881м

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ

Экономическое воспитание – одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Представленные комплексные занятия с элементами игровой деятельности помогут педагогам в развитии смекалки, сообразительности, фантазии, изобретательности, формировании элементарных экономических знаний у старших дошкольников.

К комплексным занятиям прилагаются разработки сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также примерное планирование работы с детьми на основе занимательных историй по книге Л. В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом», планирование кружковой работы в системе экономического воспитания.

Пособие предназначено воспитателям и методистам детских садов.

9 785705 715589

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ДОУ • Играем в экономику

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ

ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

- Комплексные занятия
- Сюжетно-ролевые
- Дидактические игры



Издательство «Учитель»

ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры

Автор-составитель Л. Г. Киреева

Волгоград

УДК 372.21
ББК 74.102
И27

Автор-составитель Л. Г. Киреева

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-
И27 ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. –
Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
ISBN 978-5-7057-1558-9

Экономическое воспитание – одна из граней воспитательного процесса дошкольников.

Представленные комплексные занятия с элементами игровой деятельности помогут педагогам в развитии смекалки, сообразительности, фантазии, изобретательности и формировании элементарных экономических знаний у старших дошкольников.

К комплексным занятиям прилагаются разработки сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также примерное планирование работы с детьми на основе занимательных историй по книге Л. В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом», планирование кружковой работы в системе экономического воспитания.

Пособие предназначено для воспитателей и методистов детских садов.

УДК 372.21
ББК 74.102

ISBN 978-5-7057-1558-9

© Киреева Л. Г., автор-составитель, 2007
© Издательство «Учитель», 2007
© Оформление. Издательство «Учитель», 2007

Издание 2008 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальна ли тема: «Экономическое воспитание старших дошкольников»?

Да, эта тема актуальна на современном этапе развития экономических отношений в России.

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, порождают ряд социальных проблем. Между тем в нашей стране исторически сложилось так, что:

– о понятиях бизнеса, выгоде и невыгодности, о купле-продаже, возможности заработать деньги в народе не принято говорить;

– при обсуждении этих вопросов действует общественный стереотип «неловкости»;

– россияне в основном являются «пассивными» потребителями.

Поэтому-то экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья – это «реальная экономика», и в ней «…дети не учатся жить, а живут…» *(Е. А. Аркин.)*

Эта глобальная социальная проблема может быть решена только сообща родителями и педагогическими коллективами уже начиная с дошкольных учреждений; наконец, эти усилия помогут расширить понятия нравственного воспитания в экономике.

Авторы предлагают по-новому подойти к отдельным вопросам математики и трудового воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности, учитывая при этом, что развитие ребенка тесно связано с особенностями его чувств и переживаний.

Предлагаемые материалы помогут решить следующие задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей от 5 до 7 лет.

2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

3. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

4. Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

5. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

В наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. С проблемами экономики дошкольников сталкивает вся современная жизнь. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном уровне? У детей дошкольного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Создать такие ситуации, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового станет постоянной, – вот первичная задача.

Основной принцип, заложенный в данную разработку экономического воспитания, – тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс. Перспективные планы по экономическому воспитанию старших дошкольников рассчитаны на 2 года работы.

В первый год обучения взаимосвязанно проходят три ролевые игры: «Пекарня», «Рекламное агентство «Медвежонок», «Салон красоты «Барби». Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым современным профессиям. Поддерживайте этот интерес, стремитесь к формированию у детей желания работать красиво, быстро, как «мастера своего дела». Это даст свои положительные плоды в будущем.

На второй год обучения содержание «Игры в одной теме» усложняется, но по-прежнему проходит в тесном сочетании с перспективным планом, а также на основе уже имеющихся навыков по первому году; это игры «Бар «Лакомка», «Банкир».

В соответствии с планомерностью педагогического процесса и промежуточными периодами тематического содержания игр есть необходимость дополнительных занятий по ручному труду.

Для этой цели предлагаются программы кружков по тестопластике: «Веселая кухня» (1-й год обучения) и «Занимательная кулинария» (2-й год обучения). Продукция, то есть результат этой совместной работы, используется в детских играх «Пекарня», «Бар «Лакомка», что очень ценно, ибо у детей воспитываются жизненно важные качества – чувство долга, умение моделировать явления экономической деятельности, желание делать приятное другому, радоваться его и своим успехам.

Исследования психологов и педагогов показали, что во всестороннем развитии ребенка чрезвычайно велика роль его практической деятельности – труда вместе с взрослыми.

Это должен быть такой труд, который дает ребенку возможность отразить свои творческие способности в действенной форме, понять и доказать практические связи и зависимости предметов и явлений, видеть возможный результат.

Без чувственной основы, то есть без умения сопереживать, понимать, радоваться и огорчаться и т. п. не сформируется гармонически развитая личность будущего гражданина – хозяина нашего общества. Поэтому необходимо стремиться в играх детей решать эти социально-эмоциональные задачи.

В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать реальную жизнь уже не в игре.

К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по России», «Дороже-дешевле», «Карта покупок», «Рекламные слайды»; эти игры подробно знакомят ребят с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро. Буквально на глазах меняется отношение ребят к окружающему. Они уже не будут пассивными наблюдателями и слушателями во время экскурсий и целевых прогулок. Дети мыслят активнее, учатся действовать и наполнять понравившиеся роли бóльшим содержанием.

Тема экономического воспитания многогранна и сложна. Успешному её восприятию может помочь книга Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом» и предлагаемые к ней разработки. Вопросник «Как Мишка стал бизнесменом» и «Экономический словарик Мишки-бизнесмена» окажет незаменимую помощь в концентрации внимания маленьких слушателей, будет способствовать выделению мотиваций и поступков героев и характеристике их действий, сформирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям. В словарик нужно вписывать новые и непонятные слова. Хорошо, если дети будут иметь к нему свободный доступ и в свободное время и по желанию смогут прочитать в нем непонятное или понравившееся слово.

Так непосредственно, в игровой форме, идет процесс развития у детей логического мышления и способности к умозаключениям, формирование памяти.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу. Обогатить работу по освоению детьми понятий экономики более высоким и сложным содержанием поможет «Задачник мудрого Филина».

Упражнения и задания для ребят в этом пособии интересны, но сложны. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории.

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Помощь родителей в экономическом воспитании необходима и важна. К сожалению, существующей детской познавательной и научно-популярной литературы на эту тему явно недостаточно.

Экономическое воспитание и образование по данным материалам может осуществляться в любых детских садах со старшими дошкольниками.

Очень важно перед началом этой работы создать предметно-развивающую среду. Игровые уголки – мебель, оборудование к ролевым играм, учебная зона и уголок двигательной активности – созданы с учетом принципов концепции Петровского: динамичность, доступность, трансформирование, многофункциональность.

Кроме того, большую роль играет наглядно-иллюстративный материал, помогающий детям лучше усвоить тему: карта-схема прихода воды в дом, две ширмы типа «живых картинок» – «Путешествие Капа и Капельки» и «Волшебный огонек», лабиринты «Найди невыключенный прибор», «Экономь электроэнергию – включай электросчетчик», карта-схема «Путешествие в городе», альбом «Путешествие по России», перспективная карта покупок.

Необходимо создать игротеку, в которую могут войти игры: «Дороже-дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай, какая профессия?», «Оптовичок», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки».

Не следует забывать и о чтении детской художественной литературы, что существенно расширяет кругозор детей. Поэтому очень хорошо иметь библиотечку «Гнома Эконома», где помещены сказки с содержанием на экономические темы, а также фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах: «Федорино горе» и «Муха-цокотуха» К. Чуковского; английская народная сказка «Три поросенка»; русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка»; сказки в стихах «Волшебное кольцо», «Три копейки на покупку» Ш. Галлиева; произведения С. Я. Маршака и С. Михалкова; «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена; «Красная Шапочка», «Кот в сапогах» Ш. Перро.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Все предлагаемые материалы представляют собой педагогически обоснованную систему научных знаний. Теоретические и фактические знания усваиваются через выработку практических навыков.

Очень важно в этой работе, чтобы педагог обладал следующими качествами:

– был разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в различные виды детской продуктивной деятельности;

– умел оценивать поступки детей с позиции их экономической целесообразности, не был консерватором, а с интересом относился к разным новым явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, торговля, бартер и пр.); понимал негативные и позитивные стороны жизни, мог в доступной форме дать детям объяснение новым понятиям.

КОНСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ

Познавательное занятие
«В ГОСТИ К ГНОМУ ЭКОНОМУ И ФЕЕ ЭКОЛОГИИ»

Цели:

1. Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление, пробуждать здоровый интерес к деньгам; познакомить с элементарными экономическими понятиями: «экономика», «накопление», «товар», «реклама», «зарплата»; учить решать простейшие экономические задачи.

2. Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения на основе опытов.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание экономно относиться к природным ресурсам, охранять окружающую среду; познакомить с организацией «Гринпис», закрепить знания детей о воде и ее свойствах.

Ход занятия

Занятие ведет воспитатель в костюме феи Экологии (корона с фатой, волшебная палочка, на груди эмблема «Гринпис»).

I. Вступительная беседа.

Фея Экология. Ребята, сегодня наше занятие будет сказочным, волшебным, поэтому я сейчас не воспитательница, а фея Экология. Почему меня зовут Экология? Потому что я защищаю и оберегаю все ресурсы нашей родины: землю, реки, моря, воздух, леса, зверей, птиц, рыб, растения, все что есть в нашей стране. Это все принадлежит нам всем и называется ресурсами. Повторите. И мы все должны беречь и оберегать их. У меня есть друг – Гном Эконом. Он зарабатывает деньги и экономит их, а недавно он купил себе кафе и приглашает нас в гости.

Уточняет с детьми, как нужно вести себя в кафе: спокойно, тихо, быть вежливым. Можно пить лимонад или чай, танцевать, играть.

Дети проходят в группу, где на столах стоят стаканы с водой, солонки с солью, вазочки с сиропом, на тарелках – нарезанный лимон, лежат чайные ложечки, и в центре – бокалы с горячей водой. В «баре» звучит музыка, за стойкой стоит Гном Эконом (игрушка), сбоку – игрушка Филин. Дети садятся за столы.

Фея Экология. Ребята, послушайте историю, которая произошла с Гномом Экономом. Как-то раз заболело горло у Гнома. Нужно было попить горячего чая с малиной или молока. Пошел он в магазин. В магазине тоже не было ни малины, ни молока. Пришел он домой и подумал: «Эх, был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было». И стал он работать и копить деньги. С тех пор и стали его звать Гномом Экономом. Когда его накопление стало большим, он купил кафе, поставил столики и стал ждать посетителей. Зашел к нему Зайка и пригласил на прогулку, а Гном Эконом говорит:

– Не могу. Я торгую!

– А чем ты торгуешь?

Зайка посмотрел, ничего не увидел и ушел.

И тут Гном понял, что главное – не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, – товар. Закупил он лимонад, мороженое, печенье и стал торговать. И теперь все любят приходить к нему в кафе.

Вопросы детям:

– Что случилось с Гномом Экономом?

– Что он делал, чтобы у него появилось кафе?

– Что такое накопление?

– Что нужно делать, чтобы стать экономным?

Фея Экология. А теперь, ребята, отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,
Что на деньги продается.

Это не чудесный дар,
А просто-напросто... *(товар).*

– Молодцы! А сейчас поиграем в игру-загадку «Что продается, а что – нет».

II. Игра «Что продается, а что – нет».

На фланелеграфе – кошелек с деньгами, у детей карточки.

– Внимательно посмотрите и поставьте к кошельку ту карточку, на которой изображено то, что можно купить.

Как вы думаете, почему не все можно продать или купить? Что еще не продается?

Фея Экология. К товарам, которые продаются, нужно относиться бережно. Ведь если грибы рвать сколько хочешь, топтать их ногами, то грибов просто не станет. А если, покупая хлеб, не относиться к нему бережно (крошить, не доедать и выбрасывать), то никогда не станешь экономным и не сделаешь накопления, потому что деньги на хлеб будешь тратить зря.

А теперь продолжим рассказ про гнома. Гном открыл свое кафе, и у него было уже много товара, но к нему никто не приходил, и он сидел и горевал. Однажды к нему прилетел мудрый Филин и спросил:

– Что ты, Гном, не торгуешь? Нечем? Или товар плохой?

Гном ответил:

– Да нет, все очень вкусное, свежее, да никто ко мне не идет. Никто не знает про мое кафе.

Задумались они оба, и вдруг Филин сказал:

– Знаю, Гном! Реклама нужна! Я тебе помогу!

Полетел Филин в лес и стал кричать:

– В кафе Гнома Эконома свежайший, прохладный лимонад! Пейте, не дайте себе засохнуть!

А Гном Эконом взял и нарисовал красивое мороженое и повесил рисунок у входа. Когда Филин вернулся, то гном взял его к себе на работу и стал платить ему деньги – зарплату. Филин рекламировал его товар, помогал оформлять витрину. Гном сна-

чала считал, что этого делать не нужно, но Филин его убедил. Вот как он это сделал. Он показал ему две картинки и спросил:

– В каком магазине будет больше покупателей? Почему? *(В одном магазине все не расставлено, товар старый, его мало, а в другом витрина красивая, чистая, товар современный.)*

– А вы, ребята, как считаете? За правильный ответ плачу зарплату (деньги).

Затем предлагают детям придумать рекламу маминых вкусных пирожков, сорванных на даче груш, связанных бабушкой носков. (За рекламу детям платят деньги.) Фея напоминает детям, что они находятся в кафе, и предлагает потанцевать. Мальчики приглашают девочек и танцуют современный танец.



Физкультминутка

III. Практическая работа.

Фея Экология предлагает всем сесть, потому что сейчас начнется волшебство. Она обращает внимание детей на стакан с водой.

Вопросы:

– Что это?

– Какого цвета?

Предлагает понюхать и ответить на вопрос: «Есть ли у воды запах?».

– А какой у нее вкус? *(Безвкусная.)*

– Положите в стакан ложечку. Ее видно? Почему? *(Вода прозрачная.)*

– А если в стакан опустить кусочек салфетки, какой она станет? *(Ответы детей.)*

– Вода льется, ее можно перелить в любую посуду.

Фея Экология говорит, что вода – это самый важный ресурс нашей планеты. И ее нужно беречь, охранять от загрязнения. Показывает стакан с грязной водой.

Фея Экология. Кому нужна эта грязная вода? *(Ответы детей.)*

– А кому нужна чистая вода? *(Ответы: всем людям, чтобы пить, готовить пищу; животным, птицам, растениям, деревьям. Всему живому нужна чистая, хорошая вода, поэтому ее нужно тратить экономно, беречь от загрязнения.)*

– Ребята, а как вы думаете, вода всегда не имеет вкуса?

А теперь положите ложечкой в стакан с чистой водой соль и размешайте ее. Что произошло с солью?

– А какая на вкус стала вода? Попробуйте сами. *(После пробы стакан убрать.)*

– А какой будет вода, если в нее отжать лимон? Сахар?

Проводится опыт: дети выжимают лимон в стакан с горячей водой и пробуют на вкус, далее делают то же самое с сахаром.

Фея Экология подводит детей к выводу: ***вода делается на вкус такой, какое вещество в нее кладут.***

Фея Экология. А сейчас ребята, посмотрите на чудо, которое произойдет с водой.

Фея бросает разные красящие вещества в стаканы с водой, и дети видят, как вода становится красной, синей, зеленой. Фея мешает ее своей волшебной палочкой.

Фея Экология. Какого цвета была вода? Какого цвета стала? Почему?

Вывод: вода принимает цвет в зависимости от красителя.

– А может вода пахнуть?

Обратить внимание детей на бутылки с разноцветной газированной водой.

Фея Экология. Что это? Какого цвета? Почему? Почему эта вода розовая? А эта зеленая? Чем она пахнет? А чем пахла вода, которую вам родители покупали?

– Что можно приготовить с помощью воды? *(Суп, компот и т. д.)*

– Для чего еще нам нужна вода? *(Стирать, купаться и т. д.)*

В ы в о д: вода жизненно необходима и ее нужно беречь.

IV. Итог занятия.

Фея предлагает детям эмблемы «Гринпис». Объясняет, что эта организация называется «Зеленый мир» и борется за чистоту и сохранность окружающего мира.

Предлагается детям на заработанные деньги купить что-нибудь в кафе Гнома Экономa (лимонад, баранки, конфеты). Можно танцевать. Занятие переходит в праздник.

Познавательное занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ ГНОМА ЭКОНОМА НА ЗАВОДЫ ГОРОДА»

Цели:

1. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.

2. Учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров. Расширять представления детей об экономических категориях (*товар, цена, деньги* и др.); научить формировать вопросы экономического содержания.

Материалы и оборудование: план-карта города, карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий, товарные знаки.

Предварительная работа: дети отправили Гному Экономy письмо с приглашением на экскурсию по родному городу.

Ход занятия

I. Вступительное слово.

Воспитатель. Ребята, наш друг Гном Экономом прислал приглашение на экскурсию по городу и пришел не с пустыми руками. Что же у него в рюкзаке?

Воспитатель достает из рюкзачка гнома карту города, демонстрирует ее детям и ставит на мольберт.

Воспитатель. Для того чтобы начать экскурсию, надо сначала обозначить местонахождение нашего детского сада, а также заводов и фабрик нашего города и путь следования к ним.

Дети под руководством взрослого выполняют задание на карте.

II. Экскурсия и игры.

Воспитатель. Ну что ж, пора отправляться в путь.

Ребенок-экскурсовод подводит детей к мольберту, где находятся альбом с фотографиями и книги о хлопчатобумажном комбинате. Начинается о нем рассказ.

Примерное содержание рассказа 1.

Наш комбинат построили очень давно. На его территории находятся 4 ткацкие фабрики, 2 отделочные, ремонтная мастерская, холодильная станция.

На фабриках комбината выпускают ткани различных видов: ситец, сатин, вельвет, бархат, фланель и др.

Демонстрирует детям и Гному Экономy.

Эти ткани поступают в магазины не только нашей страны, но и за рубеж.

Гном Эконом благодарит ребенка за рассказ и поощряет денежной премией в размере 5 «гномиков» (изготовленные воспитателем условные денежные знаки).

Второй ребенок-экскурсовод предлагает детям расположиться вокруг стола с продукцией стеклотарного завода.

Примерное содержание рассказа 2.

Стеклотарный завод – одно из самых больших предприятий в городе, на нем работает очень много людей.

Кроме стеклотары и стеклоплитки завод выпускает товары бытового назначения и сувениры из цветного стекла.

Демонстрирует.

Художественная продукция завода имела успех на международной ярмарке в немецком городе Лейпциге.

Гном Эконом поощряет экскурсовода-ребенка 5 «гномиками».

Воспитатель. А сейчас от стеклотарного завода мы отправляемся на консервный завод, о котором нам расскажет Маша.

Примерное содержание рассказа 3.

Консервный завод оснащен тремя линиями: югославской, на которой производят томатную пасту, венгерской – выпускают консервированные огурцы, и польской – вырабатывают яблочный сок. Завод выпускает 30 наименований продукции: мясные консервы, овощные, пасту, соусы, соки, компоты, маринады, каши и многое другое. Все это поставляется в районы Крайнего Севера и Дальнего Востока, во многие города страны.

Ребенок показывает этикетки от разных видов продукции завода и предлагает попробовать разные сорта сока детям и Гному Экономе. Все благодарят экскурсовода, а Гном поощряет 5 «гномиками».

Воспитатель. После такого интересного рассказа мы с вами отправляемся на ещё одно предприятие нашего города – хлебокомбинат.

Дети переходят к стенду, на котором расположен материал о хлебозаводе. Рядом на столике его продукция: булочки, хлеб (серый и белый), батоны, бублики, сухарики.

Примерное содержание рассказа 4.

Все что вы видите на столе – это продукция нашего хлебокомбината.

Он был построен в 50-е годы прошлого века. Раньше он назывался хлебозаводом, но со временем появились новые линии по производству хлебобулочных изделий, новые рабочие места, и хлебозавод постепенно перерос в комбинат.

На хлебокомбинате очень много цехов, где работают люди разных профессий: это пекари, лаборанты, электрики, грузчики. Все они следят за тем, чтобы хлеб хорошо поднялся, испекся, подрумянился.

Ребенок-экскурсовод предлагает детям и гному продегустировать продукцию хлебокомбината и оценить ее.

Гном Эконом благодарит ребенка за экскурсию и поощряет 5 «гномиками».

Воспитатель. Ну вот, ребята, мы с вами побывали на разных предприятиях города. Скажите, пожалуйста, Гному Экономе, что же такое завод (фабрика)?

(Завод – это целый мини-город, потому что на нем работает много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию, и чем больше заводы и фабрики будут производить товаров, тем богаче и лучше будут жить люди не только в городе, но и в стране.)

Гном Эконом. Спасибо, ребята, за интересное путешествие по заводам вашего города. А теперь поиграем с вами в игру.

Гном Эконом предлагает детям поиграть с планом-картой города, на котором отмечены местоположения заводов и фабрик.

Детям раздаются карточки с изображением выпускаемой продукции того или иного предприятия и дается задание: сгруппироваться по видам товаров. После этого дети ищут местоположение завода или фабрики на карте, изображения соответствующего товара на карточках и кладут их на нужное место. Правильно и быстро выполняющие задание дети поощряются «гномиками».

Воспитатель. Теперь моя очередь с вами поиграть; для этого я приглашаю вас в свой «Супермаркет».

Дети подходят к оформленному уголку «Магазин».

Воспитатель. В моем супермаркете «живут» разные полезные товары, и каждый из них хочет, чтобы его купили. Но для того чтобы приобрести, необходимо задать вопросы:

– Как называется тот или иной товар?

– Из чего сделан?

– Сколько стоит?

– Есть ли другого цвета (размера)?

– Чем полезен товар?

Воспитатель предлагает детям быть покупателями, а Гному Эконому – продавцом.

В ходе игры дети зарабатывают «гномики», а по окончании подсчитывают их.

Гном Эконом благодарит детей за интересную экскурсию, за игры и прощается с детьми.

III. Итог урока.

Воспитатель:

– Что нового узнали на занятии?

– Что такое товар?

– Что получают за произведенные товары?

УРОКИ ГНОМА ЭКОНОМА
(совместно-самостоятельная деятельность по ручному труду)

Цели: стимулировать творческую активность детей; развивать способность к совместному труду, использованию рациональных способов, экономящих силы и время.

Оборудование: картон двух цветов – серебристый и бронзовый, монеты разного достоинства, ножницы, шариковые ручки с черной пастой, клей.

Содержание занятия

I. Вступительная беседа.

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением детей, играющих в магазин. Читает рассказ.

ПОСЛЕ ДОЖДЯ

Только что прошел дождь. Летний, скоротечный. Выглянуло солнце. Все вокруг стало веселым, ярким, праздничным. Дети собрались в центре двора у грибка с песком и стали играть в магазин. Миша и Света делали из сырого песка куличики. Саша и Лена их продавали. Расплачивались ребята листочками с дерева или кустика – такие придумали денежки.

Покупателей было много. У Саши торговля шла лучше, чем у Лены. Листьями у него были набиты все карманы.

Вдруг, когда Саша брал очередной листик от покупателей, к нему подошла старшая сестра Галя:

– Ну-ка, ребята, посмотрите, как хорошо, как здорово, как красиво вокруг!

Все стали смотреть по сторонам. Над домами стояло прозрачное голубое небо, пели птицы, а дальше, за низким забором, начинался великолепный парк, с кленами, липами и дубами, ярко освещенный солнцем.

Галя прочла стихотворение:

Смотри, как роща зеленеет,
Палящим солнцем облита,
А в ней какою негой веет
От каждой ветки и листа!

– Ух ты, здорово! Сама сочинила? – изумился Женька Махов и восхищенно уставился на Галю.

– Нет, не я, а знаменитый русский поэт Тютчев, – ответила девочка. – Ну как, ребята, поняли теперь, как прекрасен мир, как прекрасна наша природа? Вы поняли, что ее никому нельзя обижать?

– Поняли, поняли! – вразнобой закричали дети.

Воспитатель. Что поняли дети, о чем они говорили?

Дети. Что денежки для магазина нельзя делать из листиков, что природу нужно беречь, ухаживать, заботиться о ней.

Воспитатель. А чем расплачиваются в магазине? Нам с вами для игры в магазин нужны денежки? *(Да.)* Настоящие? *(Нет.)* Почему?

Дети. Потому что это игра, и деньги должны быть тоже игрушечные.

Воспитатель. Верно. А вот как правильно изготовить игрушечные деньги, из какого материала, как при их изготовлении работать экономно и не затрачивая больших усилий, нам расскажет Гном Эконом.

Гном Эконом. К вам из щели под окном
Вышел добрый Гном Эконом.
В колпачке и башмачках,
На высоких каблучках,
В синей мантии до пят…
А в карманах для ребят
Инструменты для работы –
Будем с вами делать что-то.

– Ребята, я принес вам волшебный сундучок, а в нем – всё что необходимо для изготовления монет.

II. Практическая часть.

Порядок работы.

1. Рассматривание настоящих монет достоинством 5, 10, 50 к., 1 р., 2 р., 5 р. Сравнение, выявление особенностей цвета, размеров.

2. Деление детей на 6 подгрупп для рациональной организации труда (каждая группа изготавливает «монету» одного достоинства).

3. Показ воспитателем порядка выполнения работы, комментарий Гнома Эконома по технике безопасности.

4. Самостоятельная деятельность детей – изготовление монет («чеканка») совместно с воспитателем:

а) наложить монету на картон, обвести аккуратно, вырезать две детали для каждой изготавливаемой монеты;

б) склеить тонированной стороной наружу;

в) шариковой ручкой выполнить надпись.

