ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ДОО

РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ВЫПУСК 2

(МАРТ—АВГУСТ)

Автор-составитель Н. В. Нищева

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ДОО

РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ВЫПУСК 1

(СЕНТЯБРЬ — ФЕВРАЛЬ)

Автор-составитель Н. В. Нищева

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***речевой слух и слуховую память*** ребенка, поиграйте с ним в игру «Поручения». Дайте сразу несколько заданий и предложите выполнить их в следующей последовательности.



- ✓ Возьми букет из листьев и поставь его в вазу на столе.
- ✓ Сложи каштаны, которые мы собрали, в красное ведерко.
- ✓ Налей воду в баночку и поставь ее на стол. Приготовь для рисования краски, кисточки, карандаши, альбом.
- ✓ Приложи кленовый лист к альбомному листу, обведи его простым карандашом и раскрась изображение листа, не выходя за контур.

● Развивая ***мыслительные операции и навыки счета***, предложите ребенку отсчитать и положить в ряд на столе сначала семь каштанов, потом под ним, во второй ряд, — пять каштанов. Задайте вопросы и предложите задания:



- ✓ Сколько каштанов в верхнем ряду? (*Семь.*)
- ✓ Сколько каштанов в нижнем ряду? (*Пять.*)
- ✓ В верхнем или в нижнем ряду каштанов больше? (*В верхнем.*)
- ✓ На сколько больше каштанов в верхнем ряду? (*На два.*)
- ✓ На сколько меньше каштанов в нижнем ряду? (*На два.*)
- ✓ Как сделать так, чтобы в верхнем и нижнем рядах каштанов стало поровну? (*Добавить в нижний ряд еще два каштана; убрать из верхнего ряда два каштана; переставить один каштан из верхнего ряда в нижний.*)
- ✓ Возьми карточки с цифрами и знаками и составь решения этой задачи (5+2=7; 7–2=5; 7–1=6; 5+1=6).

● Развивая ***зрительное внимание и восприятие*** ребенка, предложите ему найти пары одинаковых по форме и цвету листьев, принесенных с прогулки.



● Работая над развитием ***тонкой моторики***, предложите на скорость, соревнуясь с вами, разложить из одного контейнера в два семена гороха и фасоли.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Во время прогулок в парке или сквере продолжайте вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе. Обратите его внимание на то, что стало меньше цветов, ***сохнет трава***, ***начали изменять окраску листья деревьев***, ***исчезают насекомые***, ***собираются в стаи и готовятся к отлету птицы***. Поговорите о том, что с наступлением осени ***становится прохладнее***, ***все чаще идут холодные дожди***, ***дует сильный ветер***.

● Проверьте, знает ли ваш ребенок названия и очередность осенних месяцев: *сентябрь*, *октябрь*, *ноябрь*.

● Познакомьте будущего первоклассника с поговорками об осени и с народными приметами:

- В сентябре лето кончается, осень начинается.
- От осени к лету поворота нету.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.

● Расскажите ребенку, что осенью в лесу поспевает последняя ягода — *клюква*. Предложите отгадать загадку:

На болоте вдоль дорожки
В кочках ягоды-горошки.
Кто рассыпал столько бус —
Яркий цвет и кислый вкус? (*Клюква*)

● Выясните, названия каких лесных ягод знает ваш ребенок еще (*земляника*, *черника*, *голубика*, *малина*, *брусника*, *морошка*). Развивая речь ребенка, предложите подумать, как называется варенье из этих ягод (*земляничное*, *черничное*, *голубичное*, *малиновое*, *брусничное*, *морошковое*).

● Выясните, знает ли ребенок:

- ✓ какие изменения происходят осенью в жизни диких животных (*линька*, *подготовка к долгой зимовке*);
- ✓ кто из них готовится к спячке (*медведь*, *еж*);
- ✓ кто готовит на зиму запасы съестного (*белка*, *бурундук*).



