имеющихся навыков счёта и понятий о натуральном ряде чисел. Если ребёнок разобрался в составе числа и уверенно ориентируется в числовом ряде, это залог его будущей успешности в овладении математическими представлениями, причём не только при подготовке к школе, но и в самой школе. Именно поэтому числовому ряду уделяется такое большое внимание в нашей книге.

«Математика для дошкольников от А до Я» — это не только погружение в красочный мир образов и чисел, но ещё и усвоение закономерностей между ними на новом качественном уровне. Пособие учитывает психологические особенности мышления ребёнка дошкольного возраста и максимально стимулирует его умственную активность.

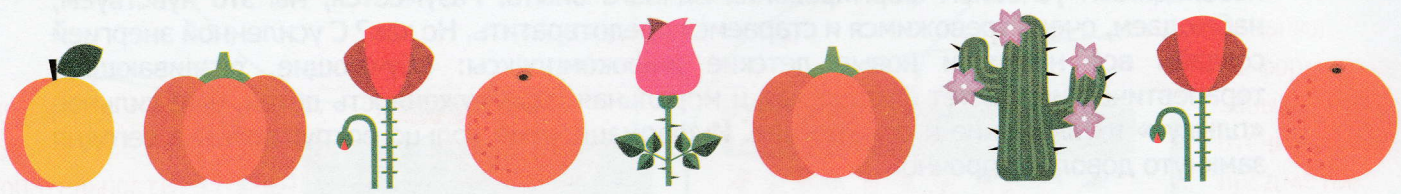
Компактность, или плотность материала **«Математики для дошкольников от А до Я»** на единицу детского времени, – это бережное отношение к вниманию ребёнка, его энергетическому ресурсу.

Максимальная опора на сотрудничество со взрослым, на совместную активную мыслительную деятельность поможет ребёнку полюбить математику и сделает его занятия более эффективными.

* Подробнее о компакт-технологиях Ирины Мальцевой, серии «Первое чтение: учимся быстро» и принципах, положенных в основу методики, вы можете узнать на сайте **clever-media.ru**.

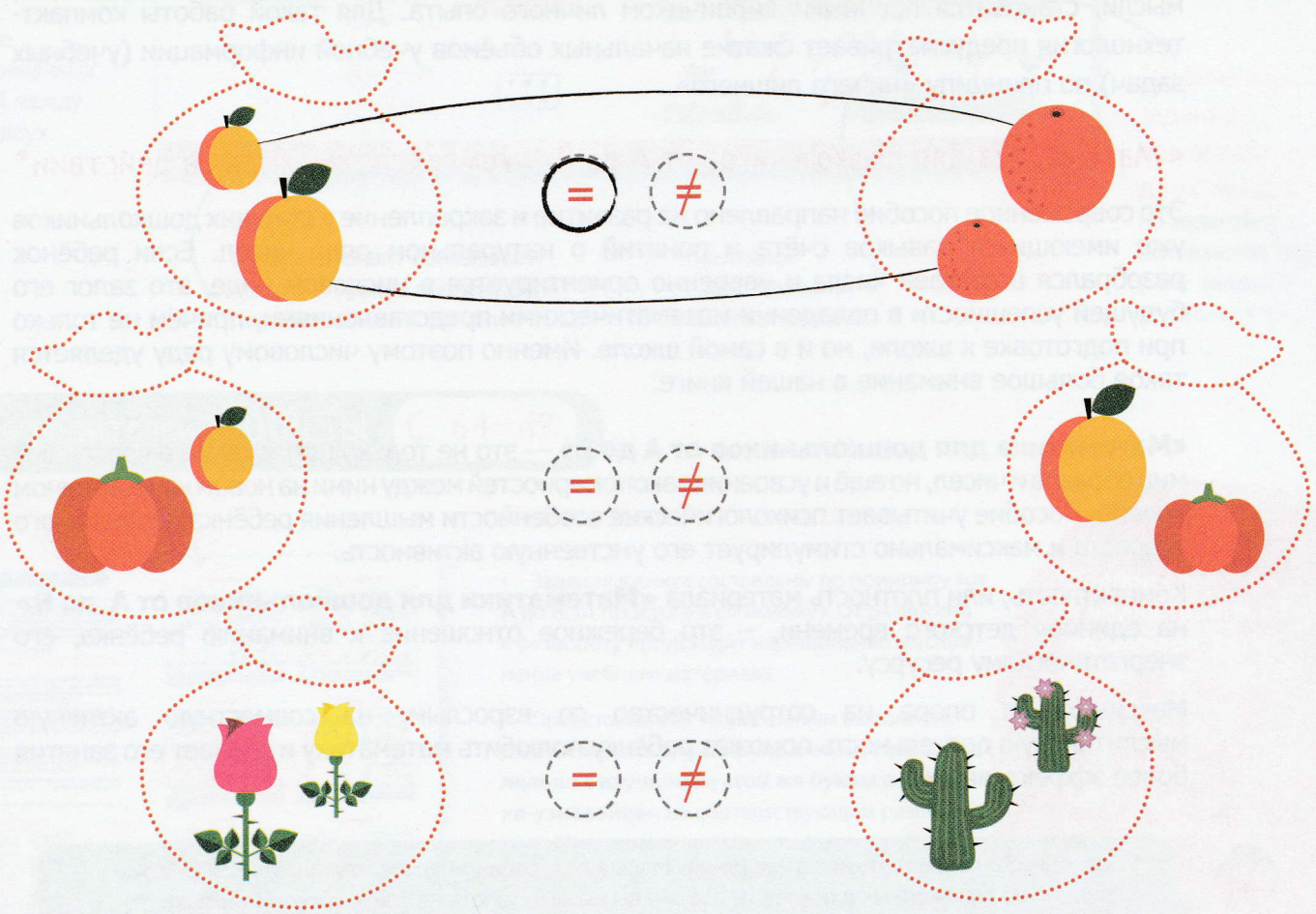
Страничка А

- Соедини каждый предмет с его номером в ряду.
- Обведи в ряду все числа, идущие после 8.
- Обведи в ряду одинаковые предметы.
- Зачеркни столько кругов, сколько в ряду одинаковых фруктов.

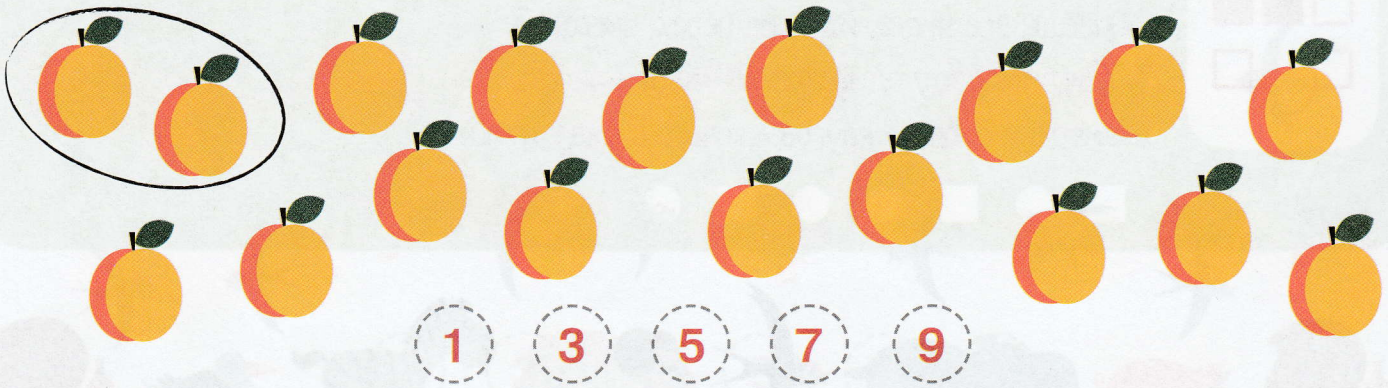


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Сравни количество плодов и растений в мешочках по образцу.
- Обведи нужные знаки. Говори вслух так: «Два равно двум».

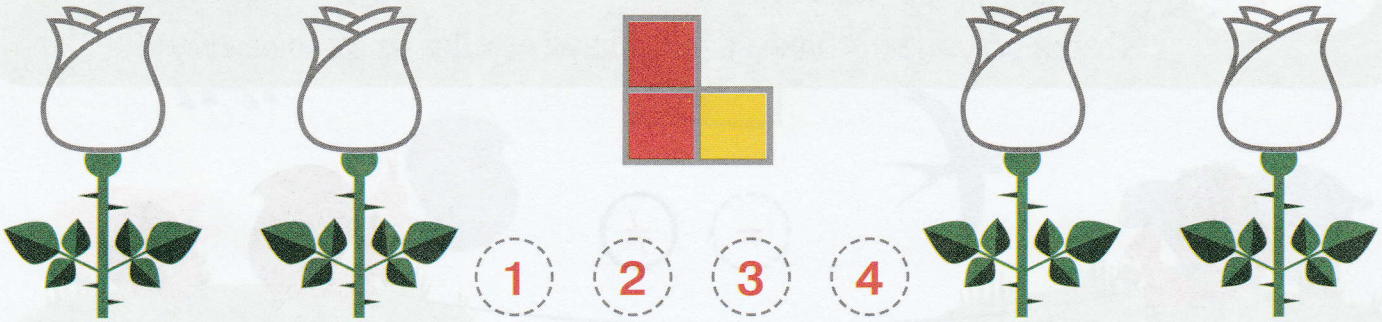


- Обведи по образцу по два персика сразу.
- Сосчитай, сколько пар персиков получилось.
- Обведи правильный ответ.



1 3 5 7 9

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай клетки вверху и внизу.
- Раскрась столько роз, сколько клеточек в фигуре. И в те же самые цвета!
- Сосчитай, сколько роз раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



1 2 3 4

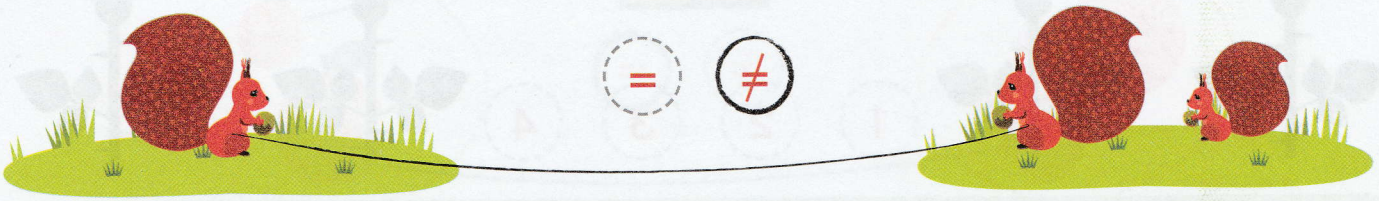
- Положи в большую корзину 3 одинаковых фрукта, а в маленькую — 2 разных (соедини эти фрукты линиями с корзинами).
- Раскрась корзину, где фруктов больше.

Страничка 6

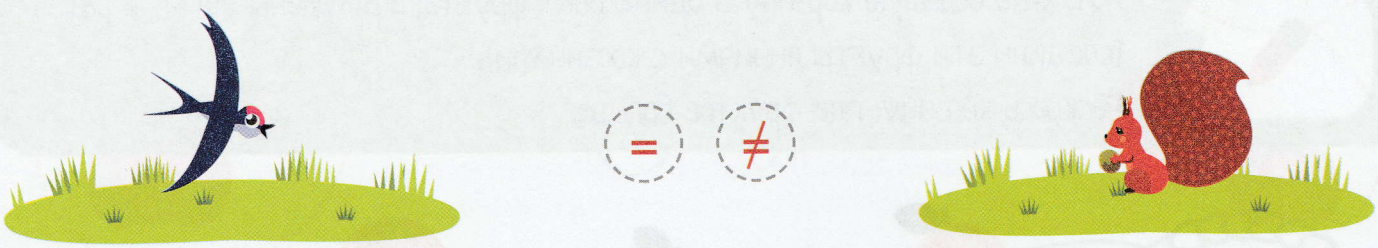
- Соедини каждое животное с его номером в ряду.
- Обведи все числа, идущие перед числом 3.
- Обведи в ряду одинаковых животных.
- Зачеркни столько кругов, сколько в ряду птиц.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

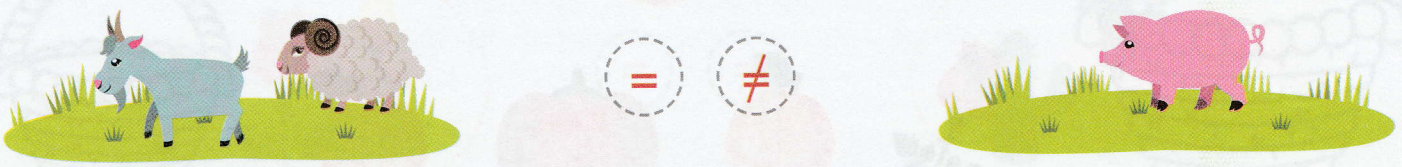
- Сравни количество животных по образцу. Если на полянках животных одинаковое количество — это равенство, если нет — неравенство.
- Обведи нужные знаки.
- Говори вслух так: «Один не равно двум», «Два не равно одному».



= ≠

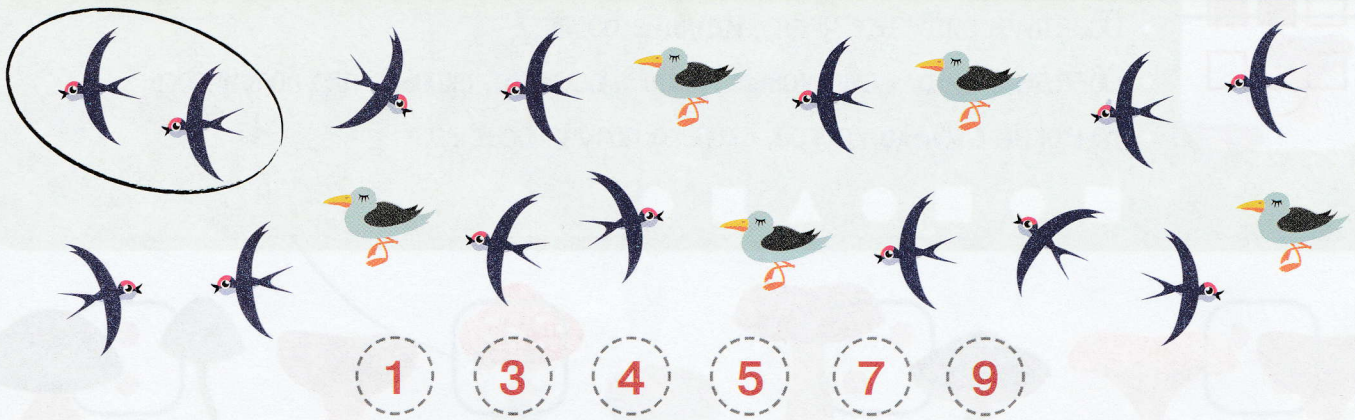


= ≠



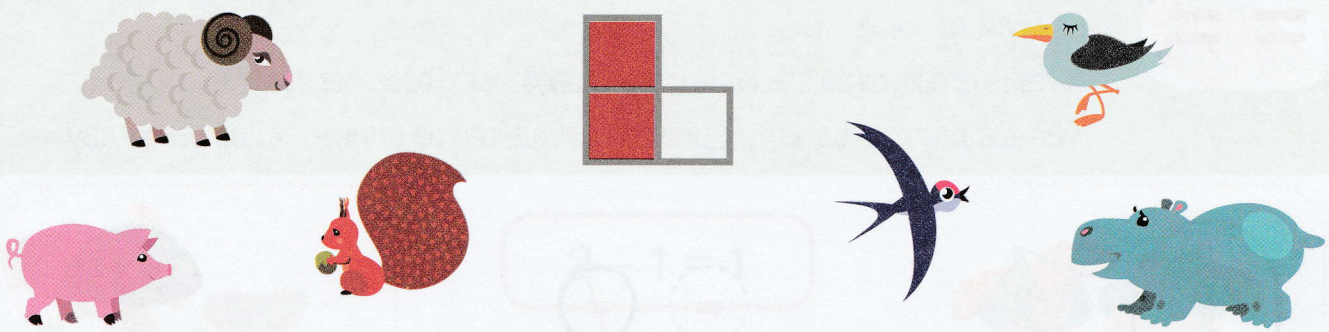
= ≠

- Обведи по образцу по две ласточки сразу.
- Сосчитай, сколько всего пар ласточек получилось.
- Обведи правильный ответ.



1 3 4 5 7 9

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Раскрась жёлтым цветом клетку, которая осталась без пары.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Обведи столько же диких зверей.



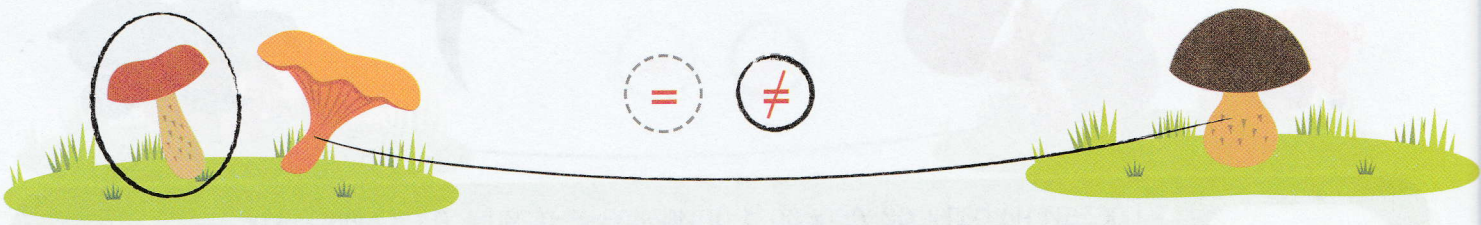
- Посади на большое дерево 3 одинаковые птицы, а на маленькое — 2 разные (соедини их линиями с деревьями).
- Раскрась дерево, где птиц меньше.

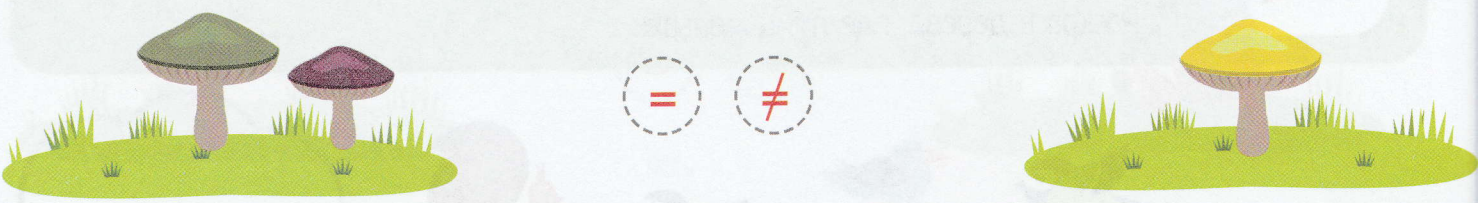
Страничка В

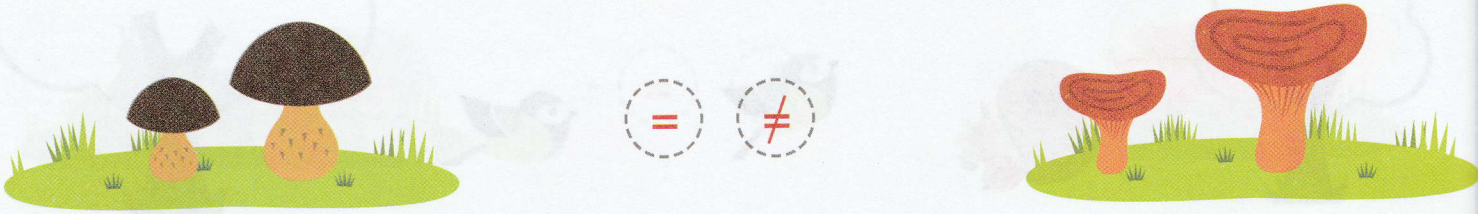
- Соедини каждый гриб с его номером в ряду.
- Обведи в ряду все числа, идущие после 7.
- Обведи в ряду одинаковые грибы. Посчитай, сколько пар получилось.
- Зачеркни столько кругов, сколько получилось пар.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

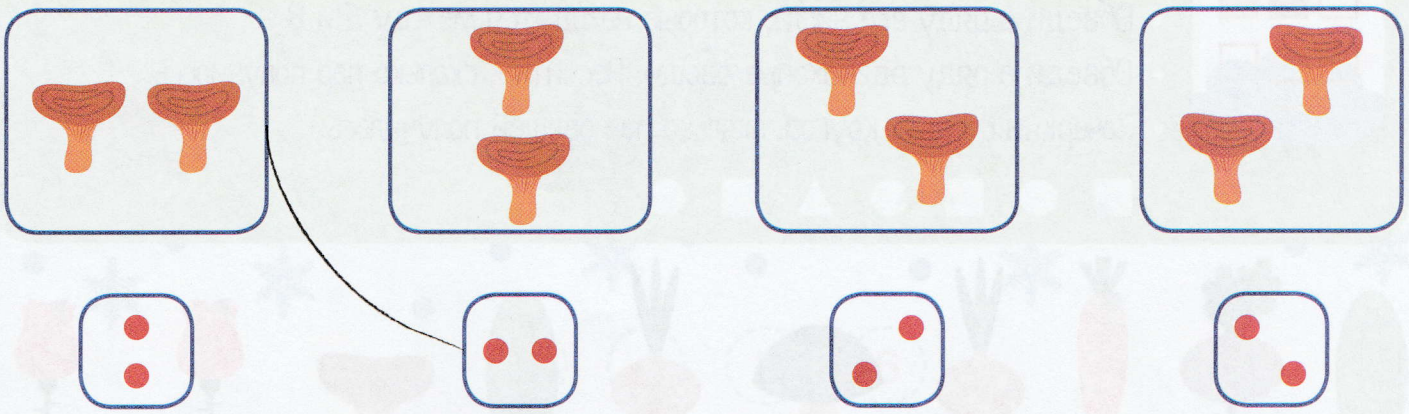
- Сравни количество грибов по образцу. Обведи грибы, которым не хватило пары. Так мы показываем, что на одной полянке грибов больше, чем на другой.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства слева направо и наоборот. Говори вслух так: «Один меньше двух на один», «Два больше одного на один», «Два равно двум».



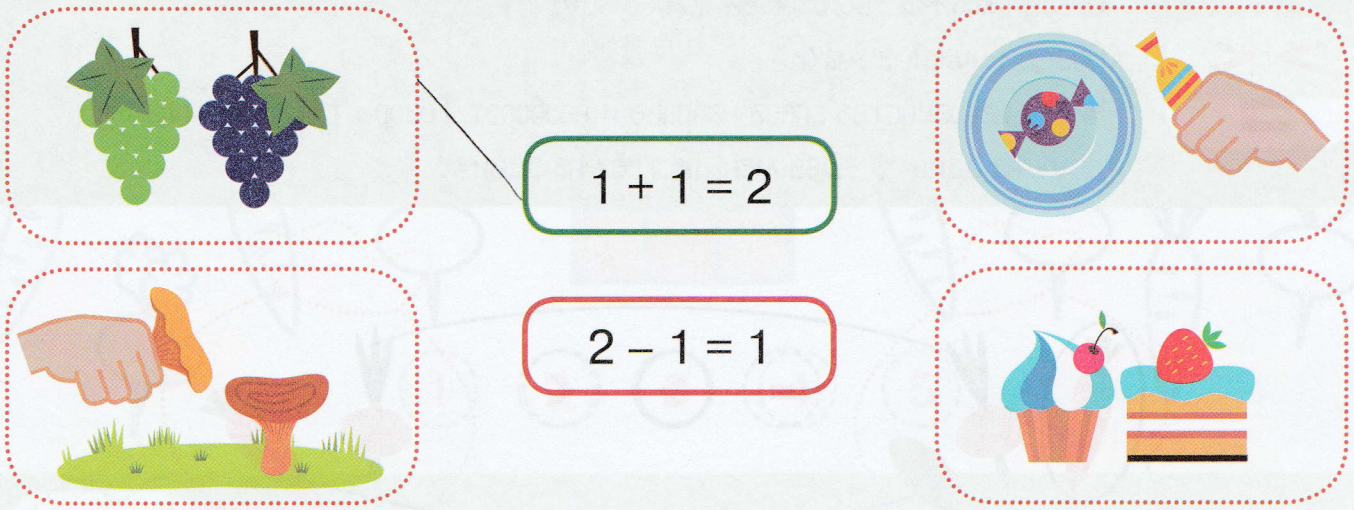




- Соедини по образцу пары волнушек с табличками, в которых точки расположены точно так же.



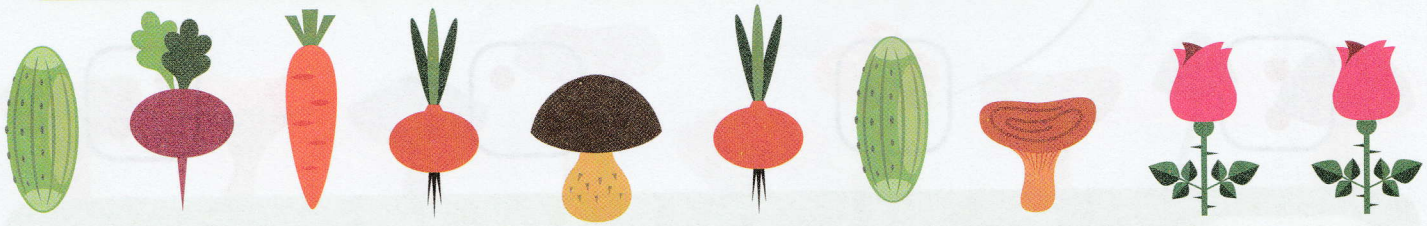
- Читай примеры в цветных рамках: «Один и один — это два», «Два без одного — это один».
- Соедини с этими примерами подходящие картинки по образцу.



- Положи в большую корзину на 1 гриб больше, чем в маленькую (соедини грибы линиями с корзинами).

