
ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ДОО
РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ
СТАРШАЯ ГРУППА
ВЫПУСК 1
(СЕНТЯБРЬ—ФЕВРАЛЬ)
Автор-составитель Н. В. Нищева
ДЕТСТВО-ПРЕСС
Как работать с пособиями. Авторский видеоролик на youtube-канале издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»


ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ДОО
ФГОС
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ
СТАРШАЯ ГРУППА
ВЫПУСК 2
(МАРТ — АВГУСТ)
Автор-составитель Н. В. Нищева
ДЕТСТВО-ПРЕСС

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

- ✓ Куст — *кусты*
- ✓ Клен — *клены*
- ✓ Береза — *березы*
- ✓ Липа — *липы*
- ✓ Огурец — *огурцы*
- ✓ Кабачок — *кабачки*
- ✓ Лимон — *лимоны*
- ✓ Груша — *груши*
- ✓ Яблоко — *яблоки*

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.









- ✓ Мухомор — *мухоморы*
- ✓ Дуб — *дубы*
- ✓ Шишка — *шишки*
- ✓ Облако — *облака*

● Работайте над развитием ***математических представлений*** ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: *«Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять»*.

◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что ***с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут моросящие дожди.***

- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.

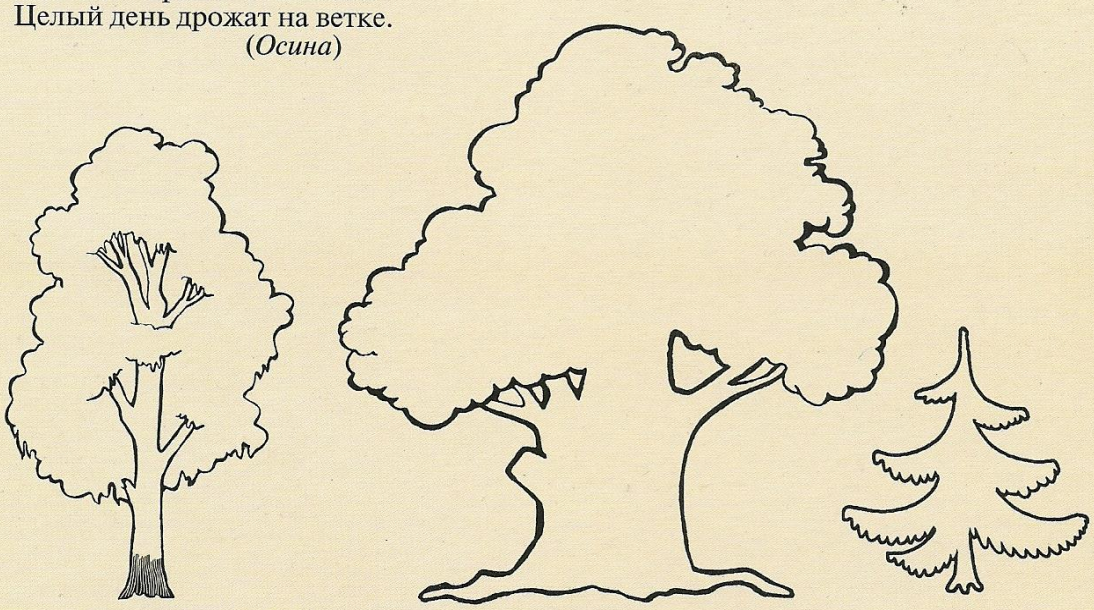
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да белёный сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы... (*березки*).

Это дерево — трусишка.
Всё трясется, как зайчишка.
Листья — красные монетки
Целый день дрожат на ветке.
(*Осина*)

Вот колючка, недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголочки
У зеленой... (*елочки*).

Будто рыженькая свечка
На холме стоит у речки.
Растрепалась ото сна
В иглах, в шишечках... (*сосна*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Рассказывая ребенку о том, что происходит в жизни диких животных осенью, почитайте ему ***сказки В. Зотова*** (из книги «Лесная мозаика»). Они обогатят представления ребенка о животном мире. Вот одна из этих сказок.

Рысь

— Тук, тук, тук! — стучит в лесу Дятел.

— Тебя здесь и не хватало! — воскликнула Рысь. — Только собралась отдохнуть, а он расстучался.

На стволе упавшего дерева лежала дикая кошка величиной с собаку. По бокам головы у нее свисала густая шерсть, а на кончиках ушей красовались кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Рысь вытянула свои длинные ноги с широкими лапами.

— Извините, — вежливо наклонил голову усевшийся на соседнем дереве Дятел. — Увидеть вас очень трудно. Пятнистая шерсть делает вас почти незаметной среди падающих на землю солнечных бликов. Еще раз извините.

Дятел перелетел чуть повыше.

— Но все же разрешите мне полечить это дерево, — попросил он и объяснил: — У него под корой сидит множество жучков. И чтобы их достать, мне надо немного подолбить клювом.

— Раз так, я не против. Нужно всегда приходить друг другу на помощь. — Рысь поднялась и спрыгнула на землю. — Я отдохну в другом месте.

Осторожно переступая, хищник направился в глубь леса.

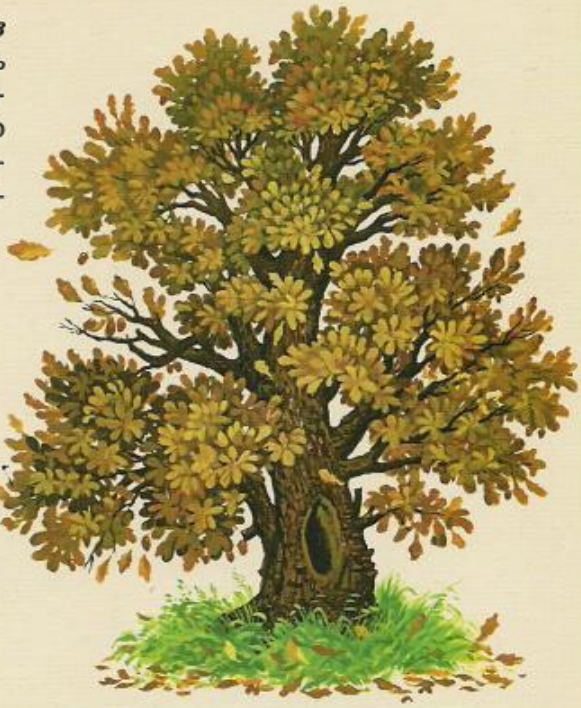
...Рысь охотится на многих зверей и птиц. Притаится где-нибудь за упавшим стволом, старым пнем или сядет на толстый сук на дереве и ждет, когда появится добыча. А затем большими прыжками бросается на нее. На человека рысь обычно не нападает, старается скрыться от него в густых зарослях.

● Проверяя, как ребенок усвоил прочитанное, задайте ему вопросы:

- ✓ Как выглядит рысь?
- ✓ Почему рысь незаметна среди падающих на землю солнечных бликов?
- ✓ На кого охотится рысь?
- ✓ Как она ведет себя по отношению к человеку?



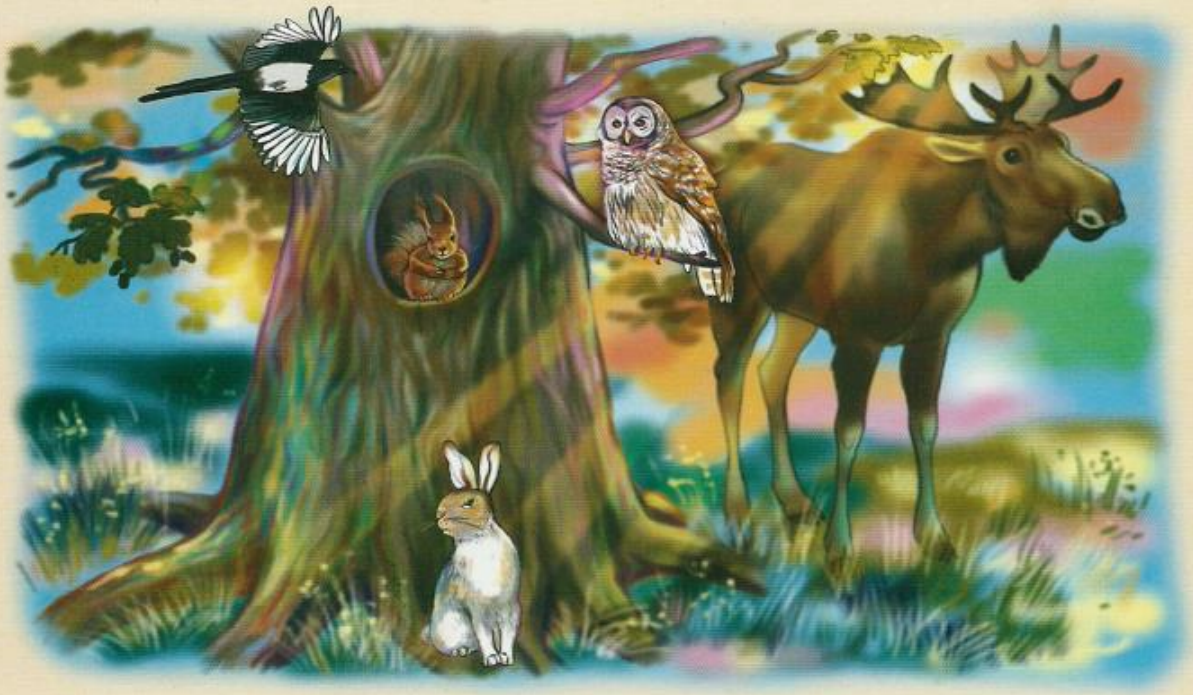
РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ



● Совершенствуя ***навык сравнения предметов по величине,*** предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев. (*Дуб высокий, а береза низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.*)



● Совершенствуя ***навык ориентировки на плоскости***, тренируя ребенка в ***употреблении предлогов***, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных. (*Белка сидит **в** дупле. Сова сидит **на** суку. Заяц сидит **под** дубом. Сорока летит **перед** дубом. Лось стоит **за** дубом.*)



ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Возьмите на прогулку несколько листов бумаги и клеевой карандаш. Организовав игру в песочнице, быстро нарисуйте клеевым карандашом на листе бумаги круг, квадрат, треугольник и предложите малышу засыпать лист песком. Стряхните песок с листа. Удивитесь вместе тому, что на листе появились фигуры. Пусть ребенок покажет фигуры и назовет каждую из них. Эта игра способствует ***развитию математических представлений***.

