Тамара Филипповна Саулина
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет

Библиотека программы «От рождения до школы» –



Аннотация

В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3–7 лет с правилами дорожного движения, конспекты организованной образовательной деятельности и развлечений, игры, литературный и другой дополнительный материал.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям.

Тамара Филипповна Саулина
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет

Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Автор выражает благодарность за участие и помощь в подготовке данного пособия:

• Управлению ГИБДД ГУВД по Московской области – начальнику управления, полковнику милиции Сергееву С. А.; старшему инспектору, подполковнику милиции

Бордачевой И. Ю. – за подбор директивных документов по правилам дорожного движения;

• Уклонской С. А., методисту по дошкольному воспитанию; коллективам дошкольных учреждений № 21, 25, 45, 47, 73, 37, дошкольного детского дома г. Ногинска Московской области; Толстихиной Л. К., ведущему специалисту по дошкольному воспитанию; коллективам дошкольных учреждений № 3, 4, 18, 25, 22, 19, 56 г. Подольска Московской области за подбор практических материалов (конспекты занятий, сценарии утренников, рисунки детей, фотографии).

Обеспечение жизни и здоровья детей

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Все эти требования отражены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(М.: Мозаика Синтез, 2010–2012). Анализируя программные задачи образовательной области «Безопасность», раздел «Безопасность на дорогах», следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село).

В **первой младшей группе** (от 2 до 3 лет) стоят задачи: «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».

Уже во **второй младшей группе** (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая

часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

Серьезное внимание руководителям дошкольных учреждений следует уделять вопросу создания материальной базы: условий для работы с детьми в группе и на участке детского сада.

Оборудование участка детского сада

Участок детского сада многофункционален; при его оформлении нужно четко и удобно его спланировать.

Реализуя программные требования, следует выделить для прогулок детей каждой возрастной группы свое постоянное место, то есть групповой участок, на котором необходимо отвести место для обучения правилам дорожного движения. Если нет возможности выделить специальное место для стационарной атрибутики, можно заменить ее выносным игровым материалом (светофоры, жезлы, знаки и т. п.).

В некоторых дошкольных учреждениях, особенно малокомплектных, где площадь прогулочных участков невелика, используется дорога вокруг здания на территории детского сада. Она рассматривается как «проезжая часть», на ней наносится разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок наносится разметка пешеходного перехода – «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, педальных машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

При возможности на участке детского сада создаются специальные автоплощадки, которые включают 4 сторонний перекресток со светофорами, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно ролевых игр целесообразно поставить на площадке макеты автомобиля, грузовика, трамвая. Общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» – легких каркасных домиков с окнами, разрисовать которые могут сами дети. Такие ширмы макеты городского ландшафта создают улучшенные условия для игрового действия.

Для эффективного использования территории детского сада рекомендуется совмещать автоплощадки с физкультурной площадкой. Хорошо оборудовать на участке стоянку для самокатов, детских велосипедов, педальных машин.

Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся по следующим примерным темам: «Улица и пешеход», «Пешеход и перекресток», «Светофор и регулировщик» и др. Регулировщика милиционера, пешеходов и водителей городского транспорта с удовольствием изображают сами дети. Для развития игр целесообразно иметь в детском саду костюмы накидки, которые выполняются из картона или плотной бумаги с марлевой проклейкой для прочности. Хорошо иметь комплекты: «Постовой регулировщик», «Скорая помощь», «Пожарная», «Светофор», «Автомашина такси» и др.; фрагменты оборудования игры «Правила движения»: светофор со съемными сигнальными огнями кружками, дорожные знаки, жезл

регулировщика, автодорожные и пешеходные тропы – «зебра», «остановка»[1].

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится непосредственно инспектором ГИБДД или при его участии; активно помогают родители и школьники – инспекторы ЮИД.

Работа воспитателя

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию речи и ознакомлению с окружающим** воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию элементарных математических представлений** педагог дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организованной образовательной деятельности по **изобразительной деятельности** ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по **трудовому воспитанию** дети изготовляют атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.).

В ходе организованной образовательной деятельности по **конструированию** у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по **физическому воспитанию** продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по **музыкальному воспитанию** дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисунки, лепка, аппликация и другие поделки), которые используются не только для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформления интерьера детского сада.

Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок

• **Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт.

Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать

[1] Использованы рекомендации «Оформление площадки по дорожному движению» из книги Пантелеева Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения.–М.: Просвещение, 1988.

переход, следует убедиться в его безопасности!

• **Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

• **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

– ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, – на тротуаре;

– при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора[2].

Знакомя детей с транспортом, воспитатель должен учить правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна[3].

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения (см. «Правила дорожного движения РФ»). Однако детей в детском саду знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаков, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.

При организации игр по правилам дорожного движения можно использовать и некоторые знаки сервиса.

Дети должны знать, что знаки бывают: **предупреждающие** (они изображены в красном треугольнике); **запрещающие** (изображены в круге красного цвета (ободок)); **предписывающие** (изображены в круге голубого цвета); **особых предписаний** (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике);

информационные (изображены в квадрате голубого цвета); **знаки сервиса** (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

Дорожные знаки[4]

Предупреждающие знаки

Железнодорожный переезд со шлагбаумом
Железнодорожный переезд без шлагбаума
Скользкая дорога
Пешеходный переход
Дети
Пересечение с пешеходной дорожкой
Дикие животные

Запрещающие знаки

---

[2] Правила дорожного движения РФ. (Изменения и дополнения введены с 13.04.2012. Приложение 1).

[3] См. «Обязанности пассажиров» – Правила дорожного движения РФ. (Изменения и дополнения введены с 13.04.2012. Приложение 1).

[4] См. цветную вклейку.

Въезд запрещен
Велосипедное движение запрещено
Пешеходное движение запрещено
Звуковой сигнал запрещен
Стоянка запрещена

Предписывающие знаки
Обязательное направление движения
Круговое движение
Велосипедная дорожка
Пешеходная дорожка

Знаки особых предписаний
Место стоянки Место остановки автобуса и троллейбуса
Место остановки трамвая
Пешеходный переход
Пункт медицинской помощи

Информационные знаки
Место стоянки
Подземный пешеходный переход
Надземный пешеходный переход

Знаки сервиса
Пункт медицинской помощи
Больница
Автозаправочная станция
Пункт технического обслуживания
Мойка
Телефон
Пункт питания
Питьевая вода
Место отдыха
Туалет

Знаки приоритета
Уступите дорогу
Проезд без остановки запрещен
Главная дорога

Опознавательные знаки транспортных средств
Перевозка детей
Учебное средство
Врач

Полученные знания дети используют в игре, как основном виде деятельности. Играя, они быстрее усваивают правила дорожного движения и культурного поведения. Воспитатель выделяет в группе место для игры, где сосредоточен наглядный материал по данной тематике.

Заслуживает внимания опыт дошкольных учреждений, где дети подготовительных групп приходят к малышам, проводят с ними игры по правилам дорожного движения. Чаще всего это игры в транспорт, где старшие ребята исполняют роль водителей, а малыши в шапочках разных зверюшек изображают пассажиров; или старшие ребята – «регулировщики», а малыши – «пешеходы», которые учатся узнавать сигналы светофора, ходить по пешеходному переходу – «зебре». Старшие ребята приносят свои поделки в подарок малышам (макеты машин,

светофоры, жезлы).

Работа с родителями

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

– информация на стендах для родителей, в папках передвижках; – родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;

– семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);

– деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями: – «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

– устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

– совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);

– выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой может быть посвящен профилактике дорожно транспортного травматизма)[5].

Методическая работа в дошкольном учреждении

Особую роль в детском саду играет методический кабинет, который создается для оказания повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями, в том числе и по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.

В методическом кабинете находятся обобщенные материалы по профилактике и обучению детей правилам дорожного движения. Вместе с собственным опытом представлен и опыт работы других детских садов города (района). На все материалы составляются аннотации с краткими рекомендациями по их применению и использованию.

В методическом кабинете должны быть наглядные учебные пособия для разных возрастных групп – демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал, макеты улиц, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарные и др.); куклы, одетые в форму регулировщиков; необходимые атрибуты для управления движением – жезлы, светофоры и т. п.; методическая художественная литература (библиотечный фонд), литературный материал для чтения и заучивания наизусть; сценарии праздников и развлечений[6].

---

[5] См. Приложение 6. Материалы газеты «Солнечный лучик» (д/с № 21, г. Ногинск).

[6] См. Приложение 6. Материалы газеты «Солнечный лучик» (д/с № 21, г. Ногинск).

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации педагогов, в том числе и в области профилактики детского дорожно транспортного травматизма.

Организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

Взаимодействие детского сада и ГИБДД

Особую роль в профилактике детского дорожно транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и детских дошкольных учреждений.

Инспекторы часто посещают детские сады, участвуют в создании разметки на участке детского сада, в планировке автоплощадок; проводят беседы с родителями о правилах дорожного движения, выступают на родительских собраниях. Приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению правилами дорожного движения более действенной.

В деятельности инспекторов ГИБДД Московской области имеется интересный опыт работы со школьниками. Например, создаются отряды юных инспекторов – ЮИД (гг. Подольск, Видное, Ногинск, Ступино, Коломна и др.). Привлечение школьников к работе с дошкольниками эффективно сказывается на усвоении правил дорожного движения и их соблюдении. Школьники приходят в группы к детям, организуют игры на участке детского сада; участвуют в праздниках и развлечениях.

Смотры конкурсы «Зеленый огонек»[7]

Эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения является проведение смотра конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных учреждений и школ города или района.

Идея проведения конкурса подчинена следующим задачам:

• повышение эффективности работы дошкольных учреждений по воспитанию у детей высокой культуры поведения на дорогах, в общественном транспорте, на улице;

• установление взаимосвязи в работе органов образования и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения;

• создание в ДОУ необходимой материальной базы для пропаганды правил дорожного движения;

• обобщение и распространение передового опыта работы. Для организации и проведения смотра конкурса «Зеленый огонек» при областном Управлении образования был создан оргкомитет, в состав которого вошли представители органов образования, здравоохранения, внутренних дел, активисты общества автомотолюбителей, журналисты, работники кинопроката, радио, телевидения и все заинтересованные лица. В городах и районах области были созданы местные оргкомитеты.

В плане работы областного оргкомитета большое внимание было уделено вопросам повышения квалификации работников дошкольных учреждений (детских садов, дошкольных детских домов), инспекторов ГИБДД, курирующих работу с детскими учреждениями и школами.

В областном дошкольном методическом кабинете в учебные планы повышения квалификации для разных категорий дошкольных работников были включены и вопросы по правилам дорожного движения.

Проводилась работа по подготовке и обучению лекторского актива по ПДД, организовывались зональные семинары практикумы для инспекторов ГИБДД; на занятиях особое внимание слушателей обращалось на специфику работы с детьми дошкольного возраста,

---

[7] Этот материал рекомендован методистам по дошкольному воспитанию.

нанесение правильной разметки на территории детского учреждения (на бетонно асфальтовом покрытии наносятся соответствующие линии, штрихи – белой краской проводится осевая линия, «зебра»; остановочный пункт транспорта – желтая ломаная линия).

Инспектора ГИБДД участвовали в создании и разметке детской транспортной площадки.

Одной из форм работы областного оргкомитета «Зеленый огонек» являлись выездные заседания в различных городах и районах Подмосковья с целью ознакомления с работой на местах, оказания практической помощи местным оргкомитетам, непосредственного знакомства с работой детских садов, дошкольных детских домов и школ, выявления интересного опыта работы. Хорошо зарекомендовали себя взаимопроверки различных оргкомитетов, которые помогли лучше познакомиться с опытом друг друга, позаимствовать новые, интересные формы работы. Следует отметить активную помощь в организации выездных заседаний со стороны Управления ГИБДД, которое своевременно и систематически предоставляло транспорт: это дало возможность ознакомиться с работой многих дошкольных учреждений по обучению дошкольников ПДД.

Итоги смотра конкурса «Зеленый огонек» подводились в два этапа. На первом этапе проводились конференции в районах и городах области с широким представительством работников дошкольных учреждений и школ, родителей, органов образования, Управления внутренних дел, представителей местной администрации, представителей телевидения, радио, журналистов.

К конференциям готовились выставки лучшего опыта работы по ознакомлению детей с ПДД; представлялся наглядный материал (детские рисунки, фотографии, макеты лучших участков дошкольных учреждений с разметкой детской транспортной площадки).

В заключение проходило награждение лучших дошкольных учреждений, школ, заведующих, воспитателей, инспекторов ГИБДД.

Финалом конференции был большой концерт с участием детей, работников дошкольных учреждений, ЮИД, родителей.

Второй этап подведения итогов смотра конкурса – ежегодная областная конференция, на которой заслушивались отчеты управления ГИБДД ГУВД по Московской области о состоянии детского дорожно транспортного травматизма, председателя областного оргкомитета о ходе смотра, выявлении лучшего опыта работы. Затем выступали представители общественности, родители и т. д.

По инициативе Управления ГИБДД ГУВД по Московской области награждались победители смотра:

– дошкольные учреждения, школы получали вымпелы «Победителю смотра конкурса „Зеленый огонек“», игровые управляемые машины, дидактические игры и различные наглядные пособия;

– лучшие заведующие, воспитатели, инспектора ГИБДД награждались грамотами и денежными премиями.

Опыт работы Подмосковья был представлен во Всеросийском смотре конкурсе «Зеленый огонек»; дошкольные учреждения № 7 г. Климовска (заведующая Борисова Н. В.) и № 47 г. Коломны (заведующая Карпова Л. М.) заняли призовые места.

