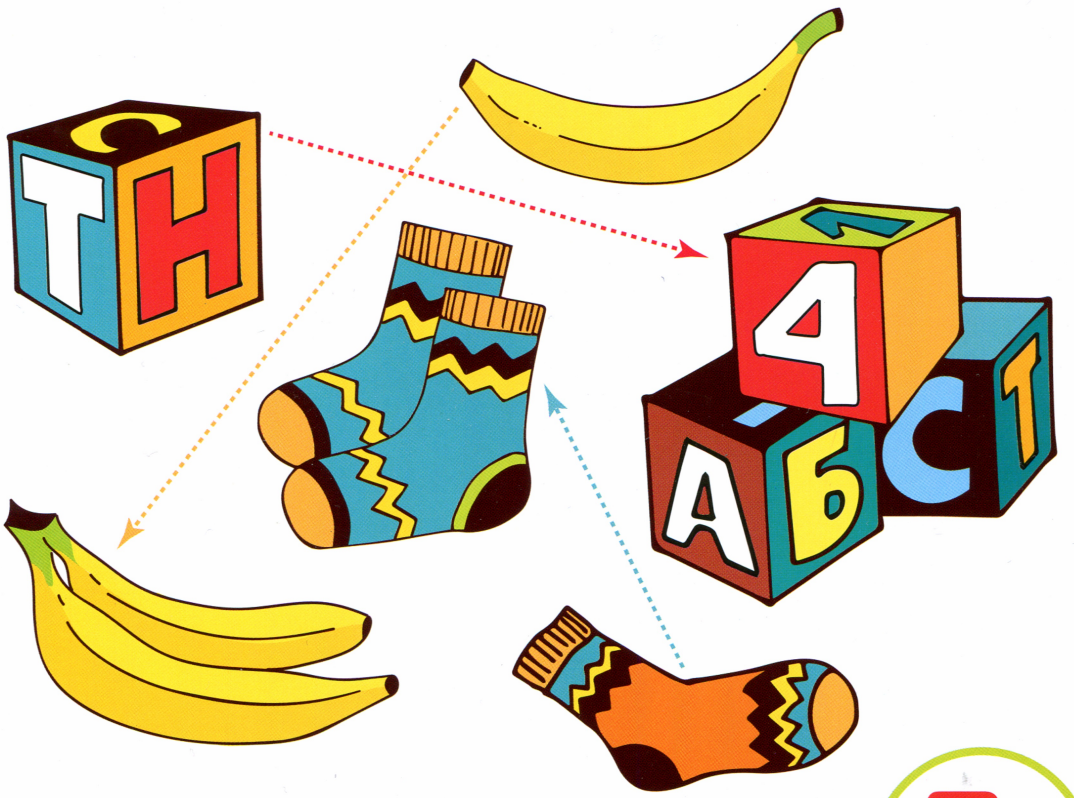
НЕЙРО–SMART–УРОКИ

Ксения Гончарова, Анастасия Черткова, Мария Наумова

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля



5+

ФЕНИКС

Серия «Нейро-smart-уроки»

Ксения Гончарова
Анастасия Черткова
Мария Наумова

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

10 волшебных занятий на развитие РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ

Издание третье

Ростов-на-Дону
«Феникс»
2020

УДК 372,3/.4
ББК 74.10
КТК 413
Г 65

Гончарова, Ксения

Г 65 Нейропсихологические игры : 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / Ксения Гончарова, Анастасия Черткова, Мария Наумова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 55 с. — (Нейро-smart-уроки).

ISBN 978-5-222-33154-5

В старшем дошкольном возрасте для ребенка становится важным показать свои знания и умения, на этом этапе игра постепенно трансформируется в познавательную деятельность. Совершенствуются процессы восприятия, внимание, память, активно развивается наглядно-образное мышление на основе воображения.

Данное учебно-игровое пособие предназначено как для специалистов, работающих с детьми (может использоваться для групповых занятий), так и для самостоятельного использования родителями. Занятия составлены с учетом вышеописанных психологических особенностей детей 5–6 лет. Каждое занятие состоит из упражнений, направленных на развитие всех психических функций, поэтому они принесут максимум пользы для развития ребенка и массу положительных эмоций от захватывающего процесса!

УДК 372,3/.4
ББК 74.10

Учебное издание

Гончарова Ксения Николаевна,
Черткова Анастасия Вячеславовна, Наумова Мария Игоревна

0+

Нейропсихологические игры
10 волшебных занятий на развитие
речи, мышления, воображения, самоконтроля

Ответственный редактор *Оксана Морозова*
Технический редактор *Галина Логвинова*
Компьютерная верстка: *Елена Калитина*

Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ № 8543

ООО «Феникс». 344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в России
Дата изготовления: 09.2019.

Изготовитель: АО «Первая Образцовая типография»
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, Ульяновская обл.,
г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

ISBN 978-5-222-33154-5

© Ксения Гончарова, Анастасия Черткова,
Мария Наумова: текст, 2018
© ООО «Феникс»: оформление, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 6 лет. На этой важной ступени происходит процесс сепарации, т. е. отделения ребёнка от родителя; малышу приходится всё больше вступать в социальные отношения с окружающими его людьми, ребёнок осваивает социальные нормы, правила взаимодействия с окружающими. Также продолжается формирование речи ребёнка, его мышления, развивается самоконтроль, произвольное внимание и память.

Как же протекают психические процессы ребёнка в возрасте 5–6 лет? Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте для ребёнка становится важным показать свои знания и умения, на этом этапе игра постепенно трансформируется в познавательную деятельность. Совершенствуются процессы восприятия, внимание, память, активно развивается наглядно-образное мышление на основе воображения.

Наиболее важным на этом этапе является появление произвольности внимания, т. е. ребёнок начинает овладевать самоконтролем в деятельности, параллельно активно развивается и произвольное запоминание. Однако не стоит забывать, что продуктивность деятельности детей по-прежнему значительно выше в игре, чем вне её. Именно поэтому любой

учебный материал, преподнесённый в игровой форме, усвоится ребёнком гораздо лучше.

Следует отметить, что в возрасте 5–6 лет активно развивается опорно-двигательная система, равновесие, которое зависит от взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов. Именно поэтому мы считаем важным использование в занятиях упражнений, способствующих развитию соответствующих систем организма. И конечно же, не следует забывать об обязательном включении в развивающие занятия элементов психогимнастики, которые способствуют психологической и физической разгрузке.

Имеющиеся знания в области детской психологии мы постарались воплотить в полезные занятия, которые будут способствовать гармоничному психическому развитию ребёнка.

Данное учебно-игровое пособие предназначено как для специалистов, работающих с детьми (может применяться во время групповых занятий), так и для самостоятельного использования родителями. Занятия составлены с учётом вышеописанных психологических особенностей детей 5–6 лет. Каждое занятие состоит из упражнений, направленных на развитие всех психических функций, поэтому книга принесёт максимум пользы для развития ребёнка и массу положительных эмоций от захватывающего процесса!

Важно! **Ознакомьтесь с упражнениями самостоятельно до того, как приступите к их выполнению вместе с ребёнком.**

Общие рекомендации к проведению занятий

1. Занятия включают в себя несколько упражнений, направленных на гармоничное развитие высших психических функций, — моторики, речи, памяти, внимания, мышления, а также саморегуляции поведения. Упражнения выполняются до освоения и закрепления навыков ребёнком.

2. Необходимо использовать элемент игры, чтобы ребёнок получал положительные эмоции от занятий.

3. Используйте ритуалы начала и окончания занятий.

4. Занятия могут продолжаться от 15 до 30 минут.

5. Используйте приложения в конце пособия.

6. Помните, что заканчивать занятия надо только на моменте, когда ребёнок испытывает удовлетворение от победы.

7. Обязательно хвалите ребёнка, ведь в этом возрасте для детей очень важно, чтобы взрослый заметил их способности и умения.

Варианты **самомассажа** (проводится на каждом занятии в качестве первого упражнения). Выполняется с использованием массажного резинового мячика (можно использовать природные материалы, например, еловые шишки). На первом этапе обучаем ребёнка, т. е. ребёнок пассивно, с вашей помощью выполняет задание.

Движения: растирание, разогревание ладошек, раскатывание резинового мячика или шишки в ладошках, раскатывание резинового мячика или шишки по тыльной поверхности сначала правой руки,

а затем левой (обязательно обозначаем правую и левую руку), раскатывание мячика или шишки по предплечью.

Шишечка упала мне в ладошку — хлоп!
И давай кружиться, как волчок.
Побегала по пальчикам,
В ладошке повертелась,
По ручке поднялась
И в кармашке улеглась.

Движения: растирание пальчиков, надавливание на кончики пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем пальчики считать.
На каждый пальчик нажимаем
И тихонько растираем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Считаем пальчики опять!

Движения: растирание ушей, лёгкие тянущие движения, легкие пощипывания.

Чтоб ты мог весь день играть,
Нужно ушки растирать!
Вверх потянем,
Вниз потянем
И немножко пощипаем!

Психогимнастика (может использоваться в любой момент для разгрузки в течение занятий).

Движения: хлопки, топанье ножками, лёгкие подергивания за ушки.

Пусть игрушки отдохнут,
А мы поработаем:
Ножками потопаем,
В ладошки похлопаем,
Подёргаем за ушки
И опять к игрушкам!

Движения: хлопки ручками, топанье ножками.

Ай да (имя ребёнка), *молодец!*
Все игрушки хлопают.
Им так нравится смотреть,
Как (имя ребёнка) *топает!*

Упражнения, рекомендуемые для использования в качестве ритуала окончания занятий.

Движения: поглаживание по голове.

Мы работали, устали,
Наш(а) (имя ребёнка) *молодец!*
А теперь попьём мы чаю,
Всем занятиям конец!

Движения: поглаживание по голове.

Наш (имя ребёнка) — *молодец!*
Хорошо работал(а)
И поэтому гулять
Побежит с охотой!

ЗАНЯТИЕ 1

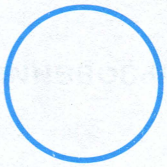
1 Самомассаж

2 «Домик для фигуры»

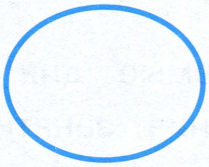
Материалы: приложение «Фигуры».

Ход игры: перед ребёнком раскладываются фигуры (вкладыши) и картинка (образец с изображением фигур).

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и найди домик для каждой из фигур.



круг



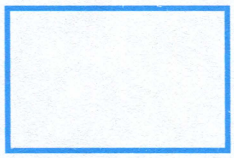
овал



треугольник



квадрат



прямоугольник



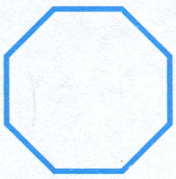
сердце



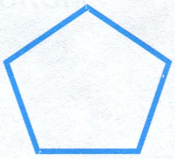
звезда



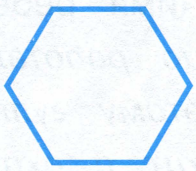
полумесяц



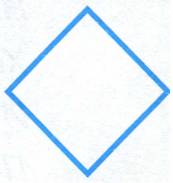
восьмиугольник



пятиугольник



шестиугольник



ромб

3 «Профессии»

Ход игры: ребёнку предлагается ответить на задаваемые вопросы таким образом, чтобы его ответ начинался с используемых в вопросе оборотов. Например, отвечая на вопрос: «Кто работает в магазине?», ребёнок может дать ответ: «В магазине работает продавец» и найти соответствующий рисунок.

Задания:

Кто строит дом?

