Рецензия
на коррекционно-развивающую программу по работе с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета
«НАВСТРЕЧУ УСПЕХУ»
Нагуч Елены Махмудовны, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 муниципального образования город Новороссийск им. В.И. Помещика

Представленная коррекционно-развивающая программа, ориентирована на обучающихся 8-11 классов, состоящих на различных видах профилактического учета, и представляет собой актуальный и потенциально эффективный инструмент для работы с данной категорией подростков. Программа ставит перед собой ясную цель – коррекцию и развитие личности ребенка, состоящего на профилактическом учете, для успешной социальной адаптации и снижения риска девиантного поведения. Поставленные автором для достижения вышеуказанной цели задачи конкретны, охватывают широкий спектр проблем, характерных для подростков группы риска. К ним относятся низкая самооценка, проблемы с самоконтролем, трудности в общении и недостаточная социальная компетентность.

В качестве сильной стороны Программы хочется выделить комплексный подход, учитывающим различные аспекты развития личности – эмоциональный, социальный, когнитивный и ценностно-ориентировочный, отношение к девиантному поведению не как изолированному феномену, а как результату взаимодействия множества факторов. Программа содержит все необходимые компоненты: пояснительную записку, в которой определена актуальность программы, сформулированы цели и задачи, обозначена целевая группа; организационный раздел, в котором представлены теоретико-методологические основы программы, перечислено необходимое материально-техническое обеспечение, сведения о практической апробации программы в условиях общеобразовательной организации; тематическое планирование с конспектами каждого занятия.

Программа направлена на обучающихся 8-11 классов. В выбранные методы психологической диагностики и коррекции соответствуют заявленному возрасту. Возрастная адекватность и использование интерактивных методов в групповом формате способствуют активному включению подростков в процесс, повышает их мотивацию и положительно сказывается на эффективности коррекционно-развивающей работы. Групповая форма работы создает благоприятную среду для взаимообмена социальным опытом и развития социальных навыков, формирует атмосферу поддержки. Важным преимуществом является привлечение педагогов и специалистов в качестве наблюдателей или соведущих, обеспечивающее профессиональную поддержку, а также вовлечение семьи в коррекционный

процесс, что способствует созданию единой системы воздействия на подростка. Продуманная структура программы, состоящей из 20 занятий, позволяет детально проработать каждую тему и задачу, обеспечивая постепенное и последовательное развитие необходимых навыков. Диагностика индивидуальных особенностей и проблем ребенка, являющаяся частью программы, позволяет адаптировать ее под конкретные нужды участников, повышая ее эффективность. В целом, рецензируемая программа представляет собой перспективный и хорошо продуманный инструмент для работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и может быть использована педагогом-психологом для организации коррекционно-развивающей работы в общеобразовательной организации.

Рецензент
заместитель директора МКУ ЦРО
м.о. город-герой Новороссийск Е.А. Лежнин

Подпись удостоверяю
директор МКУ ЦРО
м.о. город-герой Новороссийск Е.Л. Тимченко

3 апреля 2025 года

Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
муниципального образования город Новороссийск
имени В.И. Помещика

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБОУ СОШ №14
ПРОТОКОЛ ОТ 18 декабря 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №14

О.В. Семенычева

Коррекционно-развивающая

ПРОГРАММА
по работе с детьми, состоящими на различных видах учета

«НАВСТРЕЧУ УСПЕХУ»

Автор-составитель: педагог-психолог Нагуч Е.М.

Новороссийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..3
1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ……3
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……6
2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……..6
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……...18
3.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ…….18
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ….19
3.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ……...20
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ……21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа разработана для работы с детьми, состоящими на различных видах учета (внутришкольный учет, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.). Программа направлена на профилактику девиантного поведения, развитие социально-коммуникативных навыков, повышение самооценки и формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Актуальность

Актуальность коррекционно-развивающей программы для детей, состоящих на различных видах учета, обусловлена их социальной дезадаптацией, проявляющейся в трудностях адаптации, эмоциональной нестабильности, низкой самооценке, проблемах с самоконтролем и рисках вовлечения в асоциальные группы, что часто приводит к девиантному поведению, правонарушениям и проблемам в обучении из-за низкой мотивации и дефицита познавательных процессов. Необходимость ранней профилактики и комплексного подхода, включающего психологическую, педагогическую и социальную помощь, подчеркивает важность таких программ для формирования позитивных социальных связей, ценностей, развития личности и успешной интеграции в общество, отвечая тем самым социальному заказу общества на создание здорового и благополучного поколения и реализации прав ребенка на защиту и поддержку.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Коррекция и развитие личности ребенка, состоящего на учете, для успешной социальной адаптации и снижения риска девиантного поведения.

Задачи программы:

- Диагностика индивидуальных особенностей и проблем ребенка.
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
- Развитие навыков самоконтроля и регуляции поведения.
- Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.
- Формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с окружающими.
- Развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей.
- Повышение уровня социальной компетентности.
- Развитие познавательной активности и мотивации к обучению.
- Формирование позитивных жизненных ценностей и установок.
- Вовлечение семьи в коррекционный процесс.

1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Принцип гуманизма: ориентация на личность ребенка, уважение его прав и достоинства, признание его уникальности и потенциала. Создание атмосферы доверия, поддержки и принятия.

- Принцип индивидуализации и дифференциации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (возраст, уровень развития, особенности характера, интересы, проблемы, опыт). Разработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития с учетом выявленных потребностей.
- Принцип системности и комплексности: обеспечение целостного подхода к решению проблем ребенка, взаимосвязь и согласованность всех направлений работы (психологического, педагогического, социального). Взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами.
- Принцип деятельностного подхода: организация активной деятельности ребенка в процессе обучения и коррекции. Использование интерактивных методов и приемов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность и творчество.
- Принцип доступности и наглядности: использование понятных и доступных для ребенка материалов и методов обучения. Применение наглядных пособий, игр, упражнений, моделирования ситуаций.
- Принцип позитивной направленности: ориентация на формирование позитивных качеств личности, развитие сильных сторон и ресурсов ребенка. Создание положительного эмоционального фона, стимулирование успеха и уверенности в себе.
- Принцип природосообразности: учет возрастных и психологических особенностей ребенка, его потребностей и возможностей. Соответствие содержания и методов работы этапу развития ребенка.
- Принцип коррекционной направленности: направленность программы на коррекцию негативных проявлений в поведении и развитии ребенка, преодоление трудностей и проблем. Использование специальных методов и приемов коррекционной работы.
- Принцип развивающего обучения: направленность программы на развитие познавательных процессов, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, саморегуляции и других важных качеств личности. Стимулирование развития потенциала ребенка.
- Принцип сотрудничества: установление партнерских отношений между психологом, педагогом, ребенком и его семьей. Активное участие всех участников в процессе коррекции и развития.
- Принцип динамичности: гибкость и адаптивность программы, возможность ее корректировки и изменения в зависимости от результатов диагностики и прогресса ребенка.
- Принцип научности: опора на современные научные достижения в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики. Использование проверенных и эффективных методов и приемов работы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Программы можно разделить на несколько уровней: личностные, метапредметные и предметные (в контексте развития социальных навыков и поведения).