В результате проведения смотра конкурса «Зеленый огонек» в большинстве дошкольных учреждений области оборудованы детские транспортные площадки, на которых дети знакомятся с правилами перехода дороги, сигналами светофора, необходимыми дорожными знаками. Были организованы детские автогородки (гг. Домодедово, Видное, Серпухов, Химки, Электросталь, дошкольный детский дом в г. Талдоме).

Заметно оживилась работа с ЮИД (юные инспекторы движения). В дошкольных учреждениях широко используются ТСО; для детей организуют просмотры новых диафильмов и кинофильмов. В кинотеатрах гг. Ногинска, Павловского Посада, Жуковского, Долгопрудного и др. проводятся специальные сеансы для детей и родителей по ознакомлению с ПДД.

При городском Дворце культуры в г. Дмитрове создан детский клуб «Красный, желтый и зеленый».

Библиотеки гг. Зарайска, Лотошино организовывают для детей и родителей выставки книг по ПДД.

Увеличилось количество базовых дошкольных учреждений по пропаганде ПДД; в большинстве дошкольных учреждений прошли творческие отчеты по теме «Помни правила ГАИ – это правила твои».

Работа с детьми по ознакомлению с ПДД широко освещается в местной печати и по радио.

По итогам смотра конкурса было выпущено два сборника:

– «Зеленый огонек» (Обзор передового опыта по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма в дошкольных учреждениях Московской области);

– «Три сигнала светофора» (Из опыта работы дошкольных учреждений: дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал).

Также по заказу Управления ГАИ был выпущен магнитофильм «Приключения Колобка на дороге».

Примерное содержание работы с детьми[8]

Тема «Знакомство с улицей» (прогулка) (вторая младшая группа)

Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.

Методика проведения

Проводится на прогулке. Перед выходом на прогулку воспитатель беседует с детьми: «Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться с улицей. На улице много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно. Мы с вами пойдем парами друг за другом».

Знакомя детей с улицей, воспитатель говорит: «Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные. Какие машины вы видите? *(Грузовые, легковые.)* Какие машины называются грузовыми? *(Те, которые возят грузы.)* Где едут машины*? (По дороге.)*

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? *(Тротуар.)* Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару».

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице.

Обращает внимание ребят на отдельные объекты (дома, машины, деревья и т. д.).

В конце прогулки воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами знакомились с улицей. Улица широкая, красивая; на ней много машин. Машины ездят по дороге. Люди ходят по тротуару. Все люди идут, не мешая друг другу. На улице есть дома. Дома бывают разные – высокие и низкие».

Тема «Знакомство с улицей» (средняя группа)

Программное содержание. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

---

[8] Примерные конспекты разработаны в дошкольных учреждениях: № 21, 25, 37, 45, 47, 73, детском доме г. Ногинска и дошкольных учреждениях № 3, 4, 18, 22, 25, 56 г. Подольска Московской области.

Методика проведения

Проводится на прогулке. Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) *(Магазин. Здесь продают хлеб.)* Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель. Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? *(Двустороннее движение.)* Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? *(Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.)* При каком сигнале светофора можно переходить улицу? *(При зеленом.)* Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Тема «Беседа о правилах дорожного движения» (средняя группа)

Программное содержание. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия. Светофор.

Методика проведения

Воспитатель.

Прибежала зайчиха
И закричала: – Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!



Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? *(Нарушил правила.)* Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения. Кем становится человек на улице? *(Пешеходом.)* На какие части делится улица? Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Ответы детей.) Ребята, а как быть пешеходам, когда радом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (Ответы детей.) Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, – по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (Ответы детей.) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в городе с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз,
Он каждому дает приказ.

Физкультминутка

Проводится игра «Светофор». На красный цвет – дети спокойно стоят. На желтый цвет – хлопают в ладоши. На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель.

Правила движения

Знать должны
Все без исключения.
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята
Пони и котята!

В. Головко

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья животные выполняют правила движения на улицах города.

Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Тема «Наблюдение за светофором» (средняя группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

Наглядные пособия. Макет проезжей части дороги.

Методика проведения

Проводится на прогулке.

Воспитатель.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

В. Кожевников

О чем говорится в стихотворении? ***(О светофоре.)*** **Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.**

Подойдя с детьми к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы ребята не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигналами светофора. Педагог старается активизировать мышление детей.

Воспитатель. Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? *(Нет.)* А на какой сигнал светофора разрешается идти? *(На зеленый.)* Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении? (Ответы детей.) Вот сигнал светофора изменился. Какой огонек зажегся после зеленого? *(Желтый.)* Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением, воспитатель помогает детям понять взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).

Наглядные пособия. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки).

Методика проведения

Воспитатель. Ребята! Вы пока еще ходите по улице с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Чтобы улицей бурливой,
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать, и пройти –
Будь внимателен в пути.
Есть на каждом перекрестке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот.

(Показывает детям дорожные знаки.)

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, – над головой.
Азбука улиц, проспектов, дорог,
Город дает нам все время урок.
Что такое, в самом деле,
Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой –
Здесь дороги нет прямой.

Я. Пишумов

Педагог подводит итог: «На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак

имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Знаки предупреждения: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак „Дети“ сообщает водителю – будь внимательным. Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Самый строгий из них „Движение запрещено“. Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам, и троллейбусам. Знак „Въезд запрещен“ не разрешает въезд на улицу ни одной машине. Квадратные знаки голубого цвета – указательные. Они укажут дорогу в столовую, к телефону».

Педагог предлагает детям выполнить задание: нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают.

Знакомые детям дорожные знаки воспитатель расставляет в уголке дорожного движения.

Тема «В гости к крокодилу Гене» (средняя группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки.

Методика проведения

Зал оформлен дорожными знаками. Дети сидят на стульчиках. В зал входит Чебурашка.

Ч е б у р а ш к а. Здравствуйте, дорогие ребята! Это детский сад «Солнышко»? Именно к вам я и спешил. Вы знаете, как меня зовут? *(Чебурашка.)* Угадали. Ведь меня теперь каждый знает. А моего лучшего друга вы знаете?

В зал вбегает старуха Шапокляк.

Ш а п о к л я к. Твой лучший друг, ответит всяк, одна лишь только Шапокляк!

Ч е б у р а ш к а. Нет, все ребята знают, что моего друга зовут крокодил Гена. У него сегодня день рождения, и он приглашает всех нас в гости.

Ш а п о к л я к. Гена уже и угощение приготовил. На первое – лук репчатый, протертый с чесноком, на второе – горчица с перцем, а на третье – компот из лягушек. Вам нравятся такие угощения?

Д е т и. Нет!

Ш а п о к л я к. Вот видишь, Чебурашка, ребята говорят «нет». Они не пойдут в гости к твоему другу. Они останутся со мной.

Ч е б у р а ш к а. Не пойдут? А как же Гена? Ему ведь очень грустно. Неужели никто не пойдет к нему на день рождения? Он так хотел вас видеть, ребята. Пойдемте, пожалуйста.

Ш а п о к л я к. Ага, разбежались. Ничего у вас не получится. Надо же идти через город, а дети не знают правил дорожного движения.

Ч е б у р а ш к а. Неужели вы не знаете, ребята?

Ш а п о к л я к. Ничего они не знают. (Подходит к кому либо из детей.) Этот мальчик честно признался, что ничего не знает. Молодец, весь в меня. А я самая честная на свете.

Всегда тебе советую
Все делать точно так,
Как делает старуха,
Старуха Шапокляк.

Ч е б у р а ш к а. Мой друг Гена никогда не поступает плохо. А с тем, кто учит обманывать, мы не будем дружить. Не возьмем тебя с собой.

Ш а п о к л я к. Чебурашка, золотой мой, не буду больше. (Падает на колени, начинает рыдать.) Возьмите меня с собой. Я все, все знаю. Честное слово. Вот скажите мне, когда вы пойдете к Гене, кем вы будете? Вы будете пешеходами. И я скажу, каким должен быть пешеход. Торопливый – ведь надо перебежать улицу. Грубый – а то, если народ не растолкаешь, не пройдешь.

Ч е б у р а ш к а. Неправильно, неправильно. Если хочешь, мы можем рассказать тебе о пешеходах.

Р е б е н о к.

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход
Подземный, надземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.
Иди через улицу, пешеход,
Там, где знак есть «переход».
Где улицу надо тебе перейти –

О правиле помни простом:
Налево сначала погляди,
Направо взгляни потом.

Я. Пишумов

В е д у щ и й. Ребята! Как надо переходить улицу? *(Посмотреть сначала налево, потом направо.)* Что нельзя делать, переходя улицу? А играть на проезжей части можно? (Ответы детей.) Послушайте стихотворение.

Глупый утенок играет в футбол,
Хочется очень забить ему гол.
Гонит по улице мяч со двора.
Разве для улицы эта игра?
Здесь не футбольное поле с травой –
Мчатся машины по мостовой,
Едут автобус, такси, грузовик.
Тут под машиной очутишься вмиг.
Слушай, утенок, себя береги.
С улицы шумной скорее беги.
Сразу за домом, рядом со школой,
Есть у ребят уголок для футбола.
Там целый день хоть вприпрыжку, хоть вскачь
Будешь гонять в безопасности мяч.

Шапокляк, ребята хорошо знают правила. А теперь мы проверим, как ты знаешь правила дорожного движения. Можно ли перебегать улицу перед приближающимся транспортом? Цепляться за машины? Играть на проезжей части?

Шапокляк отвечает неправильно, дети исправляют ее ответы.

В е д у щ и й. Да, тебе еще многому надо научиться. Послушай, как дети отвечают на вопросы. Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Знает кто, что красный свет это значит – хода нет? Кто из вас идет вперед только там, где переход? Знает кто, что свет зеленый означает – путь открыт? (На каждый вопрос дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья».)

Ш а п о к л я к. Все это неправильно, ребята,

Коль станешь пешеходом –
Потратишь время зря.
Хорошими делами
Прославиться нельзя.

Ч е б у р а ш к а. Не слушайте ее, ребята, она так ничего и не поняла. Ведь вы знаете, что…

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – внимание!

А теперь мы можем отправиться к Гене на день рождения.

Ш а п о к л я к. И меня, и меня возьмите.

В е д у щ и й. А ты, Шапокляк, иди учи правила дорожного движения. Шапокляк огорченно уходит.

Ч е б у р а ш к а. Ребята, давайте песню споем, чтобы нас Гена услышал. Дети исполняют

песню «Вместе весело шагать». Появляется крокодил Гена.

Г е н а. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости.

В е д у щ и й. Гена! Мы поздравляем тебя с днем рождения. И чтобы этот день тебе надолго запомнился, мы приготовили концерт.

Дети поют песню «Улыбка», играют в игру «Светофор», танцуют.

Г е н а. Спасибо, Чебурашка, что привел ко мне ребят. Спасибо вам, ребята, что устроили такой веселый праздник. Я приглашаю вас на чаепитие.

Дети идут в группу пить чай.

Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (старшая группа)

Наглядные пособия. «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята, вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика? (Ответы детей.)

Картина 2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель. Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей? (Ответы детей.)

Картина 3. Автобусная остановка. Воспитатель. Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (Ответы детей.) Давайте немного отдохнем – поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый». Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный – дети замирают в разных позах; желтый – дети хлопают в ладоши; зеленый – дети свободно передвигаются по залу.

Картина 4. Переход трамвайных путей.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути? (Ответы детей.)

Картина 5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель. Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе? (Ответы детей.)

А теперь отгадайте загадки.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Для этого коня еда
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется.

(Автомобиль)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

(Троллейбус)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино.

(Грузовик)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят яркие дома.

(Трамвай)

Тема «Я – пешеход» (старшая группа)

Наглядные пособия. Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (желтый, зеленый, красный).

Методика проведения

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены улицы города с пешеходным переходом, светофором, транспортом; рядом висят знаки дорожного движения.

В е д у щ и й. Ребята! Мы с вами живем в большом, красивом городе с широкими улицами. По проезжей части улицы движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются эти правила? *(Правила дорожного движения.)*

Ребенок читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»:

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над головой –
Знаки развешены
Вдоль мостовой.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

В е д у щ и й. Кто такие пешеходы? Почему они так называются? (Ответы детей.)

Ребенок читает стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно»:

Движеньем полон город,
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.
Шагая осторожно,
За улицей следи.
И только там, где можно,
Ее переходи.

Гость – инспектор ГИБДД беседует с детьми о поведении на улице пешеходов детей. Задает вопросы: «Как называется проезжая часть дороги? Как называется дорожка для пешеходов рядом с шоссе? Где можно переходить дорогу? Есть ли в нашем городе подземный переход? Где он расположен?» (Ответы детей.)

В е д у щ и й. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. В этом нам помогают три цвета светофора…

Д е т и. Красный, желтый, зеленый.

1-й р е б е н о к.

Должен помнить пешеход:
Перекресток переход,
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора!

2-й р е б е н о к.

Зеленый свет открыл дорогу.
Переходить ребята могут.
Желтый свет – предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.

3-й р е б е н о к.

Красный свет нам говорит:
Стой, опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!

В е д у щ и й. Сейчас мы поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный».
Дети выполняют различные движения в соответствии с поднятым взрослым флажком.
Инсценировка «Айболит».
Р е б е н о к.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
Это все вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

С. Яковлев
А й б о л и т.

Правила движенья,
Все без исключенья
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

В. Головко
Выбегает Зайчиха.
З а й ч и х а.

Ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!

А й б о л и т.

Не беда! Подавай ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

В е д у щ и й.