Кто лечит людей?

Кто печёт хлеб?

Кто учит детей?

Кто следит за порядком на улице?

Кто шьёт одежду?

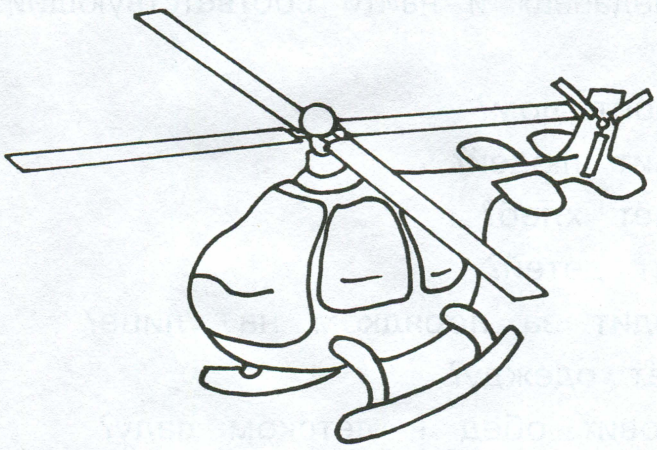
Кто готовит обед в детском саду?



4 «Собери картинку»

Материалы: приложение «Вертолёт».

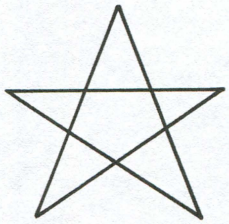
Ход игры: ребёнку предлагается собрать части картинки, разложенные перед ним в хаотичном порядке.

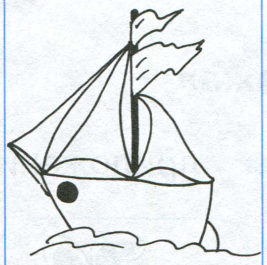


5 «Разложи по памяти»

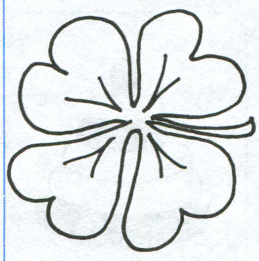
Материалы: приложение «Разложи по памяти».

Ход игры: перед ребёнком кладётся картинка-образец, и предлагается назвать все предметы, которые изображены сверху вниз. Затем необходимо прикрыть чистым листом бумаги заполненную часть таблицы, оставив только пустые клетки. Ребёнку предлагается разложить картинки по памяти точно, как в табличке.











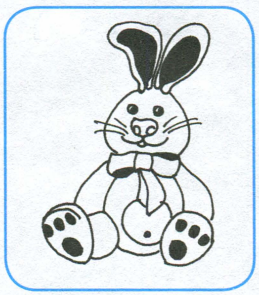
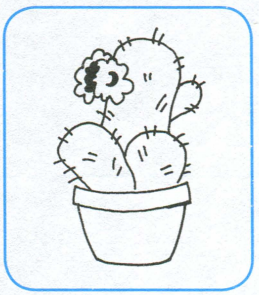
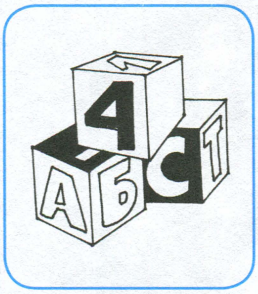


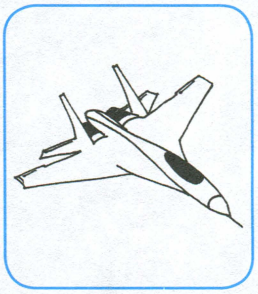
ЗАНЯТИЕ 2

1 Самомассаж

2 «Пропажа»

Материалы: приложение «Пропажа».




Ход игры: перед ребёнком раскладываются картинки в один ряд (на первом занятии рекомендуем использовать 5 карточек).

Инструкция:

1. Укажи пальчиком на первую картинку, возьми в руки, внимательно рассмотри.

2. Подробно опиши картинку (может потребоваться помощь со стороны взрослого).

3. Скажи, где именно находится игрушка в ряду (например, первая картинка лежит там, где левая рука).

4. Закрой глаза (можно завязать глаза шарфом, как правило, детям нравятся такие атрибуты игры, а в этот момент уберите какую-то картинку из ряда и сдвиньте карточки, чтобы не было пустых мест в образовавшемся ряду).

5. Отгадай, что же пропало, какой карточки не хватает.

Игра продолжается, пока ребёнок сам не захочет сменить деятельность. Задание может оказаться сложным для ребёнка, но не следует прекращать выполнение, обязательно помогите малышу; важно, чтобы ребёнок поверил в свои силы, почувствовал себя успешным!

3 «Лесная тропа»

Материалы: плотная верёвка около 4 метров в длину (можно больше), мешочек из тонкой ткани с гречкой или другим наполнителем.

Ход игры: на полу выкладывается верёвка в виде извилистой дорожки. Участники игры должны пройти по дорожке, удерживая на голове мешочек, руки при этом разведены в стороны.

Усложнение: если ребёнок успешно справляется с заданием, можно ввести новые условия игры, например, разложить по краям дорожки на некотором расстоянии пластиковые фрукты. Участники должны приседать и собирать фрукты в корзинку, при этом удерживая на голове мешочек.

4 «Исключи лишнее» (вербальный вариант)

Инструкция: слушай внимательно слова и скажи, какое из этих слов лишнее.

1. Лопата, пила, молоток, стул.
2. Стол, кровать, шкаф, шапка.
3. Вадим, Михаил, Иван, Мария.
4. Осень, зима, понедельник, весна.
5. Кастрюля, телефон, холодильник, телевизор.

5 «Изучаем пространство»

Ход игры: ребёнок передвигается в пространстве по инструкции взрослого с целью найти спрятанный предмет в комнате.

Внимание! *Отработайте все направления движений до начала игры (вперёд, назад, вправо, влево).*

Инструкция: найди (указываем название предмета/игрушки) в этой комнате. Действовать нужно по инструкции, слушай внимательно и делай только по одному шагу.

Задание: например, один шаг назад, два шага налево, повернуться направо, один шаг вперёд и т. д. Таким образом взрослый координирует передвижение ребёнка, направляя его к спрятанному предмету.

ЗАНЯТИЕ 3

1 Самомассаж

2 «Запретное слово»

Игра направлена на тренировку внимания, но также она хорошо поднимает настроение и работоспособность, поэтому проводится в начале занятия. Список вопросов может изменяться и составляться вами самостоятельно.

Ход игры: ведущий задает множество вопросов в быстром темпе, не давая отвечающему возможности обдумать ответ. Основная задача игроков — дать ответ, не произнося запретных слов «ДА» и «НЕТ».

Вопросы:

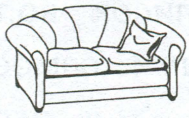
— Ты сегодня ел кашу?
— Ты вчера был на улице?
— Какая сегодня погода?
— Сегодня идёт снег?
— Вчера шёл дождь?
— Сейчас на улице лето?
— Какое время года сейчас?
— Ты носишь платья?
— Любишь ли ты мороженое?
— Ты любишь мультики?
— Ты любишь сказки?
— Ты знаешь сказку про Колобка?
— Тебе нравится играть в мяч?

3 «Семья»

Материалы: приложение «Семья» (имеющиеся материалы необходимо вырезать).

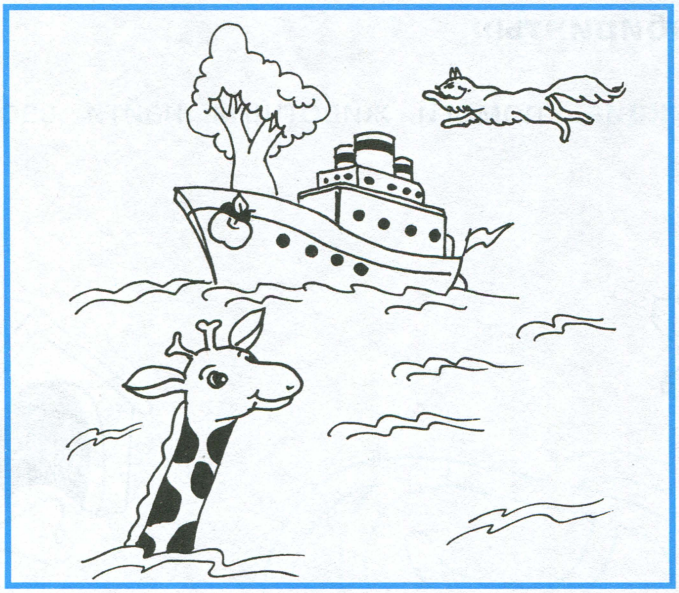
Ход игры: ребёнку предлагается разложить все картинки в соответствующие «семьи» (мебель, одежда, овощи, фрукты).

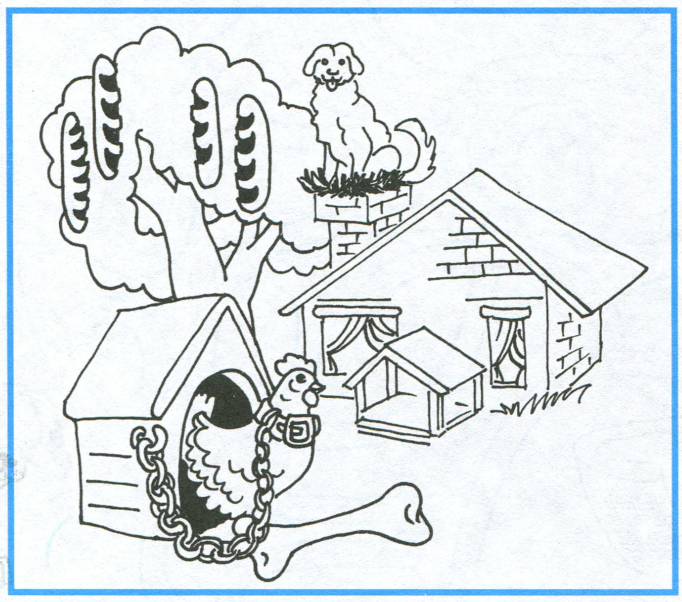
Инструкция: найди «семью» для каждой картинки.

4 «Что-то здесь не так!»

Инструкция: внимательно рассмотри картинки и скажи, всё ли здесь нарисовано верно? Если нет, объясни почему. А как правильно?