1. Личностные результаты:

• Позитивная самооценка и уверенность в себе: Осознание своих сильных сторон и позитивных качеств, принятие себя, повышение уверенности в своих возможностях.
• Эмоциональная регуляция: Умение распознавать, понимать и контролировать свои эмоции, в том числе негативные (гнев, страх, тревогу).
• Ответственность за свои поступки: Понимание последствий своих действий и готовность нести за них ответственность.
• Сформированные моральные нормы и нравственные ценности: Осознание важности соблюдения общепринятых норм и правил поведения, развитие эмпатии и уважения к другим людям.
• Позитивная мотивация к обучению и саморазвитию: Повышение интереса к учебе, стремление к новым знаниям и умениям.
• Сформированные жизненные цели и планы: Понимание своих желаний и стремлений, умение ставить цели и планировать свою деятельность для их достижения.
• Снижение уровня тревожности и агрессивности: Повышение эмоциональной устойчивости, снижение проявлений агрессивного поведения.
• Сформированное позитивное отношение к окружающему миру: Вера в добро и справедливость, оптимистичный взгляд на жизнь.

2. Метапредметные результаты:

• Регулятивные умения:
  • Самостоятельное планирование и организация своей деятельности.
  • Контроль и оценка своих действий и их результатов.
  • Коррекция своих действий в соответствии с изменяющимися условиями.
  • Умение ставить цели и задачи, планировать пути их достижения.
• Коммуникативные умения:
  • Умение слушать и понимать других людей.
  • Умение выражать свои мысли и чувства в понятной и доступной форме.
  • Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.
  • Умение разрешать конфликты конструктивным путем.
  • Умение работать в команде и сотрудничать с другими людьми.
• Познавательные умения:
  • Умение анализировать информацию и делать выводы.
  • Умение сравнивать и классифицировать объекты и явления.
  • Умение устанавливать причинно-следственные связи.
  • Умение решать проблемные ситуации.
  • Развитие критического мышления.

3. Предметные результаты (в контексте развития социальных навыков и поведения):

• Сформированные навыки эффективной коммуникации: Умение устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми, умение вести беседу, умение выражать свои потребности и желания.
• Развитые навыки социального взаимодействия: Умение сотрудничать, договариваться, оказывать помощь и поддержку другим людям.

• Умение разрешать конфликты конструктивным путем: Знание различных стратегий разрешения конфликтов, умение вести переговоры и находить компромиссные решения.
• Сформированные навыки саморегуляции: Умение контролировать свои эмоции и поведение, умение справляться со стрессом и тревогой.
• Снижение проявлений девиантного поведения: Соблюдение норм и правил поведения, отказ от вредных привычек и асоциальных поступков.
• Улучшение отношений с семьей и сверстниками: Укрепление семейных связей, формирование дружеских отношений с одноклассниками и другими детьми.
• Повышение успеваемости: Улучшение результатов обучения, повышение мотивации к учебе.

Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используется комплексный диагностический инструментарий, направленный на всестороннее изучение эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, а также его социальной компетентности. Выбор конкретных методик осуществляется с учетом возраста, индивидуальных особенностей и актуальных проблем ребенка. Важным компонентом является не только использование стандартизированных опросников, но и наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, что позволяет получить более объективную и полную картину.

I. Диагностика эмоционально-волевой сферы:
• Опросник «Индекс социокультурной безопасности школьника» (Э.Н. Гилемханова)
• Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.

II. Диагностика личностной сферы и социальной компетентности:
• Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Участники программы:
• Обучающиеся 8 -11 классов (раздельно или в смешанных группах, в зависимости от целей и задач конкретного тренинга).
• Педагоги и специалисты (при необходимости – в качестве наблюдателей или со-ведущих).

Формат проведения:
• Групповые занятия.
• Количество участников: 8-15 человек.
• Частота: 1 раз в неделю.

Этапы и алгоритм реализации Программы

Программа включает в себя 20 занятий, каждое из которых посвящено определенной теме и направлено на решение конкретных задач. Занятия проводятся в групповой форме, с использованием интерактивных методов и приемов.

№ занятия	Тема	Цели и задачи занятия
1	Знакомство. Установление контакта. Правила группы.	**Цель:** Создание комфортной атмосферы, установление доверительных отношений, формирование правил работы в группе.
2	"Я и мое имя"	**Цель:** Развитие самосознания, повышение самооценки, осознание своей уникальности.
3	"Мои сильные стороны"	**Цель:** Выявление и осознание своих положительных качеств, развитие уверенности в себе
4	" Мир моих эмоций"	**Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, осознание и выражение своих чувств.
5	" Управление гневом"	**Цель:** Обучение техникам саморегуляции и управления агрессивным поведением.
6	" Разрешение конфликтов"	**Цель:** Обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций
7	" Общение без агрессии"	**Цель:** Развитие навыков эффективной и бесконфликтной коммуникации.
8	" Умение слушать и слышать"	**Цель:** Развитие навыков активного слушания и понимания собеседника.
9	"Я и мои друзья"	**Цель:** Формирование позитивных социальных связей, развитие навыков построения дружеских отношений.
10	"Я и моя семья"	**Цель:** Укрепление семейных отношений, формирование уважительного отношения к членам семьи.
11	"Мои права и обязанности"	**Цель:** Ознакомление с правами и обязанностями ребенка, развитие ответственности
12	"Влияние группы"	**Цель:** Осознание влияния группы на поведение, формирование умения противостоять негативному влиянию.
13	"Принятие решений"	**Цель:** Развитие навыков принятия взвешенных и ответственных решений.
14	"Ответственность за свои поступки"	**Цель:** Формирование ответственности за свои действия и их последствия.
15	"Мои цели и планы"	**Цель:** Развитие целеполагания, планирование деятельности, мотивация к достижению целей.
16	"Профессии"	**Цель:** Расширение представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности.
17	"Здоровый образ жизни"	**Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
18	"Безопасность в интернете"	**Цель:** Ознакомление с правилами безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга.
19	"Мои мечты"	**Цель:** Стимулирование позитивного мышления, развитие воображения и креативности.
20	Итоговое занятие. "Что я узнал(а) и чему научился(ась)"	**Цель:** Подведение итогов работы, закрепление полученных знаний и навыков, планирование дальнейшего развития.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Знакомство. Установление контакта. Правила группы.