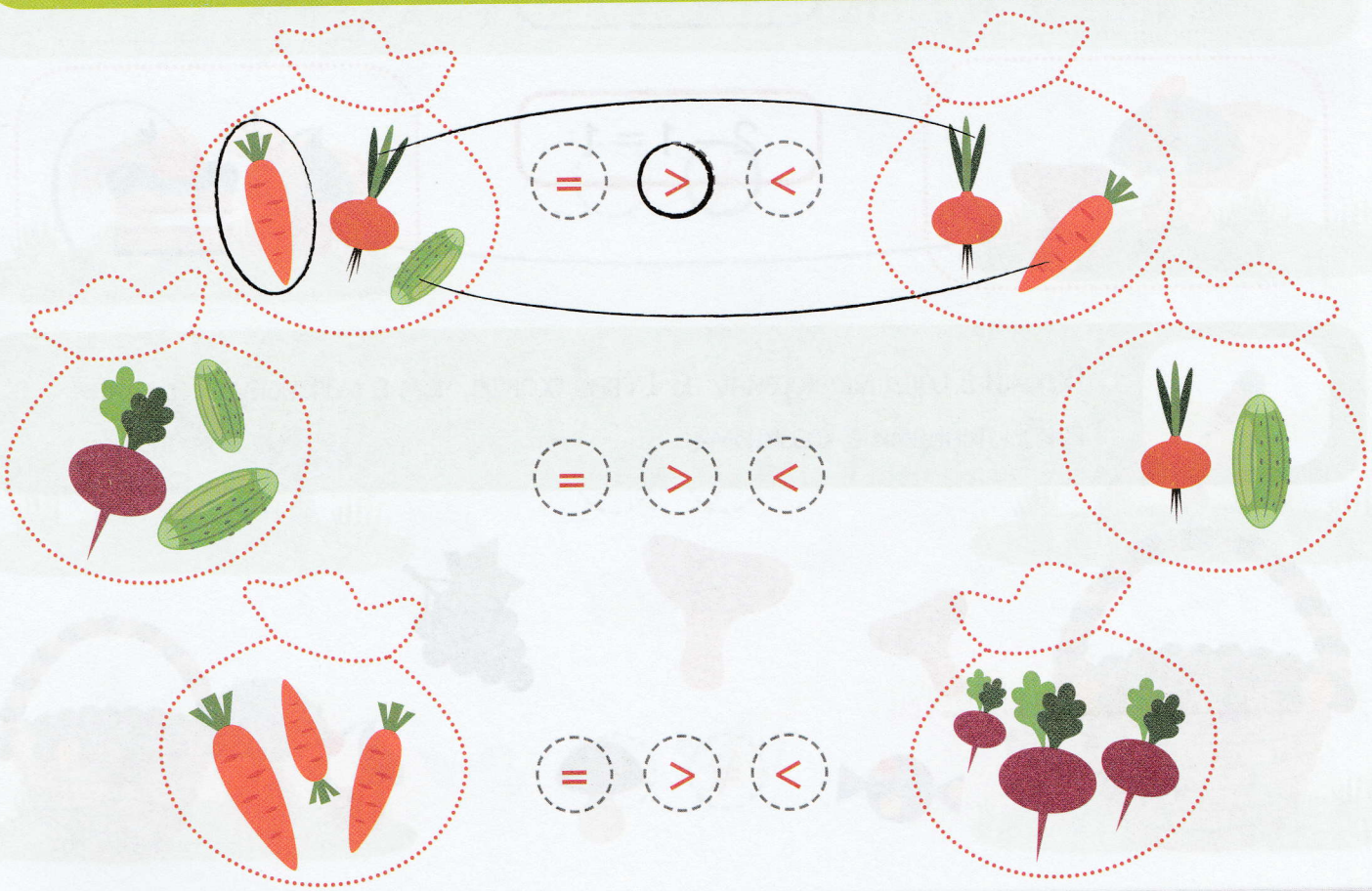
Страничка Г

- Зачеркни номера предметов, которые не являются овощами.
- Обведи в ряду все числа, которые находятся между 5 и 8.
- Обведи в ряду одинаковые овощи. Посчитай, сколько пар получилось.
- Зачеркни столько кругов, сколько пар овощей получилось.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

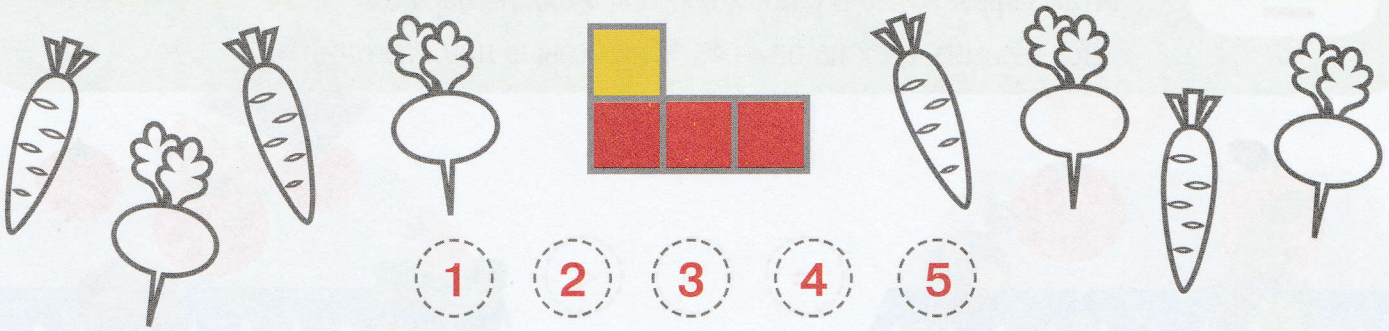
- Сравни количество овощей по образцу.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства слева направо и наоборот. Говори так: «Три больше двух на один», «Два меньше трёх на один».



- Сосчитай все градинки парами, не обводя их, а только глазами!
- Сосчитай, сколько пар градинок получилось.
- Обведи правильный ответ.

3 4 5 6

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай клетки вверху и внизу.
- Раскрась столько же морковок и репок в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько овощей раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



1 2 3 4 5

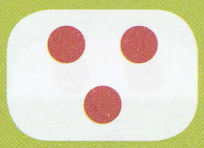
- Посади на большую грядку на 1 морковку меньше, чем на маленькую (соедини морковки линиями с грядками).

Страничка А

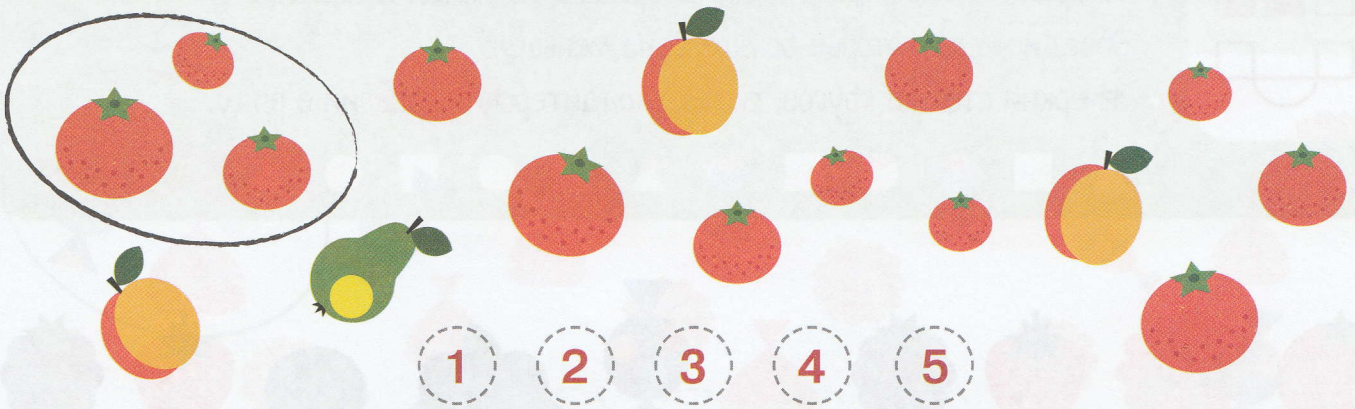
- Зачеркни номера предметов, которые не являются фруктами.
- Обведи числа, которые находятся между 2 и 4, между 4 и 6.
- Зачеркни столько квадратов, сколько кондитерских изделий в ряду.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

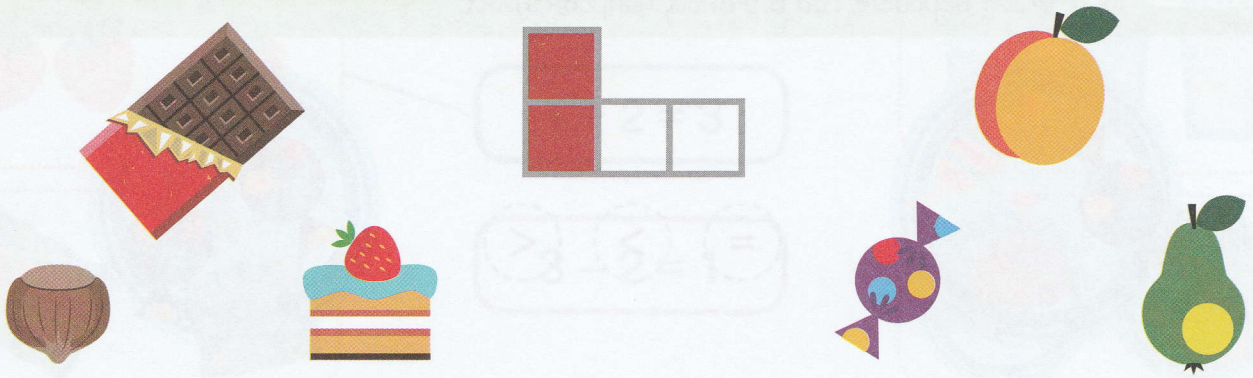
- Сравни количество предметов.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях по образцу:
  «Два меньше трёх на один», «Три больше двух на один».



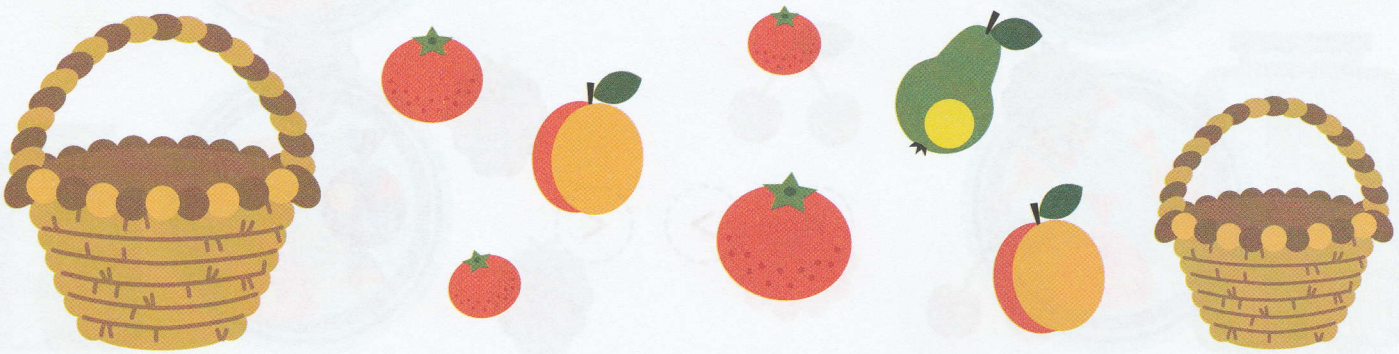
- Обведи по образцу по три мандарина сразу.
- Сосчитай, сколько троек мандаринов получилось.
- Обведи правильный ответ.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Раскрась зелёным цветом клетки нижнего ряда, которым не хватило пары наверху.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Обведи столько же кондитерских изделий.



- Положи в большую корзину на 2 мандарина больше, чем в маленькую (соедини мандарины линиями с корзинами).



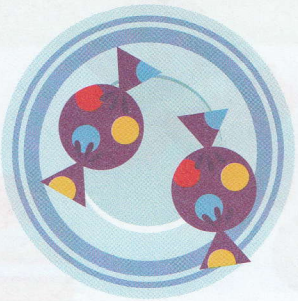
Страничка Е

- Зачеркни номера предметов, которые не являются ягодами.
- Обведи числа, которые больше 2, но меньше 5.
- Зачеркни столько кругов, сколько кондитерских изделий в ряду.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Сравни количество конфет.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

= > <

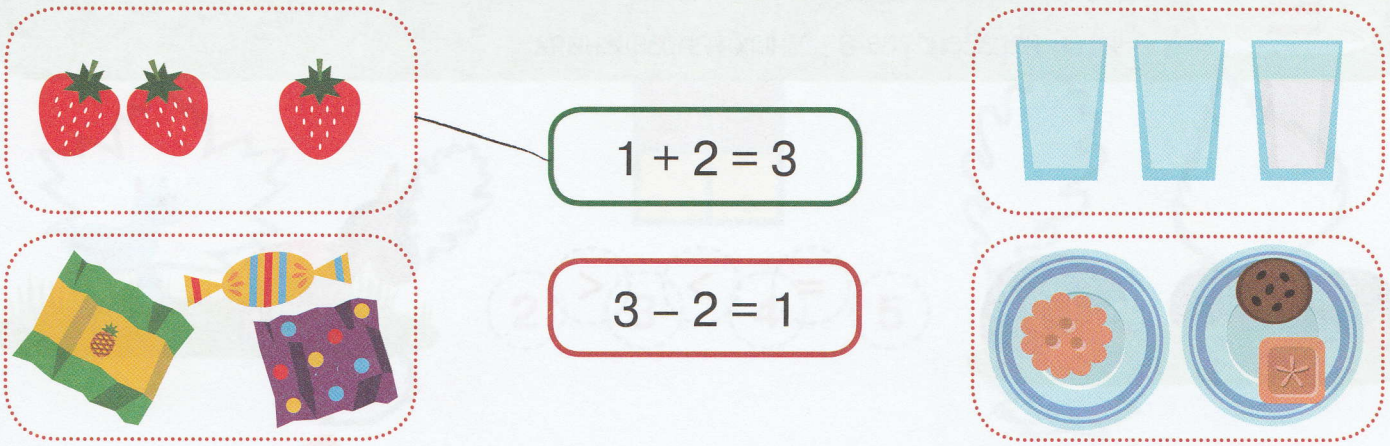


= > <

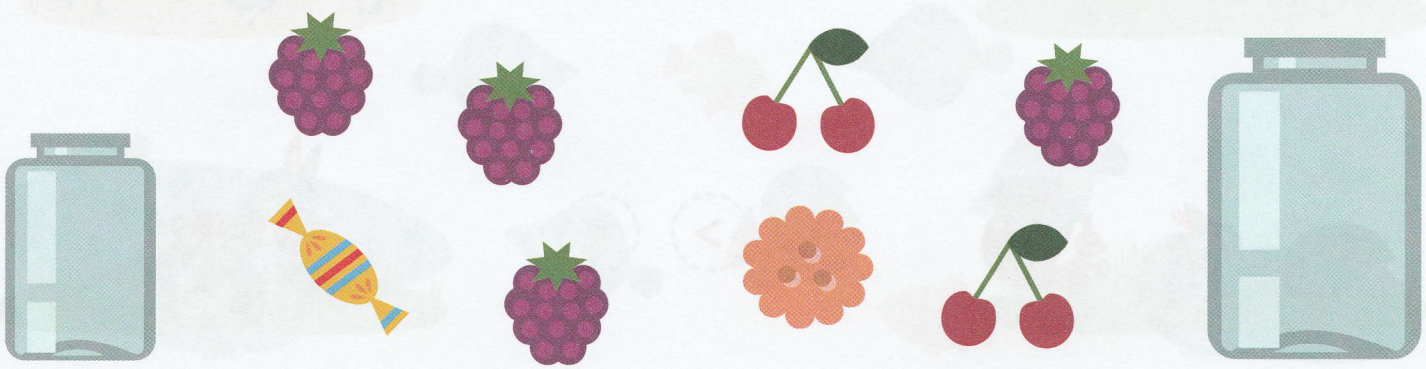
= > <

- Обведи конфеты по образцу.
- Сосчитай, сколько троек конфет получилось.
- Обведи правильный ответ.
- Сосчитай оставшиеся конфеты.

- Читай примеры в цветных рамках так: «Один плюс два — это три», «Три минус два — это один».
- Соедини с этими примерами подходящие картинки по образцу.



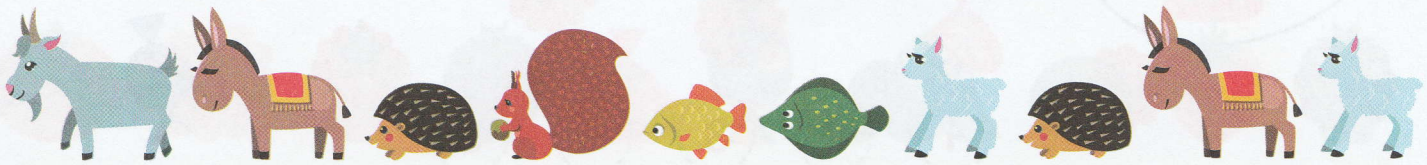
- Положи в большую банку на 2 ягоды ежевики меньше, чем в маленькую (соедини ягоды линиями с банками).



Страничка Ё

- Зачеркни номера животных, которых нельзя назвать дикими.
- Обведи числа меньше 6, но больше 2.
- Зачеркни столько треугольников, сколько в ряду детёнышей домашних животных.

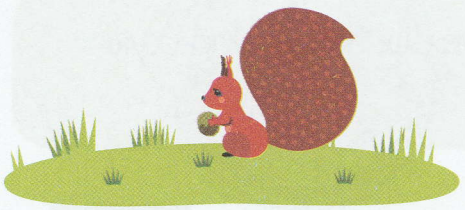
■ ● ■ ▲ ● ■ ■ ● ▲



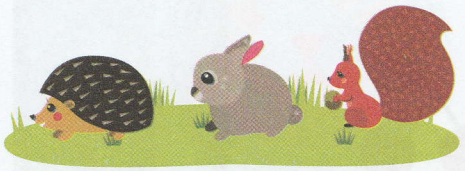
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Сравни количество животных.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

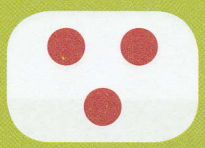
= > <



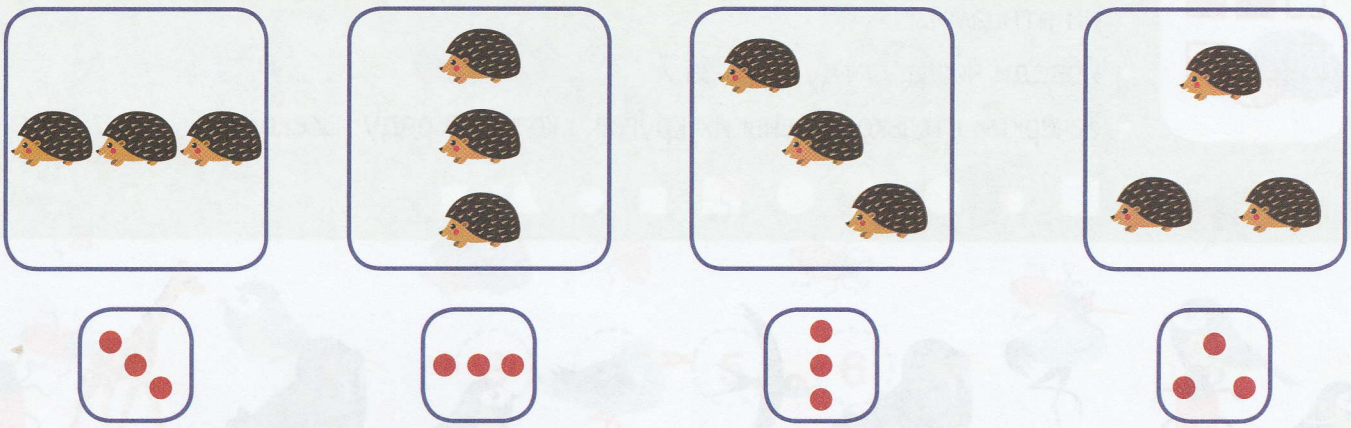
= > <



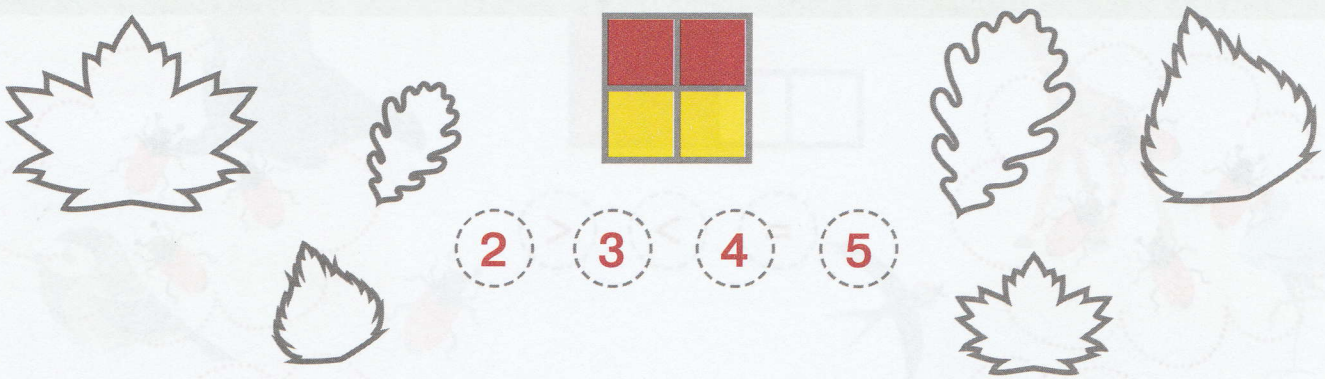
= > <



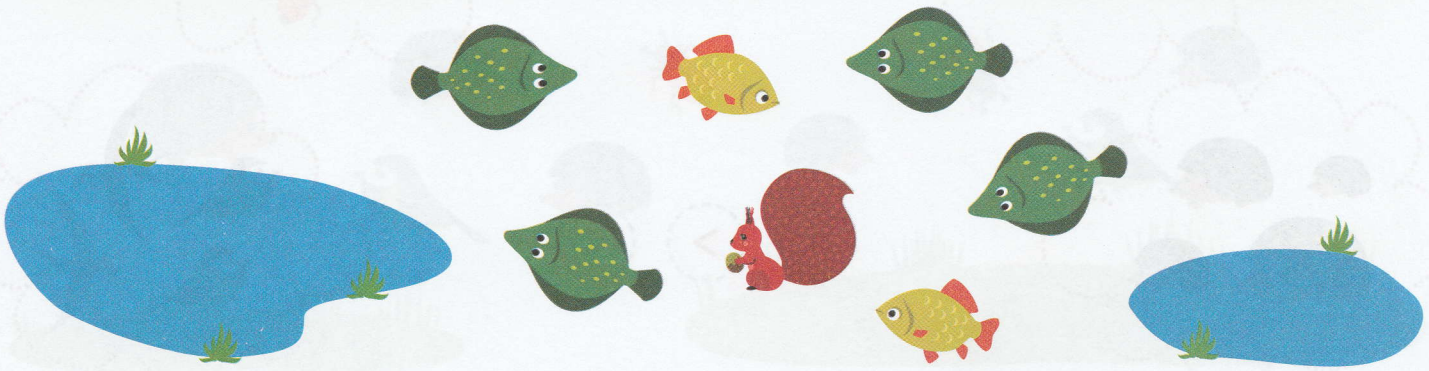
- Соедини тройки ежей с табличками, в которых точки расположены точно так же.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Посчитай клетки вверху и внизу.
- Раскрась столько же листьев в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько листьев раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



- Пусти плавать в большое озеро на 3 рыбки больше, чем в маленькое.



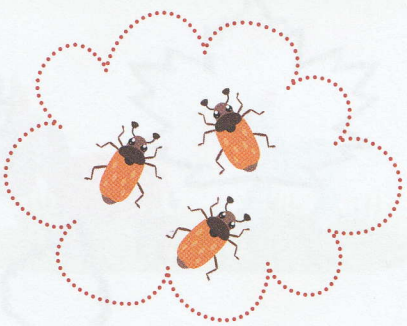
Страничка Ж

- Зачеркни номера животных, которые не являются ни насекомыми, ни птицами.
- Обведи числа, следующие за 7.
- Зачеркни столько маленьких кругов, сколько в ряду насекомых.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Сравни количество животных.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

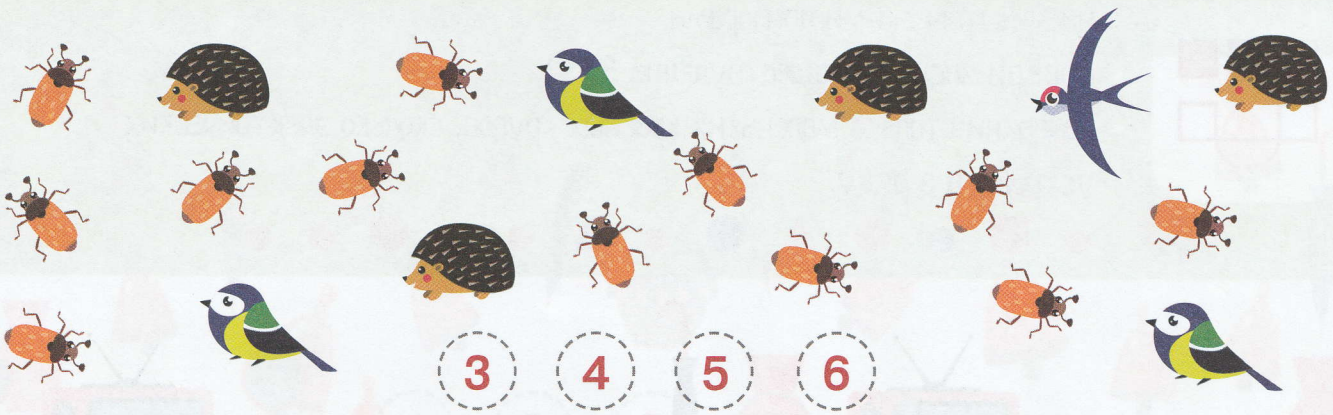
= > <



= > <

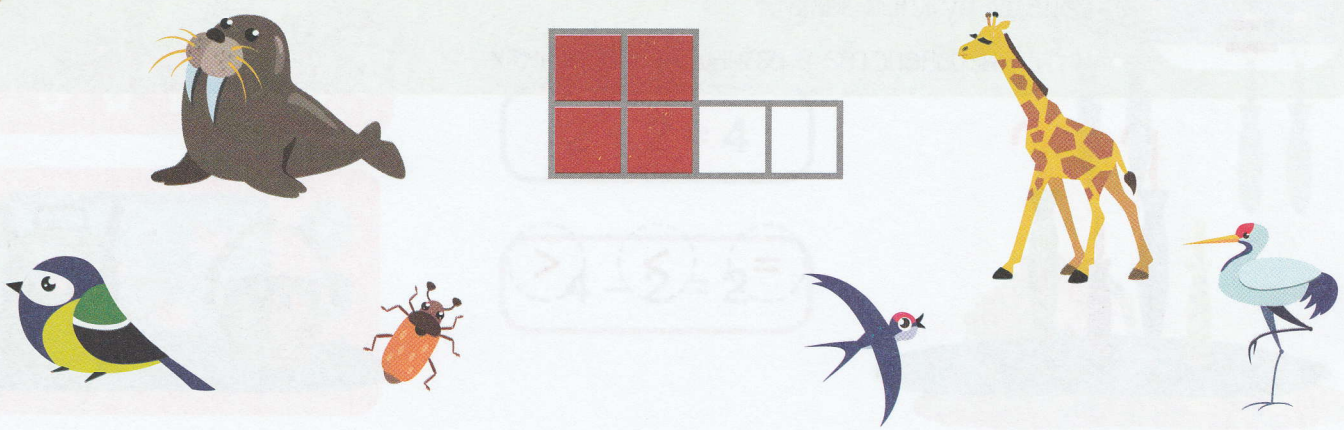
= > <

- Сосчитай всех жуков тройками, не обводя их, а только глазами!
- Сосчитай, сколько троек жуков получилось.
- Обведи правильный ответ.



3 4 5 6

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Раскрась синим цветом клетки нижнего ряда, которым не хватило пары.
- Обведи столько же зверей.



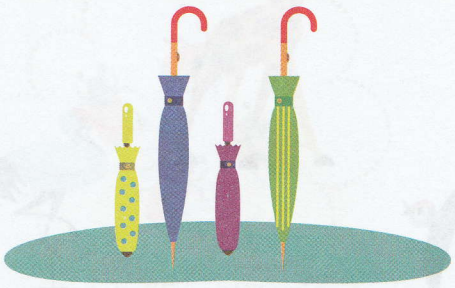
- Отправь гулять на большую полянку на 3 ежей меньше, чем на маленькую.

Страничка 3

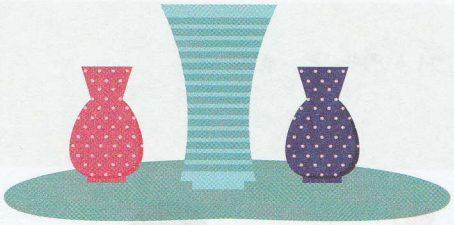
- Зачеркни номера предметов, которые не являются ни сосудами, ни электрическими приборами.
- Обведи числа, предшествующие 5.
- Зачеркни столько маленьких красных кругов, сколько электрических устройств в ряду.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

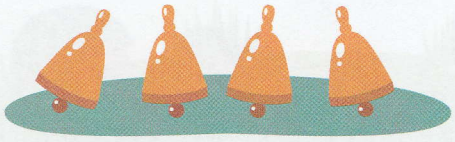
- Сравни количество предметов.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.



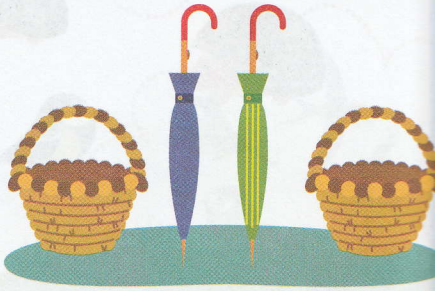
= > <



= > <

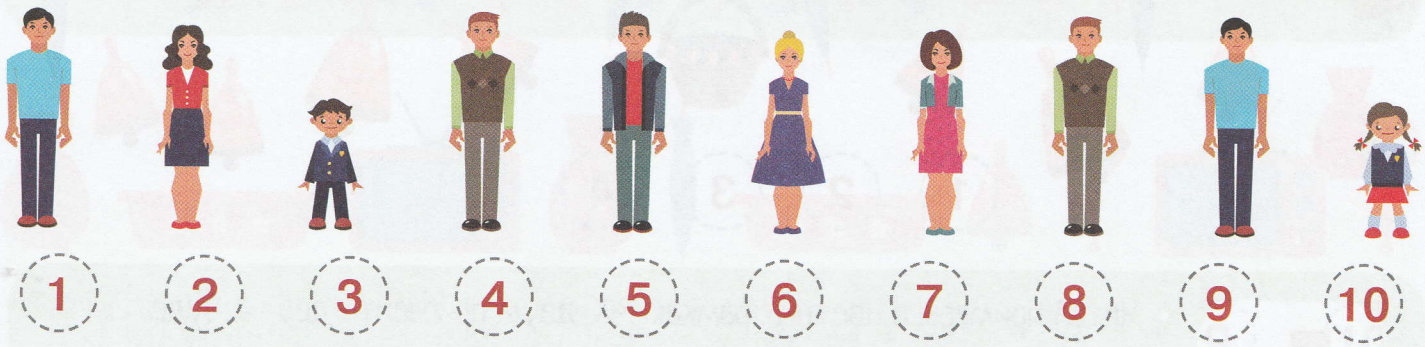


= > <

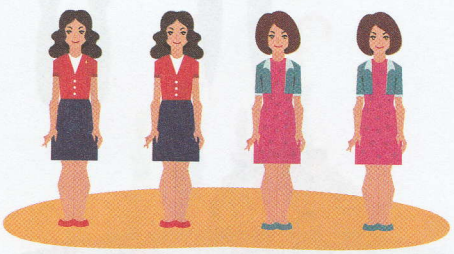


Страничка И

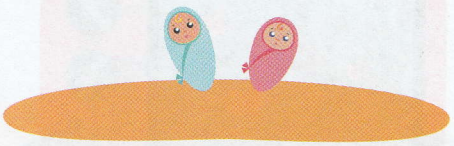
- Зачеркни номера людей, которых нельзя назвать ни женщинами, ни детьми.
- Обведи крайние в ряду числа.
- Зачеркни столько маленьких, но не красных кругов, сколько детей в ряду.