5 Психогимнастика

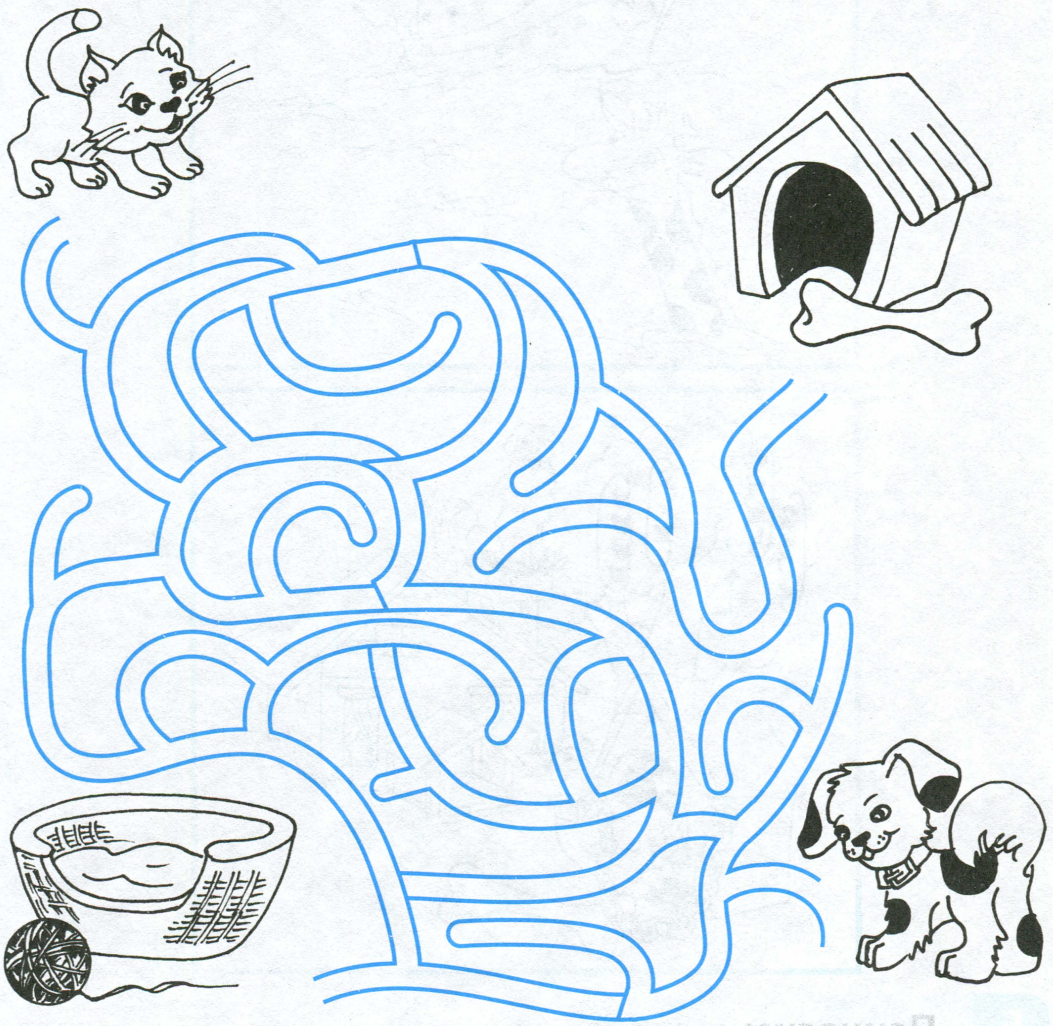
Ход работы: см. стр. 6–7.

ЗАНЯТИЕ 4

1 Самомассаж

2 «Лабиринты»

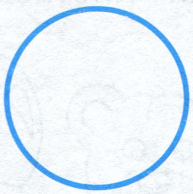
Инструкция: помоги животным найти свои домики.

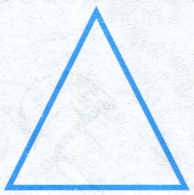


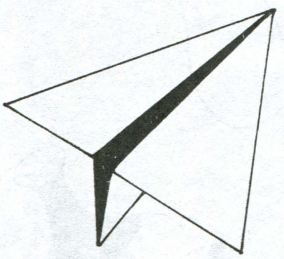
3 «Найди двойника фигуры»

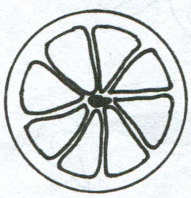
Инструкция: посмотри внимательно на картинку и скажи, на какие фигуры похожи эти предметы.





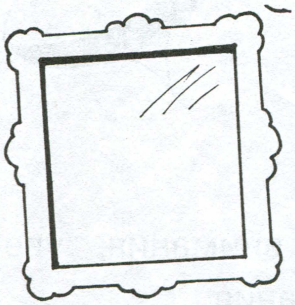






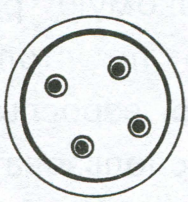


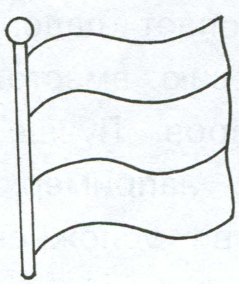


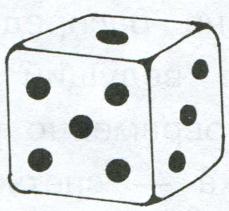














4 «Запомни предметы»

Ход игры: ребёнок называет предметы, нарисованные на картинке, и раскрашивает их; затем взрослый предлагает запомнить все картинки и вспомнить их, прикрыв изображения листком бумаги.



5 «Пой и считай»

Игра направлена на тренировку внимания, увеличение уровня распределения внимания.

Ход игры: ведущий поёт песню, знакомую ребёнку, и одновременно хлопает ладонью по столу. Задача ребёнка — спеть песню вместе со взрослым и сосчитать количество ударов. Лучше использовать наиболее известную песню, например, «В лесу родилась ёлочка», а в качестве усложнения — менее известную, но тоже знакомую ребёнку.

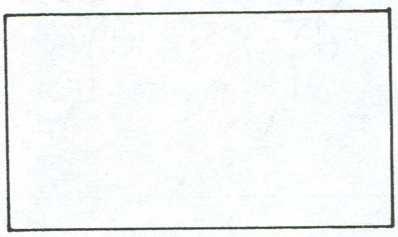
ЗАНЯТИЕ 5

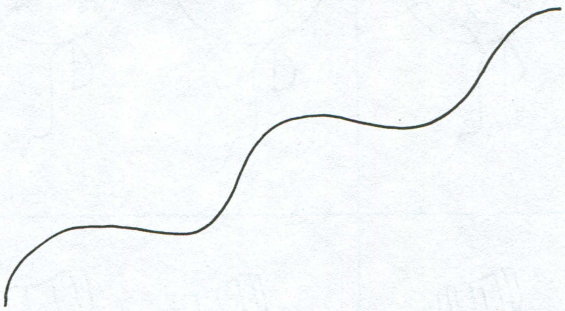
1 Самомассаж

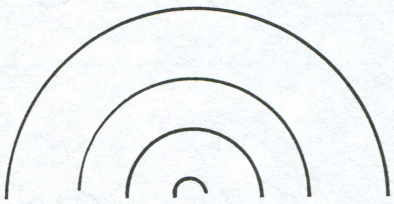
2 «Фантазия»

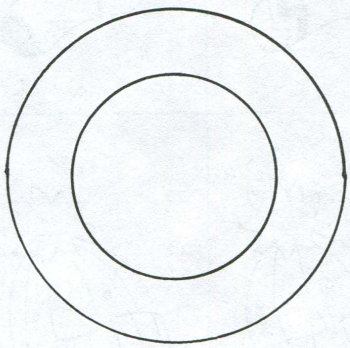
Инструкция: посмотри на картинку и скажи, на что она похожа.

Необходимо назвать несколько ассоциаций.



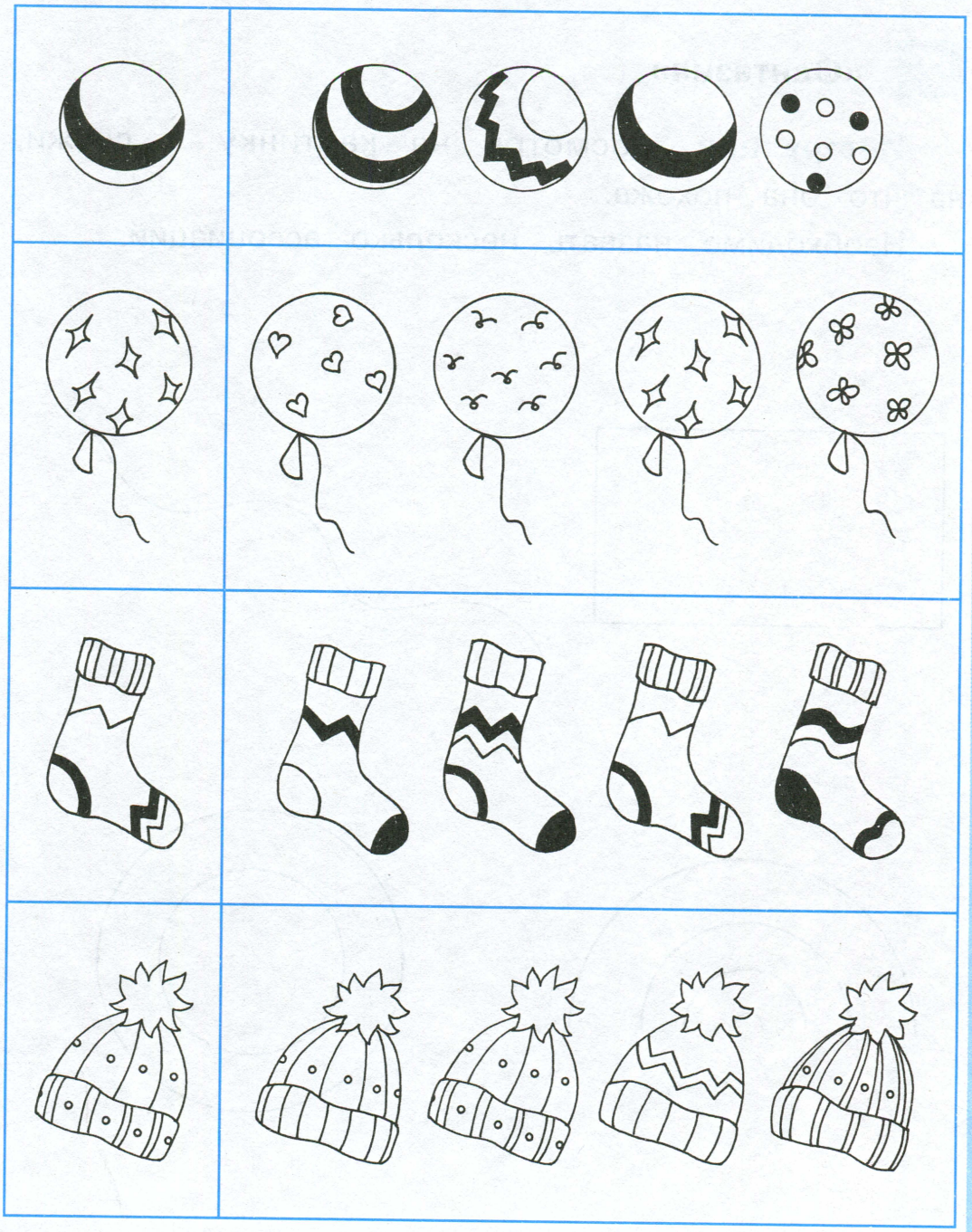






3 «Найди такую же картинку»

Инструкция: найди в каждом ряду такой же предмет и раскрась его.



4 «Времена года»

Материалы: приложение «Времена года».

Инструкция: вырежи приметы времён года из приложения и наклей их в соответствующие окошки.

ВЕСНА	ЛЕТО
ОСЕНЬ	ЗИМА

5 «Прыжок, ещё прыжок!»

