Составитель: Мельник М.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ№34» г. Нижневартовска ХМАО-Югры

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

Цели курса: повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

- формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

При планировании занятия разделены на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Особый цикл занятий - обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам.

В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Контролируемость программы:

- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.
- проекты

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Входной контроль.	1	
2	Славянская азбука.	1	
3-4	Азбучный имяслов.	2	
5	История буквы ЯТЬ.	1	
6	Падение редуцированных гласных и последствия этого процесса в истории языка.	1	
7	Фонетические старославянизмы в русском языке.	1	
8	Современные приметы старинных слов.	1	
9	Исторические чередования звуков в русском языке.	1	
10	Исторические изменения в составе слова	1	
11	Процесс переразложения в русском языке и его последствия.	1	
12-13	К истокам слова.	2	
14	Словообразовательные славянизмы.	1	
15	РР. Обучение написанию сжатого изложения.	1	
16-17	Орфоэпия.	2	
18	Как говорят в моей семье.	1	
19	Текущий контроль.	1	
20-21	Решение олимпиадных задач.	2	
22-23	Живое слово В. И. Даля.	2	
24	Лексическое значение слова. Словарная статья.	1	
25	Заимствованные слова в русском языке.	1	
26	Заимствования из латинского языка.	1	

27	Друг и враг человеческий.	1	
28	Крылатая мудрость народа.	1	
29	Источники происхождения фразеологизмов.	1	
30	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	
31	Фразеологический словарь и его особенности.	1	
32	Контрольная работа.	1	
33	Происхождение названий русских падежей.	1	
34-35	История падежных форм имени.	2	

Литература для учителя.

1. Ю.Г. Кадькалов. Начальный курс науки о языке. Книга 2. Русский язык. Очерки истории. Саратов. «Научная книга».2002.
2. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2006.
3. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом «Дрофа», 1997.
4. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО «Новое знание» 2004.
5. О.Н.Зайцева. Олимпиады по русскому языку 5-9 класс. – Москва: «Экзамен», 2015
6. Е.В.Лёвина, Е.С.Андрусова, Г.М.Иващенко. Предметные олимпиады 5-11 классы. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.