- Если игра понравилась малышу, можно продолжить и усложнить ее. На следующем листе нарисуйте изображения, состоящие из геометрических фигур. Например, домик из квадрата и треугольника или снеговика из трех кругов. По вашему предложению ребенок снова засыплет лист песком, а вы стряхнете его. Пусть малыш расскажет, что за изображения появились на листе, из каких фигур они состоят.

- Не выбрасывайте листы с песчаными фигурами: они пригодятся вам для домашних занятий. По вашему предложению малыш закроет глаза, а вы положите перед ним лист с песчаными фигурами. Пусть попробует узнать фигуры на ощупь, не открывая глаза.

- Если на улице холодно и вы боитесь, что малыш замерзнет, проведите ***подвижную игру*** для ***развития общей моторики***, ***координации движений***, ***чувства ритма***, ***воспитания подражательности***.

Гном

Дождик, дождик за окном.	*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах. Руки на поясе.*
Под дождем остался гном.	*Приседаете.*
Поскорей кончайся, дождик,	*Встаете, смотрите вверх, тянете руки вверх.*
Мы гулять идти не можем.	*Маршируете по кругу.*



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте малышу известные произведения ***А. Барто***, ***Б. Заходера***, ***Е. Благининой***, ***С. Маршака***. Короткие ритмичные стихи ребенок с удовольствием и быстро выучит. Обычно достаточно выразительно прочитать ему стихотворение, а потом предложить рассказывать стишок вместе с вами, договаривая строки. Через два-три дня малыш уже самостоятельно расскажет знакомые стихи.

Мой лев

Подарил мне папа льва!
Ох и струсил я сперва!
Я два дня его боялся,
А на третий — он сломался.

Б. Заходер





Портниха

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немного, кошка, —
Будет и тебе одежка.

Б. Заходер

Паровоз

— Паровоз,
Паровоз,
Что в подарок
Нам привез?

— Я привез
Цветные книжки,
Пусть читают
ребятишки!

— Я привез
Карандаши,
Пусть рисуют
малыши!

Е. Благинина



ОКТЯБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Отправляясь на прогулку в парк или на опушку леса, возьмите с собой ведерко или корзинку и наберите с малышом каштанов, желудей, шишек, ягод рябины. Они пригодятся вам для домашних занятий, ими можно будет подкормить зимой белок и зимующих птиц в парке. Кроме того, малышу понравится сам процесс сбора плодов.

- Обратите внимание ребенка на то, что в осеннем лесу ***много*** желудей, каштанов, ягод рябины, в саду ***много*** яблок, в огороде ***много*** морковки и картошки. Именно в этом возрасте нужно сформировать у ребенка понятия ***много*** и ***один***.

  - Покажите стайку воробьев и спросите, сколько воробьев, ***один*** или ***много***.

  - Наберите букет осенних листьев и возьмите его в одну руку, а в другую руку возьмите один листок. Пусть малыш покажет, где ***много*** листьев, а где ***один***. Потом пусть сам сначала возьмет ***один*** листок, а потом наберет ***много*** листьев. Пусть бросит в одну лужу много листьев, а в другую — один.

- Учите ребенка ***воспринимать окружающее во всем его многообразии***.

  - Любуйтесь красками осени, беседуйте о том, какими стали листья на деревьях. Учите правильно называть цвет листьев. Сравнивайте листья по размеру (*большой — маленький*). Обратите внимание ребенка на то, какие *разные по форме* листья.

  - Слушайте звуки осенней природы: ***шум ветра***, ***шелест листьев***, ***шорох дождя***, ***крики улетающих птиц***.

  - На прогулке в лесу, если ваш ребенок не аллергик, предложите ему понюхать, как пахнут осенние листья, грибы, цветы.

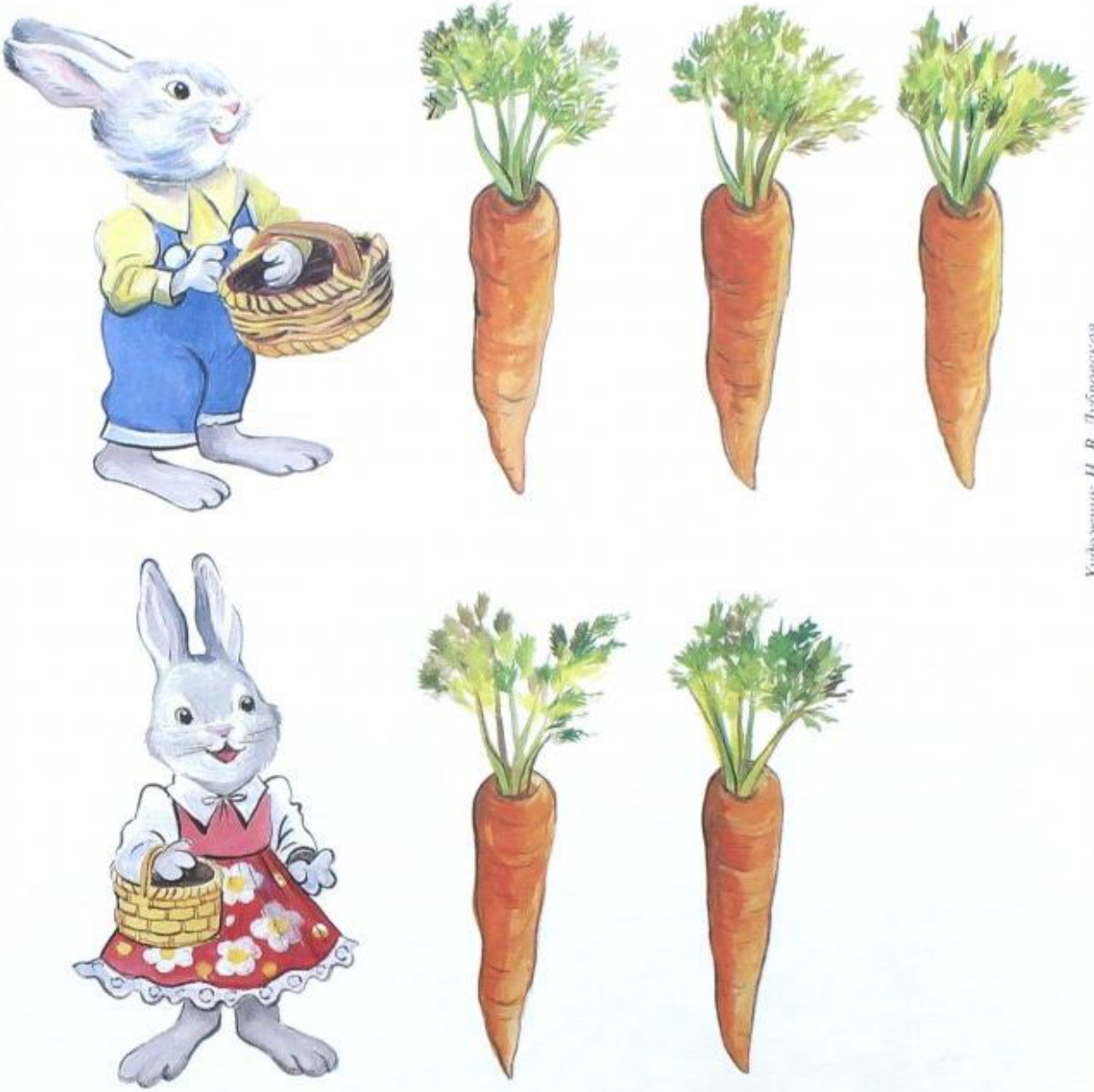
  - Сравните на ощупь шишку и желудь. Обратите внимание малыша на то, что желудь гладкий, а шишка шершавая.



Художник В. Г. Захаров

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Для ***развития математических представлений*** малыша можно использовать ***игру «Сосчитай-ка»***. Рассмотрите с ребенком картинку, предложите сосчитать, сколько морковок у мальчика-зайчика, а сколько — у заиньки-девочки.



Художник Н. В. Дубровская

● Задайте малышу вопросы:

- ✓ У кого морковок больше? На сколько больше?
- ✓ А у кого морковок меньше? На сколько меньше?
- ✓ Что нужно сделать для того, чтобы у заиньки стало столько же морковок, сколько и у зайчика?

НОЯБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

● Стоит поздняя осень — самое скучное время года. ***На улице холодно, часто идут дожди, лес стоит голый, засохла трава, отцвели поздние цветы, не видно насекомых. В конце месяца начнутся ночные заморозки, да и днем температура воздуха не будет подниматься выше нуля.*** Старайтесь в это скучное время сделать прогулки с малышом как можно более разнообразными, организуйте подвижные игры, продолжайте учить наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Морозным утром покажите ребенку ***иней на траве и ветвях деревьев***. Пусть малыш потрогает его и увидит, как он тает под теплыми пальчиками.

● Прочитайте ребенку стихотворение.

* * *

Словно ежика иголки,
Как наряд пушистой елки,
Днем он белый,
ночью — синий
На ветвях мохнатый иней.