5. Подведение итогов, анализ работ, сбор монет в сундучок Гнома Эконома.

Гном Эконом. А теперь я, Гном Эконом, на прощанье поиграю с вами в игру «Назови монету».

Гном держит монету тыльной стороной к детям. По размеру и цвету ребенок старается определить, что за монета в руке у Гнома.

III. Итог занятия (игра в супермаркет).

ИГРА-ЗАНЯТИЕ «ИНТЕРЕСНЫЕ ПОКУПКИ»

Цель: раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.

Оборудование: товары разной стоимости (конверты с маркой, без марки, карандаши, фломастеры и другие знакомые детям предметы); монеты и купюры разного достоинства, ценники.

Ход занятия

I. Игра в магазин.

Дети рассматривают цены товаров. У каждого – монеты разного достоинства.

Продавец *(воспитатель)*. Что можно купить на 5 рублей? на 10 рублей? на 50 рублей?

Дети обычно знают цены лишь наиболее знакомых, «самых нужных» для них товаров, понимают покупательную способность монет и купюр достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей («можно купить жевательную резинку», «мороженое стоит 10 рублей» и т. д.). С этими покупками они часто сталкиваются в жизни. Многие «покупают» вещь, цена которой даже приблизительно не совпадает с настоящей ценой («за пять копеек я куплю буханку хлеба, шоколадку» и др.). Воспитатель показывает, какие товары можно купить на имеющиеся у ребенка деньги.

Задания:

1) Купить вещь (предмет), которая стоит ... рублей, назвать, что можно купить за … рублей.

2) Самостоятельно узнать цены на товары. А потом назвать одну, две, три вещи, стоящие определенную сумму денег, и др.

Чтение стихотворения Ш. Галлиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын.
Три копейки он ей дает:
«Вот! Купи мне самолет!
А еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть!
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить!»

Вопросы:

– Можно ли купить столько товаров на три копейки? Почему?

– Как должна ответить мама, чтобы не обидеть сына?

II. Игра «Кто лучше знает цены различных вещей?».

При обсуждении вопросов детям раскрывается практическое значение денег как предмета жизненной необходимости, их покупательная способность.

Создание проблемной ситуации «Кто купит больше?».

Воспитатель. Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, а у Ослика – в 1 рубль.

Вопросы:

– Кто купит больше товаров? Почему?

Возможные варианты ответов:

1) Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.

2) Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, чем 5 рублей.

3) Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы.

Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две монеты – 5 рублей и 1 рубль – и определяют, чем они похожи и чем отличаются.

Воспитатель. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству. У Пятачка 5 рублей, у Ослика – 1 рубль. Число 5 больше 1. Значит, на 5 рублей можно купить товаров больше, чем на один рубль.

Вывод: чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.

III. Итог занятия.

Заключительная беседа.

– Что у вас должно быть, когда вы идете в магазин?

– Что нужно знать о деньгах?

– Что нужно знать о товаре, который вы хотите купить?

Игра «Поход в магазин».

Детям выдаются монеты (купюры) разного достоинства и дается задание купить какой-то товар.

Задача: определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предлагаемый товар.

ЗАНЯТИЯ-ИГРЫ «УГАДАЙ, КАКАЯ ЭТО ПРОФЕССИЯ?»

Занятие 1

Цель: уточнить знания детей о профессиях.

Материал: карточки-картинки с изображением людей разных профессий.

Ход занятия

Вариант 1.

Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника-оформителя и др., но не называет их. Дети отгадывают.

Вопросы:

1. Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с агентством за рекламу? *(Рекламодатель.)*

2. Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? *(Рекламный агент.)*

3. Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? *(Художник.)*

Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель. Рассказывает, чем занимается человек названной профессии.

Вариант 2.

Игра с карточками, на которых изображены: банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. Вопрос к детям: чем занимаются люди, работающие в... (указывается место).

Занятие 2

Цель: расширить представления детей об особенностях профессий, связанных с работой в рекламном агентстве.

Материал: реклама различных товаров.

Ход занятия

Вариант 1.

Дети встречают художника-оформителя реклам, которого они пригласили к себе в группу во время экскурсии. С интересом наблюдают за процессом «рождения» рекламы. На глазах у детей появляются необыкновенно яркие мини-рекламы: улыбающийся Зайчик рекламирует овощи, Белочка – свои любимые орешки, а сердитый, недовольный Волк – грибы.

Вопросы:

1. Кому из зверей нравится рекламировать товар? Почему?

2. Можно ли сказать, что все звери довольны своей работой? Почему?

Дети высказывают собственное мнение, доказывая правильность своего выбора. Все приходят к выводу, что реклама должна быть привлекательной, краткой, понятной, выделять самое лучшее в товаре. Тот, кто его рекламирует, должен быть веселым, улыбающимся, красивым. Художник дарит рекламу детям. Они пополняют ею свою рекламную книгу.

Вариант 2.

Дети рассматривают карточки, на которых нарисованы банк, рекламное агентство, магазин «Цветы», магазин «Одежда», библиотека и др.

Вопросы:

– Куда нужно пойти для того, чтобы:

- заказать рекламу?
- взять деньги в долг?
- купить цветы?
- взять для чтения книгу?

И т. д.

Домашнее задание: придумать вместе с родителями рекламу своей любимой игрушки (книги, конфет и т. д.).

ЭКСКУРСИЯ В МАГАЗИН «МАЛЕНЬКИЕ ПОКУПКИ»

Цели: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение к окружающим. Закрепить счет монет достоинством от 10 копеек до 1 рубля.

Словарная работа: *продавец, покупатель, кассир, менеджер, охранник, витрина, директор, оформитель.*

Предварительная работа: работа по схемам; работа с монетами; беседы о профессиях – продавец, кассир, охранник, уборщик.

Ход экскурсии

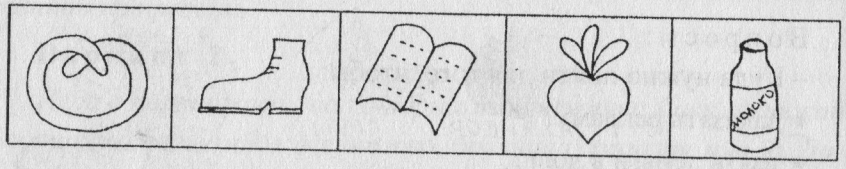
Менеджер. Здравствуйте, ребята. Я очень рад встретить вас у входа в наш магазин. Скажите, где обычно располагают магазины?

Дети. На первых этажах домов. В отдельных зданиях.

Менеджер. Как узнать, какой это магазин?

Дети. По витринам, по надписи.

Менеджер. Очень давно, когда витрин не было, над входом в магазин вешали знаки, чтобы люди издалека видели, что это за магазин. Вот такие:



– Как вы думаете, над какими магазинами можно вывесить эти знаки? И как эти магазины называются?

Дети. Хлебный. Обувной. Книжный. Овощной. Молочный.

Менеджер. А теперь пройдите, пожалуйста, в наш магазин. Вы покупаете в магазине продукты, кто вам их продает?

Дети. Продает продавец.

Менеджер. Почему его так назвали?

Дети. От слова «продавать», «продать».

Менеджер. А как называют людей, которые покупают товар?

Дети. Покупатели

Менеджер. Почему?

Дети. От слова «покупать».

Менеджер. Но в магазине работают не только продавцы. Кто еще работает в магазине?

Дети. Грузчики, уборщицы, кассир, охранник.

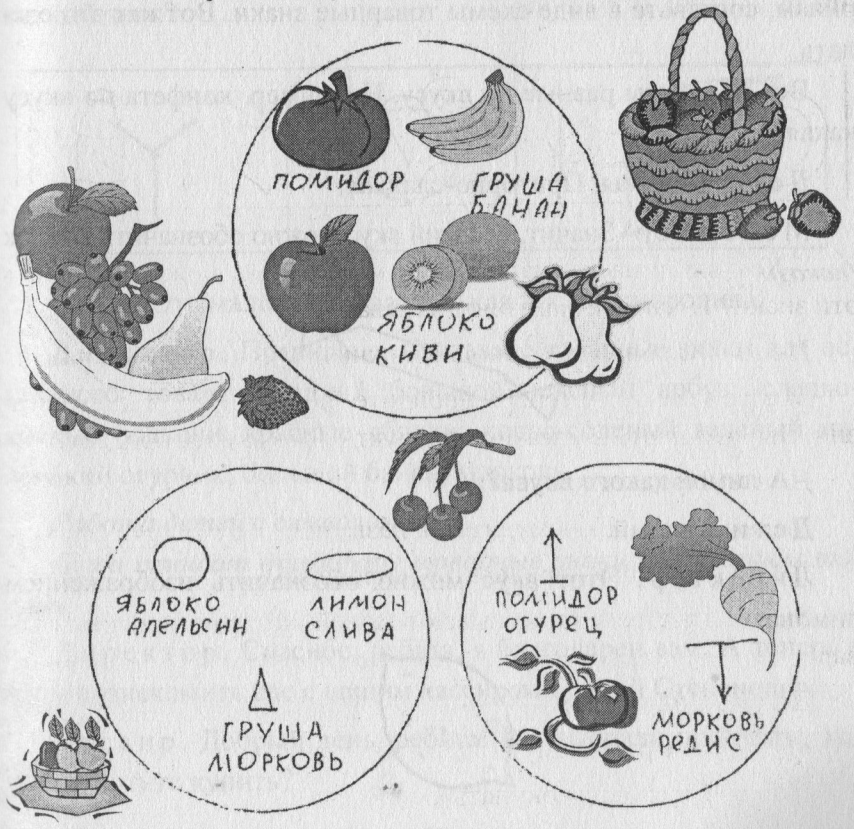
Менеджер. А моя профессия называется «менеджер». Я изучаю, какой товар больше нравится покупателям, почему. Договариваюсь о покупке этих товаров у производителей, подписываю договоры. Слежу за тем, чтобы товар привезли вовремя. Итак, в магазин я завез фрукты и овощи. Как одним словом все их можно назвать?

Дети. Плоды.

Менеджер. Помогите мне, пожалуйста, красиво оформить витрины этим товаром. По каким признакам можно их объединить?

Дети. По цвету, по форме, по произрастанию.

Менеджер. Пожалуйста, приступайте к работе.



Менеджер. Очень красиво оформили витрины! Молодцы! Теперь будет приятно приобрести продукты питания с такой витрины.

Входит директор.

Директор. Здравствуйте, ребята! Я очень рад нашей встрече! Меня зовут Петр Иванович, я директор этого магазина. Вам нравится в моем магазине?

Я всегда стараюсь приобрести красивые прилавки, мощные холодильники для фруктов и овощей, слежу за порядком и работой моих подчиненных. Вы хотите мне помочь?

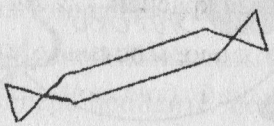
Дети. Да. А как?

Директор. Для продуктов, которые вы разложили по витринам, составьте в виде схемы товарные знаки. Вот как это сделать.

Все продукты разные по вкусу. Например, конфета по вкусу какая?

Дети. Сладкая. Приторно-сладкая.

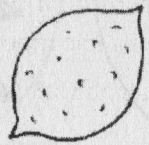
Менеджер. Значит, сладкий вкус можно обозначить вот так *(показ):*



– А лимон какого вкуса?

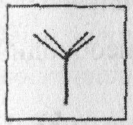
Дети. Кислый.

Директор. Этот вкус можно обозначить изображением лимона:

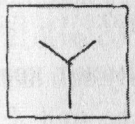


Но зеленое яблоко, и сладкая красная клубника, и другие плоды могут быть большими и маленькими. Значит, надо рассказать об их размере. Как это сделать?

Дети. Использовать знаки:

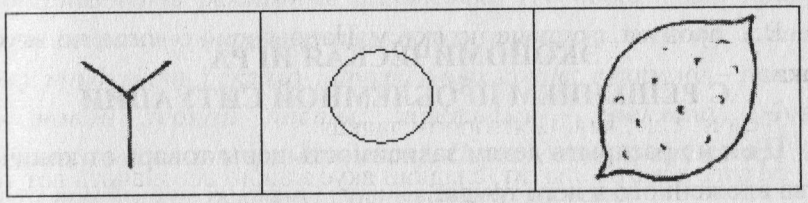


большой размер



маленький размер

Директор. Хорошо. Какому плоду соответствует этот товарный знак?



Дети. Это маленькая красненькая кислая смородина.

Директор. Правильно. Составьте товарные знаки для остального товара: сладкий большой зеленый арбуз; сладко-кислые большие красные яблоки; кисло-соленый зеленый маленький огурчик; большой банан; морковь.

Работа детей с символами.

Дети отдают директору товарные знаки с описанием товара.

Директор. Спасибо, ребята, я благодарен вам. А теперь я хочу познакомить вас с нашим кассиром Ольгой Степановной.

Кассир. Добрый день, ребята! Вы выбрали продукты, которые хотите купить?

Дети. Да.

Кассир. Вы знаете, что прежде чем идти в магазин, дома надо вместе со взрослыми определить, какие продукты необходимо купить в первую очередь. И какую сумму денег для этого взять. Сейчас поиграем в игру «Продавец – покупатель».

Менеджер. Предлагаю вам, ребята, выбрать необходимые продукты и произвести за них оплату.

Дети играют.

Менеджер. Вы рады своим покупкам? Почему?

Дети. Продукты свежие, чистые, дешевые. Имеют красивые торговые марки.

Менеджер. Мы будем очень рады каждый день видеть вас в нашем магазине, работать для вас. До новых встреч.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА С РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Цели: раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда;

уточнить и расширить представления детей об особенностях профессий, связанных с работой в рекламном агентстве.

Оборудование: карточки-картинки с изображением людей разных профессий, рекламы различных товаров.

Содержание игры

Мотив: детям предлагается придумать рекламу к определенным видам товаров и получить денежное вознаграждение.

Перед игрой воспитатель проводит беседу о том, что каждый товар имеет свою цену и что в цену товара заложены затраты вложенного в него труда. Предлагает подумать о том, кто вложил свой труд в изготовление булочки (хлебороб, кондитер, шофер, продавец и т. д.).

Дальше воспитатель предлагает детям вспомнить рекламу, которую они видели по телевизору, и озвучить ее. Затем воспитатель демонстрирует карточки с изображением людей разных профессий, связанных с работой в рекламном агентстве (рекламный агент, рекламодатель, художник-оформитель). Если дети затрудняются ответить, кто изображен на картинке, то воспитатель задает наводящие вопросы:

1. Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение? Расплачивается с агентством за рекламу? *(Рекламодатель.)*

2. Кто собирает информацию о товаре, предлагает рекламировать продукцию? *(Рекламный агент.)*

3. Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? *(Художник-оформитель.)*

Воспитатель предлагает детям разделиться по подгруппам и организовать рекламные агентства. Им необходимо придумать рекламу к определенным видам товаров: первому агентству придумать рекламу натуральных соков; второму – рекламу новой зубной пасты; третьему – рекламу обуви (в зависимости от времени года). Перед детьми ставится задача: придумать рекламу, учитывая цену товара.

Дети договариваются между собой о распределении ролей в своем агентстве. После выполнения задания каждый «работник» получает заработанную им «плату».

В конце игры воспитатель предлагает «выпустить рекламный ролик в эфир» (объявить «по радио» или показать «по телевизору»).

КАК МЕДВЕЖОНОК МИША ПРОДАЛ МНОГО-МНОГО МАЛИНЫ
(игра-занятие по математике)

Цель: показать арифметические действия выгодных дел; учить составлять новые понятия: «торговля оптом», «торговля в розницу».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня я расскажу вам историю о том, как медвежонок Миша продавал малину. Но сколько он продал, мы должны узнать сами. Прежде чем это сделать, давайте вспомним, сколько рабочих дней в неделе, и обозначим каждый день соответствующей цифрой и цветом.

Вызванный к доске ребенок выставляет по порядку цифры от 1 до 5 и обозначает их определенным цветом: 1 (понедельник) – красным, 2 (вторник) – желтым, 3 (среда) – зеленым, 4 (четверг) – синим, 5 (пятница) – оранжевым.

Воспитатель. Итак, в первый день недели Миша набрал 4 ведра малины и продал ее по 2 рубля за каждое.

Воспитатель предлагает одному ребенку выставить на наборное полотно нарисованные ведра с малиной и подсчитать заработанную сумму денег.

Ребенок выкладывает: 2 + 2 + 2 + 2 = 8 р.

Воспитатель. Сколько же денег заработал Миша в понедельник? *(8 рублей.)*

Воспитатель. Правильно, молодцы!

Воспитатель предлагает другому ребенку поработать у доски, сопровождая текст действиями. Остальные дети работают в тетрадях.

Воспитатель. Во вторник Миша набрал тоже 4 ведра малины. 2 ведра он продал по 2 рубля, а ещё 2 – по 1 рублю, так как малина истекла соком.

Сколько денег заработал Миша за первые два ведра? *(4 рубля (2 + 2 = 4 р.))*

Воспитатель. Сколько денег он заработал за оставшиеся ведра? *(2 руб. (1 + 1 = 2 руб.))*

Воспитатель. Сколько мог бы заработать Миша денег всего, если бы малина не истекла соком? *(Миша заработал бы 8 рублей, так как 2 + 2 + 2 + 2 = 8 руб.)*

Воспитатель. Хорошо, молодцы! В среду – третий день недели – Миша собрал 5 ведер; 2 ведра он продал по 3 рубля, а 3 ведра – по 1 рублю, так как малина снова истекла соком.

Воспитатель предлагает одному ребенку выложить на наборном полотне и подсчитать у доски, сколько денег выручил Миша за хорошую малину, второму ребенку – сколько за плохую.

Воспитатель. Сколько заработал медвежонок денег за 2 ведра? *(Миша заработал 6 рублей.)*

Воспитатель. Почему? *(Потому что за 1-е ведро – 3 руб. и за 2-е ведро – 3руб., а 3 + 3 будет 6 рублей.)*

Воспитатель. Сколько заработал Миша за три оставшиеся ведра? *(Миша заработал 3 руб.)*

Воспитатель. Почему вы так думаете? *(Потому что за 1-е ведро – 1 руб., 2-е ведро – 1 руб., 3-е ведро – 1 руб., а 1 + 1 + 1 = 3 руб.)*

Воспитатель. Сколько Миша мог бы заработать за эти 3 ведра? *(Миша заработал бы 9 рублей, потому что он продал бы каждое ведро не по 1 руб., а по 3 руб., а 3 + 3 + 3 = 9 руб.)*

Воспитатель. Сколько медвежонок «потерял» денег за 3 ведра? *(Миша потерял 6 руб., так как 9 – 3 = 6 руб.)*

Воспитатель. После того как у Миши стала пропадать малина и он начал терять деньги, Медвежонок призадумался: что же делать? Ребята, посоветуйте Мише, как быть, чтобы и малина не пропала и чтобы деньги заработать. *(Надо меньше собирать малины.)*

Воспитатель. Спасибо за совет. В четверг Миша собрал меньше малины, чем в предыдущие дни, – 2 ведра.

Ребенок у доски выкладывает цифры, обозначающие цену ведер.

Воспитатель. Сколько денег заработал Миша в этот день? *(Миша заработал 6 рублей, потому что 3 руб. + 3 руб. = 6 рублей.)*

Воспитатель. Медвежонок призадумался, закрывая свой лесной магазин.

Воспитатель вносит игрушку – филина.

На его счастье летел мимо Мудрый Филин. Миша рассказал ему о своей проблеме и о неприятностях, которые он испытал с малиной.

Филин. А ты малину оптом сдавай в магазин или на базу, тогда и тебе и магазину выгода будет.

Миша. Как это – оптом?

Филин. Оптом – это когда всю малину сразу, а в розницу – это по одному-два килограмма.

Воспитатель. Поблагодарил Миша Филина за совет и в последний день недели собрал малины 5 ведер. 2 ведра он продал сам по 3 рубля, а 3 ведра сдал оптом по 2 рубля, так как малина была ещё свежая и соком ещё не истекла.

Воспитатель предлагает двум детям наглядно продемонстрировать арифметические действия у доски:

За 2 ведра – 6 руб. (3 + 3 = 6 руб.)

За 3 ведра – 6 руб. (2 + 2 + 2 = 6 руб.)

– Сколько денег заработал в этот день Миша?

– Сколько за 2 ведра? Почему?

– Сколько за 3 ведра? Почему?

Мудрый Филин подводит итог занятия.

– В какой день Миша заработал больше денег, чем в другие дни?

– Что такое продажа оптом?

– Что такое продажа в розницу?

– Какие товары можно приобретать оптом и в розницу?

– Что такое выгода?

ПОМОЖЕМ МИШКЕ
(занятие по ручному труду)

Цель: пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; формировать практические навыки в изготовлении поделок.

Предварительная работа: разгадывание загадок об овощах; чтение стихов о профессиях; экскурсия в магазин; знакомство детей с папье-маше (дети изготовляют шары).

Оборудование: бумага, клей, вода; овощи, фрукты, ягоды и грибы, вылепленные из пластилина; игрушка Мишка; материал для игры «Чудесная корзинка».

Ход занятия

К детям в гости приходит Мишка с книгой В. Маяковского «Кем быть».

Мишка. Здравствуйте, ребята! Я принес вам интересную книгу, которая мне очень понравилась. В этой книге рассказывается о людях разных профессий. И вот я решил: считать я умею, писать тоже умею, да и с весами обращаться могу. Стану-ка я продавцом. У меня уже есть магазин, который называется «Витамины для вас». Он находится в Городе Игрушек. В моем магазине будут продаваться овощи, фрукты, ягоды. Помогите, ребята, заполнить мой магазин товаром.

Воспитатель. Ну что же, Мишка, идея у тебя хорошая. Я думаю, что мы с ребятами могли бы тебе помочь, ведь руки наших ребят умелые. Ребята, как и из чего можно изготовить овощи, ягоды, фрукты? *(Вылепить из пластилина, глины, сделать из бумаги.)*

Воспитатель. Верно! Я вам предлагаю изготовить все это из папье-маше. Наши изделия будут выглядеть как натуральные.

Воспитатель проводит игру «Чудесная корзина». Дети на ощупь определяют овощ, фрукт или ягоду, делают словесное описание.

Воспитатель. Ребята, а теперь приступаем к работе. У вас на столах лежат вылепленные из пластилина овощи, фрукты, ягоды, грибы. Изготовим на этой основе изделия из папье-маше.

Воспитатель вместе с детьми повторяет последовательность выполнения работы из папье-маше.

По окончании работы дети обещают Мишке, что когда овощи и фрукты будут готовы, они запакуют их в красивые коробки и отправят на грузовой машине в его магазин «Витамины для вас».

Воспитатель. А сколько же будет стоить товар, привезенный ребятами?

Мишка. Давайте поиграем? Вот и посмотрим, как вы сами оцените свой товар.

Игра «Оцени товар».

Выставляется товар, например яблоко. Дети описывают достоинства этого фрукта, а затем назначается его цена, которая будет зависеть от его пользы, внешнего вида, вкусовых качеств. Так дети оценивают каждый товар: яблоки, груши, грибы, морковь, малину, клубнику.

Мишка. До свиданья, ребята. Я очень благодарен вам за то, что вы мне помогли. Ну, мне пора. Как продавец, я буду ждать новый товар в свой магазин.

Мишка уходит.

ИНТЕРЕСНЫЕ ПОКУПКИ В ГОРОДЕ ИГРУШЕК
(игра-занятие по математике)

Цели: продолжать закреплять знание цифр и счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Совершенствовать знание монет достоинством 1, 5, 10 копеек. Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание. Учить использовать в речи существительные с обобщающим значением *(бармен, бизнесмен, продавец)*. Закреплять пространственные отношения *(впереди, сзади, между)*. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий. Учить детей правильно воспринимать рекламу. Развивать внимание, речь, творческую инициативу. Воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

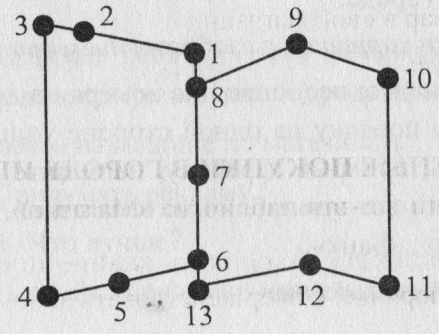
Ход занятия

Ведущий. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На свете много разных городов. Но есть один интересный город, где никто из вас еще не был. Называется этот город – Город Игрушек. Хотите его увидеть? Тогда пойдемте на пристань, мы поплывем туда на лайнере.

Подводит детей к мольберту, на котором – изображение лайнера.

Около трапа корабля стоит капитан. Он разместит нас по каютам. Вот вам билеты. Вы, Саша и Ваня, будете жить в первой каюте. Подпишите свой номер на билете. Твоя каюта, Света, после каюты Саши. Какой номер ты напишешь? Лена будет жить между второй и четвертой каютой. Подпиши свой билет. Каюта Сережи после пятой каюты. Твоя каюта, Илья, последняя. Какую каюту мы пропустили? В ней будет жить Дима.

С собой в путешествие мы возьмем одну вещь. Соедините цифры по порядку от 10 до 1 и вы узнаете, что это.



– Что у вас получилось? *(Ответы детей.)*

Ведущий. Верно, и эта книжка – словарик. Мы запишем в него все, что увидим нового и интересного.

Капитан. Лайнер отправляется в путь.

Ведущий. Ребята, чтобы не скучать, устроим математическое соревнование.