И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит Зайчонка (игрушку). Айболит его лечит.
В е д у щ и й.

И доктор пришил ему ножки,

И заинька прыгает снова.
А с ним и зайчиха мать
Тоже пошла танцевать.
И смеется она и кричит…

З а й ч и х а.

Ну, спасибо тебе, Айболит!

А й б о л и т.

На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Инспектор ГИБДД говорит детям: «Ребята, вы все гуляете с родителям по улице не только днем, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть еще внимательней и осторожней. Водителю сложнее увидеть пешехода, переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держась за руку взрослого. Чтобы вы были заметней в темноте, мы вам дарим значки – фликеры. Они светятся в темноте». (Раздает детям значки и показывает, как они крепятся.)

Тема «Для чего нужны дорожные знаки» (старшая и подготовительная группы)

Программное содержание. Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

Наглядные пособия. Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».

Предварительная работа. Наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам самостоятельно. На улицах и дорогах вас могут подстерегать опасности.

(Звучит аудиозапись «Шум города».) Так какая же опасность подстерегает на улице? *(Машины.)* Да, на улицах много машин, автобусов, людей и кажется, что там полный беспорядок, но на самом деле никто никому не мешает. Как вы думаете, что помогает поддерживать на улице порядок? *(Правила.)* Да, это правила дорожного движения. А для кого эти правила? *(Для водителей и пешеходов.)*

Р е б е н о к.

Азбука улиц,
Проспектов, дорог,
Город дает нам
Все время урок.
Вот она, азбука,
Над головой:
Знаки развешены
Вдоль мостовой.

Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

Я. Пишумов

Воспитатель. На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью нужно ехать машинам, как надо ехать, где можно ходить пешеходам. (Показывает детям знак «Осторожно, дети!».)

Как называется этот знак? Кого он предупреждает? О чем этот знак предупреждает водителей? *(Рядом школа, детский сад, водитель должен быть внимательным.)* Ребята, как вы думаете, почему этот знак обведен ярким красным ободком? (Ответы детей.)



(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (треугольной формы).) Что это за знак? Кого этот знак о чем то предупреждает? *(Водителей.)* О чем он предупреждает? *(Поблизости пешеходный переход.)*

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (квадратной формы синего цвета).)

Как называется этот знак? Этот знак называется «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». А чем они отличаются? *(Один для пешеходов, другой для водителей.)* Правильно, знак голубого цвета для пешеходов. Это указательный знак. О чем он говорит пешеходам? *(Указывает место, где нужно переходить дорогу.)*

Только для пешехода
Знак на месте перехода

В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

(Показывает детям знак «Велосипедная дорожка».) Это тоже указательный знак, а как он называется? На что указывает этот знак? *(Здесь разрешается движение на велосипедах и пешком.)* Самые строгие знаки – запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает детям знак «Движение пешеходов запрещено».) Что запрещает этот знак? *(Движение пешеходов.)*

Проводится подвижная игра «Стоп». Дети изображают машины, движущиеся в одном направлении. Ведущий (взрослый) показывает сигналы светофора: на зеленый сигнал дети двигаются, красный означает – стоп, желтый – внимание.

Тема «Знакомство с городским транспортом» (старшая и подготовительная группы)

Програмное содержание. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.

Наглядные пособия. Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города».

Методика проведения

Воспитатель. Дороги и улицы городов заполняют разные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, автобусы и другие машины. Они различаются по назначению, размерам и передвигаются с разной скоростью.

На улице нашей машины, машины,
Машины малютки, машины большие.
Спешат легковые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
У каждой машины дела и заботы
Машины выходят с утра на работу.

Я. Пишумов

Есть специальные автомобили – автокраны, пожарные, медицинские. Пожарные машины по первому зову мчатся на помощь, едут тушить пожар. На них и сигнал особый – сирена. (Демонстрация картинки.) Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» нарисован красный крест, ей тоже сирену поставили – нельзя ни на секундочку в пути задерживаться. (Демонстрация картинки.)

Еще есть грузовые машины. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро быстро едет машина, на ее кузове написано «Молоко». Она везет в магазин свежее молоко. А вот мчится еще одна машина, на ее кузове написано «Хлеб». Она везет свежие булки. Едет большой грузовик, тащит за собой прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители – они строят дом, кладут стены, им очень нужен кирпич, чтобы работа не останавливалась. (Демонстрация картинок.) А еще есть пассажирские автомобили. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них едут люди: одни на работу, другие домой, а кто то – в гости или в театр. (Демонстрация картинок.)

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие тексту движения.

Мы по улице шагаем,
И ворон мы не считаем.
Смело мы идем вперед,
Где пешеходный переход.
Когда дорогу перешли,
Можно прыгать: раз, два, три.

Просмотр видеофильма «Транспорт города» (5 минут).
Воспитатель. А теперь отгадайте загадки:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай)

С красной лестницей на крыше,
И сама вся красная.
Далеко сирену слышно –
Тут картина ясная.

(Пожарная машина)

Маленькие домики
По улице бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут.

(Машины)

Тема «Правила дорожного движения» (старшая и подготовительная группы)

Наглядные пособия. Картина «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.

Методика проведения

В е д у щ и й. Ребята, многие из вас гуляют на улице самостоятельно, без родителей. А знаете ли вы правила дорожного движения? Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят.

(Улица)

Рассматривание картины «Улица города».

В е д у щ и й. Что вы видите на картине? Какие дома на улице? *(Высокие, низкие, кирпичные, пятиэтажные и т. д.)* Как называют людей, идущих по улице? *(Пешеходы.)* Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)* Где ездят машины? *(По дороге.)* Где разрешается переходить улицу? Как определить, где находится пешеходный переход? *(На дороге нарисованы полоски – «зебра».)* А еще можно узнать, где находится пешеходный переход, по знаку. (Демонстрация знака.) Этот знак называется «Пешеходный переход». Какой формы знак? *(Квадратной.)* Кто изображен на знаке? *(Человек, переходящий дорогу.)* Как нужно переходить улицу? *(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате.)* Кто регулирует движение на улице? *(Светофор.)* Какие сигналы светофора вы знаете? *(Красный, желтый, зеленый.)* Что обозначают эти сигналы? (Ответы детей.) А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? *(Регулировщик.)* В руке у регулировщика черно белая палочка – жезл. Вот он поднял жезл вверх – «Внимание!», повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам – можно ехать, идти. Если регулировщик повернулся к машинам спиной или грудью – проезд закрыт. Таким образом регулировщик показывает транспорту, когда можно ехать, когда можно переходить улицу. А теперь давайте поиграем.

С детьми старшей группы проводится игра «Светофор». Детям раздают картонные рули. Воспитатель исполняет роль светофора. На красный сигнал – дети стоят, на желтый – под музыку маршируют на месте, на зеленый – двигаются под музыку.

С детьми подготовительной группы проводится игра «Такси». Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается водитель такси. Водитель берет обруч, встает в него и перевозит детей пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

Затем все дети участвуют в игре «Найди домик». Дети делятся на три команды. Вокруг «буйков» красного, желтого и зеленого цветов дети встают в круги домики. Звучит медленная музыка– дети идут по кругу. Звучит быстрая музыка – ставят руки на пояс, легко бегут врассыпную. Звучит тихая музыка – садятся, закрывают глаза. Ведущий переставляет «буйки». С началом громкой музыки дети открывают глаза и строят круг вокруг своего домика.

В е д у щ и й. А теперь отгадайте загадки.

Удивительный вагон!
Посудите сами –
Рельсы в воздухе, а он
Держится руками.

(Троллейбус)

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

Летит, как стрела,
Жужжит, как пчела.

(Самолет)

Что за чудо – синий дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

(Автобус)

В е д у щ и й. Ребята, до сих пор вы ходили по улицам с мамами и папами, но скоро пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. И мне бы очень хотелось, чтобы вы были внимательны на дорогах.

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Тема «В стране дорожных знаков» (старшая и подготовительная группы)

Наглядные пособия. Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

Методика проведения

Проводится на прогулке. Под веселую музыку дети собираются на площадке детского сада.

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята!

Мы встречаем праздник лета.
Праздник солнца, праздник света!

Д е т и.

Что такое лето?
Это много света.
Это поле, это лес,
Это тысяча чудес.

Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты.

Это в мире
Сто дорог:
Для ребячьих
Быстрых ног.

На середину площадки влетает бумажный самолетик.

В е д у щ и й. Что это такое? Какой красивый самолетик! Смотрите, на нем что то написано. Прочитаем? «Мы, жители Страны дорожных знаков, находимся в беде. У нас происходят постоянные аварии. Помогите нам!» Просят помочь, а кто же им поможет? Ребята, вы сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете правила дорожного движения? Но путь туда длинный и трудный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

Дети идут по дорожной разметке на территории детского сада и поют первый куплет песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского). На развилке останавливаются.

В е д у щ и й. Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный дорожный знак. Встаньте все в большой круг, давайте попробуем собрать этот знак.

Несколько ребят собирают знак, остальные дети им подсказывают. (Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние.)

В е д у щ и й. Как называется этот знак? (Ответы детей.) Правильно, это знак «Пункт питания».

Появляется повар.

П о в а р. Здравствуйте, ребята! Куда это вы собрались? (Ответы детей.) Да, путь вам предстоит нелегкий! Вот возьмите сухарики, подкрепитесь на дорожку.

Повар угощает ребят сухариками.

В е д у щ и й. Куда же идти дальше? Дорога идет в ту сторону, пойдем и мы туда. Дорога разделилась. По какой дороге идти, как узнать? Смотрите, что то нарисовано на стене, очень похоже на дорожный знак.

Вот какой то странный знак,
Где внутри «ползет червяк» –
Погляди скорей вперед:
Там опасный…

(Поворот)

Ребята, кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

В е д у щ и й. Правильно, теперь ясно, в какую сторону нам идти!

Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?



1-й р е б е н о к.

Вот машины легковые,
По размерам – небольшие.
Как поедут, как помчатся –
Даже птице не угнаться!

2-й р е б е н о к.

А вот это – грузовик,
Он могуч, силен, как бык.
У него огромный кузов
Для людей или для грузов.

3-й р е б е н о к.

На колесах катит дом,
Люди могут ездить в нем.
По бокам – большие окна,
Крыша, чтобы в дождь не мокнуть.
Дом автобусом зовут,
У него есть свой маршрут.

В е д у щ и й. Ребята, где мы должны идти? Правильно, по тротуару. По тротуару друг за

другом шагайте, песенку нашу все подпевайте.

Дети идут и поют второй куплет песни «Когда мои друзья со мной». Подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино (мальчик).

В е д у щ и й. Ребята, смотрите, Буратино катается на велосипеде прямо по проезжей части. Разве можно так делать? Конечно, нельзя.

Нескольким ребятам дают в руки рули, они должны ехать по правой стороне дороги друг за другом и, как только подъедут к Буратино, просигналить ему.

Перепуганный Буратино слезает с велосипеда, бросает его на дороге, мечется во все стороны и с криком «Ой ой ой, спасите, помогите! Мой велосипед, его сейчас раздавят, что же делать? Кто нибудь, помогите!»

В е д у щ и й. Буратино, что ты делаешь на проезжей части?

Б у р а т и н о. Как что, разве вы не видите, катаюсь на велосипеде!

В е д у щ и й. Ты нарушил правило!

Б у р а т и н о. Я катаюсь, никому не мешаю, а эти ненормальные машины хотели меня задавить!

В е д у щ и й. Буратино, сколько тебе лет? Шесть? Ездить по проезжей части на велосипеде можно только после четырнадцати лет, а пока ты можешь кататься только во дворе.

Б у р а т и н о. Какие это правила я нарушил? Здесь даже знак стоит, вот посмотрите: можно кататься по кругу.

В е д у щ и й. Знак «Круговое движение» – для водителей автомобилей.

Б у р а т и н о. Какие вы умные! Откуда вы все это знаете?

В е д у щ и й. Наши ребята научились всему в детском саду. Буратино поднимает свой велосипед.

Б у р а т и н о. Я тоже хочу в детский сад, можно мне с вами? Только как же мне дорогу перейти, чтобы под машину не попасть?

Д е т и (хором).

Через дорогу полоски идут
И за собой пешехода ведут.

В е д у щ и й. А вот и знак «Пешеходный переход». Буратино, пойдем с нами, а велосипед мы с дороги уберем во двор. (Ставит велосипед в стороне, за кустами.)

В е д у щ и й. Продолжаем наше путешествие. Куда же идти? А вот и знакомый знак. Буратино, как называется этот знак?

Б у р а т и н о. Это я теперь знаю – «Пешеходный переход». Дети идут по переходу и подходят к медицинскому кабинету.

В е д у щ и й. Что это за знак? *(«Пункт медицинской помощи».)* Посмотрите, какая машина стоит рядом? *(Скорая помощь.)*

Из медицинского кабинета выходит медсестра.

М е д с е с т р а. Здравствуйте, ребята! Куда вы идете? (Ответы детей.)

Какой длинный вы проделали путь! Чтобы вы немного подкрепились, я дам вам чудо таблетки. Кто их съест, тот станет здоровым.

Медсестра раздает детям витамины.

В е д у щ и й. Куда же нам идти дальше? Вот еще какой то знак.

Б у р а т и н о. Там нарисован человечек, значит, надо идти туда.

В е д у щ и й. Видишь, вокруг проведена красная черта, значит, это знак запрещающий. Ребята, можно туда идти? Правильно, нельзя. Наше путешествие подходит к концу, дружно песню запевайте.

Дети поют третий куплет песни «Когда мои друзья со мной», садятся на лавочки. Появляется Дядя Степа (взрослый).

