
ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ДОО
РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ
СТАРШАЯ ГРУППА
ВЫПУСК 1
(СЕНТЯБРЬ—ФЕВРАЛЬ)
Автор-составитель Н. В. Нищева
ДЕТСТВО-ПРЕСС
Как работать с пособиями. Авторский видеоролик на youtube-канале издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»


ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ДОО
ФГОС
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ
СТАРШАЯ ГРУППА
ВЫПУСК 2
(МАРТ — АВГУСТ)
Автор-составитель Н. В. Нищева
ДЕТСТВО-ПРЕСС

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

- ✓ Куст — *кусты*
- ✓ Клен — *клены*
- ✓ Береза — *березы*
- ✓ Липа — *липы*
- ✓ Огурец — *огурцы*
- ✓ Кабачок — *кабачки*
- ✓ Лимон — *лимоны*
- ✓ Груша — *груши*
- ✓ Яблоко — *яблоки*

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.









- ✓ Мухомор — *мухоморы*
- ✓ Дуб — *дубы*
- ✓ Шишка — *шишки*
- ✓ Облако — *облака*

● Работайте над развитием ***математических представлений*** ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: *«Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять»*.

◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что ***с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут моросящие дожди.***

- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.

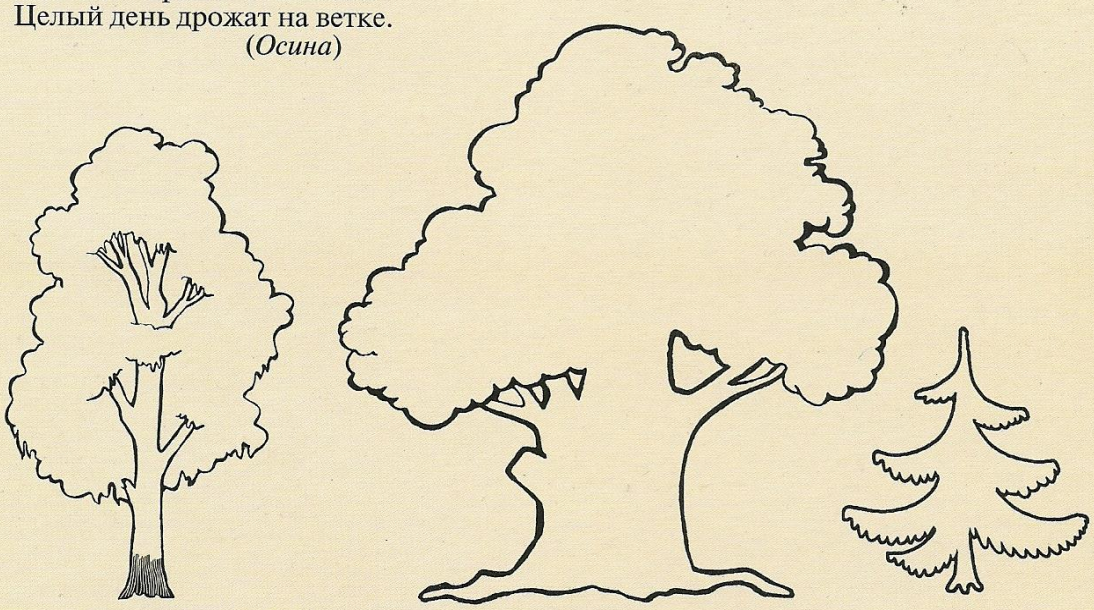
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да белёный сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы... (*березки*).

Это дерево — трусишка.
Всё трясется, как зайчишка.
Листья — красные монетки
Целый день дрожат на ветке.
(*Осина*)

Вот колючка, недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголочки
У зеленой... (*елочки*).

Будто рыженькая свечка
На холме стоит у речки.
Растрепалась ото сна
В иглах, в шишечках... (*сосна*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Рассказывая ребенку о том, что происходит в жизни диких животных осенью, почитайте ему ***сказки В. Зотова*** (из книги «Лесная мозаика»). Они обогатят представления ребенка о животном мире. Вот одна из этих сказок.

Рысь

— Тук, тук, тук! — стучит в лесу Дятел.

— Тебя здесь и не хватало! — воскликнула Рысь. — Только собралась отдохнуть, а он расстучался.

На стволе упавшего дерева лежала дикая кошка величиной с собаку. По бокам головы у нее свисала густая шерсть, а на кончиках ушей красовались кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Рысь вытянула свои длинные ноги с широкими лапами.

— Извините, — вежливо наклонил голову усевшийся на соседнем дереве Дятел. — Увидеть вас очень трудно. Пятнистая шерсть делает вас почти незаметной среди падающих на землю солнечных бликов. Еще раз извините.

Дятел перелетел чуть повыше.

— Но все же разрешите мне полечить это дерево, — попросил он и объяснил: — У него под корой сидит множество жучков. И чтобы их достать, мне надо немного подолбить клювом.

— Раз так, я не против. Нужно всегда приходить друг другу на помощь. — Рысь поднялась и спрыгнула на землю. — Я отдохну в другом месте.

Осторожно переступая, хищник направился в глубь леса.

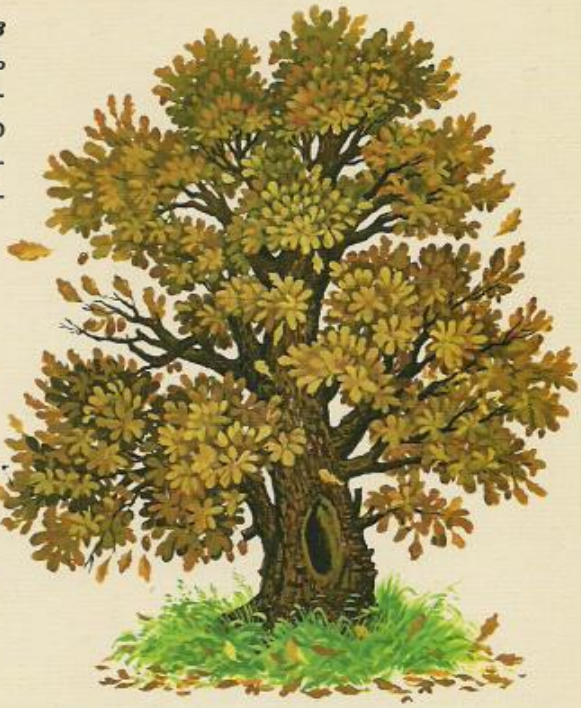
...Рысь охотится на многих зверей и птиц. Притаится где-нибудь за упавшим стволом, старым пнем или сядет на толстый сук на дереве и ждет, когда появится добыча. А затем большими прыжками бросается на нее. На человека рысь обычно не нападает, старается скрыться от него в густых зарослях.

● Проверяя, как ребенок усвоил прочитанное, задайте ему вопросы:

- ✓ Как выглядит рысь?
- ✓ Почему рысь незаметна среди падающих на землю солнечных бликов?
- ✓ На кого охотится рысь?
- ✓ Как она ведет себя по отношению к человеку?



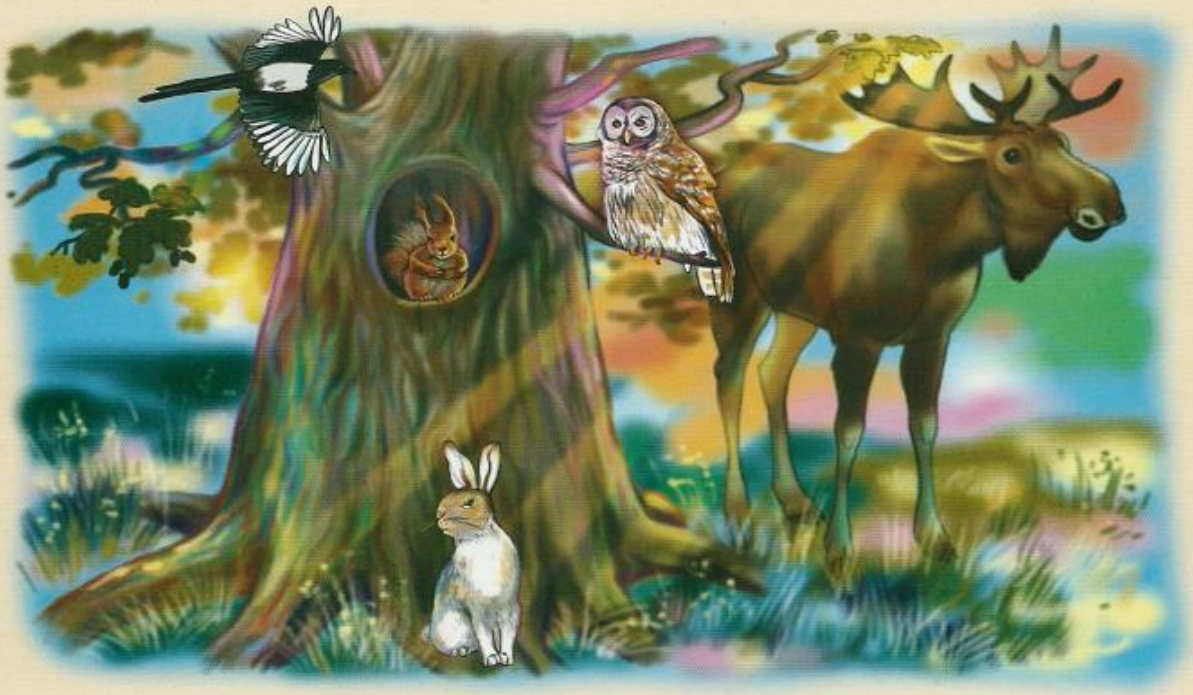
РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ



● Совершенствуя ***навык сравнения предметов по величине,*** предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев. (*Дуб высокий, а береза низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.*)



● Совершенствуя ***навык ориентировки на плоскости***, тренируя ребенка в ***употреблении предлогов***, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных. (*Белка сидит **в** дупле. Сова сидит **на** суку. Заяц сидит **под** дубом. Сорока летит **перед** дубом. Лось стоит **за** дубом.*)



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Погода становится все хуже. Стало холодно, ветрено. Небо все чаще затягивают облака, сеет мелкий дождь.*** Но вы ежедневно гуляете с ребенком во дворе, в сквере или парке. И не случайно медики говорят, что не бывает плохой погоды, бывает неправильная одежда. В такую погоду выручат непромокаемый комбинезон или куртка с капюшоном и резиновые сапожки с теплым меховым вкладышем. Вы оделись по погоде и теперь можете провести с ребенком на воздухе положенные два часа. За эти два часа так много можно успеть!