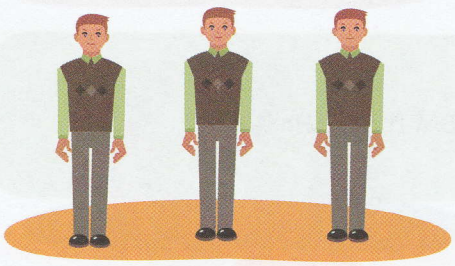


- Сравни количество взрослых и детей.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

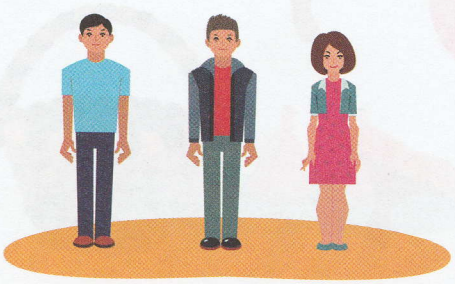


= > <

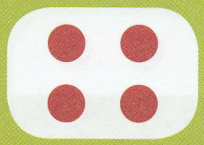




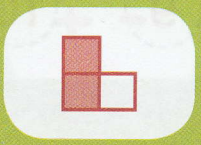
= > <



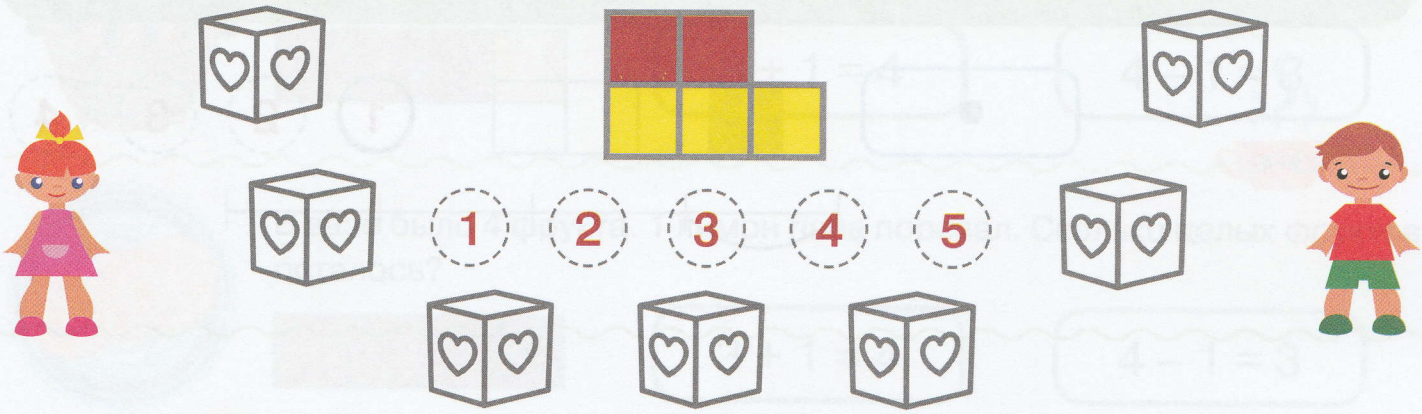
= > <



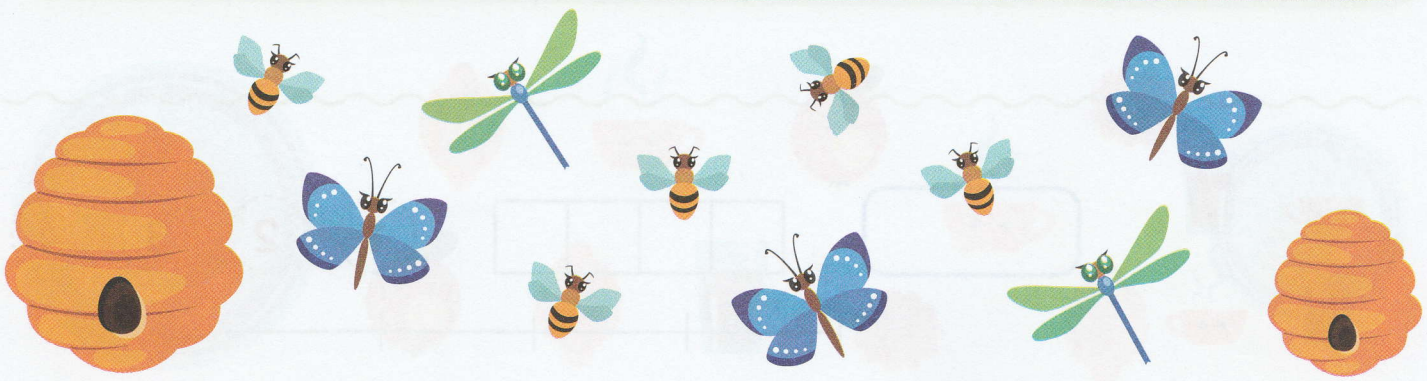
- Обведи по четыре кубика сразу.
- Сосчитай, сколько получилось четвёрок кубиков.
- Обведи правильный ответ.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Посчитай клетки вверху и внизу.
- Раскрась столько же кубиков в те же цвета.
- Сосчитай, сколько кубиков раскрашено.
- Обведи правильный ответ.

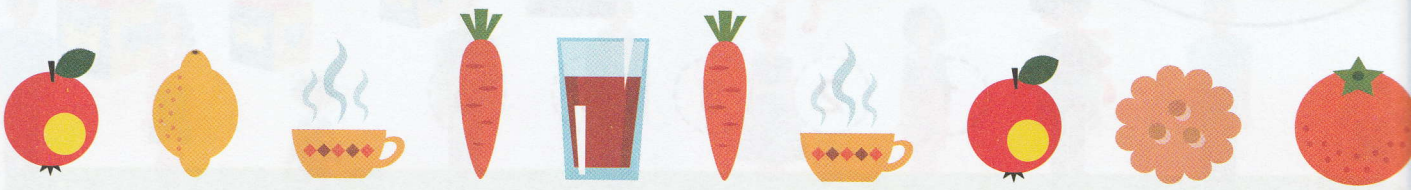


- Посели в большой улей на 1 пчелу меньше, чем в маленький.



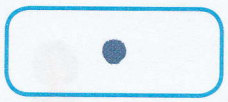
Страничка Й

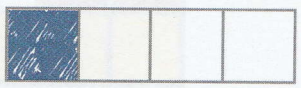
- Зачеркни номера предметов, которые не являются ни фруктами, ни напитками.
- Обведи числа меньше и больше 2 на единицу.
- Зачеркни столько не маленьких кругов красного цвета, сколько овощей в ряду.



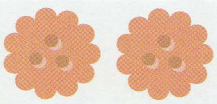
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество предметов точками, цветными квадратиками, нужной цифрой и отрезками по образцам.

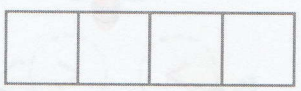




1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

- Сосчитай яблоки четвёрками только глазами!
- Обведи свой ответ.
- Сосчитай, сколько яблок осталось.

1 2 3 4 5

+ −

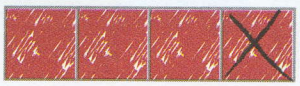
- Читай задачи. Рассмотри, как можно показать решение с помощью фигур.
- Обведи нужный пример по образцу.

Мама купила 3 яблока, а папа — 1 лимон. Сколько всего фруктов купили они вместе?

3 + 1 = 4

4 – 1 = 3

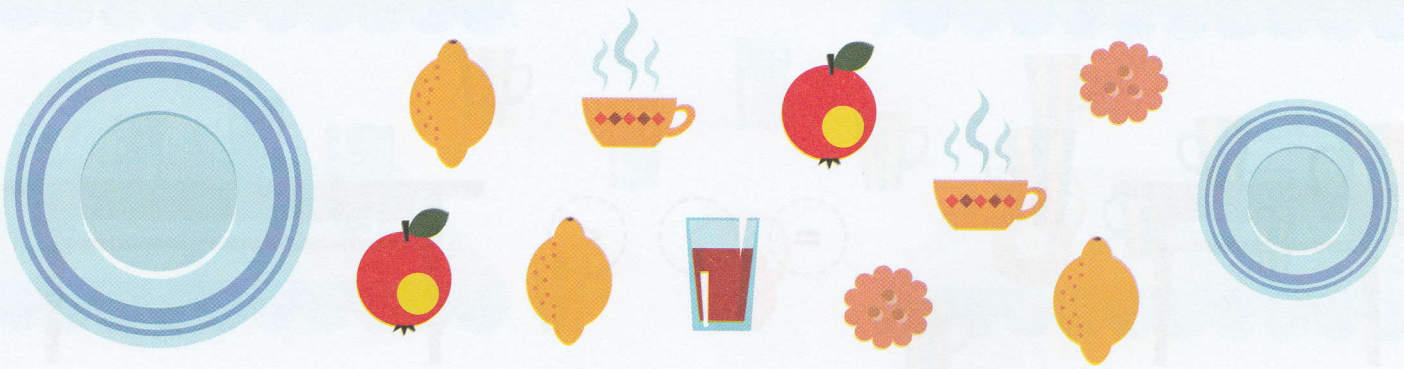
В вазе было 4 фрукта. 1 лимон папа порезал. Сколько целых фруктов осталось?



3 + 1 = 4

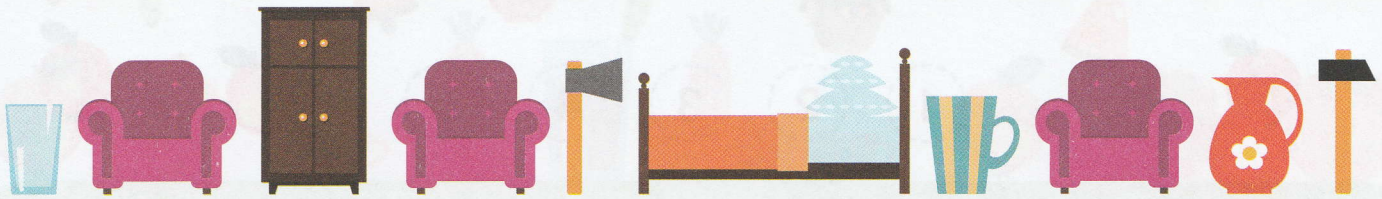
4 – 1 = 3

- Положи на большую тарелку на 3 фрукта больше, чем на маленькую.



Страничка К

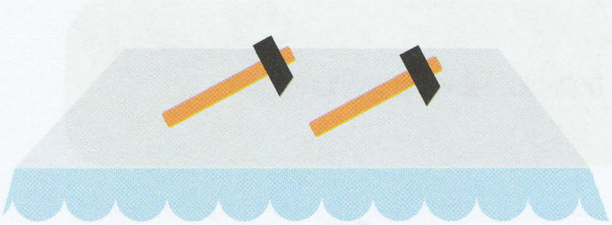
- Зачеркни номера всех предметов, кроме мебели.
- Обведи числа меньше и больше 3 на единицу.
- Зачеркни столько не маленьких фигур красного цвета, сколько инструментов в ряду.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

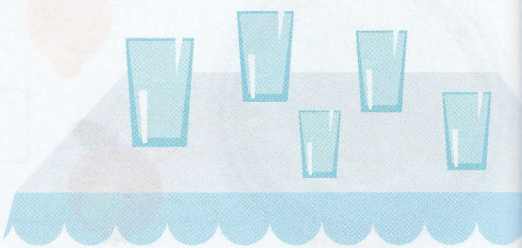
- Сравни количество предметов.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

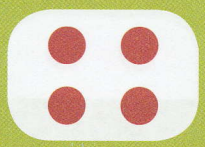
= > <



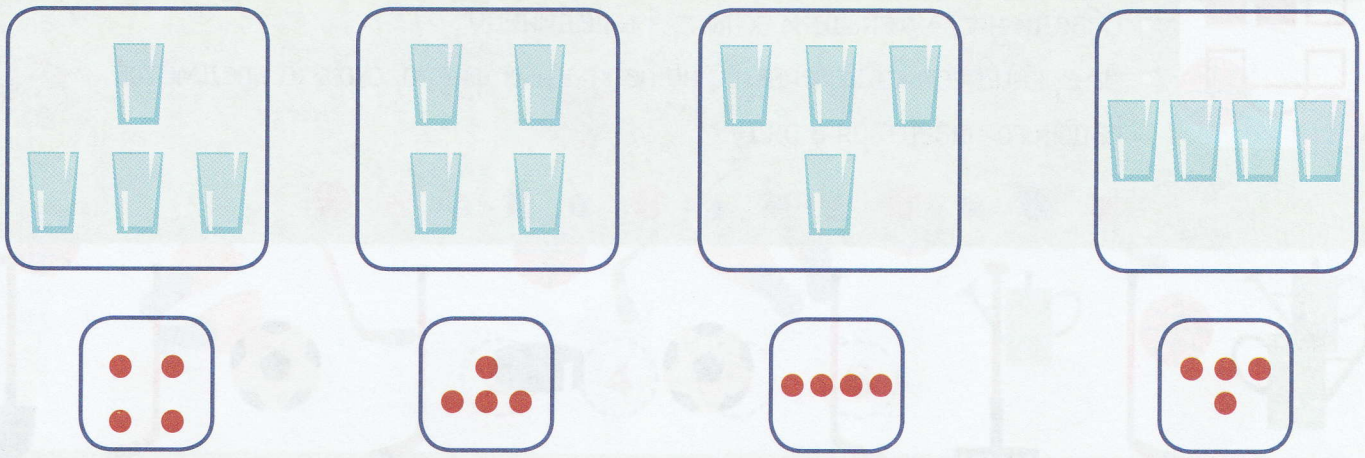
= > <

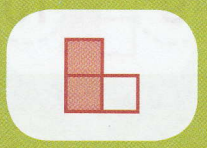
= > <



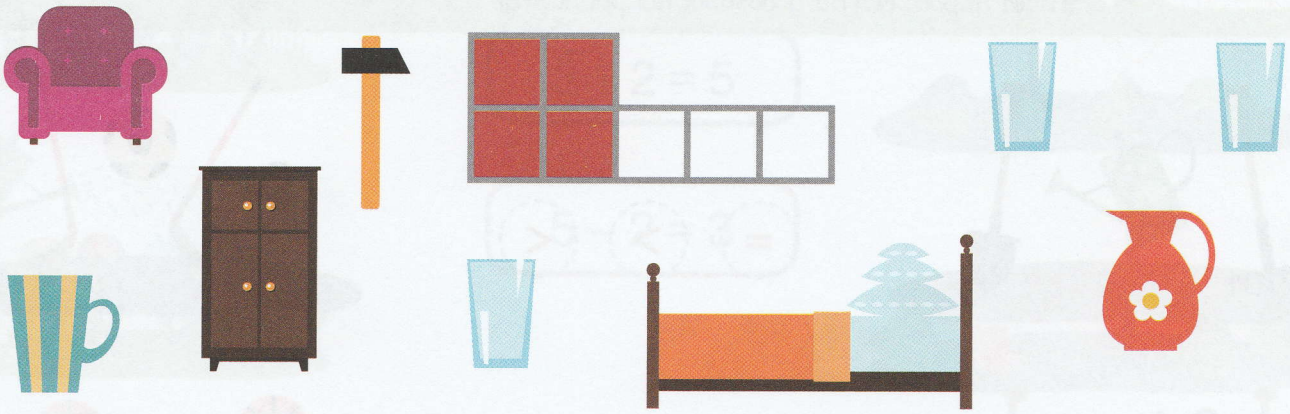


- Соедини четвёрки стаканов с табличками, в которых точки расположены точно так же.



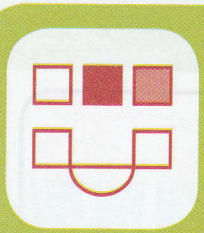


- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Раскрась зелёным цветом клетки нижнего ряда, которым не хватило пары.
- Обведи столько же предметов посуды.



- Поставь на большой стол на 3 чашки меньше, чем на маленький.

Страничка Л



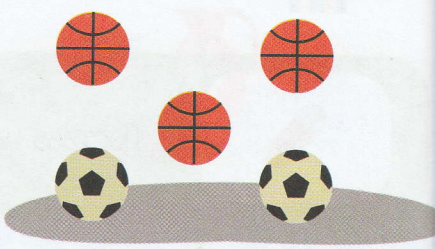
- Зачеркни номера всех предметов, кроме спортивного инвентаря.
- Обведи числа меньше и больше 4 на единицу.
- Зачеркни столько маленьких, но не красных фигур, сколько предметов садового инвентаря в ряду.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

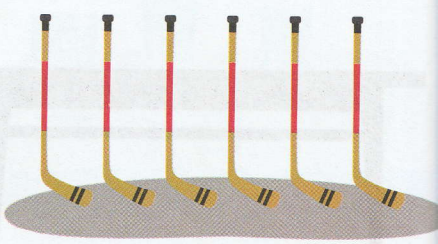
- Сравни количество садового и спортивного инвентаря.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.

= > <

= > <



= > <

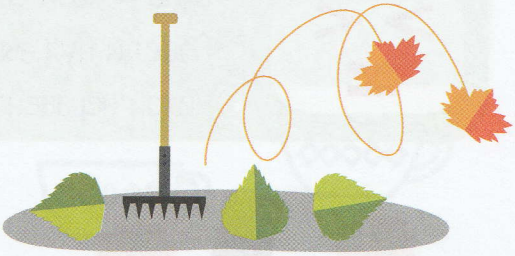


- Сосчитай все мячи четвёрками только глазами!
- Сосчитай, сколько четвёрок получилось.
- Обведи правильный ответ.

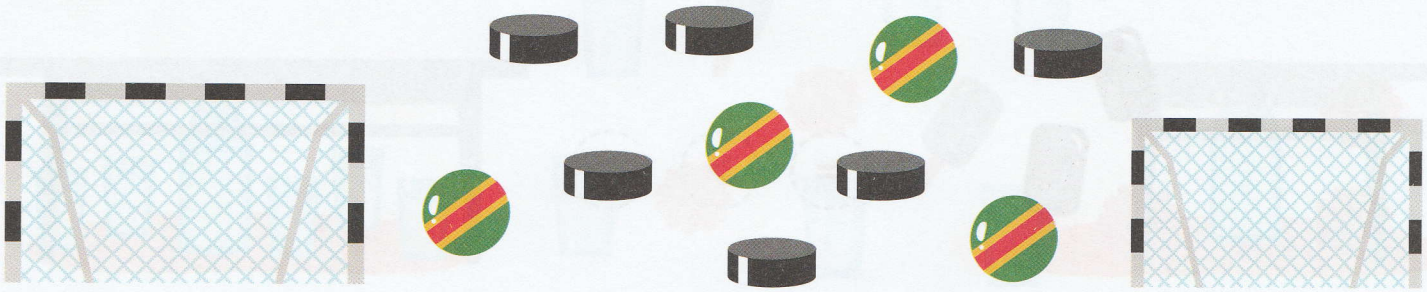
- Читай примеры в цветных рамках: «Три увеличить на два — получится пять», «Пять уменьшить на два — останется три».
- Соедини с примерами подходящие картинки по образцу.

3 + 2 = 5

5 – 2 = 3

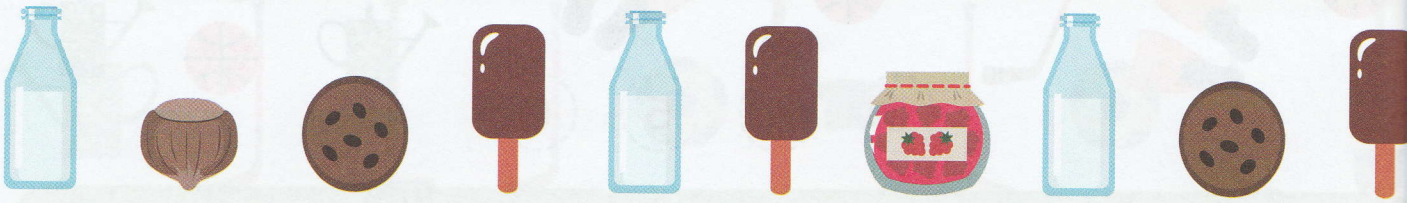


- Забей в большие ворота на 2 шайбы больше, чем в маленькие.



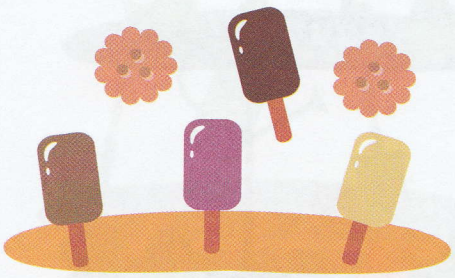
Страничка М

- Зачеркни номера всех предметов, кроме молочных продуктов.
- Обведи числа меньше и больше 5 на единицу.
- Зачеркни столько не маленьких и не красных фигур, сколько эскимо в ряду.

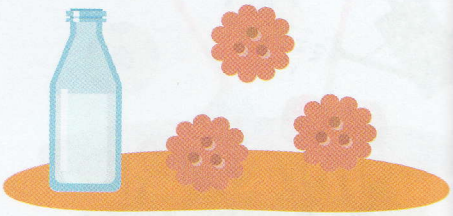


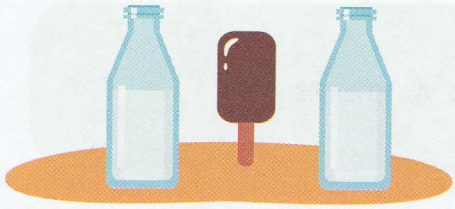
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Сравни количество предметов.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.



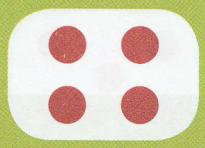
= > <





= > <

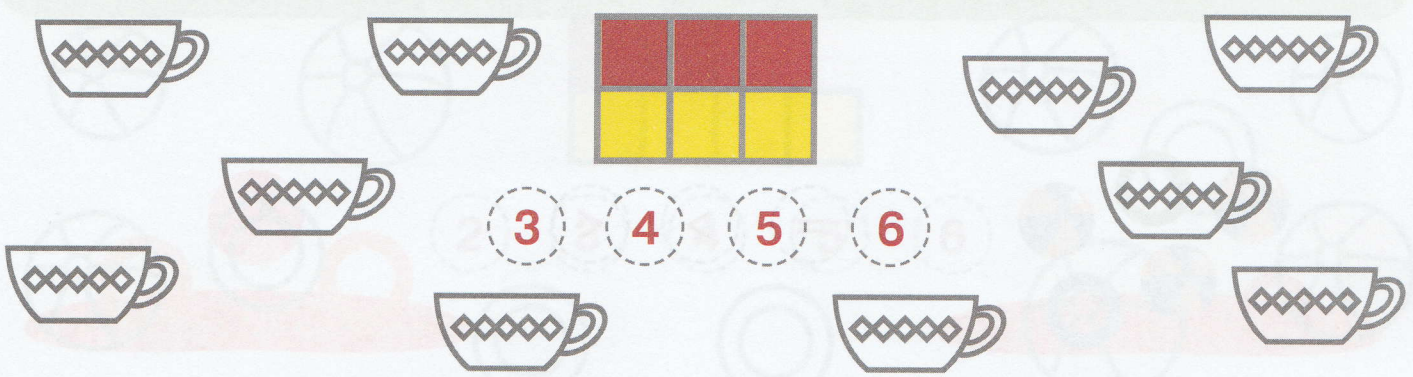
= > <



- Сосчитай все эскимо четвёрками только глазами!
- Обведи правильный ответ.
- Сосчитай оставшиеся эскимо.

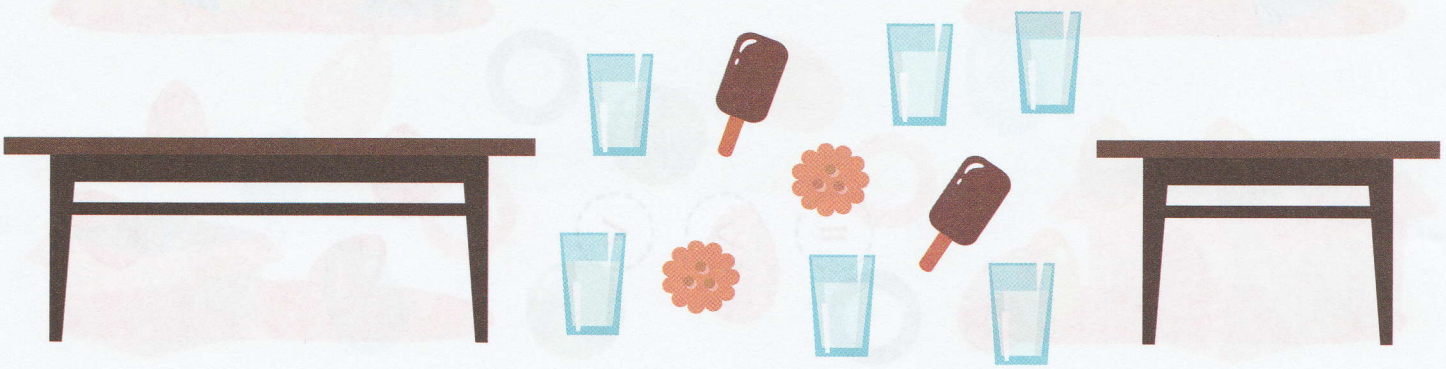
1 2 3 4 5

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Посчитай клетки фигуры вверху и внизу.
- Раскрась столько же чашек в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько чашек раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



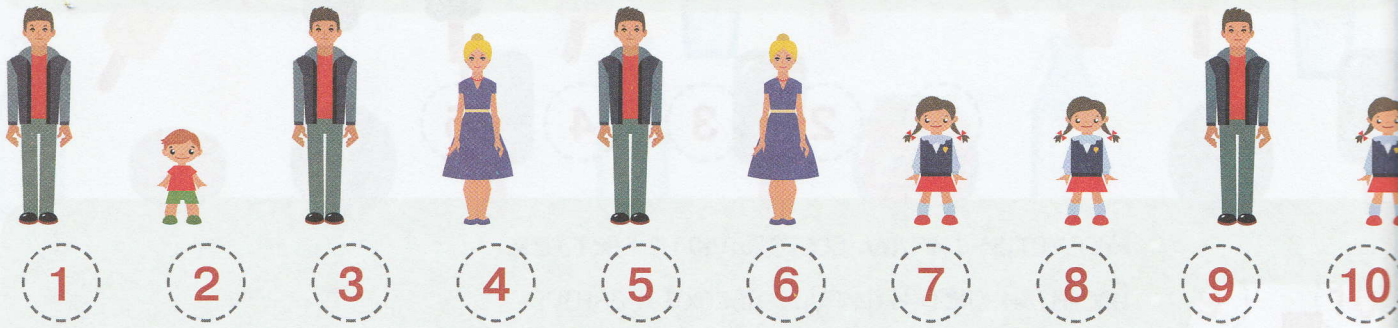
3 4 5 6

- Поставь на большой стол на 2 стакана меньше, чем на маленький.



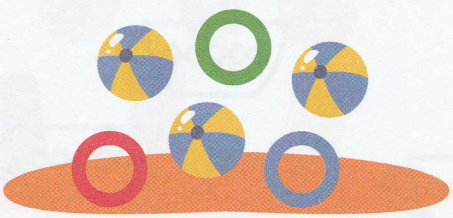
Страничка Н

- Зачеркни номера девочек и девушек.
- Обведи числа меньше и больше 6 на единицу.
- Зачеркни столько не маленьких и не красных фигур, сколько девушек в ряду.