Ход игры: предлагается прыгать сначала на двух ногах, затем на правой, а потом на левой ноге. Ребёнок прыгает, ориентируясь на хлопки ведущего. Ведущий хлопает в соответствии с представленной ниже схемой:

1. / / // / / //

2. / / /// / / ///

3. // / // / /// //

/ — на двух ногах

// — на правой ноге

/// — на левой ноге

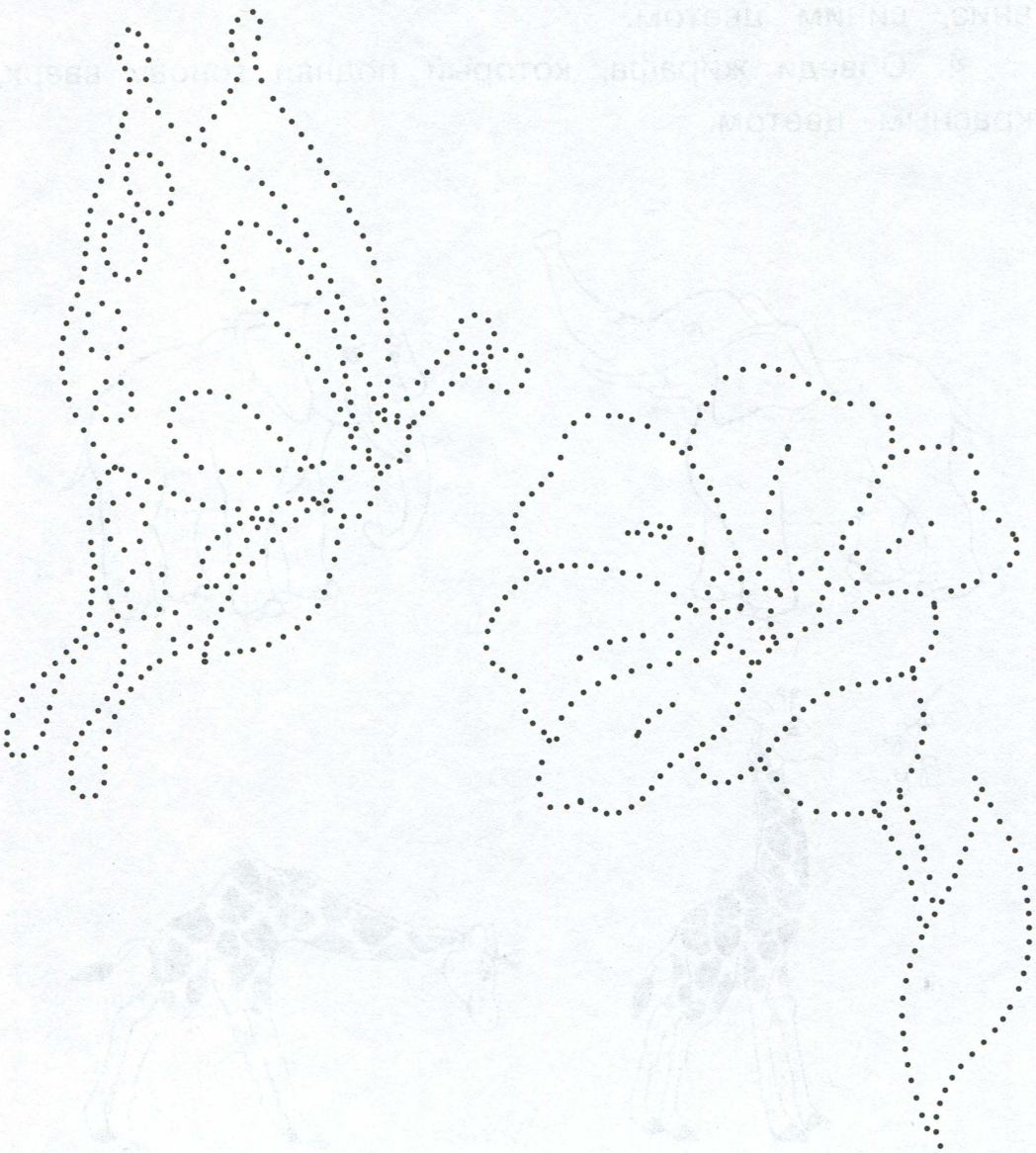
Усложнение: сначала упражнение выполняется медленно, затем темп постепенно ускоряется.

ЗАНЯТИЕ 6

1 Самомассаж

2 «Бабочка»

Инструкция: обведи по точкам картинку.



3 «Изучаем пространственные понятия»

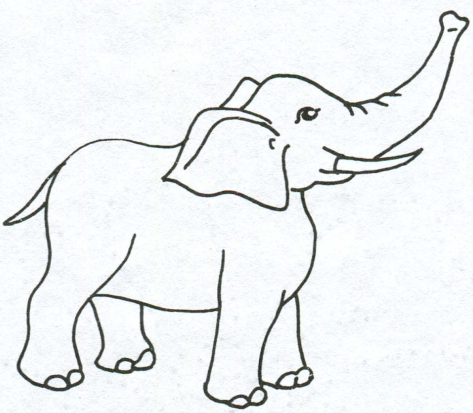
Инструкция:

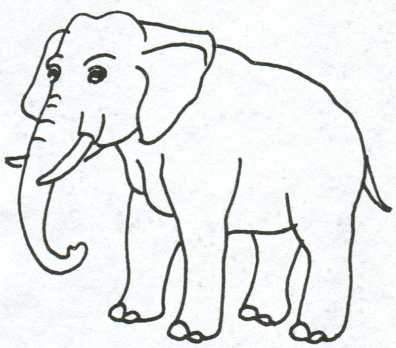
1. Обведи слоника, который поднял хобот вверх, красным цветом.

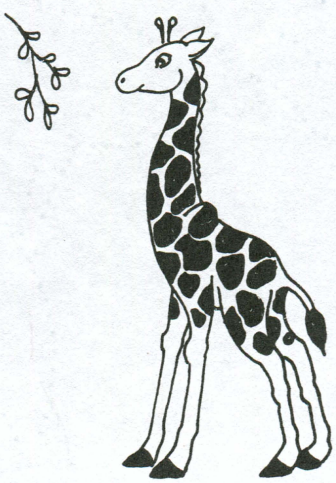
2. Обведи слоника, который опустил хобот вниз, синим цветом.

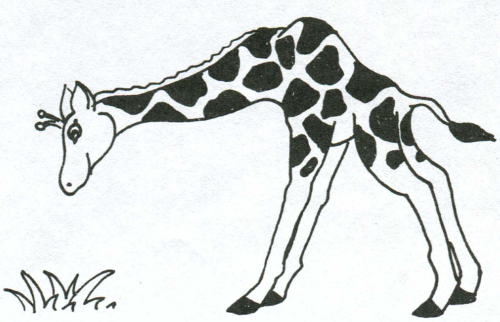
3. Обведи жирафа, который наклонил голову вниз, синим цветом.

4. Обведи жирафа, который поднял голову вверх, красным цветом.









4 «Сюжетные картинки»

Материалы: приложение «Сюжетные картинки».

Ход выполнения: перед ребёнком в произвольном порядке выкладывают картинки, взрослый предлагает внимательно их рассмотреть и расставить по порядку.

Инструкция: картинки, лежащие перед тобой, перепутались. Разложи их по порядку и составь рассказ.

5 «Наше волшебное королевство»

Игра способствует гармонизации детско-родительских отношений (если используется родителями), сплочению команды, формированию способности работать в коллективе (если используется в группе), а также развивает воображение. Лучше, если в игру будут включены все члены семьи.

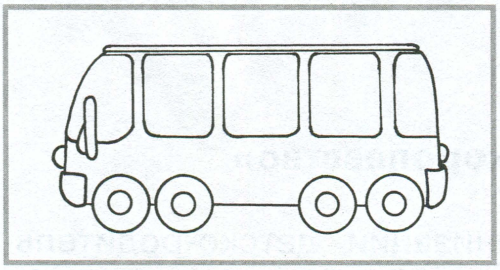
Ход игры: членам команды предлагается совместно нарисовать «Волшебное королевство». Для этого на полу раскладывается лист большого формата, на который нанесены различные линии, чёрточки, отдельные фрагменты, фигуры. Участники должны дорисовать неоконченные детали, додумывая их предназначение в «Королевстве».

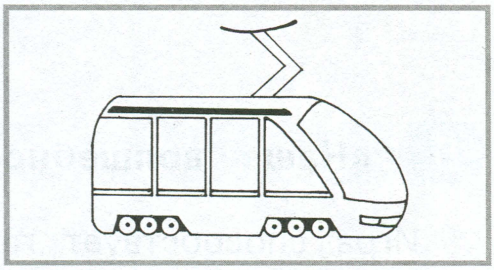
ЗАНЯТИЕ 7

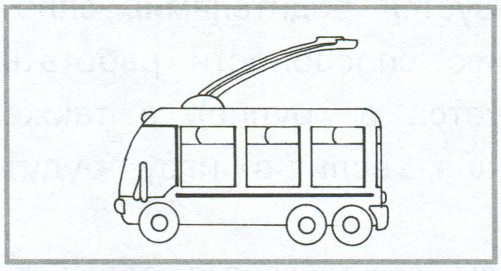
1 Самомассаж

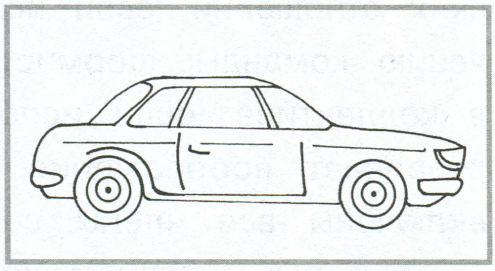
2 «Изучаем пространство»

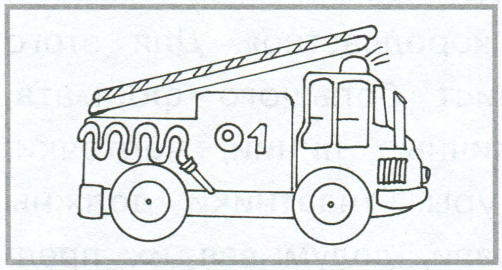
Инструкция: обведи машины, которые следуют вправо, зелёным цветом, а машины, которые следуют влево, — красным.