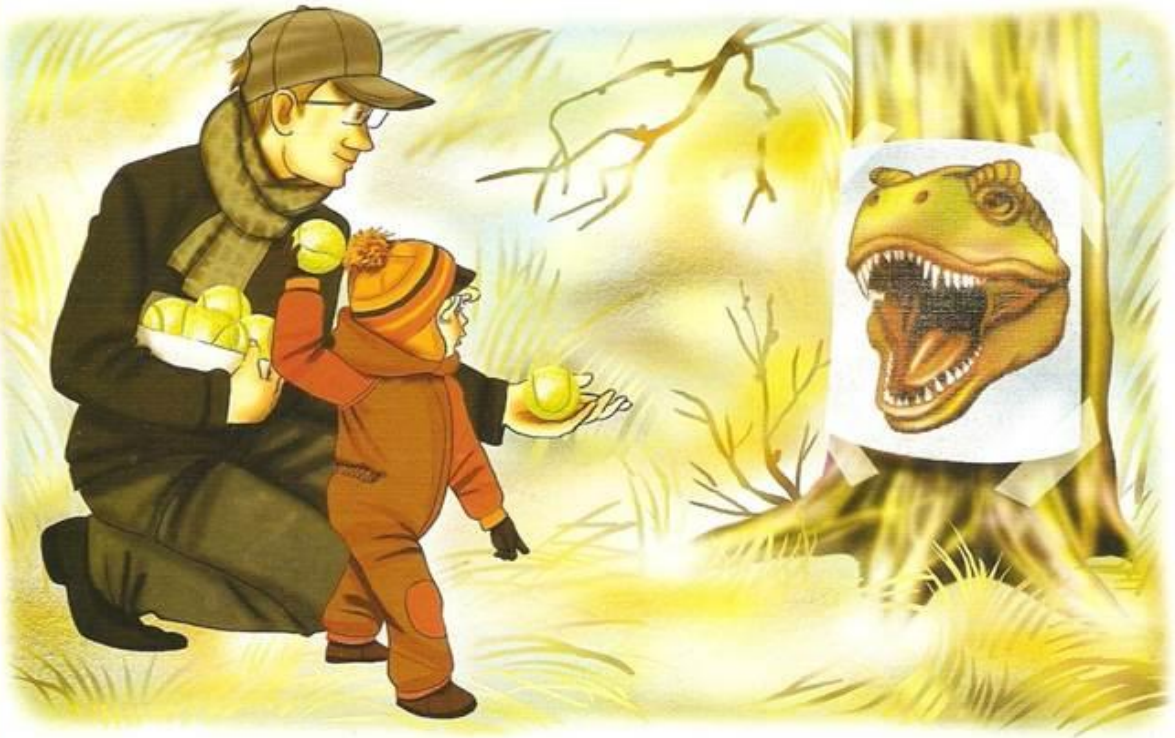
● Рассмотрите с ребенком тонкий ледок, покрывший лужи. Разрешите малышу пройти по нему, посмотреть и послушать, как ломается под ногами тонкий хрупкий лед. Объясните, что ***иней и лед на лужах появились, потому что стало холодно, и скоро наступит настоящая зима***.

● Обратите внимание малыша на то, что почти не видно птиц, не слышно даже чириканья воробьев. На прогулках вы можете увидеть их в парке. Они суетятся в поисках корма. Предложите малышу покормить птиц. Объясните, что им холодно и голодно. Возьмите на прогулку крошки хлеба и горсточку пшена. Пусть малыш покормит птиц и понаблюдает за их поведением. Спросите, что делают воробышки (*летают*, *бегают*, *клюют*, *чирикают*, *чистятся*, *дерутся*).

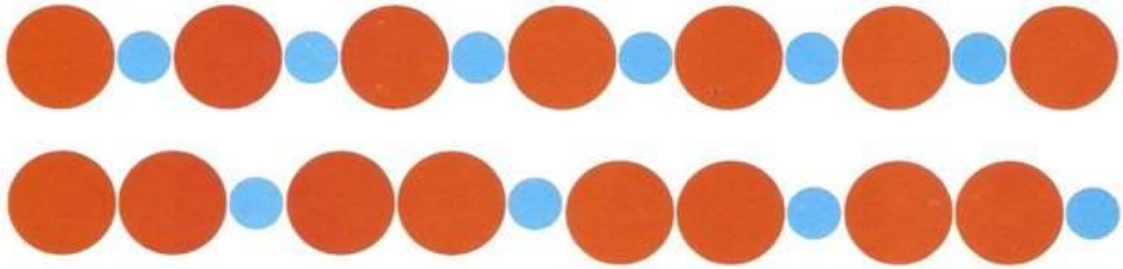


ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● Готовясь к прогулке, нарисуйте вместе с малышом на листе картона или бумаги страшную морду серого волка или динозавра, возьмите с собой несколько теннисных или других небольших мячиков. Главное, чтобы малыш мог захватить мяч ладошкой. На улице скотчем прикрепите картинку на ствол дерева на уровне роста ребенка и предложите ему бросать мяч в страшного зверя. Пусть сначала расстояние будет совсем небольшим. Главное, чтобы малыш правильно бросал мячик из-за головы. Вы потренируете ***координацию движений***, ***ловкость***, ***меткость***, ***точность***.



● Можно провести в морозный день на улице игру для ***развития математических представлений ребенка***. Вместе с малышом заранее заготовьте цветные льдинки: заморозьте в больших и маленьких круглых формочках подкрашенную воду, выставив формочки на балкон. Пусть у вас получатся большие красные и маленькие синие кружки. Сложите кружки в ведерко и отправляйтесь на прогулку. Разложите на скамейке большие красные ледяные кружки и маленькие синие ледяные кружки. Пусть малыш рассмотрит их и расскажет, какого они цвета и размера, а потом выложит цепочку из них, чередуя фигуры.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Уточняя ***правильное произношение*** ребенка, развивая ***чувство рифмы***, предложите ему договаривать маленькие забавные ***потешки Н. Леонидовой***.



Молока налить кому?
Му-му-му, му-му-му.



Это солнышко само.
Мо-мо-мо, мо-мо-мо.



Задудели во трубу:
Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!



Не пищи, мышонок, спи.
Пи-пи-пи, пи-пи-пи.



Ой, холодная вода!
Да-да-да! Да-да-да!



Высоки у нас дома.
Ма-ма-ма, ма-ма-ма.



Ты, малютка, засыпай.
Баю-бай, баю-бай.



Это старые дубы.
Бы-бы-бы, бы-бы-бы.



В барабан сильнее бей:
Бим-бей, бим-бей.

Художник Н. В. Дубровская

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***русскую народную сказку «Козлята и волк»***.

Козлята и волк

Жила-была коза. Сделала коза себе в лесу избушку и каждый день уходила за кормом в бор. Сама уйдет, а деткам велит крепко-накрепко запереться и никому дверей не отпирать. Воротится коза домой, постучит рожками в дверь и запоет:

Козлятушки, детятушки,
Отомкнитеся, отопритеся!
Ваша мать пришла,
Молочка принесла.
Я, коза, во бору была,
Ела травку шелковую,
Пила воду студеную.
Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечкам,
А с копытечек во сыру землю.

Услышат козлятки мать и отопрут ей дверь. Она покормит их и опять уйдет пастись.

Подслушал козу волк и, когда она ушла, подошел к двери, запел толстым-претолстым голосом:

Вы, детушки, вы, батюшки,
Отопритеся, отворитеся.
Ваша мать пришла,
Молока принесла...
Полны копытца водицы!

Козлятки послушали волка и говорят:

— Слышим, слышим! Не матушкиным голосом поешь, матушка поет тоньше и не так причитает.

И не отворили дверей волку. Волк так и ушел несолоно хлебавши.

Пришла мать и похвалила деток, что ее послушались:

— Умницы вы, деточки, что не отперли волку, а то бы он вас всех съел.



Художник О. В. Серебрякова

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● С наступлением зимы ваши прогулки стали разнообразнее. В снежные и морозные дни можно организовать много интересных подвижных игр с ребенком.

◆ Как только снег покроет землю, берите на прогулку санки, но ни в коем случае не возите в санках малыша, как куклу, всю прогулку. Пусть он сам покатает в санках мишку или маленькую снежную бабу, которую вы вместе слепили из снега.



Художник И. Н. Ржевцева

◆ Пусть ребенок не только катается с небольшой горки, но и сам возит санки на горку.

◆ Раскатайте в парке недлинную ледяную дорожку и, поддерживая малыша, покажите, как можно кататься на ней.

◆ Приобретите первые лыжи с нежесткими креплениями и начните учить ребенка ходьбе на лыжах. Помните, что длина лыж должна быть равна росту вашего малыша вместе с вытянутой вверх рукой, а палки должны доходить ему до подмышек.