- **Цель:** Создание комфортной атмосферы, установление доверительных отношений, формирование правил работы в группе.
- **Материалы:** Бумага, ручки, бейджики, маркеры, большой лист бумаги (для правил).
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут). Ведущий приветствует участников, представляется, рассказывает о целях программы и о том, что будет происходить на занятиях. Важно создать доброжелательную и безопасную атмосферу.
2. Разминка "Снежный ком" (10 минут). Первый участник называет свое имя. Второй участник называет имя первого участника и свое имя. Третий участник называет имена первого, второго и свое имя. И так далее, пока все участники не будут названы. Можно усложнить, добавляя любимое животное или хобби.
3. Упражнение "Ожидания" (10 минут). Ведущий предлагает каждому участнику ответить на вопрос: "Что я ожидаю от работы в этой группе?". Каждый записывает свои ожидания на отдельных листочках. Затем листочки собираются и по очереди зачитываются вслух. Ведущий фиксирует ожидания на доске или на листе бумаги. Обсуждаются возможности реализации этих ожиданий в рамках программы.
4. Формирование правил группы (15 минут). Ведущий предлагает участникам вместе сформулировать правила работы в группе. Важно, чтобы правила были понятны и приняты всеми участниками. Ведущий направляет обсуждение, предлагая варианты правил: "Говорить по очереди", "Уважать чужое мнение", "Не перебивать", "Быть активным", "Конфиденциальность", "Приходить вовремя". Правила записываются на видном месте на большом листе бумаги, и каждый участник ставит под ними свою подпись.
5. Игра "Два правдивых, одно ложное" (15 минут). Каждый участник называет три факта о себе: два правдивых и один ложный. Остальные участники пытаются угадать, какой факт ложный.
6. Рефлексия (5 минут). Ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями от занятия. Что нового они узнали? Что им понравилось? Что было трудным? Как они себя чувствовали?

Занятие 2. "Я и мое имя".

- **Цель:** Развитие самосознания, повышение самооценки, осознание своей уникальности.
- **Материалы:** Бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, словари с толкованием имен (если есть возможность).
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Пожелания по имени" (5 минут). Каждый участник говорит приятное пожелание следующему участнику по имени.
3. Информационный блок "История моего имени" (10 минут). Ведущий рассказывает об истории происхождения имен, о традициях именования в разных культурах. Можно использовать презентацию или видеоролик.

4. Упражнение "Значение моего имени" (15 минут). Участники находят значение своего имени в словаре или интернете, делятся информацией с группой. Обсуждаются положительные качества, которые приписываются этому имени.

5. Рисунок "Я – это мое имя" (20 минут). Участникам предлагается нарисовать образ себя, ассоциирующийся с их именем. Можно использовать любые материалы (карандаши, фломастеры, краски). После завершения рисунки представляются группе.

6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, что нового узнали о себе, о своем имени, как изменилось отношение к себе.

Занятие 3. "Мои сильные стороны".

- **Цель:** Выявление и осознание своих положительных качеств, развитие уверенности в себе.
- **Материалы:** Бумага, ручки, карточки с названиями положительных качеств (добрый, умный, смелый, отзывчивый, креативный и т.д.), листы ватмана, фломастеры.
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Комплименты" (5 минут). Каждый участник говорит комплимент другому участнику, глядя ему в глаза.
3. Упражнение "Карточки с качествами" (15 минут). Ведущий раздает каждому участнику набор карточек с названиями положительных качеств.
4. Упражнение "Письмо самому себе" (20 минут). Участникам предлагается написать письмо самому себе, в котором они должны перечислить все свои сильные стороны, достижения и положительные качества. Письма запечатываются в конверты и остаются у участников.
5. Коллективный плакат "Мы – сильные" (10 минут). Участники на листе ватмана пишут все положительные качества, которые они выявили у себя и у других участников группы.
6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, что было самым сложным в задании, какие новые сильные стороны они открыли в себе.

Занятие 4. "Мир моих эмоций".

- **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, осознание и выражение своих чувств.
- **Материалы:** Карточки с изображением различных эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление и т.д.), бумага, ручки, цветные карандаши, музыка для релаксации.
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Зеркало эмоций" (5 минут). Участники разбиваются на пары. Один участник показывает какую-либо эмоцию, другой – повторяет ее, как в зеркале.
3. Информационный блок "Что такое эмоции?" (10 минут). Ведущий рассказывает о роли эмоций в жизни человека, о том, что все эмоции важны и нужны.
4. Упражнение "Карточки с эмоциями" (15 минут). Участникам раздаются карточки с изображением различных эмоций. Задача – рассказать о ситуации, в которой они испытывали эту эмоцию.
5. Рисунок "Мое настроение" (15 минут). Участникам предлагается нарисовать свое настроение в данный момент времени.

6. Релаксация "Путешествие к морю" (5 минут). Звучит тихая музыка, ведущий предлагает участникам представить себя на берегу моря.

7. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, что нового узнали об эмоциях, как научились их выражать.

Занятие 5. "Управление гневом".