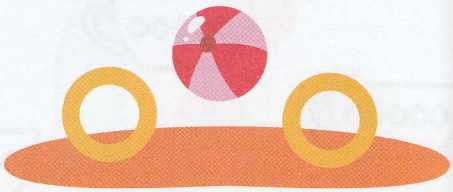


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

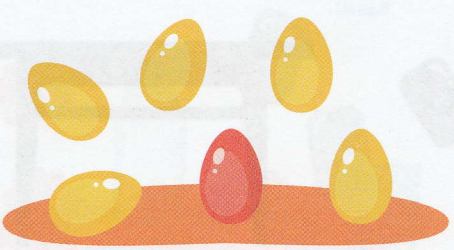
- Сравни количество предметов.
- Обведи нужные знаки.
- Читай неравенства в разных направлениях.



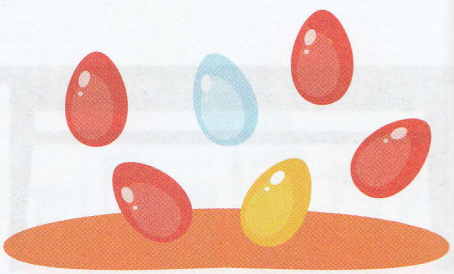
= > <

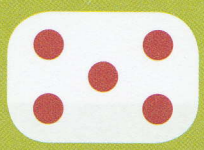


= > <

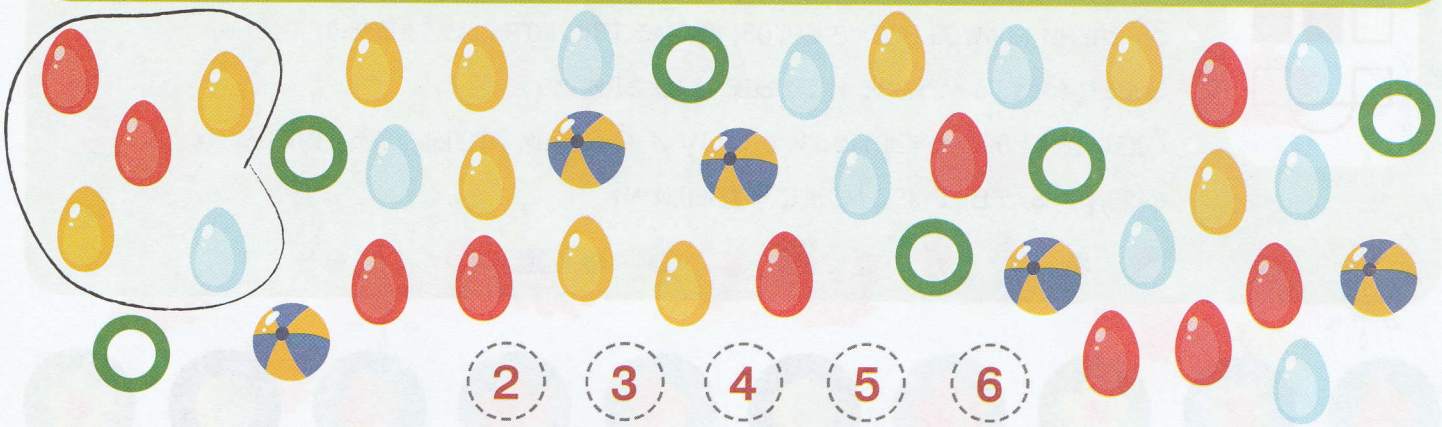


= > <

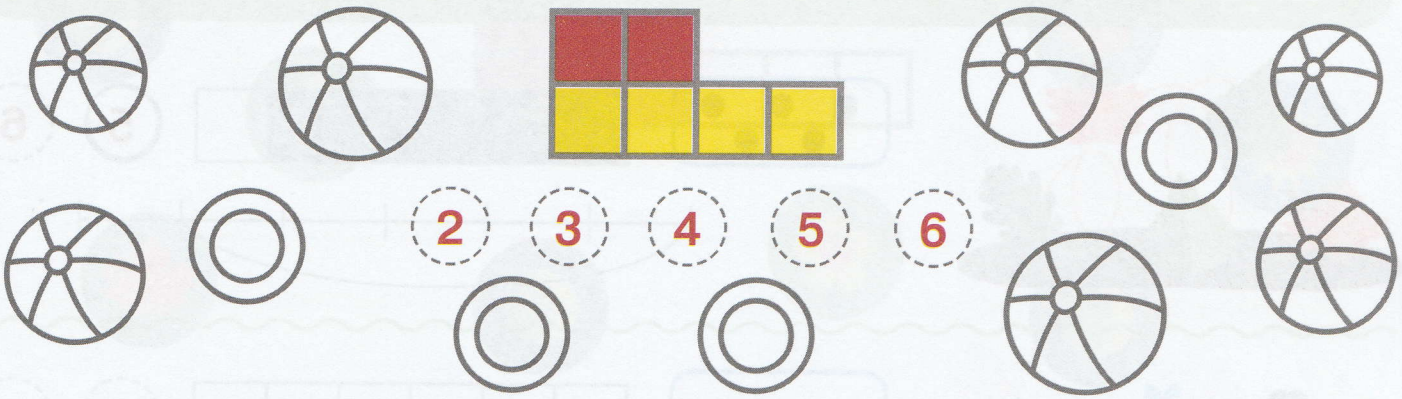




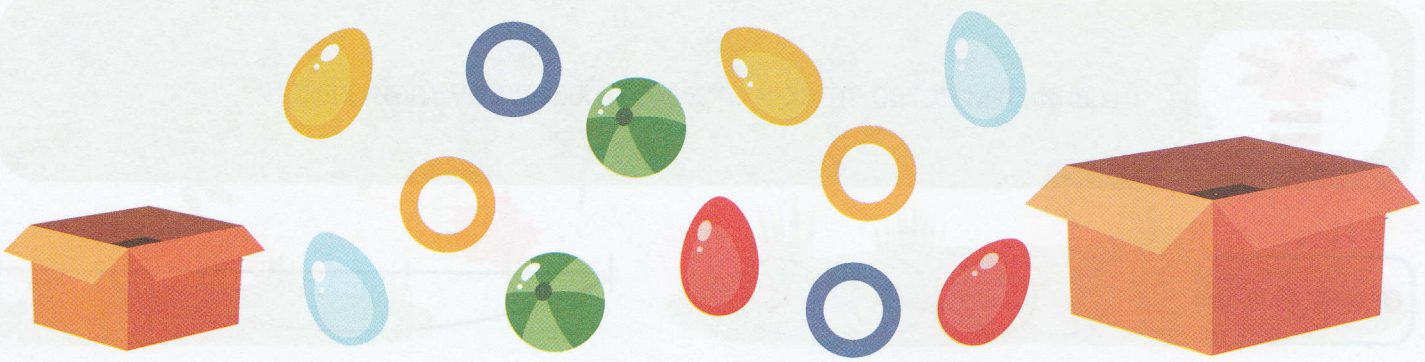
- Обведи по образцу по пять яиц сразу.
- Сосчитай, сколько всего пятёрок яиц получилось.
- Обведи правильный ответ.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай клетки вверху и внизу.
- Раскрась столько же мячиков в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько всего мячиков раскрашено.
- Обведи правильный ответ.

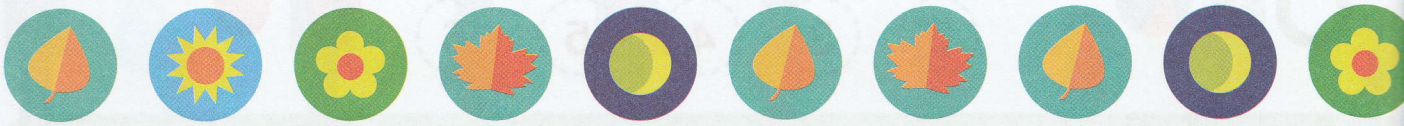


- Положи в большую коробку на 4 яйца больше, чем в маленькую.



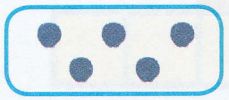
Страничка О

- Рассмотри значки. Подумай, какие из них могут означать осень.
- Зачеркни номера всех значков, кроме тех, которые означают осень.
- Обведи числа меньше и больше 7 на единицу.
- Посчитай ночные картинки в ряду и зачеркни столько же маленьких фигур, находящихся между большими.

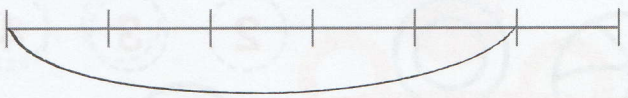


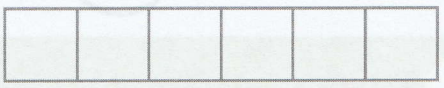
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество предметов точками, цветными квадратиками, нужной цифрой и отрезками по образцу.

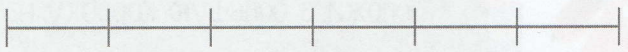


5 6

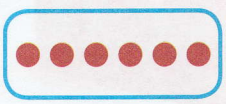




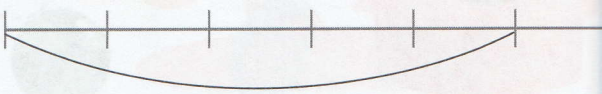
5 6

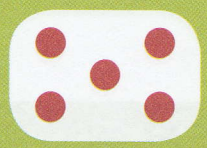


- Сравни количество точек и отрезков. Обведи нужный знак.



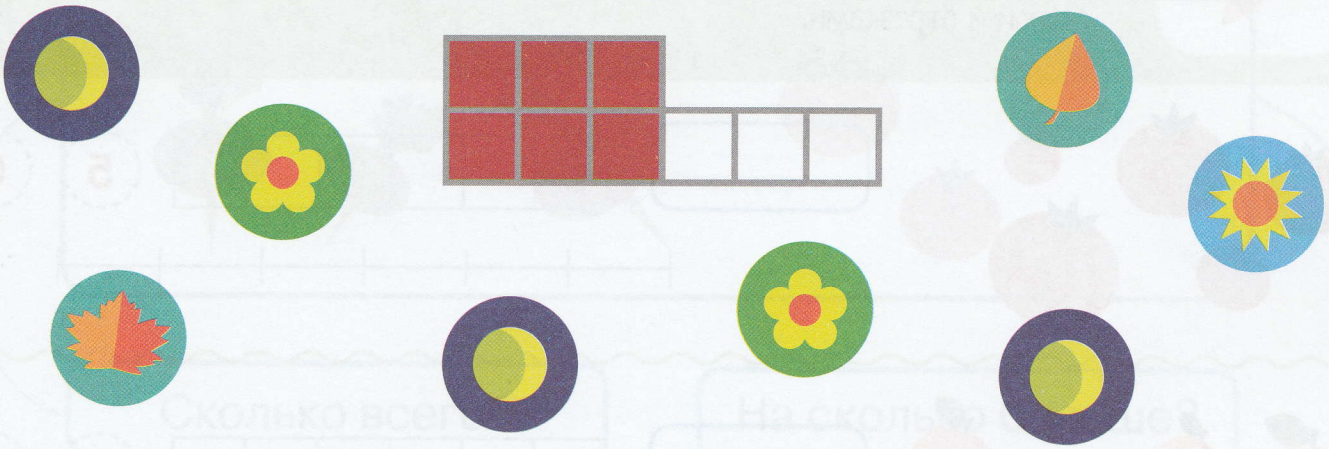
= > <



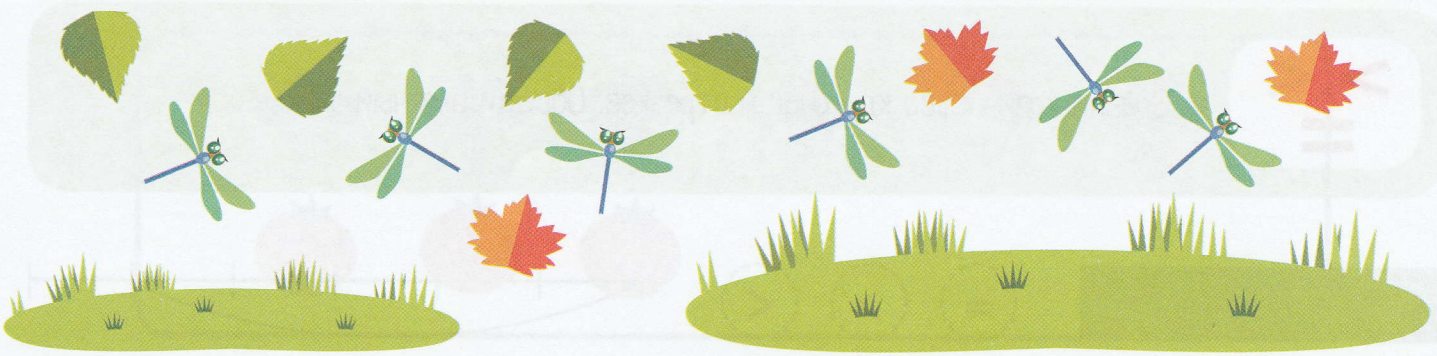


- Сосчитай осенние листья пятёрками только глазами!
- Обведи свой ответ.
- Сосчитай оставшиеся листья.

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Раскрась синим цветом клетки, которым не хватило пары.
- Обведи столько же ночных картинок, а осенних — на 1 меньше.

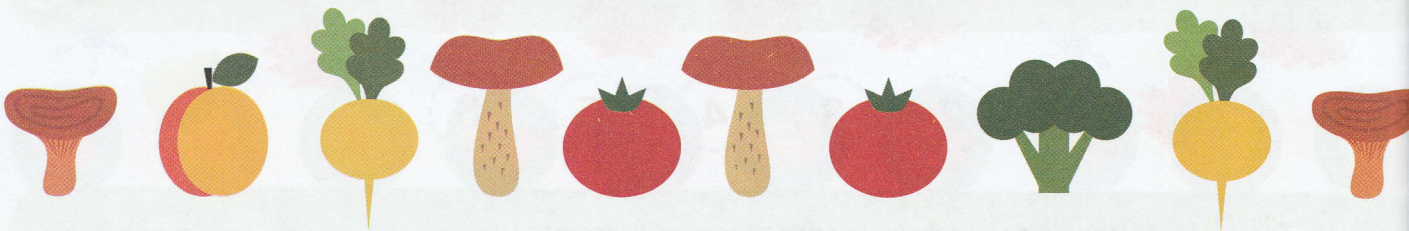


- Посади на большую поляну на 4 стрекозы больше, чем на маленькую.



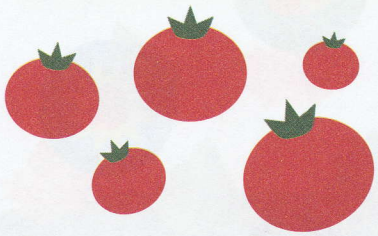
Страничка 11

- Зачеркни номера всех предметов, кроме овощей.
- Обведи числа меньше и больше 8 на единицу.
- Посчитай все грибы в ряду и зачеркни столько же больших фигур, находящихся между маленькими фигурами.

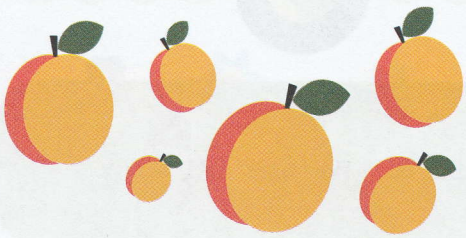


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество плодов точками, цветными квадратиками, нужной цифрой и отрезками.



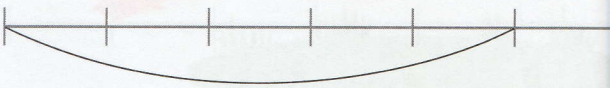
5 6

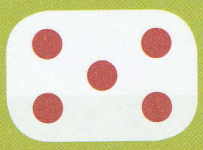


5 6

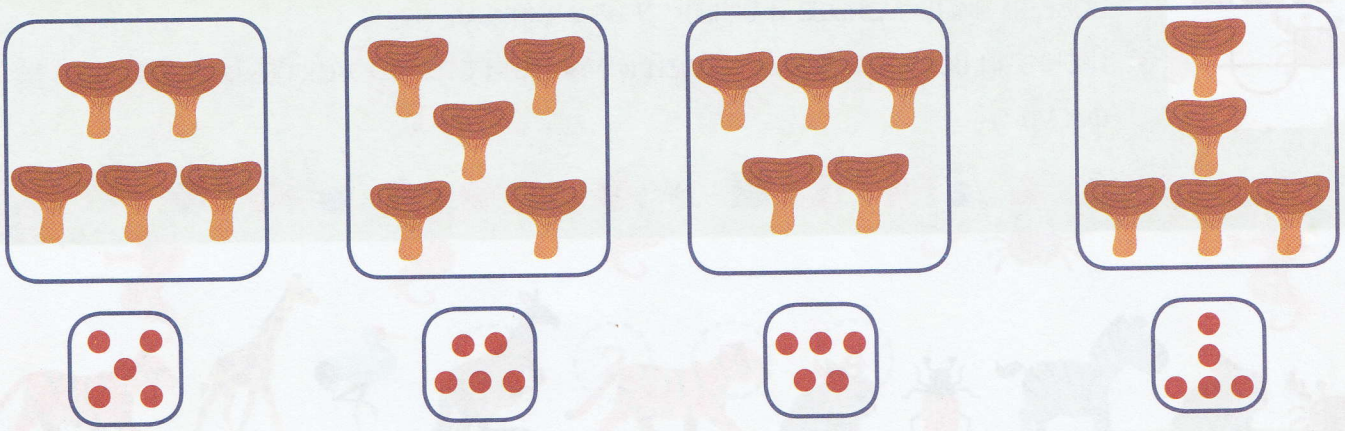
- Сравни количество клеточек и отрезков. Обведи нужный знак.

= > <

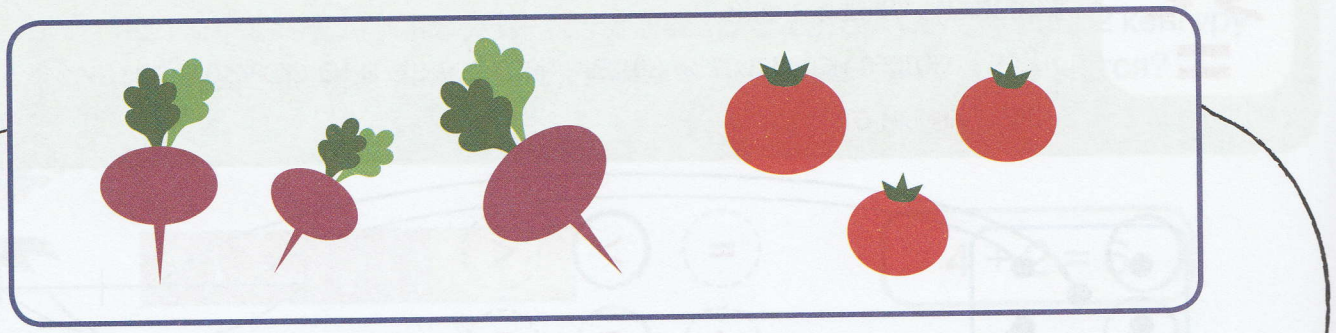




• Соедини пятёрки волнушек с табличками, в которых точки расположены точно так же.



• Соедини картинки с соответствующими примерами и вопросами по образцу.

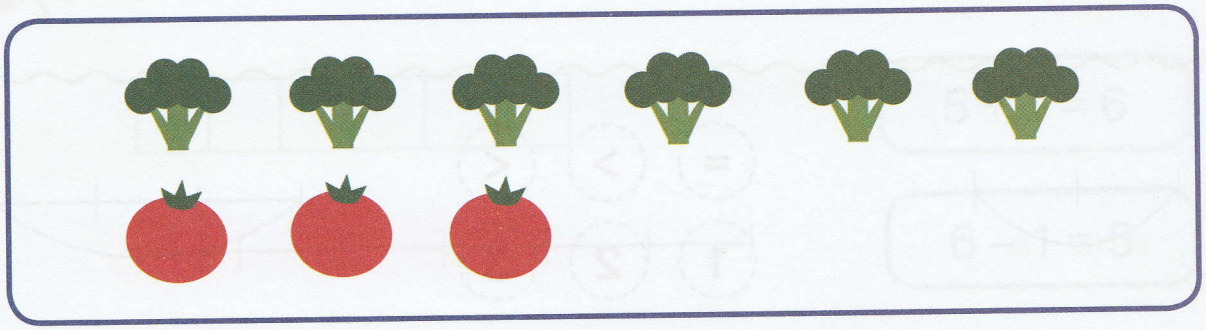


Сколько всего?

На сколько больше?

6 – 3 = 3

3 + 3 = 6

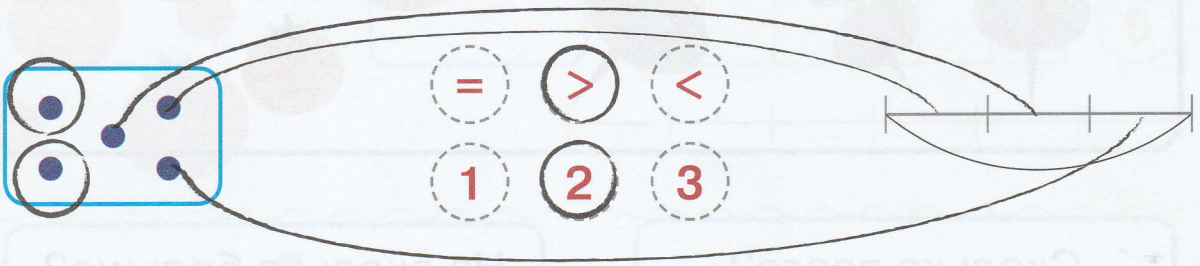


Страничка Р

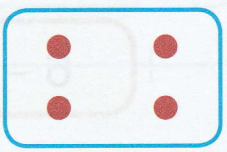
- Зачеркни номера всех животных, кроме хищных зверей.
- Обведи числа меньше и больше 9 на единицу.
- Посчитай всех нехищных зверей и зачеркни столько же больших красных фигур.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

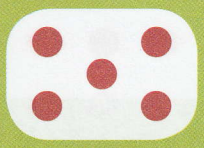
- Выполни сравнение по образцу.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Обведи правильный ответ.



= > <
1 2

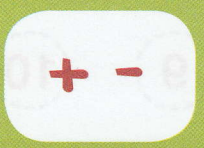


= > <
1 2 3



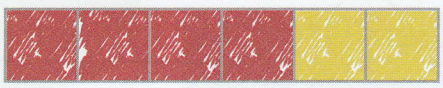
- Сосчитай всех крабов пятёрками только глазами!
- Сосчитай, сколько пятёрок получилось.
- Обведи правильный ответ.

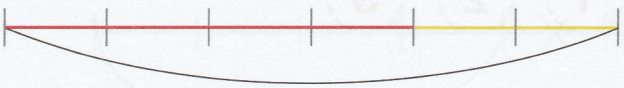
1 2 3 4



- Читай задачи.
- Покажи решение с помощью квадратов и отрезков по образцу.
- Обведи нужный пример.

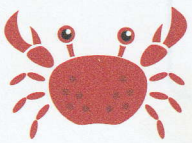
4 кенгуру соревновались в прыжках. Об этом узнали ещё 2 кенгуру и сразу же прискакали. Сколько кенгуру теперь соревнуются?





4 + 2 = 6

6 – 2 = 4



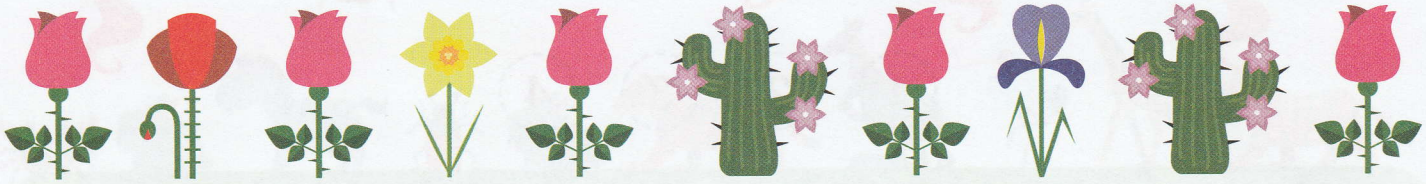
5 крабов пятились к воде. Из-под камня вылез ещё 1 краб и тоже стал пятиться к воде. Сколько крабов теперь движутся к воде?

5 + 1 = 6

6 – 1 = 5

Страничка 6

- Зачеркни номера всех цветов, кроме роз.
- Обведи числа меньше и больше 3 на 2 единицы.
- Посчитай все кактусы и зачеркни столько же маленьких красных фигур, находящихся между большими фигурами.

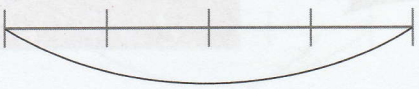


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Обведи правильный ответ.

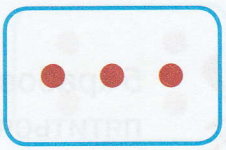
= > <

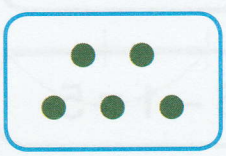
1 2 3



= > <

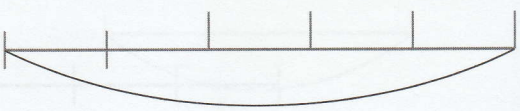
1 2 3



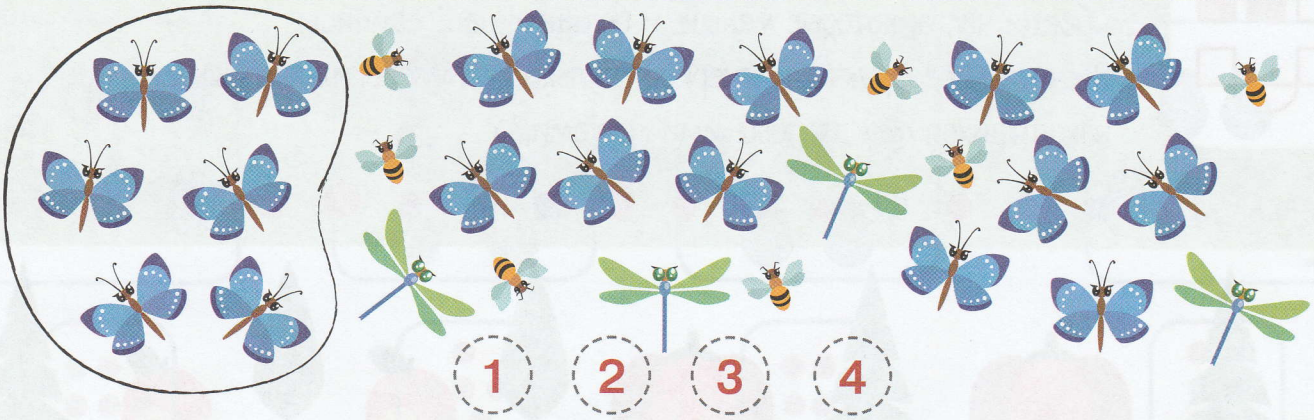


= > <

1 2 3



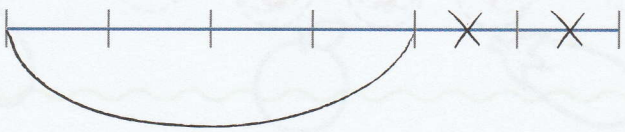
- Обведи по образцу по шесть бабочек сразу.
- Сосчитай, сколько всего шестёрок бабочек получилось.
- Обведи правильный ответ.



+ –

- Читай задачи.
- Покажи решение с помощью фигур и отрезков по образцу.
- Обведи нужный пример.

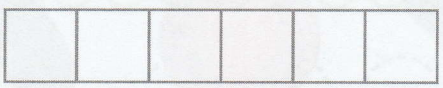
Было 6 бутонов ирисов. На весеннем солнышке распустились 2 бутона. Сколько ещё бутонов распустятся скоро?



4 + 2 = 6

6 – 2 = 4

6 нарциссов любовались собой. 1 нарциссу это надоело, и он стал любоваться солнышком. Сколько нарциссов ещё любуются собой?