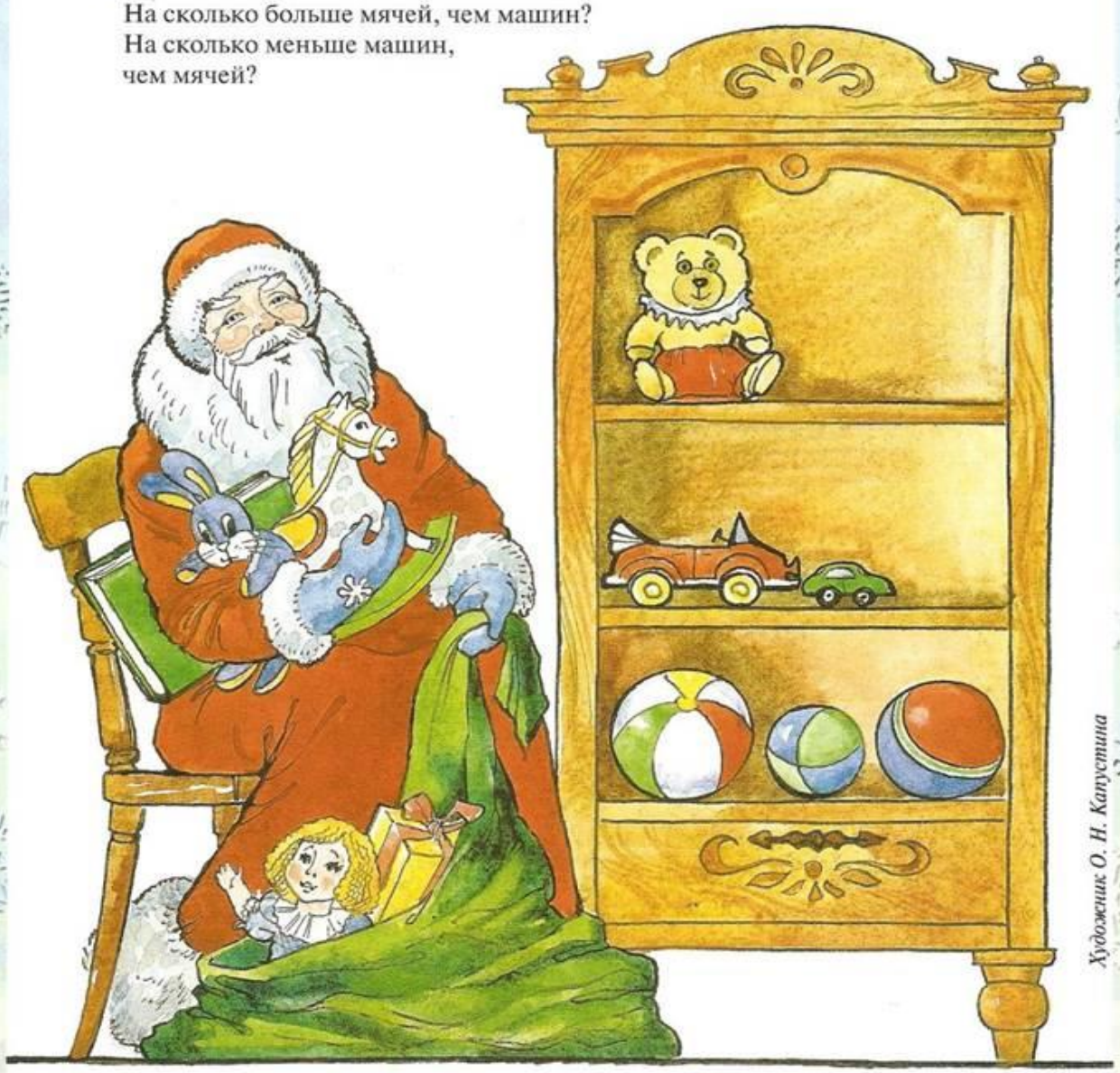
◆ Продолжая развивать ***координацию движений ребенка***, ***ловкость***, ***меткость***, ***точность***, учите его метать в цель снежки. Целью может быть ствол дерева или колонна из снежных комков, которую вы только что соорудили вместе.

● Понаблюдайте с ребенком за тем, как убирают снег машины на улицах города. Расскажите, что делают машины со снегом (*сгребают*, *грузят*, *увозят*). Покажите, как дороги посыпают песком. Объясните, для чего это делают. Возьмите на прогулку большой игрушечный самосвал и лопатку. Пусть малыш грузит снег в машину и увозит его с дорожки.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Для ***развития математических представлений*** ребенка, ***формирования навыков счета в пределах трех***, ***обучения сравнению множеств*** проведите с ним ***игру «Подарки Деда Мороза»***. Сначала рассмотрите вместе картинку, а затем задайте малышу следующие вопросы:

- ✓ Кто сидит на верхней полке? Сколько мишек?
- ✓ Что ты видишь на средней полке? Сколько всего машин? Сосчитай.
- ✓ Чего больше — мишек или машин? На сколько больше машин, чем мишек? На сколько меньше мишек, чем машин?
- ✓ Что ты видишь на нижней полке? Сколько всего мячей? Сосчитай.
- ✓ Чего больше — машин или мячей? На сколько больше мячей, чем машин? На сколько меньше машин, чем мячей?



Художник О. Н. Капустина

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте ребенку ***небольшие стихи***, предлагайте повторять их вместе с вами, сначала договаривая строчки. Вот увидите, через несколько дней малыш порадует вас, рассказав стихотворение самостоятельно.

Первый снег

Первый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков



* * *

Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красы.
И люди, и машины
Закутали носы.

В. Орлов



* * *

Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.

Е. Ильина

* * *

Он с седою бородой,
Шуба, посох со звездой,
Он подарки нам принес,
Добрый Дедушка Мороз.

Н. Нищева

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Вот и пришла зима. ***На земле лежит снег, льдом покрыты пруды, реки, озера, все сильнее становятся морозы***. На прогулке обратите внимание ребенка на эти приметы наступившей зимы, объясните, почему люди так тепло одеваются зимой.
- Прочитайте малышу небольшое стихотворение о зиме.

* * *

В воздухе снежинки — звездочки с небес.
В белых шапках елки, нарядился лес.
Пухлые сугробы под моим окошком.
По сугробам ходит Мурка — наша кошка.
На снегу пушистом Муркины следы,
Дед Мороз рисует на стекле цветы.



- Поймайте с малышом несколько снежинок на темную рукавичку, рассмотрите их, удивитесь вместе, какие они разные. Предложите ребенку нарисовать снежинки палочкой на снегу.
- Если осенью вы набрали семян разных растений, желудей, ягод рябины, возьмите их с собой на прогулку. Объясните ребенку, что ***птицам и зверям нужно помогать холодной зимой***, потому что им очень трудно найти себе корм. В парке найдите кормушку, насыпьте в нее корма, вместе с малышом понаблюдайте за прилетевшими птицами.



Художник С. К. Артюшенко

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Продолжайте работу по ***развитию речевого слуха и чувства рифмы***.

  - Поиграйте с малышом в ***игру «Скажи складно»***. Пусть образует пары слов или договаривает второе слово пары, например:

✓ Лисичка — *сестричка*
✓ Зайка — *побегайка*
✓ Птичка — *невеличка*
✓ Мишка — *шишка*
✓ Кошка — *ложка*
✓ Галка — *палка*

  - Когда ребенок будет легко справляться с этим заданием, вы сможете поиграть с ним в новую ***игру «Подскажи словечко»***. Предложите малышу внимательно послушать стихотворные загадки и, подобрав последнее слово в рифму, отгадать их.



* * *

Это кто сидит в корзинке?
Мокрый нос, пятно на спинке.
Мой ботинок сгрыз вчера.
Кто же это, детвора?
Он со мной в футбол играет
И на мяч сердито лает.
Задней лапой чешет ухо,
Пулей носится за мухой,
На прогулку — со всех ног.
Кто же это? Мой...
(*щенок*).

* * *

Шелковистой гибкой спинкой,
Ластясь, трется о ботинки.
Любит мясо и сосиски.
Кто же это? Это... (*киска*).





ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● В выходной день, если снег хорошо лепится, оденьте ребенка так, чтобы он не промок, и организуйте ***игры со снегом***.

◆ Слепите семью снеговиков. Только не забудьте взять несколько морковок и яркие пластиковые крышки от бутылок. Вот увидите, сколько радости будет у ребенка, когда он будет делать носы и глаза снеговикам. А как интересно потом рассматривать фотографии, на которых ваш малыш запечатлен вместе со снеговиками!

◆ Можно скатать много комков разных размеров и построить снежную крепость, а потом поиграть в ней в снежки и прочитать ребенку стихотворение.

* * *

Мы снежную крепость построим с тобой,
И вот закипит в ней отчаянный бой.
Я смело ворвусь в эту крепость на танке,
А ты закричишь: «Отдавай мои санки!»



◆ Можно взять с собой на прогулку лопатку, ведерки разных форм и размеров и набор больших формочек или пластиковых контейнеров. Научите малыша делать куличики из мокрого снега. Из куличиков разных форм и высоты можно сделать забор вокруг снеговика, чередуя куличики в заданной вами последовательности.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

● Отшумели январские праздники, закончились рождественские каникулы. Вы снова каждое утро ведете своего малыша в детский сад. Не упускайте возможности пообщаться с ним даже во время короткой утренней прогулки. Предложите ребенку послушать, как ***скрипит снег*** у вас под ногами. Обратите его внимание на то, что ***снег в эти утренние часы кажется синим, а не белым***. В течение нескольких дней понаблюдайте за тем, каким разным бывает снег. Если на улице мороз — ***снег сухой и рассыпчатый***, из него невозможно слепить снежок, скатать снежную бабу. Если на улице оттепель — ***снег мокрый, хорошо лепится***. После оттепели, когда снова подморозит, ***снег покрывается хрупкой коркой***, которая легко ломается, если по ней ударить.



● В выходной день сходите к водоему, который не замерзает, покормите уток. Расскажите малышу, что все утки улетают от нас на зиму, а эти остались, потому что пруд не замерз, не покрылся льдом. Объясните, что обычно все ***водоемы зимой покрыты толстым слоем льда***. Если есть возможность, рассмотрите с малышом кусок льда. Предложите сравнить снег и лед на ощупь. Обратите внимание ребенка на то, что снег мягкий, а лед твердый.

● На вечерней прогулке вместе с малышом понаблюдайте за дорожным движением на оживленной улице. Познакомьте ребенка с азами правил дорожного движения. Объясните, что переходить проезжую часть можно только по специально оборудованному переходу, когда на светофоре горит зеленый свет.

● Прочитайте малышу стихотворение о светофоре.

* * *

Он — трехглазый. Вот так чудо!
И совсем ему не худо.
Красным глазом подмигнет —
Остановится народ.

Если желтый глаз открыт,
Весь народ еще стоит.
А открыт зеленый глаз,
Все вперед идут тотчас.

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***русскую народную сказку «Курочка Ряба»***.

Курочка Ряба

Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет. Баба плачет. А курочка кудахчет:

— Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам яичко не золотое, а простое.



Художник О. В. Серебрякова

- Рассмотрите вместе иллюстрацию, побеседуйте по содержанию.
- Задайте ребенку вопросы:
  - ✓ Кто был у деда и бабы?
  - ✓ Какое яичко снесла курочка Ряба?
  - ✓ Что дед делал с яичком?
  - ✓ Что баба делала с яичком?
  - ✓ Что произошло с яичком?
  - ✓ Кто разбил яичко?
  - ✓ Что стали делать дед и баба? Как об этом говорится в сказке?
  - ✓ Как курочка успокоила деда и бабу? Что она сказала?
- Предложите малышу рассказать сказку самостоятельно.