- **Цель:** Обучение техникам саморегуляции и управления агрессивным поведением.
- **Материалы:** Бумага, ручки, воздушные шарики, музыка для релаксации.
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Покажи гнев" (5 минут). Участникам предлагается невербально выразить гнев.
3. Дискуссия "Что такое гнев?" (10 минут). Обсуждение причин возникновения гнева, последствий агрессивного поведения.
4. Упражнение "Дыхание" (10 минут). Обучение техникам глубокого дыхания для снятия напряжения.
5. Упражнение "Разбиваем гнев" (15 минут). Участники пишут на воздушном шарике все, что вызывает у них гнев. Затем шарики надуваются и по очереди лопаются (символическое избавление от гнева). Важно обеспечить безопасное место для этого упражнения и проговорить возможные чувства после него.
6. Релаксация "Расслабление" (5 минут). Звучит тихая музыка, ведущий предлагает участникам расслабиться и представить себя в безопасном месте.
7. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, какие техники управления гневом они узнали, как они планируют использовать их в будущем.

Занятие 6. "Разрешение конфликтов".

- **Цель:** Обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций.
- **Материалы:** Карточки с описанием конфликтных ситуаций, бумага, ручки.
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Сиамские близнецы" (5 минут). Участники разбиваются на пары и становятся "сиамскими близнецами" (скрепляют руки). Задача – выполнить простые действия (нарисовать рисунок, завязать шнурки).
3. Дискуссия "Что такое конфликт?" (10 минут). Обсуждение причин возникновения конфликтов, различных стилей поведения в конфликте.
4. Упражнение "Карточки с ситуациями" (15 минут). Участникам раздаются карточки с описанием конфликтных ситуаций. Задача – найти конструктивные способы разрешения этих конфликтов.
5. Ролевая игра "Разрешение конфликта" (15 минут). Участники разыгрывают конфликтные ситуации, используя различные стратегии разрешения конфликтов (сотрудничество, компромисс, уступки).
6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, какие стратегии разрешения конфликтов были наиболее эффективными.

Занятие 7. "Общение без агрессии".

- **Цель:** Развитие навыков эффективной и бесконфликтной коммуникации.
- **Материалы:** Бумага, ручки, карточки с примерами агрессивной и уверенной коммуникации.
- **Ход занятия:**
  1. Приветствие (5 минут).
  2. Разминка "Испорченный телефон" (5 минут).
  3. Информационный блок "Стили общения" (10 минут). Ведущий рассказывает о различных стилях общения (агрессивный, пассивный, уверенный).
  4. Упражнение "Карточки со стилями общения" (15 минут). Участникам предлагается определить, какой стиль общения используется в каждой ситуации.
  5. Ролевая игра "Перефразирование" (15 минут). Участники учатся перефразировать агрессивные высказывания в уверенные.
  6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, как уверенное общение помогает избежать конфликтов.

Занятие 8. "Умение слушать и слышать".

- **Цель:** Развитие навыков активного слушания и понимания собеседника.
- **Материалы:** Бумага, ручки.
- **Ход занятия:**
  1. Приветствие (5 минут).
  2. Разминка "Слушай и делай" (5 минут). Ведущий дает инструкции, участники их выполняют. Инструкции становятся все более сложными.
  3. Информационный блок "Активное слушание" (10 минут). Ведущий рассказывает о приемах активного слушания (зрительный контакт, кивки головой, уточняющие вопросы, перефразирование).
  4. Упражнение "Интервью" (15 минут). Участники разбиваются на пары. Один участник берет интервью у другого, используя приемы активного слушания.
  5. Игра "Угадай эмоцию по голосу" (15 минут). Ведущий произносит фразы с разной интонацией, участники угадывают, какую эмоцию он выражает.
  6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, как активное слушание помогает лучше понимать других людей.

Занятие 9. "Я и мои друзья".

- **Цель:** Формирование позитивных социальных связей, развитие навыков построения дружеских отношений.
- **Материалы:** Бумага, ручки, цветные карандаши, фотографии друзей (по желанию).
- **Ход занятия:**
  1. Приветствие (5 минут).
  2. Разминка "Общие интересы" (5 минут). Участники находят общие интересы друг с другом.
  3. Дискуссия "Что такое дружба?" (10 минут). Обсуждение качеств настоящего друга, роли дружбы в жизни человека.
  4. Упражнение "Портрет друга" (15 минут). Участники рисуют портрет своего друга и описывают его положительные качества.

5. Правила дружбы (15 минут): Совместная разработка правил дружбы.
6. Рефлексия (5 минут). Обсуждение того, как поддерживать дружеские отношения.

Занятие 10. "Я и моя семья".

- **Цель:** Укрепление семейных отношений, формирование уважительного отношения к членам семьи.
- **Материалы:** Бумага, ручки, цветные карандаши, фотографии семьи (по желанию), клей (если будут приклеивать фотографии)
- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут).
2. Разминка "Семейная фотография" (5 минут). Участники представляют себя фотографами и "фотографируют" свои семьи. Они описывают, кто изображен на фотографии, что они делают, какие у них отношения.
3. Дискуссия "Что такое семья?" (10 минут). Ведущий предлагает участникам обсудить, что такое семья, какие функции она выполняет, какую роль она играет в жизни каждого человека.
4. Упражнение "Моя роль в семье" (10 минут). Ведущий предлагает участникам подумать о своей роли в семье. Какие у них обязанности? Какие у них права? Как они могут улучшить отношения в семье?
5. Игра "Комплименты для семьи" (15 минут). Каждый участник пишет комплименты для каждого члена своей семьи. Затем участники делятся своими комплиментами в группе.
6. Рисунок "Моя семья" (10 минут). Участники рисуют свою семью и рассказывают о своем рисунке.
7. Рефлексия (5 минут). Ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями от занятия. Что нового они узнали о своей семье? Как они планируют улучшить отношения в семье?

Занятие 11. "Мои права и обязанности".

- **Цель:** Ознакомление с правами и обязанностями ребенка, развитие ответственности.
- **Материалы:** Бумага, ручки, карточки с различными правами и обязанностями (заранее подготовленные)
- **Ход занятия:**

1. Разминка "Право-Обязанность" (5 мин): Ведущий называет действие. Если это право ребенка, дети хлопают. Если это обязанность, то топают.
2. Дискуссия "Что такое права и обязанности?" (10 мин): Обсуждение важности прав и обязанностей в жизни человека.
3. Игра "Сортировка прав и обязанностей" (15 мин): Участникам предлагаются карточки с различными правами и обязанностями. Задача – разделить их на две группы. Обсуждение каждого пункта.
4. Ролевая игра "Нарушение прав" (15 мин): Разыгрываются ситуации, в которых нарушаются права ребенка. Дети должны найти решение, как защитить свои права. (Примеры: буллинг, несправедливое обвинение, отказ в медицинской помощи).
5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, что узнали о своих правах и обязанностях, как эти знания помогут в жизни.