Д я д я С т е п а. Здравствуйте, ребята!

Я инспектором служу,
За порядком я слежу.

Чтоб машины не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Я стою на перекрестке
Под названьем «Переход».

Я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. На мои вопросы вы все вместе дружно отвечайте «разрешается» или «запрещается». Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем.

Идти толпой по тротуару… *(запрещается)* ! Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом… *(запрещается)* ! Переходить улицу на красный цвет светофора… *(запрещается)* !

Помогать пожилым людям переходить улицу… *(разрешается)* ! Обходить стоящий транспорт спереди… *(запрещается)* ! Выбегать на проезжую часть… *(запрещается)* ! Уважать правила движения… *(разрешается)* ! Вижу, правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы!

А теперь давайте поиграем. Ребята каждой группы будут разыгрывать маленькую историю, случившуюся на дороге, а остальные дети должны решить, кто в этой ситуации поступил неправильно.

Дети каждой группы показывают заранее подготовленную сценку – ситуацию на дороге.

Д я д я С т е п а. Молодцы! Вас смело можно брать в помощники работникам дорожной милиции. Ребята, скажите, кто помогает регулировщикам управлять дорожным движением? Правильно, светофор. Вот и у меня есть друг – маленький светофорчик. Вот только он куда то запропастился, вы его не встречали по дороге?

В е д у щ и й. Дядя Степа, а вы разве не знаете, что в Стране дорожных знаков все перепуталось. Мы с ребятами, как могли, навели порядок на дороге, но светофорчика мы не встречали.

Д я д я С т е п а. Ах вот оно что! А я чувствую, что что то происходит неладное, уж очень много аварий стало в нашей стране. Где же сейчас мой друг светофорчик?

В е д у щ и й. Посмотрите, здесь какие то кружочки, что то они мне напоминают. (Обращает внимание детей на лежащие на земле разноцветные картонные кружки.) Ребята, на что похожи эти кружочки? *(На огоньки светофора.)* Я попробую их собрать.

Появляется плачущий Светофорчик.

В е д у щ и й. Светофорчик, здравствуй! Почему ты плачешь?

С в е т о ф о р ч и к. У меня отняли мои огоньки, а какой же я светофор без огоньков?

В е д у щ и й. Не расстраивайся, светофорчик. Мы с ребятами пришли, чтобы помочь всем жителям вашей страны. Вот, мы собрали огоньки, только их здесь очень много. Ребята помогите светофорчику выбрать нужные фонарики.

Несколько ребят выбирают фонарики нужных цветов и отдают их светофорчику.

С в е т о ф о р ч и к. Спасибо вам, ребята. Вот только я забыл, что означают эти цвета.

Д е т и.

Если цвет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно.
Цвет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!
Желтый цвет – предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый цвет – иди.

С в е т о ф о р ч и к. Спасибо ребята, что выручили меня! Я теперь все вспомнил!

Д я д я С т е п а. Вы, ребята, сегодня сделали хорошее дело – помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность. Разрешите и мне подарить вам

подарки. Эти настольные игры помогут вам еще лучше узнать правила дорожного движения.

Дядя Степа дарит в каждую группу настольные игры. Под веселую музыку дети расходятся на свои участки.

Тема «Берегись автомобиля» (подготовительная группа)

Програмное содержание. Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия. «Светофор» – два картонных кружка: первый – с одной стороны зеленый, а с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. По улицам и дорогам движется очень много машин, и если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Я. Пишумов

Воспитатель. Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? *(Тротуар.)* А как называется часть улицы, по которой ездят машины? *(Проезжая часть.)* По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? *(Надо придерживаться правой стороны.)* Ребята, тротуар, как и дорога, как бы разделен на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? *(По тротуару нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие либо препятствия и оказаться на проезжей части, по которой в это время может ехать транспорт.)* А если вы встретите на тротуаре друзей и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? *(Ходить по тротуару группой и загораживать весь тротуар нельзя. Это может мешать другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторонку, чтобы не мешать*

прохожим.)

Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом
Разрешается…
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
Запрещается!
При зеленом даже детям
Разрешается…

Воспитатель. Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? *(Улицу можно переходить только по пешеходному переходу.)* Послушайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.

Д е т и. Это светофор.

Воспитатель. Для чего нужен светофор? *(Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.)*

Воспитатель читает стихотворение Р. Фархади:

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый – проходи.
Желтый – лучше подожди.
Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно.
Стой. Пускай пройдет трамвай,
Наберись терпения.
Изучай и уважай
Правила движения.

Воспитатель. Так что обозначает красный сигнал светофора? *(Красный сигнал запрещает движение.)* Что обозначает желтый длительно горящий и постоянно мигающий сигнал? *(Желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала на зеленый и наоборот. Мигающий желтый сигнал говорит о том, что перекресток не регулируется и нам нужно быть особенно внимательными.)* Что обозначает зеленый сигнал светофора? *(Движение разрешено. Если зеленый начал мигать, это значит действие сигнала*

заканчивается.) Ребята, вот зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход? *(Нельзя. Сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.*) А теперь, ребята, я хочу проверить, хорошие ли вы пешеходы.

Физкультминутка

Игра «Лучший пешеход». На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на две группы и встают по обе стороны перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится два раза.

С в е т о ф о р.

Выполняй закон простой: Красный свет зажегся…

Д е т и. Стой.

С в е т о ф о р. Желтый вспыхнул…

Д е т и. Подожди.

С в е т о ф о р. А зеленый свет…

Д е т и. Иди.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу? *(Дорогу можно переходить там, где есть пешеходный переход.)* Отгадайте загадку:

Полосатая лошадка
Через улицу ведет.
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево, вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!

Ребята, о какой лошадке идет речь? *(Это пешеходный переход. Еще его называют «зебра», потому что на пешеходном переходе, так же как и у зебры, чередуются белые и черные полоски.)* Как будем правильно переходить дорогу? *(Сначала нужно посмотреть налево и направо, и если нет машин, то можно переходить дорогу.)* Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательными при переходе».

Игра «Исправь ошибку». Воспитатель помещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения, и говорит: «Ребята, посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Занятие заканчивается песней «О правилах дорожного движения», муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.

Тема «Дорожные знаки» (подготовительная группа)

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.

Наглядные пособия. Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор. Макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Эти же дорожные знаки в крупном масштабе. 10 маленьких кукол (например, матрешек).

Методика проведения

Воспитатель. Отгадайте загадку, ребята:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

(Светофор)

Воспитатель показывает нарисованный или сделанный из бумаги светофор и говорит: «Для чего нужен светофор? *(Он помогает регулировать движение, устанавливать на улицах и дорогах порядок).* Все водители и пешеходы должны действовать так:

Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
„Проходите, путь открыт!
Желтый свет – предупрежденье –
Жди сигнала для движенья“.

Ребята, наш помощник – светофор предлагает нам отправиться в путешествие по незнакомому городу».

Подводит детей к макету улицы.

С в е т о ф о р. Это – город маленьких человечков. Посмотрите, вот они. Маленькие человечки, так же как и вы, ходят в детский сад, в школу, взрослые – на работу. Давайте посмотрим, что происходит на улицах этого города. Вот три друга: Бим, Бом, Бам. Посмотрите, как они весело шагают.

Б и м. Ребята, давайте, пока нет машин, перебежим через дорогу!

С в е т о ф о р. Подождите, подождите, я не позволю вам нарушать правила уличного движения!

Б и м. А мы и не нарушаем, машин то нет, мы и перебежим быстренько.

С в е т о ф о р. Подождите, пройдите немного вперед. Вот специальный знак.

Что за знак такой стоит?
Стоп – машинам он велит.
Пешеход, идите смело
По полоскам черно белым.

(Показывает на макете знак «Пешеходный переход», затем показывает всем детям этот же знак в крупном масштабе.)

Б и м. А мы не знаем, что этот знак обозначает.

С в е т о ф о р (обращается к детям). Ребята, как называется этот знак?

(«Переход». Этот знак нам показывает, где можно переходить дорогу.)

Б и м. Спасибо, ребята, что помогли нам разобраться, а то мы бы оказались под машиной.

С в е т о ф о р. Скажите, а почему вы гуляете по улицам без родителей. Б и м. Мы не гуляем, мы идем в школу. Первый раз без родителей, одни.

С в е т о ф о р. Ребята, давайте проводим Бима, Бома и Бама до школы. Ведь улица полна неожиданностей. Они могут попасть в беду.

Заболел живот у Бома,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти какой?

Ребята, какой дорожный знак нам поможет найти поликлинику? *(Синий знак с красным крестом.)* Что обозначает этот знак? *(Он обозначает пункт медицинской помощи или поликлинику.)*

Бома провожают в поликлинику. Путешествие продолжается. С в е т о ф о р (показывает знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»).

Вот так знак!
Глазам не верю:
Для чего здесь батарея.
Паровое отопленье?

(Если дети не знают, что это за знак, светофор отвечает сам.)

Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так:
Здесь шлагбаум, переезд.
Подожди, пройдет экспресс.

Что же делают пешеходы и автомобили, если шлагбаум закрыт? *(Все ждут, когда пройдет поезд и откроется шлагбаум.)*

На макете открывается «шлагбаум», Бим, Бом, Бам проходят вперед.

С в е т о ф о р.

Посмотрите, мальчик Федя
Едет на велосипеде.
Отгадайте, отчего же
Недовольство у прохожих?

Д е т и. Федя мешает движению пешеходов по тротуару.

С в е т о ф о р.

Покажите знак дорожный,
Где кататься Феде можно.

Дети находят на макете знак «Велосипедная дорожка». Переставляют Федю с велосипедом на велосипедную дорожку (площадку).

С в е т о ф о р. Здесь он не будет мешать движению пешеходов. Ему тоже никто не будет мешать передвигаться на велосипеде.

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего то постоянно –
Кто то сидя, кто то стоя.
Что за место здесь такое?

(Показывает знак «Автобусная остановка».) Здесь пассажиры ждут автобус. Посмотрите, все пассажиры стоят на тротуаре, никто не выходит на проезжую часть. Почему? *(Может сбить машина.)* Вот мы дошли до школы. Посмотрите, ребята, рядом со школой есть тоже дорожный знак, называется он «Внимание, дети». Этот знак говорит водителям о том, что здесь нужно сбавить скорость.

Б и м. Спасибо, спасибо, ребята, что вы проводили нас до школы. Теперь мы будем внимательны. До свидания.

Бим, Бом, Бам уходят в школу.

С в е т о ф о р. Ребята, понравилось вам наше путешествие? Давайте вспомним, какие дорожные знаки мы встретили во время нашего путешествия: «Пешеходный переход»,

«Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Знаки дорожные очень даже важные! Дети, будьте осторожны! Знайте, что нельзя, что можно. Выполняйте непреложно все, что знаки говорят!

Тема «Изучение дорожных знаков» (подготовительная группа)

Програмное содержание. Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.



Наглядные пособия. Игрушечный кот, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Телефон», «Пункт медицинской помощи») (на каждого ребенка), 3 картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы, 1 картинка с изображением телефонной будки, железнодорожного переезда и больницы, объединенных в один сюжет; 3 больших дорожных знака «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон».

Методика проведения

Перед каждым ребенком лежат на столе дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Телефон», «Пункт медицинской помощи»).

Появляется кот (игрушка) с перевязанными лапой и хвостом.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто пришел сегодня к нам на занятие. Это кот Котофеич.

К о т. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Котофеич, почему ты весь забинтованный? Что с тобой случилось?

К о т. Ой, беда, беда! Налетели на наш игрушечный город злые волшебники и украли все дорожные знаки.

Воспитатель. Как же вы теперь обходитесь без них?

К о т. А вы посмотрите на меня. Хвост мне переехал поезд, лапку отдавила машина.

Кругом машины, поезда.
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите.

Воспитатель. Ну что ж, поможем Котофеичу? Скажите ему, в каком месте можно переходить дорогу? *(Там, где есть знак «Пешеходный переход».)* Покажите этот знак. (Дети находят знак и поднимают его.) Как называется этот знак? *(Пешеходный переход.)* Вспомните стихотворение об этом знаке.

Ребенок читает стихотворение:

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход.
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

О. Бедарев

Воспитатель. Кот, ты запомнил, где нужно переходить дорогу?

К о т. Запомнил. Дорогу можно переходить только там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход». А какие еще есть дорожные знаки?

Воспитатель. Как раз сегодня к нам в гости обещали прийти дорожные знаки. (Раздается стук в дверь.) А вот и они.

Входят три ребенка с большими дорожными знаками в руках: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон» – и здороваются.

Воспитатель. Дорогие гости, мы очень рады встрече с вами. Давайте познакомимся.

Вперед выходит ребенок со знаком «Железнодорожный переезд».

К о т.

Вот так знак!
Глазам не верю.
Для чего тут батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?!
Может быть, зимою вьюжной
Здесь шоферам греться нужно?

Воспитатель.

Здесь шлагбаум – переезд,
Подожди – пройдет экспресс.

1-й з н а к. Меня зовут «Железнодорожный переезд».

Воспитатель. Ребята, найдите и покажите этот знак. (Дети находят знак и поднимают

его.) Как называется этот знак? *(Железнодорожный переезд.)* Этот знак стоит в том месте, где шоссе пересекает железную дорогу. Кто знает, как нужно переходить через переезд? *(Переходить через переезд можно только тогда, когда шлагбаум у переезда поднят. Это означает, что путь открыт. Если шлагбаум опущен – путь закрыт, жди, когда пройдет поезд.)*

К о т. Как вы хорошо все объяснили! Теперь мне поезд не страшен. Знак «Железнодорожный переезд» садится на стул, вперед выходит знак «Пункт медицинской помощи».