Решите примеры в этой таблице:

2 – 1	2 + 2	4 – 1
8 + 1	9 – 1	3 + 2
6 + 1	4 – 2	7 – 1

– За правильный ответ вы заработаете деньги, чтобы что-то купить себе на память в Городе Игрушек.

2	5	9
7	3	6
4	8	1

Ведущий. А теперь во 2-й таблице найдите к каждому примеру ответ и обведите пример и ответ одинаковым цветом.

Итак, корабль причалил к пристани, и мы видим главную улицу красивого города.

Показывается картинка с изображением улицы города.

– Ребята, напишите недостающие номера на домах. Назовите номера домов по порядку на одной стороне улицы, а потом на другой. А теперь, прикрыв картинку, напишите номера домов, на которых висели вот эти таблички: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Банк».

Дети выполняют задание.

Ведущий. Ребята, давайте зайдем в магазин. Кто стоит за прилавком? *(Лисичка.)*

Ведущий. Это продавец.

– А что нужно продавцу? *(Счеты, весы, калькулятор.)*

– А можно ли купить все, что хочется?

– Посмотрите, какой товар дорогой, а какой дешевый?

На витринах товар и карточки с ценами.

Ведущий. А что у вас можно купить к праздничному столу?

Лиса. Конфеты «Лакомка» – это новый сорт конфет.

Выходит Мишка.

Мишка. Здравствуйте, ребята! Я хозяин магазина – директор. А у вас в городе есть магазины?

Дети рассказывают о продуктовом, книжном магазинах.

Мишка. А рекламные агентства у вас есть?

Ведущий. А зачем тебе, Миша, рекламные агентства?

Мишка. Мне нужен рекламный агент.

Ведущая записывает в словарик: «директор», «продавец», «рекламный агент».

Мишка. Рекламный агент придумает мне рекламу нового товара. Чтобы товар раскупался, про него надо всем рассказать, похвалить, посоветовать купить – одним словом, сделать рекламу.

Ведущий. Мы с ребятами тебе поможем. Что надо сделать, чтобы о новых конфетах узнали продавцы и покупатели?

Лиса. Развезти на машине по магазинам.

Мишка. Придумать рекламу.

Ведущий. Что лучше?

Мишка. Незнайка придумал мне рекламу про слона.

Покупайте слона: он без уха и хвоста,
С красным длинным языком
И с оранжевым хвостом.
Любит он сидеть в углу
И трубить: ду-ду, ду-ду.

Но слона никто не купил. Почему?

Дети придумывают рекламу конфет «Лакомка». Мишка благодарит детей за помощь и дарит им шары (на них цифры). Девочкам – зеленые, мальчикам – желтые.

Ведущий. Запишите по порядку номера своих шаров. Назовите номера у зеленых и у желтых.

Дети пишут:
Зел. ш.: 1 3 5 7 9.
Жел. ш.: 2 4 6 8 10.

Ведущий. Молодцы! Вы хорошо потрудились. А теперь будем отдыхать. Давайте пойдем в кафе.

Дети подходят к макету мини-бара. За стойкой бара стоит Ёжик.

Ведущий. Ребята, кем работает Ёжик? *(Барменом.)* Чем он занимается?

Дети проходят за столики. Им раздается меню (напротив нарисованного товара – сок, пицца, мороженое – написана цена: 2, 3, 4 рубля). Дети могут себе выбрать что захотят. Сначала садятся девочки, потом мальчики. Повторяют правила культурного поведения (не кричать, громко не смеяться и т. д.). Детям приносят пиццу, которую надо разделить на 4 человек, сидящих за столом (разделение круга на 4 равные части).

Ведущий. В кафе можно потанцевать.

Физкультминутка

Ведущий. Вам понравилось в кафе? Я записала в словарик новые слова – «бармен», «меню». Теперь пойдемте путешествовать по городу.

Дети выходят из «кафе», подходят к мольберту, на котором стоят картинки с изображением домов.

Ведущий. Посмотрите, какой необычный дом. Жители этого дома решили сделать все окна цветными. Помогите им вставить стекла в окна так, чтобы над синим окном было зеленое, слева от него – желтое, под желтым – красное, над ним – фиолетовое.

Дети выполняют задание.

– А вот, ребята, самый высокий в городе дом. Здесь живут разные звери. Пронумеруйте этажи и скажите, кто на каком этаже живет.

Выполнение задания.

Ведущий. Вам понравился Город Игрушек? Мы узнали сегодня о многих новых профессиях. На свете много профессий, и все они нужны. Многие профессии связаны с производством товара или его реализацией (продажей), а другие – с услугами.

Игра «Назови профессию».

Предлагается цветик-семицветик, на лепестках нарисован товар. Ребенок отрывает лист и называет профессию.

Ведущий. Нам пора домой, обратно мы поедем на поезде.

Подходят к следующему мольберту.

Ведущий. Здесь много поездов, все они разные по назначению. Вот, например, стоит товарный поезд.

Игра «Товарный поезд».

Вагоны-карты с изображением товаров.

Ведущий. Куда что развезти? *(Диваны – в мебельный магазин; кукол – в магазин игрушек и т. д.)*

Ведущий. А вот и наш поезд – пассажирский. Чтобы он поехал, его надо раскрасить: 1-й вагон – красным, последний – синим, после красного прицепим зеленый, а между зеленым и синим – желтый. В каждом вагоне должно быть поровну пассажиров. По скольку человек? *(5 вагонов, 10 детей = по 2 пассажира).*

Раздаются цветные билеты, дети «едут домой» под грамзапись «Паровозик-облачко».

Итог занятия: чтение словарика и разбор новых понятий: *продавец, рекламный агент, бармен* и т. д.

В ГОСТЯХ У СЕМЬИ ЭКОНОМИСТОВ

Цели: познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: *зарплатой, стипендией, пенсией;* воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Оборудование: модель круга, набор карточек.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, Гном Эконом нам прислал письмо. Послушайте, что он пишет: «Ребята, здравствуйте! Вы уже подросли и научились считать и экономить деньги, умеете делать покупки, знаете о рекламе и торговле. Пора вам учиться составлять семейный бюджет. Что такое бюджет, спросите вы меня? Бюджет – это те средства (деньги), которые зарабатывают и тратят члены вашей семьи. Вот я вам и предлагаю познакомиться с семьей экономистов.

Папа-экономист рассказывает детям, что он трудится в фирме «Строитель» и за свой труд получает зарплату.

На модель круга кладется соответствующая карточка.

Мама-экономистка тоже работает и тоже получает зарплату.

Кладется карточка.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или за день.

Вопросы:

1. Кто получает зарплату? *(Папа, мама.)*
2. За что они получают зарплату? *(За свой труд.)*

В семье есть дедушка-экономист и бабушка-экономистка. Они уже старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию.

Кладутся соответствующие карточки.

Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Сестра и брат – «экономята». Сестра учится и за свой труд (учеба – тоже труд) получает стипендию. Стипендия – это тоже деньги. Это плата за хорошую успеваемость в учебе.

Кладется карточка.

Брат ходит в детский сад, он не получает никаких денег.

Кладется пустая карточка.

Ему иногда дают деньги на сладости, на игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие.

Модель круга постепенно заполняется карточками, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи экономистов.

В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что бюджет семьи – это заработная плата (основной источник семейного бюджета) плюс пенсия и стипендия. Деньги получают за труд. Просто так деньги никому не дают.

Дети самостоятельно определяют доход семьи экономистов.

Папа-экономист получил 10 монет, мама – 5, бабушка и дедушка пенсии – по 3 монеты.

– Сколько денег заработали члены семьи?

Предлагается к обсуждению пословица «Каков работник, такова ему и плата».

– Почему так говорят?

Игра «Семейный бюджет».

Материал. Сюжетные картинки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги (монеты), модель сберегательной книжки.

Дети играют в «Семейный бюджет» – определяют доходы семьи.

В гости приехала тетя-экономистка и добавила в доход семьи свою пенсию. Доходы семьи увеличились или уменьшились? Сестра в этом месяце не получила стипендию. Денег стало больше или меньше? Папа-экономист хорошо работал и получил премию. Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

– Доход (приход) семьи изменился? Как?

Дети уточняют, что доход – это все деньги, которые получают члены семьи.

Итог занятия.

– Что мы расскажем о семейном бюджете в письме Гному Эконому?

Воспитатель показывает картинки и рассказывает о семье экономистов, беседует с детьми.

КАК МИША ПОНЯЛ, ЧТО ТАКОЕ БИРЖА И КТО ТАКОЙ БРОКЕР

(игровая инсценировка)

Цель: закрепить знания детей о том, что такое спрос на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Перед инсценировкой воспитатель обращается к детям с предложением заглянуть в магазин Миши и узнать, как у него дела.

Далее дети смотрят инсценировку.

Возле своего магазина стоит Миша, а мимо него проходит пес Барбос.

Барбос. Здравствуйте, Миша!

Миша *(грустно)*. Здравствуй…

Барбос. Почему ты грустный?

Миша. Да вот беда – покупателей нет. Товару много, но кому в голову придет покупать землянику, если её на поляне даром набрать можно – сейчас ведь лето. Так недолго мне и обанкротиться.

Барбос. Отправляйся-ка ты на рынок, торгуй там.

Миша. Да сколько на рынке за день продашь – килограммов 5, а у меня товару – по 100 кг каждого.

Барбос. Тогда иди на биржу – там товару продают помногу, оптом. Там можно за один раз продать 100 кг малины. А продавец на бирже – он называется брокер – тебе поможет.

Миша и Барбос берутся за руки и идут на биржу.

Детям предлагаются картинки, иллюстрирующие работу на бирже.

После этого к магазину подходят Миша и Кот.

Миша. Вот весь мой товар, все-все, что ты купил. Неужели ты сам все это съешь?

Кот *(весело)*. Да нет, это я купил не для себя. У меня магазин в городе, и товар я закупил для своего магазина.

Миша. Да если бы у меня был магазин в городе, то землянику раскупили бы. А то у нас в лесу её летом и даром много растет.

Кот. Теперь, Миша, знай: если тебе нужно продать или купить большую партию товара – спеши на биржу!

Миша. До свидания, Кот! Спасибо за помощь!

Кот. До свиданья!

После просмотра инсценировки детям задаются вопросы:

– Почему Миша был грустный?

– Почему он не мог продать свой товар?

– Что ему посоветовал Барбос?

– Что такое биржа?

– Кто такой брокер?

– Куда идет товар, купленный на бирже?

ПОДАРОК МУДРОМУ ФИЛИНУ
(игра-занятие)

Цели: показать, что подарок выбирается с учётом интересов, желаний именинника; воспитывать стремление разделять радость друга, умение действовать сообща и добиваться результата; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Предварительная подготовка:

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Беседа, обсуждение вопросов:

– Какой подарок ты получил ко дню рождения?

– Радовался ли подарку?

– Ты любишь делать приятное своим друзьям, дарить им подарки?

– У твоего друга день рождения, какой подарок ты бы подарил ему? Почему?

– На какое время дарится подарок?

Ход занятия

Воспитатель читает детям телеграмму от Гнома Эконома. Он приглашает детей в гости. Дети радуются и принимают приглашение.

Педагог и дети, войдя в зал, видят Гнома Эконома, который беседует по телефону.

Воспитатель предлагает детям подождать, так как Гном занят. Гном Эконом извиняется, кладет трубку. Приглашает детей присесть (на диван, в кресла и т. д.).

Гном. Ребята, сейчас мне позвонил мой хороший друг Мишутка. Он сообщил, что его и меня приглашает на день рождения Мудрый Филин. Я знаю, что на день рожденья дарят подарки, что же нам подарить? Помогите мне.

Дети. А какой подарок ты бы хотел подарить?

Воспитатель. Ребята, уважаемый Гном, давайте все вместе подумаем, какому подарку будет рад Мудрый Филин: подарку, который купили за деньги, или подарку, который изготовили своими руками и вложили в него свою душу и сердце.

Ребята и Гном Эконом решают, что подарок, изготовленный своими руками, лучше. Дети соглашаются помочь Гному и его другу изготовить два подарка: салфетку с бахромой и замечательный коврик из конфетных оберток.

Воспитатель. Ребята, чтобы осуществить наши планы, нужно приобрести материал для подарков: ткань, нитки, конфеты, картон. Где мы сможем это всё взять?

Дети отвечают, что всё это можно купить в магазине.

Воспитатель. Верно, но любой товар имеет цену. Сколько нам нужно будет потратить денег?

Дети и воспитатель идут в магазин. Все вместе подбирают товар. Для салфетки с бахромой нужна ткань любого цвета с хорошо заметным полотняным переплетением нитей.

Воспитатель. Ребята, я думаю, что эта ткань подойдет для салфетки. Сколько мы возьмем этой ткани? Её цена – 2 рубля за 1 метр.

Воспитатель показывает детям 1 метр ткани. Ребята решают, что из такого количества ткани получится очень большая салфетка. Нужно взять ткани меньше, значит и платить нужно меньше: всего 1 рубль за 50 см ткани.

Воспитатель. Нам нужны будут нитки. Есть большая катушка ниток, которая стоит 50 к., а маленькая – 25 к.

Дети решают, что в маленькой катушке ниток достаточно много и для вышивки хватит. Дети платят 25 к.

Воспитатель. Для салфетки мы выбрали товар. Всего мы заплатили…

Воспитатель и дети считают: Всего 1 рубль и 25 копеек.

– А сейчас мы должны решить, что нам нужно для изготовления коврика. Верно, ребята, фантики! Где же нам взять фантики?

Дети. Мы купим конфеты.

Воспитатель. Но конфеты бывают шоколадные и карамель. Что дороже, что дешевле?

Дети смотрят на ценники.

Дети. Карамель дешевле. Значит, её можем взять больше. Шоколадные конфеты дороже, значит платить нужно больше.

Дети думают, что же лучше: что дешевле или что красивее (проблемная ситуация). Решают, что красивее лучше, чтобы было приятнее имениннику.

Воспитатель. Осталось купить картон.

Дети выбирают толстый картон, чтобы прочнее и лучше крепить детали оформления, и платят за него 20 коп.

Воспитатель. Все покупки сделаны, можно вернуться к Гному Эконому и приступить к работе.

Ребята рассказывают о своих покупках и показывают их. Затем дружно приступают к изготовлению салфетки и коврика.

Примечание: технологию изготовления данных изделий можно найти в учебных пособиях:

Конышева, Н. М. Чудесная мастерская. – С. 116–120.

Горячева, В. С., Филлипова, Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – С. 20–21.

Можно использовать технические средства для музыкального фона.

Воспитатель. Подарки готовы!

Гном. Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Вы такие умные и дружные! Подарки получились чудесные. Я думаю, что наш друг Мудрый Филин будет очень рад, ведь мы вложили в них свою любовь, хорошее настроение, старание и желание добра другу.

Ребята просят Гнома о том, чтобы он поздравил Мудрого Филина и пожелал ему здоровья, радости и мудрости.

«МУХА ПО ПОЛЮ ПОШЛА, МУХА ДЕНЕЖКУ НАШЛА…»
(игра-занятие по математике)

Цели: раскрыть двузначность числа на наглядном материале; закрепить понятия: *монета, копейка;* показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).

Ход занятия

Звучит русская народная музыка в исполнении балалаечников (аудиозапись).

Воспитатель. Здравствуйте, детки: девочки-конфетки, а мальчики-каравайчики. Приглашаю вас на ярмарку, веселую да удалую: на смекалку русскую посмотреть, себя показать да разных сластей накупить, от пуза наесться.

Любите вкусненькое кушать?

Дети. Да!

Воспитатель. А где взять, знаете?

Дети. Попросить у бабушки, купить в магазине, выиграть в лотерее, купить на ярмарке.

Воспитатель. То-то же, купить… А где деньги взять?

Дети. Попросить у родителей, заработать, найти.

Воспитатель. Хорошо бы найти, как Муха-цокотуха: «Муха по полю пошла, муха денежку нашла…» А что же такое денежка? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Правильно. Раньше денежкой называли мелкую монету, копеечку. А что такое монета? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Да, монеты – это металлические деньги. Монеты бывают разные, и перед тем как идти на ярмарку, давайте их рассмотрим. *(Высыпает на столик монеты из кошелька, дети их рассматривают.)*

Хорошо рассмотрели? А что на них написано и нарисовано, рассмотрели? Молодцы, сейчас мы это проверим.

Игра «Угадай монетки».

Дети с закрытыми глазами берут монеты (по 1), а затем по очереди их описывают.

Воспитатель. Молодцы, ребята! А ответьте на такие вопросы:

– Что больше – 1 или 3?

– Что дороже – 2 копейки или 5 копеек?

– Сколько монеток может уместиться в 1 рубле? А копеечек?

– Чем отличается коллекционная монета от обычной?

– Ай да умники-разумники! Можно вас и на ярмарку вести, за сладостями.

Звучит музыка, появляются ворота с замком в виде спирали, в центре – 0 (ноль).

На дверях замка – объявление.

Воспитатель. Ах, ах! На воротах замок, а как открыть – не знаю.

Дети. Подергайте за ручку или давайте перелезем, а может, в объявлении написано, как открыть!

Воспитатель читает объявление:

«Тот войдет, кто цифры бегать научит». Это как же?

Дети фантазируют.

Воспитатель. А может, мы их впишем по спирали друг за другом? Ну-ка, помогайте.

Дети хором называют цифры по порядку, воспитатель их записывает, начиная с центра.

Воспитатель. Как быстро цифры побежали друг за другом: вот и замочек открылся.

За воротами – Шут.

Шут. Здравствуйте, гости дорогие, покупатели милые, умники да умницы! Вы денежки с собой взяли? А много ли их? Дайте мне грошик, я вам игру сыграю.

Воспитатель. Что же такое грошик? В старину так называли копеечку. Заплатят шуту грошик – и играют в любую подвижную игру.

Дети играют.

Воспитатель. Наигрались, нашумелись, пора подкрепиться. Вот вкусняшки продаются, на ярмарке цены разные, смешные и заумные. Не попадите впросак, денежки экономьте.

Продавцы (заранее подготовленные дети) торгуют: 1-й лоток – с игрушками, на игрушках цены: 2 + 3 копейки; 1 + 1 монетка; 2 монетки + 1 копейка.

2-й лоток с печеным: цены – 1, 2, 3 копейки, 2 грошика, 3 монетки, денежка.

3-й лоток: игрушки-забавы (свистульки, гремелки, шарики, пятнашки), продавец – Шут.

Дети делают покупки.

Воспитатель следит за правильностью счета. Дети могут занять деньги друг у друга, поторговаться.

Шут *(зазывает к своему лотку):*

Подходите, подходите!
Отдаю забавы не ради денег,
Ради смеха да веселья.

Дети собираются возле Шута, он предлагает решить шуточные задачки.

Воспитатель. Все купили, все решили, а про главный приз забыли. А ведь на всех ярмарках бывал главный приз, как же нам его найти?

Шут. А вот купите за «грошик» карту древнюю, по ней и сыщите.

Дети платят грошик и разворачивают карту. Читают схему и идут по ней к главному призу – «копилочке».

Воспитатель. Вот копилочку нашли, посмотрим, что же в ней. Ой, сколько копеечек! Давайте посчитаем: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1. Получилось 10 коп.

Далее отсчитывают и раскладывают монеты в кучки.

Воспитатель. Получилось 10 кучек по 10 копеечек. А всего 100 копеечек, или …

Дети. Один рубль, можно снова на ярмарку идти.

Воспитатель. Нет, нет, на ярмарку мы сегодня не пойдем. Нам домой возвращаться пора. Для этого надо на воротах другой замок повесить. Вот он, на земле лежит.

Из частей дети собирают «колумбово яйцо».

Играет музыка, ребята играют с купленными игрушками, угощаются выпечкой.

ПОМОЖЕМ БУРАТИНО

(игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности)

Цель: закрепить умение различать монеты; развивать способности сопереживать, помогать.

Оборудование: карточки на каждого ребенка (или подгруппу детей), фишки красного цвета.

В целях усложнения игры красной фишкой закрываются копейки, синей фишкой – рубли.

Ход занятия

В гости к детям приходят Гном Эконом с другом Буратино. Обращаются к детям: «Ребята, мой друг Буратино никак не может запомнить монеты разного достоинства. Помогите ему в этом». Дети садятся полукругом за стоящие столы, им раздаются карточки по типу «Русского лото». Начинается игра. Воспитатель показывает и называет монету определенного достоинства, дети ищут такую же на своей карточке и закрывают ее фишкой. Выигрывает тот, кто быстрей закроет карточку с монетами. Воспитатель задает после игры вопрос:

– Сколько копеек содержат в себе 5 копеек? 2 коп.? 10 коп.?

Воспитатель предлагает детям выложить на наборном полотне арифметические действия, связанные с этими монетами.

1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 коп.

1 + 1 = 2 коп.

1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 коп.

– Из скольких монет можно составить 5 копеек? 2 коп.? 10 коп.?

Ответ: 5 копеек можно составить из пяти монет по копейке; 10 копеек можно составить из:

– двух монет достоинством по 5 коп.,

– десяти монет по 1 коп.

Гном Эконом и Буратино прощаются с детьми и уходят.

Образец карточки для индивидуальной работы:

1 к.		10 к.	50 к.	1 р.		5 р.
	5 к.		50 к.		10 р.	
1 к.		10 к.		1 р.	10 р.	5 р.

В «ЛЕСНОЙ АКАДЕМИИ» ГНОМА ЭКОНОМА

Цель: выявить умение детей применять полученные знания; стимулировать познавательную активность, творчество, фантазию.

Перед занятием дети делятся на две команды: бизнесмены и экономисты; занимают свои места в соответствии с выбранными ролями.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, к нам на занятие пришел Гном Эконом. У Гнома есть друг – Миша. Миша стал бизнесменом.

– Как вы думаете, кто такой бизнесмен? *(Человек, который занимается предпринимательской деятельностью.)*

Сегодня Гном Эконом пришел к нам не с пустыми руками, а принес игру, которая называется «Что? Где? Сколько стоит?».

На столе перед детьми разложен круг с секторами разного цвета (зеленого, синего, красного, желтого).

Посередине круга стоит юла. Каждый сектор обозначен цифрой (стоимость вопроса), по краю секторов разложены карточки с вопросами.

За каждый правильный ответ команда получает денежную премию в размере стоимости вопроса.

I. Задания синего сектора – на тему «Товар».

Стоимость каждого вопроса или задания – 50 коп.

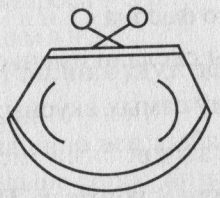
Задания 1-й команде:

1) Угадай, как это зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто... *(товар).*

Детям предлагается карточка с изображением разных предметов, товаров.

Посмотрите на таблицу:

Мед	Солнце
Игрушка	Корзина грибов
Пейзаж пляжа	Ребенок
Продукты питания	Одежда



– Проведите карандашом линии к кошельку от того, что можно купить.

Вопросы после выполнения:

– Почему не все можно купить и продать?

– Что еще не продается и не покупается?

Задания 2-й команде.

– Назовите все профессии, которые знаете.

– Определите и обозначьте одинаковыми по цвету карточками человека определенной профессии и продукт его труда.

Пекарь	Картина	Фотография
Фотограф	Платье	Дом
Строитель	Сапог	Хлеб
Швея	Художник	Сапожник

Вопросы:

– Чем занимаются люди этих профессий?

– Что производят?

II. Задания зеленого сектора – на тему «Реклама».

Стоимость каждого задания – 1 руб.

Задания 1-й команде:

1. Какой товар вы выберете по данной рекламе:

1) Очень красивый, но дорогой свитер.

2) Вышедшие из моды ботинки.

3) Новый вид зубной пасты, очень хорошо влияющей на зубы.

4) Платье устаревшего фасона.

Объясните, почему вы сделали именно такой выбор?

2. Придумайте рекламу самых вкусных маминых пирогов.

Задания 2-й команде:

1) На одной улице жили 2 портных. Первый портной, чтобы привлечь клиентов, повесил на двери табличку: «Здесь живет самый лучший портной города». Второй: «Здесь живет лучший портной на этой улице».

Вопросы:

– К какому портному придет больше заказчиков и почему?

– Что такое реклама?

2) Придумать рекламу, связанную с носками, которые связала бабушка.

III. Задачи красного сектора – «Оптовая и розничная торговля».

Стоимость каждой задачи – 2 руб.

Задачи для 1-й команды.

1) Миша собрал за один день 4 кг меда и продал по 2 р. за кг. Сколько денег заработал Миша за день? *(8 р.)*

Почему? *(Объяснение: 2 + 2 + 2 + 2 = 8.)*

2) На следующий день Миша продал 6 кг меда, но 4 кг он продал по 2 р., 2 – по 1 р. Сколько денег заработал Миша? *(10 р.)*

Почему? *(Обосновать.)*

– Что такое розничная торговля?

Задачи для 2-й команды.

1) Миша набрал 5 ведер малины, 2 ведра продал по два рубля, а три ведра малины истекли соком, и он их продал по 1 р.

Сколько денег заработал Миша за проданные 5 ведер?

Почему? *(Обосновать.)*

2) Что такое оптовая торговля?

Задание: придумайте задачу на тему оптовой торговли.

IV. Вопросы желтого сектора – на тему «Цена».

Стоимость одного вопроса – 2 р.

Вопросы 1-й команде:

1) Когда яблоки в России будут дороже: летом или зимой? Почему?

2) В селе Простоквашино все любят мороженое. Как вы думаете, когда на него больше спрос: зимой или летом?

Вопросы 2-й команде:

1) Какие яблоки стоят дороже на рынке: свежие, немного побитые, подгнившие? Почему?