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● Пока на улице много снега, продолжайте брать на прогулки санки и лыжи. Пусть малыш как можно больше двигается. Если у него есть во дворе компания друзей, организуйте ***игру в поезд***, свяжите в цепочку несколько санок. Малыши будут пассажирами, а самый сильный папа — паровозом. Как понравится детям такая игра!



● В качестве ***подвижной игры*** можно использовать на прогулке и ***упражнение «Снегири»***. Оно поможет развить ***координацию речи с движением***, сформировать умение договаривать за взрослым отдельные слова и словосочетания.

Снегири.	*Стоите лицом друг к другу. Хлопаете опущенными руками по бокам.*
Раз, два, три.	*Загибаете по три пальца на руках, начиная с больших.*
Прилетели, посидели,	*Загибаете оставшиеся два пальца на каждой руке.*
Погалдели, улетели.	*Бежите по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*
Улетели в небеса.	*Останавливаетесь, машете скрещенными ладонями.*
Вот какие чудеса!	*С удивлением разводите руками.*



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***математические представления*** ребенка (знания о геометрических фигурах), предложите ему ***игру «Выложи фигуру»***.

Для игры вам потребуется ведерко с каким-либо природным материалом (камешками, желудями, каштанами, маленькими декоративными тыквами), пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Заройте фигуры в природный материал. Предложите ребенку опустить руки в ведерко и нащупать одну фигуру. После того как он сделает это и скажет, что за фигуру он нащупал, разрешите достать ее из ведерка, положить перед собой и выложить из природного материала точно такую же по форме фигуру. Так же можно провести работу по узнаванию и выкладыванию двух оставшихся фигур.





● Продолжая игру, выкладывайте с ребенком самые разные изображения из камешков, семечек, разноцветной мозаики. Начните с самых простых — солнышка, домика, воздушного шарика. Потом можно попробовать выложить изображения животных. Например, лошадки.

● Когда изображение будет готово, проведите ***подвижную игру***.

Конь

Звонко цокают копытца.	*Ходите по кругу с высоким подниманием колена.*
Конь идет к реке напиться.	*Останавливаетесь, показываете*
Хвост пушистый у коня,	*правой рукой хвостик.*
Как косичка у меня.	*Левой рукой показываете косичку.*

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***сказку «Воробышки»*** из детского журнала начала прошлого века «Задушевное слово».

Воробышки

Восемь воробышков сидело на осыпанной инеем ветке, тесно прижавшись друг к другу, как добрые братцы.

— Живите дружно, детки-воробышки, — говорил им старый воробей-отец. — Чем дружнее вы будете жить, тем вам будет легче переносить тяжелое зимнее время.

— Будем жить дружно! — чирикнули в ответ все воробышки.

Вскоре один из них увидел издали кусочек хлеба; воробышек вспорхнул, слетел на землю и, подняв добычу, принес ее братьям и поделился с ними.

И так они продолжали жить в мире и согласии.



- Рассмотрите иллюстрацию к сказке, проведите беседу по содержанию.
- Задайте ребенку следующие вопросы:
  - ✓ Кто сидел на осыпанной инеем ветке?
  - ✓ Что сказал воробышкам воробей-отец?
  - ✓ Что обещали ему детки-воробышки?
  - ✓ Как поступил один из воробышков, увидев кусочек хлеба?
  - ✓ Как жили дальше воробышки? Какими они были?

ФЕВРАЛЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Наступил февраль. ***Дуют сильные ветры, бушуют метели, вьется по земле снежная поземка***. Расскажите малышу об этих природных явлениях, понаблюдайте их из окна дома или транспорта.
- Во время прогулки рассмотрите ***наст***, который появился на снегу. Он стал более прочным и похожим на ледяную корку. Иногда из наста можно вырезать лопаткой разные фигуры. Попробуйте сделать это вместе с ребенком.
- В феврале можно понаблюдать за ***стайками снегирей***, которые лакомятся ягодами рябины. Покажите малышу этих красивых птиц, удивитесь вместе с ним, какие у них яркие красные грудки.
- Прочитайте ребенку стихотворение о снегирях, предложите выучить его.



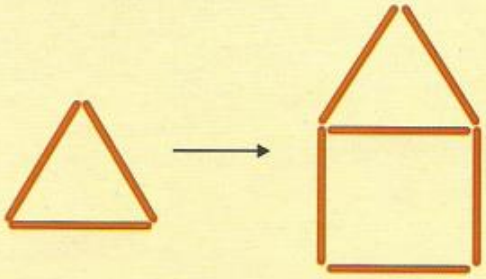
* * *

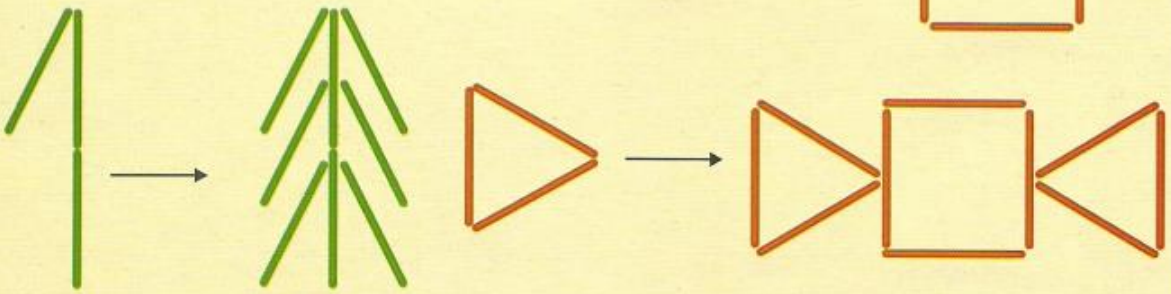
Прилетели снегири,
Посмотри, их ровно три.
Их рябиной угостим,
Всем по веточке дадим.

- В конце месяца ***на крышах с южной стороны появятся первые сосульки***. Расскажите малышу, как и почему они появляются. Объясните, что скоро наступит весна и сосульки — одна из первых примет весны. Объясните, что стоять под сосульками нельзя. Острая и тяжелая сосулька в любой момент может сорваться вниз. Нельзя брать сосульки в рот, хотя они так похожи на леденцы. Принесите кусочек сосульки домой, положите в миску и поставьте в теплое место. Пусть ребенок понаблюдает за тем, как будет таять сосулька, и увидит, какой грязной получилась вода из сосульки. Поверьте, это отобьет желание брать сосульки в рот.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***математические представления и творческое воображение*** ребенка, предложите ему достроить из палочек следующие изображения, а потом сосчитать, сколько палочек потребовалось для составления каждого из них.





● Упражняя ребенка ***в делении слов на слоги***, прохлопайте вместе с ним следующие слова:

сол-ныш-ко, *вес-на*, *ру-че-ек*, *со-суль-ка*, *про-та-лин-ка*, *грач*, *гнез-до*, *об-ла-ка*, *ле-до-ход*, *пте-нец*.

● Работая над развитием ***зрительного внимания и восприятия*** и развивая ***фонематические представления*** ребенка, предложите ему рассмотреть картинку и найти сначала три предмета, в названиях которых есть звук [л], а потом — три предмета, в названиях которых есть звук [л']. Потренируйте ребенка в определении места указанных звуков в этих словах. (Например, в слове *солнце* звук [л] в середине, а в слове *лужи* — в начале, в слове *сосульки* звук [л'] в середине, а в слове *льдины* — в начале).



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Солнце светит все ярче. С крыш свесились длинные сосульки. Звонко чирикают воробьи.*** Весна на пороге... Постарайтесь в эти чудесные весенние дни бывать с ребенком на улице подольше. Обратите его внимание на приметы наступающей весны: ***рыхлый подтаявший снег, проталины, ручейки.*** Предложите ребенку подставить лицо и ладошки солнышку и почувствовать, каким оно стало теплым. Покажите ***кучевые облака в небе*** и объясните, что их появление — примета наступающей весны.

● Во время прогулки предложите ребенку назвать ласково все приметы весны, о которых вы говорите. Эта игра будет способствовать ***развитию грамматического строя речи*** ребенка, поможет потренировать его в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- ✓ Луч — *лучик*
- ✓ Дерево — *деревце*
- ✓ Ветка — *веточка*
- ✓ Птица — *птичка*
- ✓ Облако — *облачко*
- ✓ Солнце — *солнышко*
- ✓ Ручей — *ручеек*
- ✓ Проталина — *проталинка*

● Расскажите ребенку о том, что именно в марте ночь и день становятся равными по длине.

● Расскажите ребенку о том, что в марте к нам ***прилетают грачи***. Может быть, вам удастся увидеть их в парке или за городом. Понаблюдайте за тем, как грачи строят гнезда. Расскажите ребенку о народной примете: ранний прилет грачей — к теплой весне.

● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения о весне и предложите выучить его.

* * *

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.

Б. Асаналиса



● Загадайте загадку о весне. Пусть ребенок отгадает ее и объяснит, как он это сделал.

Она приходит с лаской
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, учим его согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными по образцу. Проведите ***игру с мячом «Два и пять»***. Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы. Ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам.

- ✓ Две птички — *пять птичек*.
- ✓ Две ветки — ...
- ✓ Две лужи — ...
- ✓ Две проталины — ...

- ✓ Два луча — *пять лучей*.
- ✓ Два грача — ...
- ✓ Два куста — ...
- ✓ Два птенца — ...

- ✓ Два облака — *пять облаков*.
- ✓ Два ведра — ...

- ✓ Два окна — ...
- ✓ Два дерева — ...

● Разучите с ребенком ***пальчиковую гимнастику.*** Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, будет способствовать ***развитию тонкой моторики*** ребенка.

Дрозд-дроздок

Дружок ты мой, дрозд, — *Ребенок машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.*

В крапинку хвост,
Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие. — *Загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*

Весной распеваются,
Зимой забываются. — *Вновь машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.*

Народная песенка



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***стихотворение Е. Стюарт о весне***. Предложите выучить его, поработайте над ***правильным произношением звуков***, ***четкостью дикции***, ***выразительностью речи***.