- Посчитайте разноцветные листья в лужах, на дорожке. Потренируйте ребенка в количественном и порядковом счете. (*Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев. Первый лист, второй лист, третий лист, четвертый лист, пятый лист.*)
- Предложите ребенку вспомнить названия деревьев и сначала перечислить короткие названия (*дуб*, *клен*, *вяз*, *ель*), а потом длинные (*береза*, *осина*, *рябина*).
- Наберите каштанов, желудей, семян ясеня и клена для поделок.
- Соберите семена репейника и объясните ребенку, что зимой вы насыплете их в кормушку для птиц.
- Острыми палочками порисуйте на песке, попишите буквы и цифры, поиграйте в игру «Дорисуй картинку».



● Если есть возможность, понаблюдайте с ребенком за стаями улетающих на юг птиц. Расскажите, какие птицы улетают в теплые края (*ласточки*, *стрижи*, *соловьи*, *скворцы*, *грачи*, *гуси*, *утки*, *лебеди*), а какие остаются зимовать (*воробьи*, *голуби*, *вороны*, *сороки*, *галки*). Знает ли ваш ребенок, что улетающих птиц называют ***перелетными***, а остающихся — ***зимующими***? Пусть покажет и назовет птиц на картинке. Кто из них уже улетел на юг?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Выучите с ребенком ***подвижное упражнение***, которое можно будет использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Осенью

Вдруг закрыли небо тучи,	*Ребенок встает на носочки, поднимает вверх перекрещенные руки.*
Начал капать дождь колючий.	*Совершает прыжок на носочках, держа руки*
Долго дождик будет плакать,	*на поясе.*
Разведет повсюду слякоть,	*Приседает, держа руки на поясе.*
Грязь и лужи на дороге,	*Идет по кругу с высоким подниманием колена.*
Поднимай повыше ноги.	

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, учите его использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите ***игру с мячом «Есть — нет»***. Вы называете предмет, который будто бы у вас есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть помидор.
- ✓ *— А у меня нет помидора.*
- ✓ У меня есть стакан. — ...
- ✓ У меня есть кубик. — ...
- ✓ У меня есть мяч. — ...
- ✓ У меня есть кукла.
- ✓ *— А у меня нет куклы.*
- ✓ У меня есть кофта. — ...
- ✓ У меня есть подушка. — ...
- ✓ У меня есть коляска. — ...
- ✓ У меня есть ведро.
- ✓ *— А у меня нет ведра.*
- ✓ У меня есть кольцо. — ...
- ✓ У меня есть колесо. — ...
- ✓ У меня есть полотенце. — ...

● Для ***развития зрительного внимания и восприятия*** используйте следующее задание. Предложите ребенку рассмотреть картинку и решить, какой предмет лишний и почему.



- ✓ Если обратить внимание ребенка на размер плодов, то *лишняя редиска*.
- ✓ Если говорить о цвете, то *лишнее яблоко*.
- ✓ Если принять во внимание место произрастания, то *лишнее* опять *яблоко*.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***тонкую моторику, творческое воображение и конструктивные навыки*** ребенка, предложите ему сделать поделки из собранного на прогулке природного материала.



● Развивая ***математические представления*** ребенка, знакомим его с составом числа 5. (*Можно составить число 5 из чисел 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1.*) Для игры можно использовать кубики, шарики или машинки двух цветов. Поставьте в ряд одну красную и четыре синие машинки. Пусть ребенок сосчитает их, а потом попробует составить число 5, используя другие комбинации.



● Работая над ***слуховым вниманием и восприятием***, предложите ребенку ***игру «Что звучит?»***. Для нее вам потребуется несколько звучащих игрушек или предметов-заместителей. Наполните бутылочки из-под питьевого йогурта горохом, мелкими гвоздиками, сухим песком, желудями. Пусть ребенок потрясет их и послушает, как они звучат. Теперь предложите ему отвернуться и трясите бутылочки по очереди. Узнает ли ребенок, что звучит?

Аналогично проводится игра со звучащими игрушками (барабаном, бубном, дудочкой, свистком).

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● На прогулке, наблюдая за листопадом, прочитайте ребенку ***стихотворение Л. Разводовой***. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью.

Озорники

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала.
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.



● Прочитайте ребенку ***рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»***. Выясните, о каких приметах осени он узнал из этого рассказа. Пусть вспомнит, какие приметы осени он мог наблюдать сегодня на прогулке.

● Прочитайте ребенку ***русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса»***. Предложите отгадать, к каким сказкам сделаны следующие иллюстрации. Пусть вспомнит фрагмент сказки, изображенный на иллюстрации.





РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над ***грамматическим строем речи*** ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте ***игру с мячом «Большой — маленький»***. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

- ✓ Стол — *столик*
- ✓ Дом — ...
- ✓ Нож — ...
- ✓ Мяч — ...
- ✓ Диван — *диванчик*
- ✓ Шкаф — ...
- ✓ Стакан — ...
- ✓ Карман — ...
- ✓ Полка — *полочка*
- ✓ Рамка — ...
- ✓ Юбка — ...
- ✓ Шапка — ...
- ✓ Подушка — *подушечка*
- ✓ Кружка — ...
- ✓ Ложка — ..
- ✓ Чашка — ...
- ✓ Носок — *носочек*
- ✓ Песок — ...
- ✓ Листок — ...
- ✓ Платок — ...
- ✓ Дым — *дымок*
- ✓ Дуб — ...
- ✓ Рот — ...
- ✓ Кот — ...

● Развивая ***математические представления*** ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги, шары, квадраты, кубы, треугольники.*)



● Совершенствуя ***сенсорное развитие*** ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

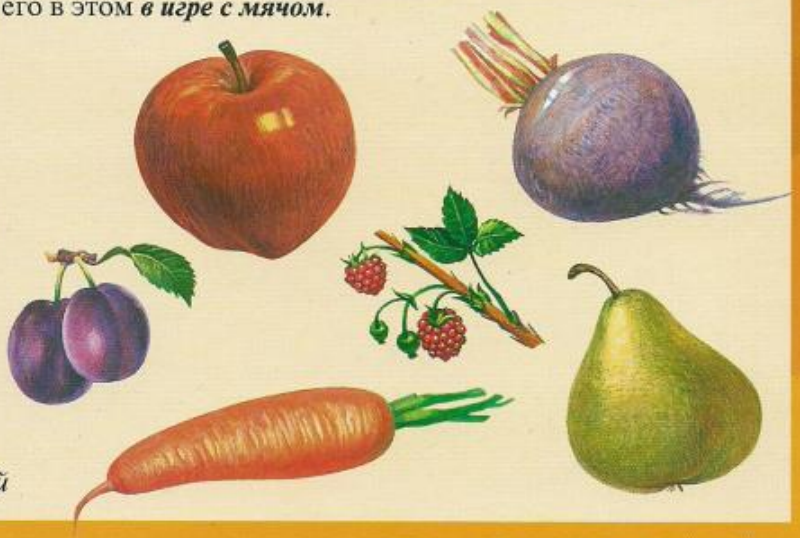
Выучите с ребенком ***подвижное упражнение***, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, оно поможет ребенку усвоить относительные прилагательные *дубовый*, *кленовый*, *рябиновый*.

Ветер и листья

Ветер по лесу летал, Ветер листики считал. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.	*Ребенок бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.* *Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* *Опускает руки, приседает.*
Ветер по лесу кружил, Ветер с листьями дружил. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки Ветер кружит над тропинкой.	*Бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.* *Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* *Кружится на носочках на месте.*
К ночи ветер-ветерок Рядом с листьями прилег. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки Тихо дремлет на тропинке.	*Приседает, опустив руки.* *Сидит лицом к вам и загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.* *Ложится на спину, расслабляется, закрывает глаза.*

● Проверьте, сможет ли ваш ребенок образовать относительные прилагательные от существительных. Потренируйте его в этом ***в игре с мячом***.

- ✓ Береза — *березовый*
- ✓ Осина — *осиновый*
- ✓ Ель — *еловый*
- ✓ Сосна — *сосновый*
- ✓ Морковь — *морковный*
- ✓ Свекла — *свекольный*
- ✓ Яблоко — *яблочный*
- ✓ Груша — *грушевый*
- ✓ Слива — *сливовый*
- ✓ Малина — *малиновый*
- ✓ Клубника — *клубничный*



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***сказку Ш. Перро «Золушка»***, рассмотрите вместе иллюстрацию, а потом задайте вопросы:

- ✓ Какой была Золушка? С кем она жила?
- ✓ Какими были мачеха и сестры? Как они относились к Золушке?
- ✓ Куда однажды пригласили мачеху и сестер Золушки? Как Золушка помогала им готовиться к балу?
- ✓ Кто помог Золушке попасть на бал? Как крестная собирала Золушку на бал?
- ✓ Как прошел первый бал Золушки? Узнали ли ее сестры?
- ✓ Чем закончился второй бал Золушки?
- ✓ Как принц нашел ее?
- ✓ Чем закончилась сказка?