● Предложите отгадать загадки:

В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой. (*Еж*)

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка. (*Белка*)

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком ***подвижное упражнение***, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.

Туман

Туман повис клоками в саду и во дворе.	*Ребенок сидит на корточках, выполняет ритмичные удары ребром ладоней и кулачками по полу.*
Поймать туман руками решил я на заре.	*Ритмично сжимает и разжимает кулаки.*
Я взял его ладошкой и крепко-крепко сжал.	*Медленно крепко сжимает кулаки.*
Но прыткий он как кошка. Он взял... и убежал.	*Встает, поднимает руки и качает ими из стороны в сторону.*
Висит туман над речкой и дышит, как живой,	
Как белая овечка с кудрявой головой.	*Смыкает руки над головой.*
И маленькие рожки на этой голове...	*Показывает «рожки».*
Но поутру остались лишь капли на траве...	*Выполняет ритмичные прыжки.*

● Развивая ***навыки звукового анализа слов***, предложите ребенку вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [а] (*апельсин*, *абрикос*, *айва*, *алыча*), названия овощей, начинающиеся со звука [к] (*картофель*, *капуста*, *кабачок*), названия овощей, начинающиеся со звука [п] (*помидор*, *патиссон*). За каждое подобранное слово вручайте кубик, фишку или палочку. В конце игры пусть ребенок пересчитает полученные фанты. Похвалите его, объявите чемпионом и вручите какой-нибудь приз.

● Работая над развитием ***навыков слогового анализа***, предложите ребенку разделить на слоги названия деревьев (*дуб*, *ря-би-на*, *о-си-на*, *клен*, *бе-ре-за*, *и-ва*). Можно провести эту игру с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и произносите название дерева, ребенок ловит мяч, делит это название на слоги и возвращает мяч вам.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин, выберите рассказы ***Н. Сладкова***, ***В. Бианки***, ***Г. Скребицкого*** о природе осенью. Прочитайте рассказы, выясните, что запомнил ребенок об осени из этих произведений, о каких приметах осени шла речь в этих рассказах.

● Прочитайте сказку ***«Зимовье зверей»***, посмотрите мультфильм по этой сказке. Пусть ребенок расскажет о том, какие звери являются героями сказки, как они готовились к зиме, чем закончилась сказка. Выясните, что больше понравилось — слушать сказку или смотреть мультфильм, что было интереснее.

● Прочитайте ребенку отрывки из ***стихов русских поэтов*** об осени и предложите выучить один из них. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

* * *

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой



* * *

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь —
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф. Тютчев



Осень в тайге

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.
В лужах лед прозрачно-синий.
На листочках белый иней.

Е. Головин

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Обратите внимание ребенка на то, что начались ***первые заморозки***. Идя в детский сад ранним утром, рассмотрите иней, покрывающий траву. Пусть ребенок потрогает его. Объясните, что иней нестоек, он растает, как только появится солнце, и вместо инея на траве заблестят капельки росы.

● Привлеките внимание ребенка к осеннему ***карнавалу листьев***. Расскажите, что начало октября называют ***золотой осенью***. Спросите у ребенка, как он думает, почему. (*Листья на деревьях стали золотыми, алыми, багряными. Леса и парки кажутся золотыми.*)

● Рассмотрите вместе листья и плоды разных растений: *каштана*, *дуба*, *рябины*, *клена*, *ясеня*, *шиповника*, *калины*. Побеседуйте о том, какие они разные. Соберите их для поделок и подкормки птиц зимой.






● Предложите отгадать загадки.

В гроздья горьких ягод красных
Нарядилась, как на праздник,
И склонилась над тропинкой
В листьях перистых... (*рябинка*).

Кто на даче у веранды
Носит носиков гирлянды?
В алых листьях ярок он.
Отгадали? Это... (*клен*).