* * *

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится —
Пора ей в путь сбираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться.
И меж снегами влажными,
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
Уже встают на ножки.

● Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению. Если потребуется, окажите ему необходимую помощь.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте ребенку дома и во время прогулок. Прочитайте рассказ ***К. Ушинского.***

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, проклевали и зернышки, одно зернышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зернышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки, наверху, вышли зеленые листочки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит:

— Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится.

Задрожала яблонька, когда садовник стал ее выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!»

Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду. «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад принесли», и свысока посматривает на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками: не знала она, что попала в школу.

На другой год пришел садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала!» Срезал садовник всю верхушку деревца, оставил один пенек, да и тот еще расщепил сверху, в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепу колышками и ушел.

Прихворнула яблонька, но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьет веточка соки сильной яблоньки и растет быстро: выкидывает почку за почкой. Листок за листком; выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зеленая завязь, а к осени из завязи сделались яблоки, да уж не кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые. И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от нее побеги для прищеп.

● Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Как появилась в лесу хорошенькая яблонька?
- ✓ Что сделал с яблонькой садовник, когда пришел в лес?
- ✓ Что думала о себе яблонька, когда садовник посадил ее в саду?
- ✓ Что произошло с деревцем через год?
- ✓ Какие яблоки выросли на яблоне?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.



Ласточки

Ласточки летели,	*Ребенок бежит по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*
Все люди глядели.	
Ласточки садились,	*Приседает, сложив руки за спиной.*
Все люди дивились.	
Сели, посидели,	*Делает ритмичные наклоны головы.*
Взвились, полетели,	*Опять бежит по кругу, взмахивая руками.*
Полетели, полетели,	
Песенки запели.	

Болгарская народная песенка

● Развивая ***речевой слух и память*** ребенка, предложите ему послушать, а потом повторить цепочки слов.

- ✓ Весна, капель, ледоход.
- ✓ Солнце, веснушки, грач.
- ✓ Проталинка, подснежник, почки.
- ✓ Скворец, червяк, птенец.

● Потренируйте ***слуховое восприятие и внимание*** ребенка, учите его различать на слух различные звуки: звук рвущейся ткани, звук сминаемой бумаги, шелест сухих листьев, шум пересыпаемого гороха и т. п. Пусть попробует сам производить эти звуки, а потом различать их, отвернувшись или закрыв глаза.

● Совершенствуя ***грамматический строй речи*** ребенка, потренируйте его в использовании имен прилагательных и согласовании их с именами существительными. Предложите подобрать как можно больше определений к каждому предмету.

- ✓ Свет — *солнечный, яркий, золотой.*
- ✓ Грач — ...
- ✓ Подснежник — ...
- ✓ Ласточка — *проворная, быстрая, красивая.*
- ✓ Травка — ...
- ✓ Лужа — ...
- ✓ Солнце — *жаркое, яркое, ласковое.*
- ✓ Дерево — ...
- ✓ Облако — ...

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Солнце светит все ярче, воздух — все теплее***, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преображаются деревья. Сначала ***набухли почки*** на потемневших ветвях, потом ***проклюнулись первые клейкие листочки***. Рассмотрите с ребенком ***траву, которая появилась на взгорках с солнечной стороны***. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголочки. Может быть, вам удастся показать ребенку и ***первые цветки мать-и-мачехи***. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?

● Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала — сжались лепесточки.
На зеленых лепестках — круглые комочки.



● Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что ***птиц в парках и скверах стало больше***. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

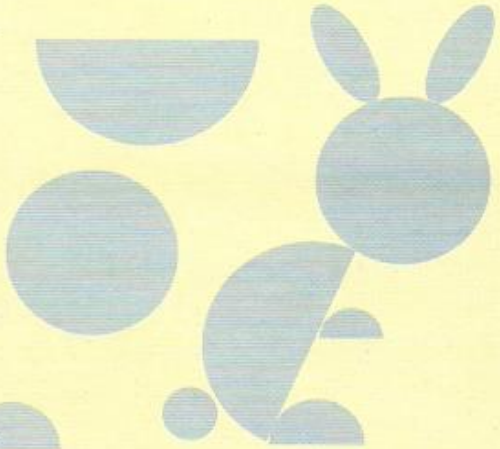
● Развивая ***фонематические процессы*** у ребенка, учим его различать твердые и мягкие согласные звуки. Пусть рассмотрит картинки и сначала назовет предметы, в названиях которых есть твердый согласный [л] (*фиалка*, *ласточка*, *лопата*), а потом — мягкий согласный [л'] (*листочки, лейка*).



● Теперь предложите ребенку составить предложения с этими словами.

- ✓ На ветках распустились молодые листочки.
- ✓ На опушке леса расцвели фиалки.
- ✓ Ласточка строит гнездо над моим окном.
- ✓ Я возьму лопату и вскопаю грядку.
- ✓ Мама посеяла укроп и полила грядку из лейки.

● Напомните ребенку, что в апреле зайцы уже переоделись в свои летние серые шубки. Предложите сложить изображение зайчика из геометрических фигур, а потом рассказать, какие фигуры он использовал. Это задание будет способствовать развитию ***математических представлений***, ***конструктивных навыков***, ***тонкой моторики***, ***творческого воображения***.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***мышление*** ребенка, его способность сравнивать и обобщать понятия, предложите рассмотреть картинки и объединить их в три группы (*звери*, *птицы*, *рыбы)*. Затем попросите ребенка назвать каждую картинку.



● Работая над развитием ***фонематических представлений***, предложите ребенку показать картинки, в названиях которых есть звук [л] (*белка*, *лошадь*, *галка*), а потом определить место этого звука в слове.

● Формируя у ребенка умение ***сравнивать***, предложите ему сравнить пары представителей животного мира. Например, *лошадь* и *курицу*.

- ✓ Лошадь — это домашнее животное, а курица — домашняя птица.
- ✓ Лошадь большая, а курица маленькая.
- ✓ Тело лошади покрыто шкурой, а тело курицы — перьями.
- ✓ У лошади четыре ноги, а у курицы две.
- ✓ У лошади есть грива, а у курицы есть гребешок.
- ✓ У лошади нет крыльев, а у курицы есть.
- ✓ У лошади рождается детеныш, а курица несет и высиживает яйца.

● Если вы хотите определить ***уровень зрелости нервных процессов*** у своего ребенка, например ***развитие тонкой моторики***, предложите следующее задание. Поставьте перед ребенком два открытых спичечных коробка. Возле каждого коробка рассыпьте по 10 спичек. Предложите по вашему сигналу уложить спички в коробки одновременно двумя руками. Пятилетний ребенок должен выполнить это задание за 20 секунд.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● С целью ***развития тонкой моторики*** делайте с ребенком следующие упражнения.

«Веселые ножки»
(Упражнение с массажным мячиком)

В кроссовках нарядных
Веселые ножки
Вприпрыжку бегут
По песчаной дорожке.

Ребенок катит мячик вперед указательным и средним пальцами, шагая ими по столу. Катит мяч назад этими же пальцами, шагая ими по столу.



«Ходилочка»
(Упражнение с крышками от пластиковых бутылок из-под минеральной воды)

Вот коленки все в зеленке
У сестренки, у Аленки.
Чтоб не падать, не реветь,
Надо под ноги смотреть.

Ребенок ритмично шагает вперед пальчиками обеих рук с надетыми на них крышками. Ритмично шагает пальчиками обеих рук назад.

Кто же это?

Ребенок загибает по одному пальцу на обеих руках на каждое подчеркнутое слово.

Отгадайте, кто же это?
Уха два, а рожек нету.
Есть короткий толстый **хвост**,
Есть холодный черный **нос**,
Есть четыре сильных **лапы**,
Очень сильных, как у папы.
И еще хочу сказать:
Очень умные **глаза**.
Я бы угадать бы смог!
Машет рукой.
Кто же это? Мой щенок!
Пожимает плечами.
Прижимает руки к сердцу.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку стихотворение *С. Михалкова*.

Трезор

На дверях висел
Замок.
Взаперти сидел
Щенок.
Все ушли
И одного
В доме
Заперли его.
Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил все, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой зарылся в уголь,
Вылез черный — не узнать.
Влез в кувшин —
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улегся на кровать
Спать...
Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного.



● Пусть ребенок даст характеристику щенку, расскажет, каким он был (*шаловливым*, *непослушным*, *неугомонным*), а потом, после повторного чтения, перечислит все, что натворил щенок, не пропуская ни одной из шалостей щенка и не меняя их порядок.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Повышается температура воздуха. Легкой зеленой дымкой подернуты деревья, зазеленела трава, на солнечных полянках расцвели ветреница, одуванчики, появились бабочки-капустницы и майские жуки. В лесу слышно кукование кукушки. У грачей, ворон, галок, сорок, воробьев появились птенцы, а у белок, лисиц, волков — детеныши.*** Расскажите об этих приметах весны ребенку, постарайтесь понаблюдать за некоторыми изменениями в природе во время прогулок.

● Если есть возможность, рассмотрите первоцветы на прогулке, помогите ребенку сделать зарисовки в альбоме или сделайте фотографии. Дома загадайте загадки о первоцветах.



Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названьем нежным.
Как привет капели звонкой,
Называется... (*подснежник*).



Снег еще лежит в тени,
Ельник в снежных кочках.
А на горке расцвели
Синие цветочки.
(*Печеночница*)



На травинке, словно льдинки,
Белоснежные цветки.
А от взглядов у тропинки
Прикрывают их листки.
(*Ландыш*)



На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны, прекрасны,
Ветерка дуновенью подвластны.
(*Ветреница*)

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***мышление*** ребенка, предложите ему попробовать отгадать загадки о цветах, которые он видел в поле и на клумбах. Если ребенок испытывает затруднения, окажите ему помощь, используя подсказки. Если он легко отгадает загадки, пусть расскажет, как он догадался, о каком цветке идет речь в каждой из них.