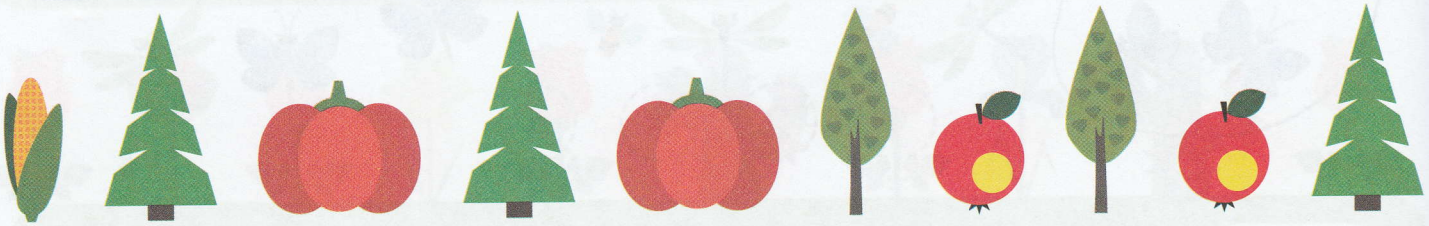


5 + 1 = 6

6 – 1 = 5

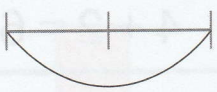
Страничка Т

- Зачеркни номера предметов, которые не являются деревьями.
- Обведи числа, которые меньше и больше 4 на 2 единицы.
- Посчитай все фрукты и зачеркни столько же маленьких красных фигур, находящихся между большими кругами.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Обведи правильный ответ.

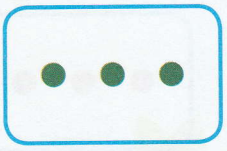


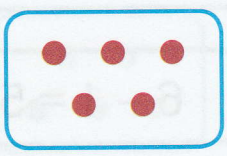
= > <

1 2 3

= > <

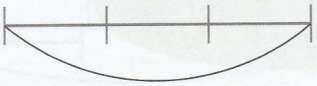
1 2 3



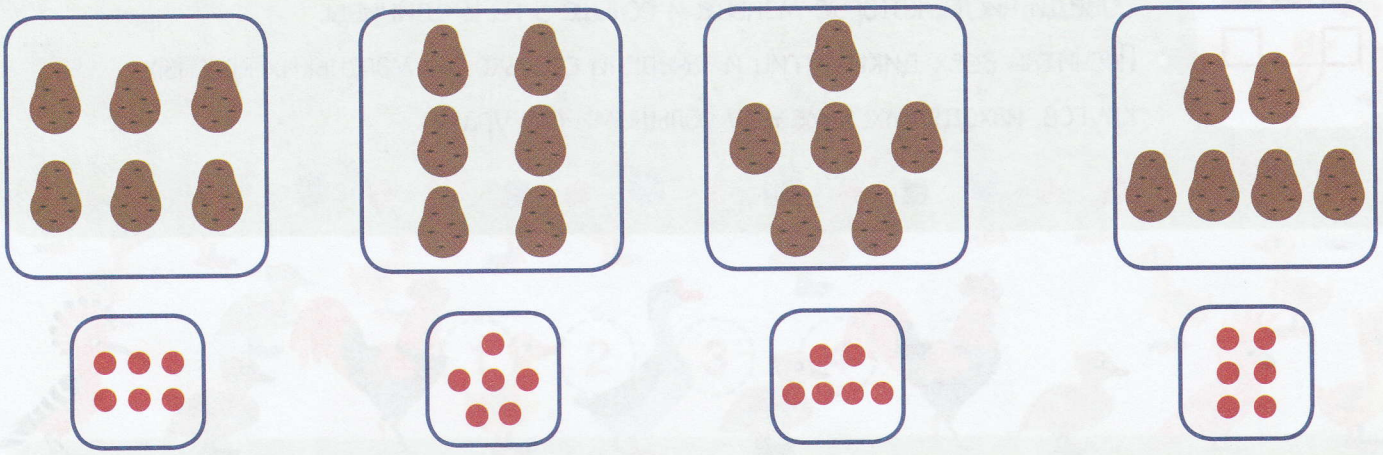


= > <

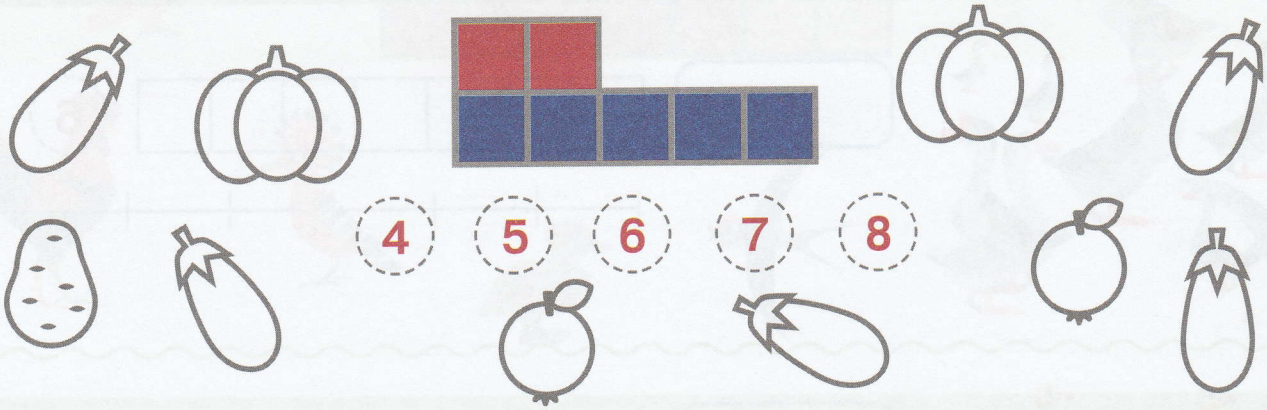
1 2 3



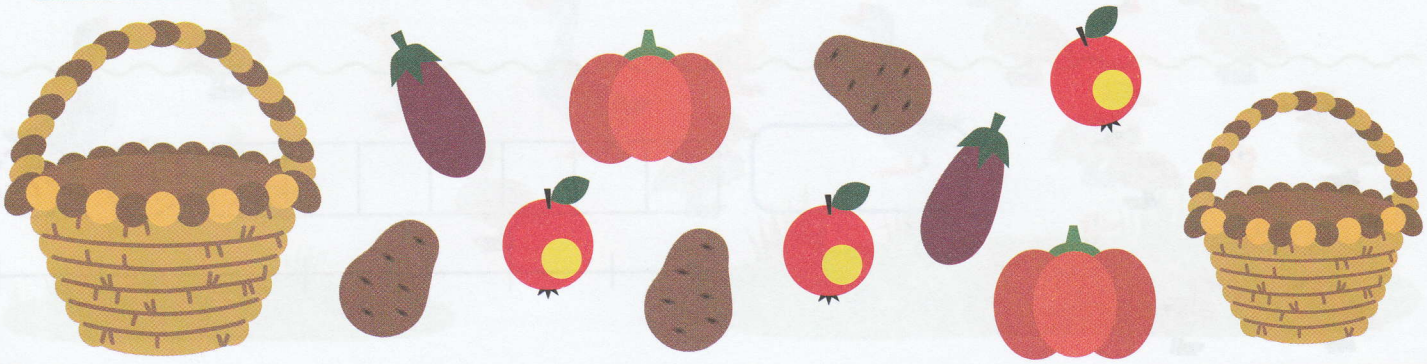
- Соедини шестёрки картофелин с табличками, в которых точки расположены точно так же.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Посчитай клетки фигуры вверху и внизу.
- Раскрась столько же тыкв и баклажанов в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько всего овощей раскрашено.
- Обведи правильный ответ.

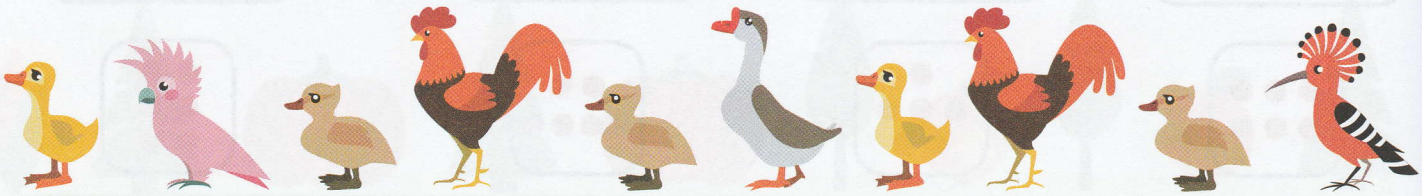


- Положи в большую корзину на 1 овощ больше, чем в маленькую.



Страничка У

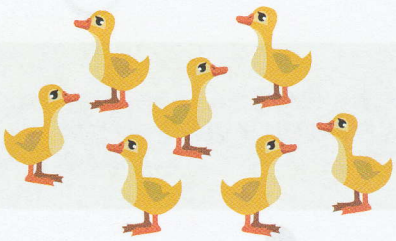
- Зачеркни номера всех птиц, кроме птенцов.
- Обведи числа, которые меньше и больше 5 на 2 единицы.
- Посчитай всех диких птиц и зачеркни столько же маленьких красных кругов, находящихся между большими фигурами.



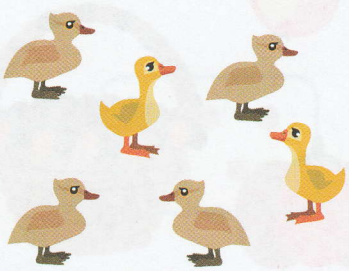
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество птиц точками, цветными квадратиками, нужной цифрой и отрезками.

6 7

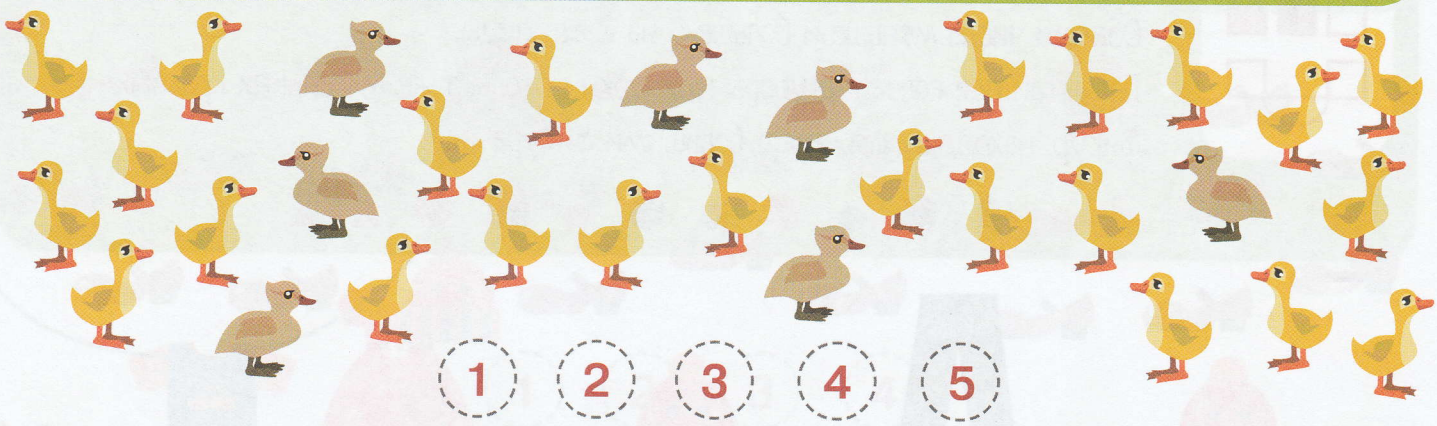


6 7



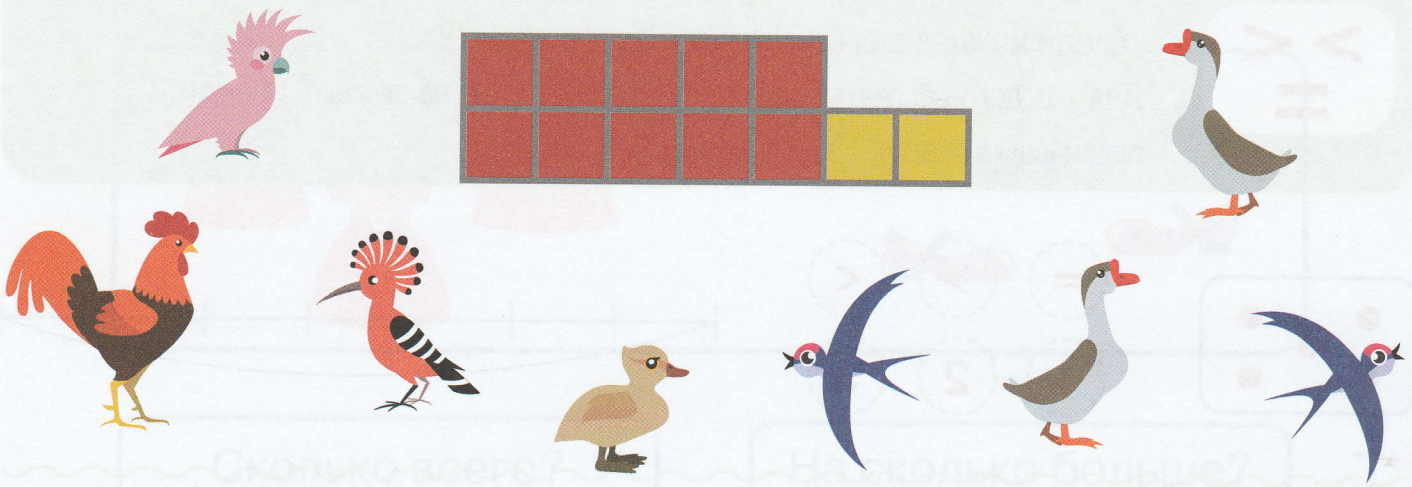
6 7

- Сосчитай жёлтых гусят шестёрками только глазами!
- Сосчитай, сколько шестёрок получилось.
- Обведи правильный ответ.



1 2 3 4 5

- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Обведи столько же домашних птиц, а диких на 1 больше.



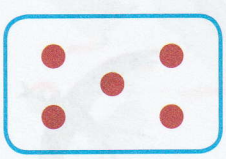
- Отправь гулять на большую полянку на 3 утёнка больше, чем на маленькую.

Страничка Ф

- Зачеркни номера всех предметов, которые не являются обувью.
- Обведи числа меньше и больше 5 на 2 единицы.
- Посчитай все головные уборы и зачеркни столько же маленьких красных фигур, находящихся перед большими фигурами.

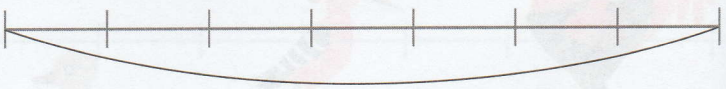
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Обведи правильный ответ.



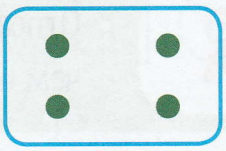
= > <

1 2 3



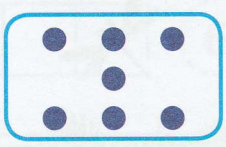
= > <

1 2 3

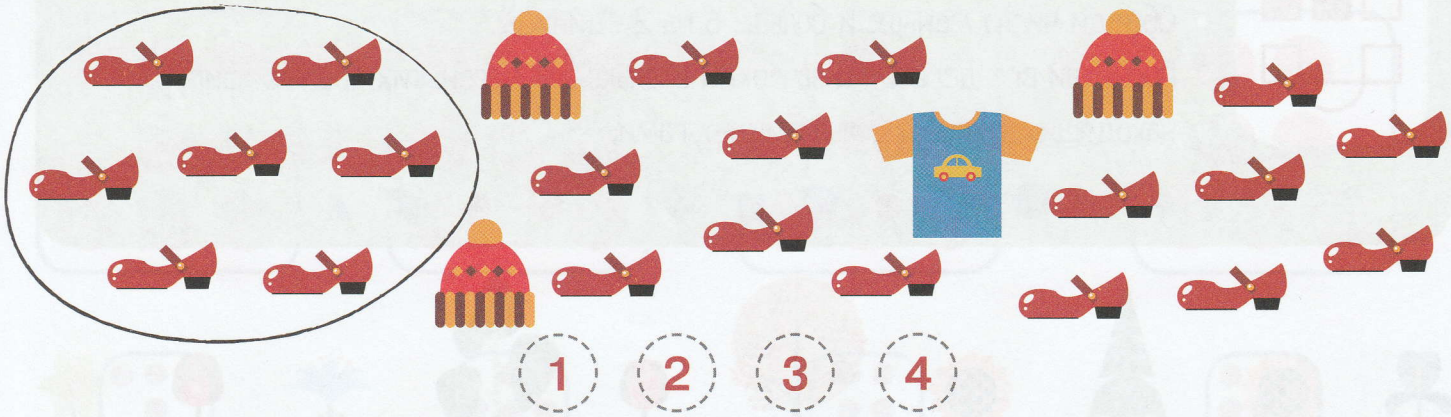


= > <

1 2 3



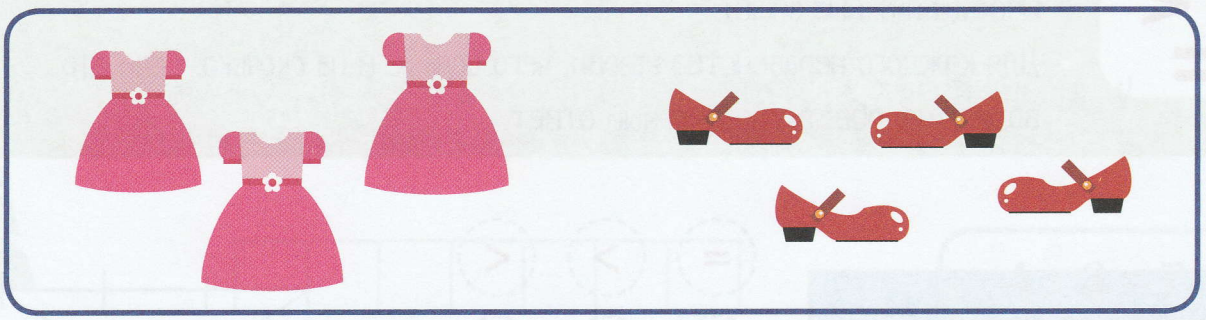
- Обведи по образцу по семь туфель сразу.
- Сосчитай, сколько всего семёрок туфель получилось.
- Обведи правильный ответ.



1 2 3 4

+ –

- Соедини картинки с соответствующими примерами и вопросами линиями.



Сколько всего?

На сколько больше?

3 + 4 = 7

7 – 4 = 3

Страничка X

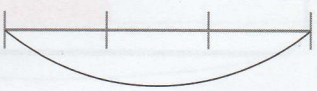
- Зачеркни номера всех растений, которые не являются цветами.
- Обведи числа меньше и больше 6 на 2 единицы.
- Посчитай все деревья и зачеркни столько же маленьких красных фигур, находящихся перед большими кругами.

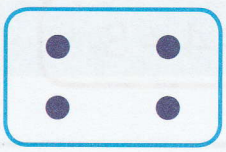
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Если это возможно, обведи правильный ответ.

= > <

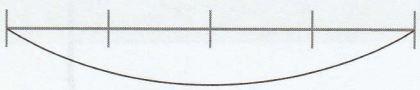
1 2 3





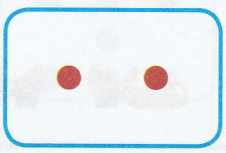
= > <

1 2 3

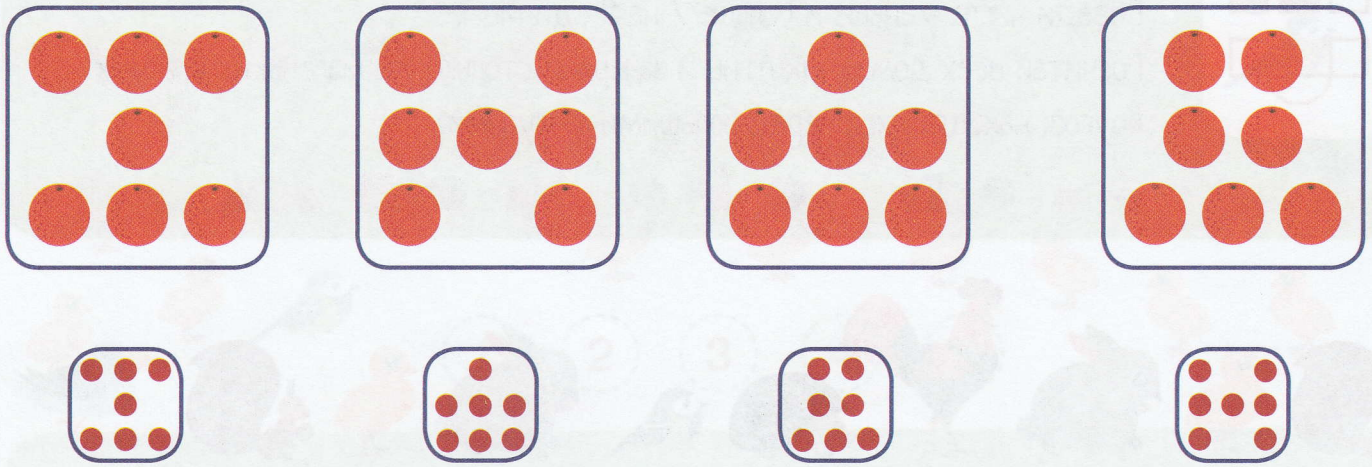


= > <

1 2 3

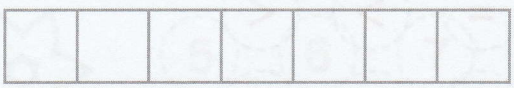


- Соедини семёрки апельсинов с табличками, в которых точки расположены точно так же.



- Читай задачи.
- Покажи решение с помощью квадратов и отрезков.
- Обведи нужный пример.

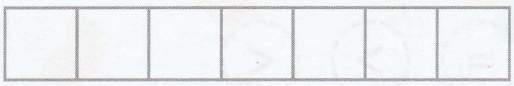
Рядом росли 4 ели и 3 пихты. Все их путали, так они похожи! Сколько всего пушистых елей и пихт росло рядом?



4 + 3 = 7

7 – 3 = 4

Было 7 подсолнухов. 2 подсолнуха поспели. И их семечки можно было жарить и щёлкать! У скольких подсолнухов ещё должны созреть семечки?

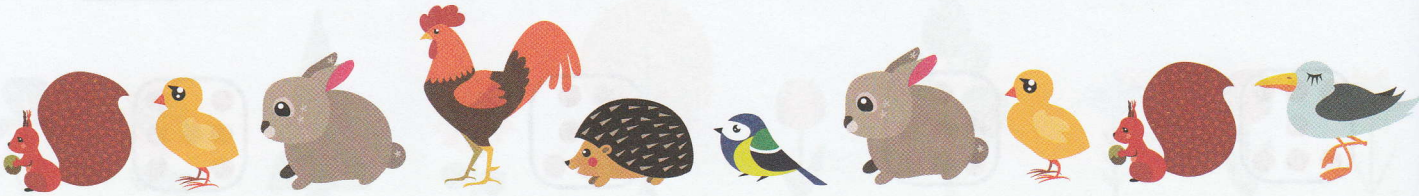


5 + 2 = 7

7 – 2 = 5

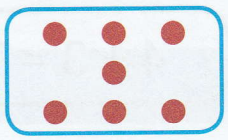
Страничка 4

- Зачеркни номера всех животных, которые не являются зверями.
- Обведи числа меньше и больше 7 на 2 единицы.
- Посчитай всех домашних птиц и зачеркни столько же маленьких красных кругов, находящихся перед большими фигурами.



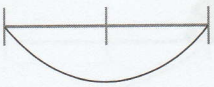
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

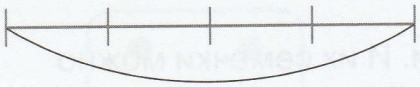
- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Если это возможно, обведи правильный ответ.



= > <

1 2 3



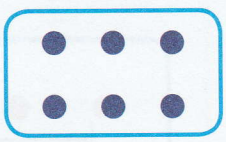


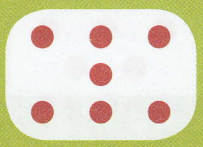
= > <

1 2 3

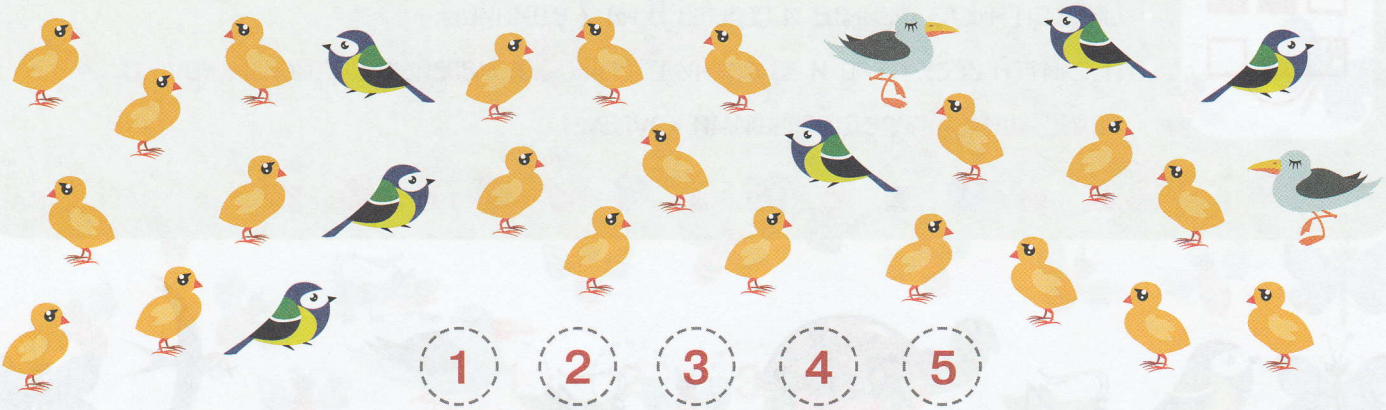
= > <

1 2 3

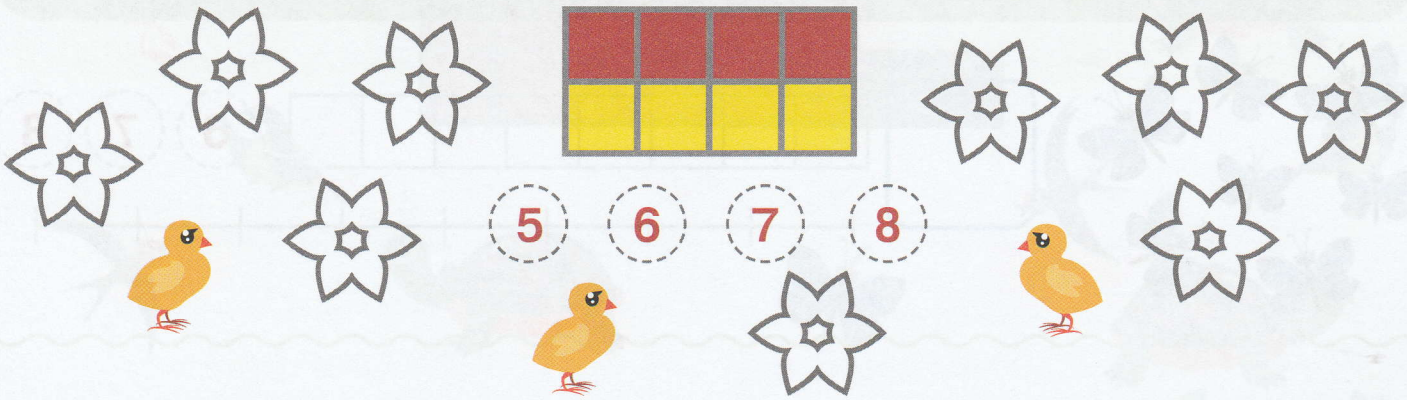




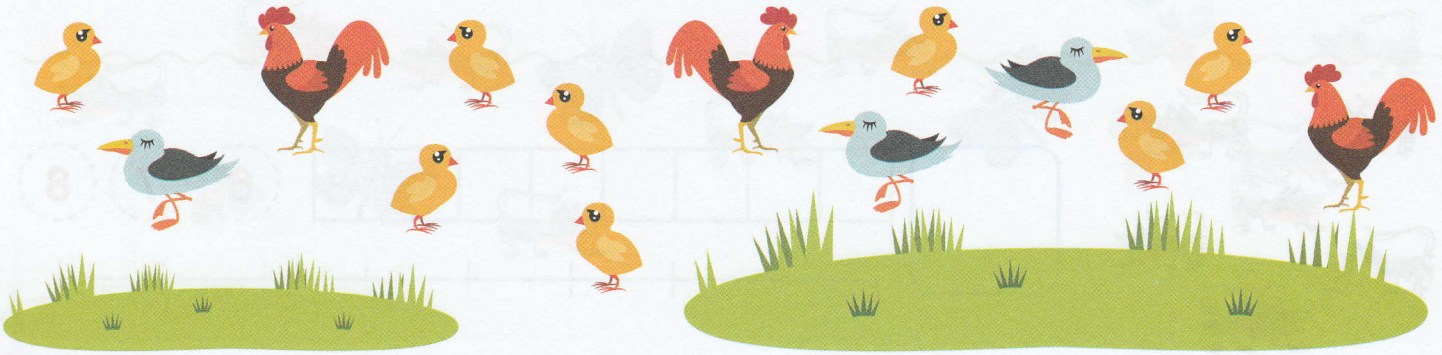
- Сосчитай цыплят семёрками только глазами!
- Запомни, сколько семёрок получилось.
- Обведи правильный ответ.