К о т. А это что за крестик?

Воспитатель. Это крестик не простой, он обозначает, что где то рядом находится поликлиника. И называется этот знак «Пункт медицинской помощи». Ребята, найдите его у себя на столе и покажите нам. (Дети выполняют задание.) Как называется этот знак? *(Пункт медицинской помощи.)* Где его можно встретить? *(Рядом с больницей.)*

Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением железнодорожного переезда.

Воспитатель. Какой знак нужно здесь поставить? Как он называется? *(Железнодорожный переезд.)*

Ребенок прикрепляет дорожный знак «Железнодорожный переезд» к картинке.

Воспитатель вывешивает картинку с изображением поликлиники.

Воспитатель. Что изображено на этой картинке? *(Больница.)* Какой знак здесь нужно поставить? *(Пункт медицинской помощи.)*

К о т. Ура! Наши знаки проснулись.

З н а к и. Спасибо вам, ребята, за помощь.

Воспитатель. А сейчас мы отправимся в ваш город и поможем расставить все знаки на свои места.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон» на картинке схеме с изображением города и объясняют свой выбор.

Воспитатель. Берегите дорожные знаки. Они ваши верные помощники в безопасном движении.

К о т. Большое вам спасибо, ребята! Вы нам очень помогли. Пора мне возвращаться домой.

З н а к и. Пора и нам собираться в путь. Мы оставим вам на память о себе вот эти дорожные знаки. (Ставят знаки на подставку и уходят.)

Воспитатель. Вот и закончилась наша встреча с дорожными знаками. Но не долго нам ждать новой встречи, ведь дорожные знаки нас окружают повсюду на улицах и дорогах. Дружите с ними, и они вас никогда не подведут.

Тема «Дорожные знаки – наши друзья» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, макет улицы, светофоры, картина «Улица города», картинки с изображением разных машин.

Методика проведения

Дети под музыку выходят в зал, выстраиваются в игровой части зала.

Воспитатель. Дети, посмотрите, к нам в зал пришло много гостей. Поздоровайтесь с гостями. (Дети здороваются и садятся.)

Воспитатель. Но среди приглашенных гостей я не вижу одного человека. Интересно, где он мог задержаться? Он едет к нам издалека. (Стук в дверь, входит гость – почтальон Печкин.)

Ребята радостно кричат: «Почтальон Печкин!»

Воспитатель. Да, дети, правильно, но его зовут Игорь Иванович.

П е ч к и н. Здравствуйте, дети, здравствуйте, гости!

Долго ехал я, друзья,

Опоздал, но не беда,
Я с посылкою приехал
К вам сюда.

В е д у щ и й. Очень хорошо, Игорь Иванович. Проходите и давайте нам посылку.

П е ч к и н. Подождите, подождите, а может, эта посылка не вам. Мне надо точно знать, куда я попал.

В е д у щ и й. Давайте расскажем Игорю Ивановичу, куда он попал. Дети называют полный адрес и название своего детского сада.

П е ч к и н. Верно все! А какой у вас документ есть, который подтверждает подлинность вашего детского сада?

В е д у щ и й. Печкин, посмотри, здесь развешены рисунки наших детей. Они нарисовали улицы своего района, свой детский сад. Похожи эти рисунки?

П е ч к и н. Да, похожи! Ну, тогда распишитесь за посылочку. (Отдает посылку.)

В е д у щ и й. Игорь Иванович, не уходите, побудьте на нашей викторине. Вы пока отдохните, а мы посмотрим, что находится в этой посылке. (Обращает внимание детей на содержимое посылки – светофоры.)

П е ч к и н. Дети, посмотрите, как много здесь светофоров! А вот у вас перекресток не регулируемый, без светофора, я все светофоры повешу и будет хорошо и пешеходам, и водителям, на улице сразу станет светло, будет ярко, радостно, эти фонарики будут освещать улицу.

Печкин пытается повесить светофоры на макете улицы, но его останавливает Регулировщик (ребенок).

Р е г у л и р о в щ и к.

Печкин, ну ка, не спеши,
На светофоры посмотри.
Нужно детям их раздать
И цвета правильно собрать.

В е д у щ и й. Посмотрите, ребята, все светофоры поломались, их надо починить.

Печкин вызывает 5 ребят и дает им задание собрать светофоры. Дети собирают светофоры.

П е ч к и н. Дети, у вас все светофоры находятся в вертикальном положении, а могут они по другому висеть? (Ответы детей.) Я хочу вам рассказать про светофор. Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» всем понятно. А вот слово «фор» – от греческого «форос» – несущий свет. Для запрещающего сигнала светофора взят красный, потому что его хорошо видно и днем, и ночью, и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в спектре он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.

Ребенок читает стихотворение Т. Козорезовой «Светофор»:

Посмотри на светофор –
Аппарат серьезный,
Говорит он с давних пор:
«Будьте осторожны!»
Красный свет – опасный свет,
Если он горит: стойте, люди,
Хода нет! Путь для всех закрыт.
Желтый – солнышком сияет,
Смотрит ласково в окне,
Всех людей предупреждает:
«Подожди секунды две!»
Но зато зеленый нежно улыбается тебе:
«Проходи, ребята, можно.

Верьте, люди, только мне!»

Ведущий хвалит детей, украшает светофорами зал, достает из посылки карточки с дорожными знаками и дает новое задание: «Дети, посмотрите, здесь нарисованы знаки дорожного движения. Надо нам их все собрать и о них все рассказать.

На асфальте есть полоски,
И на знаке есть полоски,
Только здесь, при зеленом свете,
Переходите улицу, дети!

(«Пешеходный переход»)

Велосипед на круге красном,
Значит, ехать здесь опасно!

(«Движение на велосипеде запрещено»)

В синем круге пешеход –
Не торопится, идет!
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно!

(«Пешеходная дорожка»)

Этот знак – нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!»

(«Дети»)

Дети собирают дорожные знаки. Ведущий достает из посылки конверты, в которых лежат разрезанные на части картинки с изображением машин. Дает детям задание: собрать машины из деталей картинки и рассказать о них.

Дети выполняют задание. Проводится конкурс «Какая команда лучше знает правила дорожного движения». Дети делятся на две команды – «Светофор» и «Перекресток». Назначают капитанов команд. В роли жюри выступают гости. Ведущий показывает детям картинки, на которых изображены различные ситуации на дороге, и задает вопросы:

• Как надо правильно переходить улицу, если вы вышли из автобуса?

• Как надо правильно переходить улицу с двусторонним движением?

• Какое правило дорожного движения нарушил пешеход, переходя дорогу в неположенном месте?

• Какая опасность грозит пешеходам? Подведение итогов конкурса.

В е д у щ и й. Ребята молодцы, хорошо отвечали на все вопросы. А мы сейчас будем задавать вопросы нашим гостям.

• Какая опасность грозит пешеходу, когда он стоит на середине дороги, на разделительной полосе?

• Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора? Ведущий благодарит детей и гостей за участие в викторине.

Тема «Зеленый огонек» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, светофор.

Методика проведения

Под музыку из кинофильма «Берегись автомобиля» дети входят в зал и садятся на стульчики.

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята! Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему – о правилах поведения на дороге. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе. На такой дороге оживленное движение. Чтобы не попасть в беду, необходимо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение –
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулем водители!



Раздается свисток и крик: «Да, это я тебе свистел! Иди сюда, Зайчик». Появляется Зайчик, а за ним Еж регулировщик (дети).

Е ж и к. Разве ты не умеешь переходить улицу, заяц?

З а й ч и к. Да я просто загляделся на эту штуку. (Показывает на Светофор (ребенка в соответствующем костюме).)

Е ж и к. Ты не знаешь, что это?

З а й ч и к. Нет.

Е ж и к. Дети, а вы знаете? Для чего он нужен? Где вы видели светофор? Вы заметили, как

слушаются светофор и машины, и люди?

С в е т о ф о р ч и к.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся – стой!
Желтый вспыхнул – подожди!
А зеленый свет – иди.

Е ж и к. Я – регулировщик!

Милиционера пост
Очень важен и непрост.
Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?
Здесь, на посту, в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

З а й ч и к (обращается к Светофорчику). Так что же это за кружочки?

С в е т о ф о р ч и к. Это сигналы светофора.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам свет открыт!
Желтый свет предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

В е д у щ и й. А чтобы вы, ребята, и ты, Зайчик, лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый»: на зеленый свет – вы встаете возле стульчиков и шагаете, на желтый – стоите смирно, на красный – садитесь.

З а й ч и к. Я все понял.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.

В зал вбегает пес Бобик (ребенок).

С в е т о ф о р ч и к. Это ты, Бобик? Что же ты не поздоровался с ребятами? Послушай, Бобик, мне не нравится твое поведение: ты все время бегаешь по проезжей части. Ты не должен этого делать, иначе с тобой может что нибудь случиться, а то и под машину попадешь.

З а й ч и к. Бобик, давай я тебе покажу, как надо переходить дорогу – только по пешеходному переходу.

С в е т о ф о р ч и к. Дети, вы знаете, как обозначают пешеходный переход? *(Дорожным знаком и разметкой «зебра».)*

З а й ч и к.

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!

Бобик, иди сюда! Убедись, что нет машин: посмотри направо, посмотри налево. А теперь начинай переход. Понял?

Бобик сначала идет, а потом бежит.

З а й ч и к. Бобик, давай лапу, не спеши! Бобик сначала идет рядом с Зайчиком, затем вырывается и убегает.

З а й ч и к. Да… По моему, он не может все сразу понять, пойду еще с ним позанимаюсь. (Зайчик уходит.)

В е д у щ и й. Дети, для чего нужен пешеходный переход? (Ответы детей.) Какие пешеходные переходы вы знаете? *(Подземный, наземный, надземный.)* Давайте еще раз повторим правило перехода улицы.

Р е б е н о к.

Через улицу, дружок,
Не беги наискосок,
А без риска и хлопот
Там иди, где переход.

В е д у щ и й. Чтобы лучше запомнить это правило, давайте поиграем. Проводится игра «Машины и пешеходы».

В е д у щ и й. А теперь, ребятки, послушайте трудные загадки:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса,
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Вот стоит на улице
В черном сапоге –
Чучело трехглазое
На одной ноге.

(Светофор)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

Выходят Дорожные знаки (дети).

1-й д о р о ж н ы й з н а к.

Мы – важные знаки,
Дорожные знаки –
На страже порядка стоим.

2-й д о р о ж н ы й з н а к.

Вы правила знайте
И их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим.

3-й д о р о ж н ы й з н а к.

На земле нас очень много,
И без нас мертва дорога.
Выходя в далекий путь,
Повторить нас не забудь!

В е д у щ и й. Дети, давайте скажем, как эти знаки называются и что они обозначают? (Ответы детей.)

До р о ж н ы е з н а к и.

Знаки мы дорожные.
Мы совсем не сложные.
Ты, дружок, нас уважай,
Правил ты не нарушай!

Бобик возвращается с мячом, подбрасывает его высоко вверх. Б о б и к.

Мне машина нипочем!
Буду здесь играть с мячом!

Е ж и к. Бобик! Ребята! Запомните: играть на проезжей части нельзя – это очень опасно.

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти!
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке!

В е д у щ и й. Ребята, представьте, что вы играете во дворе в мяч. Вдруг он выкатился на дорогу. Что делать? *(Надо попросить взрослого принести мяч.)*

Е ж и к. А теперь отгадайте загадку:

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

Дети, какие еще виды транспорта вы знаете? (Ответы детей.) А вы можете назвать правила поведения в транспорте? *(Во время движения автобуса нельзя трогать двери руками. Нельзя отвлекать водителя. Нельзя высовываться из окна – встречный транспорт может вас задеть. Нельзя вставать ногами на сиденье – автобус может резко затормозить, и вы упадете. Нельзя громко разговаривать – это мешает другим. Надо быть вежливым: уступать место девочкам, старшим.)* Молодцы! Всегда соблюдайте эти правила.

Ежик, Зайчик и Бобик прощаются с детьми и убегают.

В е д у щ и й. Надеюсь, ребята, вы запомнили: играть возле проезжей части нельзя. Играть можно только на специально отведенных для игр площадках.

Проводится подвижная игра с мячом (по выбору педагога). В зал вбегает Петрушка.

П е т р у ш к а.

Я, ребята, к вам сегодня
Так спешил и так бежал!
Попрошу я извиненья,
Что немного опоздал!

Я так к вам спешил, быстро бежал по улице. И там я увидел очень странную штуку – на

длинной ноге и с тремя глазами! Что это?

Д е т и. Это светофор.

В е д у щ и й. Ребята, расскажите Петрушке все, что вы знаете про светофор.

1-й р е б е н о к.

Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.

2-й р е б е н о к.

Красный свет вам скажет: «Нет!» –
Сдержанно и строго.
Желтый цвет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит:
«Проходите», – говорит.

3-й р е б е н о к.

С площадей и с перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.

4-й р е б е н о к.

Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.

5-й р е б е н о к.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.

6-й р е б е н о к.

Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!

Дети исполняют «Песню о светофоре» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.Вол-гиной).

П е т р у ш к а. А где расположен красный сигнал светофора? *(Вверху.)* А желтый сигнал светофора где расположен? *(В середине.)* На какой сигнал можно переходить улицу? *(На зеленый.)* Где он находится? *(Внизу.)* Давайте еще поиграем. Я буду задавать вопрос, а вы, если согласны, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если не согласны – молчите. Будьте внимательны!