2) Если цены на дерево стали выше, что произойдет с ценой скворечника?

Задание для двух команд:

Придумать схемы нескольких (3–4) товаров, определить для них цену и обосновать эту цену.

Дидактическая игра «Дороже-дешевле».

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Цель: закрепить знание монет разного достоинства.

Ход игры

Каждой команде выдаются карты большого размера (по одной) с изображением монет разного достоинства и фишки: красного цвета для копеек и синего цвета – для рублей. Игра идет по правилам игры «Русское лото».

Итог игры: воспитатель с Гномом Экономом предлагают каждой команде подсчитать свой доход и подумать, как поступить с заработанными деньгами. *(Варианты ответов: игра в «Супермаркет», положить заработанные «деньги» в банк на проценты до следующей игры.)*

ГНОМ ЭКОНОМ ЭКОНОМИТ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ
(игровое занятие)

Цель: выявить знания детей об электроприборах; дать понятие об экономии.

Воспитатель показывает детям ширму.

Воспитатель.

У нас в переулке есть дом с чудесами,
Сходите, взгляните – увидите сами!
Под белою шторкой на первом окошке
Лежат и на солнышке греются кошки.

В этом доме живет Гном Эконом. Он пригласил нас к себе в гости. Здравствуй, Гном Эконом!

Гном Эконом. Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть. Меня интересует такой вопрос: почему говорят, что электричество все может, в каждом деле оно поможет? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. А какие электроприборы вы знаете? Ребята, давайте посмотрим, какие электроприборы есть у Гнома Эконома. *(Ответы детей.)*

Гном Эконом. Я приготовил для вас загадки:

Полюбуйся, посмотри –
Полюс северный внутри!
Там сверкают снег да лед,
Там зима весь год живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина.
(Холодильник.)

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «Ту»!

Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.
(Пылесос.)

Гном Эконом показывает эти приборы на ширме.

Воспитатель. Гном Эконом, мы тоже тебе приготовили игру – «Какой прибор остался включенным?».

На панно выставляется картинка с изображением различных бытовых приборов. Какой-то из них включен в сеть, но проводов много, и непонятно, что именно не выключено.

Дети предлагают Гному Эконому по лабиринту проводов узнать, какой прибор остался включенным, и выключить его.

Гном Эконом затрудняется, дети помогают ему выполнить задание.

Гном Эконом. У меня для вас есть ещё загадки:

Мигнет, моргнет,
В пузырек нырнет,
В пузырек под потолок –
Ночью в комнате денек!
(Лампочка.)

Я не хвастая, скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые –
С морщинами, со складками,
Уходят очень милые –
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический…
(утюг).

Гном Эконом демонстрирует их на ширме.

Воспитатель предлагает детям и Гному Эконому ещё одну игру – «Что случится в доме, если...?».

Вопросы для игры:

1) Что случится, если большое число бытовых приборов включено в одну розетку?

2) Что случится, если у электроприборов поврежденные или старые провода?

3) Что случится, если небрежно относиться к электрическим приборам: утюгу, фену, вентилятору?

4) Как нужно обращаться с электричеством?

5) Для чего нужно экономить электроэнергию?

– Ребята, какой электроприбор вы считаете важнее всех?

Воспитатель. Все приборы вы перечислили, но есть еще один прибор, с помощью которого люди узнают, сколько киловатт электроэнергии они потратили. Называется он «электросчетчик».

Демонстрируется на ширме макет электросчетчика.

Воспитатель. Он помогает экономить заработанные семьёй деньги.

Гном Эконом. Дети, что может произойти, если мы будем беспечно относиться к нашим электроприборам? *(Ответы детей: может произойти замыкание и случиться пожар.)*

Воспитатель обращает внимание на ширму, на правильное пользование электроприборами.

Воспитатель. А сейчас мы поиграем в **игру «Если возник пожар».**

Дети стоят в кругу. В руках ведущего воздушный шарик. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Ведущий. Этот шар в руках недаром.
Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Разрушительный…

Ребенок. Пожар! *(Передача шара.)*

Ведущий. Раз, два, три, четыре –
У кого пожар?..

Ребенок. В квартире!

Ведущий. Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил…

Ребенок. Утюг.

Ведущий. Красный отблеск побежал.
Кто со спичками…

Ребенок. Играл.

Ведущий. Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над…

Ребенок. Газом.

Ведущий. Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жёг…

Ребенок. Листву.

Ведущий. Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые…

Ребенок. Предметы.

Ведущий. Помни каждый гражданин:
Этот номер – …

Ребенок. Ноль один!

Ведущий. Дым увидел – не зевай
И пожарных…

Ребенок. Вызывай!

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться. Давайте поблагодарим Гнома Эконома за гостеприимство.

Итог занятия.

Вопросы к детям.

1. Что нового узнали сегодня?
2. Почему очень важно экономить электроэнергию?
3. Какие правила безопасности нужно запомнить и соблюдать, когда пользуешься электроприборами?

ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО
(игровое занятие по художественной литературе)

Цели: раскрыть цепочку связей в труде, показать взаимозависимость трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда; помочь детям выстраивать логическую последовательность природных явлений; закрепить умение пользоваться экономическими терминами; развивать фантазию; воспитывать способность к сопереживанию, желание помогать другим.

Материал: сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке, карточки и схемы.

Ход занятия

1. Вводная беседа.

Воспитатель:

– Ребята, вы любите сказки?

– Назовите свои любимые сказки.

– Сегодня я прочитаю вам новую сказку. Отгадайте, кто главный герой?

Белые перышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке?
(Петя-петушок.)

– Послушайте, какая с петушком случилась история.

Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».

2. Беседа по содержанию текста.

– О ком рассказывается в этой сказке?

– О чем рассказывается в сказке?

– Почему с петушком случилась беда?

– Как вы думаете, кто спас петушка?

– Какая курочка? Что можно сказать о ней?

– Кто еще помог петушку?

– Почему корова, косари, свинья, козел помогали курочке?

– Что попросила курочка у коровы?

– Что попросила у косарей?

– Что у свинки?

– Что у ежа-дровосека?

– Что у кузнеца?

– Для чего она развела костер?

После каждого ответа воспитатель показывает карточку-схему трудового процесса.

– Зачем курочке понадобились угли?

– Зачем кузнец сделал топор?

– Зачем дровосеки нарубили дров?

– Зачем свинка напекла калачей?

– Зачем косари накосили травы?

– Что дала корова? Зачем?

Примечание.

Карточки-схемы представляют собой изображения персонажей сказки и трудовых процессов, которые воспитатель последовательно показывает во время беседы и выставляет на фланелеграф. Карточки персонажей: курица, корова, заяц-косарь, хрюшка, еж-дровосек, козел-кузнец. Карточки трудовых процессов: костер, топор, дрова, калач, сено, молоко.

3. Дидактическая игра «Что будет, если...».

Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько всем пришлось потрудиться, чтобы помочь петушку.

На фланелеграфе – цепочка карточек трудовых процессов.

Воспитатель. А если бы кто-то оказался ленивым и не выполнил своей работы, что бы случилось? Если бы прервалась наша цепочка, например у дровосеков? На свинке? У кузнеца?

Дети предлагают свои варианты выхода из ситуации. (Курочка попросила бы ещё кого-нибудь, стала бы пилить дрова сама...)

Воспитатель. А вы бы, ребята, помогли курочке?



Физкультминутка

Имитация движений по содержанию сказки: упражнения «Косари», «Дровосеки» и т. д.

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, курочка отблагодарила других животных? *(Ответ детей.)*

– Ну, а у людей за работу принято платить деньги. Например, когда человек заболеет, он идёт в аптеку, чтобы купить лекарства.

Придумывание аналогичных ситуаций.

Воспитатель. Представьте, как бы поступил петушок, если бы он захотел прокричать: «КУ-КА-РЕ-КУ», но охрип? *(Пошел бы в аптеку.)*

– Ну а если у него нет денег?

– А если у него нет денег, но есть много зерна, яиц?

– Как называется такой обмен? *(Бартер.)*

– Представьте теперь, что Петя захотел полететь к другу, но не смог. Что ему делать?

– На чём ещё можно летать?

– Что нужно купить, чтобы сесть в самолёт?

– Как заработать деньги на билет?

– Молодцы, ребята! Вы тоже очень помогли петушку, посоветовали, как поступить. Он вылечился и говорит вам спасибо.

Чему научила вас эта сказка?

– Какая из пословиц подошла бы к нашей истории? Почему?

- *Свет не без добрых людей.*
- *Без беды друга не узнаешь.*
- *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*
- *Лень добра не делает.*

– Запомните эти мудрые пословицы.

В заключение можно предложить детям выполнить рисованную модель сказки: с чего начиналась, чем закончилась.

КАК ТРИ ПОРОСЕНКА ХОТЕЛИ СТАТЬ ЭКОНОМНЫМИ
(математическая игра с элементами экономики)

Цели: продолжать учить на наглядной основе решать примеры, совершенствовать счет в пределах 10. Ввести в речь новые слова *(бартер, доход, расход, бюджет)*. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления, творческие способности. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, навыки взаимодействия с окружающим миром. Развивать разумные потребности.

Ход занятия

Дети сидят в зале на стульчиках.

Ведущий. Ребята, сегодня к нам в гости придут три поросенка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Но где же они? Что-то их долго нет?

Входят Ниф-Ниф и Нуф-Нуф.

Дети. Здравствуйте!

Поросята. Здравствуйте!

Ведущий. Вы почему опоздали? Мы вас уже давно ждем.

Ниф-Ниф. Извините, пожалуйста, мы готовили уроки.

Ведущий. Что вам было задано?

Ниф-Ниф. Выучить все цифры. Хотите послушать, как мы выполнили домашнее задание?

Ведущий. Да, хотим, правда, ребята?

Поросята читают стихотворение Виеру, демонстрируя цифры, изображенные на карточках; импровизация.

Ниф-Ниф. Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Нуф-Нуф. Два похожа на гусенка
С шеей длинной, клювом тонким.

Ниф-Ниф. Цифра «три» – словно ласточка, смотри!

Нуф-Нуф. Гляди, четыре – это стул,
Который я перевернул.

Ниф-Ниф. На что похожа цифра пять?
На серп, конечно, как не знать!

Нуф-Нуф. Семь – точно острая коса,
Коси, коса, пока роса!

Ниф-Ниф. Цифра восемь так вкусна –
Из двух бубликов она.

Нуф-Нуф. А теперь пусть ребята скажут, на что похожи цифры 0, 6, 9?

Ведущий. Молодцы, поросята, цифры вы знаете, а считать умеете?

Поросята. Умеем, умеем!

Ведущий. Это мы сейчас проверим. Надо будет решить задачу. Кто первый будет решать?

Ниф-Ниф. Я!

Ведущий. Тогда слушай внимательно. Представь себе, что тебе дали пять конфет. Одну конфету ты отдал Нуф-Нуфу. Сколько у тебя осталось?

Ниф-Ниф. Пять.

Ведущий. Пять?

Ниф-Ниф. Да, пять!

Ведущий. Ну почему пять, ведь ты отдал одну?

Ниф-Ниф. Я никому ничего не отдам, я конфеты сам люблю.

Ведущий. Дети, правильно Ниф-Ниф решил задачу? Сколько конфет у него должно остаться?

Дети. Четыре.

Ведущий. Правильно, с друзьями надо делиться. Ниф-Ниф, тебе должно быть стыдно.

Ниф-Ниф. Стыдно, очень!

Ведущий. Ну ладно, поверим тебе. Слушай другую задачу: у тебя два шарика, и у Нуф-Нуфа – один. Сколько шаров у вас обоих вместе?

Ниф-Ниф. А что мы будем делать с этими шарами?

Ведущий. А зачем тебе это?

Ниф-Ниф. Надо.

Ведущий. Ну, допустим, вы пойдете с ними на парад.

Ниф-Ниф. А ветер будет на улице?

Ведущий. Допустим, будет.

Ниф-Ниф. Тогда у нас не будет ни одного шарика.

Ведущий. Почему?

Ниф-Ниф. Потому что ветер вырвет у нас из рук шарики и унесет их высоко в небо.

Ведущий. Дети, правильно Ниф-Ниф решил эту задачу?

Дети. Нет.

Ведущий. Скажите, сколько шариков будет? Ниф-Ниф, и эту задачу ты не решил.

Нуф-Нуф. Задайте мне задачу, я ее обязательно решу.

Ведущий *(выкладывает силуэты цыплят на фланелеграфе)*. Слушай внимательно:

Все ли здесь цыплятки-детки,
Надо сосчитать наседке:

Шесть на грядках,
Три во ржи,
Сколько их всего, скажи?

Нуф-Нуф. Шесть на грядках, три во ржи. Шесть, семь, восемь – будет девять.

Ведущий. Молодец, ты правильно ответил!

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. Ура! *(Берутся за руки, танцуют по кругу.)*

Ведущий. А наши дети тоже умеют решать задачи.

Ниф-Ниф. Не может быть, ведь они такие маленькие!

Ведущий. Умеют, очень даже хорошо. Хотите послушать?

1. На полянке у реки.
   Жили майские жуки.
   Дочка, сын, отец и мать.
   Кто успел их сосчитать?
2. Пять ребят в футбол играли,
   Одного домой позвали,
   Он в окно глядит, считает,
   Сколько их теперь играет?
3. В садике гулял павлин,
   Подлетел еще один.
   Три сидели за кустами, –
   Посчитайте сами.
4. К нам пришла Марина,
   За нею Ирина,
   А потом пришел Игнат,
   Сколько всех пришло ребят?
5. К серой цапле на урок
   Прилетели семь сорок.
   А из них лишь три сороки
   Приготовили уроки.
   Сколько лодырей-сорок
   Прилетело на урок?

Ниф-Ниф. Молодцы, ребята, здорово считаете! Мне бы так.

Нуф-Нуф. Помогите нам посчитать наши сбережения. Скоро у Наф-Нафа день рожденья, мы хотим купить ему подарок – копилку.

Ниф-Ниф. Он у нас такой умный, такой экономный, тоже любит считать.

Нуф-Нуф. У нас с Нифом 10 рублей, подарок стоит 3 рубля. Сколько денег останется у нас с братом?

Ниф-Ниф. Ребята, а вы любите дарить подарки своим братьям, сестрам, мамам и папам? *(Ответы детей.)*

Нуф-Нуф. Молодцы! Подарки дарят – отдают навсегда. Мы долго выбирали подарок Наф-Нафу, ведь он должен ему понравиться. Дарить надо нужные вещи.

Ниф-Ниф. Вот представьте, что мы в магазине и выбираем подарки для девочки Алены и для мальчика Алеши.

Игра «Кому что подарим» («Магазин игрушек»).

На фланелеграфе – картинки с изображением бантика, машинки, цветов, куклы, шоколадки, мишки и т. д. Что можно подарить мальчику, а что – только для девочки?

Ниф-Ниф. Ребята, а вам нравится получать подарки?

Нуф-Нуф. Хотите получить подарок?

Хоровод «Подарки».

Дети идут по кругу:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, юла и самолет.

Дети называют любую игрушку, показывают движения. Затем садятся на стульчики. Входит Наф-Наф, он считает на калькуляторе.

Ниф-Ниф. Чем это ты так занят, что даже забыл с ребятами поздороваться?

Наф-Наф. Здравствуйте, ребята. Я считаю наши доходы и расходы, надо посмотреть, у кого из нас есть сбережения.

Ниф-Ниф. Если ты запутался, пусть ребята тебе помогут.

Наф-Наф: Поможете мне, ребята?

У Ниф-Нифа доход 3 нифа, а расход – 4 нифа. Сколько у него сбережений? 3 < 4; доход < расход; сбережений = 0.

У Нуф-Нуфа доход 4 нуфа, и расход – 4 нуфа.

4 = 4; Д = Р; Сб = 0.

У Наф-Нафа доход 6 нафов, а расход – 4 нафа.

6 > 4, Д > Р, Сб = 2.

Кто из нас удачно планирует расход, кто экономит?

Нуф-Нуф. У Наф-Нафа всегда есть накопления, я же говорил, что он экономный.

Ниф-Ниф. А у меня нет сбережений, но зато у меня в саду много яблок и я могу их продавать.

Нуф-Нуф. А у меня в огороде много картошки, я тоже могу ее продать, а на эти деньги купить у тебя яблок.

Наф-Наф. Зачем вам тратить столько времени на продажу и покупку? Вы можете сделать бартер.

Ниф-Ниф. Ой, а что это?

Нуф-Нуф. Из чего его сделать?

Наф-Наф. Бартер – это обмен. Ниф даст тебе яблок в обмен на картошку. И у вас обоих будут и яблоки и картошка.

Ниф-Ниф. Выгоден ли обмен, ребята? В чем его выгода? *(Ответы детей.)*

Нуф-Нуф. Спасибо, ребята. Я теперь все понял. Вы так много знаете, что в школе будете получать одни пятерки.

Наф-Наф. А вам, братишки, еще надо многому поучиться. Полезно много знать.

Ниф-Ниф. Да, «Делу – время, потехе – час». Нам пора домой, еще надо выучить уроки по чтению и географии.

Наф-Наф. А вам, ребята, мы хотим пожелать учиться хорошо читать, писать и считать.

1, 2, 3, 4, 5,
6, 7, 8, 9, 10!
Можно все пересчитать,
Можно все и перевесить!
Без счета не будет на улице света,
Без счета не может подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа!

Ведущий. Ребята, мы обещаем нашим героям научиться хорошо считать и много знать?

Дети. Обещаем!

Поросята. До свиданья, ребята. До новой встречи!
Считайте, ребята, точнее считайте!
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела – поскорей вычитайте!

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НА ОСТРОВЕ ЗАПЛУТАЛИЯ»
(математика + экономика + трудовая деятельность)

Цели: продолжать учить классифицировать предметы. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, память. Закреплять умение создавать композиции, поделки из ракушек. Развивать глазомер, быстроту, ловкость, совершенствовать координацию движений, самостоятельность. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Учить умело расходовать деньги. Воспитывать навыки взаимодействия с окружающим миром.

Ход развлечения

Капитан Грант предлагает детям побывать на необитаемом острове Заплуталия. Но прежде чем туда отправиться, дети должны подумать, что взять с собой.

Детям предлагается материал (картинки или муляж): хлеб, вода, бинокль, топор, пила, книги, мед, аптечка, картошка, конфеты, мяч, воздушный шар, сахар, чай, торт и т. д.

Задание: выбрать предметы, необходимые для проживания на острове.

Затем капитан предлагает сесть на корабль и отправиться на остров. Звучит музыка из к/ф «Дети капитана Гранта» «А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер».

По прибытии на остров капитан предлагает осмотреть его и говорит, что все прибывшие должны на этом острове не только выжить, но и заработать очки, которые можно будет по возвращении обратить в деньги – «заплутанчики».

Задание 1. «Выжженная земля».

Как можно дольше продержаться и пройти как можно больший участок выжженной земли. *(Участники двигаются, переворачивая перед собой квадраты. Первый выбывший получает 1 очко, кто выбыл вторым – 2 очка и т. д.)*

На пути попадается озеро Гигантских листьев.

Задание: перебраться через озеро, не наступая на изъеденные листья и на те, на которых сидят детеныши птиц и животных.

Задание 2. «Обойди вулкан».

Найти путь в лабиринте, обойдя вулкан (каждому предлагается картинка с лабиринтом). *(Дети работают, пока звучит музыка. Кто прошел весь путь – получает 2 очка, кто прошел половину пути или пришел позже – 1 очко.)*

– Половина пути пройдена. Пора и пообедать.

Задание 3. Из предложенного ассортимента продуктов нужно приготовить обед. В ассортименте: суп в пакетиках, вода, картошка, чай, сахар. Очки получают те дети, у которых оказались нужные продукты.

Задание 4. «Где чьи малыши».

Дикие животные растеряли своих малышей, они разъярены, и через лес идти очень опасно. Помогите животным найти своих детенышей.

По возвращении с острова дети подсчитывают очки, которые превращаются в деньги – «заплутанчики». Идут в магазин и выбирают товар, в зависимости от количества денег и цены.

Развлечение заканчивается изготовлением поделки из природного материала – ракушек. Ракушки дети могут собрать, выполняя задание 1.

ПРОЕКТ «ЛЕСНОЙ АКАДЕМИИ»
(игровое занятие)

Цели: учить детей создавать воображаемое сооружение, используя схему, чертежи. Развивать умение использовать приемы «компьютерной графики».

Оборудование: листы липкой бумаги, цветные нитки, объёмные модули, фонограмма.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в гостях наш старый знакомый – Гном Эконом.

Гном. Здравствуйте, мои дорогие! Рад встрече с вами. Вы – самые лучшие мои друзья-помощники. Я решил открыть «Лесную академию». Но для этого мне нужно построить красивое светлое здание. Что мне делать?

Воспитатель. Ребята, кто же может помочь Гному?

Дети. Архитектор, он готовит проекты.

Воспитатель. А еще кто может помочь?

Дети. Строители, они по готовым чертежам будут строить.

Воспитатель. Давайте пригласим нашего друга в архитектурную школу имени Папы Карло.

Дети приглашают Гнома.

Воспитатель. Вспомните, ребята, для того чтобы построить здание, надо спроектировать его на компьютере (на столах – листы липкой бумаги и цветные нитки). Представьте, что перед вами компьютеры (мониторы нам заменят листы липкой бумаги, а роль мышки выполнят цветные нитки).

Подумайте хорошо, какой бы вы хотели видеть «Лесную академию» и создайте свой проект. А я буду контролером и проверю, все ли вы правильно спланировали.

Звучит компьютерная музыка. Дети выполняют работу.

Гном. Какие молодцы! Мне так нравятся все ваши проекты. Какой из них выбрать?

Воспитатель *(проводит анализ работ)*. Ребята, посмотрите внимательно на все работы и выберите, какой проект вам больше нравится.

Дети выбирают.

Воспитатель. Ну вот, ребята, архитектура закончена, проект здания создан. Кто же дальше продолжит работу?

Дети. Строители.

Воспитатель. Сейчас вы все будете строителями и возведете здание по нашему проекту.

Дети выполняют работу из объемных модулей, воспитатель контролирует и направляет действия детей.

Звучит спокойная музыка.

Гном. Вот какое красивое здание получилось! Каждому будет приятно посетить мою «Лесную академию». Большое вам спасибо, ребята! А за вашу помощь я вас награжу. Вы получите визитные карточки первых посетителей академии.

ПУТЕШЕСТВИЕ КАПА И КАПЕЛЬКИ
(игровое занятие)

Цели: познакомить детей со способами попадания воды в дома; познакомить с её полезными и вредными свойствами. Учить экономному использованию воды в реальных жизненных (бытовых) условиях. Приобщать детей к чистоте, красоте; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.

Материал: ширма, план-схема путешествия Капа и Капельки.

Ход занятия

1. Рассказ по «живой картинке».

Воспитатель. Сегодня я расскажу вам занимательную историю, которая произошла с девочкой Настей.

Рассказ воспитателя с опорой на «живую картинку», то есть рисунок с отдельными съемными элементами.

Воспитатель. Здесь живет бабушка, а это её внучка Настенька. Бабушка пошла в магазин, а внучка решила помочь своей любимой бабуле: наполнить ванну водой, перемыть всю посуду, вскипятить чайник и напечь вкусных пирожков к чаю.

Занялась девочка тестом, а про воду и забыла. Переполнилась ванна водой, и потекла она через края на пол. Зря выкипает вода и из чайника. Просто так, без всякой пользы, течёт вода из крана в мойку…

Вернулась бабушка домой и ахнула от ужаса: какой везде беспорядок! Сколько воды утекло без толку! Чистой, полезной и нужной воды!

Конечно, порядок они навели. А когда сели пить чай с пирожками, бабушка рассказала Настеньке такую сказку:

…В одном лесу жили-были Кап и Капелька. Кап был большой и толстый, Капелька – маленькая и смешная. После дождя они весело прыгали с листьев на цветы, с цветов на травку. Их фигурки были прозрачные и блестящие.

В солнечный денек лесные зверушки: зайчики, лисички, белочки – смотрелись в них, как в зеркало.

Кап и Капелька очень любили рисовать и путешествовать. Они всех рисовали похожими на себя. Им так хотелось, чтобы зверушки были такими же, как они.

А потом Кап и Капелька решили отправиться в путешествие к людям.

Для этого они нарисовали себе вот такую карту. *(Показ.)* Давайте проследим весь их путь по этой карте.

2. Беседа с опорой на картинку «Как вода попадает в наш дом».

Воспитатель. Вот по такому тяжелому и трудному пути шли друзья к людям. И ещё труднее им было вернуться назад, к себе домой. Чтобы капелькам не было страшно, люди им помогали. Затрачено было на эту помощь очень много тяжелого труда людей разных профессий, а также большие денежные средства. Построено много различных коммуникаций. Ведь вода приносит людям и всему живому пользу, без неё нет жизни!

Но вода может нанести и вред.

– Как вы думаете, ребята, какой?

(Ответы детей: затопить, протечь к соседям, испортить потолки, стены и полы. От этого возникнут сырость, холод и болезни.)

Воспитатель. Правильно! Поэтому нужно бережно относится к использованию чистой воды, экономить её. А для этого надо вовремя закрывать кран на кухне и в ванной, следить за чайником, чтобы вода не выкипала зря. Если мы экономно расходуем воду, то значит экономим и свои деньги, денежные средства и природные ресурсы, а это богатство всей нашей страны.

– Итак, ребята, давайте подведем итог. Посмотрите на ширму: как можно было бы использовать эту воду, которая вытекла из ванны?

– А что можно сделать с той водой, которая выкипела из чайника?