В листьях лимонного цвета.
Был он зеленым все лето.
Гроздья сережек до самой земли.
Вы бы назвать его имя смогли?
Если вам вопрос мой ясен,
Вы ответите мне... (*«Ясень»*).

Он могучий,
Крона — в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Ранним утром кабаны.
(*Дуб*)

● В дождливый день побеседуйте с ребенком ***об осенних дождях***. Расскажите, что осенний дождь не похож на летний. Он холодный, моросящий, может сыпать маленькими капельками и день, и два, и неделю подряд.

● Обратите внимание ребенка и на то, что ***исчезло большинство насекомых***. Одни отложили яички и погибли, другие забрались под кору или зарылись в землю и уснули.

● Выясните, понимает ли ребенок, почему осенью начинается ***массовый отлет птиц***. (*Стало холодно, исчезли насекомые, которыми питались птицы.*) Понаблюдайте за стаями, которые летят над вашим населенным пунктом. Расскажите, что в октябре из наших краев улетают скворцы, утки, гуси, журавли.

● Если есть такая возможность, понаблюдайте ***за белками*** в осеннем парке. Белки заняты сейчас не только заготовками еды на зиму, но и утеплением жилья. Можно увидеть белочку, которая тащит в свое дупло увядшую траву или мох.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком ***пальчиковую гимнастику***, которую вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над тонкой моторикой, чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.

Грибы

Топ-топ — пять шагов,
В туесочке пять грибов.

Ребенок шагает пальчиками по столу.
Переплетает пальцы — делает туесочек, большие пальцы — ручка.

Мухомор красный —
Гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый — рыжик яркий,
Будет бабушке подарком.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

Загибает по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев.





Художник Н. В. Дубровская

● Работая над фонетико-фонематической стороной речи и готовя ребенка к обучению грамоте, поиграйте с ним в ***игру «Будь внимательным»***, предложите вспомнить названия перелетных птиц, которые начинаются с гласных звуков (*аист*, *утка*, *иволга*), названия перелетных птиц, которые начинаются с твердого согласного звука [с] (*скворец*, *стриж*), названия зимующих птиц, которые начинаются со звука [в] (*ворона*, *воробей*). За каждый правильный ответ вручайте ребенку фишки или счетные палочки. Закончив игру, сосчитайте вместе фанты, поздравьте с хорошим результатом и вручите приз.

● Упражняя ребенка в слоговом анализе слов, предложите ***игру с мячом «Раздели на слоги»***. Вы бросаете ему мяч и произносите название любого гриба, ребенок ловит мяч, делит название на слоги и возвращает мяч вам (*ли-сич-ка*, *ры-жик*, *груздь*, *о-пе-нок*, *сы-ро-еж-ка*, *му-хо-мор*, *по-до-си-но-вик*).







ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Выясните, нравится ли вашему ребенку осень, какое время года нравится больше всех и почему. Прочитайте рассказ ***К. Ушинского «Четыре желания»***.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей речке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё была зима!

— Запиши твое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была!

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времен года!

Тогда отец вынул записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

● Задайте ребенку вопросы:

- ✓ Какое время года больше всего понравилось Мите? (*Мите нравилось то время года, которое наступало.*)
- ✓ Почему? (*Каждое время года чем-то примечательно, в каждом своя прелесть.*)

● Предложите ребенку послушать в вашем исполнении отрывок из поэмы ***А. Пушкина «Евгений Онегин»***, а затем выучите с ним этот отрывок, поработайте над произношением звуков, интонационной выразительностью.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***речь и мышление*** ребенка, предложите ему сначала объяснить, а потом и выучить одну-две поговорки о народных приметах.

- Гуси летят — зимушку на хвосте тащат. (*Если гуси улетают, скоро придет зима.*)
- Лебедь несет на носу снег. (*Отлет лебедей предвещает скорое наступление зимы.*)
- В октябре и лист на дереве не держится. (*К концу октября деревья теряют свой лиственный наряд.*)

● Развивая ***математические познавательные способности***, предложите ребенку назвать «соседей» чисел.