● Выясните у ребенка, кому из героев сказки «Золушка» принадлежат следующие предметы? (*Деревянные башмаки, туфелька и апельсины — Золушке, волшебная палочка — волшебнице, корона — королю, желтое платье — одной из сестер.*)



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит поздняя осень. Самая грустная пора. Но вы продолжаете свои ежедневные прогулки с ребенком на свежем воздухе и наблюдения за погодой и природой. Обратите его внимание на ***серое небо, низкие и тяжелые облака, голые и прозрачные парки и скверы***. Они стали тихими и пустыми. Последние птицы забились под крыши. ***Не слышно ни веселых трелей, ни звонкого чириканья***. Только в редкие погожие дни можно увидеть на рябинах стаи готовящихся к отлету и лакомящихся горькими ягодами дроздов. Так же тихо и в лесах. Уже ***впали в спячку ежи, готовится залечь в берлогу медведь***.

● Гуляя с ребенком в парке, прочитайте ему ***стихотворение Е. Головина*** о поздней осени.

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мех орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
северяне-снегири.

● Выясните, что запомнил ребенок о жизни животных поздней осенью, задайте ему вопросы:

- ✓ Что делают поздней осенью утки?
- ✓ Чем занят в конце осени медведь?
- ✓ Как изменился заячий мех?
- ✓ Как готовится к зиме белка?
- ✓ Что делают темными осенними ночами волк и лиса?
- ✓ Кто такие кедровка и глухари? Что делают они поздней осенью?
- ✓ Кто прилетает к нам поздней осенью?





● На прогулке, обобщая знания ребенка о жизни животных, предложите игру «Кто чем питается?».

- ✓ Белка любит... (*грибы, шишки, орехи*).
- ✓ Медведь питается... (*насекомыми, корешками, ягодами, медом*).
- ✓ Дрозды лакомятся... (*рябиной*).
- ✓ Лиса охотится на... (*птиц, полевок, зайцев*).
- ✓ Глухари щиплют... (*хвою*).

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Вот и пришла зима. ***На земле лежит снег, льдом покрыты пруды, реки, озера, все сильнее становятся морозы***. На прогулке обратите внимание ребенка на эти приметы наступившей зимы, объясните, почему люди так тепло одеваются зимой.
- Прочитайте малышу небольшое стихотворение о зиме.

* * *

В воздухе снежинки — звездочки с небес.
В белых шапках елки, нарядился лес.
Пухлые сугробы под моим окошком.
По сугробам ходит Мурка — наша кошка.
На снегу пушистом Муркины следы,
Дед Мороз рисует на стекле цветы.



- Поймайте с малышом несколько снежинок на темную рукавичку, рассмотрите их, удивитесь вместе, какие они разные. Предложите ребенку нарисовать снежинки палочкой на снегу.
- Если осенью вы набрали семян разных растений, желудей, ягод рябины, возьмите их с собой на прогулку. Объясните ребенку, что ***птицам и зверям нужно помогать холодной зимой***, потому что им очень трудно найти себе корм. В парке найдите кормушку, насыпьте в нее корма, вместе с малышом понаблюдайте за прилетевшими птицами.



Художник С. К. Артюшенко

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Первого декабря начинается календарная ***зима***, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайте внимание ребенка на то, что происходит в природе.

● Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться ***изучением свойств снега и льда***. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (*холодные*, *появляются зимой*, *при их таянии получается вода*).



● Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели ***снегири*** и ***свиристели***. Если есть возможность, понаблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.

● На прогулке в парке понаблюдайте за ***белками***. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (*шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми*). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.

● Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете ***внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (употребление предлогов)***.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***пальчиковую гимнастику***. Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, поможет обогатить представления ребенка о жизни диких животных.

Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

*Ребенок загибает пальцы на обеих руках — по **одному пальцу на каждое двустишие**.*



*Поочередно **хлопает в ладоши и ударяет** друг о друга кулачками обеих рук.*

● Совершенствуя ***грамматический строй речи*** ребенка, учите его образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Проведите ***игру с мячом «У кого кто?»***.

- ✓ У лисы — *лисенок* (*лисята*).
- ✓ У волка — *волчонок* (*волчата*).
- ✓ У белки — *бельчонок* (*бельчата*).
- ✓ У бобра — *бобренок* (*бобрята*).
- ✓ У лося — *лосенок* (*лосята*).
- ✓ У зайца — *зайчонок* (*зайчата*).

● А это чьи детеныши? Как они называются?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***мышление и связную речь*** ребенка, предложите ему поиграть ***в игру «Отгадай загадку»***. Пусть отгадает загадки и расскажет, как он это сделал.

Родились зимой в берлоге,
Подрастали понемногу.
В шубках темных и мохнатых.
Как зовут их? ... (*Медвежата*).

В серой шубке ходит летом.
В белую зимой одет он.
Вот петляет по лужайке.
Догадались? Это... (*зайка*).

Как в лесу осеннем тихо!
Попастись идет лосиха.
А за нею меж сосенок
Скачет маленький... (*лосенок*).

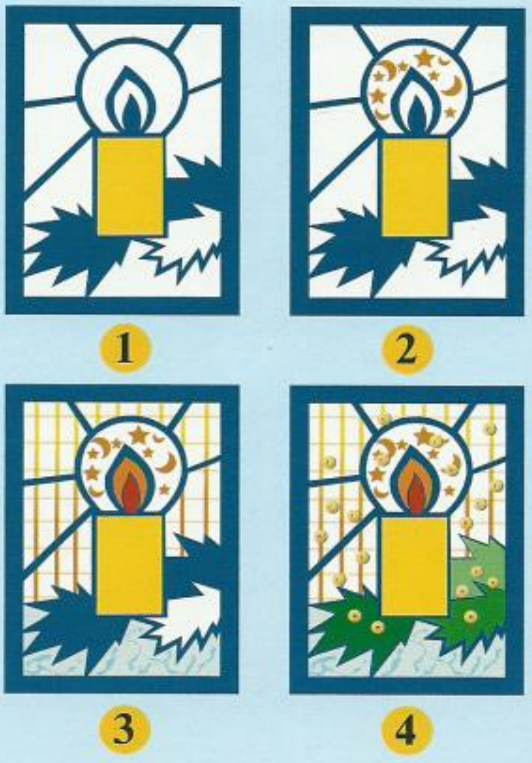
В логове они живут,
Волка папою зовут.
Так похожи на щенков!
Нет пока у них клыков. (*Волчата*)

● Развивая ***тонкую моторику, творческое воображение, конструктивные навыки*** ребенка, предложите ему вместе с вами сделать украшение к Новому году — витраж.

Особенности витража: эффект блеска огня; плоское изображение.
Цветовая основа — декоративная сетка, тонкая гофрированная бумага.
Для фона — контурный рисунок витража на черной (синей) матовой бумаге.
Еще необходима гофрированная бумага белого, зеленого, красного, оранжевого цветов, а также золотые пайетки.



Витраж «Горящая свеча». Автор Н. В. Дубровская



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»***. Выясните, понял ли он, какой была Снежная королева (*холодной, бессердечной, равнодушной*), какой была Герда (*самоотверженной, доброй, решительной*), почему Герде удалось спасти Кая (*она была настоящим другом*).

● Предложите рассмотреть картинки и назвать предметы, о которых говорится в сказке «Снежная королева» (*ящик с кустом роз, санки, красные башмачки, муфта, золотая карета, длинный нож*). Пусть подумает и скажет, кому из героев сказки принадлежит каждый из этих предметов (*ящик с розами — бабушке, санки — Каю, красные башмачки, муфта и карета — Герде, длинный нож — маленькой разбойнице*). Знает ли ребенок, из каких сказок остальные предметы? (*Веретено — из сказки «Спящая красавица», туфелька — из сказки «Золушка», шапочка — из сказки «Красная Шапочка».*)



● Прочитайте ребенку ***стихотворение русской поэтессы Т. Днепровской.*** Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

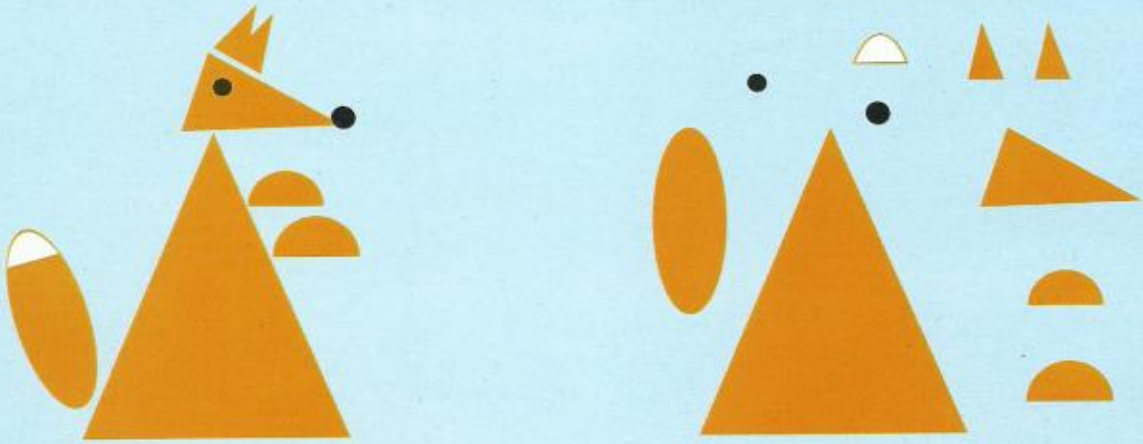
Зимние дни

Вьются, серебрятся
Звездные снежинки,
В роще опустелой
Замело тропинки.