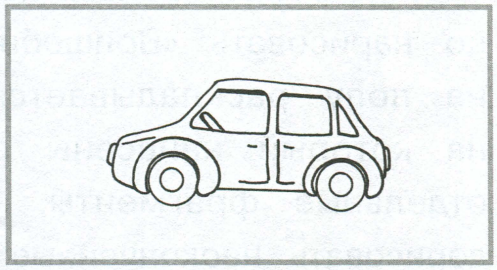


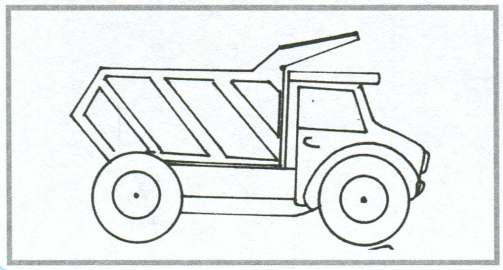


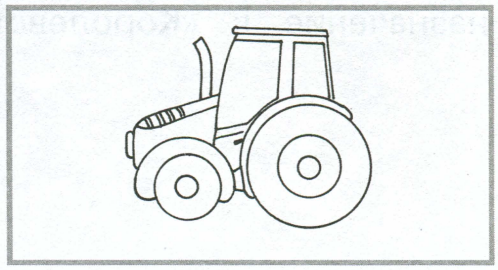








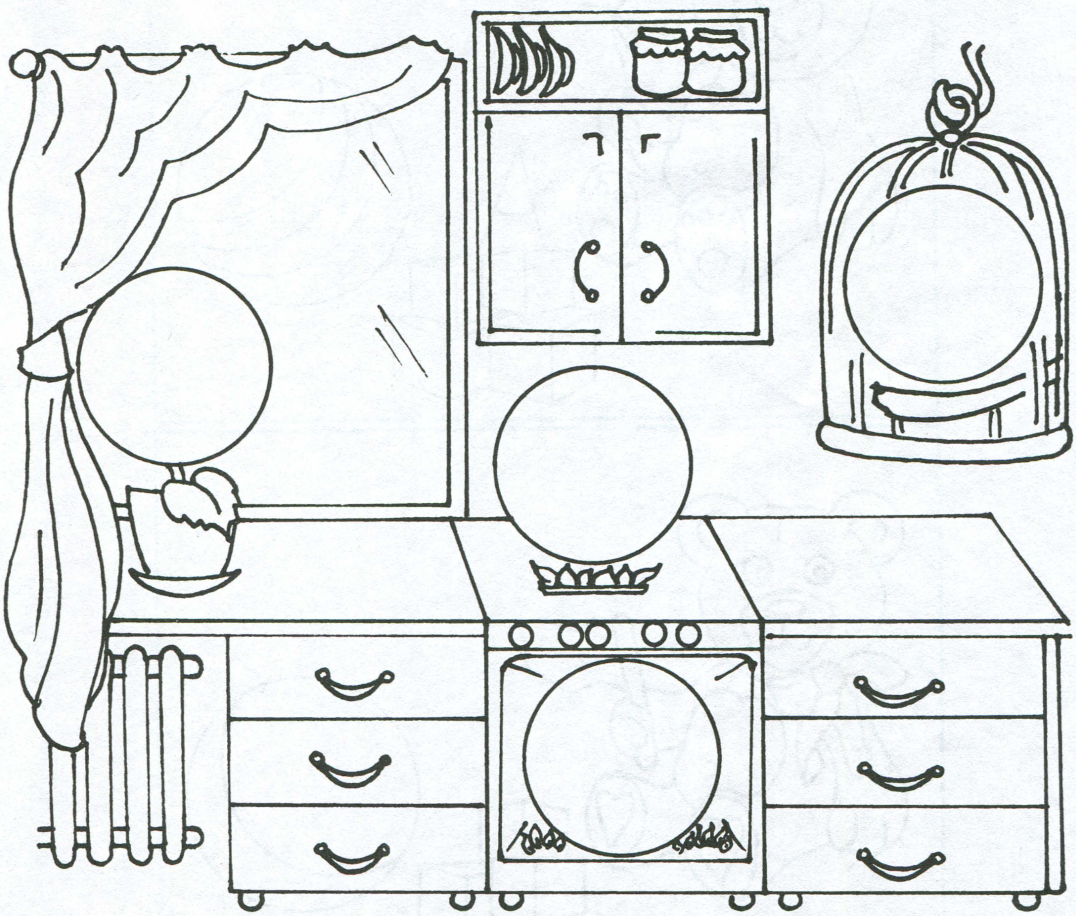




3 «Поставь всё на свои места»

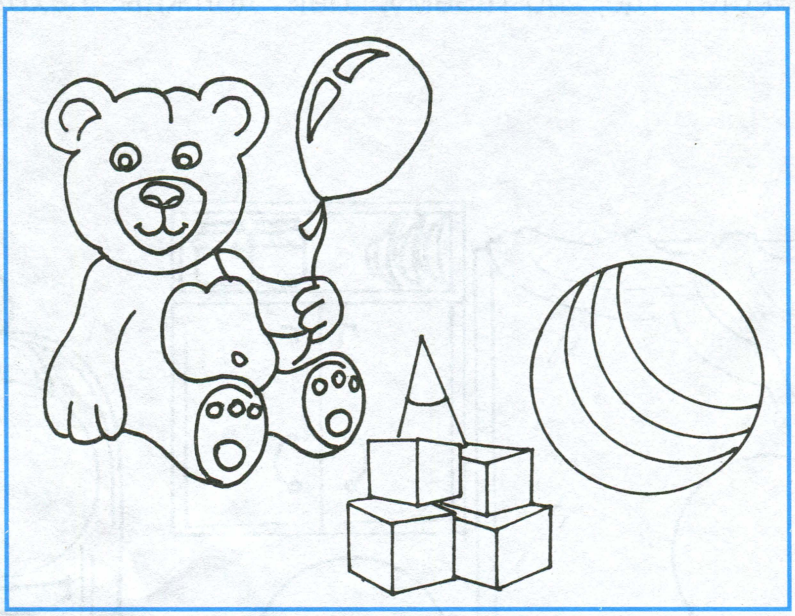
Материалы: приложение «Кухня».

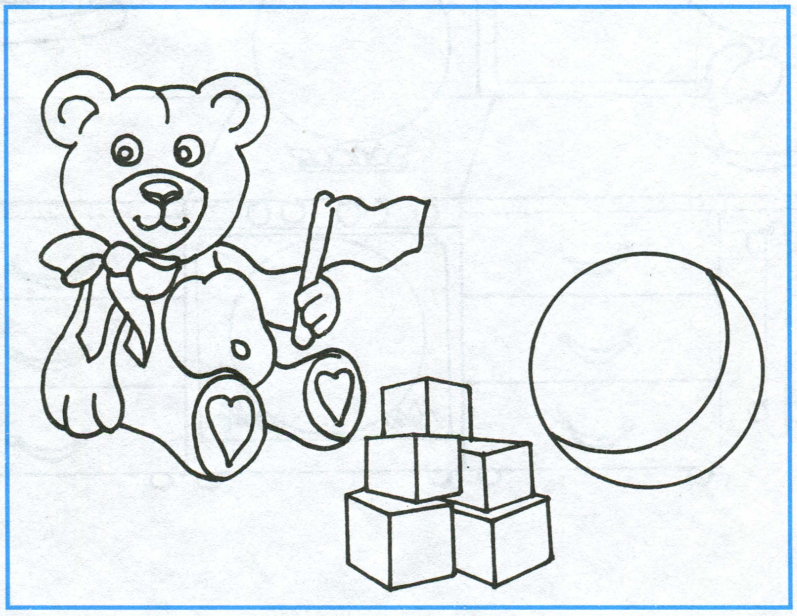
Инструкция: приклей картинки с изображениями на те места, где, по-твоему, они должны находиться.



4 «Развиваем произвольное внимание»

Инструкция: посмотри внимательно на картинки. Расскажи, что изображено на них, найди 5 отличий.





5 Психогимнастика

Ход работы: см. стр. 6–7.

ЗАНЯТИЕ 8

1 Самомассаж

2 Графический диктант «Секретный рисунок»

Инструкция: сейчас мы будем рисовать секретную картинку, которая проявится, когда мы закончим работу над ней. Для того чтобы всё получилось, внимательно слушай меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.

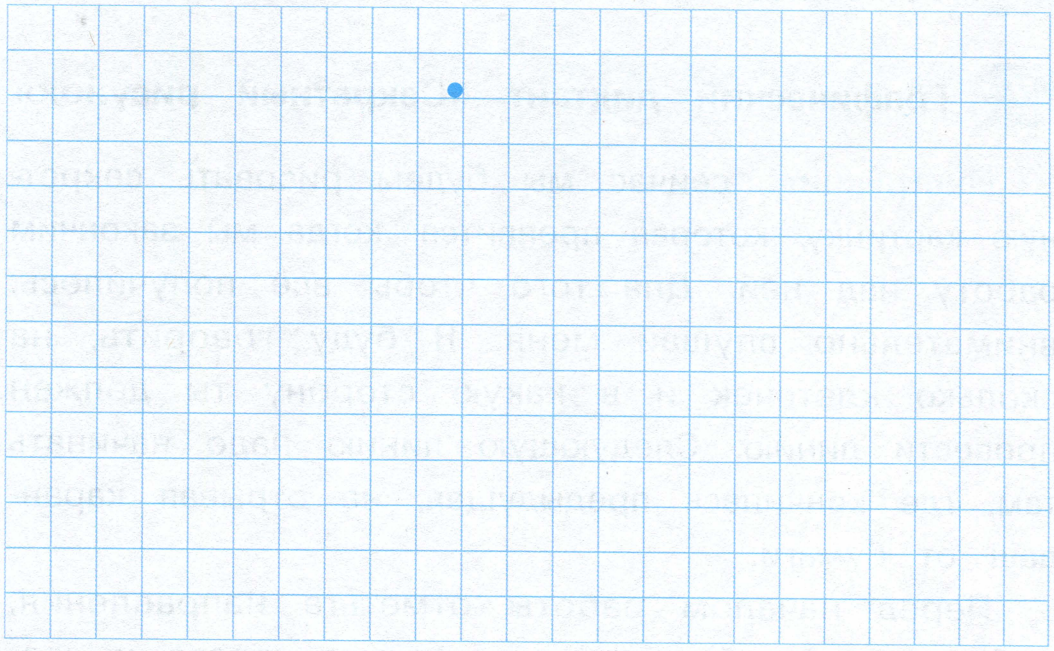
Перед началом работы отметьте направления, выбрав какой-либо большой предмет справа и слева, попадающий в поле зрения ребёнка (например, кресло справа от тебя, окно слева от тебя).

Внимание! Предварительно попробуйте вместе с ребёнком изобразить тренировочный узор таким образом: «Поставь карандаш в нижний угол клеточки в верхней части листа. Рисуй линию: одна клеточка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Отступи 10 клеток слева и 3 клетки сверху и поставь точку».

1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓

5 ← 1 ↓ 5 → 1 ↓ 1 ← 1 ↓ 1 ← 1 ↓ 7 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑

1 ← 1 ↑ 5 → 7 ↑



3 «Найди меня»

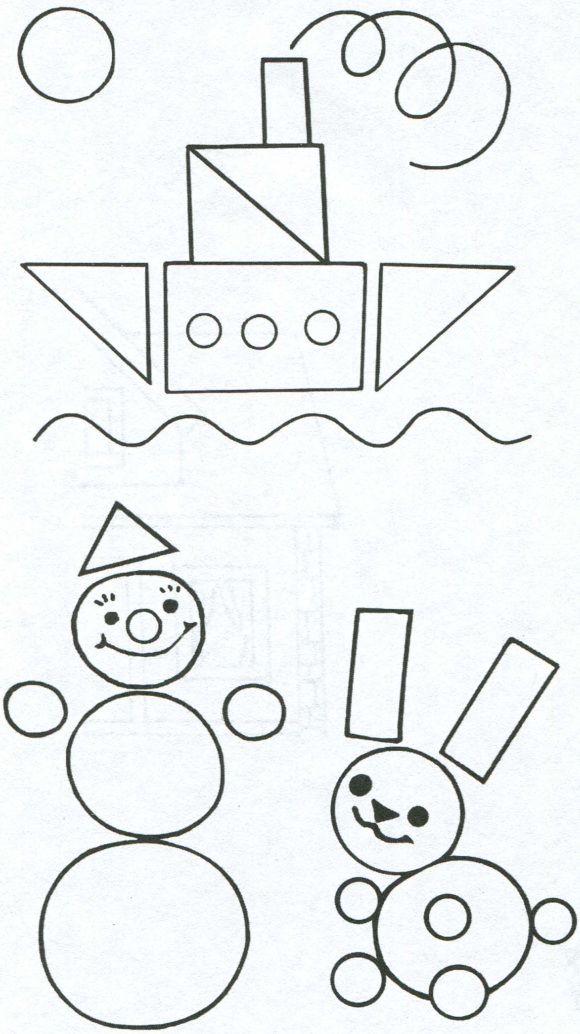
Эта игра выполняет роль разгрузочного упражнения, снимает психоэмоциональное напряжение после выполнения трудных заданий, требующих концентрации внимания. Игру можно использовать в качестве психологической разгрузки в ходе выполнения предыдущего задания.