6. Домашнее задание: Написать небольшой рассказ о ситуации, когда они воспользовались своим правом или выполнили обязанность.

Занятие 12. "Влияние группы"

• **Цель:** Осознание влияния группы на поведение, формирование умения противостоять негативному влиянию.

- **Ход занятия:**

1. Разминка "Повтори за мной" (5 мин): Ведущий выполняет простые движения, дети повторяют. Затем ведущий начинает делать странные или нежелательные движения. Обсуждение, когда стало трудно повторять.
2. Дискуссия "Что такое группа и как она влияет на нас?" (10 мин): Обсуждение положительного и отрицательного влияния группы.
3. Упражнение "Давление группы" (15 мин): Ведущий предлагает выполнить несложное задание, но при этом другие участники группы оказывают давление, уговаривая сделать по-другому. Анализ чувств и ощущений.
4. Ролевая игра "Отказ" (15 мин): Разыгрываются ситуации, когда нужно отказаться от предложения, которое может быть опасным или нежелательным (наркотики, хулиганство). Отработка навыков уверенного отказа.
5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение, как справляться с давлением группы, как оставаться собой.

Занятие 13. "Принятие решений".

- **Цель:** Развитие навыков принятия взвешенных и ответственных решений.
- **Материалы:** Бумага, ручки, заранее подготовленные кейсы (описания проблемных ситуаций).
- **Ход занятия:**

1. Разминка "Выбор" (5 мин): Ведущий предлагает несколько простых вопросов с двумя вариантами ответа (чай или кофе, кошка или собака). Обсуждение, как мы делаем выбор.
2. Дискуссия "Как мы принимаем решения?" (10 мин): Обсуждение факторов, влияющих на принятие решений (эмоции, логика, мнение окружающих).
3. Упражнение "Шаги принятия решения" (15 мин): Ведущий предлагает алгоритм принятия решения (определение проблемы, сбор информации, анализ вариантов, выбор лучшего варианта, оценка последствий).
4. Практическое задание "Принятие решения в сложной ситуации" (15 мин): Дети работают в группах и решают кейсы (проблемные ситуации, требующие принятия решения).
5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, какие шаги принятия решения были наиболее полезными.

Занятие 14. "Ответственность за свои поступки".

- **Цель:** Формирование ответственности за свои действия и их последствия.
- **Материалы:** Бумага, ручки, список поступков (хороших и плохих) для анализа (заранее подготовленный).

- **Ход занятия:**
  1. Разминка "Цепочка событий" (5 мин): Ведущий начинает историю, каждый участник добавляет предложение, создавая цепочку событий, демонстрирующую, как один поступок ведет к другому.
  2. Дискуссия "Что значит быть ответственным?" (10 мин): Обсуждение понятия ответственности, личной и социальной ответственности.
  3. Упражнение "Последствия" (15 мин): Участникам предлагается список поступков (хороших и плохих). Задача – определить возможные последствия каждого поступка.
  4. Анализ ситуаций "Мои поступки и их последствия" (15 мин): Вспоминают недавние ситуации из своей жизни, анализируют, какие решения приняли, какие были последствия.
  5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение, как в будущем принимать более ответственные решения.

Занятие 15. "Мои цели и планы".

- **Цель:** Развитие целеполагания, планирование деятельности, мотивация к достижению целей.
- **Материалы:** Бумага, ручки, цветные карандаши/фломастеры (для рисования "дерева целей").
- **Ход занятия:**
  1. Разминка "Мечты" (5 мин): Каждый участник рассказывает о своей самой заветной мечте.
  2. Дискуссия "Что такое цель и зачем она нужна?" (10 мин): Обсуждение важности целей в жизни человека, различие между мечтой и целью.
  3. Упражнение "Дерево целей" (15 мин): Создание "дерева целей", где основная цель разбивается на подцели и шаги для достижения.
  4. Планирование деятельности "Мой план на неделю/месяц" (15 мин): Каждый участник составляет план на неделю или месяц, направленный на достижение одной из поставленных целей.
  5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, как планирование помогает в достижении целей.

Занятие 16. "Профессии".

- **Цель:** Расширение представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности.
- **Материалы:** Бумага, ручки, материалы для выполнения "мини-профессий" (зависит от выбранных профессий, например, бумага и ручка для журналиста, картон и ножницы для архитектора и т.д.). Проектор и экран (опционально, для презентации профессий).
- **Ход занятия:**
  1. Разминка "Ассоциации" (5 мин): Ведущий называет профессию, участники говорят, какие ассоциации она вызывает.
  2. Игра "Угадай профессию" (10 мин): Участники описывают профессию, не называя ее, остальные должны угадать.

3. Презентация профессий (15 мин): Ведущий рассказывает о разных профессиях (востребованные, новые, интересные).
4. Профессиональные пробы "Мини-профессии" (15 мин): Участники выполняют небольшие задания, связанные с разными профессиями (например, написать короткий текст, как журналист, сделать макет здания, как архитектор).
5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, какие профессии понравились, какие навыки для них нужны.

Занятие 17. "Здоровый образ жизни".

- **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
- **Материалы:** Бумага, ручки, журналы с картинками (для создания плаката), клей, ножницы, ватман (или большой лист бумаги).
- **Ход занятия:**
  1. Разминка "Зарядка" (5 мин): Проведение небольшой физической разминки.
  2. Дискуссия "Что такое здоровый образ жизни?" (10 мин): Обсуждение основных компонентов ЗОЖ (правильное питание, физическая активность, сон, отказ от вредных привычек).
  3. Упражнение "Вредные привычки" (15 мин): Обсуждение последствий вредных привычек, способов борьбы с ними.
  4. Создание плаката "Мой здоровый день" (15 мин): Участники в группах создают плакат, изображающий идеальный день, наполненный полезными для здоровья занятиями.
  5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, что каждый может сделать для поддержания здорового образа жизни.