Клонится под снегом
Сук седой, рогатый,
Скачет в белой шубке
Заюшка мохнатый.

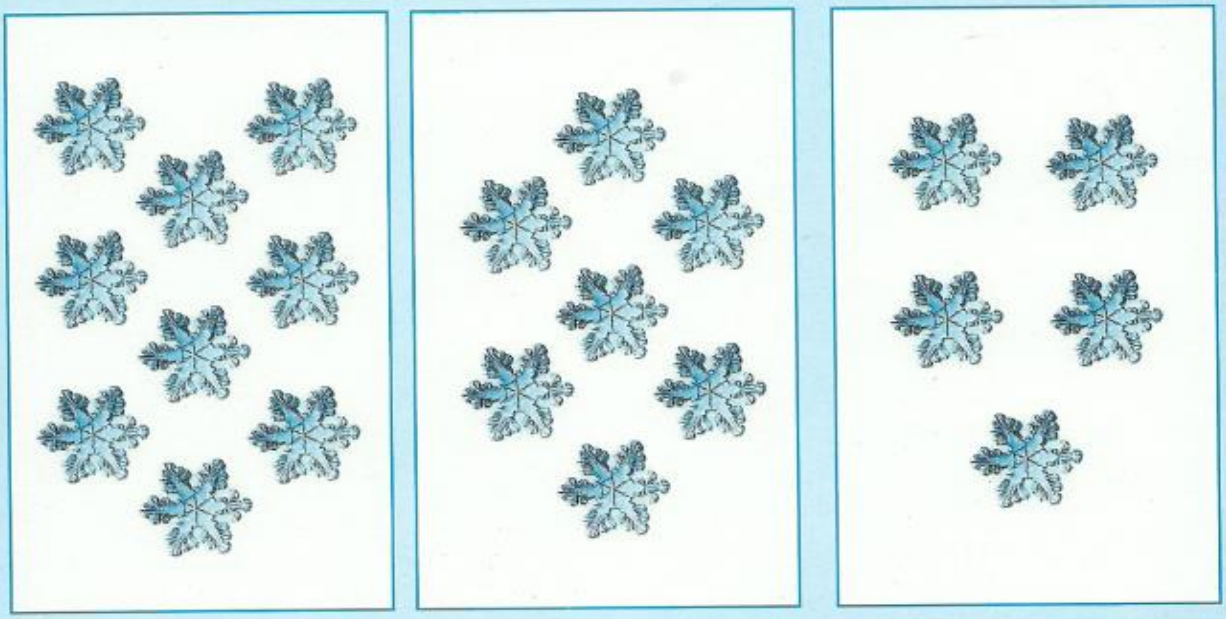
РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***конструктивные навыки, творческое воображение, математические представления*** ребенка, предложите ему поиграть в ***игру «Сложи фигуру»***. Пусть попробует сложить изображение лисички из предложенных вами геометрических фигур. Если он не может справиться с заданием, предложите ему схему сборки.



● Когда задание будет выполнено, пусть расскажет, из каких геометрических фигур собрано изображение (*из четырех треугольников*, *трех полукругов*, *одного овала*, *двух кругов*).

● Развивая ***математические представления*** ребенка, учите его соотносить множества с их цифровыми обозначениями. Пусть сосчитает снежинки на карточках и покажет цифру, соответствующую каждой карточке.



5 9 7

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, упражняйте его в образовании имен существительных в форме родительного падежа. С опорой на картинки предложите ребенку закончить предложения, подсказав недостающее слово.



✓ У зайчика нет *уха*.



✓ У мишки нет... (*лапы*).



✓ У самолета нет... (*крыла*).



✓ У машины нет... (*колеса*).

● Побеседуйте с ребенком о том, можно ли ломать игрушки, как можно помочь игрушечным зверятам. Помогите ребенку нарисовать эти игрушки целыми.









ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***стихотворение русской поэтессы М. Пожаровой***.

Слон и мышонок

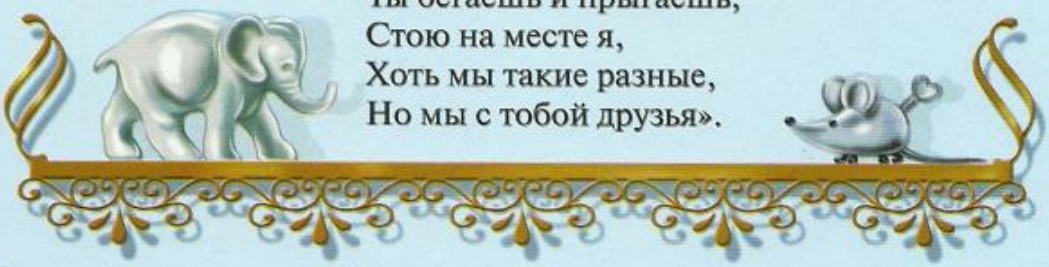
Я серенький, хвостатенький
Мышонок заводной.
Все дети улыбаются,
Взглянув на хвостик мой.

Я ночью познакомился
С фарфоровым слоном —
На полочке узорчатой
Стояли мы рядком.

Слону сказал я: «Здравствуйте!»
Он хоботом качнул:
«Дружок, добро пожаловать», —
И ласково вздохнул.

Я оглядел почтительно
Его со всех сторон...
«Мышонок, ты мне нравишься! —
Промолвил белый слон. —

Ты бегаешь и прыгаешь,
Стою на месте я,
Хоть мы такие разные,
Но мы с тобой друзья».



- Пусть ребенок составит сравнительный рассказ о слоне и мышонке или хотя бы закончит предложения, начатые вами.

- ✓ Слон большой, а мышонок... (*маленький*).
- ✓ Слон белый, а мышонок... (*серый*).
- ✓ Слон фарфоровый, а мышонок... (*пластмассовый*).
- ✓ У слона длинный хобот, а у мышонка длинный... (*хвост*).
- ✓ Слон любит бананы, а мышонок любит... (*сыр*).

- Прочитайте ребенку ***русские народные сказки «Заяц-хвастун», «Финист-Ясный Сокол», «Хаврошечка», «Лиса и кувшин»***. Обратите внимание ребенка на красоту русского языка, образные выражения. Объясните, что народные сказки учат добру. Предложите рассмотреть иллюстрации и сказать, к каким они сказкам (*«Заяц-хвастун»* и *«Лиса и кувшин»*). Пусть попробует пересказать эпизоды сказок, к которым относятся иллюстрации.





УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Начался январь. Зима вступила в свои права. ***На земле лежит снег, реки и озера покрыты льдом, трещат морозы. В ясные дни мохнатый иней серебрится на ветвях деревьев.*** Обратите внимание ребенка на эти приметы зимы. Предложите ему подобрать как можно больше определений к словам *снег*, *сугроб*, *лед*.

- ✓ Какой снег? — *Белый, пушистый, искристый, серебристый, хрустящий.*
- ✓ Какой сугроб? — *Большой, белый, пухлый, мягкий.*
- ✓ Какой лед? — *Голубой, гладкий, скользкий, холодный.*

● Обратите внимание ребенка на то, как трудно переносят холода зимующие птицы. Вот сидят на карнизе нахохлившиеся голуби, возле остановки копошатся в снегу воробышки. Выходя на прогулку, захватите с собой крошки белого хлеба (черный хлеб вреден птицам), горсточку пшена, семена растений, которые вы собирали на прогулках осенью. Насыпьте корм в кормушки в парке. Если не найдете кормушек, сделайте их сами из подручного материала.



● Прочитайте ребенку ***стихотворение неизвестного русского поэта начала XIX века.***

Пичуги

Веселые пичужки
Кричат, поют друг дружке:
— Не долго холодать,
Весна придет опять!

Эй, Дедушка Мороз,
Давно повесил нос!
Пора тебе, сбирайся,
В дорогу отправляйся

В долины ледяные,
Туда, где вьюги злые;
Нам без тебя милей,
Сытнее и теплей!..

Веселые пичужки
Трещат, как побрякушки:
Пускай зима уйдет
И холод уведет.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***математические представления*** ребенка, его ***зрительное внимание и восприятие***, предложите ему рассмотреть рисунок и определить, которая из фигур лишняя (*вторая слева*). Пусть попробует объяснить, почему она лишняя (*один из углов у нее «ушел внутрь»*). Спросите, как можно назвать все фигуры (*четырехугольники*).



● Формируя у ребенка ***навыки словообразования***, предложите найти на картинке предметы, названия которых «из одной семейки» со словом *снег* (однокоренные слова). Это *снежинки*, *снеговик*, *снегирь*, *Снегурочка*, *снежки*.



● Обучая ребенка ***делению слов на слоги***, прохлопайте вместе с ним следующие слова: *сне-го-вик*, *сне-жин-ка*, *зи-ма*, *фев-раль*, *ме-тель*, *по-зем-ка*, *го-ло-лед*, *снег*, *ком*, *сне-гирь*.

Затем предложите самостоятельно прохлопать слова:
суг-роб, *сан-ки*, *лы-жи*, *Сне-гу-роч-ка*, *мо-роз*, *и-ней*, *во-ро-бей*, *лед*.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***подвижное упражнение***. Оно пригодится вам во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы, поможет развить ***координацию движений***.