Ход игры: ребёнку предлагается передвигаться в пространстве с закрытыми глазами и ловить ведущего, ориентируясь только на хлопки, а ведущий, в свою очередь, старается запутать игрока, обходя его с разных сторон.

4 «Составь картинки из фигур»

Материалы: приложение «Составь картинки из фигур» (в процессе выполнения приклеиваются на чистый лист).

Инструкция: давай составим такие картинки из фигур.



5 Психогимнастика

Ход работы: см. стр. 6–7.

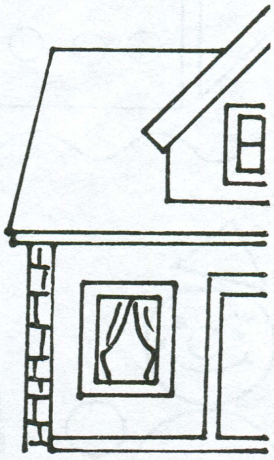
ЗАНЯТИЕ 9

1 Самомассаж

2 «Половинки»

Инструкция: посмотри внимательно на картинку. Что здесь изображено? Дорисуй недостающую часть.







3 «Живое и неживое»

Ход игры: взрослый медленно перечисляет все предложенные в задании слова, а ребёнку предлагается хлопать в ладоши 1 раз, если названный предмет относится к живой природе, и 2 раза — если к неживой.

Предлагаемые слова: волк, собака, лиса, камень, гора, птица, лёд, человек, звёзды, грибы, воздух.

4 «Составление рассказа»

Материалы: приложение «Проказник».

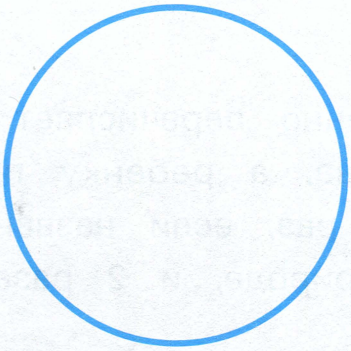
Ход игры: перед ребёнком в произвольном порядке раскладываются картинки, вырезанные из приложения, и предлагается разложить их правильно.

Инструкция: разложи картинки правильно и расскажи, что здесь произошло.

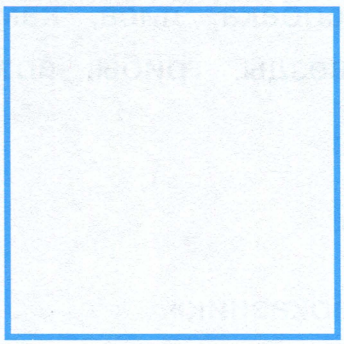
5 «Развитие графомоторных навыков»

Ребёнку предлагается рисовать обеими руками одновременно и предоставляется полная свобода творчества (приготовьте лист большого формата). Затем, когда ребёнок вдоволь насладился свободой рисования, предложите скопировать одновременно двумя руками изображения:

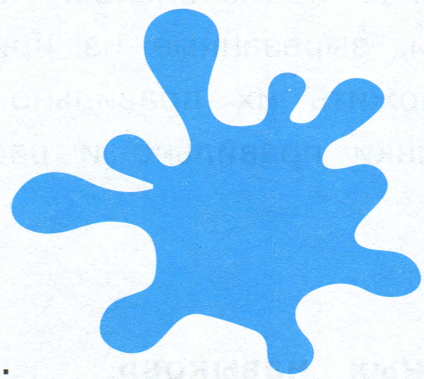
1.



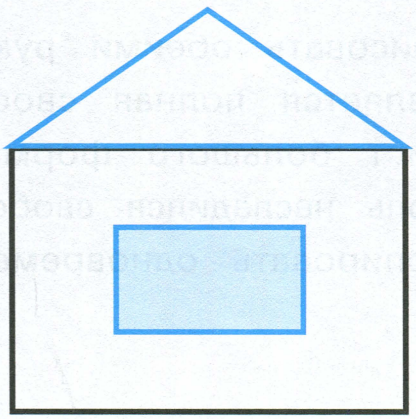
2.



3.



4.

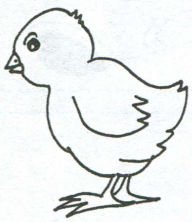


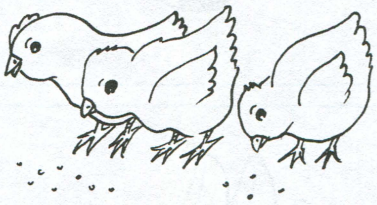
ЗАНЯТИЕ 10

1 Самомассаж

2 Усвоение грамматического строя речи

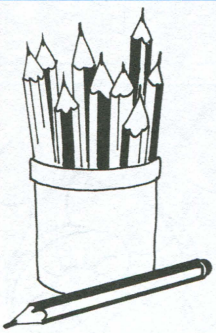
Инструкция: Покажи и назови, где один, а где много.

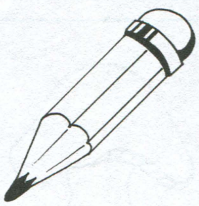


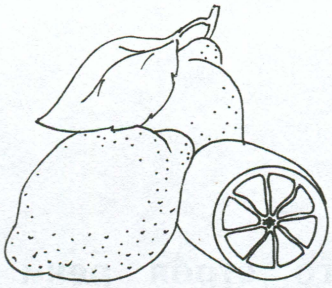


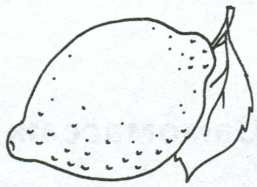






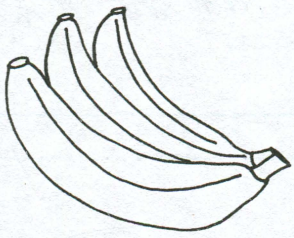




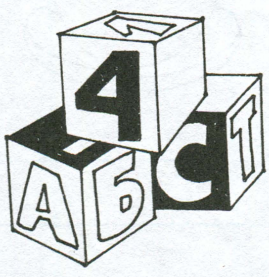


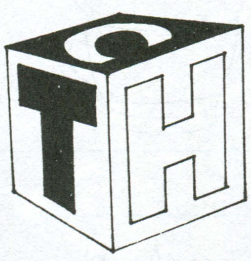




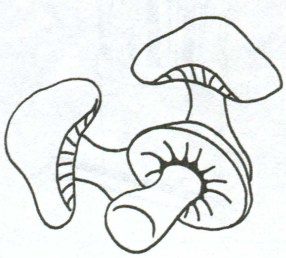





А
А Б С Т

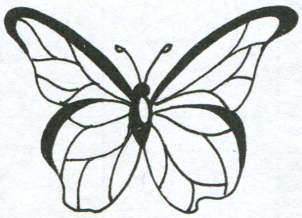
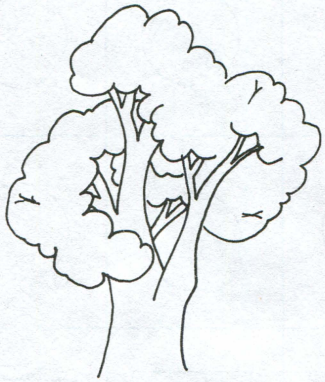

Т
Н

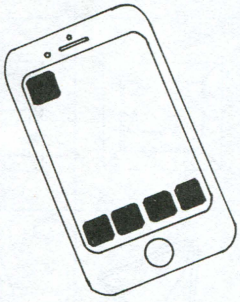
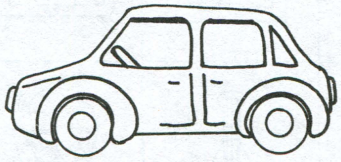
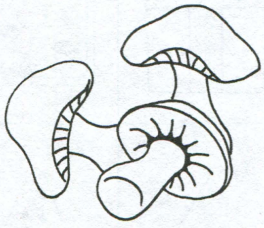




3 «Развиваем мышление»

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и назови, что сделано руками человека, а что нет.

4 «Назови детёныша»

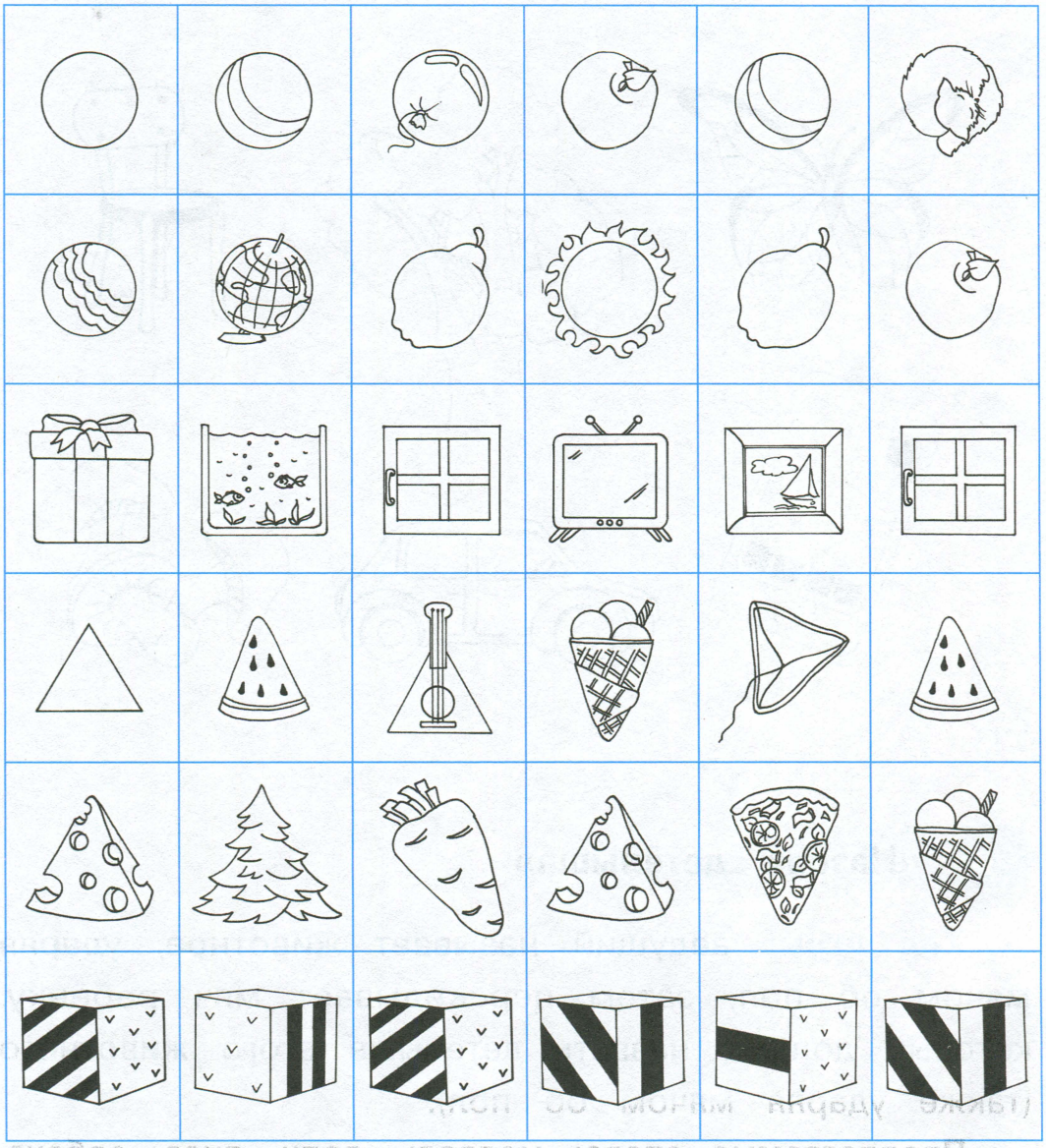
Ход игры: ведущий называет животное, ударяя мячом об пол, затем перекидывает мяч ребёнку, который должен назвать детёныша этого животного (также ударяя мячом об пол).