Занятие 18. "Безопасность в интернете".

- **Цель:** Ознакомление с правилами безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга.
- **Материалы:** Бумага, ручки, памятки с правилами безопасного поведения в интернете (заранее подготовленные)
- **Ход занятия:**
  1. Разминка "Онлайн-офлайн" (5 мин): Ведущий называет действие. Если это действие можно совершить в реальной жизни, дети хлопают. Если только в интернете – топают.
  2. Дискуссия "Опасности в интернете" (10 мин): Обсуждение рисков, связанных с использованием интернета (мошенничество, вирусы, кибербуллинг).
  3. Правила безопасного поведения в интернете (15 мин): Обсуждение правил создания надежных паролей, осторожности при общении с незнакомцами, защиты личной информации, реагирования на кибербуллинг.
  4. Ролевая игра "Кибербуллинг" (15 мин): Разыгрываются ситуации кибербуллинга, участники учатся правильно реагировать на агрессию в интернете.
  5. Рефлексия (5 мин): Обсуждение того, как защитить себя в интернете.

Занятие 19. "Мои мечты".

• **Цель:** Стимулирование позитивного мышления, развитие воображения и креативности.
• **Материалы:** Журналы (разные, с яркими картинками, чем больше выбор - тем лучше), ножницы (безопасные, с закругленными концами), клей-карандаш (для каждого участника), листы бумаги или картона (формата А3 или А4 - для основы коллажа, желательно разного цвета), фломастеры, цветные карандаши (опционально, для добавления деталей), блестки, наклейки (опционально, для украшения).
• **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут). Ведущий приветствует участников, создает позитивную атмосферу. Можно начать с небольшого рассказа о важности мечтаний и о том, как мечты могут мотивировать нас на достижение целей. Подчеркните, что не бывает "глупых" или "недостижимых" мечтаний.
2. Разминка "Полет фантазии" (5 минут). Участникам предлагается закрыть глаза, расслабиться и представить себя в самом приятном, безопасном и желанном месте. Ведущий медленно и спокойно произносит фразы, помогающие визуализировать это место:
   * "Представьте себе место, где вам очень хорошо..."
   * "Что вы видите вокруг себя?..."
   * "Какие звуки вы слышите?..."
   * "Какие запахи вы чувствуете?..."
   * "Как вы себя чувствуете в этом месте?..."
   * "Запомните это ощущение..."

   В конце упражнения участники открывают глаза.
3. "Коллаж мечты". Коллаж - это изображение, составленное из различных картинок и элементов, вырезанных из журналов. Задача каждого участника - создать коллаж, который отражает их мечты, желания и цели. Главное - выразить свои истинные желания. Участники выбирают журналы, просматривают их и вырезают картинки, которые ассоциируются с их мечтами. После того, как картинки выбраны, участники приклеивают их на лист бумаги или картона. Можно добавлять надписи, рисунки, блестки и наклейки, чтобы сделать коллаж более выразительным.
4. Рассказ о своей мечте (15 минут). Каждый участник представляет свой коллаж группе и рассказывает о том, что на нем изображено, какие мечты он отражает и почему эти мечты важны для него.

5. Рефлексия (5 мин): В конце занятия ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями.

Занятие 20. Итоговое занятие "Что я узнал(а) и чему научился(ась)".

• **Цель:** Подведение итогов работы в группе, закрепление полученных знаний и навыков, осознание личного прогресса, планирование дальнейшего развития и применения полученных знаний в реальной жизни. Формирование чувства завершенности и удовлетворения от проделанной работы.
• **Материалы:** Большой лист бумаги или ватман (для создания общего плаката или "Дерева достижений"), маркеры, фломастеры, цветные карандаши, стикеры (разноцветные, небольшие), маленькие карточки или бумажки (для индивидуальных

записей), коробка или мешочек (для записок с пожеланиями), распечатанные фотографии или рисунки, связанные с темами занятий (опционально, для оформления).

- **Ход занятия:**

1. Приветствие (5 минут). Ведущий приветствует участников, поздравляет с завершением программы.
2. Разминка "Передача по кругу" (5 минут). Участники сидят в кругу. Ведущий начинает с любого предмета (мягкая игрушка, ручка, клубок ниток) и передает его следующему участнику, говоря: "Я научился/научилась на занятиях... (далее называет что-то конкретное, что он вынес для себя)". Следующий участник берет предмет, повторяет фразу предыдущего, добавляя свою, и передает дальше.
3. Викторина "Что мы узнали?" (15 минут). Ведущий задает вопросы по темам, которые обсуждались на занятиях. Вопросы могут быть как в форме теста с вариантами ответов, так и в форме открытых вопросов, требующих развернутого ответа. Можно разделить группу на команды и устроить соревнование. Примеры вопросов:
   - ✓ "Что такое эмоциональный интеллект?"
   - ✓ "Назовите несколько способов управления гневом."
   - ✓ "Какие права имеет каждый ребенок?"
   - ✓ "Что такое активное слушание и как его применять?"
   - ✓ "Какие существуют стили общения?"
4. Обсуждение "Что было самым полезным?" (15 минут). Участникам предлагается ответить на вопросы:
   - ✓ "Что было самым полезным для вас на этих занятиях?"
   - ✓ "Какие знания и навыки вы планируете применять в своей жизни?"
   - ✓ "Что вам больше всего запомнилось?"
   - ✓ "Какие занятия были для вас самыми интересными и почему?"
   - ✓ "Что бы вы посоветовали улучшить в программе?"
5. Планирование будущего "Мои следующие шаги" (15 минут). Каждый участник получает маленькую карточку или бумажку и записывает на ней:
   - ✓ Одну-две конкретные цели, которые он хочет достичь в ближайшее время, используя полученные на занятиях знания и навыки. Цели должны быть реалистичными и измеримыми. (Пример: "Я буду стараться слушать своих друзей, не перебивая их.", "Я буду применять техники дыхания, когда почувствую, что злюсь.").
   - ✓ Один конкретный шаг, который он сделает в ближайшую неделю для достижения своей цели. (Пример: "Я поговорю с другом о том, что мне не нравится, когда он меня перебивает.", "Когда я почувствую гнев, я сделаю 10 глубоких вдохов и выдохов.").