Ясени

Ясени роняют семена.	*Ребенок стоит лицом к вам, приседает, опускает руки на ковер.*
На сугроб ложатся письмена:	*Ритмично прикладывает ладони к ковру.*
Черточки прямые и косые.	*Ритмично прямо и косо прикладывает пальчики к ковру.*
Замерзают ясени босые,	*Встает на носочки, поднимает руки вверх, трясет ими.*
А февраль со всех сторон пуржит,	*Кружится на носочках влево.*
Письмена стирает и кружит.	*Кружится на носочках вправо.*

● Работая над ***грамматическим строем речи*** ребенка (***образование имен существительных в творительном падеже***), предложите поиграть в ***игру с мячом «Чем угостишь?»***.

- ✓ Медведя угощу *медом*.
- ✓ Лису угощу... (*рыбой*).
- ✓ Лося угощу... (*сеном*).
- ✓ Белку угощу... (*орехами*).
- ✓ Кабана угощу... (*желудями*).
- ✓ Зайца угощу... (*корой осины*).



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Февраль — последний месяц зимы, ***самый снежный и вьюжный***. Часто ***метели бушуют в феврале сутками***. Во время прогулок обратите внимание ребенка на ***высокие сугробы***, ***снежные заносы*** вдоль дорог. Объясните, что чем больше снега зимой, тем выше трава летом.

- В феврале ***удлиняется продолжительность светового дня***. Уже закончились самые длинные зимние ночи. Обратите внимание ребенка на то, что в декабре он приходил утром в детский сад, когда на улице было еще темно, а теперь утром уже светло.

- В солнечные дни в феврале ***начинают весело чирикать воробьи, звонко тенькать синицы***. Видно, чуют приближающуюся весну. В солнечный день интересно понаблюдать за поведением птиц. Иногда можно увидеть, как воробьи таскают под крышу в свои гнезда пух и перышки. Неужели уже строят гнезда? Нет! Оказывается, они готовятся к похолоданию, утепляют свои ночлеги. Своим поведением воробьи предсказывают приближение сильных морозов за несколько дней.

- Расскажите ребенку о том, как ***тяжело приходится диким зверям в феврале***. У всех жителей леса подошли к концу запасы в кладовках. Отощали звери. От долгой жизни впроголодь поубавилось силы. Лесники в это время подкармливают сеном косуль, лосей, зайцев, оставляют возле кормушек срубленные молодые осинки и соль-лизунец. Если в лесу мало шишек, белочек подкармливают сухарями, желудями, семенами липы и подсолнуха.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***сказку А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»***. Пусть он расскажет о том, какими были сестры царицы (*жадными, коварными, хитрыми*), какие чудеса были на острове Буяне (*Царевна-Лебедь, поющая белка, золотые орешки с изумрудными ядрами, тридцать три богатыря и дядька Черномор*), в каких насекомых превращался князь Гвидон (***в комара, в муху, в шмеля***).



● Пусть ребенок рассмотрит иллюстрацию и определит, кто из изображенных на ней героев не из этой сказки. Из каких? (*Золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке», гуси-лебеди из одноименной сказки.*)

● Прочитайте ребенку ***стихотворение***. Предложите выучить его, поработайте над ***произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи***.

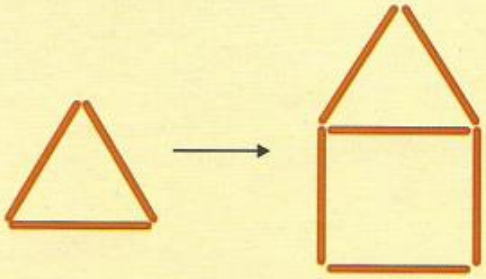


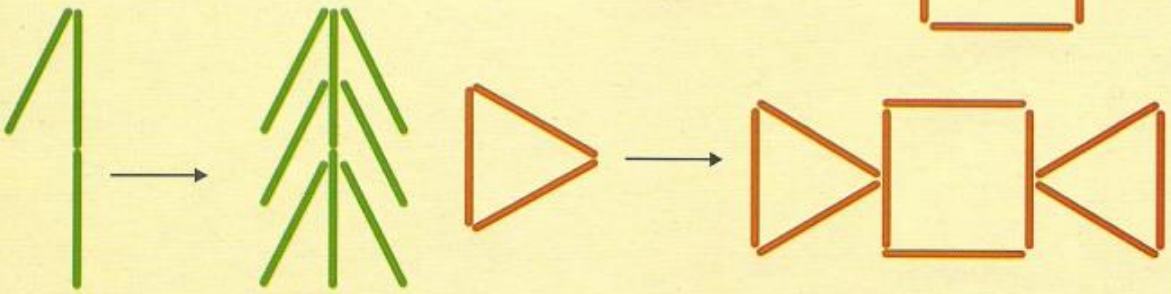
Снежинки

Стою и снежинки в ладошку ловлю.
Я зиму, и снег, и снежинки люблю.
Но где же снежинки? В ладошке вода!
Куда же исчезли снежинки? Куда?
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...
Как видно, ладошки мои горячи.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***математические представления и творческое воображение*** ребенка, предложите ему достроить из палочек следующие изображения, а потом сосчитать, сколько палочек потребовалось для составления каждого из них.





● Упражняя ребенка ***в делении слов на слоги***, прохлопайте вместе с ним следующие слова:

сол-ныш-ко, *вес-на*, *ру-че-ек*, *со-суль-ка*, *про-та-лин-ка*, *грач*, *гнез-до*, *об-ла-ка*, *ле-до-ход*, *пте-нец*.

● Работая над развитием ***зрительного внимания и восприятия*** и развивая ***фонематические представления*** ребенка, предложите ему рассмотреть картинку и найти сначала три предмета, в названиях которых есть звук [л], а потом — три предмета, в названиях которых есть звук [л']. Потренируйте ребенка в определении места указанных звуков в этих словах. (Например, в слове *солнце* звук [л] в середине, а в слове *лужи* — в начале, в слове *сосульки* звук [л'] в середине, а в слове *льдины* — в начале).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, учим его согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными по образцу. Проведите ***игру с мячом «Два и пять»***. Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы. Ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам.

- ✓ Две птички — *пять птичек*.
- ✓ Две ветки — ...
- ✓ Две лужи — ...
- ✓ Две проталины — ...

- ✓ Два луча — *пять лучей*.
- ✓ Два грача — ...
- ✓ Два куста — ...
- ✓ Два птенца — ...

- ✓ Два облака — *пять облаков*.
- ✓ Два ведра — ...

- ✓ Два окна — ...
- ✓ Два дерева — ...

● Разучите с ребенком ***пальчиковую гимнастику.*** Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, будет способствовать ***развитию тонкой моторики*** ребенка.

Дрозд-дроздок

Дружок ты мой, дрозд, — *Ребенок машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.*

В крапинку хвост,
Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие. — *Загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*

Весной распеваются,
Зимой забываются. — *Вновь машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.*

Народная песенка



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***стихотворение Е. Стюарт о весне***. Предложите выучить его, поработайте над ***правильным произношением звуков***, ***четкостью дикции***, ***выразительностью речи***.

* * *

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится —
Пора ей в путь сбираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться.
И меж снегами влажными,
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
Уже встают на ножки.

● Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению. Если потребуется, окажите ему необходимую помощь.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Солнце светит все ярче. С крыш свесились длинные сосульки. Звонко чирикают воробьи.*** Весна на пороге... Постарайтесь в эти чудесные весенние дни бывать с ребенком на улице подольше. Обратите его внимание на приметы наступающей весны: ***рыхлый подтаявший снег, проталины, ручейки.*** Предложите ребенку подставить лицо и ладошки солнышку и почувствовать, каким оно стало теплым. Покажите ***кучевые облака в небе*** и объясните, что их появление — примета наступающей весны.

● Во время прогулки предложите ребенку назвать ласково все приметы весны, о которых вы говорите. Эта игра будет способствовать ***развитию грамматического строя речи*** ребенка, поможет потренировать его в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- ✓ Луч — *лучик*
- ✓ Дерево — *деревце*
- ✓ Ветка — *веточка*
- ✓ Птица — *птичка*
- ✓ Облако — *облачко*
- ✓ Солнце — *солнышко*
- ✓ Ручей — *ручеек*
- ✓ Проталина — *проталинка*

● Расскажите ребенку о том, что именно в марте ночь и день становятся равными по длине.

● Расскажите ребенку о том, что в марте к нам ***прилетают грачи***. Может быть, вам удастся увидеть их в парке или за городом. Понаблюдайте за тем, как грачи строят гнезда. Расскажите ребенку о народной примете: ранний прилет грачей — к теплой весне.

● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения о весне и предложите выучить его.

* * *

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.

Б. Асаналиса



● Загадайте загадку о весне. Пусть ребенок отгадает ее и объяснит, как он это сделал.

Она приходит с лаской
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Солнце светит все ярче, воздух — все теплее***, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преображаются деревья. Сначала ***набухли почки*** на потемневших ветвях, потом ***проклюнулись первые клейкие листочки***. Рассмотрите с ребенком ***траву, которая появилась на взгорках с солнечной стороны***. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголочки. Может быть, вам удастся показать ребенку и ***первые цветки мать-и-мачехи***. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?

● Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала — сжались лепесточки.
На зеленых лепестках — круглые комочки.



● Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что ***птиц в парках и скверах стало больше***. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

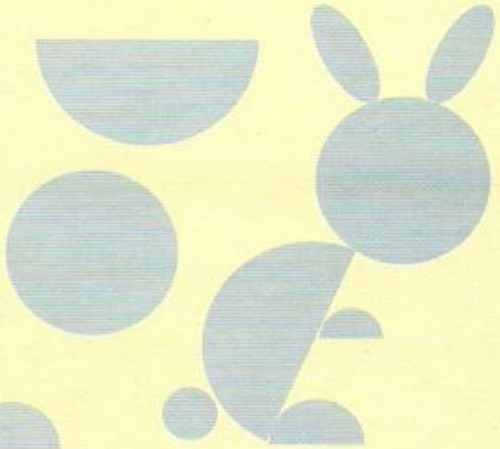
● Развивая ***фонематические процессы*** у ребенка, учим его различать твердые и мягкие согласные звуки. Пусть рассмотрит картинки и сначала назовет предметы, в названиях которых есть твердый согласный [л] (*фиалка*, *ласточка*, *лопата*), а потом — мягкий согласный [л'] (*листочки, лейка*).



● Теперь предложите ребенку составить предложения с этими словами.

- ✓ На ветках распустились молодые листочки.
- ✓ На опушке леса расцвели фиалки.
- ✓ Ласточка строит гнездо над моим окном.
- ✓ Я возьму лопату и вскопаю грядку.
- ✓ Мама посеяла укроп и полила грядку из лейки.

● Напомните ребенку, что в апреле зайцы уже переоделись в свои летние серые шубки. Предложите сложить изображение зайчика из геометрических фигур, а потом рассказать, какие фигуры он использовал. Это задание будет способствовать развитию ***математических представлений***, ***конструктивных навыков***, ***тонкой моторики***, ***творческого воображения***.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.



Ласточки

Ласточки летели,	*Ребенок бежит по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*
Все люди глядели.	
Ласточки садились,	*Приседает, сложив руки за спиной.*
Все люди дивились.	
Сели, посидели,	*Делает ритмичные наклоны головы.*
Взвились, полетели,	*Опять бежит по кругу, взмахивая руками.*
Полетели, полетели,	
Песенки запели.	

Болгарская народная песенка

● Развивая ***речевой слух и память*** ребенка, предложите ему послушать, а потом повторить цепочки слов.

- ✓ Весна, капель, ледоход.
- ✓ Солнце, веснушки, грач.
- ✓ Проталинка, подснежник, почки.
- ✓ Скворец, червяк, птенец.

● Потренируйте ***слуховое восприятие и внимание*** ребенка, учите его различать на слух различные звуки: звук рвущейся ткани, звук сминаемой бумаги, шелест сухих листьев, шум пересыпаемого гороха и т. п. Пусть попробует сам производить эти звуки, а потом различать их, отвернувшись или закрыв глаза.

● Совершенствуя ***грамматический строй речи*** ребенка, потренируйте его в использовании имен прилагательных и согласовании их с именами существительными. Предложите подобрать как можно больше определений к каждому предмету.

- ✓ Свет — *солнечный, яркий, золотой.*
- ✓ Грач — ...
- ✓ Подснежник — ...
- ✓ Ласточка — *проворная, быстрая, красивая.*
- ✓ Травка — ...
- ✓ Лужа — ...
- ✓ Солнце — *жаркое, яркое, ласковое.*
- ✓ Дерево — ...
- ✓ Облако — ...

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте ребенку дома и во время прогулок. Прочитайте рассказ ***К. Ушинского.***

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, проклевали и зернышки, одно зернышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зернышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки, наверху, вышли зеленые листочки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит:

— Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится.

Задрожала яблонька, когда садовник стал ее выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!»

Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду. «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад принесли», и свысока посматривает на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками: не знала она, что попала в школу.

На другой год пришел садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала!» Срезал садовник всю верхушку деревца, оставил один пенек, да и тот еще расщепил сверху, в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепу колышками и ушел.

Прихворнула яблонька, но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьет веточка соки сильной яблоньки и растет быстро: выкидывает почку за почкой. Листок за листком; выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зеленая завязь, а к осени из завязи сделались яблоки, да уж не кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые. И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от нее побеги для прищеп.

● Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Как появилась в лесу хорошенькая яблонька?
- ✓ Что сделал с яблонькой садовник, когда пришел в лес?
- ✓ Что думала о себе яблонька, когда садовник посадил ее в саду?
- ✓ Что произошло с деревцем через год?
- ✓ Какие яблоки выросли на яблоне?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***мышление*** ребенка, его способность сравнивать и обобщать понятия, предложите рассмотреть картинки и объединить их в три группы (*звери*, *птицы*, *рыбы)*. Затем попросите ребенка назвать каждую картинку.



● Работая над развитием ***фонематических представлений***, предложите ребенку показать картинки, в названиях которых есть звук [л] (*белка*, *лошадь*, *галка*), а потом определить место этого звука в слове.

● Формируя у ребенка умение ***сравнивать***, предложите ему сравнить пары представителей животного мира. Например, *лошадь* и *курицу*.

- ✓ Лошадь — это домашнее животное, а курица — домашняя птица.
- ✓ Лошадь большая, а курица маленькая.
- ✓ Тело лошади покрыто шкурой, а тело курицы — перьями.
- ✓ У лошади четыре ноги, а у курицы две.
- ✓ У лошади есть грива, а у курицы есть гребешок.
- ✓ У лошади нет крыльев, а у курицы есть.
- ✓ У лошади рождается детеныш, а курица несет и высиживает яйца.

● Если вы хотите определить ***уровень зрелости нервных процессов*** у своего ребенка, например ***развитие тонкой моторики***, предложите следующее задание. Поставьте перед ребенком два открытых спичечных коробка. Возле каждого коробка рассыпьте по 10 спичек. Предложите по вашему сигналу уложить спички в коробки одновременно двумя руками. Пятилетний ребенок должен выполнить это задание за 20 секунд.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● С целью ***развития тонкой моторики*** делайте с ребенком следующие упражнения.

«Веселые ножки»
(Упражнение с массажным мячиком)

В кроссовках нарядных
Веселые ножки
Вприпрыжку бегут
По песчаной дорожке.

Ребенок катит мячик вперед указательным и средним пальцами, шагая ими по столу. Катит мяч назад этими же пальцами, шагая ими по столу.



«Ходилочка»
(Упражнение с крышками от пластиковых бутылок из-под минеральной воды)

Вот коленки все в зеленке
У сестренки, у Аленки.
Чтоб не падать, не реветь,
Надо под ноги смотреть.

Ребенок ритмично шагает вперед пальчиками обеих рук с надетыми на них крышками. Ритмично шагает пальчиками обеих рук назад.

Кто же это?

Ребенок загибает по одному пальцу на обеих руках на каждое подчеркнутое слово.

Отгадайте, кто же это?
Уха два, а рожек нету.
Есть короткий толстый **хвост**,
Есть холодный черный **нос**,
Есть четыре сильных **лапы**,
Очень сильных, как у папы.
И еще хочу сказать:
Очень умные **глаза**.
Я бы угадать бы смог!
Машет рукой.
Кто же это? Мой щенок!
Пожимает плечами.
Прижимает руки к сердцу.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку стихотворение *С. Михалкова*.

Трезор

На дверях висел
Замок.
Взаперти сидел
Щенок.
Все ушли
И одного
В доме
Заперли его.
Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил все, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой зарылся в уголь,
Вылез черный — не узнать.
Влез в кувшин —
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улегся на кровать
Спать...
Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного.



● Пусть ребенок даст характеристику щенку, расскажет, каким он был (*шаловливым*, *непослушным*, *неугомонным*), а потом, после повторного чтения, перечислит все, что натворил щенок, не пропуская ни одной из шалостей щенка и не меняя их порядок.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***Повышается температура воздуха. Легкой зеленой дымкой подернуты деревья, зазеленела трава, на солнечных полянках расцвели ветреница, одуванчики, появились бабочки-капустницы и майские жуки. В лесу слышно кукование кукушки. У грачей, ворон, галок, сорок, воробьев появились птенцы, а у белок, лисиц, волков — детеныши.*** Расскажите об этих приметах весны ребенку, постарайтесь понаблюдать за некоторыми изменениями в природе во время прогулок.

● Если есть возможность, рассмотрите первоцветы на прогулке, помогите ребенку сделать зарисовки в альбоме или сделайте фотографии. Дома загадайте загадки о первоцветах.



Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названьем нежным.
Как привет капели звонкой,
Называется... (*подснежник*).



Снег еще лежит в тени,
Ельник в снежных кочках.
А на горке расцвели
Синие цветочки.
(*Печеночница*)



На травинке, словно льдинки,
Белоснежные цветки.
А от взглядов у тропинки
Прикрывают их листки.
(*Ландыш*)



На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны, прекрасны,
Ветерка дуновенью подвластны.
(*Ветреница*)

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***мышление*** ребенка, предложите ему попробовать отгадать загадки о цветах, которые он видел в поле и на клумбах. Если ребенок испытывает затруднения, окажите ему помощь, используя подсказки. Если он легко отгадает загадки, пусть расскажет, как он догадался, о каком цветке идет речь в каждой из них.

Синие звезды упали с небес.
Смотрит на них зачарованный лес,
Ветер тихонько над ними кружит,
Смотрит на синие звезды во ржи.
(*Васильки*)

В небе алая заря,
Слышно пенье соловья,
Окружила лужицу
Желтая... (*калужница*).









Фиолетовый цветок,
В серединке — желтый сок.
В темном бархатном венке
На изящном стебельке.
(*Фиалка*)

В небо взметнулась цветная стрела,
В каждом цветке — то жучок, то пчела.
Листья похожи на веер ножей.
В школу с цветком тем ведут малышей.
(*Гладиолус*)

● Тренируя ***умение сравнивать***, предложите ребенку сравнить два цветка: ромашку и одуванчик.