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Кто летит вперед так скоро,
Кто не видит светофора?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Знает кто, что красный свет –
Это значит хода нет?

С в е т о ф о р ч и к. Молодцы, ребята и Петрушка!

На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти.
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

П е т р у ш к а. Ребята, мы желаем вам всего доброго! А главное – будьте здоровы! Берегите себя!

В е д у щ и й. Хорошо идти по улице, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на свой родной город! Самый яркий свет…

Д е т и. Зеленый.

В е д у щ и й. Самый добрый свет…

Д е т и. Зеленый.

В е д у щ и й. Можно ехать и идти…

Д е т и. Всем счастливого пути!

Тема «Красный, желтый, зеленый» (подготовительная группа)

Наглядные пособия. Дорожные знаки, светофор.

Методика проведения

В зале на полу разложена схема перекрестка с переходами, стоит плоскостной светофор с кармашками для сигналов, обозначены остановки автобуса и трамвая.

В е д у щ и й. Дети, к нам в гости из сказочного Цветочного города прибыл Незнайка. Давайте встретим его.

В зал входит Незнайка (мальчик).

В е д у щ и й. Незнайка, похоже, ты чем то огорчен? Скажи нам, что с тобой случилось?

Н е з н а й к а.

Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал,
Не зная знаков светофора –
Чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю.
Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить?

В е д у щ и й. Незнайка, наши дети уже знакомы с главными правилами дорожного движения. И они тебе расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш друг – милиционер регулировщик.

В зал выходит Регулировщик (мальчик).

Р е г у л и р о в щ и к.

Милиционера пост
Очень важен и непрост.
Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз,
Он каждому дает приказ.

В е д у щ и й.

Наши ребята идут в детский сад.
Наши ребята очень спешат.

Регулировщик вставляет в кармашек светофора красный кружок.

Р е г у л и р о в щ и к.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите: красный свет!

(Вставляет в кармашек светофора желтый кружок.) Желтый свет на пути – Приготовьтесь идти!

(Вставляет зеленый кружок.)

Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

Воспитатель с детьми идут к пешеходному переходу. У дороги две девочки рассматривают книжку. Их останавливает регулировщик.

Р е г у л и р о в щ и к.

Подождите ка, подружки!
Где глаза у вас, где ушки?
Дело кончится печально,
Может быть немало бед.
Ведь дорога – не читальня
И не место для бесед!

Регулировщик забирает у девочек книгу и проводит их через переход. Снова «зажигается» красный сигнал светофора. Не все дети прошли через переход, поэтому ребенок, подошедший в это время к переходу, останавливается.

Р е б е н о к.

Светофор дает приказ –
Зажигает красный глаз.
И когда зажжется он,

Все стоят – таков закон.

По дороге проезжает транспорт (дети на велосипеде, самокате).
Р е б е н о к.

Гляди, Незнайка, до сих пор
Сигналил красным светофор.
Теперь горит зеленый свет,
Свободен путь – препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят улицу, последним идет Незнайка. Он подпрыгивает, играет с мячом.



Н е з н а й к а.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

С. Маршак
Регулировщик отбирает у Незнайки мяч.
Р е г у л и р о в щ и к.

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

В е д у щ и й. На этой площадке мы с вами поиграем в игру «Лови, бросай, упасть не давай!».

Проводится подвижная игра с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель в кругу с мячом в руках. Он загадывает загадки или задает вопросы по правилам дорожного движения, о видах транспорта и бросает мяч. Ребенок дает ответ и возвращает мяч воспитателю. Уронивший мяч или неправильно ответивший на вопрос ребенок выбывает из игры.

В е д у щ и й. А теперь послушайте стихи. Будьте внимательны и там, где нужно, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет
Это значит – хода нет.

Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения, поэтому я приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Но сначала отгадайте загадки:

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином?

(Автобус)

Красный вагон по рельсам бежит.
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу едем?

(Трамвай)

Хорошо ездить по улицам и смотреть на родной город.

Р е б е н о к.

Улицей широкой, гулкой
Идут дети на прогулку.
Впечатлений очень много.
Будет радостной дорога!

Исполняется песня «Наш город», муз. Е. Теличеевой.

Р е г у л и р о в щ и к.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся –

Д е т и. Стой!

Р е г у л и р о в щ и к. Желтый вспыхнул –

Д е т и. Подожди!

Р е г у л и р о в щ и к. А зеленый свет –

Д е т и. Иди! «Загорается» зеленый свет светофора. Дети выходят из зала.

Приложения

Приложение 1
Из «Правил дорожного движения РФ»[9]

Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам.

Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителям транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии– на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их

[9] Правила дорожного движения РФ (Утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ; изменения и дополнения введены с 13.04.2012.).

скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4–4.7 Правил.

Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны: – при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

– посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины, и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

5.2. Пассажирам запрещается: – отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;

– при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;

– открывать двери транспортного средства во время его движения.

Приложение 2
Перспективный план работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения[10]

Основные задачи. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

Работа с кадрами

Изучение «Правил дорожного движения» (представитель ГИБДД; работа в течение года).

---

10 Составлен в д/с № 4 г. Подольск.

Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий (воспитатели; работа в течение года). Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице (май).

Консультации с воспитателями

Оборудование (разметка) автоплощадки: перекресток, переход «зебра» (представитель ГИБДД; апрель – май).

Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах (зам. заведующей по воспитательно методической работе; октябрь).

«Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» (методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей) (зам. заведующего; январь).

«Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах» (зам. заведующего; март).

Семинар для воспитателей

«Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах. Изучение методических рекомендаций к программе» (зам. заведующего; сентябрь – октябрь).

Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов (заведующий, зам. заведующего; февраль).

Работа с родителями

Родительское собрание

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?»:

•сообщение воспитателя;

•анализ анкетирования родителей по теме собрания;

•прослушивание аудиозаписи беседы воспитателя с детьми о правилах безопасного поведения на улице;

•выступление родителей на тему опыта семейного воспитания,

•выступление детей;

•выставка детских рисунков «Улица города» (воспитатели старшей и подготовительной групп, заведующий, зам. заведующего, муз. руководитель; сентябрь – октябрь).

Консультации для родителей

•«Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах».

•«Если вы купили ребенку велосипед».

•«Как научить ребенка наблюдать за дорогой».

•«Если вы взяли ребенка с собой на улицу».

•«Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».

Тематические выставки

•«Дидактические игры по безопасности дорожного движения».

•«Детская и методическая литература».

Наглядная агитация Оформление папок передвижек по безопасности дорожного движения (воспитатели).

Оформление стенда «Дети и дорога» (зам. заведующего, муз. руководитель).

Информация о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дороге (воспитатели).

Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения (зам. заведующего, муз. руководитель).

Выставка «Зеленый огонек» – макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми (воспитатели, зам. заведующего).

Родительская конференция «Дисциплина на улице – залог безопасности»

•выступление представителей ГИБДД;

•выступление водителей автотранспортных предприятий;

•выступление врача травматолога;

•отчет воспитателей о проделанной работе с детьми по изучению правил безопасного движения на улицах и дорогах;

•выступление детей «Шагай осторожно» (заведующий, зам. заведующего, муз. руководитель, воспитатели; май).

Содержание работы с детьми

Беседы о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно транспортных происшествиях (воспитатели; 2 раза в месяц).

Проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города (воспитатели старшей и подготовительной групп; 2 раза в месяц).

Оформление выставки детских рисунков, игрушек, атрибутов «Зеленый огонек» (зам. заведующего, муз. руководитель, воспитатели; 1 раз в год).

Изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» (воспитатели; в течение года).

Выполнение домашних заданий с родителями (воспитатели; в течение года).

Рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения (воспитатели; в течение года).

Подборка детской художественной литературы (воспитатели; январь).

Включение вопросов по безопасности дорожного движения во все виды занятий и различной детской деятельности.

Досуги и развлечения

«Красный, желтый, зеленый» (сентябрь);
«Знай правила дорожного движения» (2 я половина октября – ноябрь);
«Семафор» (октябрь);
«Сигналы светофора» (февраль);
«Приключения автомобиля» (март);
«Путешествие в страну дорожных знаков» (январь);
«Азбука безопасности движения» (октябрь);
«Незнайка на улице» (апрель);
На лесном перекрестке» (май);
«Эстафета зеленого огонька» (с участием ЮИД (юных инспекторов движения)) (июнь – июль).

Праздник

«На улице – не в комнате. О том, ребята, помните!» (январь).

Игровая сюжетная программа

«Уважая правила движения, к Гене мы идем на день рождения!» (июль).

Кукольные спектакли

«Наш друг – светофор!» (декабрь);
«Уважайте светофор» (март);
«Красный, желтый, зеленый» (август).

Перспективный план работы с детьми

Первая младшая группа

Тема «Автомобиль» Цель. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель.

Тема «За рулем» Цель. Знакомить с транспортом, расширять словарный запас.

Тема «На чем люди ездят» Цель. Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.

Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой „На машине“» Цель. Развивать

представления детей о средствах передвижения, активизировать употребление в речи слов: «машина», «колеса», «руль» и т. д.

Вторая младшая группа

Тема «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) Цель. Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна).

Тема «Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины „Едем в автобусе“»

Цель. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон».

Тема «Чтение сказки С. Михалкова „Бездельник светофор“, знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»

Цель. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.

Тема «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)» Цель. Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).

Средняя группа

Тема «Чтение и беседа по книге В. Арбекова „Про умных зверушек“» Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.

Тема «Мы знакомимся с улицей» Цель. Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину).

Тема «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы» Цель. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.

Тема «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель. Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).

Тема «О чем говорят дорожные знаки» Цель. Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Старшая группа

Тема «Прогулка по городу» Цель. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.

Тема «Улица полна неожиданностей» Цель. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.

Тема «Чтение книги А. Иванова „Как неразлучные друзья дорогу переходили“»

Цель. На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Тема «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)

Цель. Закреплять знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения.

Тема «Целевая прогулка» (пешеход, переход, остановка автобуса) Цель. Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки.

Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.

Тема «Когда мы пассажиры» Цель. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

Тема «Просмотр видеофильма „Пассажиром быть не просто“» Цель. Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.

Тема «Я потерялся» (игра тренинг) Цель. Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.

Подготовительная к школе группа

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились» Цель. Познакомить детей с историей правил дорожного движения.

Объяснить, почему необходимо их выполнять.

Тема «Участники дорожного движения» Цель. Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.

Тема «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»

Цель. Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге. **Тема «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Цель.** Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.

Тема «Экскурсия на перекресток» Цель. Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)

Тема «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»

Цель. Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Тема «О чем говорят дорожные знаки» Цель. Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.

Тема «Мы – пассажиры» Цель. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

Тема «Путешествие на автобусе» Цель. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Тема «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Цель. Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.

Тема «Если ты потерялся в городе» Цель. Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

Тема «Опасные шалости» Цель. Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Игры

Первая младшая группа
Подвижная игра «Птицы и автомобили».
Дидактическая игра «Красный и зеленый».

Вторая младшая группа
Дидактическая игра «Найди свой цвет».
Дидактическая игра «Светофор».
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Средняя группа

Подвижная игра «Трамвай».
Подвижная игра «Найди свой цвет».
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги).

Старшая группа
Подвижная игра «Цветные автомобили».
Подвижная игра «Горелки».
Подвижная игра «Лошадки».
Дидактическая игра «Подбери знак».
Дидактическая игра «Безопасный путь».

Подготовительная к школе группа
Дидактическая игра «Говорящие знаки».
Дидактическая игра «Загадочное лото».
Дидактическая игра «Занимательная дорожная азбука».
Подвижная игра «Стоп!»

Консультации для родителей

«Азбука безопасности» (средняя группа).
«Дорога и мы» (вторая младшая группа).
«Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» (первая младшая группа).
«Безопасность на улицах и дорогах» (старшая группа).
«Дорога в детский сад» (подготовительная группа).
Изготовление папки передвижки «Уроки светофорчика» (подготовительная группа).
Оформление общей выставки «Азбука безопасности».

Приложение 3
Ребенок и взрослый на улице (рекомендации для родителей)[11]

Ребенок на руках.
Будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.
Ребенок в санках.
Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.
Вы едете в такси, в легковом автомобиле.
Конечно же, взрослые с ребенком сидят на заднем сиденье – так предписывают «Правила дорожного движения». Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.
Автобус приближается к остановке.
До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует – ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колеса, особенно если на остановке много пассажиров.
Посадка в автобус, трамвай, троллейбус.
Зона остановки – опасное для ребенка место. Стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.
Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе.

11 Составлено в д/с № 18, г. Подольск.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте надо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то, пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, спускаясь по ступенькам, рассчитанным на взрослых, – упасть.

За руку с ребенком.

На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Не разрешайте ребенку бежать впереди вас. Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе улицы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам, иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя.

Если ваш ребенок носит очки, следует помнить, что они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным несмотря на очки, нужно с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

Приложение 4
Дидактические игры по правилам дорожного движения

Игра «Теремок»

Цель. Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

Материал. Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками. (*Предупреждающие знаки:* железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот. *Предписывающие знаки:* прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка. *Информационные знаки и знаки особых предписаний:* место стоянки, пешеходный переход, телефон.)

Ход игры

Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их назначение.

Игра «Автошкола»

Цель. Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал. Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры

Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций.

Ребята должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

Игра «Узнай знак»

Цель. Закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Материал. 2 картонных диска, соединеных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры

Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

Игра «На островке»

Цель. Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал. Картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры

Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

Приложение 5
Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»

Подготовка к родительскому собранию.

• Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей.

• Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы: – Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны? – Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?

Часто ли родители говорят с тобой об этом?