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай клетки фигуры вверху и внизу.
- Раскрась столько же цветков в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько цветов раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



- Отправь гулять на большую полянку на 2 цыплят больше, чем на маленькую.

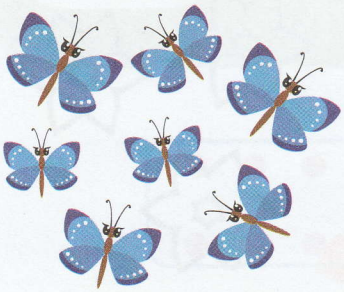


Страничка Ч

- Зачеркни номера животных, которые не являются насекомыми.
- Обведи числа меньше и больше 8 на 2 единицы.
- Посчитай всех птиц и зачеркни столько же маленьких красных кругов, находящихся перед большими кругами.

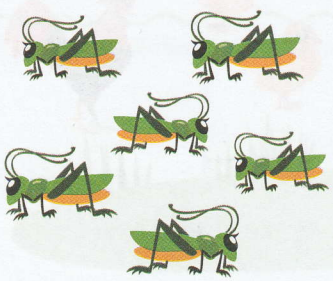
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество насекомых точками, цветными квадратиками, цифрой и отрезками.



6 7 8

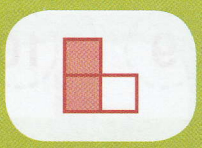
6 7 8



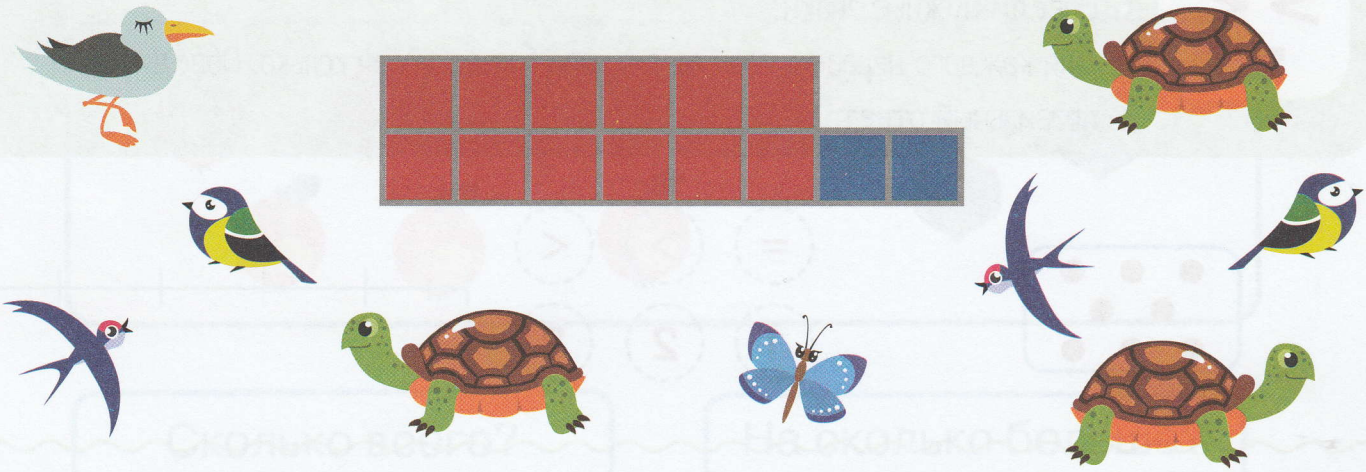
6 7 8

- Обведи по восемь пчёл сразу.
- Сосчитай, сколько восьмёрок пчёл получилось.
- Обведи правильный ответ.

1 2 3 4



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Сосчитай, на сколько клеток больше внизу, чем наверху.
- Обведи столько же птиц.

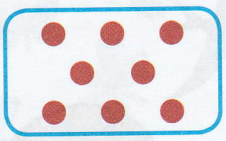


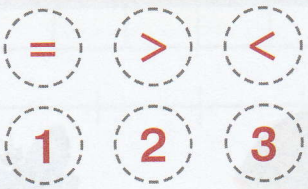
- Посади на большую полянку на 4 кузнечиков меньше, чем на маленькую.

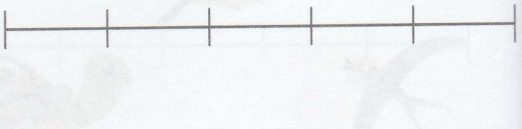
Страничка Ш

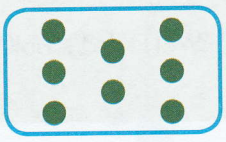
- Зачеркни номера предметов, которые не являются плодами.
- Обведи числа меньше и больше 4 на 3 единицы.
- Посчитай все цветы и зачеркни столько же маленьких красных кругов, стоящих в ряду после больших фигур.

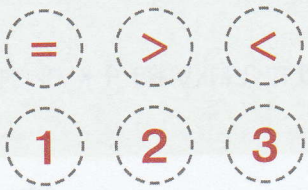
- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Обведи правильный ответ.

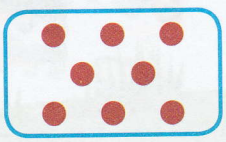


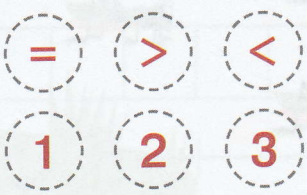


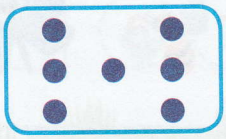




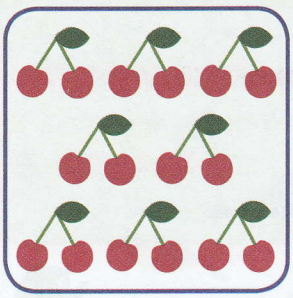
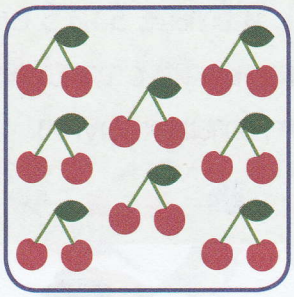
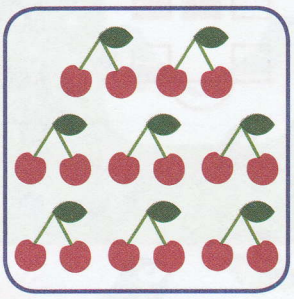
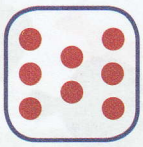


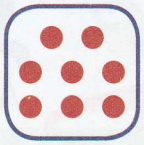




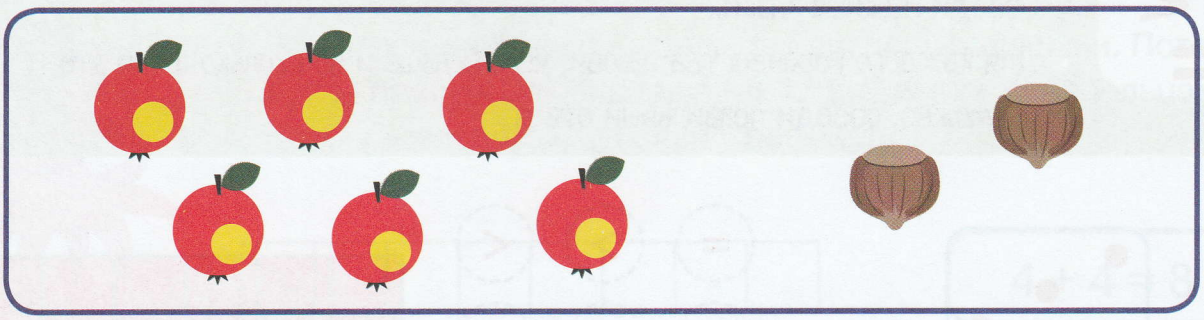


• Соедини восьмёрки пар вишен с табличками, в которых точки расположены точно так же.



• Соедини картинки с соответствующими примерами и вопросами.

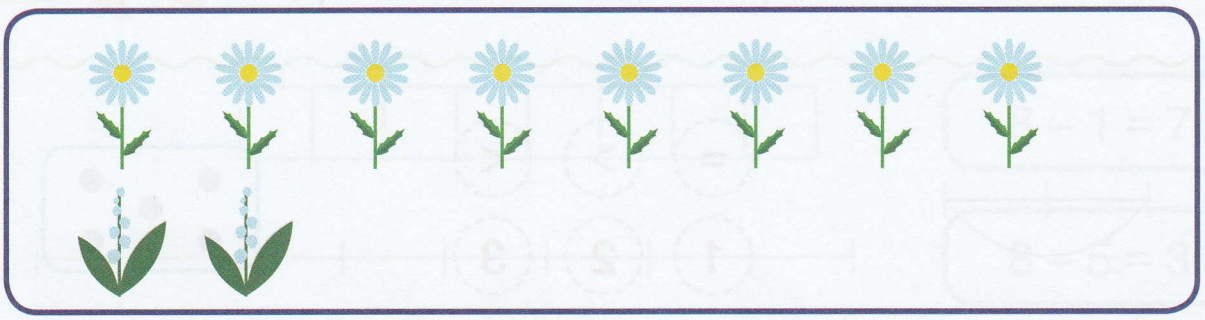


Сколько всего?

На сколько больше?

6 + 2 = 8

8 – 2 = 6

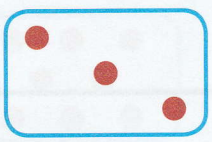


Страничка Щ

- Зачеркни порядковые номера не растений.
- Обведи числа меньше и больше 5 на 3 единицы.
- Посчитай всех рыб и зачеркни столько же маленьких красных фигур, стоящих в ряду после больших кругов.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Если это возможно, обведи правильный ответ.

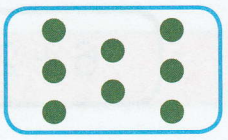


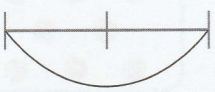
= > <

1 2 3

= > <

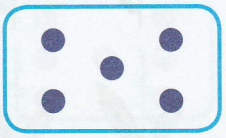
1 2 3





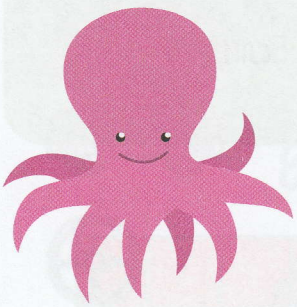
= > <

1 2 3



- Сосчитай синичек восьмёрками только глазами!
- Запомни, сколько восьмёрок получилось.
- Обведи правильный ответ.

- Читай задачи.
- Покажи решение с помощью фигур и отрезков.
- Обведи верное решение.

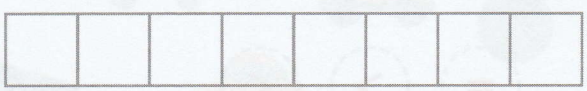


Осьминог спал и шевелил во сне 4 щупальцами. Потом он проснулся и зашевелил оставшимися 4 щупальцами. Сколько всего щупалец у осьминога?

4 + 4 = 8

5 + 3 = 8

Щука гонялась за 8 маленькими рыбками. 5 рыбок от неё удрали, а остальные спрятались под камень. Сколько рыбок сыграли с щукой в прятки?



8 – 1 = 7

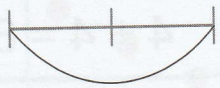
8 – 5 = 3

Страничка ъ, ы, ь

- Не зачёркивай номера деталей машин. Остальные номера зачеркни.
- Обведи числа меньше и больше 6 на 3 единицы.
- Посчитай всех водителей и зачеркни столько же маленьких красных кругов, находящихся после больших фигур.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Если это возможно, обведи правильный ответ.

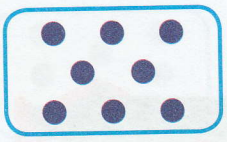


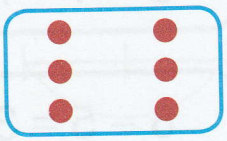
= > <

1 2 3

= > <

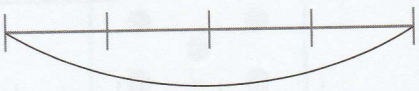
1 2 3



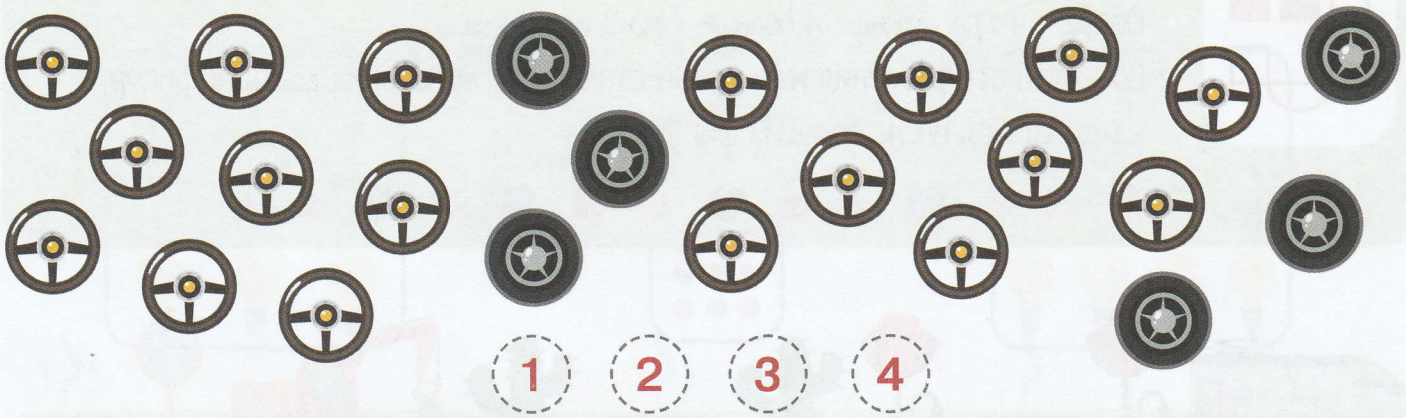


= > <

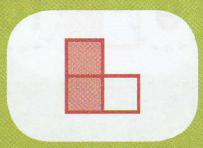
1 2 3



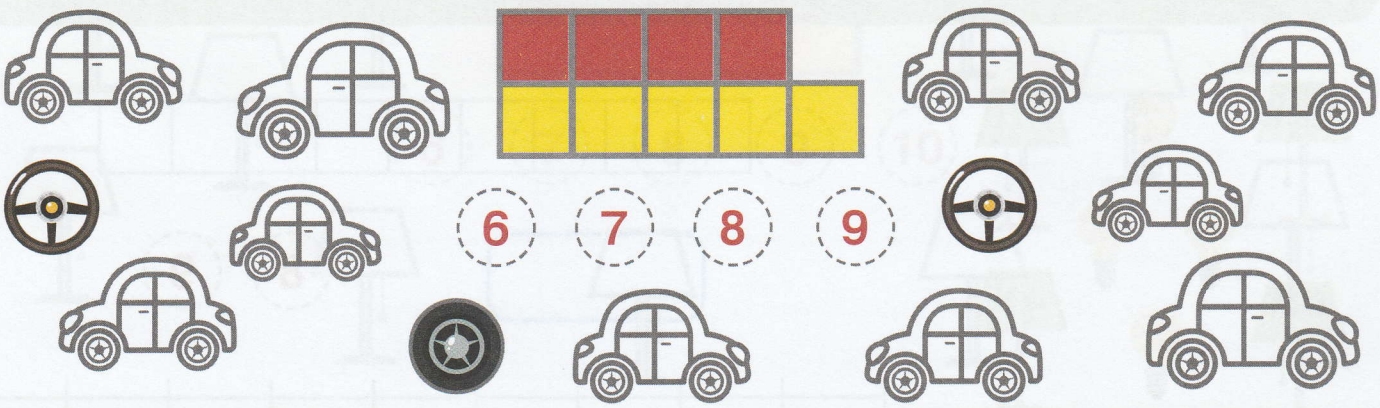
- Обведи по девять рулей сразу.
- Сосчитай, сколько девяток получилось.
- Обведи правильный ответ.



1 2 3 4



- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек.
- Посчитай клетки фигуры вверху и внизу.
- Раскрась столько же машин в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько всего машин раскрашено.
- Обведи правильный ответ.



6 7 8 9

- Поставь в большой гараж на 1 машину больше, чем в маленький.

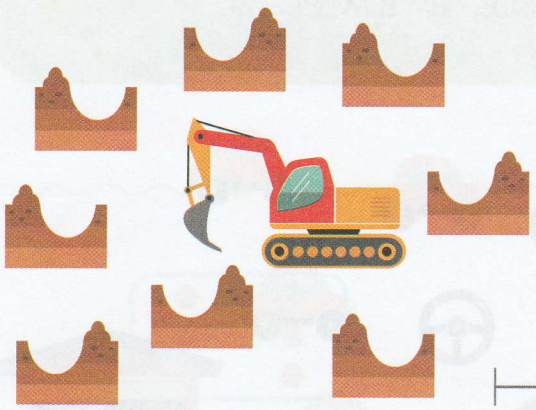
Страничка 3

- Не зачёркивай номера растений. Остальные номера зачеркни.
- Обведи числа меньше и больше 7 на 3 единицы.
- Посчитай все растения и зачеркни столько же маленьких красных фигур, находящихся после больших фигур.

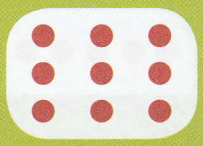
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество предметов точками, цветными квадратиками, цифрой и отрезками.

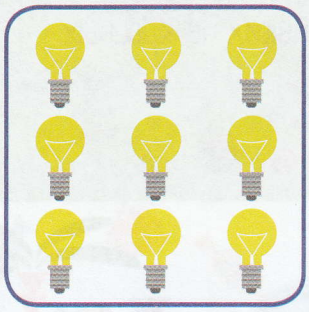
8 9

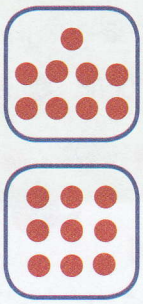


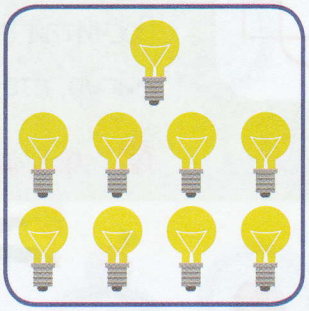
8 9



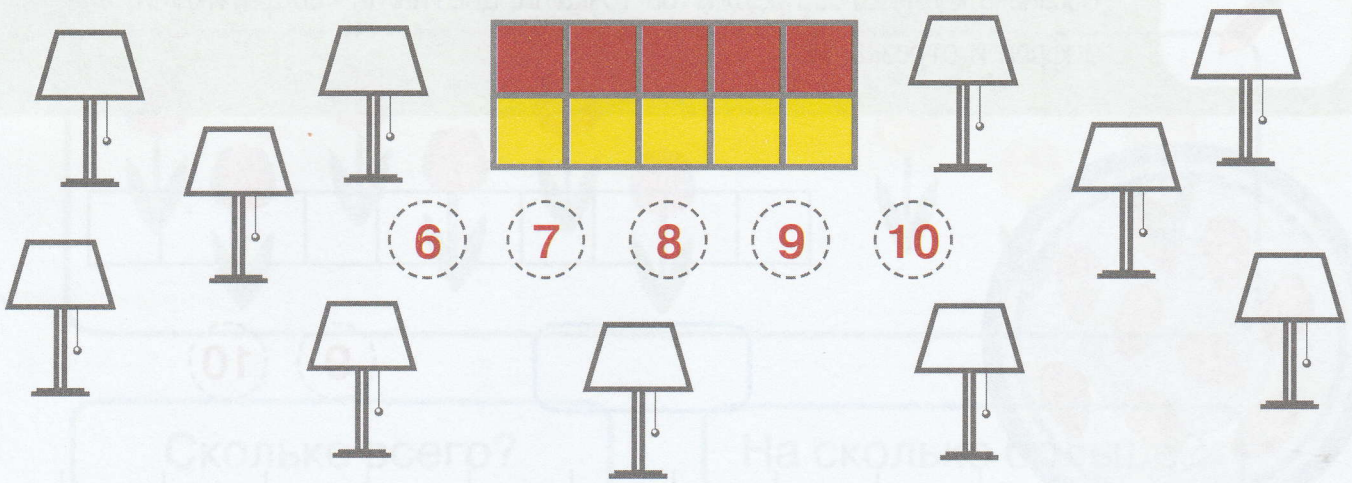
- Соедини девятки лампочек с табличками, в которых точки расположены точно так же.



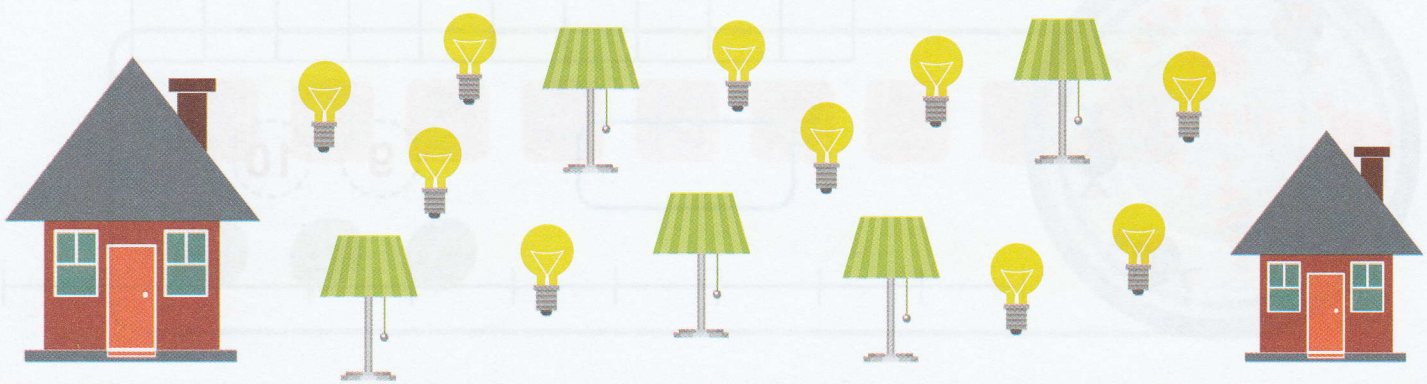




- Рассмотри фигуру, состоящую из клеточек. Посчитай клетки.
- Раскрась столько же абажуров в те же самые цвета.
- Сосчитай, сколько всего абажуров раскрашено.
- Обведи правильный ответ.

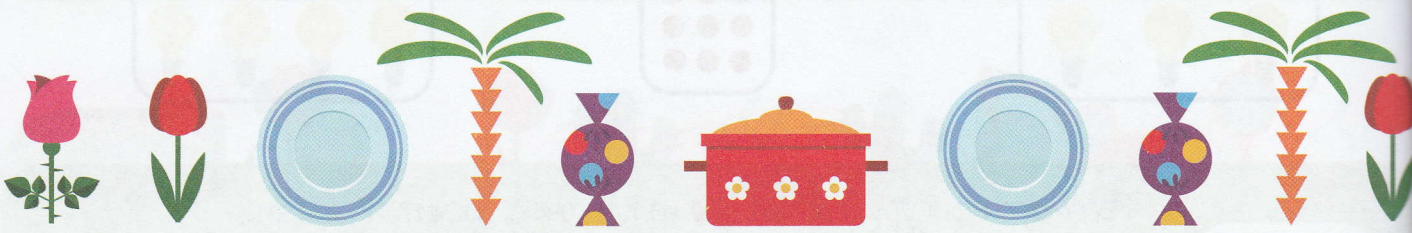


- Зажги в большом домике на 2 лампочки больше, чем в маленьком (соедини линиями лампочки с домиками).



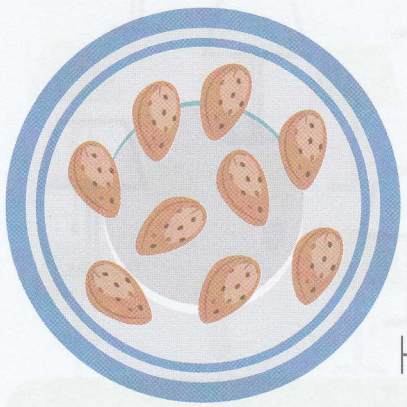
Страничка Ю

- Не зачёркивай номера предметов, которые не являются посудой.
- Обведи числа меньше и больше 5 на 4 единицы.
- Посчитай все сладости и зачеркни столько же маленьких не красных фигур, стоящих в ряду после больших фигур.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Обозначь количество предметов точками, цветными квадратиками, цифрой и отрезками.



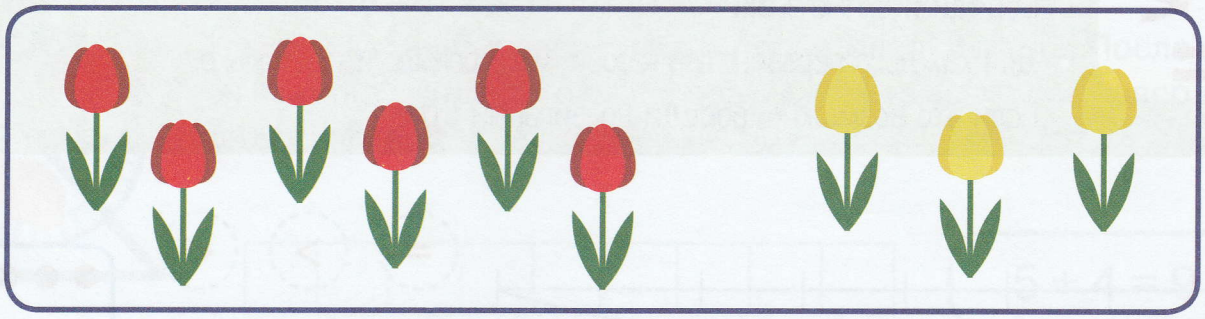
9 10

9 10

- Обведи по десять конфет сразу.
- Сосчитай, сколько десятков конфет получилось.
- Обведи правильный ответ.

+ –

- Соедини картинки с соответствующими примерами и вопросами.

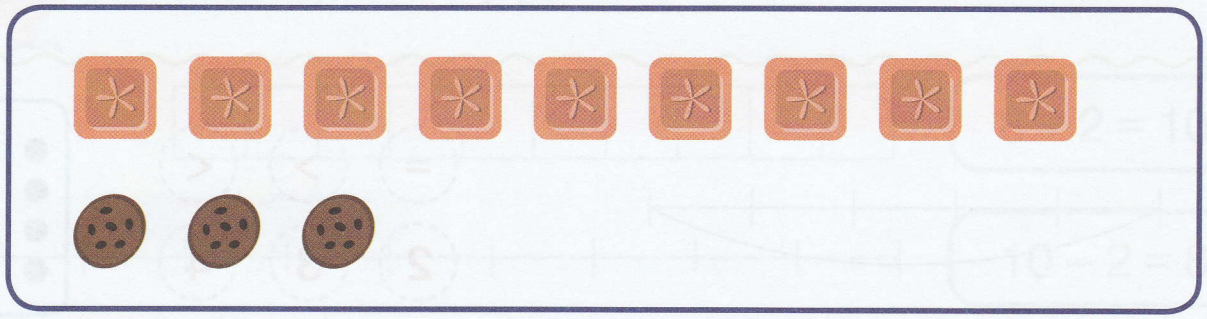


Сколько всего?

На сколько больше?

6 + 3 = 9

9 – 3 = 6

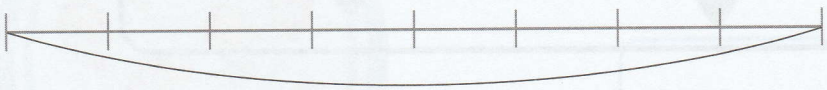


Страничка Я

- Не зачёркивай номера животных, не являющихся земноводными.
- Обведи числа меньше и больше 6 на 4 единицы.
- Посчитай всех земноводных и зачеркни столько же больших не красных фигур, находящихся между маленькими кругами.

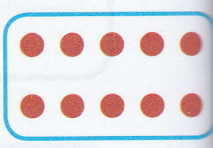
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Выполни сравнения.
- Обведи нужные знаки.
- Для каждого неравенства назови, чего больше и на сколько. Если это возможно, обведи правильный ответ.