– Как много вытекло воды из крана?

– А какой вред принесла вода, вытекшая из ванны?

– Почему это вред?

– Да, ребята, ещё пострадает и семейный бюджет.

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: воду необходимо экономить и бережно использовать.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КВН

Цель: развить у детей внимание, сообразительность и самостоятельность; доставить им радость и удовольствие от игры, закрепить экономические знания.

Оборудование: предметы оформления помещения в соответствии с игрой; план-карта города и области; картинки с изображением разных товаров; декоративное панно, на котором нарисовано озеро и прикреплены рыбки; таблица, на которой написаны две пословицы (слова записаны слогами); костюм Мухи-цокотухи.

Ход игры

Под музыку в зал входят дети.

Ведущий. Мы – весёлые ребята,
И не любим мы скучать!
С удовольствием все вместе
В КВН начнём играть!

– Сегодня в Клубе весёлых и находчивых встречаются две команды: «Знайки» и «Почемучки». Я прошу команды поприветствовать друг друга.

I. Приветствия команд.

Команда «Знайки».

Капитан. Мы пришли на КВН
Помериться знаниями,

На вопросы отвечать,
Петь и веселиться!

Дети. Мы соперникам своим говорим:
«С вами мы сразимся,
Так просто не сдадимся!»

Команда «Почемучки».

Капитан. Вызов мы принимаем с почтеньем,
Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

Дети. Команде «Знаек» шлём пламенный привет,
От души желаем дать правильный ответ!

Ведущий. Соревнуясь в этом зале,
Все вы станете друзьями.
Пусть кипит буря страстей
И ваша дружба крепнет в ней.

II. Разминка «Хитрые вопросы».

Каждой команде задаётся по 3–4 вопроса:

1. Сколько ног у осьминогов?
2. Один ум хорошо, а ... лучше.
3. Как называется геометрическая фигура без углов?
4. Сто иголок имеет, а шить не умеет.
5. Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф-Нифе?
6. Сколько орехов в пустом стакане?
7. Какое число показывает, сколько голов у Змея Горыныча?
8. Как называются иностранные деньги?
9. Что такое бартер?
10. Как называется количество денег, которое надо заплатить за товар?
11. Кто является хозяином банка?
12. Как можно по-другому назвать деньги?
13. Как называется вывоз товаров из страны?
14. Как называется ввоз товаров в страну?

Задание 1. «Где изготовлен товар?»

Ведущий. Это задание будет связано с работой по карте. В нашей стране есть город Нижний Новгород. Нижний Новгород – один из красивейших современных городов России. Город расположен на слиянии двух рек – Волги и Оки. Богат промышленными товарами, выпускаемыми на разных заводах и фабриках. Новгородская область славится народными промыслами.

Участники команд рассматривают карту-схему, на которой представлены известные заводы и фабрики города и области.

– Какая продукция выпускается на этих предприятиях?

Дети подбирают соответствующие карточки-картинки с изображением изделий народного промысла и прикрепляют их в нужном месте.

Жюри подводит итоги.

Задание 2. Прочитайте пословицы:

1	Де	3	вре	6	те	12	пру	2	тру	6	тя	9	рыб	8	и				
		2	лу	4	мя			1	Без			13	да						
												11	из						
7	хе	5	по	8	час	5	вы	3	да	7	нешь	10	ку	4	не				

– Соединяя слоги по порядку, можно прочитать пословицы. Кто прочитает обе пословицы?

Жюри подводит итоги. Музыкальная пауза.

Задание 3. «Экономическая рыбалка».

Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят рыбку». На обратной стороне каждой рыбки написано слово. Нужно прочитать это слово и назвать противоположное. *(Дёшево – дорого, продавец – покупатель, экспорт – импорт, опт – розница, доход – расход, прибыль – убыток, рубль – марка, много – мало, трудолюбивый – ленивый и др.)*

Жюри подводит итоги.

Задание 4. Домашнее задание «Муха-цокотуха».

Команда «Почемучки».

Ведущий. Пошла Муха на базар. А там товаров – видимо-невидимо. Пряники расписные, мятные, ароматные! К чаю душистому угощенье знатное.

Муха. Сколько стоят пряники?

Продавец. Мятные – 5 радужек, ореховые – 7 радужек. Купите все пряники – цена дешевле.

Муха. Почему дешевле?

Ведущий. Кто объяснит Мухе, что значит «продавать товар оптом»? *(Ответы детей из команды «Знайки».)*

Ведущий. Скоро гости придут к Мухе в дом,
Ждёт их всех самовар за столом.
Муха пряников к чаю купила,
Никого из гостей не забыла:
Бабочкам – мятные,
Тараканам – ароматные,
Букашечкам – облитые,
Козявочкам – расписные.

Команда «Знайки».

Ведущий. Пошла Муха на базар не с кошельком, а с бочонком мёда душистого, липового.

Продавец. А вот хохломские ложки, ковши расписные, чашки золотые!

Муха. Какая красота! Ой, а кошелёк я забыла! Как же мне товар купить? *(Ответы детей.)*

Ведущий. Кто объяснит Мухе, что такое «бартер»? *(Ответы детей из команды «Почемучки».)*

Ведущий. Уходит Муха с базара
С полной сумкой товара.
За бочонок медочка
Выменяла посуду

С расписным листочком.
Нашей Мухе – хвала и почёт,
В дружбе она с экономикой живёт.

Жюри подводит итоги. Музыкальная пауза.

Подводится общий итог. Команда, набравшая большее количество баллов, премируется интересной игрой или книгой.

В память об игре все участники КВН получают шоколадки.

ВЕЧЕР ДОСУГА «АУКЦИОН»

Цель: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

I вариант проведения

Зал оформлен в виде театра: красивый занавес с персонажами, у центральной стены стоит барабан для игры «Что? Где? Когда?», на кубиках «сидят» большие красивые игрушки (лоты).

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы сегодня – участники аукциона. Этот аукцион будет проходить в театре Карабаса-Барабаса. А вот и хозяин театра вместе с Буратино.

Карабас. Здравствуйте, дорогие зрители!
Посмотреть наш театр не хотите ли?
В нашем театре много забав,
Хотите песню, хотите пляс!

Буратино. Наши артисты все знаменитые,
Все популярные, все именитые.
И будут рады они для вас
Петь, танцевать здесь хоть целый час!

Звучит песня «Куклы» Ильи Розенштейна.

Ведущий. Сегодня в нашем театре аукцион. А что такое аукцион? С этим вопросом мы обратимся к его участникам. *(Ответы детей.)* У кого есть деньги, тот может принять участие в нашем аукционе. На аукцион выставляются красивые игрушки.

Карабас. У меня денег целый мешок, что захочу, то и куплю!

Буратино. А у меня, как вы помните, 5 золотых. А у вас, ребята, есть деньги?

Дети. Нет!

Ведущий. Как можно заработать деньги? *(Ответы детей.)* Я предлагаю заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?». Ведь вы – настоящие знатоки и любители экономики.

На аукционе продаются три-четыре игрушки. За правильные ответы дети получают «деньги» – сделанные из бумаги или картона жетоны. Называется стартовая цена «лотов». Происходит распродажа игрушек.

Карабас. Дорогие друзья, в нашем театре сейчас антракт. *(Достает из кармана будильник и звонит.)* Кто не успел приобрести товар сейчас, тот может сделать это после антракта.

Купленные игрушки дети уносят в группу.

II вариант проведения

Зал оформлен в виде итальянской деревушки из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино». Несколько лотов.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы все приглашены на аукцион. Этот аукцион будет проходить сегодня во владениях синьора Помидора. А вот и он сам.

Помидор. Я – синьор Помидор,
Красен я и пышен,
И служу я с давних пор
У графинь у Вишен.

Всех желающих купить
Ценные товары
Мы решили пригласить,
Зрители пусть смотрят даром!

Ведущий. Кто предложит самую высокую цену – приобретает выставленный на аукцион товар.

Помидор. В нашей деревеньке много талантов – и певцов, и музыкантов. И будут они для вас петь, танцевать хоть целый час.

Танец «Познакомимся».

Помидор. Сегодня мы проводим аукцион. А что такое аукцион? *(Ответы детей.)* На аукционе продают различные товары. Приобретает товар тот, кто заплатил за него самую высокую цену. У кого есть деньги, тот может принять участие в нашем аукционе. На аукцион выставляются красивые игрушки. У кого будет больше денег, тот сможет купить самую симпатичную игрушку. За правильный ответ каждый из вас получит то количество денег, в которое этот вопрос оценивается. Итак, игра начинается.

Дети подходят к барабану, крутят его, берут конверты, в которых лежат вопросы.

Вопросы:
– Все ли на свете можно купить и продать?
– Почему все люди должны трудиться?
– Всегда ли были товары?
– Почему люди должны покупать и продавать товар?

Дети отвечают на вопрос и получают заработанные деньги.

Карабас. Скрипичный ключ поставлю я,
Музыкальная пауза у нас, друзья!

Дети исполняют частушки.

1-й ребенок. В детском садике с монетой
Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаем,
Мы играть не устаем.

2-й ребенок. Моя бабушка в чулке
Денежки хранила.
И пропали деньги те –
На спички не хватило!

3-й ребенок. Я бабусе говорю:
«В банк тебя я отведу.
Так проценты ты получишь,
Заживешь ты сразу лучше».

4-й ребенок. Экономика больна –
И страдает вся страна.
Дайте вырасти нам только –
Вылечим ее тогда!

Припев. Эхма, тру-ля-ля!
Трудные задачки!
Не приложим мы ума –
Не купить нам жвачки!

Ведущий. Продолжаем зарабатывать деньги для нашего аукциона.

Дети отвечают на вопросы:

– По какой цене выгоднее продать: по дорогой или по дешевой?

– По какой цене выгоднее купить: по дорогой или по дешевой?

– Где продают или покупают? Когда цены на рынке дороже: когда много продавцов и мало покупателей или когда мало продавцов и много покупателей?

Ведущий. Ну, кажется, все участники аукциона заработали деньги.

Дети подсчитывают «деньги».

Буратино. Но у меня мало денег, я ничего не смогу купить на аукционе.

Карабас. Буратино, я могу дать тебе деньги в долг.

Буратино. А что такое долг?

Карабас. Это когда деньги дают не насовсем, а на время. И ты отдашь их мне, как только заработаешь!

Буратино. Буду тебе очень благодарен!

Мы и пели, и играли,
Но еще не танцевали.
Какой же танец всех нас ждет:
Полька, вальс или фокстрот?

Музыка, танец.

Ведущий. Начинаем наш аукцион. Вашему вниманию представлен большой выбор красивых и ярких игрушек. Я желаю вам купить ту игрушку, которая вам больше всех понравилась, и по выгодной для вас цене.

Тигра. У меня денег целый мешок. Что захочу, то и куплю. А у вас, ребята, есть деньги?

Ведущий. Ребята, как можно заработать деньги? *(Ответы детей.)*

Помидор. А у моих друзей есть деньги.

Появляются мастер Виноградинка и профессор Груша.

Виноградинка. Я – мастер Виноградинка,
Сапожником работаю.
Всем сапоги отличные
Я шью с большой охотою.
Заказчики за этот труд,
В карман мне денежки кладут.

Груша. Я – деревенский музыкант,
Все говорят: «Какой талант!».
Проверьте: скрипка и смычок
Добыть помогут пятачок.

Ведущий. Ребята, я предлагаю заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?».

Дети отвечают на вопросы и зарабатывают «деньги». Далее разыгрывается аукцион. Производится распродажа лотов. Роль аукциониста исполняет ребенок.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ФОРМЕ ЮМОРИНЫ С РЕШЕНИЕМ ЗАДАЧ СМЕХОТЕРАПИИ

Цели: познакомить детей с персонажами народного фольклора; развивать юмор, воображение; воспитывать культуру общения.

Ход развлечения

Воспитатель. Мы, ребята, с вами много занимаемся, решаем экономические задачки, но, как говорится, «делу время, а потехе – час». Пора нам повеселиться и отдохнуть. Вот и скоморохи подоспели.

1-й скоморох. Все! Все! Все! Все на праздник!

2-й скоморох. Спешите! Спешите! Торопитесь занять места.

1-й скоморох. Сам не займешь, соседу достанется.

2-й скоморох. Приходите без стеснения! Сегодня вас юмор приглашает в гости.

Дети проходят, садятся.

2-й скоморох. Приходите, разомните кости. Билетов не надо, предъявите хорошее настроение.

1-й скоморох. Пришли вас позабавить два брата скомороха – Фома и Ерёма.

Фома и Ерема: Здравствуйте, честной народ! Мы пришли к вам оба (показывают друг на друга, потом на себя).

Фома и Ерёма кланяются и теряют колпаки.

Фома. Колпак надеваем, снова начинаем.

Ерема. Здравствуй, честной народ!
Мы пришли к вам оба:
Фома да Ерёма.

Фома. Людей посмотреть, себя показать.

Вместе. Да небылицы вам рассказать.

Смотрят друг на друга, шутливо подталкивают друг друга.

Фома. Подвинься!

Ерема. Нет, ты подвинься! Фома вредный, голос медный, сам с кувшин, голова с аршин! *(Смеется.)*

Фома. Шутку любишь над Фомой,
Так люби и над собой.
Ерёму поднимали,
Животы надрывали.
(Толкает Ерёму локтем.)
Начинай!

Ерема. Нет, ты начинай!

По очереди рассказывают потешки.

Как у нашего Данилы
Разыгралась скотина:
Овцы – в донцы,
Тараканы – в барабаны,
Утки – в дудки,
Сверчки – в смычки,
Комары – в котлы.
Козел пляшет,
Ножкой машет.
Журавли пошли плясать,
Долги ноги выставлять.
Бух, бух, бух, бух,
Захватило, братцы, дух.

Фома. Светит месяц, светит ясный,
Светит алая луна,
А два брата, два красавца
Выступать пришли сюда.

Фома приплясывает и приговаривает: «Ух, ух, ух, ух, попляши Фома за двух» (вместе пляшут).

Ерёма. Весной на реке тает лед. И появляется речной царь – Водяной.

Игра «Водяной».

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Выбирается Водяной.

Он в центре круга приседает на корточки. Дети идут по кругу и говорят: «Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой? Выйди хоть на час и поймай кого из нас!».

Дети разбегаются, Водяной ловит с закрытыми глазами, потом, так же с закрытыми глазами, пытается отгадать, кого он поймал.

Фома. Где песня льется, там легче живется…

Песня «Мы делили апельсин» с пальчиковой игрой.

Ерёма. У каждого молодца своя ухватка.
Всякий молодец на свой образец.
– Ну, кто пробежит гусиным шагом из конца в конец?

Аттракцион «Гусиный бег».

Фома. А кто, ребятушки, из вас нас позабавит?
Небылицы нам расскажет?
– Эй, Фома, что из лесу не идешь?
– Да медведя поймал.
– Веди сюда!
– Да не идет!
– Так сам иди!
– Да он меня не пускает.

Ребенок. Шла торговка мимо рынка,
Спотыкнулась об корзинку.

И упала в яму – бух! –
Раздавила сорок мух.

Ребенок. Бегал заяц по болоту,
Он искал себе работу,
Да работы не нашел,
Сам заплакал и пошёл.

Фома и Ерёма. Смотрите, смотрите, песни петь не хотите? Запевай, Фома, песню шуточную, прибауточную.

Хоровод «Как у наших у ворот».

Фома. Молодцы у нас ребята,
Сильные, умелые,
Дружные и смелые!
Мы играли, веселились,
Но расстаться нам пора.
Вспоминай нас, детвора.

Фома и Ерёма. Мы уходим оба – Фома да Ерёма.

УТИНЫЕ ИСТОРИИ
(интеллектуальная игра)

Цели: дать детям представление об элементарных экономических явлениях; активизировать эмоциональное восприятие, отзывчивость.

Программные задачи: формировать познавательный интерес к интеллектуальной деятельности, учить проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Развивать: конструктивные способности; умение составлять из частей целое; умение ориентироваться в ближайшем окружении; пользоваться планом-схемой.

Подвести детей к пониманию слов: *накопление, банк, компьютерная графика, археолог.*

Воспитывать у детей желание помогать и вносить посильный вклад в общую коллективную деятельность.

Бутафория: костюм Скруджа Макдака (фрак, цилиндр, компьютер-кейс, рюкзак-кошелек); монеты – «скруджики», монеты для раскопок, карточки с арифметическими действиями и буквами, план-схема проекта детского сада, «экранчики» с клеящей бумагой, цветные нитки разной длины, светящийся камень, кисти, рисунок аэроплана «Зигзаг» (разрезной).

Музыка:

Песенка из мультфильмов «Утиные истории», «Мама» *(муз. А. Тошина),* «Песенка-чудесенка» *(муз. И. Протасова),* «Танец Утят» *(фонограмма).*

Литература:

«Математика – это интересно»;

«Игралочка» – II часть, Л. Г. Петерсон;

«Математика от трех до семи» З. А. Михайлова.

Звучит музыка из «Утиных историй». Выходит Скрудж Макдак, в руках у него компьютер-кейс, ранец-кошелек. Здоровается с детьми, называя их имена. Обращает внимание детей на свою визитную карточку.

Скрудж Макдак. Привет, друзья,
Я Скрудж Макдак.
Вы меня узнали?
Кто же я?
Но денег мне, увы, всегда ужасно мало,
Хочу иметь богатый банк,
Где много-много денег.
Вот мой карман, но в нем…

Дети. Дыра!

Скрудж Макдак. И денег он не видел никогда, вот беда!
Помогите мне, ребята,
Снова стать таким богатым.
Хочу построить детский сад
Для моих маленьких утят.

– А вы знаете, где можно взять деньги?

Ответы детей.

Ставит на столик кейс, открывает «компьютер».

Скрудж Макдак. Посмотрите на дисплей моего компьютера. Здесь много заданий. Красные квадраты – это трудные. За них платят много. Синие – это задания полегче, за них и платят поменьше. Желтые квадраты мы не выбираем, на них изображены веселые гномики – музыкальная пауза. Сегодня мы с вами заработаем много денег, а называться они будут... Вспомните, как меня зовут? И деньги мои будут называться…

Дети. Скруджиками.

Дети дают определения. Называют количественный состав монеты. Выбирают задание.

Скрудж Макдак. За него мы заработаем сколько? Где-то здесь спряталось слово. Вам надо найти карточку с цифрой. Сколько? Ну что, попробуем?

Дети называют ответ примера (7) и выполняют 4 задания. Выкладывают слово «Банк».

Скрудж Макдак. Какое же слово получилось? Что обозначает это слово? Конечно же, в банке хранят деньги. Но не в банке стеклянной с капроновой крышкой, а в специальном доме – хранилище денег. Поздравляю вас! С первым заданием вы отлично справились и заработали первый…

Скрудж снимает кошелек. Дети ему помогают. Дети считают скруджики и кладут их в кошелек.

Скрудж Макдак. Спасибо вам, ребята, отлично справились. Вам понравилось? Тогда продолжаем зарабатывать дальше. Выбирайте следующее задание.

Дети выбирают задания.

Скрудж Макдак. За это задание каждый из вас заработает по скольку?

Дети. По 2 скруджика.

Скрудж Макдак. Мой компьютер предлагает вот такие проекты.

Показывает карту-схему – проект детского сада.

Скрудж Макдак. Скажите, ребята, каким вы представляете детский сад будущего? Какие это здания?

Рассматривание.

– Как вы думаете, из чего они сделаны? *(Из ниток.)* Из чего состоит здание? Какие у него части? *(Крыша, стены, пол, окна, колонны…)*

Звучит музыка «Песенка-чудесенка», Скрудж поет.

Скрудж Макдак. На дисплее музыкальная пауза! Становитесь все в кружок, мы разучим танец моей любимой племянницы Поночки.

Дети со Скруджем танцуют:

Он веселый и простой.
Повторяйте все за мной:
Крылышками машем
Все дружно, очень весело.
Ах, какие крылышки –
«Песенка-чудесенка»!
Клювик нашей уточки
Назовем мы «носик».
И покажем вместе все,
Как танцует хвостик!
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
И покажем вместе все,
Как танцует хвостик!

Дети имитируют танцевальные движения, подражая выразительным движениям Скруджа, выполняют их в сочетании с текстом песенки-считалочки.

Топаем по улочке
Мы всегда вразвалочку,
Друг за другом топаем,
Крякаем считалочку:
1, 2, 3, 4, 5 –
И не унывать!

Нырнули наши носики,
Заплясали хвостики!
А теперь все сначала:
Крылышки, носики, хвостики
И друг за другом!

– Молодцы! Веселые утята получились.

Звон монет.

– Что это звенит? Давайте посмотрим, сколько в кошельке накопилось денег?

Скрудж трясет кошелек, выполняя имитационные движения. Дети выполняют поисковые движения.

Скрудж Макдак. Да, маловато будет. Хотите зарабатывать деньги?

Дети выбирают следующее задание.

Скрудж Макдак. Вот это да! Представляете, за это задание мы получим 15 скруджиков. Подождите, подождите, кажется, пахнет денежками…

Звучит музыка. Голос исходит из камня. Скрудж берет в руки светящийся камень, подносит к каждому из детей – послушать голос изнутри.

Слова голоса-камня *(фонограмма).*

«Я раскрою вам тайну:
Догадайтесь и ищите сами,
Клад у вас под ногами.

И если вы найдете клад и правильно выполните задание, вы поможете Скруджу исполнить его заветное желание – стать богатым и построить детский сад для маленьких утят».

Скрудж Макдак. Что мы с вами будем искать?

Дети. Клад.

Скрудж Макдак. Правильно! А что такое клад, как вы думаете?

Дети. Богатство, деньги, сокровища…

Скрудж Макдак. А кто раскапывает старинные деньги? *(Археологи.)* А что еще они находят? Для чего? Вот и мы сейчас будем археологами. Для раскопок мы будем использовать что? Кисти, чтобы не повредить предметы, которые будем искать.

Дети подходят к сухому бассейну с песком и кистями откапывают монеты (клад).

– Ура! Я нашел монету, смотрите! Это золотая монета! А у тебя какая? Давайте будем складывать золотые в одну сторону, а серебряные – в другую.

Дети выполняют поисковую деятельность, классифицируя монеты по признаку «цветовое отличие».

Скрудж Макдак. Что вы нашли? *(Монеты.)* Какие? *(Золотые и серебряные.)*

Слушайте внимательно: сверху кладем монеты достоинством до пяти (1, 2, 3, 5), снизу – до двадцати (10, 15, 20).

Дети раскладывают монеты по количественному отличию (достоинство монет).

Скрудж Макдак. Вы только посмотрите, что здесь?

Дети. Деньги, доллары, валюта.

Дети складывают скруджики в кошелек. Звучит музыка, Скрудж вынимает из кармана деньги (фокус).

Скрудж Макдак. Ура! Сколько мы много денег заработали! Кладите все в кошелек. Ой, какой же он стал тяжелый! Помогите мне, пожалуйста. Куда мы положим кошелек?

(В сейф банка.)

Скрудж Макдак. Спасибо вам, ребята, мое желание исполнилось. Я вам так благодарен. Для чего мы с вами отнесли деньги в сейф?

Дети высказывают свои предположения (для хранения, чтобы накопить, чтобы детский сад построить).

– Замечательно! Теперь я смогу построить … Что? *(Детский сад.)*

Итог:

Скрудж Макдак. Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли. Что заработали? С какими новыми словами вы сегодня познакомились?

Деньги для меня – игра.
Вам спасибо, детвора.
И для вас бесценный клад,
Я превращаю в ...

Показывает фокус-сюрприз.

Дети. Шоколад!

Скрудж обнимает детей. Эмоциональное прощание. Звучит музыка.

СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР. ИГРА В ОДНОЙ ТЕМЕ. ТЕМА «СЕТЬ»

РЕКЛАМНОЕ АГЕНТСТВО «МЕДВЕЖОНОК»

Понятия: рекламный товар, рекламодатель, художник-оформитель, мини-реклама, веселый, улыбающийся, красивый, привлекательная, краткая, понятная, рекламная книга, альбом, «слайды», взять деньги в долг, заказать рекламу, самое лучшее в товаре.

Задание. Придумать вместе с родителями рекламу своей любимой игрушки (книги, конфет и т. д.). Открытие рекламного агентства, демонстрация реклам.

Социально-эмоциональная задача:

1. Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда.
2. Дать возможность реализовать знания о работе художника-оформителя.
3. Развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции.
4. Воспитывать желание работать красиво, быстро, как мастер-художник.

Распределение ролей:

1. Продавец.
2. Водитель.
3. Рекламодатель.
4. Художник-оформитель.
5. Техник.

Условия:

1. Приглашение родителей, художника-оформителя.
2. Выставка книг, рекламных проектов.
3. Выбор места и оборудования для агентства.

Связь с другими разделами работы.

Изобразительное искусство и конструирование:

1. Аппликация готовых форм.
2. Рисование товара.
3. Схема изготовления.
4. Ценники.

Музыкально-дидактическая деятельность:

1. Музыкальные произведения о малине, меде, орехах и т. д.
2. Фономузыка.
3. Музыкальные заставки.

Строительная деятельность.

1. Транспорт.
2. Помещение агентства.
3. Выставочный подиум.

Математика.

1. Количество товара.
2. Определение времени работы.
3. Номер телефона.
4. Количество заказов.
5. Количество работников.

ПЕКАРНЯ

Понятия: вода, витрина, продажа, продукты, весы, халат, молоко, сода, взбить, дрожжи, колпак, время, часы, печь, взбивалка, булочник, кондитер, миксер, прилавок, ножи, скалка, миксер, разделочная доска, фигурки для теста, сахар, магазин, реклама, соль, гири, формы, разделочный стол.