– Что самое главное при переходе проезжей части улицы? – Что обозначают сигналы светофора?

• Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.

• Оформление помещения для проведения собрания.

• Оформление выставки для родителей, на которую помещаются: – разнообразная детская художественная литература по ПДД; – методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;

– консультации; – описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.

• Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.

• Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

Ход собрания

Педагог. Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям – это условие безопасности детей. Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

П е д а г о г. А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4–5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? *(Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)*

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? *(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)*

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? *(Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)*

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? *(Ребенок входит первым, взрослый за ним.)*

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? *(Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)*

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? *(Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)*

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? *(Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)*

8. Где и как надо ожидать автобус? *(Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)*

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет
На другой стороне.
Он машет рукой
Через улицу мне.
«Я сейчас!» – кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх?

Посовещавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

Выступление воспитателя по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т. д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из за угла, раздался непонятный звук и т. д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко – близко, дальше – ближе), скорости (быстрее – медленнее), размеров (больше – меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.».

Подведение итогов собрания.

Приложение 6
Материалы газеты «Солнечный лучик»[12]

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения!

Этот номер газеты посвящен очень важной проблеме – воспитанию у наших детей

12 Создана в д/с № 21 «Солнышко», г. Ногинск.

навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши все равно переходят дорогу только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они еще не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей!

Рекомендации родителям

Уважаемые родители! Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать: – на дорогу выходить нельзя; – дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;

– переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом; – пешеходы – это люди, которые идут по улице; – для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет – движенья нет, желтый свет – внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;

– машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Кто придумал светофор

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Дж. Найт. Прототипом, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона опубликовали подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зеленый и красный сигналы светофора. Установленный перед зданием английского парламента первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись в нем с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека. Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 году в американском Кливленде, а чуть позднее – в Чикаго и Нью Йорке. Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь два сигнала – красный

и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 году. В России первый светофор был установлен в 1924 году в Москве. С развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление светофорами. Так, в 1955 году в столице на Садовом кольце появилась первая «зеленая волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом светофоре на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

Загадайте детям загадки:

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни,
Зеленый, желтый, красный.

(Светофор)

Два колесика подряд,
Их ногами вертят.
А поверх торчком
Сам хозяин крючком.

(Велосипед)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом
Носит обувь из резины,
А питается бензином?

(Автобус)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой,
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.

(Мотоцикл)

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.

(Автомобили)

Приложение 7
Литературный материал для чтения и заучивания наизусть

Моя улица

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

Велосипедист

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед,
Я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:
Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу,
У пешеходов на виду.

С. Михалков

Милиционер

В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин
ЗИСы, ЗИМы, М-один,
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму –
Нет проезда никому.

С. Маршак

Мяч

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и громко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился
И назад не воротился,

Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул – вот и все!

С. Маршак

Правила движения,
Все без исключения,
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

В. Головко

Читает книжку глупый слон
На самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

С. Яковлев

Самокат

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался.
Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора…
Вот без тормоза, один,
Он попал в поток машин.
Так и есть! – шалун споткнулся,
Под машину подвернулся,
Но водитель был умелый,

У мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз–
Слезы катятся из глаз.
Полюбуйтесь-ка, ребята,
На владельца самоката:
Он не бегает, сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат –
Так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой.

Н. Кончаловская

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой махнул.

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

Не волнуется народ–
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Я. Пишумов

Если бы…

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет –
На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!

– Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
– Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза–

Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!»–
И как попало ездить стал.
Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.

Да… там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:
Машины – прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину…

Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор
И знает правила шофер.

О. Бедарев

Запрещается – разрешается

И проспекты, и бульвары–
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается…

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!

Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается…

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.

При зеленом даже детям
Разрешается…

В. Семернин

Над Москвой луна, как блюдце,
Бродят тени облаков…
Но успел уже проснуться
Наш трамвай – и в рейс готов.

Чисто вымытый и свежий.
По земле бросая тень,
Он выходит в путь, как прежде,
Начиная новый день.

Неба краешек искрится.
Шпиль высотный заалел…
Просыпается столица.
Значит, надо торопиться:
У трамвая много дел.

В пять утра по распорядку
Он на станцию идет.
Сделал первую посадку
И к метро повез народ.

В летний день и на морозе
Он идет путем своим.
На завод людей подвозит
И домой потом развозит,
Если рельсы есть под ним.

Он гремит по рельсам гулко
Вдоль окраин городских,
По безвестным переулкам,
Мимо улочек глухих.

Мимо рек и огородов,
Мимо парков и садов…
Вдаль уходит с каждым годом
Нить трамвайных проводов.

С. Баруздин

Это еду я бегом!
Мчат колеса
По дороге.
Над дорогой
Мчатся ноги.
Это еду я бегом!
Это я бегу
Верхом!
Я и сидя
Бегу!

И сижу
На бегу!
И машину качу,
И качусь,
Куда хочу!

В. Берестов

Все мальчишки, все девчонки
Со двора бегут за мной.
Что за голос громкий-громкий
Раздается с мостовой?
Ой, смотрите-ка – машина!
Говорящая машина!
Звучный голос у машины,
У машины легковой!
А машина разъезжает
И прохожим разъясняет…
Нет, не правила сложения,
Не таблицу умножения–
Объясняет нам машина
Правила движения!

Я. Пишумов

*** * ***

Юрка живет на другой стороне.
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» – кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход».

Машина моя

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!
Когда нибудь станешь мала для меня.
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

Машины

На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.

Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

Песенка о правилах

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья.
Знай всегда их назубок.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Пешеходный светофор

На посту стоят два брата:
То один здесь, то другой.
На посту стоят два брата,
Каждый – бравый часовой.

Вот выходит братец красный,
Он спешит предупредить:
«Стойте, граждане, опасно
Вам сейчас переходить!»

Встал на пост зеленый братец,
Улыбаясь, говорит:
«Вот теперь стоять вам хватит,
Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата
Службу верную несут.
Вы их слушайтесь, ребята,
Вас они не подведут…

Светофор

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит –
Проходите, говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!..

В. Кожевников

Гололед

Февраль был теплый, как апрель,
Внезапно подморозило,
А тут еще снежку метель
На тротуар подбросила.
Скользит автобус голубой.
Не зря шофер волнуется–
Ребята-школьники гурьбой
Перебегают улицу.
Один упал, упал другой,
Поспешность не помощница:
Один затылок трет рукой,
Другой от боли морщится.
Шофер отвел от них беду
(Так не всегда случается)…
На мостовой шалить на льду,
Конечно, воспрещается.

И. Лешкевич

Кто храбрей?

Как-то раз на Каланчевке,
На трамвайной остановке,
Спор зашел у двух друзей,
Кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку.
Не боясь попасть в беду,
И проехавшись немножко,
Лихо спрыгнул на ходу.
– Это что! – Сергей заметил.–
Тоже мне еще герой!
И кивнув небрежно Пете,
Мяч погнал по мостовой.
Петя, спором увлеченный,
Вслед за другом побежал.
Встречный транспорт возмущенно
Тормозами скрежетал.
Вы, конечно, знать хотите,
Чем закончился их спор?
Не спешите, погодите –
Спор не кончен до сих пор.
Петя страшно горячится,
Жарко спорит с ним Сергей.
Два дружка лежат в больнице.
Выясняют, кто храбрей.

А. Гангов

Азбука безопасности

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движеньи мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны–
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток – переход.
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Желтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Леша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай,
Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей – игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт –
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти!

О. Бедарев

Чудесный островок

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.
И хотя здесь нет ни моста.
Ни парома на пути,
Каждый может очень просто,
Каждый может очень просто
Эту реку перейти.
Собирается народ
У таблички «Переход».
Пешеходов не тревожит
Блеск огней, машин поток–
Перейти им всем поможет,
Перейти им всем поможет
Пешеходный островок.

Свет зеленый впереди–
Не робей, вперед иди.

Ты дошел до середины–
Вдруг зажегся красный свет,
Снова двинулись машины.
Снова двинулись машины,
И дороги дальше нет.
Тут увидишь ты у ног
Этот самый островок.
Подожди, постой до срока
На чудесном островке,
Он на улице широкой.
Он на улице широкой
Словно остров на реке.

А. Дмоховский

Светофор

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам…

Самый строгий – красный свет
Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
– Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди

А. Северный

Язык улицы

Улицы, дороги, перекрестки,
Площади, проспекты и мосты.
Маленький ли гражданин или взрослый –
Все должны быть с городом на ты.

Ох, и непростой язык дорожный.
Здесь не фразы слышим, не слова.
Выучить сигналы очень сложно,
Речь дорог серьезна и строга.

Л. Самашова

Предупреждающие знаки

Треугольник в красном обрамлении
Нас всегда с тобой ПРЕДУПРЕДИТ.
За рулем поможет не везенье–
Нужно знать, что знак нам говорит.

Вот дымит на знаке тепловозик.
Оглянись, шофер, по сторонам:
Переезд здесь. Может, близко поезд.
Главное, отсутствует шлагбаум.

Вот дорога влево повернула–
Впереди опасный поворот.
За машиной колея вильнула–
Значит, на дороге скользкий лед.

Этот треугольник черно-белый.
Цифра 10. Что за знак такой?
Не рискуй, хоть даже ты и смелый.
Впереди, водитель, спуск крутой.

Вот рабочий трудится упорно–
Скорость сбавь и осторожен будь.
Здесь идут ремонтные работы.
Может быть, совсем закрыли путь.

Ты запомни, взрослый и дошкольник,
Этот знак всегда предупредит.
Если видишь красный треугольник,
Значит, что-то ждет нас впереди.

Л. Самашова

Запрещающие знаки

Вот сигналы круглые, как солнце,
Окаймляет красный ободок,
В середине белое оконце.
Каждый знак – водителю урок.

Эти знаки что-то ЗАПРЕЩАЮТ.
Красным светом светофор горит.
Линия фигуру закрывает,
Это значит, что проход закрыт!

Мотоцикл черный в белом круге,

А в другом, смотри, велосипед.
Не катайся здесь, мальчишка, с другом.
Поверни во избежание бед!

Этот круг привлек нас белизною.
Чистый-чистый, ничего в нем нет.
Спросите, детишки, что такое?
Для всего движения запрет!

Белая полоска в красном круге–
Это въезд. Но здесь он запрещен.
Пять запретов учим не от скуки–
Каждый детям должен быть знаком.

Л. Самашова

Предписывающие знаки

Предписывают знаки, что нам делать,
Где можно ехать и куда идти.
Круг голубой, а ободочек белый.
Пожалуйста, внимание обрати.

На первом изображена машина,
Вернее, легковой автомобиль.
Здесь легковым движение разрешили.
Водители, счастливого пути!

Вот голубое круглое окошко–
Езжай смелее, велосипедист!
Зовет велосипедная дорожка.
Обязан дать дорогу машинист.

А здесь дорожка, но для пешеходов
Всем в городе внимание, почет.
Шагает на учебу и работу
По тротуарам городской народ.

Л. Самашова

Информационные, указательные знаки

Указательные знаки
Информацию дают.
Вот на голубых квадратах
Люди вниз и вверх идут.

Это значит, под землею
Есть подземный переход.
Он избавит нас с тобою
От машин и от дорог.

Переход для пешехода
Зеброй по земле бежит.

Если свет горит зеленый,
Значит, путь по ней открыт.

Л. Самашова

Знаки сервиса

По трассе мчатся разные машины.
Бывает, долго едем мы в пути.
Качаются зеленые вершины,
Деревни пробегают и мосты.

Где отдохнуть и где остановиться?
Где пообедать, переночевать?
К кому в дороге можно обратиться,
Если начнешь ты вдруг заболевать?

Для этого особые есть знаки.
Внимательно в дороге приглядись:
Вот нож и вилка, а вон там палатки.
Настигла ночь – скорей остановись.

Склонилась ель. Под нею табуретка–
Водители с дороги отдохнут.
А вот на фоне белом красный крестик–
Поблизости есть медицинский пункт.

Все ЗНАКИ СЕРВИСА на отдых приглашают,
Заботятся в дороге о тебе.
Тот, кто язык дорог и улиц знает,
Надеюсь, не окажется в беде.

Л. Самашова

Светофор

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам…

Самый строгий – красный свет
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
– Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди.

А. Северный

Автомобиль

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это нам никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда то ушел. Мы подбежали.

Я говорю:

– Это «Волга».

А Мишка:

– Нет, это «Москвич».

– Много ты понимаешь! – говорю я.

– Конечно, «Москвич», – говорит Мишка. – Посмотри, какой у него капор.

– Какой, – говорю, – капор! Это у девчонок бывает капор, а у машины капот! Ты посмотри, какой кузов!

– Мишка посмотрел и говорит:

– Ну, такое пузо, как у «Москвича»!

– Это у тебя, – говорю, – пузо, а у машины никакого пуза нет.

– Ты же сам сказал «пузо».

– «Кузов», я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

– А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» – буфер.

Я говорю:

– Ты бы лучше молчал. Выдумал еще буфер какой-то. Буфер – это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

– На этот бампер можно сесть и поехать.

– Не надо, – говорю я ему.

А он:

– Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

– Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

– Не надо!

А Мишка:

– Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит:

– Я спрыгну! Я спрыгну!

– Не надо, – говорю, – расшибешься!

А он твердит:

– Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

– Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят! На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

– Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

– Слезай, – говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез – все на него набросились:

– Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли.

Я шепчу Мишке:

– Пойдем.