   Эти карточки можно оставить у себя как напоминание или сложить в заранее подготовленный "мешочек будущих свершений".
6. Создание общего плаката/дерева достижений (10 минут). На большом листе бумаги или ватмане участники вместе создают плакат, отражающий основные результаты работы в группе. Можно нарисовать дерево, на ветвях которого прикрепить стикеры с надписями: "Я научился...", "Я узнал...", "Я стал лучше в...", "Теперь я могу..." и т.д. Каждый участник прикрепляет на плакат свои стикеры, делясь своими личными достижениями. Это помогает увидеть общий прогресс группы и создать чувство гордости за проделанную работу.

7. Обмен пожеланиями (5 минут). Участники пишут небольшие пожелания друг другу на маленьких бумажках, складывают их в коробку или мешочек, а затем каждый вытягивает одно пожелание.

8. Рефлексия и прощание (5 минут). Ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями от работы в группе. Что они чувствовали в начале программы и что чувствуют сейчас? Что было самым ценным для них? Что они будут вспоминать о занятиях?

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Навстречу успеху», разработана с учетом ряда ключевых психологических и педагогических теорий и подходов, что обеспечивает ее научно обоснованность и практическую эффективность.

1. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Этот подход лежит в основе отношения к каждому ребенку как к уникальной личности, обладающей своим внутренним миром и потенциалом для роста и развития. Вместо того, чтобы фокусироваться на проблемах и недостатках, программа направлена на создание условий, в которых ребенок почувствует себя принятым, уважаемым и сможет раскрыть свои лучшие качества. Акцент делается на создании доверительных отношений, где психолог выступает как поддерживающий и понимающий партнер.
2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Обучение и коррекция происходят через активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности – игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры. Считается, что именно в процессе активной деятельности ребенок лучше усваивает новые знания, приобретает необходимые навыки и формирует свои собственные убеждения.
3. Теория социального научения (А. Бандура). Поведение человека формируется в процессе наблюдения за другими людьми и усвоения их моделей поведения. В программе используются методы, позволяющие детям наблюдать за позитивным поведением, подражать ему и получать поощрение за успешное применение новых навыков в реальных ситуациях. Ролевые игры помогают отработать навыки социального взаимодействия в безопасной и контролируемой среде.
4. Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже). При разработке программы учитываются возрастные особенности развития мышления и познавательных процессов у детей разных возрастов. Упражнения и задания подбираются таким образом, чтобы соответствовать уровню развития ребенка и стимулировать дальнейший когнитивный рост.
5. Эмоциональный интеллект (Д. Гоулман, П. Сэловей, Д. Майер). Развитие эмоционального интеллекта – ключевой элемент программы. Детям помогают научиться распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать причины их возникновения, управлять своими эмоциональными реакциями и эффективно общаться с окружающими. Это способствует улучшению межличностных отношений и снижению конфликтности.
6. Теория резильентности (М. Раттер). Эта теория фокусируется на способности человека успешно справляться с трудностями и адаптироваться к неблагоприятным условиям. Программа направлена на выявление и укрепление внутренних ресурсов ребенка – его сильных сторон, талантов, позитивных качеств, а также на развитие

внешней поддержки – формирование позитивных отношений с семьей, друзьями, учителями.
7. Подход, ориентированный на решение (С. де Шейзер, И. Берг). Подход предлагает сосредоточиться на поиске решений и усилении успешного опыта. Детей учат видеть свои сильные стороны и ресурсы, визуализировать желаемое будущее и определять конкретные шаги для достижения своих целей.

8. Принципы коррекционной педагогики (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Программа учитывает особенности развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и использует специальные методы и приемы, направленные на преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Особое внимание уделяется принципу "зоны ближайшего развития", который означает, что обучение должно быть ориентировано на те навыки и знания, которые ребенок еще не освоил самостоятельно, но может освоить с помощью взрослого.
9. Профилактический подход. Программа направлена не только на коррекцию существующих проблем, но и на предотвращение возникновения новых. Она помогает детям сформировать позитивные жизненные ценности, развить социальные навыки, повысить устойчивость к негативным влияниям и сделать осознанный выбор в пользу здорового и безопасного образа жизни.
Таким образом, теоретико-методологические основы программы представляют собой комплексный научно обоснованный подход к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Они определяют цели, задачи, содержание и методы работы, обеспечивая максимальную эффективность коррекционно-развивающего процесса и способствуя успешной социальной адаптации и реабилитации детей.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы «Навстречу успеху», необходимо создать комфортное, безопасное и функциональное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого участника и успешному освоению новых навыков. Материально-техническое обеспечение играет важную роль в создании условий для активной деятельности, эффективной коммуникации и эмоционального выражения, что является ключевым для достижения целей программы.
1. Помещение:
Размер помещения должен быть достаточным для проведения групповых упражнений, ролевых игр, психодраматических сценок и релаксационных практик. Важно наличие свободного пространства для движения и взаимодействия.
2. Мебель:
• Стулья: Удобные стулья, обеспечивающие комфорт во время занятий. Количество стульев должно соответствовать количеству участников.
• Стол/Столы: Небольшие столы (складные или мобильные) для проведения письменных упражнений и работы в группах. Возможность легкой перестановки столов для создания разных конфигураций пространства.
• Мягкие пуфы или подушки: Создание зоны для релаксации и проведения упражнений на расслабление. Пуфы и подушки должны быть удобными и безопасными в использовании.
3. Техническое оборудование:

• Музыкальный проигрыватель или компьютер с колонками: Для воспроизведения музыки во время релаксационных упражнений, создания эмоционального фона и проведения игр. Важно наличие разнообразной музыкальной коллекции, включающей спокойную инструментальную музыку, звуки природы и энергичные мелодии.
• Флипчарт или белая доска: Для записи информации, проведения мозговых штурмов, визуализации идей и создания графических схем.
• Маркеры для флипчарта/доски: Разноцветные маркеры для создания наглядных записей и рисунков.
4. Другие материалы:
• Маски и платки: Для использования в ролевых играх и психодраматических сценках, позволяющих участникам экспериментировать с различными ролями и выражать свои эмоции в безопасной форме.
• Мягкие игрушки и куклы: Для использования в качестве заместителей ролей и выражения чувств, особенно в работе с детьми, испытывающими трудности в вербальном выражении.
• Зеркало (небольшое): Для упражнений, связанных с самоосознанием и отражением эмоций, позволяющих участникам лучше понимать свои чувства и реакции.
• Таймер: Для контроля времени при проведении упражнений и психодраматических сценок, помогающий эффективно управлять временем занятия и обеспечивать соблюдение регламента.
• Канцелярские принадлежности: Бумага для рисования и письма, ручки, карандаши, ластики, ножницы, клей, цветная бумага, журналы (для создания коллажей и других творческих работ).
• Раздаточный материал: Подготовленные заранее карточки с заданиями, анкеты, опросники, памятки и другие материалы, необходимые для проведения занятий.
• Игры: Настольные игры, развивающие логику, внимание и социальные навыки.