Социально-эмоциональная задача:

1. Развивать умение общаться.
2. Развивать умение договариваться.
3. Учить обдумывать решения, принимать их.
4. Учить действовать сообща.
5. Воспитывать чувство заботы, понимание значимости труда.

Условия:

1. Оборудование (фартуки, чепцы, кулинарная бутафория, муляжи).
2. Наглядность – рецепты, рисунки, призовые карточки.
3. Художественное слово: чтение, заучивание фольклора.
4. План пекарни.
5. Заказы.
6. Гири.

Распределение ролей:

1. Строители.
2. Организатор-менеджер-кассир.
3. Рекламодатель-художник.
4. Пекарь.
5. Кулинар.
6. Снабженец-водитель.

Связь с другими разделами работы.

ИЗО и конструирование:

1. Коробки.
2. Упаковки.
3. Рецепты.
4. Реклама.

5. Моделирование машины «Пекарь».

6. «Приглашение» на выставку.

7. Изготовление монет, денег, ценников.

Музыкально-дидактическая деятельность:

1. Музыкальные произведения о выпечке: «Я пеку, пеку…» и т. д.

2. Этюды на пластику движений: «Пирог подходит», «День рождения» и т. д.

Математика:

1. Количество выпечки.

2. Определение времени работы.

3. Расстояние – ориентир в пространстве.

4. Номер телефона рекламного агентства.

5. Расчет рецептов.

6. Расчет расходов и доходов.

Диапазон игровых действий:

1. Делать пирожные.

2. Украшать торты.

3. Печь хлеб и другие булочные изделия.

4. Рисовать рекламу, оформлять витрину.

5. Развозить изделия в «Магазин», «Детский сад» и другие места (доставка).

6. Придумать весы, взвешивать, измерять.

7. Строить магазин, пекарню.

САЛОН КРАСОТЫ «БАРБИ»

Понятия: «Добро пожаловать!», кабинет массажиста, обслуживание, маникюрный зал, ширма, кушетка, подиум, модели одежды, прекрасный интерьер, фотовыставка причесок, шаблоны, выкройка, детали, менеджер, манекенщица, оборудование, рекламные слайды, дискотека, гости, выполнение заказа.

Социально-эмоциональная задача:

1. Закрепить знания детей об орудиях труда и трудовых действиях медсестры-массажиста, парикмахера, швеи, модельера, продавца косметических товаров.

2. Учить планировать свою деятельность, действовать сообща, уметь договариваться, общаться, поддерживать диалог.

3. Развивать умение планировать свою работу, творчество, выявить зависимость объемов продажи товара от результатов творческой деятельности модельера.

4. Воспитывать навыки здорового образа жизни, желание делать приятное другому, радоваться его успехам.

Условия:

Приглашение родителя-косметолога, медсестры-массажиста, парикмахера.

2. Чтение и выставка книг «Принцесса», «Приглашение на день рождения».

3. Оборудование комнаты «Барби».

4. Моделирование «Салона красоты».

Связь с другими разделами работы.

Музыка: произведение о здоровье.

ИЗО и конструирование: создание салона, раскрой по чертежу.

Ручной труд: работа с тканью, изготовление монет.

ИЗО: реклама, приглашение.

Математика: количество заказов, определение цены, продажа товара.

Распределение ролей:

1. Менеджер (организатор).

2. Модельер.

3. Швея.

4. Парикмахер.

5. Продавец.

6. Кассир.

7. Медсестра.

БАР «ЛАКОМКА»

Понятия: заказ товара, завоз оборудования, меню, рецепты, водитель, бармен, барная стойка, сервизы, миксер, лист заказа, ценники, плита, оборудование, оформление, реклама, выставка-продажа, кондитерский цех, бар, кассир, дискжокей, бухгалтер, кондитер.

Социально-эмоциональная задача:

1. Учить понимать значимость труда людей, связанного с удовлетворением потребностей в пище.
2. Уточнить представления о роли бытовой техники и ее необходимости.
3. Знакомить с последовательностью обслуживания и правилами этикета в баре.
4. Развивать умение моделировать явления экономической деятельности.

Условия:

1. Экскурсия в бар.
2. Чтение рецептов коктейлей.
3. Инсценировки уроков поведения в баре.
4. Организация атрибутики.

Связь с другими разделами работы.

Музыкальная деятельность:

1. Караоке.
2. Музыкальная реклама (к продуктам бара).

Конструирование: украшения-коктейльницы, аксессуары к выпечке пирожных.

Ручной труд: тестоплатика, лепка муляжей.

Математика:

1. Подбор ценника.
2. Время работы бара.
3. Закупка товара.
4. Продажа по цене и подсчет дохода.
5. Выдача зарплаты.

Распределение ролей:

1. Менеджер.
2. Бармен.
3. Бухгалтер.
4. Кассир.
5. Уборщик.
6. Дискжокей.
7. Кондитер.

БАНК

Понятия: банк, хранение, принимает деньги, выдает деньги, дает в долг, здание, покупка, отделы, охранник, накопление, открытие банка, оформление документа, уборщик помещений, вклад, служащая банка, учет расходов, кассир, контролер, заказ.

Социально-эмоциональная задача:

1. Объяснить, что банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, дает деньги в долг.
2. Расширить первичные представления детей о некоторых операциях в банке.
3. Воспитывать умения общаться, принимать решения, развивать чувство долга.

Распределение ролей:

1. Банкир (руководитель).
2. Кассир.
3. Служащий банка.
4. Уборщик.
5. Охранник.

Условия:

1. Экскурсия.
2. Чтение художественной литературы.
3. Выставка аксессуаров.
4. «Открытие банка».

Связь с другими разделами работы.

ИЗО и конструирование:

1. Условные знаки.
2. Афиши-обозначения.
3. Таблички.
4. Лепка печатей.
5. Здание банка («компьютерная графика»).
6. Помещение для исполнения ролей.
7. Изготовление документов.

Музыкально-дидактическая деятельность:

1. Игра «Оптовичок».
2. Магазин.
3. Игра «Строитель».

Математика:

1. Сортирование (группировка) денежных знаков.
2. Режим работы (время).
3. Количественный счет (прибыли, убыли).

ФИРМА «СТРОИТЕЛЬ»

Понятия: проект строительства, чертежи, строительный материал, фабрика красок, магазин «Стройматериалы», бригадир, столяр, плотник, каменщик, маляр-отделочник, дизайнер, банк, касса, заказ, новоселье, цена, качество.

Социально-эмоциональная задача:

1. Закрепить знания детей об орудиях труда столяра, плотника, маляра, каменщика и др. строителей.

2. Раскрыть значение внешнего вида помещений и разнообразие оформления интерьеров.

3. Показать вариативность решения экономической задачи (постройка домов, моста, театра и т. п.); развивать навыки совместной работы (работа в команде).

4. Обобщить представления детей об этапах трудового процесса.

5. Воспитывать чувство ответственности за дело, радость достижения цели.

Условия:

1. Изучение макета «Строим дом».
2. Приглашение родителя-строителя.
3. Определение места строительства.

Связь с другими разделами работы.

Музыкально-дидактическая деятельность: произведения о профессии строителя.

Конструирование: проект, чертежи.

ИЗО: реклама, заказы, ценники, монеты.

Ручной труд: изготовление эмблем к ролям.

Математика: счет денежных знаков, выдача зарплаты, расчет дохода.

Распределение ролей:

1. Менеджер.
2. Плотник.
3. Столяр.
4. Каменщик-строитель.
5. Бригадир.
6. Кассир.
7. Продавец.
8. Банкир.
9. Художник-дизайнер.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«ОПТОВИЧОК»

Оптовичок – это юный торговец, покупающий товары для их продажи по более высокой цене. Участники игры получают одинаковый стартовый капитал и начинают торговый марафон. Победит тот, кто лучше распорядится своими деньгами, будет более внимателен и удачлив.

Навыки торговли, полученные в игре, помогут в жизни. Цель игры – получить наибольшую прибыль и первым заполнить «кошелек».

Подготовка к игре.

Перед началом игры каждый игрок берет себе фишку, 6 карточек «Покупатель», 15 карточек «Прибыль», 9 денежных знаков одинакового с фишкой цвета. У каждого игрока на поле имеется свой «Кошелек». *(Поле для игры можно нарисовать на листе картона или ватмана; расположение участков игры, товаров и цен на этом поле зависит от фантазии и желания играющих.)*

Ход игры

Действия каждого игрока зависят от участка игрового поля, на который попадет его фишка.

Покупка.

Участки «Покупка» представляют собой партии товаров: жевательной резинки, мороженого, напитков и шоколада, каждая из которых имеет свою цену.

Игрок, фишка которого попала на свободный участок «Покупка», должен купить товар, положив на этот участок свои денежные знаки на сумму, равную цене товара.

Продажа.

Игрок, фишка которого попала на участок «Продажа» какого-либо товара, должен продать этот товар, если он есть у него в наличии, то есть на участке «Покупка» такого товара лежат его денежные знаки. Он его продает по цене, указанной на участке «Продажа», а с участка «Покупка» снимает свои денежные знаки.

Если фишка игрока попала на участок «Продажа», а такого товара на участке «Покупка» у игрока нет, то игрок должен положить на участок «Продажа» свою карточку «Покупатель». Как только его фишка попадет на участок «Покупка» с таким же товаром, игрок обязан продать товар по цене, указанной на участке «Продажа». После продажи товара карточку «Покупатель» игрок снимает с этого участка и забирает себе. На одном и том же участке «Продажа» могут одновременно находиться карточки «Покупатель» разных игроков, но не более одной каждого из них.

При продаже игрок получает прибыль, когда продает товар дороже, чем он его купил. Прибыль равна разнице между ценой, указанной на участке «Продажа», и ценой, указанной на участке «Покупка». Игрок кладет в свой «Кошелек» карточки «Прибыль» на сумму полученной прибыли.

Если игроку пришлось продать товар дешевле, чем он его купил, то он несет убыток. В этом случае он забирает карточки «Прибыль» из «Кошелька» на сумму понесенного убытка.

Перекупка.

Игрок, попавший на участок, на котором лежат денежные знаки другого игрока, перекупает у него товар, положив на этот участок денежных знаков на 1000 юнсов больше, чем было у владельца. Игрок, продавший товар, снимает с этого участка свои денежные знаки и кладет одну свою карточку «Прибыль» в свой «Кошелек».

Финансовые затруднения.

Если у игрока нет свободных денежных знаков или их недостаточно, чтобы оплатить товар, но имеются карточки «Прибыль» в «Кошельке», он должен воспользоваться ими как деньгами, а при первой возможности вернуть их обратно в «Кошелек», заменив освободившимися денежными знаками.

Когда у игрока нет свободных денежных знаков и нет карточек «Прибыль» в «Кошельке», то при попадании на участок «Покупка» он товар не покупает.

Дополнительный ход.

Когда игрок попадает на участки игрового поля «Покупка» или «Продажа», на которых находятся соответственно его денежные знаки, карточки «Прибыль» или карточки «Покупатель», он снова бросает кубик и делает ход.

Налоговая инспекция.

Игрок, фишка которого попала на участок «Налоговая инспекция», платит налог 1000 юнсов, вынув одну карточку «Прибыль» из своего «Кошелька». Если «Кошелек» пустой, игрок налог не платит.

Окончание игры.

Игра заканчивается, когда один из игроков первым заполнит свой «Кошелек» карточками «Прибыль» на сумму 15000 юнсов. Этот игрок становится победителем.

РЕКЛАМНЫЕ СЛАЙДЫ ДЛЯ РОЛЕВЫХ ИГР

ИГРА «СУПЕРМАРКЕТ»

Цели: учить детей сопровождать показ речевым текстом. Формировать чувственную основу восприятия ребенка – радость от вида красивой вещи и понимание ее значимости в жизни человека. Воспитывать желание общаться, делать приятное окружающим.

Ниже предлагаются примерные рекламные тексты, которые можно использовать при проведении игры. Для оформления слайда необходимо подобрать красочные картинки с изображением рекламируемого товара и аккуратно, красиво расположить их на листе бумаги, сопроводив текстом. На первом этапе работы со слайдами воспитатель показывает отдельный слайд, проговаривает текст и предлагает кому-то из детей повторить данные действия. В дальнейшем дети смогут самостоятельно пользоваться «рекламными слайдами» при игре в «Супермаркет».

1. Одежда для дома.

Эта одежда удобна для дома. В трикотажных костюмчиках и пижамах ваш ребенок полностью расслабится и отдохнёт. Пусть ему приснятся цветные сказочные сны.

Ваш ребёнок любит купаться?!

Предлагаем большой выбор купальных костюмов и плавок для детей любого возраста!

2. Посуда из экологически чистых материалов.

Мы думаем, что вы хотите развить у своего малыша эстетический вкус. Именно такая разнообразная посуда поможет в этом. Кроме того, она сделана из экологически чистых материалов и не вредит здоровью ни вашему, ни вашего ребёнка.

3. Гардероб для летнего отдыха девочек.

Вашему вниманию предлагается гардероб для летнего отдыха девочек дошкольного возраста. Все платья сшиты из недорогих, но практичных тканей. Обратите внимание, что в каждом изделии есть своя «изюминка», будь то отделка бантом, кружевом или просто красивой тесьмой.

В таких платьях приятно погулять по городу, сходить на день рождения, в гости или в кино.

4. Бытовая кухонная техника.

Вы хотите побаловать малыша вкусным блюдом?!

Тогда вам поможет бытовая кухонная техника, представленная на нашей ярмарке. Это электрические чайники, миксеры, кухонные комбайны, соковыжималки, тостеры, кофеварки, микроволновые печи, овощерезки и многое другое, созданное известными фирмами «Roventa», «Siemens», «Krups». Именно с такой техникой вы сэкономите силы и больше времени проведете со своим ребёнком!

5. Детская обувь.

Одно из важных мест в гардеробе детей занимает обувь. Посмотрите на её разнообразие: здесь и пинетки, и шлёпанцы, и замшевые и кожаные туфли, и босоножки.

Вся обувь по-своему оригинальна, красива и удобна. Ваш малыш никогда не устанет бегать в такой обуви.

6. Детские игрушки.

Как разнообразен и красочен мир детских игрушек. Вашему вниманию предлагается большой выбор игрушек, которые способствуют развитию сенсорики и мелкой мускулатуры рук, фантазии, любознательности и воображения. Чем больше игрушек будет у вашего малыша, тем шире будет его кругозор.

Все игрушки выполнены из экологически чистых материалов, соответствуют нормам и требованиям Госстандарта и Санэпиднадзора (педагогическим и медицинским).

7. Спортивная обувь.

Ваш ребёнок увлекся футболом, бегом или прыжками? Тогда ему необходима обувь, которая предназначена для занятий спортом. Именно в такой обуви ноги вашего малыша будут правильно развиваться, и он вырастет крепким и здоровым.

8. Музыкальная техника.

Скоро ваш ребенок подрастёт и столкнётся с более сложной бытовой и музыкальной техникой. Будьте внимательны, предостерегите малыша от неприятностей, которые могут произойти.

Выбирайте технику, которая радует глаз, которой приятно и легко пользоваться. У нас на ярмарке выбор огромен.

9. На улице похолодало?

Без брюк не обойтись. Брюки из джинсы подойдут любому ребёнку. Они очень практичны и удобны. С ними хорошо будут сочетаться джемпер или любая куртка-ветровка.

10. Ваш ребёнок любит спорт?!

Ему не обойтись без спортивного костюма. На нашей ярмарке вы подберёте костюм для ребёнка любого возраста!

ИГРА «ТУРАГЕНТСТВО»

Примечание: данные материалы оформляются на отдельных листах с фотографиями тех городов, о которых рассказывается. Таким образом составляется рекламная карта турагентства.

Цель: познакомить с работой турагентства, развивать речь; учить совместной деятельности.

Приглашаем вас в путешествие по России.

1. Камчатка.

Ни с чем не сравнимое явление природы – это полуостров Камчатка, омываемый океанами и морем. Край земли привлекает к себе многих лучших людей отечества.

Петропавловск – сердце Камчатки. Этот город-порт отважных мореходов и рыбаков имеет богатую историю.

На Камчатке много вулканов. Главная же достопримечательность – долина гейзеров, а также рощи доледниковых пихт, горячие минеральные источники, водопад и источник пресной воды – озеро Пасть Дракона.

2. Соловки.

Соловки, или Соловецкие острова – загадочный мир у Полярного круга. С одного острова на другой можно попасть на катере. На островах поражает все: и покрытые пылью времени сооружения, и дамба, выложенная вручную прямо в море, и конечно, Соловецкий монастырь.

Острова изумляют своими многочисленными озерами. Стены монастыря помнят события еще XV века, удалого Степана Разина. Сегодня сюда приезжают многочисленные паломники и туристы.

3. Омск.

На месте этого города 280 лет назад было пустынно и дико. В 1714 году царь Петр приказал снарядить военную экспедицию вверх по реке Иртыш для поиска золота. Этот отряд в устье реки Омь заложил крепость, так появился Омск. Долгое время Омск служил защитой от кочевников и пунктом для сбора войск. Когда по реке стали ходить пароходы, город сделался крупным портом.

Современный город богат театрами, цирками, филармониями, музеями, живет насыщенной культурной жизнью.

4. Светлогорск.

Воздух здесь густой, насыщенный ароматом хвои и моря. В Светлогорске нет никаких промышленных предприятий. В городе дышится так, словно попадаешь в лес. Но и лес этот необычен: рядом с соснами зеленеют магнолии, по берёзам вьётся виноград; а настоящее чудо – орех, распускающийся в конце осени или начале зимы.

Светлогорск – городок небольшой. Раньше он назывался «Раушен», что в переводе с немецкого означает «шуршащий» (от шума моря и шума сосен). Особенно красивы здесь закаты: солнце медленно опускается в море, окрашивая в ярко-малиновые тона небо и оставляя на воде нескончаемую дорожку.

Недалеко от Светлогорска расположен посёлок Янтарный, в котором находятся крупное месторождение янтаря и завод по его обработке.

5. Таруса.

Провинциальный городок, деревянные дома утопают в зелени садов. На высокой горке возвышается Воскресенская церковь. Издавна этот город привлекал художников и поэтов. Здесь была дача семьи поэтессы М. Цветаевой, прекрасно помнят эти места и писателей К. Паустовского и А. Чехова. Это город-курорт – его воздух, напоенный ароматом сосен, оказывает благотворное воздействие на легкие.

6. Устюжна.

Малоприметный городок, главное занятие населения – ремёсла, связанные с варкой и обработкой железа. Раньше город назывался Устюгай Железный. Из железа выливали пушки и ядра. Устюжинские мастера изготовили ворота к башням Московского Кремля. В городе есть Казанская церковь XVII века, Благовещенская церковь и местный краеведческий музей, где много икон XV–XVI веков. Природа Вологодчины оставляет незабываемые впечатления.

7. Мышкин.

Маленький городок на берегу Волги. В изображение на гербе внесены 2 зверя: медведь и мышка. Резные терема и уютные особняки этого города уникальны.

Этот город является памятником провинциальной русской архитектуры. Но главная его достопримечательность – музей Мыши, символа города. Нарисованные, сшитые, сделанные из стекла, глины – сотни мышей собраны в нем из разных мест.

8. Сочи.

Раньше в этих местах жили гордые аланы – мужественные горцы со жгучими глазами. Они слыли настоящими рыцарями. Есть много легенд о Сочи. Свое имя город получил с воцарением последнего русского императора.

Знакомство с Сочи начинается с моря и пляжей. Рядом с купающимися резвятся дельфины, афалины. В Сочи есть и горы, и водопад. Здесь находится знаменитый водный источник – Мацеста, считающийся священным, воды которого обладают лечебным действием; купаясь в нем, можно поправить своё здоровье.

9. Кострома.

Старая часть Костромы очень маленькая, некоторые постройки сохранились здесь со времён Екатерины II. Знаменит в Костроме Ипатьевский монастырь. На его территории находится музей деревянного зодчества, в котором можно увидеть такое, что, наверное, делают теперь лишь в отдаленных уголках России. Там есть избушка, в которой сидит пряха в национальном костюме и прядёт на старинной прялке.

Город очаровывает своей красотой. В Костроме есть картинная галерея. Собранные в ней произведения искусства раньше украшали дома богатых помещиков. В Костроме есть уникальное место – Берендеевка. Сказочную деревушку строили как декорацию к фильму «Снегурочка». Жителям она так понравилась, что её попросили не ломать, сюда ходят отдыхать как в парк. Под Костромой находится музей-имение писателя А. Н. Островского, автора сказки «Снегурочка», поселок Щелыково. Его жители берегут чистоту этого местечка, не разрешая подъезжать к нему на автобусе. В поместье есть голубой родничок – ключ с лечебной минеральной водой.

10. Муром.

Стоит на берегу реки Оки. В древности много раз подвергался набегам и разорениям, был в полном запустении. Плодородные почвы определили основное занятие населения: садоводство и огородничество. Сохранились уникальные церкви XIV века.

В городе есть музей архитектурного искусства. Сейчас основное место в промышленности города занимает машиностроение – это производство тепловозов; делают здесь и холодильники, есть ХБК.

11. Ярославль.

Город Ярославль был основан в 1010 году Ярославом Мудрым как крепость на месте древнего поселения, поклоняющегося медведю, – Медвежьего Угла. Даже в изображении герба есть отголосок древнего предания (медведь с секирой). Поэтому для сегодняшних жителей города медведь не просто лесной зверь, а священное животное.

Великолепие православных храмов Ярославля способно поразить любого человека. Спасский монастырь, Спасо-Преображенский собор – родовые усыпальницы русских князей.

В городе находится музей древнерусской живописи, церковной утвари, старинных книг. Каждый год в июле приходят паломники на фестиваль колокольной музыки или на летние ярмарки.

Богата Ярославская земля талантами: здесь жили и творили Н. А. Некрасов, К. Ф. Ушинский, художник А. К. Саврасов.

12. Село Холуй («Русская Венеция»).

Сохранило вид старинного русского села: словно попадаешь во времена бравых молодцев и дев в кокошниках. Здесь настоящая русская снежная зима. Сюда приезжают иконописцы, здесь дивная природа, густой молочный туман, много рыбы. Холуй славится своими иконами на весь мир.

13. Синяя Гжель.

К югу от Москвы расположилось несколько деревушек, каждая имеет своё название: Гжель, Бахтеево, Турыгино, но все вместе они обычно именуются Гжелью.

Со времён Ивана Грозного начал развиваться в Гжели художественный гончарный промысел. В домашних мастерских делали модную посуду, гжельские мастера создали уникальный материал – полуфаянс. Село пересекает речка Гжелка, на берегу

которой стоит церковь, много мини-базарчиков, на которых чего только нет: чаши, сервизы, вазы…

14. Новгород Великий.

Город основан в 859 году. Являлся центром объединения славян. Это был крупный и богатый город, занимающий огромную по тем временам территорию. Новгородский Кремль – это сосредоточение уникальных памятников древнего зодчества. Высокие стены тянутся почти на два километра. Кремль был не только крепостью, но и административным центром города: здесь собирались дружины, народное вече и т. д.

15. Санкт-Петербург.

Основан в 1703 году по инициативе Петра I. Один из самых красивых городов мира. Расположен в устье Невы, недалеко от ее впадения в Финский залив. Был задуман как столица государства, и поэтому для его строительства специально были приглашены известные архитекторы, инженеры, скульпторы. Уникальность его в том, что не отдельные здания, а целые архитектурные ансамбли создают его облик. Особого внимания заслуживает набережная Невы и мосты Питера, среди них есть разводные. В Петербурге самый крупный в мире музей – Эрмитаж, который обладает богатейшим собранием памятников культуры.

16. Сергиев Посад.

Один из древних городов Подмосковья. Включен в «Золотое кольцо России». История города начинается с XIV века, когда одним из русских духовных деятелей – Сергием Радонежским – здесь был заложен монастырь, посвященный Троице. Татары во время своего набега на Русь сожгли его дотла.

Основным занятием горожан были кустарные промыслы (изготовление крестиков, икон, посуды). Но самый массовый из них – это изготовление игрушек. Сергиев Посад – центр игрушечного производства. Здесь находится Музей игрушки, в котором представлены игрушки со всего мира.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КАРТЫ ПОКУПОК

Цель создания перспективных карт: учить детей использовать в повседневной жизни ситуации, связанные с деньгами; поощрять в семье разговоры о покупках, об их целесообразности, о том, что купил бы ребенок, если бы имел «миллион».

Формировать покупательский интерес на примере карт с обоснованием выбора покупки; развивать способность планирования покупки товара с учетом его значимости. Воспитывать добрые чувства к ближним, желание сделать им приятное; вызывать чувство радости, гордости, уважения от возможности пользоваться умело, по-хозяйски имеющимся капиталом.

Установка перед началом игры:

«Представьте себе, что вы – взрослые люди и приобретаете серьезные покупки. За каждый купленный товар вы будете поощряться определенными суммами денег, которые подсчитаем в конце игры».

Правила пользования картами

Вариант 1.

Детям на выбор предлагаются карточки с изображением товаров разных видов (одежда, обувь, посуда, мебель, видео- и аудиотехника, электроприборы, автомобили).

Ребенок, перетасовав карты, вытягивает одну из них и отстаивает свою точку зрения:

– Почему именно этот товар нужно купить в первую очередь?

– Какую роль в доме он выполняет?

– Кому необходим этот товар?

– Какую пользу он принесет семье?

Вариант 2.

Детям даются три не связанные по смыслу между собой карты (например, с изображением платья, чайника, вазы) и предлагается найти им применение – придумать и разыграть какой-нибудь эпизод.