Предлагаемые слова: медведь, волк, лиса, собака, корова, овца, кошка, коза...

Список можно продолжить самостоятельно.

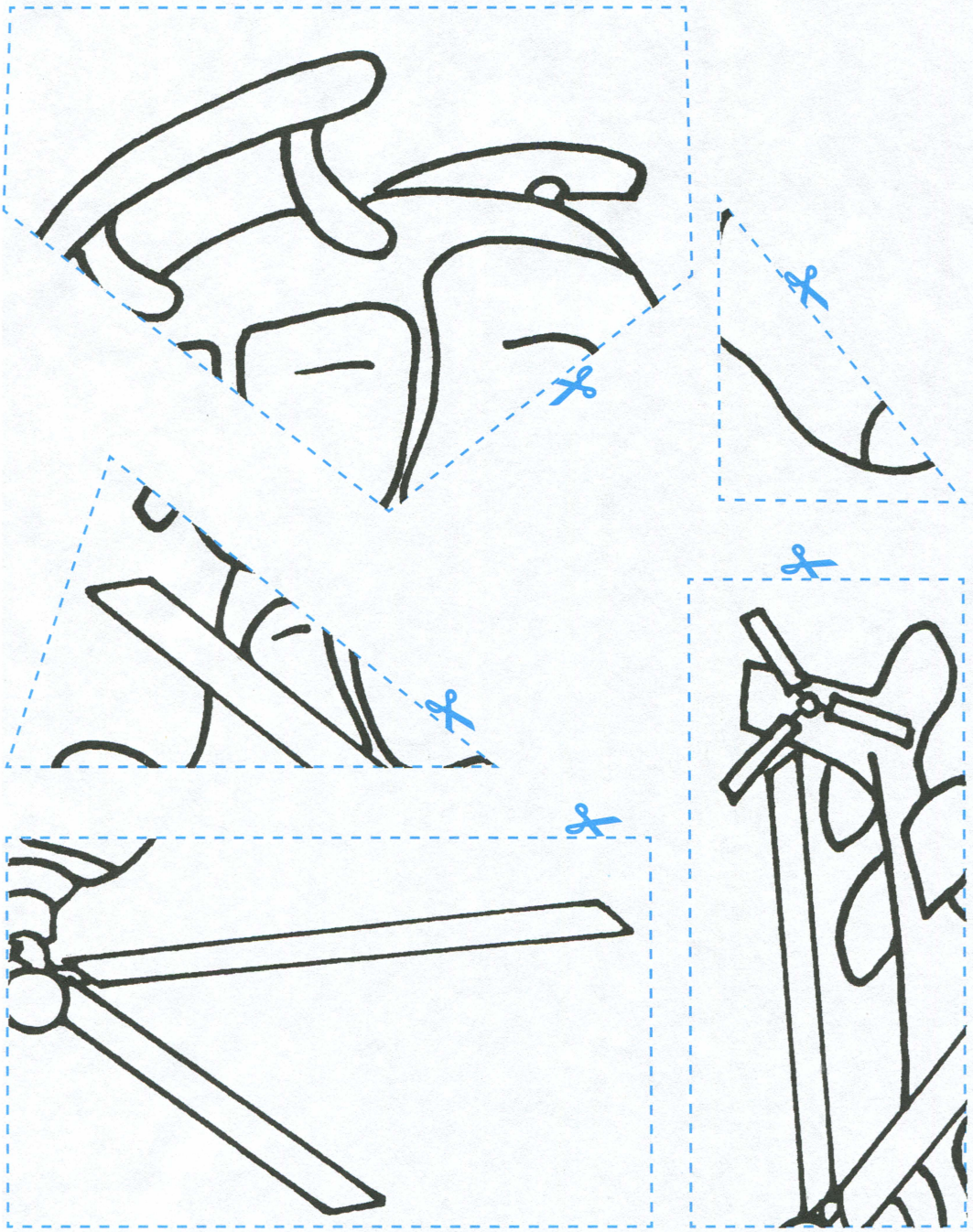
5 Тренируем внимание

Инструкция: найди одинаковые предметы в ряду.

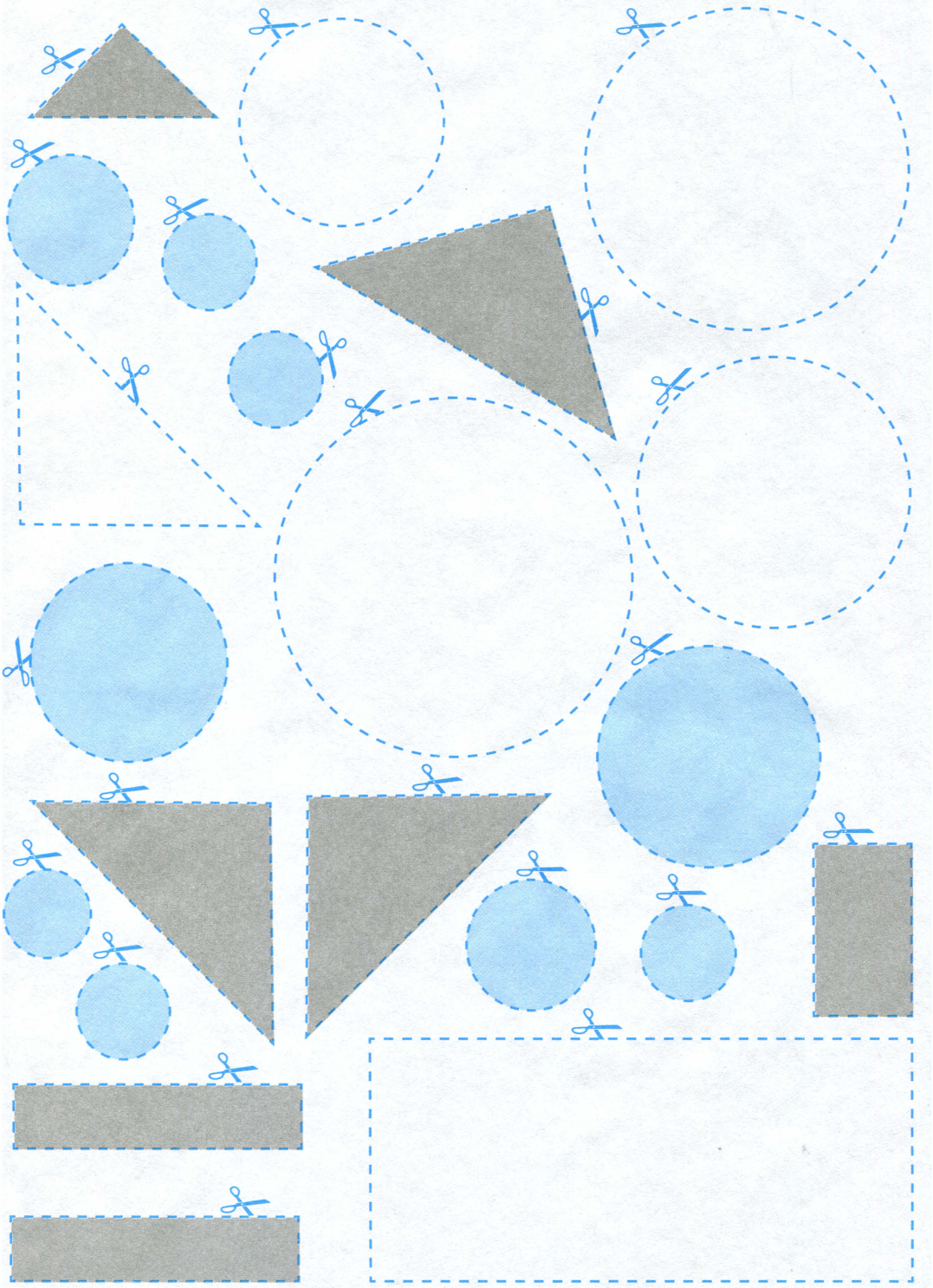


ПРИЛОЖЕНИЕ

«ВЕРТОЛЁТ», стр. 10

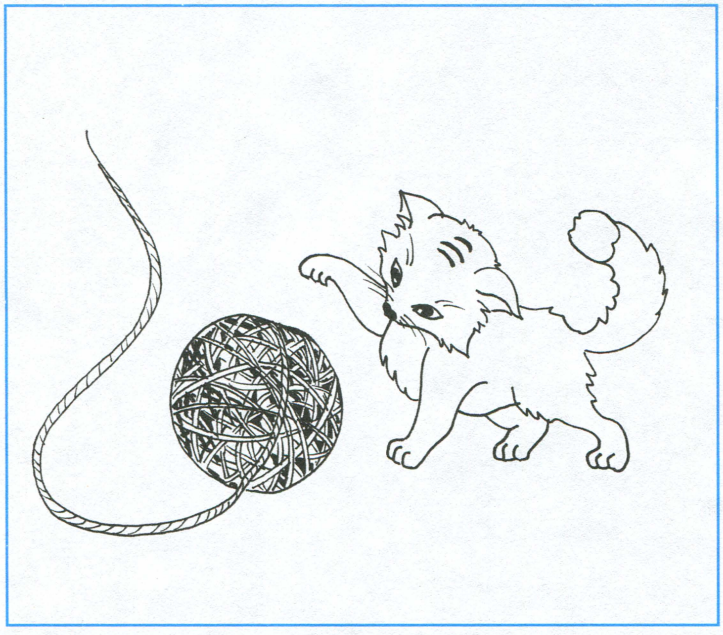


«СОСТАВЬ КАРТИНКИ ИЗ ФИГУР», стр. 33



«ПРОКАЗНИК», стр. 35





«ПРОКАЗНИК», СТР. 35



«КУХНЯ», СТР. 29

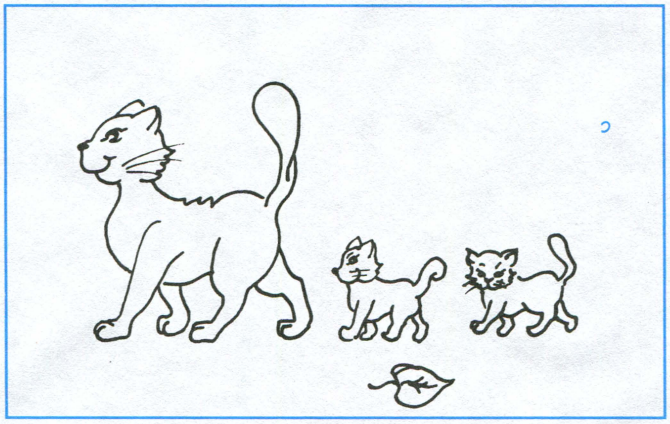


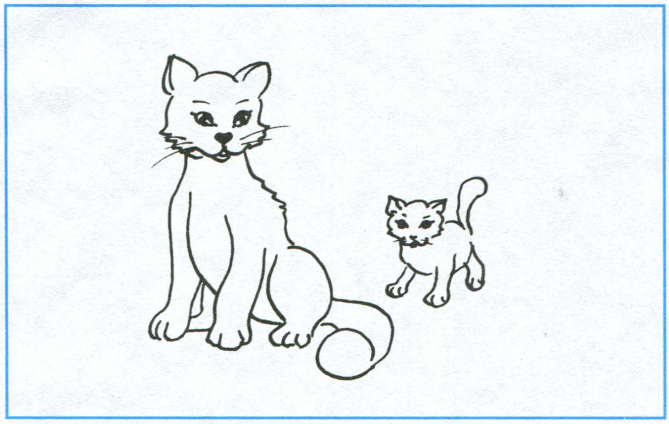






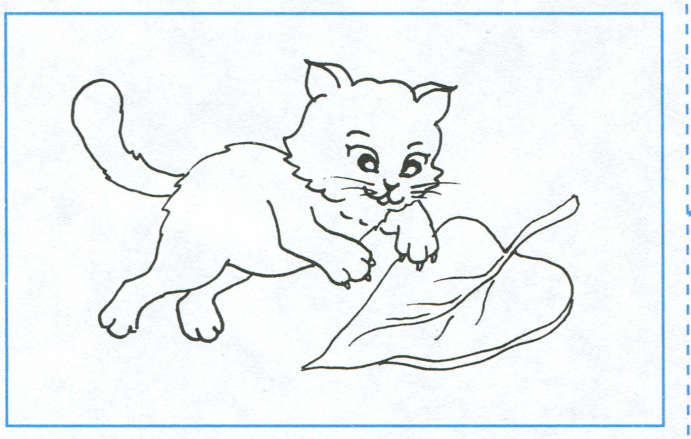
«СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ», СТР. 27