А теперь пусть попробует помочь белочке найти желуди с цифрой 9.



● Теперь займемся развитием ***зрительного внимания и восприятия***. Пусть ребенок подумает и объяснит, какой из листьев здесь лишний и почему.



(*Лишний лист рябины, потому что он сложный, состоит как бы из нескольких листиков. Если обратить внимание на то, что листья клена, осины и дуба похожи по окраске, то лишним опять будет желтый лист рябины.*)

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***речевой слух и слуховую память*** ребенка, предложите следующее задание. Вы произносите цепочку слов, ребенок внимательно слушает, а затем повторяет слова в том порядке, в котором они были сказаны.

Примерные цепочки слов для запоминания:

- ✓ Туча — дождь — снег.
- ✓ Дуб — желудь — кабан.
- ✓ Медведь — берлога — снег.
- ✓ Осень — трава — лужа — лед.
- ✓ День — ночь — снег — свет.

● Обогащая речь ребенка ***словами-антонимами***, поиграйте с ним в игру с мячом «Наоборот». Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение. Ребенок ловит мяч и заканчивает его, добавляя слово с противоположным значением.

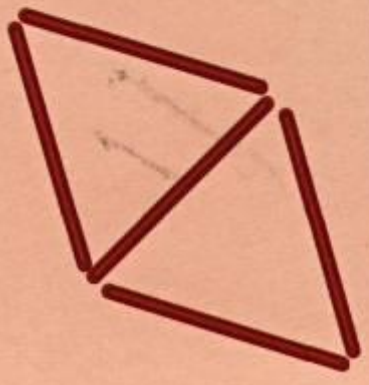
Предложения для игры:

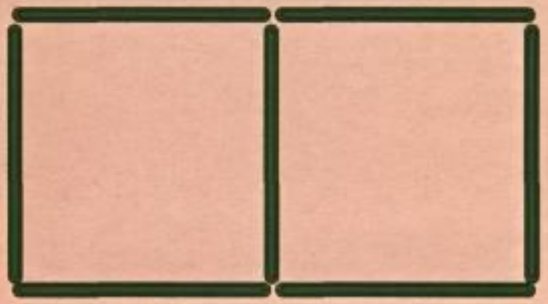
- ✓ Летом тепло, а поздней осенью... (*холодно*).
- ✓ Летом дни длинные, а осенью... (*короткие*).
- ✓ Летом ночи короткие, а осенью... (*длинные*).
- ✓ Летом дожди идут редко, а осенью... (*часто*).
- ✓ Летом цветов много, а осенью... (*мало*).

● Для развития ***мыслительных операций, внимания и речи*** предложите ребенку игру «Что изменилось?». Разложите перед ним в ряд 4—5 предметов: *камушек*, *каштан*, *желудь*, *лист клена*. Пусть назовет их и запомнит, в каком порядке они лежат. Затем предложите отвернуться и поменяйте два предмета местами. Повернувшись, ребенок должен будет сказать, что изменилось. Давайте такое задание не более трех-четырех раз подряд.

● Дети всегда с удовольствием играют с разноцветными счетными палочками. Развивая ***математические представления***, предложите ребенку задания:

- ✓ Выложить из пяти палочек два треугольника и из семи палочек два квадрата.





ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин. Советуем вам приобрести русские народные сказки в обработке ***И. Соколова-Микитова***. Прочитайте ребенку ***сказку «Волк и лиса»***, задайте ему вопросы и дайте задания по сказке:

- ✓ Какой была лиса в этой сказке? (*Хитрой, коварной.*)
- ✓ Каким был волк? (*Глупым, простодушным.*)
- ✓ Кого еще кроме волка обманула лиса? (*Старика.*)
- ✓ Какие приговорки лисы ты запомнил? (*Ясни, ясни на небе звезды. Мерзни, мерзни волчий хвост. Битый небитого везет.*)
- ✓ Нарисуй иллюстрацию к сказке.



● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения ***А. Пушкина «Осень»*** и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Обратите внимание ребенка на то, что в ноябре заметно сократилась продолжительность светового дня, ***ночи стали длиннее, а дни короче; все реже светит солнце, небо плотно закрыто низкими тучами, и иногда нудный осенний дождь сменяется мокрым снегом; в ясные дни по утрам лужи подернуты ледком; засохла трава, отцвели последние цветы; окончательно исчезли насекомые, улетели перелетные птицы***. Все это — приметы ***поздней осени***.

● Познакомьте ребенка с поговорками:

- Ноябрьские ночи до снега темны.
- В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.
- Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
- Ноябрь без топора мосты наводит.
- Поздняя осень — на дню погод восемь.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.
- Первый снежок — не лежок.



● Расскажите сыну или дочери о том, что ***звери в лесах уже поменяли редкий летний мех на зимний*** — густой и теплый. В пушистую ярко-рыжую шубку нарядилась лисица. Перелиняла и белка, ее зимний мех серого цвета. Белый зимний наряд уже надел заяц-беляк. В сугробах, которые скоро появятся в лесу, его ни за что не увидишь. Медведь выбрал себе место для берлоги, нагреб туда мху, опавшей листвы, мелких веточек ели. Когда пойдет первый снег, медведь будет уже в своем зимнем доме.



● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения ***И. Никитина «Встреча зимы»***, в котором рассказывается о том, как позднюю осень сменяет зима.

Поутру вчера дождь
В стекла окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал.

Веял холод в лицо
От угрюмых небес,
И, бог знает о чем,
Плакал сумрачный лес.

В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух легок и чист,
И замерзла река.

На безлюдный простор
Побелевших полей
Смотрит весело лес
Из-под черных кудрей.

<...>
Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру***, которую сможете использовать во время домашних занятий в качестве физкультминутки. В игре будут развиваться общая моторика, координация речи с движением. Если ребенок вместе с вами будет произносить текст, это позволит поработать над различением звуков [с] — [ш], [ч] — [ш], [с] — [сь] в стихотворении.

Еж

Е. Стюарт

Желтых листьев целый ворох,
Ветра нет, а в листьях шорох.
Ребенок сидит на корточках, выполняет взмахи руками вправо-влево.
Это еж, почуяв осень,
На иголках их уносит.
Передвигается по кругу на корточках.
Хорошо, что он колючий, —
Встает, выполняет прыжки на носочках.
Сам теперь как листьев куча!
Руки держит на поясе.
Нужно листьями скорей
Спальню выстелить в норе.
Опять приседает и выполняет взмахи руками.



● Работая над совершенствованием грамматического строя речи сына или дочери, предложите ***игру с мячом «Есть — нет»***. Вы называете предмет, который у вас будто бы есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам. Например:

- ✓ У меня есть желудь. — *А у меня нет желудя.*
- ✓ У меня есть рябина. — *А у меня нет рябины.*
- ✓ У меня есть дерево. — *А у меня нет дерева.*
- ✓ У меня есть каштан. — ...
- ✓ У меня есть клюква. — ...
- ✓ У меня есть полено. — ...

● Развивая мыслительные операции и речевой слух ребенка, поиграйте с ним в ***игру «Четвертый лишний»***. Вы произносите цепочку слов, ребенок внимательно слушает, определяет, какое слово лишнее, объясняет, почему.