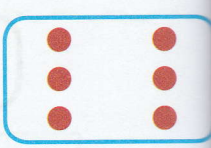
= > <

2 3 4



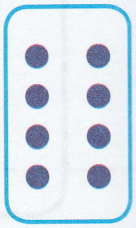
= > <

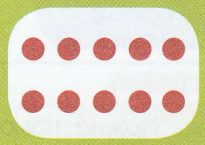
2 3 4



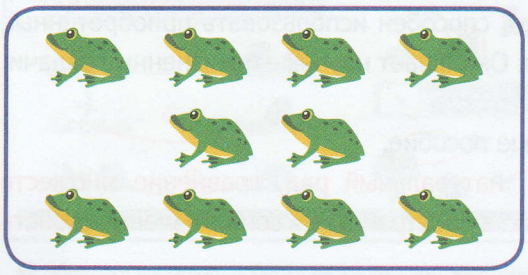
= > <

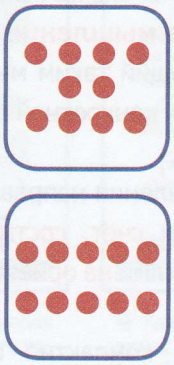
2 3 4

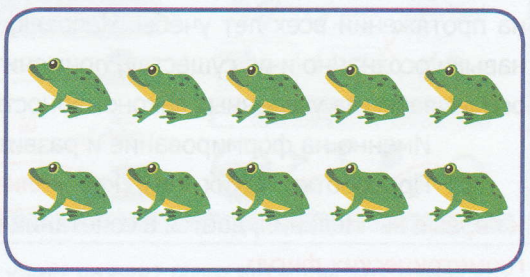


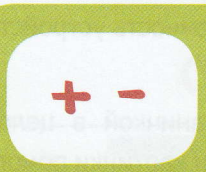


- Соедини десятки лягушек с табличками, в которых точки расположены точно так же.



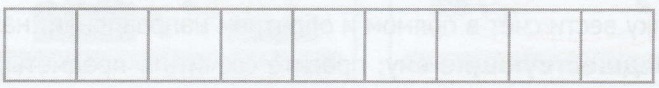






- Читай задачи.
- Покажи решение с помощью фигур и отрезков.
- Обведи верное решение.

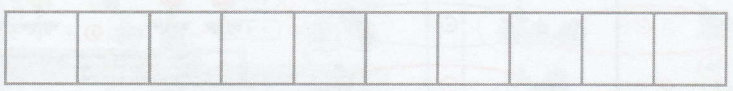
Хомяк повернул колесо 5 раз, а потом ушёл обедать. После обеда он повернул колесо только 4 раза. Сколько всего раз повернул хомяк колесо?



5 + 4 = 9

9 – 5 = 4

Ягуар лежал и наблюдал за 10 попугаями. Они слишком шумели, и ягуар зарычал. 2 попугая улетели. Сколько попугаев не испугалось ягуара?



8 + 2 = 10

10 – 2 = 8

ГИД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РЕПЕТИТОРОВ!

Подготовка ребёнка к обучению в школе может осуществляться на разных уровнях. Можно помочь ребёнку освоить навыки письма, чтения, счёта, и эти практические умения будут служить ему опорой в первые месяцы обучения. Но гораздо большую помощь мы окажем ребёнку, научив его мыслить. Не набор конкретных знаний, умений и навыков, а **ясное понятийное мышление** станет для него куда более существенной опорой на протяжении всех лет учёбы. Человек, владеющий таким мышлением, способен использовать приобретённые навыки осознанно и по существу, применительно к конкретной ситуации. Он решает научные и жизненные задачи, основываясь на усвоенных закономерностях.

Именно на формирование и развитие мышления направлено наше пособие.

Проработка таких тем, как количество и счёт, состав числа, натуральный ряд, сравнение множеств и первые вычисления, даётся в сочетании с заданиями на ориентирование в пространстве и сопоставление свойств геометрических фигур.

Весь практический материал «уложен» компактно и на каждом развороте пособия объединяется определённой темой: это могут быть растения или животные, люди или предметы, созданные человеком. Конструктивные особенности в подаче материала учат ребёнка классифицировать, видеть системность устройства окружающего мира, что делает проработку математических тем более тщательной и глубокой.

! Перед началом выполнения упражнений рекомендуем ознакомиться со страничкой в целом: рассмотрите рисунки, задания, поговорите о них с ребёнком. Например, так: «Эти картинки помогут тебе научиться считать от одного до десяти», «Этот ряд фигурок поможет тебе сосредоточиться на их различных свойствах», «Эта картинка расскажет тебе, о чём будет задача», «Эта картинка напомнит тебе, как выглядит осьминог» и т. д.

Важнейший раздел математики «Количество и счёт» основан на многообразном предметном материале: в процессе обучения ребёнок считает и сравнивает по количеству самые разные объекты.

Уверенное и гибкое владение числовым рядом — это залог успешности ребёнка в овладении математическими навыками. Именно поэтому числовому ряду уделяется такое большое внимание в нашей книге.

! Предлагайте ребёнку вести счёт в прямом и обратном направлении; называть числа, **следующие за** данным или **предшествующие** ему; просите сосчитать предметы, начиная с любого другого числа, кроме единицы, и т. п.

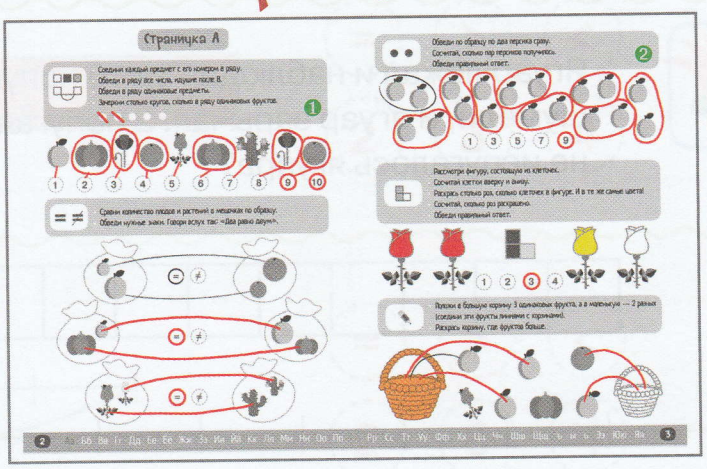
Яркая наглядность, созвучие с жизненным опытом детей делает математику понятным, а поэтому и любимым предметом для многих из них.

Страничка А

ОТВЕТЫ

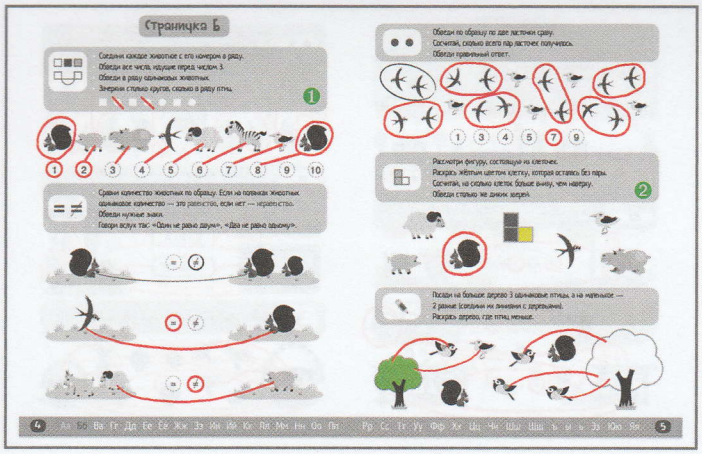
! Попросите ребёнка, чтобы он старался соединять, обводить и раскрашивать как можно аккуратнее.

! Соединение предметов линиями – прекрасная подготовка руки к письму.



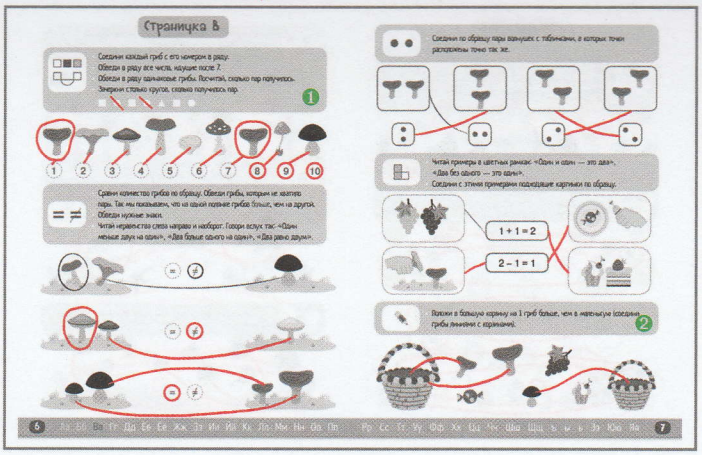
❶ Ребёнок удивился, что нет картинки к номеру 10? В жизни ещё и не такое бывает ☺. ❷ Разумеется, обводить по два персика можно в любом порядке. Так же, как и раскрашивать розы.

Страничка Б



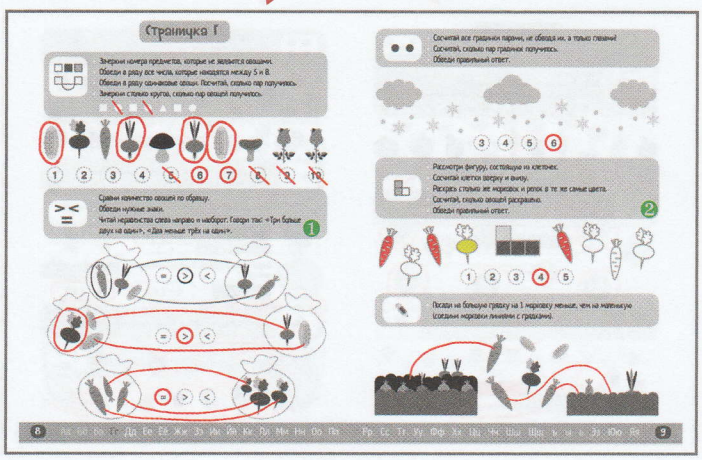
❶ Обратите внимание ребенка на то, что ряд животных и ряд номеров в кружочках одинаковы по длине. Однако это совсем не значит, что последнее животное в ряду получит последний номер. ❷ В этом задании есть выбор: белочка или бегемотик.

Страничка В



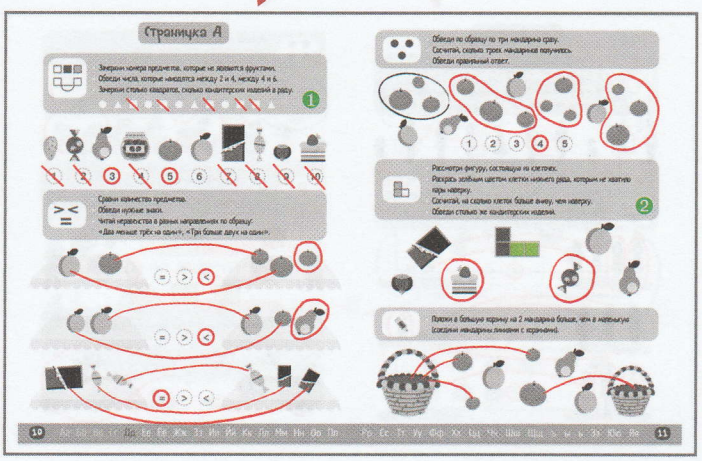
❶ Какие грибы узнаёт ребёнок? Попросите его назвать номера ядовитых грибов. ❷ Посоветуйте ребёнку положить в большую корзину 1 гриб сразу (раз говорится, что в ней на 1 гриб больше).

Страничка Г



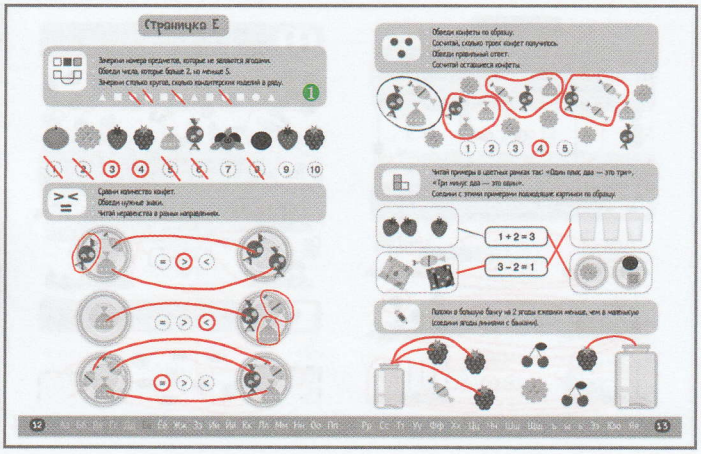
❶ Обратите внимание ребёнка на расположение знаков сравнения: «носик» знака всегда смотрит в сторону меньшего числа. ❷ Тут могут быть раскрашены и другие овощи. Важно, чтобы морковок было три, а репа — одна.

Страничка А



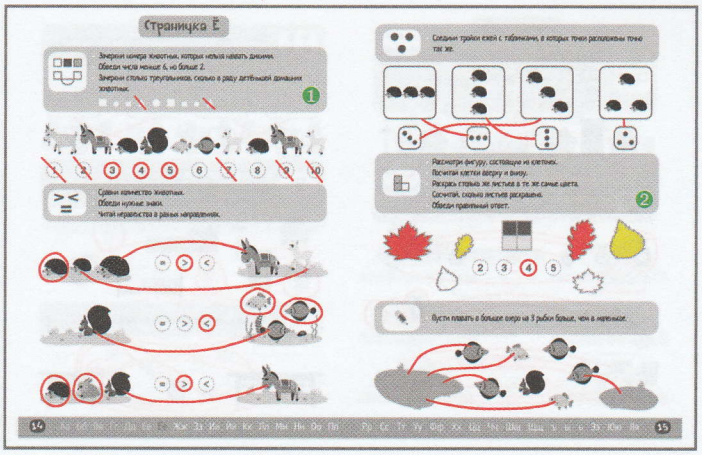
❶ В ряду 5 кондитерских изделий, поэтому зачеркнуть следует пять квадратиков. ❷ Тут три кондитерских изделия: шоколад, пирожное и конфета. Обвести можно любые два.

Страничка Е



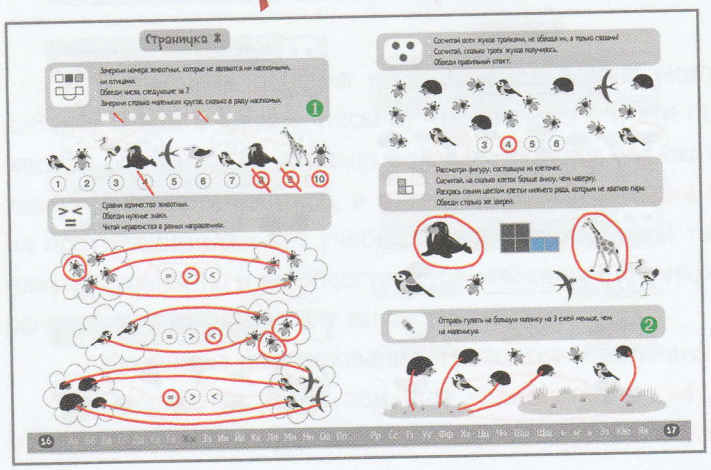
❶ Если нужно зачеркнуть номера предметов, которые **не** являются ягодами, значит, номера ягод не нужно зачёркивать. Если сделать такой вывод перед началом работы, то удерживать внимание при выполнении задания станет гораздо легче.

Страничка Ё



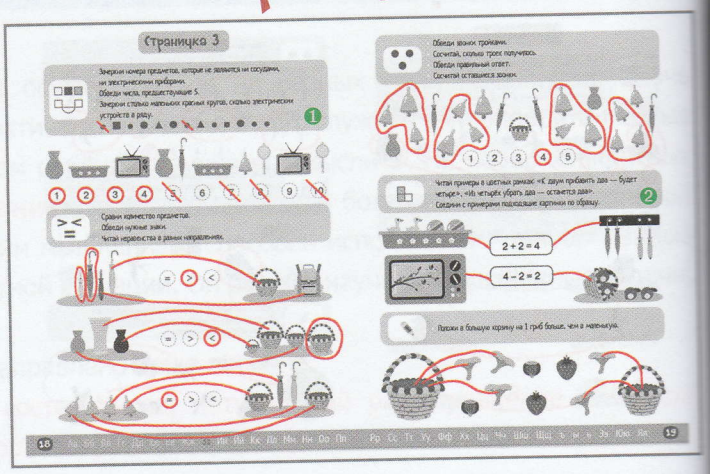
❶ Если нужно зачеркнуть номера животных, которых нельзя назвать дикими, значит, номера диких животных не нужно зачёркивать. Сделайте вместе с ребёнком такой вывод — и выполнять задание станет гораздо легче. ❷ Важно раскрасить два любых листика жёлтым цветом и два любых листика — красным.

Страничка Ж



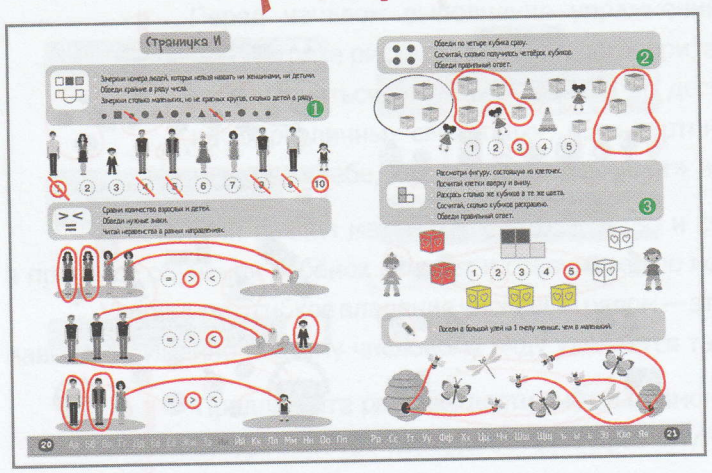
❶ Если нужно зачеркнуть номера животных, которые **не** являются **ни** насекомыми, **ни** птицами, значит, зачёркиваются номера зверей. ❷ Если на большой полянке на три ежа меньше, значит, на маленькой — наоборот. Вот и отправьте сразу трёх ежей на маленькую полянку. А оставшихся разделите между полянками поровну.

Страничка З



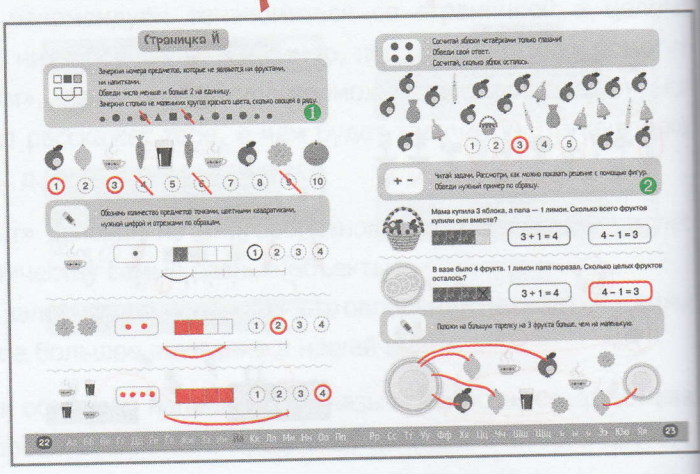
❶ Обвести числа, **предшествующие** 5, значит стоящие в ряду перед 5. Спросите ребёнка, какое из предшествующих чисел находится ближе (дальше) всех от 5. ❷ Убрать (или отнять, или вычесть) — это когда хотят получить меньше, чем было (не целое, а часть).

Страничка И



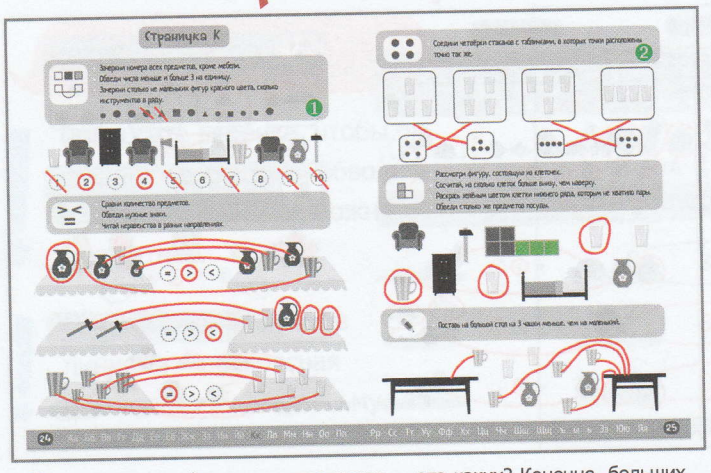
❶ Маленьких, но не красных кругов — это каких? В этом стоит разобраться перед выполнением задания. ❷ Обводя кубики, будьте внимательны: другие игрушки не должны оказаться в **мешочках** вместе с ними. ❸ В красный и жёлтый цвета могут быть раскрашены любые кубики, главное, чтобы красных кубиков было два, а жёлтых три.

Страничка Й



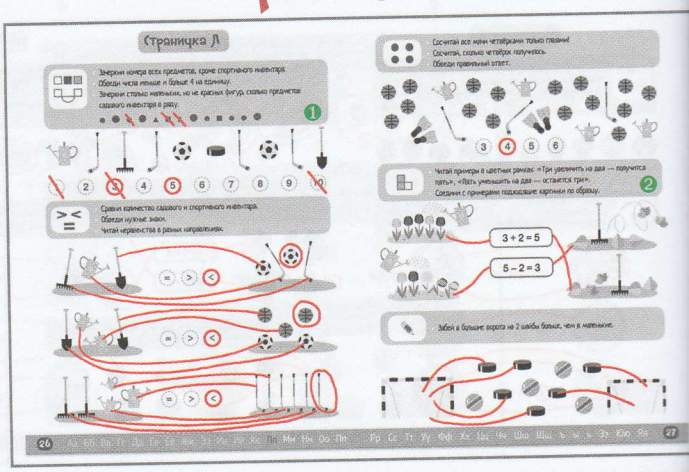
❶ В ряду есть фрукты, напитки, а ещё овощи и кондитерское изделие (печенье). Если нужно зачеркнуть номера не фруктов и не напитков, то...? ❷ Вы можете предложить ребёнку показать решение задач с помощью точек или отрезков. Это дополнительное задание разовьёт гибкость его представлений о записи количества разных предметов.

Страничка К



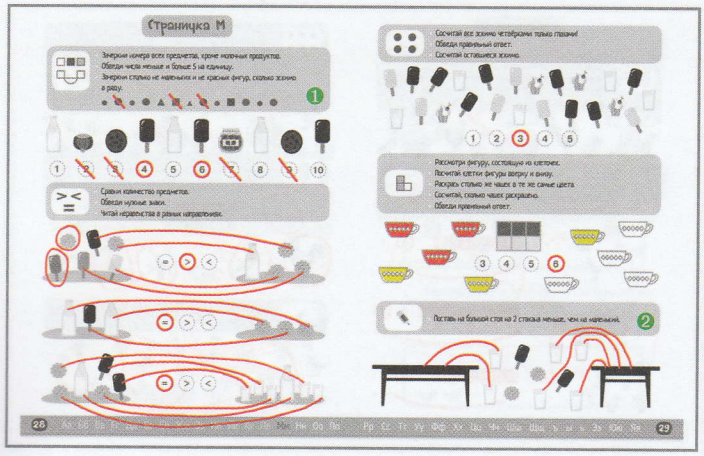
❶ Не маленьких фигур красного цвета — это каких? Конечно, больших. После такого «перевёртыша» задание выполнить будет гораздо проще. ❷ Дайте ребёнку четыре фишки (пуговицы) и попросите его по памяти повторить расположение стаканов и точек. Это закрепит его представления о том, как может выглядеть на плоскости группа из 4 предметов.

Страничка Л



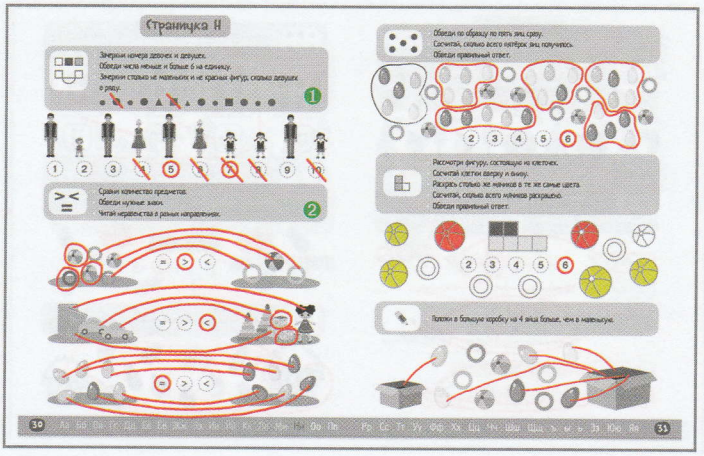
❶ Если нужно зачеркнуть номера всех предметов, кроме спортивного инвентаря, то его как раз и не надо трогать. Сначала хорошо бы определить, где спортивный инвентарь, а где — садовый. ❷ «Увеличивают» тогда, когда хотят получить больше, чем было.

Страничка М



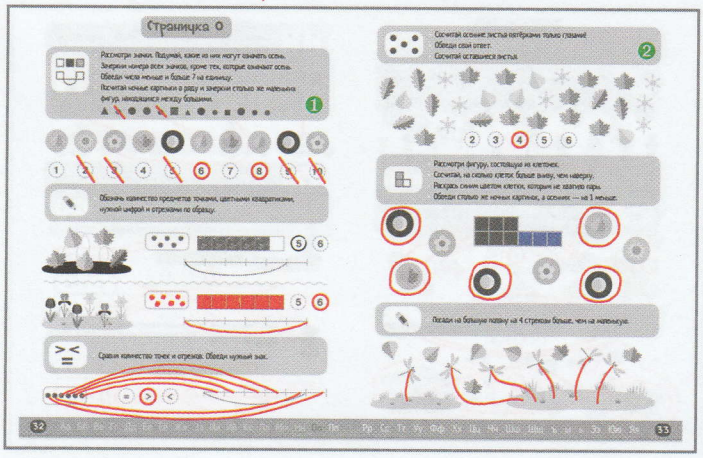
❶ А эскимо — молочный продукт? Стоит обсудить это с ребёнком перед началом выполнения задания. ❷ Если на большой стол нужно поставить на 2 стакана меньше, то тогда на маленький...? Как только ребёнок ответит, предложите ему сразу поставить 2 стакана на маленький стол.

Страничка Н



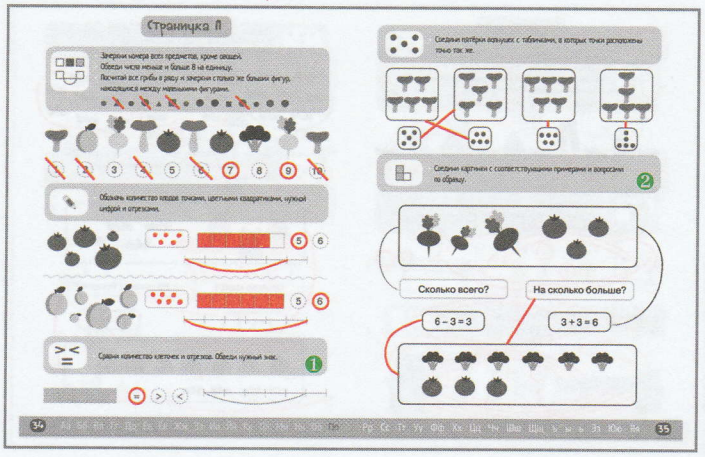
❶ Не маленьких и не красных фигур — как сказать это без **не**? Получается больших синих или зелёных. Пусть ребёнок сначала придёт к этому выводу, а потом приступает к заданию. ❷ Обратите внимание ребёнка на то, что башенка из трёх кубиков — это не целая игрушка, а три отдельных кубика.