- ✓ У ромашки белые лепестки, а у одуванчика — желтые.
- ✓ У ромашки лепестки в один ряд, а у одуванчика — в несколько рядов.
- ✓ У ромашки серединка твердая, а у одуванчика — мягкая.
- ✓ У ромашки листья узкие, а у одуванчика — широкие.
- ✓ У ромашки стебель твердый, а у одуванчика — мягкий и пустой.





РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, закрепляйте умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком изготовьте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение, а ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.



- ✓ Бабочка с цветка *слетает*.
- ✓ Бабочка от цветка... (*отлетает*).
- ✓ Бабочка вокруг цветка... (*облетает*).
- ✓ Бабочка через вазу с цветами... (*перелетает*).
- ✓ Бабочка к вазе... (*подлетает*).

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Вы сможете использовать ее во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы.

Мак

Ветерок качает мак,	*Ребенок стоит лицом к вам, выполняет наклоны в стороны. Руки вытянуты вверх.*
Стебель гнет и так, и сяк.	
И порхают лепестки,	*Кружится на месте, выполняя взмахи вытянутыми в стороны руками.*
Как большие мотыльки.	

● Предложите ребенку рассмотреть цветы и сказать, какой лишний (*лишняя роза, потому что это садовый цветок, а все остальные цветы — полевые*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Вспомните с ребенком ***сказку Ш. Перро «Золушка»***. Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (*тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев*).



● Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его в выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступило лето. В детском саду закончились занятия. Большую часть дня дети проводят на свежем воздухе в играх и забавах с водой и песком. Вы тоже стараетесь побольше гулять с ребенком. Обращайте его внимание на изменения в природе. Узнайте, заметил ли ребенок, что ***дни стали длинными***, ***а ночи короткими***. Напомните, что осенью и зимой вы приводили его в детский сад и уводили из детского сада, когда на улице было темно, а сейчас и утром, когда он просыпается, уже светло, и вечером темнеет гораздо позже.

- Привлеките внимание ребенка к тому, как богата летом растительность: ***деревья в зеленом уборе***, ***цветут травы***, ***в парке и на клумбах множество цветов***. Постарайтесь, чтобы ребенок запомнил хотя бы несколько названий полевых цветов (*клевер*, *незабудка*, *иван-чай*, *ромашка*).

- Прочитайте небольшие стишки об этих цветах и рассмотрите их изображения. Предложите ребенку выучить два-три стишка. Поработайте над правильностью произношения звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.



Клевер

Розовый клевер цветет на лугу.
Глаз от него оторвать не могу.
Капли нектара в соцветьях дрожат.
Пчелы над клевером важно кружат.



Незабудки

Незабудки, незабудки,
Капли дождика как будто.
Распустились у пруда.
Где цветки? А где вода?



Иван-чай

Иван-чай, Иван-чай,
Возле леса не скучай.
Если ты цветешь, с утра
За малиной нам пора.



Ромашки

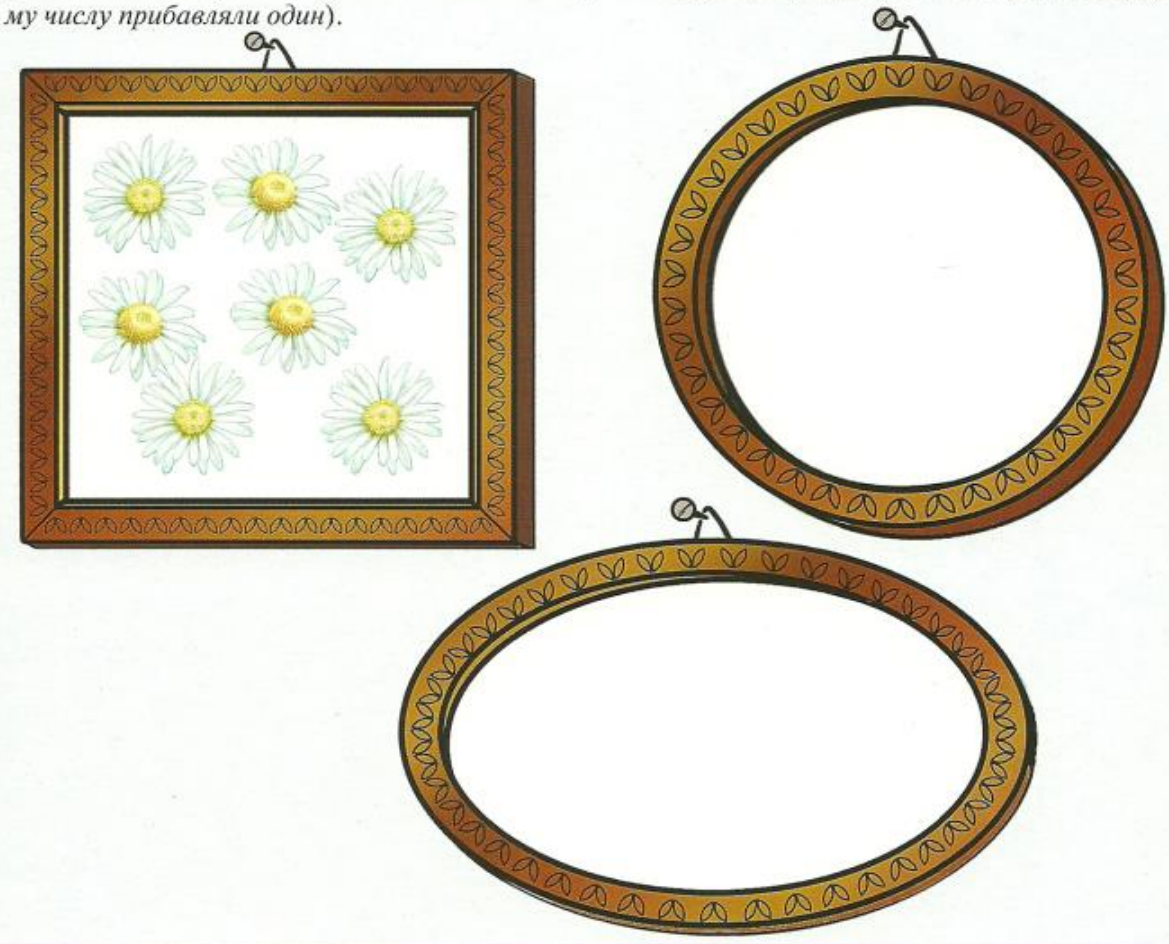
На лесной опушке расцвели ромашки.
Желтые макушки, белые кудряшки.
На макушках желтых капельки-росинки.
Их туман наплакал и уплыл в низинку.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Для того чтобы оценить ***объем внимания*** ребенка, предложите ему следующее задание. Объясните, что вы будете называть числа, а он пусть повторит их правильно, то есть те же числа и в том же порядке. После этого назовите ряд чисел: 5, 3, 7. Если ребенок правильно повторит этот ряд, предложите ему ряд из четырех чисел: 6, 2, 9, 1. Если и этот ряд он повторил правильно, можно попросить его повторить ряд из пяти чисел: 2, 8, 6, 3, 1. Скорость повторения — одно число в секунду. Если ребенок сделал ошибку, можно предложить ему ряд других чисел в таком же количестве: 3, 1, 5, 8, 2. Границей объема внимания считается наиболее длинный ряд чисел, который ребенок повторил без ошибки.

● Для проверки состояния ***тонкой моторики*** ребенку можно предложить следующее задание. Пусть он намотает толстую нитку (длиной 2 метра) на катушку сначала ведущей рукой, потом другой рукой. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой руки — 20 секунд.

● Развивая ***математические представления*** ребенка, предложите ему сосчитать, сколько ромашек в квадратной рамке. Затем пусть нарисует в круглой рамке на один колокольчик больше, чем ромашек, а в овальной рамке — одуванчиков на один больше, чем колокольчиков. После того как цветы будут нарисованы, попросите сосчитать цветы в каждой рамке и сказать, как получалось число в каждой следующей рамке (*к каждому предыдущему числу прибавляли один*).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***. Она будет способствовать развитию ***координации речи с движением*** и пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Летний дождь

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам. Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!	*Ребенок идет по кругу, шлепая ногами.*
Зонтик нам не нужен.	*Останавливается лицом к вам, смыкает руки над головой.*
Нам не страшен сильный дождь!	*Выполняет прыжки на носочках, руки на поясе.*
Лето наступило!	*Тянется вверх, раскинув руки.*
Ну, промокли мы. И что ж?	*Пожимает плечами. Улыбается.*
Будем мыться с мылом!	*Показывает, как намыливает руки.*

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, упражняя его в ***согласовании числительных с существительными***, на прогулке поиграйте в ***игру «Я вижу»***.

- ✓ Я вижу два дома и пять домов.
- ✓ Я вижу два дерева и пять деревьев.
- ✓ Я вижу две розы и пять роз.

Для игры используйте существительные: *автобус*, *магазин*, *трамвай*, *светофор*, *клумба*, *дорожка*, *облако*, *ведро*, *лицо*.











ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Продолжайте читать ребенку перед сном, в свободные минуты днем, берите книжку с собой на прогулки. Прививайте любовь к чтению. Прочитайте ребенку сказку ***В. Зотова***.

Сыроежка

— Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет? — спросил Мухомор.

— Я, Сыроежка Пищевая, — ответил гриб в красно-фиолетовой шляпке. — Пришла сюда из сырых лесов, в которых растут лиственные и хвойные деревья, с обочин дорог и тропинок.

— И я, Сыроежка Синевато-зеленая.

— И я, Желтая Сыроежка, — улыбнулся гриб, который любит сырые березняки.

— Да я, Сыроежка Буреющая, — показалась темно-красная шляпка. Шляпка этого гриба бывает еще желто-бурой и коричнево-бурой.