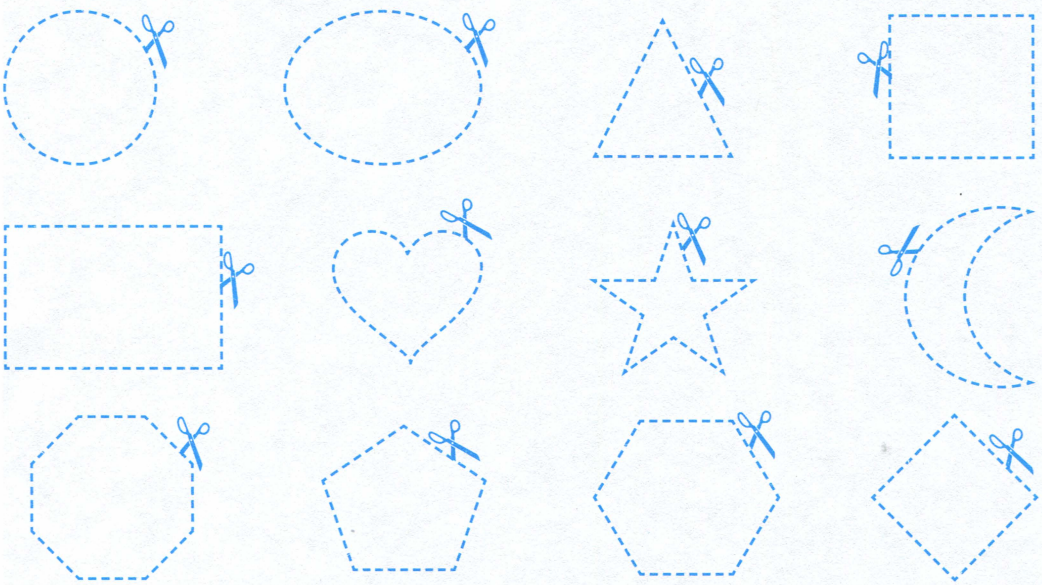


«СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ», стр. 27

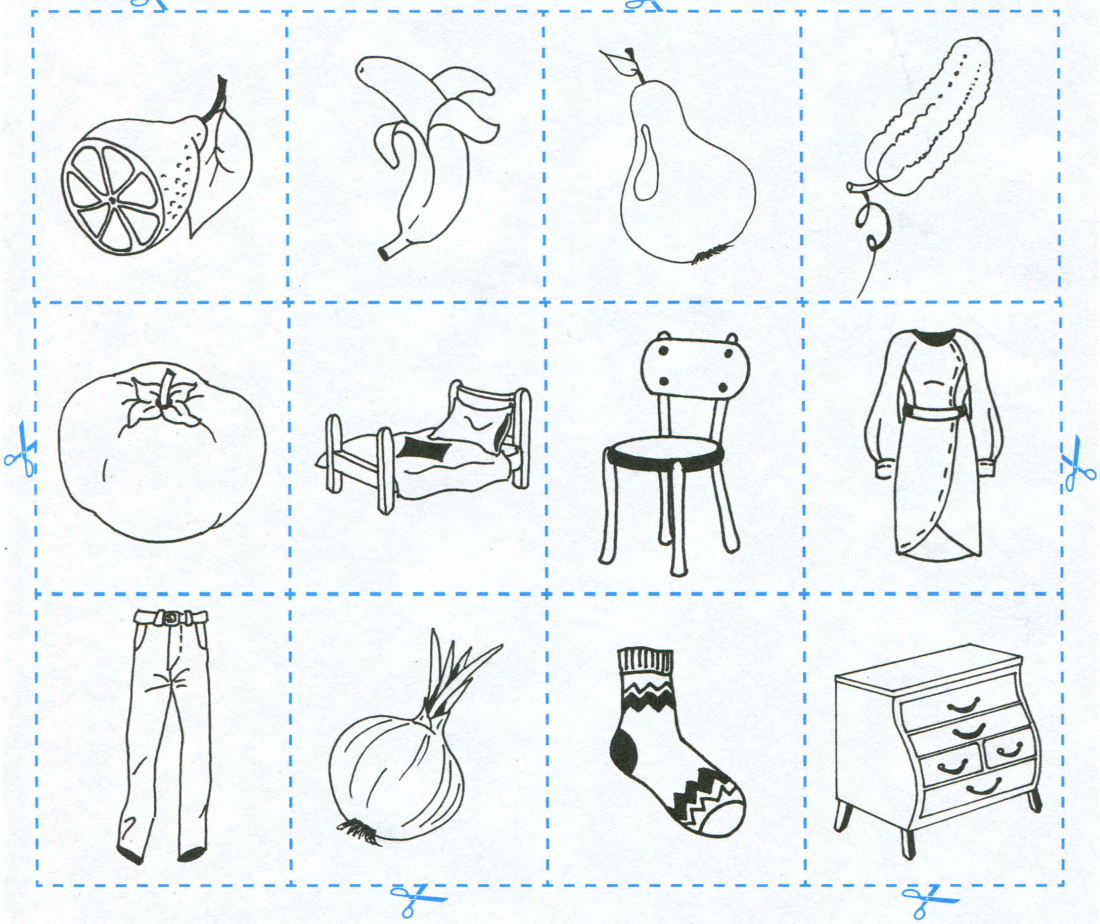




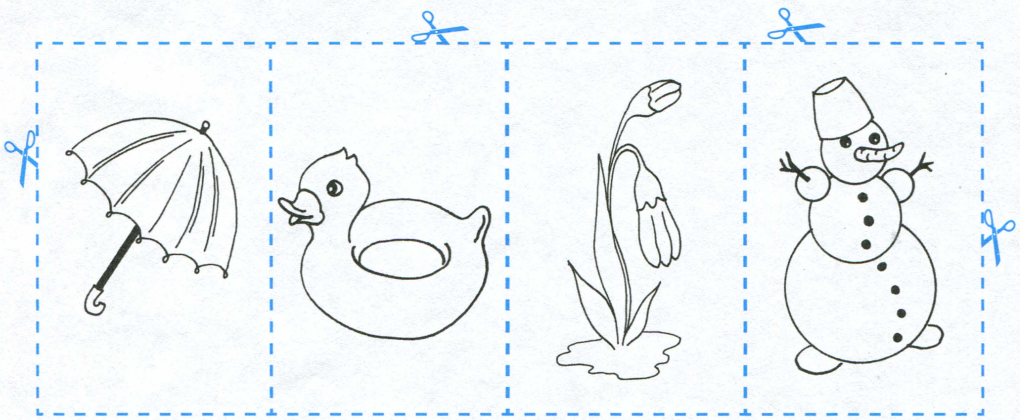
«ФИГУРЫ», стр. 8



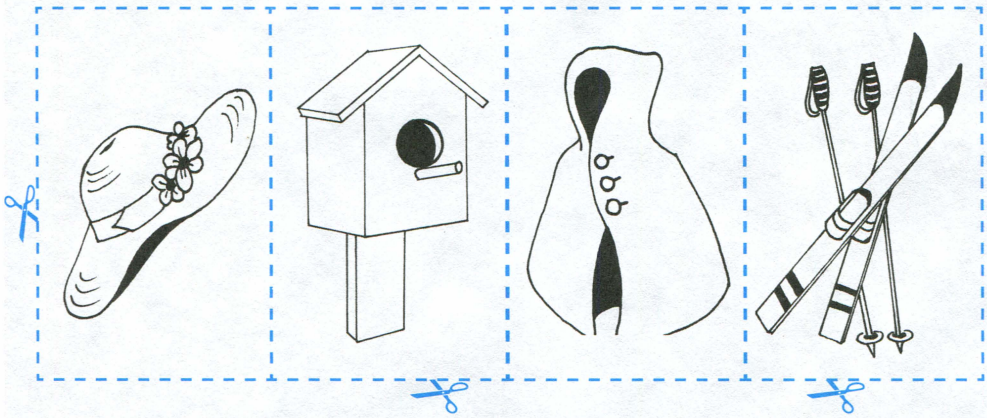
«СЕМЬЯ», стр. 16



«ВРЕМЕНА ГОДА», стр. 23



«ВРЕМЕНА ГОДА», СТР. 23



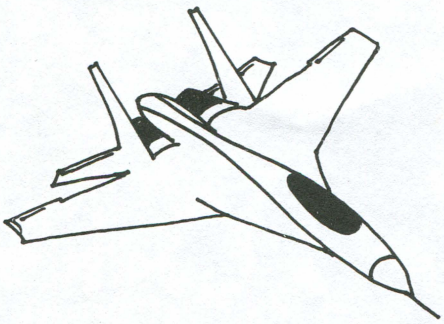
«РАЗЛОЖИ ПО ПАМЯТИ», СТР. 10

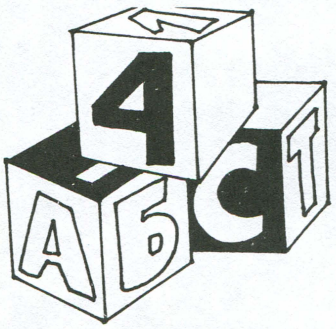


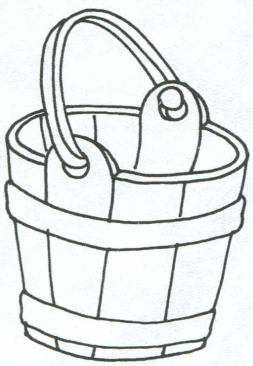
«ПРОПАЖА», стр. 12

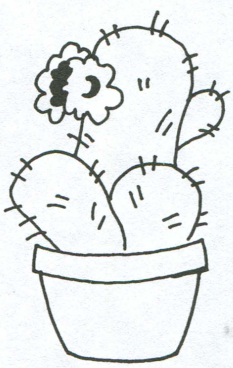












Книги в серии:





ФЕНИКС
ISBN 978-5-222-33154-5
9 785222 331545

phoenix_book