3.4. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ

На базе МБОУ СОШ №14 была проведена практическая апробация программы "Навстречу успеху", направленной на коррекцию поведения и социальную адаптацию подростков, состоящих на различных видах учета. В апробации приняли участие 26 учащихся 8-11 классов данной школы, что позволило охватить старшую возрастную группу школьников, наиболее подверженную девиантным проявлениям.
Для всесторонней оценки индивидуальных особенностей и проблем каждого участника программы был проведен комплекс диагностических мероприятий, включающий:
• Индивидуальные беседы
• Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко для определения типа акцентуации характера.
• Наблюдение
• Анализ документации.
Наиболее распространенными типами акцентуаций характера, выявленными среди участников программы, оказались:
• эпилептоидный: характеризуется склонностью к раздражительности, гневливости, ригидности мышления и педантизму.
• гипертимный: проявляется в повышенном настроении, активности, общительности, импульсивности и склонности к переоценке своих возможностей.

• шизоидный: отличается замкнутостью, отстраненностью, интровертированностью, сложностями в установлении контактов и оригинальностью мышления.
• истероидный: характеризуется потребностью во внимании, эмоциональной неустойчивостью, театральностью поведения и склонностью к фантазиям.
Также были выявлены различные производные и смешанные типы акцентуаций, что подчеркивает индивидуальность каждого участника программы и необходимость дифференцированного подхода.
Практическая реализация программы "Навстречу успеху" продемонстрировала существенные положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии участников. В частности, у подростков с шизоидным типом акцентуации характера наблюдалось выраженное улучшение коммуникативных навыков: они стали проявлять больше интереса к общению, инициировать разговоры, активно вовлекаться в групповые занятия и более открыто выражать свои мысли и чувства; параллельно отмечалось снижение уровня тревожности в социальных ситуациях и повышение уверенности в себе при взаимодействии с другими людьми. У участников с гипертимным типом отмечалось снижение импульсивности и повышение контроля над поведением, что выражалось в более внимательном отношении к своим поступкам, умении планировать свои действия и предвидеть последствия, а также в сокращении количества импульсивных реакций, нарушений дисциплины и необдуманных решений. Важно отметить, что программа способствовала стабилизации эмоционального состояния у всех участников, снижая уровень тревожности, раздражительности, гнева и других негативных эмоций; ребята научились более эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, контролировать свои эмоции и поддерживать позитивное настроение. Участники также сообщали об улучшении самоконтроля, подчеркивая, что стали лучше осознавать свои эмоции и импульсы, что позволило им эффективнее контролировать свое поведение и предвидеть последствия своих действий, принимая решения. Кроме того, программа оказала положительное влияние на навыки конструктивного разрешения конфликтов: подростки стали более активно участвовать в дискуссиях, лучше слушать друг друга и находить компромиссы, что в целом привело к значительному сокращению количества конфликтных ситуаций в школе с участием участников программы и свидетельствует об эффективности программы в формировании навыков конструктивного взаимодействия.
Практическая апробация программы "Навстречу успеху" в МБОУ СОШ №14 показала ее положительное влияние на подростков, состоящих на различных видах учета. Программа способствовала улучшению коммуникативных навыков, снижению импульсивности, стабилизации эмоционального состояния и формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов.
Принимая во внимание объемность и трудоемкость интерпретации результатов Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А. Личко, а также необходимость более сфокусированной диагностики эмоционально-волевой сферы подростков, представляется целесообразным включить в программу "Навстречу успеху" дополнительные методики, а именно, опросник «Индекс социокультурной безопасности школьника» (Э.Н. Гилемханова) и Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), разработанный Осиным Е.Н. и Леонтьевым Д.А. Эти методики, обладая достаточной информативностью и удобством в применении, позволят получить ценные сведения о субъективном восприятии школьной среды и уровне переживания одиночества у подростков, что, в свою очередь, будет

способствовать более точному определению причин девиантного поведения и разработке индивидуальных стратегий коррекции.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа "Навстречу успеху" представляет собой действенный подход к социальной адаптации детей, состоящих на различных видах учета, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свой уникальный потенциал и развить навыки эффективного взаимодействия с окружающим миром. Основанная на принципах гуманизма, деятельностном подходе и позитивной психологии, программа обеспечивает не только коррекцию негативных проявлений, таких как агрессия, тревожность и дезадаптивное поведение, но и активное формирование позитивных качеств личности, включая уверенность в себе, высокий эмоциональный интеллект, осознанность и ответственность.

Центральным элементом программы является активное участие детей в групповых упражнениях, тренингах, дискуссиях и ролевых играх, разработанных для развития навыков эффективной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов, эмпатии и сотрудничества. Это позволяет им глубже понимать себя и других людей, осваивать стратегии эффективного межличностного взаимодействия, формировать здоровые социальные связи, снижать риск девиантного поведения и повышать уровень социальной компетентности.

Программа представляет собой динамичную систему, способную адаптироваться к изменяющимся условиям и индивидуальным особенностям участников. Это позволяет учитывать специфические факторы, влияющие на жизнь детей, такие как семейные обстоятельства, культурные особенности и личный опыт.

Список литературы

1. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 160 с.
2. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 240 с.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Ленинград : Медицина, 1985. – 255 с.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 688 с.
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2006. – 240 с.
6. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
7. Шишова, Т. Л. Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации / Т. Л. Шишова. – Москва : Генезис, 2003. – 128 с.