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

– Штаны – это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

– Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

– А мы милиционеру письмо напишем, – говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

Н. Носов

Любопытный мышонок

В большом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич». И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышиное семейство: папа мышь, мама мышка и их дети, маленькие мышата.

Днем они сладко спали, а к ночи просыпались и принимались за дела. Папа брал в лапку авоську и бежал за продуктами (что поделаешь – семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

– Милые мышатки, – не уставала повторять мама, – никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

– Кот? Какой кот? – пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

– Ой, – испугалась мама, – тише! Кот – самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи. Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого злодея!

Так сказала мышка мама и, вздохнув, принялась подметать норку. Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи то громадные блестящие глаза. Мышонок испугался и уж скорей хотел юркнуть обратно в норку. Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голоском спросил:

– Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

– Нет у меня хвоста, – услышал он в ответ.

– А усы?

– И усов нет.

– А когтистые лапы?

– Тоже нет.

– А мышат вы едите? – робко поинтересовался мышонок.

– Никогда!

– Вот здорово! Значит, вы не кот?

– Конечно, нет. Я – автомобиль.

– Автомобиль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в «кошки-мышки».

– Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

– Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

– Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем работаю: по дорогам взад вперед бегаю, людей развожу.

– Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки! – Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра – у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

– Доброй ночи, дядя автомобиль! – сказал вежливо мышонок. – Мяу! – услышал он в ответ. – Мяу так мяу, – радостно взмахнул хвостиком мышонок. – Чур, я мышка. Он проворно выскочил из норки и – о ужас! – прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

– Мамочка, ко о от! – не своим голосом завопил мышонок и заметался по гаражу. Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля. – Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! – сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора.

А когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на еще теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал: – Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать… – Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колеса притаился. Только чем бы тебя угостить… Ты что больше всего любишь?

– Крупу, сахар, хлеб, маслице, – облизнулся мышонок. – Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье. Мышонок попробовал и мордочку скривил: – Фи, какая гадость! Разве это масло?! – Вот привередник, – обиделся автомобиль, – настоящее машинное масло ему не по вкусу!

– Маши и инное?.. А я люблю сливочное.

– Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится.

– А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная? – Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы становится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

– Почему ваша вода так скверно пахнет? – ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике. – Опять какая то гадость!

– Ну и чудак, – засмеялся автомобиль. – В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин. Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина – стоп, машина! А воду я храню в другом месте – вон под той крышкой.

– Это другое дело, – сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью граненными пробками. – Это аккумулятор, – сказал автомобиль. – В нем хранится запас электрического тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор – весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделать, если это был на редкость любопытный мышонок.

– Назад! – закричал автомобиль. – Током ударит! Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут. Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

– Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство, – заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышиного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое: – А зачем вам эта труба? – Ах, несносный! – удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

– Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы… Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так. Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил: – А это что? – Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

– А для чего вам мотор? – Как для чего! – удивился автомобиль. – Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внутри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх вниз ходит поршень.

– Почему он ходит? – Почему почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как примчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раздается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах тах тах! Трах тах тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал коротышку. Тот вертит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

– Все понятно, – вздохнул мышонок, – только про выхлопную трубу все таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз в эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

– Тр рах тах тах! Тр рах тах тах! – затрещал автомобиль. – Тр р ревога, мышонок! Тр р ревога! Скор р рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки глядит да приговаривает:

– Так тебе и надо! Так тебе и надо! – Не радуйся, не радуйся, – злобно прошипел кот, – все равно я тебя съем. И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак:

«Котам, кошкам, котятам и… мышатам вход воспрещен!»

Г. Юрмин

Заборчик вдоль тротуара

На многих улицах города вдоль тротуаров стоят легкие железные заборчики, выкрашенные ярко красной или ярко желтой краской.

Эти ограждения приходится ставить потому, что есть еще у нас люди, которые считают, что правила писаны не для них. Таких людей – взрослых и маленьких – я видел… в больницах. Кого – на костылях, кого – с подвязанной рукой, кого – с забинтованной головой.

Бывает, мчится машина по городу – и вдруг какой нибудь торопыга, вместо того чтобы воспользоваться пешеходной дорожкой или подземным переходом, перебегает улицу в неположенном месте. Раздается скрип тормозов, слышится удар, звон разбитого стекла, скрежет металла.

А все из за одного единственного нарушителя. Вот для того чтобы у недисциплинированных пешеходов было поменьше соблазна выскакивать на мостовую в неположенном месте, на улицах с сильным движением транспорта стали устанавливать железные ограждения. Их не перешагнешь. А перелезать через ограду на виду у всех не станет даже самый бессовестный нарушитель.

Шлагбаум

Кто кому должен уступить дорогу: поезд автомобилю или автомобиль поезду? Конечно, предпочтение отдается поезду. Недаром все автомобили, подъехав к железнодорожному переезду, останавливаются и терпеливо ждут, пока он промчится.

А почему? Остановить быстро едущий автомобиль трудно. А мгновенно остановить мчащийся на всех парах поезд и совсем невозможно. Даже самый короткий железнодорожный состав в десятки раз тяжелее самого большого автомобиля. Попробуй ка в считанные секунды остановить такую махину! Все равно он еще какое то время будет двигаться по инерции.

Чтобы избежать возможного несчастья, автомобили и уступают дорогу поезду, ждут, пока он проедет, и только тогда продолжают путь.

Для того чтобы на рельсах в тот момент, когда по ним должен промчаться поезд, не оказалось ни одного автомобиля, перед большинством железнодорожных переездов по обе стороны стального пути установлены полосатые, то опускающиеся, то поднимающиеся перекладины – шлагбаумы.

Вот полосатый шлагбаум опустился. Стоп! Путь автомобилям, мотоциклам, велосипедистам закрыт. Приближается поезд! Тревожно мигают рядом со шлагбаумом красные огни, вовсю заливается предупредительный звонок: «Осторожно! Осторожно!»

Трамвай и его семья

Тяжело было бы жить без трамвая в большом городе. Но большие города начали появляться уже несколько веков тому назад.

На чем же тогда ездили горожане? Сначала придумали омнибус – большую многоместную карету. Слово «омнибус» –

латинское, оно означает «для всех». Омнибусов давно уже нет, но слово оказалось живучим. Его кусочек – «бус» живет в названиях нынешних машин: «троллейбус», «автобус».

Когда появилась железная дорога, попробовали провести ее и в городах. Но паровоз на городской улице был слишком неудобен – он дымил, плевался паром и выбрасывал много искр. Для городской железной дороги паровоз заменили лошадьми. Так появилась конно железная дорога. Народ называл ее просто «конка».

Прокладка рельсов стоила дорого, зато ехать по ним стало гораздо легче, чем по булыжной мостовой. По ровным, гладким рельсам две лошади тащили вагон с тридцатью, а то и сорока пассажирами. На передней площадке, на том месте, где теперь сидит вагоновожатый, стоял кучер с кнутом и вожжами.

Сначала нехитрая «техника» конки всех устраивала. Все новые и новые города обзаводились конно железной дорогой. Но шли годы, города быстро росли. Все дальше разбегались их улицы по полям, по лугам, по пригородным рощам. Поездка на конке из одного конца города в другой занимала уже несколько часов. Да и пассажиров набиралось все больше;

тесно становилось в вагончиках конки.

Города росли, а лошади оставались прежними. Лошадь нельзя заставить бежать быстрее и везти больше. Ее нужно заменить машиной. Но какой? Над этим все чаще задумывались ученые и инженеры.

Когда в 1837 году русский ученый Борис Семенович Якоби изобрел электродвигатель, он попробовал приспособить его для перевозки людей. Вскоре был готов электрический вагончик, ходивший по рельсам. В вагончик мог сесть человек. Правда, помещался он там с трудом: почти все место занимали батареи. Вагончик был набит ими как карманный фонарь. Якоби подсчитал, что такой вагончик с батареями в 12 раз дороже паровоза!

Почти сорок лет прошло, прежде чем появились первые электростанции. Теперь уже не нужно было возить с собой дорогие батареи, и в 1879 году появился первый трамвай.

Слово «трамвай» пришло к нам из Англии. Только оно произносится там «трэмвэй». «Трэм» – «вагон», «вэй» – «путь». «Трэмвэй» – «вагон, ходящий по путям, по рельсам».

Городские ребята хорошо знают, как выглядит трамвай. Многие даже могут нарисовать его по памяти: длинный вагон с большими окнами, спереди и сзади – двери, внизу – колеса, сверху – дуга, которая скользит по проводу. Вот и весь трамвай. Кажется, очень просто! А вот попробуйте ответить на несколько самых простых вопросов о трамвае. Думаю, что только немногие дадут правильные ответы.

Первый вопрос: почему у трамвая только один провод? Ведь для того чтобы включить настольную лампу, электроплитку, утюг или другой электроприбор, вы втыкаете штепсельную вилку с двумя ножками в розетку с двумя отверстиями. Значит, там два провода. Почему же у трамвая только один?

Оказывается, второй провод – это рельсы. Ток от электростанции идет по верхнему проводу, оттуда – в дугу трамвая, проходит через двигатель, а из двигателя – в колеса и по рельсам возвращается на электростанцию. Таким же образом питается током электрическая железная дорога.

Второй вопрос немного сложнее. Если посмотреть вдоль трамвайной линии, можно заметить, что провод подвешен не прямо, а зигзагами. Зачем это нужно?

Дуга трамвая прижата к проводу и на ходу трется об него. Верх дуги сделан из мягкого алюминия, чтобы провод не стирался. Зато сам алюминий стирается очень быстро. Если провод подвесить по прямой линии, дуга будет тереться об него все время одним и тем же местом и скоро совсем перетрется. А повесят провод зигзагами, он будет переходить по дуге от одного края к другому и обратно. Вы можете это увидеть сами, поглядев вслед идущему трамваю. Дуга стирается равномерно. А когда все таки сотрется, ее заменят новой. Дуга стоит недорого, провода гораздо дороже.

Третий вопрос: где у трамвая двигатель? В самом деле, ведь никакого двигателя не видно ни спереди вагона, ни сбоку, ни внутри. Где же он спрятан? Двигатель – внизу, под вагоном. Моторный вагон трамвая едет на двух четырехколесных тележках. И внутри каждой тележки даже не один, а два двигателя, по одному на два колеса. Значит, у трамвая целых четыре двигателя, а ни одного снаружи не видно.

Четвертый вопрос: почему в моторном вагоне трамвая иногда начинает что то тарахтеть под полом, как будто насос работает? Оказывается, там действительно воздушный насос. Он подает сжатый воздух для тормозов трамвая, для закрывания и открывания автоматических дверей. Звонок трамвая тоже не электрический, а воздушный. В прицепной вагон сжатый воздух поступает по резиновому шлангу.

Много рабочих занято прокладкой новых линий трамвая. Но в самых больших городах эти рабочие часто не прокладывают линии, а снимают их. По центральным улицам Москвы, Ленинграда, Киева трамваи не ходят. Почему? Ведь трамвай – такая удобная, такая нужная, а в больших городах прямо таки необходимая машина!

И все таки его заменяют троллейбусом. Что значит это слово? Окончание «бус» – это часть слова «омнибус» – «карета для всех». А «троллей» – «контактный провод». Троллейбус, как и трамвай, питается электрическим током от подвешенных над улицей контактных проводов. Но у троллейбуса нет рельсов. Хорошо это или плохо? Оказывается, хорошо!

Троллейбус катится мягко, почти неслышно, на своих резиновых шинах. Он словно идет в

мягких домашних туфлях, а трамвай, сколько ни стараются его утихомирить, гремит своими колесами, словно коваными сапогами.

Если один трамвай испортится в пути, остановится на линии, за ним все трамваи станут. Они исправны, а ехать не могут – линия занята. А троллейбус откатят в сторонку, отсоединят от проводов – и путь свободен.

Провести в городе троллейбус гораздо дешевле и проще, чем трамвай. Ведь троллейбусу не нужны рельсы. Правда, ему зато нужен не один контактный провод, а два. Но все равно – подвесить второй провод куда проще, чем рельсы проложить. Поэтому все больше троллейбусов появляется не только в больших, но и в маленьких городах.

Но почему же такая хорошая машина появилась не сразу? Почему сначала всюду проводили трамвай? Может быть, инженеры просто не додумались до троллейбуса? Нет, дело не в этом.

Троллейбус – почти ровесник трамвая. Первый, опытный троллейбус построен в 1882 году. Только опыты с ним оказались неудачными. Резиновых надувных шин тогда еще не было, колеса у первого троллейбуса были такие же, как у телеги. А улицы в городах мостили булыжником. На булыжной мостовой быстроходный троллейбус подпрыгивал и раскачивался, как телега, несущаяся с горы. Понятно, что при этом его токоприемники все время соскакивали с проводов. И сколько ни бились инженеры, так и не смогли помочь этому горю.

Победил трамвай. Его вагон ровно катился по рельсам, дуга не соскакивала с провода. А троллейбус был осмеян, как гадкий утенок в сказке Андерсена.

Но прошло пятьдесят лет – и улицы больших городов покрылись гладким асфальтом. Бесшумно и плавно покатились по ним автомобили на упругих шинах. И тут пришло наконец время троллейбуса. На хорошей дороге он оказался лучше чем трамвай.

Л. Гальперштейн

Рекомендуемая литература

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2012.

Правила дорожного движения Российской Федерации (Утверждены постановлением Совета Министров – Правительством РФ; изменения и дополнения введены с 13.04.2012, г. Москва).

«Дошкольное образование России» в документах и материалах (Сборник действующих нормативно правовых документов и программно методических материалов).–М.: Гном и Д, 2001.

Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 1988.

Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений– дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал / Составитель Т. Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989.