Вариант 3.

На стол выкладывается или выставляется на мольберт определенное количество карт по порядку. Детям предлагается придумать рассказ, планируя покупку с учетом ее значимости.

ИГРА «ДОРОЖЕ-ДЕШЕВЛЕ»

Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации. Развивать наблюдательность. Учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешевому и наоборот; использовать арифметические знаки «–» и «+» и цифровые обозначения экономической лесенки.

Ход игры

Детям раздаются карточки с изображением различных видов товаров.

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот.

2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой – «дешевле».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МИНУТОК

Пословицы, поговорки

- Каков работник, такова ему и плата.
- Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- По одежке протягивай ножки.
- Доход не живет без хлопот.

- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Копейка рубль бережет.
- Без денег – бездельник.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Без работы день годом станет.
- Без топора не плотник, без иглы не портной.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Без копейки и рубль щербатый.

Загадки

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар.)

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все запоминать
И все родное горячо любить.
(Воспитатель.)

В прошлый раз был
Педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень
Много,
Потому, что он – …
(Артист.)

Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(Учитель.)

Кто в дни болезни
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней?
(Доктор.)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помним вас.
(Фотограф.)

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам
На работу.
(Водитель.)

С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? …
(Пожарники.)

Человек в халате белом
Занят очень важным делом.
Ему здоровье доверяем
И на него надежды возлагаем.
(Врач.)

Стоит серая стена,
Некрасивая она.
Пришел с кистью дока,
Покрасил всё до срока.
(Маляр.)

В небе самолет летит,
Он над городом кружит,
Кто машиной управляет,
Кого пилотом называют?
(Летчик.)

Кто в пекарне хлеб печёт?
Кому спасибо и почёт?
Кто заботится о том,
Чтоб хлеб пришел к нам в каждый дом?
(Пекарь.)

На посту есть офицер:
Транспортом он управляет
И движенье направляет.
Это – ... *(милиционер).*

Зуб болит – хоть вой, хоть плачь!
Что же нужен мне за врач?
(Стоматолог.)

Вот машина подошла,
Груз на стройку привезла.
Нажимает на стартёр
Очень опытный ... *(шофёр).*

Электричество горит –
Как светло в квартире.
Надо нам благодарить
Того, кто свет привык дарить.
(Электрик.)

Кто продукты продает,
Дельный нам совет дает?
За прилавком он стоит,
Взвешивая, говорит:
– Очень вкусные сардельки.
Сто рублей с вас, три копейки.
(Продавец.)

Старый дом пошёл на слом,
Вырастет здесь новый дом,
Кирпичи уже везут,
Материалы подают.

Маляры, водители –
Все они ... *(строители).*

Кто ведет учет зарплаты,
Посчитает нам квартплату,
Фонд премиальный рассчитает –
Он о деньгах очень много знает.
(Бухгалтер.)

Не водитель, но в трамвае
Нам билеты отрывает.
Остановки сообщает,
Как его все называют?
(Кондуктор.)

Аппарат летательный –
Дом ее желательный.
Перелёт: Москва – Одесса.
Вас обслужит ... *(стюардесса).*

Стихотворения

Ш. Галлиев

ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКУ

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки ей дает: «Вот!
Купи мне самолет.
А еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть!
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить…»

* * *

К. Чуковский

А бывает еще накопление.
Без него проживешь – нет сомнения.
Но какой же ты будешь бедняк,
Если сносишь последний башмак.
Чтобы лучше и легче жилось,
Чтоб спокойно и сладко спалось,
Поработаем дружно сейчас,
Создадим кое-что про запас…

Книги, рекомендуемые для чтения детям: сказки «Мена», «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев; «Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский; «Экономическая азбука для детей и взрослых», И. Шведова.

Приложение 2

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Цели:

– формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

– учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

– поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

– стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;

– формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;

– воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

– дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и поэтому к ним следует относиться с уважением;

– развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;

– дать представление о рекламе, о ее назначении;

– учить детей правильно воспринимать рекламу, соблюдать принцип «Не покупай все что рекламируется. Прежде чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»;

– воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить веши, выбрасывать зря – признаки недостойного поведения, они осуждаются всеми;

– формировать представления о том, что предметный (вещный) мир – это мир редукторный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд и к нему следует относиться с уважением;

– тренировать детей в умении использовать полученные ранее знания в решении конкретных практических задач.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Жителей страны Экономии называют товарами. Встретились как-то разные товары и решили построить новые улицы. Построили три улицы, но не могли придумать им названия. На первой улице жили столы, стулья, диваны. На второй – куртки, костюмы. На третьей – туфли, сапоги, ботинки.

Как можно назвать улицы?

2. В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Василёк». Продавец красиво разложил их, а ценники расставить забыл.

Как поступить покупателю?

а) Вежливо спросить цену;

б) молча уйти в другой магазин;

в) спокойно попросить продавца поставить ценники.

3. Оля и Петя зашли в магазин «Игрушки». Мальчику хотелось купить «Лего». Но в магазине было много людей.

Как узнать, кто из них продавец?

4. На кондитерской фабрике изготовили новые конфеты – «Лакомка». Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?

5. Кондитер печет медовый торт. В наличии все продукты, кроме меда. Оля предлагает купить мед в магазине, а Саша хочет купить мед на рынке.

Чем отличается мед, купленный на рынке, от купленного в магазине?

6. Семья бельчат продавала орехи. Хомячок, запасаясь на зиму, решил купить один ящик орехов, а суслик на свой день рождения – всего килограмм.

Одинаковы ли будут цены для этих покупателей?

Кто покупает орехи по розничной цене, а кто – по оптовой?

7. Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Винни-пуха, Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки. Винни-пух строит дома. Кролик сочиняет сказки детям.

Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

8. Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину, а Пак за это же время – две. У Белочки было 2 яблока: большое и маленькое.

Как Белочке заплатить за работу мышатам? Кому дать большое яблочко, а кому – маленькое?

9. Черепаха и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаха и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.

Кого из них примут на работу? Почему?

10. Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг продавал малину, чтобы купить мед. Покупателей было мало, торговля шла плохо.

Как решить эту проблему?

11. Незнайка сообщает своим друзьям о поезде в Германию. Он берет 100 рублей, чтобы купить там подарки. Сможет ли он это сделать? Почему?

12. Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку. Где можно сделать покупки? Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?

13. Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля, а зимой – по 5. Почему цена яблок меняется?

14. Монеты Марка и Франк решили сделать Гному Эконому подарок. Марка предложила купить букет роз, которые выращивает Красная Шапочка во Франции, Франк – гитару у одного из бременских музыкантов, живущих в Германии. Могут ли монеты купить выбранные подарки? Почему?

Приложение 3

ВОПРОСНИК

к историям по книге Л. В. Кнышевой «Экономика для малышей, или Как Мишка стал бизнесменом», М., 1995 г.

История первая

1. Что случилось с Мишей после прогулки?
2. Где можно купить продукты питания?
3. Почему Мише понадобились малиновое варенье и молоко? *(Лечебное свойство продуктов.)*
4. Какое решение принял Миша и почему? Как можно назвать Мишу в данной ситуации? *(Хозяин.)*
5. Что главное в магазине?
6. Что такое товар? *(Определение дают дети.)*

История вторая

1. Чем торговал Миша?
2. Почему в его магазине брали мед?
3. Что случилось с Мишиным товаром, и к чему это привело?

4. Что решил хозяин магазина Миша?

5. Как понять выражение «хорошего хозяина ноги кормят»? К кому ходил Миша?

6. Как называют пчелу, белку, ворону?

7. Можно ли быстро получить мед? *(Раскрыть взаимозависимые цепочки.)*

8. Как общался Миша со своими друзьями?

9. Можно ли всегда получать урожай? Почему?

10. Что понял Миша о торговле? Что нужно для занятия торговлей?

История третья

1. Что делал Миша весной?

2. Как помогли ему его друзья?

3. Почему никто не шел к Мише в магазин?

4. Кто помог ему привлечь внимание к магазину?

5. Каким словом называется работа, которую выполнила сорока?

6. Почему пошли покупатели к Мише в магазин?

История четвертая

1. Что делал Миша, чтоб в его магазине шла торговля?

2. Почему он решил поднять цену на малину?

3. О чем мечтал Миша?

4. Как Миша свой товар разложил, почему?

5. Что произошло с посетителями, почему никто ничего не купил?

6. Почему Крот у Миши купил малину?

7. Что решили лесные жители?

8. От чего зависит цена товара?

История пятая

1. Почему к концу лета Миша сильно устал?

2. Какое решение принял Миша?

3. Кто помог Мише?

4. Как он малину вырастил?

5. Какой урок вынес Миша из торговли малиной в прошлый раз?

6. Куда пошли заработанные Мишей деньги?

7. Почему ему не хватило денег отдать долг Барсуку?

История шестая

1. Почему Миша уставал?

2. Как он учитывал спрос покупателя?

3. Что понял Миша о товаре? *(Товарооборот, использовать схему.)*

4. Кто Мише свою помощь предложил, как они об этом договорились? *(Инсценировка диалога Миши и дятла Яшеньки.)*

5. Что платят за работу? *(Заработную плату, или зарплату.)*

6. Чему обрадовался дятел?

История седьмая

1. Почему хорошо пошли дела в магазине?

2. Что стало появляться у Миши? *(Свободное время.)* Как он использовал это время?

3. Как Миша цену назначает?

4. Что надо учитывать при назначении цены на товар? *(Затраты.)*

5. Куда пошли заработанные деньги?

6. О чем Миша договорился с соседями? *(О поставке товаров на следующей год.)*

7. Что понял Миша?

8. Что положил Миша в лист мать-и-мачехи и почему? *(Зарплату.)*

9. С кем ещё расплатился Миша и почему?

10. Что получил от торговли Миша? *(Прибыль.)*

11. О чем волновался Миша, что он решил и почему?

12. Как Миша назвал свою толстую тетрадь? *(«Учет».)*

История восьмая

1. Куда Миша решил потратить свою прибыль?
2. О чем просила Мишу Лисонька?
3. Как Миша общался с Лисой?
4. Что советовала Лиса Мише?
5. На что Миша тратил деньги от прибыли? *(На себя – потребление, на покупателя – накопление.)*
6. Почему Миша не тратил все деньги?

История девятая

1. Что хорошо и что плохо для Мишиного магазина?
2. Чего боялся Миша? *(Обанкротиться.)*
3. Почему Миша в город отправился?
4. Что ему посоветовал пес Барбос?
5. Почему на рынке Миша не стал торговать?
6. Что такое биржа?
7. Как называется продавец на бирже? *(Брокер.)*
8. Почему у Миши быстро нашелся покупатель?

История десятая

1. Что случилось летом в лесу?
2. Как поступил Миша со своим товаром?
3. Какую ошибку он допустил?
4. Что подсказала ему Сорока? *(Затоваривание.)*
5. Что придумал Миша?
6. Чего не хватало лесным жителям и почему?
7. Как называется явление, когда не хватает товара? *(Дефицит.)*
8. О чем пожалел Миша и почему?
9. Как выручил лесных жителей Винни-Пух?
10. Что он делал для своих покупателей и почему?
11. Чего испугался Миша?

История одиннадцатая

1. Какая беда случилось с Мишей?
2. О чем спросила Мишу Ворона? *(О страховании.)*
3. Что такое страхование и для чего оно нужно?
4. Кто помог Мише восстановить магазин и как?
5. Почему книга спит спокойно?

История двенадцатая

1. Что произошло в Мишиной жизни?
2. О чем мечтали медвежата?
3. Что такое калькулятор и для чего он нужен? *(Показ и объяснение.)*
4. Что такое доходы, расходы, сбережения? *(Использовать схему.)*
5. Для чего нужны сбережения?
6. Как папа Миша объясняет своим детям, что такое бюджет?

История тринадцатая

1. На что медвежата хотели потратить семейный бюджет?
2. Почему Миша получает денег меньше дохода?
3. Что такое налоги?
4. Почему надо платить налоги?
5. Куда идут деньги от собранных налогов?
6. Где Миша хранил лишние деньги? *(В сберегательном банке.)*

История четырнадцатая

1. Куда отправился Миша с медвежатами и почему?
2. Что есть в банке, почему?
3. Для чего они нужны?
4. Что происходит с деньгами, которые долго лежат в банке, как это называется? *(Проценты.)*
5. Кому нужны (выгодны) банки, для чего?

6. Как называются люди, которые кладут (вкладывают) свои деньги в банк? *(Вкладчики.)*

7. Как кладут деньги в банк? *(Сценка «У окошка» – обыгрывание действия «кассир – вкладчик».)*

История пятнадцатая

1. К чему готовились лесные жители?
2. Как Миша принял решение стать спонсором, почему?
3. Что он готовил для лесных жителей?
4. Какую песенку сочинил Миша?
5. О чем Миша не догадывался? *(О выгоде.)*
6. Что произошло после карнавала? *(Выросла популярность магазина.)*

История шестнадцатая

1. Почему Миша расстроился?
2. Что такое распродажа, для чего она нужна?
3. Как устроить ярмарку?
4. Для чего нужна ярмарка, кому от этого польза?

История семнадцатая

1. Почему Зайцу стул нужен?
2. Откуда в магазине товар появился? *(Цепочка связи.)*
3. Что понял Миша? *(Любой товар, прежде чем попасть на прилавок, должен «родиться» на свет.)*
4. Какая идея пришла в голову Мише? *(Предпринимательская.)*
5. Кому будет польза от мебельной фабрики, почему?
6. Почему торговля лучше пойдет?
7. Как называется большой выбор товара? *(Ассортимент.)*

История восемнадцатая

1. К кому Миша обратился за помощью?
2. Почему дятел Яша Мишу в магазин не пустил?
3. Что делали бобры и как?

4. Как работящие бобры Мише помощь оказали?
5. Что необходимо для мебельной фабрики? *(Средства производства.)*
6. Кто ещё принимал участие в производстве товара?
7. Какую пользу получили лесные жители?

История девятнадцатая

1. Кто заинтересовался работой на Мишиной фабрике? Почему?
2. Что получается в лесопильном цехе?
3. Что делают в подготовительном цехе? Кто выполняет эту работу?
4. Для чего нужен красильный цех? Кто справляется с этой работой лучше, почему?
5. Кто ещё работает на фабрике? Какую работу они выполняют?
6. Почему на производстве лучше выполнять одну работу одним и тем же работникам (мастерам)? *(Разделение труда.)*
7. Кто проводил для зверят экскурсию по фабрике?

История двадцатая

1. На что у Миши много денег уходит?
2. Почему надо за все это платить?
3. Как называются такие расходы? *(Издержками производства.)*
4. Что такое себестоимость изделия?
5. Куда поступает продукция фабрики? Где изготавливают мебель?

История двадцать первая

1. Какие изделия были в магазине для продажи?
2. Как выглядел новый магазин?
3. На что обратила внимание любопытная птаха?
4. Как называется цена на изделие?

5. Когда цена на товар может быть высокой? *(Когда большой спрос.)* Когда цена снижается?

6. На что Мише нужны дополнительные деньги?

7. Что посоветовал Миша зверятам ценить и почему?

История двадцать вторая

1. Какая книга помогла Мише? Для чего она нужна?

2. Почему умница Лиса приняла Мишино предложение?

3. Чем занимались на фабрике Сорока, муравьи?

4. Как работали Мишины помощники на фабрике?

История двадцать третья

1. Чем торговал Кабан?

2. Почему игрушками никто больше не торговал? *(Монополия.)*

3. Что такое монополия?

4. Почему расстроился Миша?

5. Чем занялся Миша? Почему?

История двадцать четвертая

1. Какой банк открыл Миша в лесу? Почему?

2. Какое объявление он дал по радио?

3. Что означает слово «кредит»?

4. Почему Крот деньги в банк принес и что за это он получит ещё? *(Процент, добавка, дополнительные деньги.)*

5. Зачем пришла в банк компания бобров? *(Кредит.)*

6. Для чего им нужен кредит?

7. Как бобры помогут Мише в банк долг отдать?

Приложение 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК МИШКИ-БИЗНЕСМЕНА

Цель: пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и учить применять их на практике; способствовать развитию логического мышления и способности к умозаключениям; формировать память.

Ассортимент – набор различных видов выпускаемой на предприятии продукции, товаров (на складе, в магазине) или предлагаемых услуг.

Банк – учреждение, обладающее правом распоряжаться временно свободными деньгами (вкладами) предприятий, организаций и отдельных людей и осуществлять все виды денежных расчетов, выпуск ценных бумаг и другие функции, связанные с денежным обращением.

Банкротство – неспособность гражданина или фирмы платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств.

Биржа – одна из фирм рынка. Существуют товарные биржи (продажа больших партий товаров), валютные и фондовые биржи, где происходит купля-продажа валюты, ценных бумаг (акций, облигаций и т. п.). Есть еще биржа труда, предназначенная для регистрации безработных и поиска для них рабочих мест.

Благотворительность – безвозмездная финансовая помощь для осуществления социально значимых мероприятий.

Брокер – продавец ценных бумаг, товаров на бирже.

Валюта – денежная единица какой-либо страны.

Вкладчики – физические лица, предприятия и организации, которые вкладывают деньги в банк.

Дефицит – недостаток, нехватка чего-либо.

Доходы – деньги, которые получила семья или отдельный человек.

Заработная плата – форма оплаты труда наемных работников.

Затраты – средства, вложенные в какое-либо дело или в производство того или иного товара.

Затоваривание – преобладание одного и того же товара в магазине.

Издержки производства – затраты на производство товаров: расходы на покупку сырья, материалов, топлива, плата за пользование электроэнергией, оплата труда рабочих и специалистов и т. п.

Капитал – деньги, которые используются с целью извлечения прибыли.

Консультант – человек, который дает советы (консультации) в определенном деле.

Кредит – предоставление в долг товаров и денег.

Курс валюты – стоимость валюты в единицах другой валюты.

Монополия – исключительное право на производство или продажу чего-либо, а также право безраздельного пользования чем-либо.

Накопление – использование некоторой части полученной прибыли на расширение производства или использование средств для создания запасов.

Налог – определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, каждому получателю дохода, каждому владельцу имущества необходимо уплатить государству для пополнения государственного бюджета.

Оптовая торговля – покупка и продажа средств производства и предметов потребления большими партиями с целью их дальнейшего использования в производственном процессе или для перепродажи.

Покупатель – человек, который приобретает (покупает) товар.

Потребление – использование чего-либо для удовлетворения потребностей.

Предпринимательская идея – основа любого делового начинания. Для возникновения предпринимательской идеи нужны предпринимательские способности и знания в конкретной области.

Прибыль – положительная разница между доходами и расходами.

Продавец – человек, который продает разные товары.

Процент – плата за пользование кредитом банка или денежной ссудой (ссудный процент).

Процент по вкладу – плата банка своим клиентам за пользование их деньгами.

Разделение труда – способ организации труда, при котором каждый работник выполняет одну или ограниченный набор операций.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Расходы – деньги, которые необходимо потратить на приобретение нужных товаров.

Реклама – целенаправленное распределение сведений (информации) о потребительских свойствах товаров или услугах с целью их продажи.

Розничная торговля – покупка и продажа товаров через сеть торговых точек, как правило в небольших количествах и предназначенных преимущественно для личного потребления граждан.

Сберегательная книжка – документ, в котором указывается номер счета и количество денег, положенных на хранение в банк.

Сбережения – это часть дохода, которая остается после того, когда сделаны все необходимые расходы.

Себестоимость – затраты на производство и сбыт товара или услуги.

Спонсор – помощник в каком-либо деле, готовый оплатить расходы, необходимые для успешного осуществления этого дела, и не требующий возврата своих денег.

Средства производства – совокупность средств при помощи, которых создаются товары и услуги (сырье, материалы, здания, станки, инструменты и т. п.).

Страхование – это создание специальных средств для возмещения ущерба от стихийных и других неблагоприятных явлений.

Товар – продукт труда, производимый для продажи.

Товарооборот – движение товаров от производителя к потребителю.

Финансы – денежные средства, которые находятся в чьем-то распоряжении и используются в экономической деятельности.

Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги. При продаже определяется спросом и предложением.

Экономика – совокупность видов хозяйственной деятельности людей по производству, распределению и потреблению людей товаров и услуг.

Ярмарка – ежегодный торг, в котором участвует большое количество продавцов и покупателей.

Приложение 5

ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КРУЖОК «ВЕСЕЛАЯ КУХНЯ»

Цель: используя приемы тестопластики, прививать детям различные полезные навыки: разрабатывать пальцы, улучшать координацию движений; учить измерять и отсчитывать время; формировать представление о размере, форме и весе продуктов, расширять словарный запас и способствовать развитию навыков чтения и счета; поощрять фантазию и изобретательность.

1. Организация работы.

1) Изучение опыта английских педагогов Рея Гибсона и Дженни Тайлер. «Делай и играй»; «Веселые игры». – М.: Росмэн, 1997.

2) Знакомство с «кулинарными» приемами, поделками ручного труда в занимательном издательстве «Карапуз», «Мастерилка», материалы журнала «Д/В».

3) Изготовление на глазах у детей поделок из бумаги и другого материала – «Украшения ко дню рождения», изделий из теста; устраивание выставки поделок – презентация.

2. Создание условий.

• Отработка рецепта соленого теста (ингредиенты см. в книге «Делай и играй», с. 30).

• Инструменты: рабочая поверхность, скалка, нож, ножницы, вилка, ложки, дуршлаг, карандаш, трафареты, лопаточка для рыбы, другие инструменты, формочки.

• Знакомство с инструкцией (советы родителям).

Месяц	Тема	Техника, приемы
Октябрь	1. «Гусеница на листе». 2. «Божья коровка на листе» (для детей с меньшим уровнем навыков – 2-й ур.). 3. «Пчелка на листе» – для детей с большим уровнем навыков –1-й ур.)	1. Использование 6 видов инструментов. 2. Замес теста. 3. Крошение теста. 4. Вырезывание ножом формы теста. 5. Рациональное использование всех кусочков теста. 6. Способ хранения (длительный) теста
Ноябрь	1. «Кошка на подушке». 2. «Собачка гуляет». 3. Сюжетное «В конуре...»	1. Использовать пропорции. 2. Запекание фигурки в духовке. 3. Раскрашивание фломастерами, красками
Декабрь	1. Украшения на елку: • «Бусы» • «Мишуткина медаль» • «Разноцветные колечки»	1. Запекание изделия. 2. Раскрашивание готовых изделий. 3. Проделывание отверстий. 4. Роспись готовой продукции

Примечание:

1. Один раз в квартал – приглашение родителей на презентацию продукции.

2. Приглашение воспитанников детского сада на выставку изделий.

Месяц	Тема	Техника, приемы
1	2	3
Январь	1. «Снеговик на берегу пруда». 2. «Деревья зимой». 3. Сюжетное «Утки плавают»	1. Использование дополнительного предмета и материала (тарелка, соль, веточка, фольга). 2. Составление композиции, сюжета
Февраль	1. «Пирог с розочками». 2. Именинный пирог. 3. Булочки и пирожные	1. Изготовление рекламы кружка «Веселая кухня». 2. Коллективная работа – действия по плану. 3. Использование мотивации и технического средства

Окончание табл.

1	2	3
Март	«Мы для милой мамочки»: 1. «Съедобные буквы маминого имени». 2. «Съедобные фигурки». 3. Чаепитие для мам и бабушек	1. Рецепт съедобного теста. 2. Правила этикета. 3. Технические средства. 4. Художественное слово – стихи

Примечание:

1. Конец марта – открытый показ занятия кружка для воспитателей.

2. Изделия из соленого теста используются для игры в «Супермаркет».

3. Стимулировать ролевые взаимоотношения: сдача продукции в магазин – стимул экономических взаимоотношений.

Месяц	Тема	Техника, приемы
Апрель	I. «Булочная»: 1. Хлеб в корзинах. 2. Родная выпечка. II. «Рыбный ларек»: 1. Различная рыба	Изготовление: 1) прилавка (коробка из-под обуви или кейс); 2) ценников; 3) упаковочной бумаги
Май	I. «Мясная лавка»: 1. Ветчина, колбаса, котлеты, сосиски. 2. Выставка-«распродажа» лишней продукции, прием заказов на изготовление для других детей в группе к сюжетно-ролевым играм	Изготовление: 1) прилавка (из коробки); 2) ценников

Примечание. «Ярмарка» – вечер развлечений для родителей.

Цель: показать навыки и умения по тестопластике, учить детей представлять свой товар, то есть рекламировать (использование фольклора).

КРУЖОК «ЗАБАВНАЯ КУЛИНАРИЯ»

Цели: учить измерять и отсчитывать время; формировать представления о размере, форме и весе продукта (товара);

познакомить и увлечь разнообразием простых рецептов и оригинальным оформлением блюд, сервировкой стола, поощрять фантазию и изобретательность;

расширять словарный запас и способствовать развитию навыков чтения по условным знакам, навыков счета;

развивать желание сделать приятное имениннику, поощрять инициативу детей, учить правилам этикета, поздравлениям.