— Возьмите меня в свой теремок, я буду мух морить, — попросил мухомор.

— Не можем мы тебя взять, — возразили сестрицы. — Мы — грибы съедобные, а ты — ядовитый. Иди лучше к бледной поганке. Может, она тебя к себе пустит.

● Вместе с ребенком нарисуйте грибы, о которых говорится в сказке. Сказка поможет познакомить ребенка с грибами, ведь они уже появились в лесах.





● Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Какие бывают сыроежки?
- ✓ Где они растут?
- ✓ Сыроежки ядовиты или съедобны?
- ✓ Какие ядовитые грибы ты знаешь?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Лето в разгаре. В лесу ***созрела черника*** — значит, наступил июль. Вслед за черникой ***поспевают малина***, ***голубика***, ***ежевика***, ***красная и черная смородина***. По утрам в низинах ***поднимается туман и быстро рассеивается***. ***Обильная роса ложится на траву***. Утром обратите внимание ребенка на алмазные капельки, которые переливаются всеми цветами радуги на траве и листьях, а потом загадайте загадку об этом явлении природы.

Заря-заряница,
Красная девица,
По лугам гуляла,
Бусы растеряла.
Месяц видел — не поднял,
А солнце подобрало.

(*Роса*)



● Прочитайте ребенку стихотворение о лете. Может быть, он захочет выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.

Лето

Старый тополь у крылечка,
Луг в ромашках недалечко,
Грозы, ливни, рожь в цвету,
Медом пахнет за версту.
В темной чаще за делянкой
Пень тропинки сторожит.
Земляничная полянка
Красным солнышком лежит.

А. Екимов



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Определяя ***уровень зрелости нервных процессов*** ребенка, например ***функции равновесия***, предложите ему следующее задание. Пусть закроет глаза, поднимется на носочки и попробует устоять так. Для детей этого возраста норма 10 секунд.
- Оценивая ***состояние тонкой моторики***, предложите ребенку одной рукой скатать шарик из листа тонкой папиросной бумаги размером 5×5 сантиметров. Рука должна быть вытянута вперед. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой — 20 секунд.
- Для ***развития тонкой моторики*** предложите ребенку выучить пальчиковую гимнастику, но сначала пусть отгадает загадку.



В саванне

На каждое название животного ребенок загибает по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.

Тигр, жираф, огромный слон,
Зебра, пума и бизон,
Два шакала, бегемот,
Он стоит, разинув рот.
А над ними — царь зверей.
Назови его скорей!

Назвав льва, сжимает все пальцы в кулаки.

Жил да был один налим

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.

Ребенок делает плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.

Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки

Ребенок делает движения скрещенными ладонями, имитирующие взмахи крыльев.

И учили их считать:

Сжимает и разжимает кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибает пальцы, начиная с больших.

Русская народная потешка



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием ***грамматического строя речи*** ребенка, предложите ему поиграть в ***игру «Есть — нет»***. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть два мяча.
  — *А у меня нет двух мячей.*
- ✓ У меня есть два кубика. — ...
- ✓ У меня есть две куклы.
  — *А у меня нет двух кукол.*
- ✓ У меня есть две книги. — ...
- ✓ У меня есть два яблока.
  — *А у меня нет двух яблок.*
- ✓ У меня есть два ведра. — ...
- ✓ У меня есть пять мячей.
  — *А у меня нет пяти мячей.*
- ✓ У меня есть пять кубиков. — ...
- ✓ У меня есть пять кукол.
  — *А у меня нет пяти кукол.*
- ✓ У меня есть пять книг. — ...
- ✓ У меня есть пять яблок.
  — *А у меня нет пяти яблок.*
- ✓ У меня есть пять ведер. — ...

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему ***игру «Подскажи словечко»***.

* * *

За окном веселых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).





* * *

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, раскрасавица- ... (*зима*).



* * *

В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



* * *

С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно — это... (*осень*).

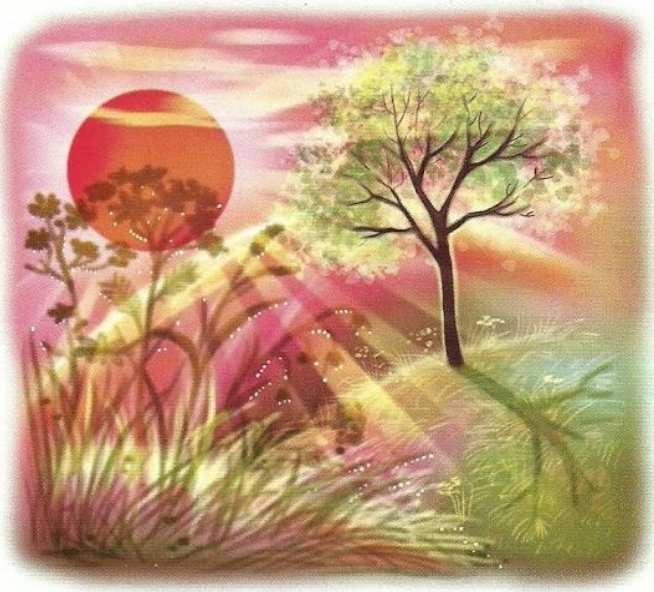
ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***стихи о лете*** и предложите выучить некоторые из них. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Солнце

Я солнце красил в красный цвет,
А брат сказал: «Неверно, нет.
Пора бы знать тебе давно —
Совсем не красное оно».
Я пораньше утром встал,
Брата старшего позвал:
«Поглядеть на солнце выйдем,
Как взойдет оно, увидим...»
На земле — роса и тени,
В небе — жаворонка пенье.
Стал румяным небосвод,
Начинается восход:
Красным шаром на заре
Солнце ходит по горе.

К. Кубилинскас

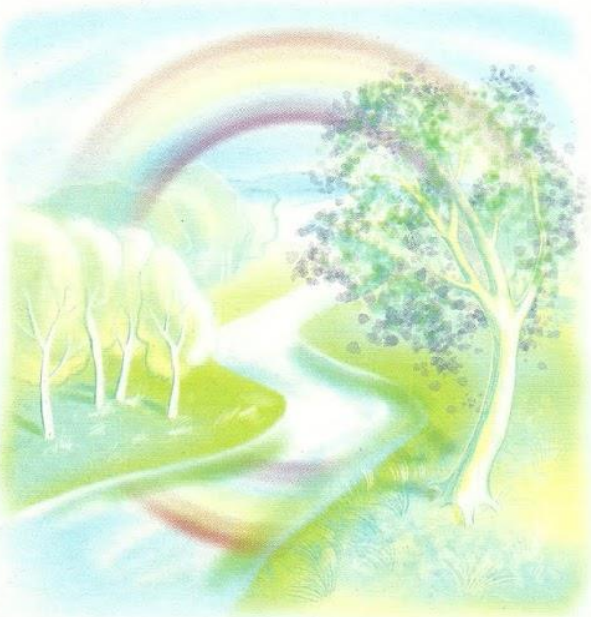


Солнечное утро

Солнца много-много-много,
Солнца — целая страна!
Вязнут солнечные ноги
В низких ветках у окна.

Вот оно еще немножко
Сил накопит в вышине,
Золотой сороконожкой
Проберется в дом ко мне!

Г. Маура



Радуга

Прояснилось небо,
Засинела даль,
Дождик словно не был,
Речка — как хрусталь.
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе повисла
Радуга-дуга.

П. Образцов

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● ***По утрам туманы не исчезают и довольно быстро превращаются в низкие слоистые облака. Цветы на клумбах пахнут сильнее обычного. Муравьев не видно вокруг муравейника***. Скоро будет дождь — частое явление в августе. Осень на пороге. В зеленых косах берез уже появились желтые листочки. В лесу ***созрела брусника***, ***поспевают орехи***. Созревший орех едва держится на ветке; чуть посильнее качнешь — он упадет на землю и затеряется в траве. ***Все больше в лесу грибов*** — боровиков, подосиновиков, волнушек и груздей. Постарайтесь выбраться с ребенком на прогулку в августовский лес. Что может быть лучше прогулки по грибным тропам! Вот занятие, которое разовьет зрительное восприятие и внимание вашего ребенка! Учите его отличать съедобные грибы от ядовитых. Покажите, как нужно выкручивать ножку гриба, не повреждая грибницу.

● Расскажите о том, что ***к августу лесные малыши подрастают и становятся самостоятельными***. Выходят на свою первую охоту волчата и лисята, лакомятся лесными ягодами и грибами бельчата, учатся летать птенцы лесных птиц. Объясните, что, увидев в лесу детенышей диких животных, нельзя трогать их и брать в руки. После встречи с человеком лесной малыш может погибнуть. Учите ребенка любить и беречь природу!

● Не забудьте рассказать ребенку, что во время прогулки в лес можно встретиться с ***гадюкой***. Она бывает серой, буроватой. Вдоль спины у нее тянется зигзагообразная полоса. Встречаются и черные гадюки. У гадюки острые ядовитые зубы. Ее укус опасен для человека, а иногда даже смертелен. Гадюка никогда первой не нападет на человека. Но если вы побеспокоите ее, она может проявить агрессию. Увидев змею, не трогайте ее, не подходите близко, не наклоняйтесь к ней. Лучше сразу же отойти подальше от нее.

● Рассмотрите с ребенком муравьев возле муравейника, покажите, как работают эти насекомые. Объясните, что муравьи одного муравейника за одно лето уничтожают 10 миллионов вредных насекомых. Расскажите ребенку о том, что разорять муравейники нельзя.



● Загадайте ребенку загадку о муравьях.

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гулыча