Синие звезды упали с небес.
Смотрит на них зачарованный лес,
Ветер тихонько над ними кружит,
Смотрит на синие звезды во ржи.
(*Васильки*)

В небе алая заря,
Слышно пенье соловья,
Окружила лужицу
Желтая... (*калужница*).









Фиолетовый цветок,
В серединке — желтый сок.
В темном бархатном венке
На изящном стебельке.
(*Фиалка*)

В небо взметнулась цветная стрела,
В каждом цветке — то жучок, то пчела.
Листья похожи на веер ножей.
В школу с цветком тем ведут малышей.
(*Гладиолус*)

● Тренируя ***умение сравнивать***, предложите ребенку сравнить два цветка: ромашку и одуванчик.

- ✓ У ромашки белые лепестки, а у одуванчика — желтые.
- ✓ У ромашки лепестки в один ряд, а у одуванчика — в несколько рядов.
- ✓ У ромашки серединка твердая, а у одуванчика — мягкая.
- ✓ У ромашки листья узкие, а у одуванчика — широкие.
- ✓ У ромашки стебель твердый, а у одуванчика — мягкий и пустой.





РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, закрепляйте умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком изготовьте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение, а ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.



- ✓ Бабочка с цветка *слетает*.
- ✓ Бабочка от цветка... (*отлетает*).
- ✓ Бабочка вокруг цветка... (*облетает*).
- ✓ Бабочка через вазу с цветами... (*перелетает*).
- ✓ Бабочка к вазе... (*подлетает*).

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Вы сможете использовать ее во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы.

Мак

Ветерок качает мак,	*Ребенок стоит лицом к вам, выполняет наклоны в стороны. Руки вытянуты вверх.*
Стебель гнет и так, и сяк.	
И порхают лепестки,	*Кружится на месте, выполняя взмахи вытянутыми в стороны руками.*
Как большие мотыльки.	

● Предложите ребенку рассмотреть цветы и сказать, какой лишний (*лишняя роза, потому что это садовый цветок, а все остальные цветы — полевые*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Вспомните с ребенком ***сказку Ш. Перро «Золушка»***. Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (*тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев*).



● Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его в выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступило лето. В детском саду закончились занятия. Большую часть дня дети проводят на свежем воздухе в играх и забавах с водой и песком. Вы тоже стараетесь побольше гулять с ребенком. Обращайте его внимание на изменения в природе. Узнайте, заметил ли ребенок, что ***дни стали длинными***, ***а ночи короткими***. Напомните, что осенью и зимой вы приводили его в детский сад и уводили из детского сада, когда на улице было темно, а сейчас и утром, когда он просыпается, уже светло, и вечером темнеет гораздо позже.

- Привлеките внимание ребенка к тому, как богата летом растительность: ***деревья в зеленом уборе***, ***цветут травы***, ***в парке и на клумбах множество цветов***. Постарайтесь, чтобы ребенок запомнил хотя бы несколько названий полевых цветов (*клевер*, *незабудка*, *иван-чай*, *ромашка*).

- Прочитайте небольшие стишки об этих цветах и рассмотрите их изображения. Предложите ребенку выучить два-три стишка. Поработайте над правильностью произношения звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.



Клевер

Розовый клевер цветет на лугу.
Глаз от него оторвать не могу.
Капли нектара в соцветьях дрожат.
Пчелы над клевером важно кружат.



Незабудки

Незабудки, незабудки,
Капли дождика как будто.
Распустились у пруда.
Где цветки? А где вода?



Иван-чай

Иван-чай, Иван-чай,
Возле леса не скучай.
Если ты цветешь, с утра
За малиной нам пора.



Ромашки

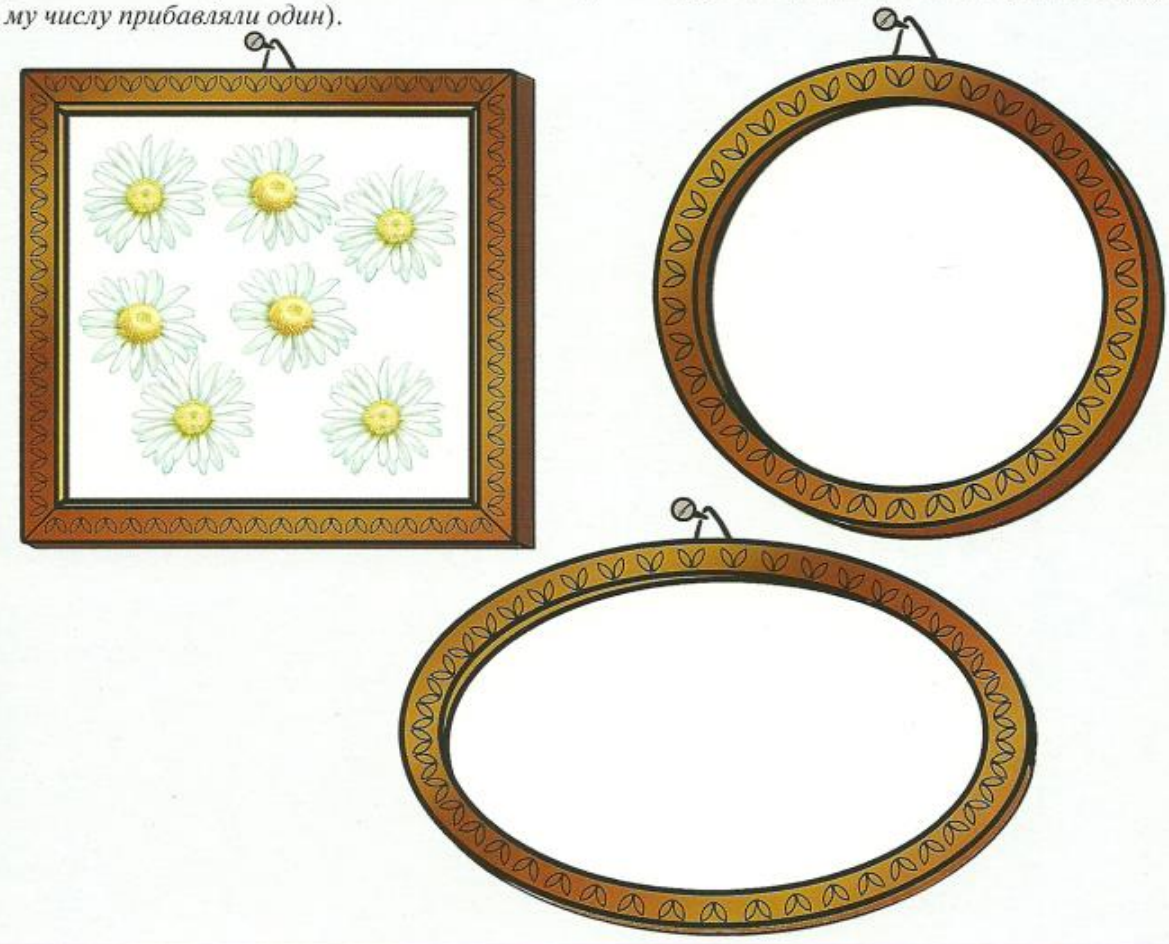
На лесной опушке расцвели ромашки.
Желтые макушки, белые кудряшки.
На макушках желтых капельки-росинки.
Их туман наплакал и уплыл в низинку.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Для того чтобы оценить ***объем внимания*** ребенка, предложите ему следующее задание. Объясните, что вы будете называть числа, а он пусть повторит их правильно, то есть те же числа и в том же порядке. После этого назовите ряд чисел: 5, 3, 7. Если ребенок правильно повторит этот ряд, предложите ему ряд из четырех чисел: 6, 2, 9, 1. Если и этот ряд он повторил правильно, можно попросить его повторить ряд из пяти чисел: 2, 8, 6, 3, 1. Скорость повторения — одно число в секунду. Если ребенок сделал ошибку, можно предложить ему ряд других чисел в таком же количестве: 3, 1, 5, 8, 2. Границей объема внимания считается наиболее длинный ряд чисел, который ребенок повторил без ошибки.

● Для проверки состояния ***тонкой моторики*** ребенку можно предложить следующее задание. Пусть он намотает толстую нитку (длиной 2 метра) на катушку сначала ведущей рукой, потом другой рукой. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой руки — 20 секунд.

● Развивая ***математические представления*** ребенка, предложите ему сосчитать, сколько ромашек в квадратной рамке. Затем пусть нарисует в круглой рамке на один колокольчик больше, чем ромашек, а в овальной рамке — одуванчиков на один больше, чем колокольчиков. После того как цветы будут нарисованы, попросите сосчитать цветы в каждой рамке и сказать, как получалось число в каждой следующей рамке (*к каждому предыдущему числу прибавляли один*).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Она будет способствовать развитию ***координации речи с движением*** и пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Летний дождь

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам. Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!	*Ребенок идет по кругу, шлепая ногами.*
Зонтик нам не нужен.	*Останавливается лицом к вам, смыкает руки над головой.*
Нам не страшен сильный дождь!	*Выполняет прыжки на носочках, руки на поясе.*
Лето наступило!	*Тянется вверх, раскинув руки.*
Ну, промокли мы. И что ж?	*Пожимает плечами. Улыбается.*
Будем мыться с мылом!	*Показывает, как намыливает руки.*

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, упражняя его в ***согласовании числительных с существительными***, на прогулке поиграйте в ***игру «Я вижу»***.

- ✓ Я вижу два дома и пять домов.
- ✓ Я вижу два дерева и пять деревьев.
- ✓ Я вижу две розы и пять роз.

Для игры используйте существительные: *автобус*, *магазин*, *трамвай*, *светофор*, *клумба*, *дорожка*, *облако*, *ведро*, *лицо*.











ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Продолжайте читать ребенку перед сном, в свободные минуты днем, берите книжку с собой на прогулки. Прививайте любовь к чтению. Прочитайте ребенку сказку ***В. Зотова***.

Сыроежка

— Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет? — спросил Мухомор.