Месяц	Тема	Техника, приемы
Октябрь	1. «Терем-теремок» (конец месяца). 2. «Придумай свой замок» – творчество, фантазия	1. Мотивация – для именинников в октябре 2. Карта-схема
Ноябрь	1. «Чунга-чанга». 2. «Лепесток к лепестку» – украшения на шкафчик имениннику	Знакомство: 1) с рецептом; 2) оборудование мясорубки; 3) карта-схема
Декабрь	1. Украсим группу к дню рождения: «Колесико-цветок на шнурке». 2. Остров «Клумба»	1. Карта-схема. 2. Правила этикета. 3. Последовательность действий
Январь	1. «Паучки» – для именинников. 2. Накрывание стола (последовательность, самообслуживание)	1. Коллективная работа по карте-схеме. 2. Чаепитие для всех
Февраль	1. «С Днем защитника Отечества» – поздравляем мальчиков. «Сахарная горка»	1. Оформление группы к празднику. Подготовка к уроку. 2. Приветствие девочек (коллективное). 3. Дискотека
Март	«Поздравляем девочек с Днем весны» – «Наливные яблочки»	1. Оформление группы, подготовка к уроку. 2. Приветствие мальчиков (коллективное). 3. Дискотека
Апрель	Открытые показы: 1) для воспитателей – «Бар «Лакомка». 2) Для родителей – презентация детских изделий	1. Реклама. 2. Фотоматериал. 3. Карты-схемы

Приложение 6

БЛОК-СХЕМА
«Система организации экономического воспитания в ДОУ»



Приложение 7

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (1-й год обучения)

Цели: учить понимать смысл экономических явлений, ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы	Наименование пособия, страницы
1	2	3	4	5
Сентябрь	**I. Что такое товар, продавцы товара** 1. В гости к Гному Эконому и Фее Экологии	Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключения на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам	Диалог. Организованное обучение. Познавательное занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2. Как Миша из покупателя превратился в продавца	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес	Совместная деятельность – чтение художественной литературы	История 1, с. 8
	3. Какие бывают товары? а) Уроки Гнома Эконома; б) Учебные путешествия	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представления о разнообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам	Игра	А. А. Смоленцева. Как мы играли в экономику, с. 36. Материал игры «Рекламные слайды», с. 16
	4. Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка	Формировать умение анализировать и умозаключать	Выполнение задания по рисунку	«Задачник умного Филина», с. 11
	5. Магазин «Катюша»	Развивать умение производить операции купли-продажи	Сюжетно-дидактическая игра	«Играем в экономику», с. 39

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Октябрь	**II. Производство товара и его цена** 1. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: – прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	История 2, с. 12
	2. Заводы нашего города. – «Задавай вопрос» – игровая ситуация; – «Внимательно посмотри» – игровое задание	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим	«Задачник мудрого Филина», с. 15
	3. Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	Показать, что покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга	Занятие по ручному труду. Игровая ситуация	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами	Экскурсия в магазин	Предварительная работа «Мы играем…», с. 20, с. 50
	5. Интересные покупки	Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков	Игра-занятие по математике	
Ноябрь	**III. Реклама** 1. «Как можно узнать о товаре» – экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность	Решение проблемной ситуации	«Мы играем…», с. 52, «Задачник мудрого Филина», с. 19
	2. Угадай, какая это профессия	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве	Игра	
	3. Как Миша цену назначил	Дать понятие о том, что один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	История 4, с. 20

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. «В магазине» – экономическая минутка	Развивать умение обобщать и делать выводы	Игровое занятие по математике	«Задачник мудрого Филина», с. 23
	5. «Дороже – дешевле»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда	Экономическая игра с решением проблемной ситуации	
	6. «Как Миша продал много-много малины»	Показать детям арифметические действия выгодных дел. Учить сопоставлять новые понятия – торговля оптом, торговля в розницу	Организованное обучение на занятии по математике	
	7. Желанная покупка	Развивать умение определять назначение вещей в жизни человека	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 47
	8. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность	Сюжетно-ролевая игра	План-схема, «Мы играем…», с. 54–56

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Декабрь	**IV. Деньги и цена** 1. а) Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать. б) «Наоборот» – игра	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 6, с. 28, 117
	2. «Как у Миши появился помощник Дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 7, с. 32
	Экономические минутки			«Задачник мудрого Филина», с. 35–39
	3. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание сопереживать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров»	Решение проблемной ситуации. Занятие по ручному труду	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. Уроки Гнома Эконома. «Домино» – игра. «Назови монету» – игра	Стимулировать творческую активность детей. Развивать способность к совместному труду. Использование рациональных способов, экономящих силы и время	Совместная деятельность по ручному труду	Уроки Гнома Эконома, с. 35. «Мы играем…», с. 64, 115, 116
Январь	**V. Покупательная сила денежных знаков** 1. Интересные покупки	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупательную силу денежных знаков	Игра-занятие по математике	Приложение 1, № 11
	2. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости	Игровая ситуация. Совместная деятельность – игра	«Мы играем…», с. 22, 117
	3. Супермаркет. «Как поступить» – проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем…», с. 51, 41

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. Как Миша понял, что деньги счет любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (неосновные) расходы	Совместная деятельность, чтение художественной литературы. Игровые упражнения	Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы (мебель, одежда, продукты питания, игрушки)
	5. Экономические минутки. 6. «Рынок»	Раскрыть детям сущность понятий: прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже	Совместная деятельность – сюжетно-дидактическая игра	История 8, с. 36. «Задачник мудрого Филина», с. 39
Февраль	**VI. Бюджет, доходы, накопления и расходы** 1. Как Миша учился деньги делить	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение)	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 9, с. 40. Карточки-схемы с изображением доходов и расходов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2. Экономические минутки	Закрепить представления о расходах и доходах	Игровые ситуации	«Мы играем…», с. 16. «Задачник мудрого Филина», с. 43
	3. Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 9, с. 44
	4. Путешествие в сказку	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев	Игра-занятие по художественной литературе	«Мы играем…», с. 18. Карточки-картинки с изображением сказочных героев
	5. Экономическая минутка	Тренировать мышление, наблюдательность, подводить к обобщениям	Совместная деятельность	«Задачник мудрого Филина», с. 47

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Март	**VII. Экономические явления** 1. Уроки Гнома Эконома «В гостях у семьи экономистов»	Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; воспитывать уважительное отношение к людям труда	Игра-занятие познавательного характера	
	2. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 11, с. 48
	3. Экономическая минутка. 4. Урок Гнома Эконома «Мишино страхование»	Учить детей анализировать и делать выводы, пополнять словарь	Игровая ситуация. Чтение художественной литературы	«Задачник мудрого Филина», с. 51. История 12, с. 52
	5. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер – покупатель	Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения	Дидактическая игра. Ролевые инсценировки	«Мы играем…», с. 115

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Апрель	**VIII. Решение экономических задач** 1. Как Миша и его семья денежки считали	Закрепить понятие, что такое доход и на что он тратится	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 13, с. 56
	1. Загадки бельчат. 2. Письмо Ослику. 3. Заработанные деньги	Совершенствовать навыки в решении экономических задач. Развивать самостоятельность мышления, связную речь	Использование проблемных ситуаций в занятиях по математике	«Мы играем…», с. 118
	4. Экономические минутки	Развивать воображение, логику мышления, раскрыть значимость денег в удовлетворении жизненно важных потребностей человека		«Задачник мудрого Филина», с. 51–59
	4. День рождения Гнома Эконома	Способствовать осознанию ребенком необходимости использования математических действий в решении экономических задач	Занятие по математике	

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Май	**IX. Копейка. Монета. Деньги** 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла…»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: *монета, копейка;* показать количественный состав числа из единиц (набор копеек)	Занятие по математике	
	2. а) Магазины «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 2, 3, 5, 10 копеек)	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры	«Мы играем…», с. 114, 115
	3. «Поможем Буратино…»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать	Игровое упражнение. Совместная деятельность	
	4. Уроки Миши-бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет)	Занятие по математике	
	5. а) «Кто что делает». б) «Загадки бельчат». в) «Письмо для Миши»	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых	Дидактическая игра. Проблемная ситуация	«Мы играем…», с. 111, 118

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (2-й год обучения)

Цели: развивать способность выполнять действия по решению задач с экономическим содержанием; формировать практические навыки выполнения арифметических действий; воспитывать интерес к ролевым взаимоотношениям.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы	Наименование пособия, страницы
1	2	3	4	5
Сентябрь	**I. Банк. Банкир** 1. В «Лесной академии» Гнома Эконома	Учить детей применять знания, полученные от уроков Миши-безнесмена. Стимулировать познавательную активность детей, творчество, фантазию	Вводное занятие познавательного развития	
	2. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение художественной литературы	История 15, с. 64
	3. Для чего нужен сберегательный банк?	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 28

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. «Домик-копилка» – уроки Гнома Эконома, «Волшебный огонек», «Оптовичок»	Развивать умение считать, используя действия сложения и вычитания над числами. Раскрыть сущность понятий: *накопление, денежная прибыль, долг, доход, расход*	Занятие по математике. Живая картина. Д/и	
	5. Рынок	Раскрыть детям сущность понятий: *прибыль, долг, зависимость получаемой прибыли от качества товара*	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем…», с. 27, 70
	6. Банк	Расширить первичное представление детей о некоторых операциях, производимых в банке	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем…», с. 58
Октябрь	**II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия** 1. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал	Игра-занятие по познавательному развитию	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2. Как сделать лучше и быстрее	Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 62
	3. Маршрут товаров	Развивать у детей умение определять по схеме самый короткий путь (маршрут); показать зависимость между расстоянием и временем, затраченным на передвижение	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 62
	4. Праздник в Мишином магазине	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение художественной литературы	История 16, с. 68
	5. «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить». «Представь себя…»	Объяснить, почему устраиваются ярмарки и кому от этого польза	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение художественной литературы	История 16, с. 72. «Задачник мудрого Филина», с. 75

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	6. а) Мебельная мастерская; б) Чего один не сделает – сделаем вместе	Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека	Игра-занятие по труду. Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 63, 64
	в) «Петушок и бобовое зернышко»	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда	Чтение	
	7. Гном Эконом на ярмарке	Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников	Занятие по познавательному развитию	
	8. Телепередача «Уроки Мальвины»	Закрепить представления о содержании труда людей, цене товара; развивать умение различать цифры и монеты разного достоинства	Занятие по математике	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Ноябрь	**III. Экономические явления: выставка – реклама – обмен** 1. Встреча товаров у Гнома Эконома	Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширить представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов	Игра-занятие по познавательному развитию	«Мы играем…», с. 103–105
	2. Путешествие рубля	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления	Игра-занятие по математике	
	3. Как Миша решил фабрику построить	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение художественной литературы	История 18, с. 76

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. а) Как ты думаешь? б) Найди и исправь ошибки	Формировать логику мышления	Экономическая минутка	«Задачник мудрого Филина», с. 79, 83
	5. Что понадобилось Мише для изготовления стула	Дать понятие о том, что такое средства производства и какие они бывают	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение художественной литературы	История 19, с. 80
	6. Кто чем занят на Мишиной фабрике?	Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному	Игровая инсценировка (использование масок) – театрализованная деятельность	История 20, с. 82
	7. Лепим из пластилина	Развивать умение планировать свою деятельность, действовать с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала	Игровое упражнение по ручному труду	«Задачник мудрого Филина», с. 87

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Декабрь	**IV. Сбережения (накопления)** 1. Домик-копилка	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представление детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения	Совместно-самостоятельная деятельность: игра	«Мы играем…», с. 23
	2. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления»	Чтение художественной литературы	История 15, с. 64
	3. «Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство). Развивать элементарное умение планировать расходы	Математическое развлечение	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. Миша-банкир	Закрепить понятия *накопление, выгода*	Чтение художественной литературы	История 25, с. 104
	5. Экономические минутки	Формировать память детей, развивать логику мышления	Совместно-самостоятельная деятельность	«Задачник мудрого Филина», с. 67–107
Январь	**V. Экономические явления** 1. На острове Заплуталия	Развивать у детей умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам	Игра-занятие по познавательному развитию	
	2. Интересный обмен	Раскрыть сущность операции натурального обмена	Игра-инсценировка	«Мы играем…», с. 28
	3. Найди в сказке экономику	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный)	Игра	«Мы играем…», с. 29

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	4. Рынок	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью	Занятие по ИЗО	«Мы играем…», с. 27
	5. Экономические минутки	Закрепить понятие о благотворительности, сберегательных банках	Совместно-самостоятельная деятельность	«Задачник мудрого Филина», с. 67, 71
Февраль	**VI. Совместный труд** 1. «Петушок и бобовое зернышко»	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, проиграть диалог героев, закрепить понятие о взаимозависимости трудовых процессов, значении ответственности за качество продуктов труда; воспитывать чувства соучастия, сопереживания, радости достижения цели	Инсценирование (постановочная деятельность)	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, плотника, художника-оформителя	Игра	«Мы играем…», с. 60
	3. «В гостях у Барби»	Сформировать умение рационально использовать материал, действовать с помощью чертежа, шаблона; развивать воображение, фантазию. Расширить представление о профессии модельера	Игровая ситуация. «Дом моды «Барби» – ручной труд (занятие)	«Мы играем…», с. 61, 83
	4. Экономические минутки	Активизировать мыслительную деятельность детей	Совместно-самостоятельная деятельность	«Задачник мудрого Филина», с. 79
Март	**VII. Количество и качество результатов труда** 1. Мебельная мастерская	Раскрыть детям значение качества продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки	Комплексное занятие по изодеятельности и конструированию	«Мы играем…», с. 63

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2. «Красивый домик» – упаковка подарка маме	Развивать у детей умение выполнять работу точно по инструкции. Раскрыть значение внешнего вида упаковки товаров (подарка), показать разнообразие упаковок	Комплексное занятие по изодеятельности и конструированию	«Мы играем…», с. 80
	3. Что понадобилось Мише для изготовления стула	Рассказать детям о том, что такое средства производства и какие они бывают	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение	История 19, с. 80
	4. Экономическая минутка	Учить детей находить и исправлять ошибки	Совместно-самостоятельная деятельность: чтение	«Задачник мудрого Филина», с. 83
	5. «Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования знаков арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности	Развлечение по математике	«Мы играем…», с. 152

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	6. «В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь	Дидактическая (ролевая) игра	
	7. Урок Гнома Эконома «Путешествие Капа и Капельки»	Показать значимость экономного отношения к природным ресурсам	Вечер досуга «Живая картинка»	
Апрель	**VIII. Валюта**	Познакомить с новым экономическим понятием – *валюта.* Учить производить размен и замену монет (купюр), действия «+» и «–»		
	1. Волшебное превращение денежки	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 31
	2. Путешествие денежки	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах	Игра-занятие по познавательному развитию	«Мы играем…», с. 31, 109

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3. Задачки Гнома Эконома	Учить решать задачи, связанные с жизненными ситуациями, применять арифметические действия, а также понимать значение слов *стоимость, дарение, прибыль* и др.	Игра-занятие по математике	«Мы играем…», с. 32
	4. Как на Мишиной фабрике деньги тратятся	Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать	Чтение	История 21, с. 88
	5. Экономические минутки	Учить решать проблемные ситуации, оказывать помощь нуждающемуся	Игра	«Мы играем…», с. 118
	6. а) Почему фабрика Миши доход приносит б) От чего зависит цена (стоимость) товара	Рассказать детям о том, какая важная вещь *цена* и как ее нужно назначать. Раскрыть зависимость цены от качества и количества товара	Чтение. Проблемная ситуация	История 22, с. 69, 92
	7. а) Бартер б) Путешествие товара в) Путешествие товара в разные страны	Расширить знания детей о бартере как операции взаимообмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми	Игровая ситуация	«Мы играем…», с. 44–46, 107

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Май	**IX. Банк. Банкир**	Познакомить с местом, где дают деньги в долг, меняют, хранят и выплачивают. Дать знание о новой профессии – профессии банкира		
	1. а) Дом, в котором живут деньги б) Миша-банкир	Дать первоначальные знания о банке. Объяснить, для чего нужен банк и какую выгоду имеет Миша	Игра-занятие по познавательному развитию. Чтение	«Мы играем…», с. 57, История 25, с. 104
	2. Банк	Расширить первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем…», с. 58
	3. В гостях у семьи экономистов	Совершенствование навыков счета, сравнения чисел, выполнения арифметических действий над числами. Закрепить сущность понятий: *доход и его основные источники*	Игра-занятие по математике	«Мы играем…», с. 93

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4. Почта Гнома Эконома	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и др.	Занятие-«телепередача» по познавательному развитию	«Мы играем…», с. 101
	5. Гном Эконом у архитектора	Учить детей создавать воображаемое сооружение, используя схему, чертежи. Развивать умение использовать приемы «компьютерной» графики	Игра-занятие по конструированию	
	6. «Теремок» на новый лад	Развивать у детей выдумку, сообразительность, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности	Вечер-развлечение	«Мы играем…», с. 139
	КВН	Развивать внимание и самостоятельность, стремление доставить радость и получить удовольствие от игры	Игра	«Мы играем…», с. 145

Примечание. Июнь, июль – продолжать работу с детьми по чтению историй о «Мише-бизнесмене»:

– Что на Мишиной фабрике делают муравьи и лиса (о том, как поступают мудрые хозяева, с. 96);

– Как Миша с монополистом познакомился (о том, что такое монополия, и хорошо это или плохо, с. 100);

– Как Мишутка деньги в капитал превращал (о том, что такое капитал и чем он отличается от денег в копилке, с. 108);

– Миша-консультант (о том, кому нужны советы в лесу, с. 112);

– Миша – министр финансов (о том, что такое финансы и кто ими должен управлять, с. 116);

– Как Мишу посетил иностранный гость (о том, что такое валюта и что с ней нужно делать, с. 120);

Повторять с детьми через игровые ситуации и решение проблем пройденный материал по экономическому образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Албу, З.* Воспитываем бережливых // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 6 («Опыт работы д/с № 71 г. Норильска по воспитанию бережливости и хозяйственности»).

2. *Дыбина, О. В.* Ознакомление дошкольников с секретами кухни. – М., 2003.

3. *Кнышева, Л. В.* Экономика для малышей, или Как Мишка стал бизнесменом. – М., 1995.

4. *Курак, Е. А.* Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.

5. *Макаренко, А. С.* Лекции о воспитании детей. – Минск, 1978.

6. *Новотворцева, Н. В.* Развитие речи детей. – Ярославль, 1995.

7. *Селиверстов, В. И.* Речевые игры с детьми. – М., 1994.

8. *Смоленцева, А. А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб., 2001.

9. *Урунтаева, Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М., 1996.

10. *Чистякова, М. И.* Психогимнастика. – М., 1990.

11. *Шатова, А. Д.* Дошкольник и ... экономика: авторская программа. – М., 1996.

12. *Шатова, А. Д.* Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 1, 4, 12; 1990. – № 2; 1994. – № 8.

13. *Экономика:* жизнь и игра. Статьи Шатовой А. Д. // Обруч. – 1997. – № 3–5.

14. *Экономика* и экология для малышей. Статья Кларенко Л. // Обруч. – 1997. – № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ... 3

Конспекты комплексных занятий ... 9

Познавательное занятие «В гости к Гному Эконому и Фее Экологии» ... 9

Путешествие Гнома Эконома на заводы города ... 14

Уроки Гнома Эконома (совместно-самостоятельная деятельность по ручному труду) ... 18

Игра-занятие «Интересные покупки» ... 21

Занятия-игры «Угадай, какая это профессия?» ... 23

Экскурсия в магазин «Маленькие покупки» ... 25

Экономическая игра с решением проблемной ситуации ... 30

Как медвежонок Миша продал много-много малины (игра-занятие по математике) ... 31

Поможем Мишке (занятие по ручному труду) ... 35

Интересные покупки в Городе Игрушек (игра-занятие по математике) ... 36

В гостях у семьи экономистов ... 42

Как Миша понял, что такое биржа и кто такой брокер (игровая инсценировка) ... 44

Подарок мудрому Филину (игра-занятие) ... 46

«Муха по полю пошла, муха денежку нашла…» (игра-занятие по математике) ... 49

Поможем Буратино (игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности) ... 52

В «Лесной академии» Гнома Эконома ... 54

Гном Эконом экономит электроэнергию (игровое занятие) ... 58

«Петушок и бобовое зернышко» (игровое занятие по художественной литературе) ... 62

Как три поросенка хотели стать экономными (математическая игра с элементами экономики) ... 65

Развлечение «На острове Заплуталия» (математика + экономика + трудовая деятельность) ... 71

Проект «Лесной академии» (игровое занятие) ... 73

Путешествие Капа и Капельки (игровое занятие) ... 75

Экономический КВН ... 77

Вечер досуга «Аукцион» ... 81

Развлечение в форме юморины с решением задач смехотерапии ... 86

Утиные истории (интеллектуальная игра) ... 89

Схемы организации сюжетно-ролевых игр. Игра в одной теме. Тема «Сеть» ... 95

Дидактические игры ... 103

Рекламные слайды для ролевых игр ... 106

Игра «Супермаркет» ... 106

Игра «Турагентство» ... 108

Перспективные карты покупок ... 114

Игра «Дороже-дешевле» ... 115

Приложения ... 115

Приложение 1. Дополнительный материал для проведения экономических минуток ... 115

Приложение 2. Проблемные ситуации и экономические задачи ... 120

Приложение 3. Вопросник к историям по книге Л. В. Кнышевой «Экономика для малышей, или Как Мишка стал бизнесменом» ... 123

Приложение 4. Экономический словарик Мишки-бизнесмена ... 130

Приложение 5. Планирование кружковой работы в системе экономического воспитания ... 134

Приложение 6. Блок-схема «Система организации экономического воспитания в ДОУ» ... 138

Приложение 7. Примерное перспективное планирование работы на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (1-й и 2-й годы обучения) ... 139

Литература ... 167

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры

Автор-составитель
Любовь Гавриловна Киреева

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина
Редактор **А. В. Перепёлкина**
Редакторы-методисты **Л. В. Голубева, Г. П. Попова**
Технический редактор **Л. В. Иванова**
Редактор-корректор **Н. И. Березнева**
Верстка **О. И. Янчиковой**

Издательство «Учитель»
400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32

Подписано в печать 06.11.07. Формат 60×90/16.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,00. Тираж 27 100 экз. (1-й з-д 1-7 100). Заказ № 25315.

Диапозитивы предоставлены издательством.

ОАО «Саратовский полиграфкомбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.
www.sarpk.ru

УВАЖАЕМЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ!

Наше издательство успешно работает на российском книжном рынке уже семнадцатый год. За это время миллионы учащихся, родителей, учителей и людей самых разных возрастов и профессий воспользовались нашими услугами. Мы предоставляем возможность заказать книги по почте. Оплата заказанных книг производится только после их получения на почте (наложенный платеж), поэтому наши клиенты нам доверяют.

Наш каталог включает в себя более тысячи названий книг и брошюр нашего и целого ряда московских издательств. Помимо методической литературы (в т. ч. на компакт-дисках) для учителей и учебных пособий для школьников всех классов и абитуриентов, есть также пособия для малышей, студентов, родителей.

Ниже мы помещаем содержание нашего информационного проспекта (каталога) и отдельные темы из него.

Серия «Весь школьный курс в вопросах и ответах»
Серия «Тренажеры. Тесты. Самоучители»
Серия «Готовимся к Единому Государственному Экзамену»
Пособия по всем предметам для уч-ся 5–11 кл. и поступающих в вузы
Серия «Дошкольник»
Пособия для начальной школы
Серия «В помощь администрации школы»
Серия «Воспитание в школе»
Серия «Новое в преподавании в школе»
Серия «Профильное образование»
Серия «Общешкольные мероприятия»
Серия» Внеклассная работа в школе»
Серия «В помощь воспитателям и вожатым»
Серия «Летний отдых»
Пособия для преподавателей 1–11 кл.
Пособия для студентов вузов
Серия «Сам себе репетитор»
Серия «Как поступить в вуз»
Решение задач и выполнение заданий из школьных учебников
Медицина: серия «Если ты заболел»
Тема «Школа развития памяти и воображения»
Серия «Домашние хлопоты»
Тема «Родители и дети»
Тема «Мир занятий и увлечений»

Цена пособий указана без почтовых расходов. Почтовые расходы составляют от 34 до 45 % от суммы заказа. Цена в связи с инфляцией может меняться.

Н О В И Н К И

В ПОМОЩЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

1201б. **Справочник заместителя директора по начальной школе.** 156 с. Цена 49 р.
1215а. **Справочник заместителя директора по воспитательной работе.** 144 с. Цена 43 р.
1201а. **Справочник заместителя директора по учебной работе.** 186 с. Цена 48 р. 50 к.
1111а. **Патриотическое воспитание** (система работы, планирование, разработки занятий) (для организаторов и классных руководителей). 170 с. Цена 46 р.
Б-СД-1к. **«Управление школой: документация и отчетность».** 223 с. Цена 54 р. б/ск.
1215в. **Система работы администрации школы по профилактике наркомании** (планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур). 159 с. Цена 48 р.
95ч. **Олимпиадный марафон. 10 кл.** (для завучей и учителей-предметников) (математика, химия, физика, география, биология, литература, русский язык, обществознание, история, правоведение, иностранные языки). 92 с. Цена 35 р.
1268. **Техника педагогического общения.** Практикум для учителей и классных руководителей. 74 с. Цена 33 р. 50 к.
1250. **Взаимодействие школы и семьи** (педагогический всеобуч). 91 с. Цена 37 р. 50 к.
1255. **Деловое совещание в школе.** 75 с. Цена 35 р. 50 к.
1253. **Профориентация в профильном обучении старшеклассников** (учебно-методические материалы для разработки элективных курсов). 120 с. Цена 45 р.
1205б. **Педагогические советы. Вып. 1** (разработки, подготовка и технологические схемы). 157 с. Цена 47 р. 50 к.
1284. **Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции).** 153 с. Цена 45 р.
1281. **Финансово-хозяйственная деятельность руководителя образовательного учреждения.** 119 с. Цена 43 р.