Страничка О



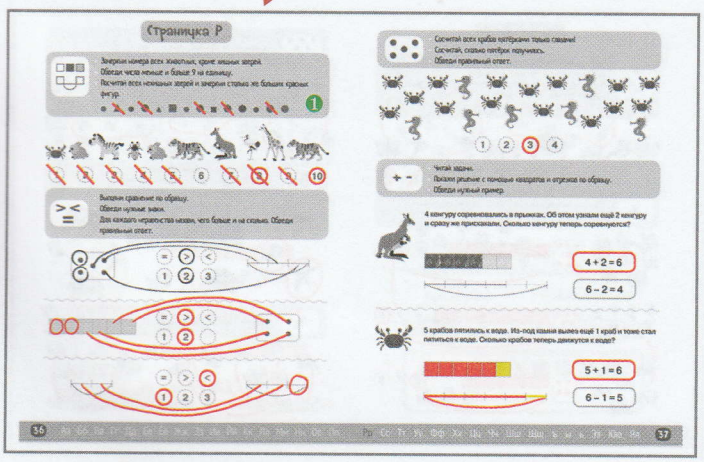
❶ Спросите ребёнка, что общего у значков, которые могут означать осень. ❷ Поинтересуйтесь у ребёнка: какая из пятёрок листьев видна глазу сразу, без мысленного пересчёта? Попросите повторить расположение листьев этой пятёрки на фишках (пуговицах).

Страничка П



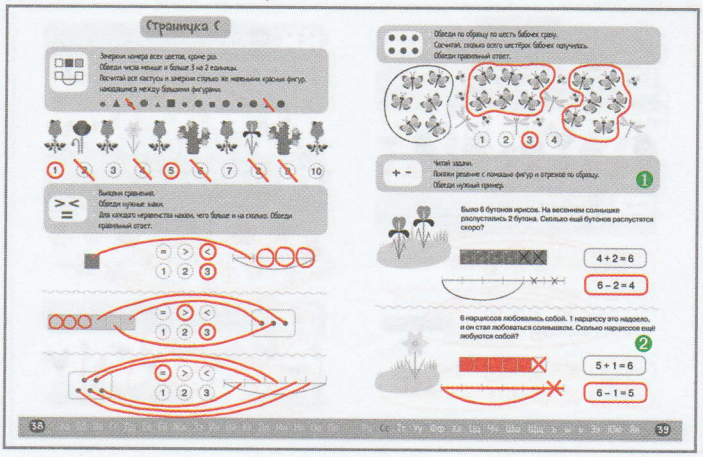
❶ Сравнение в этом случае можно выполнить без помощи линий, а линии провести уже после выполнения задания, для самопроверки. ❷ Попросите ребёнка по-другому составить вопросы к этому заданию, например: «Сколько всего овощей?», «На сколько больше брокколи, чем помидоров?»

Страничка Р



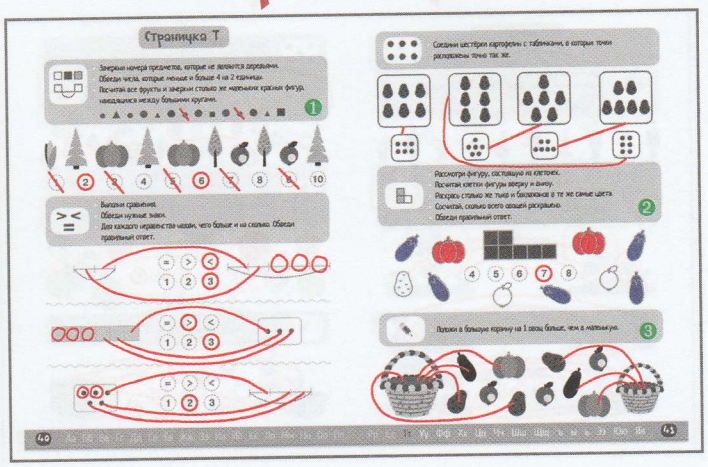
❶ Уточните, кто такие **хищники** (это животные, питающиеся другими животными). Уточните и то, кто такие **звери** (это животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком, то есть млекопитающие). Можно сначала определить, кто из животных в ряду — звери, а потом узнать среди них хищников. Именно их номера и не нужно зачёркивать.

Страничка С



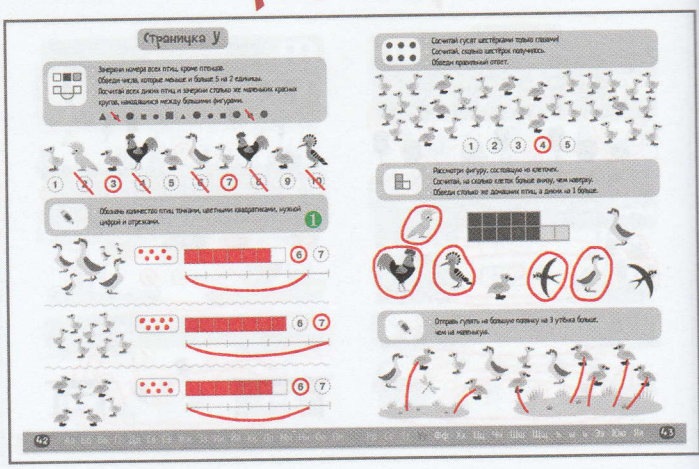
❶ Рассматривая вместе с ребёнком образец решения задачи, спросите его, почему потребовалось зачеркнуть два квадрата и два отрезка. ❷ Спросите ребёнка: если один нарцисс стал любоваться солнышком, продолжал ли он любоваться собой? А затем ещё раз прочитайте текст задачи, чтобы ребёнок убедился в правильности своего ответа.

Страничка Т



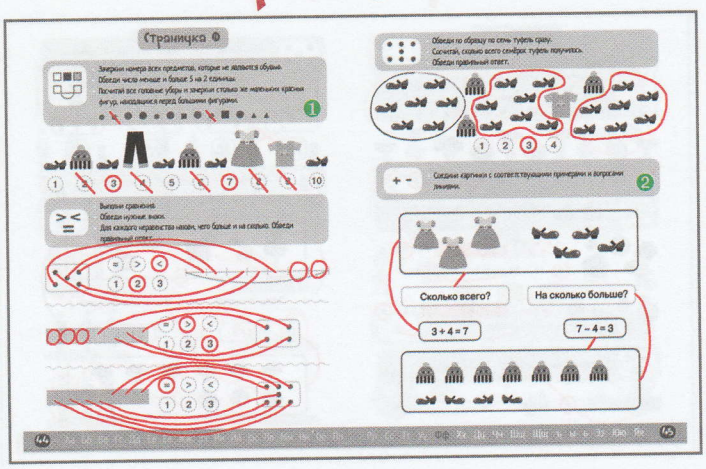
❶ Уточните вместе с ребёнком: сколько шагов от числа 4 в ту и другую сторону нужно сделать, чтобы найти числа меньшие и бóльшие 4 на две единицы? ❷ На сколько больше пришлось раскрашивать баклажанов, чем тыкв? ❸ Положить в большую корзину 1 «лишний» овощ лучше сразу.

Страничка У



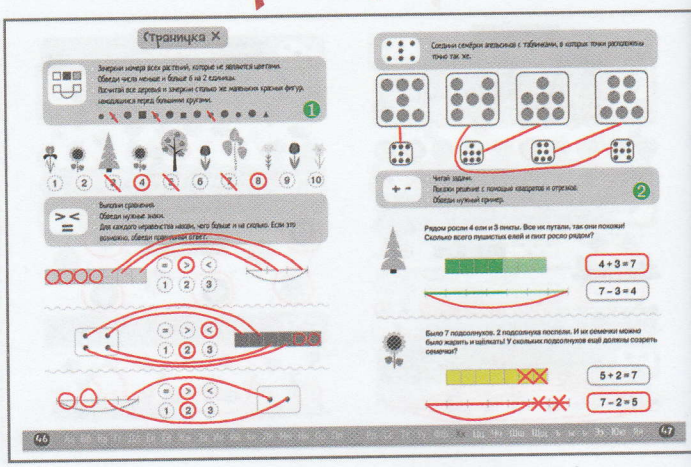
❶ Поинтересуйтесь у рёбенка, как ему больше нравится показывать количество разных предметов: точками, фигурами или отрезками? И чем это отличается от обозначения количества числом (цифрой)? (Число помогает быстро **назвать** количество, но «увидеть» его возможности не даёт.)

Страничка Ф



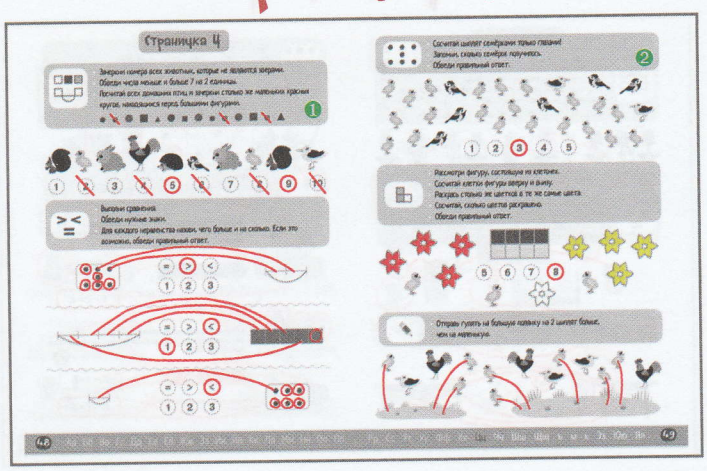
❶ Спросите ребенка, каким общим словом называют обувь, головные уборы и одежду. (Вещи) ❷ Попросите ребенка по-другому составить вопросы к этому заданию, например: «Сколько платьев и туфель вместе?», «На сколько больше шапок, чем туфель?»

Страничка Х



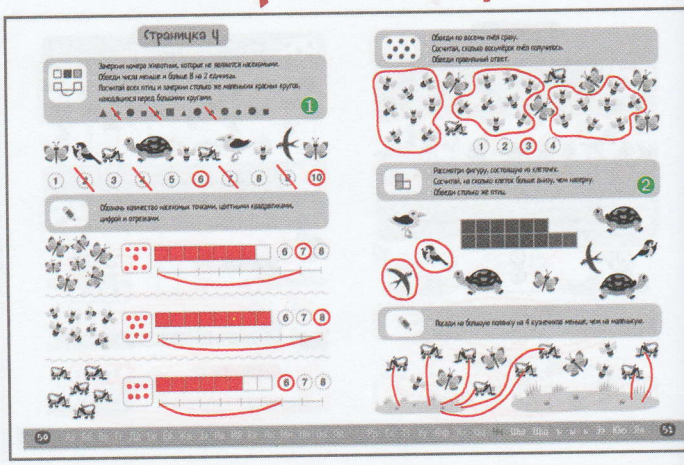
❶ Спросите ребёнка, каким общим словом называют деревья и цветы. (Растения.) ❷ Предложите ребёнку не путать ели и пихты: пусть раскрасит квадратики по числу елей и пихт в разные, но похожие цвета (например, оттенки зелёного).

Страничка Ч



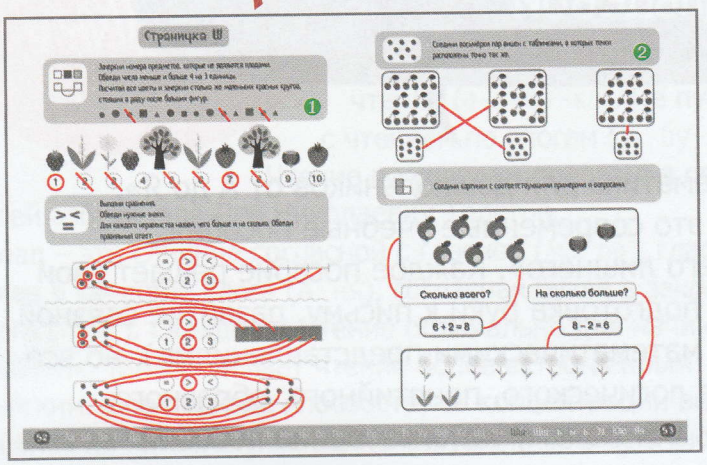
❶ При подсчёте домашних птиц обратите внимание на птенцов и вместе с ребёнком решите, являются ли они домашними птицами. ❷ Предложите ребёнку выложить семёрку из одинаковых предметов (фишек, пуговиц) так, как ему легче всего глазами узнать это число.

Страничка Ч



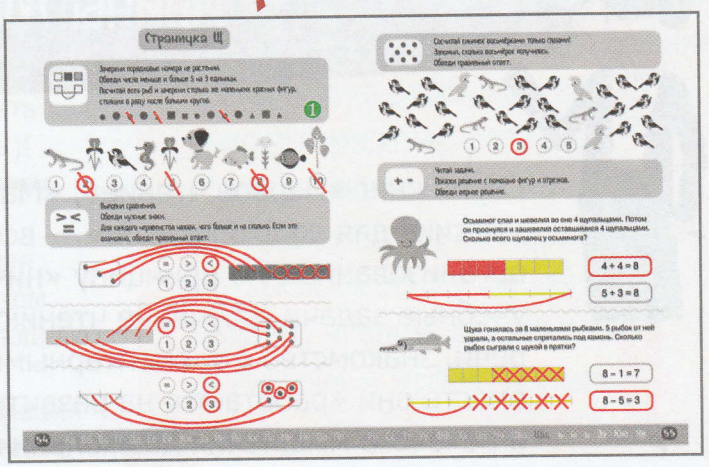
❶ Напомните ребёнку, что все насекомые имеют ровно шесть ног. Предложите ему подумать: является ли насекомым паук? Почему? ❷ Любые 2 птицы — правильный ответ. После того как ребёнок обведёт птиц, спросите: так на сколько же 8 больше 6? А 6 больше 4 на столько же или нет?

Страничка Ш



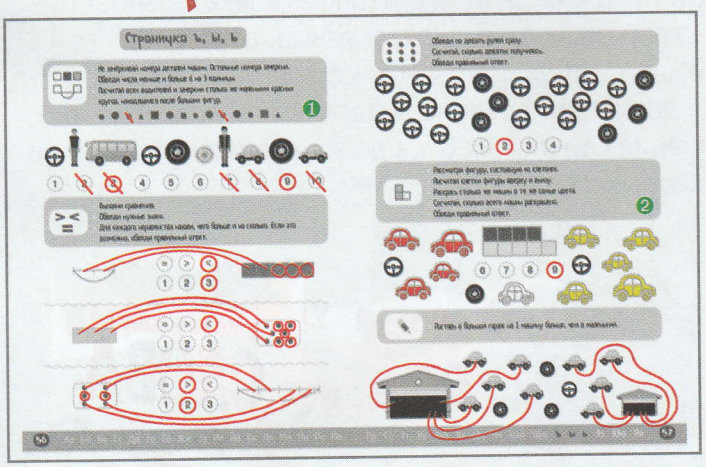
❶ Спросите ребёнка, что появляется у растения раньше, а что позже: цветок или плод? Является ли плод растением? (Нет, это часть растения.) Спросите, какие плоды больше всего любит ваш ребёнок. ❷ Обратите внимание, что в восьмёрки собраны пары вишен, и именно **пара** принимается за единицу счёта.

Страничка Щ



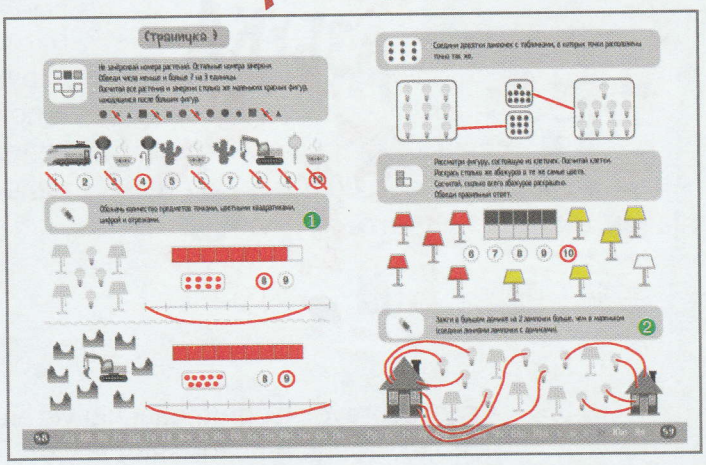
❶ Снова побудите ребенка рассуждать **от обратного**: если требуется зачеркнуть номера не растений, значит, номера растений трогать не нужно. На всякий случай: морской конёк относится к роду небольших морских костистых рыб.

Страничка ъ, ы, ь



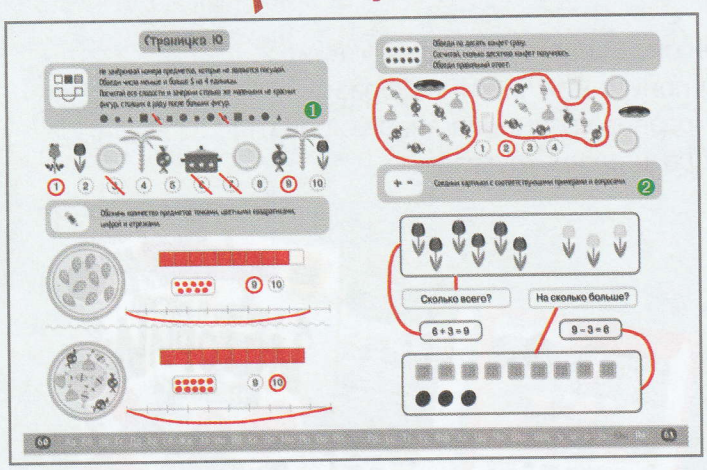
❶ Поговорите с ребёнком о том, какие ещё детали машин могли бы принять участие в этом задании. ❷ Можно поставить вопрос так: на сколько жёлтых машин больше, чем красных? Это на столько же, на сколько 4 больше 3?

Страничка Э



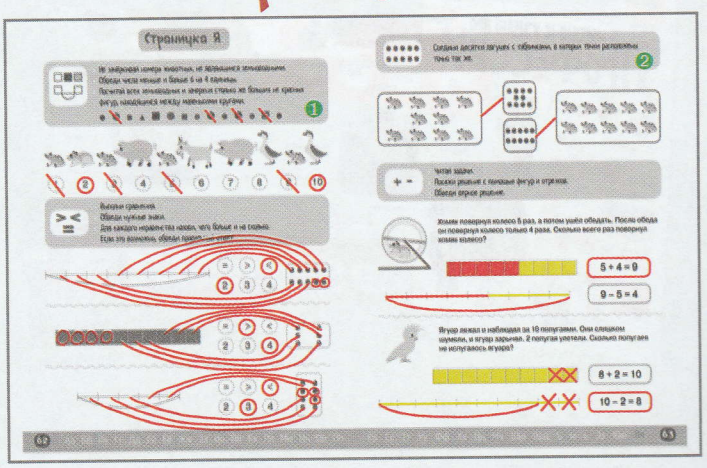
❶ Обратите внимание ребёнка на то, что экскаватор — тоже предмет: и нужно считать и ямы, которые он выкопал, и сам экскаватор. ❷ Зажгите в большом домике 2 «лишние» лампочки сразу же!

Страничка Ю



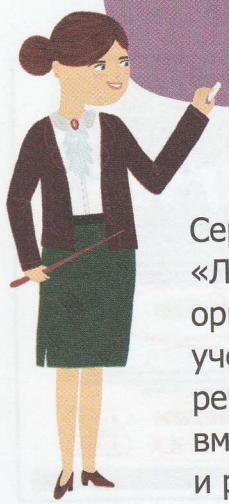
❶ В этом задании встретились сразу два **не**. Ничего страшного, логическое рассуждение приведёт вас с ребёнком к тому, что именно номера посуды и следует зачеркнуть. ❷ Попросите ребёнка по-другому составить вопросы к этому заданию.

Страничка Я



❶ Сначала вспомните с ребёнком, кто такие **земноводные**. (Это животные, которые могут жить и на суше, и в воде.) ❷ Предложите ребенку выложить десять одинаковых предметов (фишек, пуговиц...) так, чтобы ему удобно было сразу, не считая, глазами узнать это количество.

Компакт-технологии для дошкольников Ирины Мальцевой



Серия книг «Первое чтение», «Математика для дошкольников от А до Я», «Логика для дошкольников» — всё это современные учебные пособия, организованные по принципу «ничего лишнего». Каждое пособие решает свои учебные задачи (обучение чтению, подготовка руки к письму, развитие связной речи, знакомство с элементарными математическими представлениями), но все вместе они «работают» на развитие логического, понятийного, образного и речевого мышления дошкольника. Вот почему использование пособий как единого обучающего комплекса представляется не только возможным, но и очень результативным для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Главная книга серии! Это первое увлекательное путешествие ребёнка в систему языка, открытие окружающего мира на новом качественном уровне и поэтапное формирование читательской способности: от узнавания отдельных букв до узнавания и прочтения целых слов.

- способствует формированию устойчивого навыка чтения и понимания двух-, трёх- и четырёхсложных слов;
- развивает умение анализировать слова и образы и классифицировать их.

- совершенствует навык чтения и понимания коротких фраз;
- развивает умение анализировать;
- расширяет кругозор.

- развивает навык чтения и понимания коротких предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- способствует подготовке руки ребёнка к письму.

ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ: УЧИМСЯ БЫСТРО

Эта компакт-технология сочетает два подхода: чтение целыми словами (азбука) — и складовое чтение (а-з-бу-ка). Не путать с чтением по слогам (аз-бу-ка)! Чтение по складам положил в основу своей азбуки ещё Лев Николаевич Толстой.

Склад – это слияние согласной с гласной (ма, па), гласная буква в качестве слога (А-ня), согласная буква в закрытом слоге (ко-т). Складовое чтение оптимально для начинающего читателя, так как делает чтение более естественным и лёгким. Оба подхода способствуют концентрации внимания ребёнка на читаемом слове, не нарушая процесс смыслового восприятия.

Компактность (достаточность и плотность) материала книг всей серии – это бережное отношение к вниманию ребёнка и его энергетическому ресурсу. Максимальная опора на сотрудничество со взрослым поможет ребёнку полюбить процесс чтения, сделает его активным и эффективным.

• совершенствует навык чтения и понимания текста, состоящего из коротких предложений, различных по интонации и цели высказывания;
• учит ребёнка ориентироваться в последовательности событий текста как источника информации.

• приобщает к русскому фольклору, развивает чувство родного языка и образную речь;
• стимулирует развитие навыка чтения и понимания коротких фраз, а также поиск ключевых для понимания текста слов и сочетаний.

Это – книжка-игра: ребёнок читает историю и выбирает альтернативные варианты развития событий.
• стимулирует интерес к чтению;
• способствует расширению активного словарного запаса и усвоению грамматических основ речи.

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я721
М21

Учебное издание
Для чтения взрослыми детям

Мальцева, Ирина Владимировна
М21 Математика для дошкольников от А до Я / И. В. Мальцева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. — [72] с.: ил. — *(Компакт-технологии для дошкольников Ирины Мальцевой. Математика)*

Иллюстрации *Татьяны Пестеревой*

ISBN 978-5-91982-678-1

© Мальцева И. В., 2015
© ООО «Клевер-Медиа-Групп», 2017

Издательство Clever
Генеральный директор
Александр Альперович
Главный редактор *Елена Измайлова*
Арт-директор *Лилу Рами*
Дизайнер *Вера Ахмеджанова*
Ведущий редактор *Анна Штерн*
Корректор *Светлана Липовицкая*

В соответствии с Федеральным законом № 436 от 29 декабря 2010 г. маркируется знаком 0+

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография». Адрес: 115054, город Москва, улица Валовая, дом 28, Российская Федерация. Филиал «Дом печати — ВЯТКА», 610033, город Киров, улица Московская, дом 122, Российская Федерация. Заказ № ВЗК-00215-17.

Доп. тираж 3000 экз. Дата изготовления: 02.2017.
Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 9.
Подписано в печать 17.01.2017.

Издатель: ООО «Клевер-Медиа-Групп»
Почтовый адрес: 115054, г. Москва,
3-й Монетчиковский пер., д. 16, стр. 1
Юридический адрес: 129085, г. Москва,
проезд Ольминского, д. 3а, стр. 3

www.clever-media.ru

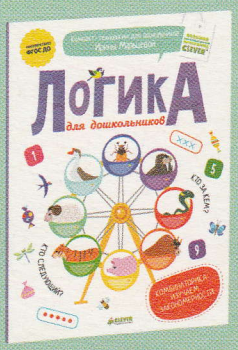
clever-media-ru.livejournal.com
facebook.com/cleverbook.org
vk.com/clever_media_group
@cleverbook

Книги – наш хлѣбъ

Наша миссия: «Мы создаём мир идей для счастья взрослых и детей».

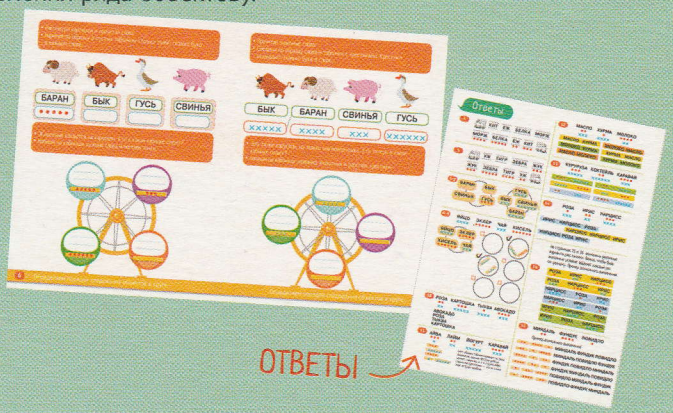
ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КОМБИНАТОРИКА: ИЗУЧАЕМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ



Способность комбинировать проявляется в умении планомерно составлять необходимые для решения учебных задач сочетания данных. Кроме задач на комбинаторику книга содержит задания на поиск объектов, подходящих друг другу по разным признакам, на преобразование (изменение местоположения объектов) и на последовательности (поиск закономерностей составления ряда объектов).

Каждый разворот книги учит комбинировать между собой разные объекты: находить закономерности их расположения и создавать новые сочетания в соответствии с заданным условием.

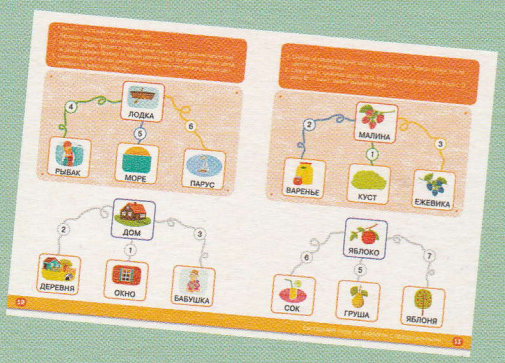


КЛАССИФИКАЦИИ: АНАЛИЗИРУЕМ И СРАВНИВАЕМ

Способность классифицировать проявляется в умении распределять предметы по группам, где каждая группа (или класс) имеет своё постоянное место. Наша книга посвящена работе по выделению существенных родовидовых признаков объектов.

АНАЛОГИИ: УСТАНАВЛИВАЕМ И ПРИМЕНЯЕМ ПРАВИЛА

Способность устанавливать и применять правила (мыслить по аналогии) тесно связана с умением ребёнка учиться: усваивать закономерности, действовать по алгоритму, применять правила.



ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОБОБЩЕНИЯ

Способность определять существенные (постоянные) и несущественные (изменяемые) свойства объектов обеспечивает полноту понятийного мышления ребёнка, необходимого для его полноценной интеллектуальной деятельности.

Максимальная опора на сотрудничество со взрослым поможет ребёнку полюбить процесс обучения, сделает его активным и эффективным.

Ирина Владимировна Мальцева —

опытный педагог-психолог, методист и разработчик образовательных программ. Её новейшая авторская методика «Компакт-технологии для дошкольников» помогает подготовить ребёнка к школе на качественно новом уровне и включает три направления: чтение, математику и логику.

Что такое компакт-технология для дошкольников?

- Это — уникальная методика для эффективного обучения детей с 4 лет, которая соответствует **ФГОС ДО** и успешно прошла апробацию в детских садах.
- Это — серия из **12** ярких и наглядных обучающих пособий.
- Это — гид для родителей в каждой книге!

Для чего нужна «Математика для дошкольников от А до Я»?

Для того, чтобы научить ребёнка быстро и с удовольствием:

считать в пределах 10

сравнивать множества

рассуждать логически

анализировать

складывать и вычитать

решать задачки

познавать мир

Книги серии:

- **Математика для дошкольников от А до Я**
- **Логика для дошкольников. Комбинаторика**
- **Логика для дошкольников. Классификации**
- **Логика для дошкольников. Аналогии**
- **Логика для дошкольников. Обобщения**

Первое чтение:

- **Азбука-узнавайка**
- **Я читаю и понимаю слова**
- **Я читаю и узнаю про профессии**
- **Я читаю и отгадываю загадки**
- **Я читаю и рисую (истории-штриховки)**
- **Я читаю и понимаю текст**
- **Я читаю и составляю тексты**

Как это работает?

Учебные задачи сконцентрированы по принципу «**НИЧЕГО ЛИШНЕГО**»: только **самая необходимая информация в форме, максимально удобной** для усвоения ребёнком.

Познание

Мышление

Речь

4-7 лет

CLEVER издательство

БЕСПЛАТНАЯ ДОСТАВКА. УСЛОВИЯ НА САЙТЕ.
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН WWW.CLEVER-MEDIA.RU

9 785919 826781