— Я, Сыроежка Пищевая, — ответил гриб в красно-фиолетовой шляпке. — Пришла сюда из сырых лесов, в которых растут лиственные и хвойные деревья, с обочин дорог и тропинок.

— И я, Сыроежка Синевато-зеленая.

— И я, Желтая Сыроежка, — улыбнулся гриб, который любит сырые березняки.

— Да я, Сыроежка Буреющая, — показалась темно-красная шляпка. Шляпка этого гриба бывает еще желто-бурой и коричнево-бурой.

— Возьмите меня в свой теремок, я буду мух морить, — попросил мухомор.

— Не можем мы тебя взять, — возразили сестрицы. — Мы — грибы съедобные, а ты — ядовитый. Иди лучше к бледной поганке. Может, она тебя к себе пустит.

● Вместе с ребенком нарисуйте грибы, о которых говорится в сказке. Сказка поможет познакомить ребенка с грибами, ведь они уже появились в лесах.





● Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Какие бывают сыроежки?
- ✓ Где они растут?
- ✓ Сыроежки ядовиты или съедобны?
- ✓ Какие ядовитые грибы ты знаешь?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Лето в разгаре. В лесу ***созрела черника*** — значит, наступил июль. Вслед за черникой ***поспевают малина***, ***голубика***, ***ежевика***, ***красная и черная смородина***. По утрам в низинах ***поднимается туман и быстро рассеивается***. ***Обильная роса ложится на траву***. Утром обратите внимание ребенка на алмазные капельки, которые переливаются всеми цветами радуги на траве и листьях, а потом загадайте загадку об этом явлении природы.

Заря-заряница,
Красная девица,
По лугам гуляла,
Бусы растеряла.
Месяц видел — не поднял,
А солнце подобрало.

(*Роса*)



● Прочитайте ребенку стихотворение о лете. Может быть, он захочет выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.

Лето

Старый тополь у крылечка,
Луг в ромашках недалечко,
Грозы, ливни, рожь в цвету,
Медом пахнет за версту.
В темной чаще за делянкой
Пень тропинки сторожит.
Земляничная полянка
Красным солнышком лежит.

А. Екимов



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Определяя ***уровень зрелости нервных процессов*** ребенка, например ***функции равновесия***, предложите ему следующее задание. Пусть закроет глаза, поднимется на носочки и попробует устоять так. Для детей этого возраста норма 10 секунд.
- Оценивая ***состояние тонкой моторики***, предложите ребенку одной рукой скатать шарик из листа тонкой папиросной бумаги размером 5×5 сантиметров. Рука должна быть вытянута вперед. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой — 20 секунд.
- Для ***развития тонкой моторики*** предложите ребенку выучить пальчиковую гимнастику, но сначала пусть отгадает загадку.



В саванне

На каждое название животного ребенок загибает по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.

Тигр, жираф, огромный слон,
Зебра, пума и бизон,
Два шакала, бегемот,
Он стоит, разинув рот.
А над ними — царь зверей.
Назови его скорей!

Назвав льва, сжимает все пальцы в кулаки.

Жил да был один налим

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.

Ребенок делает плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.

Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки

Ребенок делает движения скрещенными ладонями, имитирующие взмахи крыльев.

И учили их считать:

Сжимает и разжимает кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибает пальцы, начиная с больших.

Русская народная потешка



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием ***грамматического строя речи*** ребенка, предложите ему поиграть в ***игру «Есть — нет»***. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть два мяча.
  — *А у меня нет двух мячей.*
- ✓ У меня есть два кубика. — ...
- ✓ У меня есть две куклы.
  — *А у меня нет двух кукол.*
- ✓ У меня есть две книги. — ...
- ✓ У меня есть два яблока.
  — *А у меня нет двух яблок.*
- ✓ У меня есть два ведра. — ...
- ✓ У меня есть пять мячей.
  — *А у меня нет пяти мячей.*
- ✓ У меня есть пять кубиков. — ...
- ✓ У меня есть пять кукол.
  — *А у меня нет пяти кукол.*
- ✓ У меня есть пять книг. — ...
- ✓ У меня есть пять яблок.
  — *А у меня нет пяти яблок.*
- ✓ У меня есть пять ведер. — ...

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему ***игру «Подскажи словечко»***.

* * *

За окном веселых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).





* * *

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, раскрасавица- ... (*зима*).



* * *

В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



* * *

С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно — это... (*осень*).

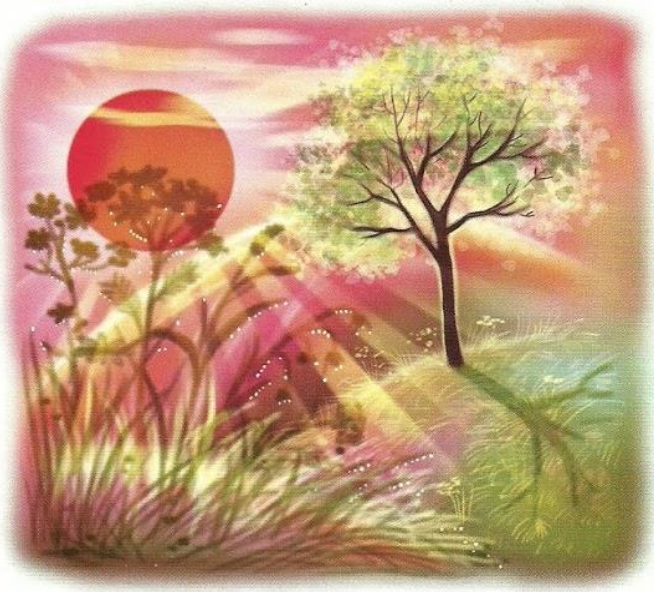
ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***стихи о лете*** и предложите выучить некоторые из них. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Солнце

Я солнце красил в красный цвет,
А брат сказал: «Неверно, нет.
Пора бы знать тебе давно —
Совсем не красное оно».
Я пораньше утром встал,
Брата старшего позвал:
«Поглядеть на солнце выйдем,
Как взойдет оно, увидим...»
На земле — роса и тени,
В небе — жаворонка пенье.
Стал румяным небосвод,
Начинается восход:
Красным шаром на заре
Солнце ходит по горе.

К. Кубилинскас

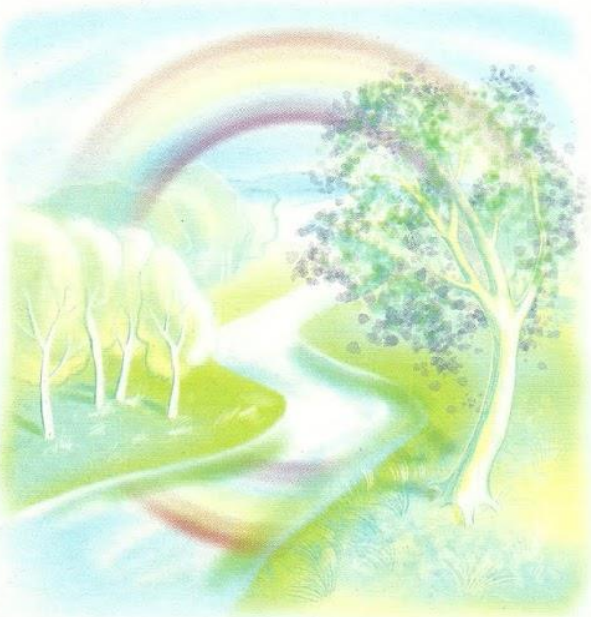


Солнечное утро

Солнца много-много-много,
Солнца — целая страна!
Вязнут солнечные ноги
В низких ветках у окна.

Вот оно еще немножко
Сил накопит в вышине,
Золотой сороконожкой
Проберется в дом ко мне!

Г. Маура



Радуга

Прояснилось небо,
Засинела даль,
Дождик словно не был,
Речка — как хрусталь.
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе повисла
Радуга-дуга.

П. Образцов

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***По утрам туманы не исчезают и довольно быстро превращаются в низкие слоистые облака. Цветы на клумбах пахнут сильнее обычного. Муравьев не видно вокруг муравейника***. Скоро будет дождь — частое явление в августе. Осень на пороге. В зеленых косах берез уже появились желтые листочки. В лесу ***созрела брусника***, ***поспевают орехи***. Созревший орех едва держится на ветке; чуть посильнее качнешь — он упадет на землю и затеряется в траве. ***Все больше в лесу грибов*** — боровиков, подосиновиков, волнушек и груздей. Постарайтесь выбраться с ребенком на прогулку в августовский лес. Что может быть лучше прогулки по грибным тропам! Вот занятие, которое разовьет зрительное восприятие и внимание вашего ребенка! Учите его отличать съедобные грибы от ядовитых. Покажите, как нужно выкручивать ножку гриба, не повреждая грибницу.

● Расскажите о том, что ***к августу лесные малыши подрастают и становятся самостоятельными***. Выходят на свою первую охоту волчата и лисята, лакомятся лесными ягодами и грибами бельчата, учатся летать птенцы лесных птиц. Объясните, что, увидев в лесу детенышей диких животных, нельзя трогать их и брать в руки. После встречи с человеком лесной малыш может погибнуть. Учите ребенка любить и беречь природу!

● Не забудьте рассказать ребенку, что во время прогулки в лес можно встретиться с ***гадюкой***. Она бывает серой, буроватой. Вдоль спины у нее тянется зигзагообразная полоса. Встречаются и черные гадюки. У гадюки острые ядовитые зубы. Ее укус опасен для человека, а иногда даже смертелен. Гадюка никогда первой не нападет на человека. Но если вы побеспокоите ее, она может проявить агрессию. Увидев змею, не трогайте ее, не подходите близко, не наклоняйтесь к ней. Лучше сразу же отойти подальше от нее.

● Рассмотрите с ребенком муравьев возле муравейника, покажите, как работают эти насекомые. Объясните, что муравьи одного муравейника за одно лето уничтожают 10 миллионов вредных насекомых. Расскажите ребенку о том, что разорять муравейники нельзя.



● Загадайте ребенку загадку о муравьях.

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гулыча