Примерные цепочки слов для игры и примерные ответы ребенка:

- ✓ Листопад, сугроб, туча, дождь. (Лишнее слово *сугроб*, потому что слова *листопад*, *туча* и *дождь* имеют отношение к осени, а *сугробов*, как правило, осенью не бывает.)
- ✓ Желтый, красный, синий, оранжевый. (Лишнее слово *синий*, потому что синий цвет — холодный, а *желтый*, *красный*, *оранжевый* — теплые.)
- ✓ Рисовать, раскрашивать, подбрасывать, штриховать. (Лишнее слово *подбрасывать*, потому что подбрасывать можно мяч на физкультурном занятии, а *рисовать*, *раскрашивать*, *штриховать* можно на занятии рисованием.)

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***фонематические представления ребенка*** и готовя его к ***обучению грамоте***, предложите найти на картинке все предметы, названия которых начинаются со звука [с]. Их двенадцать: *сугроб*, *снег*, *снежинки*, *санки*, *сапожки*, *самолет*, *снегири*, *собака*, *скамейка*, *солнце*, *снеговик*, *снежки*.



● Потом потренируйте ребенка в ***слоговом анализе***, пусть разделит эти слова на слоги.

- ✓ Спросите, сколько получилось двухсложных слов: *су-гроб*, *сан-ки*, *снеж-ки*, *солн-це*.
- ✓ Потом пусть сосчитает трехсложные слова: *сне-го-вик*, *сне-жин-ки*, *са-пож-ки*, *са-мо-лет*, *со-ба-ка*, *ска-мей-ка*, *сне-ги-ри*.
- ✓ Выясните, есть ли среди слов одно, состоящее из одного слога. Это слово *снег*.

● Проверяя способность ребенка ***ориентироваться на плоскости***, попросите его рассказать, что на картинке нарисовано вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

И наконец, пусть назовет все круглые предметы, которые он видит на картинке. Это *комки*, из которых сделан снеговик, *снежки*, *солнце*, *ягоды рябины*, *глаза снеговика*. Предложите сосчитать их.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ



● Разучите с ребенком ***подвижную игру***, которую вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, она будет способствовать развитию общих речевых навыков и автоматизации правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].

Снегири

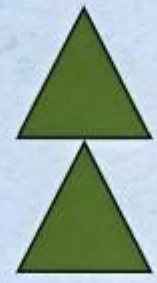
Вон на ветке, посмотри,
Ребенок опущенными руками хлопает себя по бокам.
В красных майках снегири.
Показывает руками на свою грудь.
Распушили перышки,
Греются на солнышке.
Мелко потряхивает кистями опущенных рук.
Головой вертят,
Поворачивает голову влево-вправо.
Улететь хотят.
Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!
Бежит по кругу, взмахивая руками.

● С целью обогащения речи ребенка прилагательными предложите ему поиграть в ***игру с мячом «Подскажи словечко»***. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение:

- ✓ Солнце, как мяч, круглое.
- ✓ Лед, как стекло... (*прозрачный*).
- ✓ Иней, как самоцветы... (*блестящий*).
- ✓ Снег, словно пух... (*мягкий*).

● Развивая математические способности ребенка, предложите ему ***игру «Волшебник»***. Для игры вам понадобятся разноцветные картонные или пластмассовые треугольники. Предложите ребенку сложить из двух треугольников изображения разных предметов: *галстука-бабочки, елочки, песочных часов*.







ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку сказку ***Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»*** и побеседуйте по ее содержанию. Выясните, понял ли ребенок, какими были птицы на птичьем дворе, как они вели себя по отношению к утенку, что чувствовал утенок, как он переживал, что потом произошло с утенком, когда он покинул птичий двор, в кого он превратился. Вместе с ребенком сделайте иллюстрацию к сказке или аппликацию из цветной бумаги, фольги и перьев.

Аппликация Н. В. Дубровской



● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения ***С. Есенина «Береза»*** и предложите его выучить.

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Вот и пришла зима. По календарю она началась 1 декабря, а ученые считают началом зимы ***22 декабря — самый короткий день в году***.

● На прогулках продолжайте наблюдения за изменениями в погоде и природе. В солнечный день обратите внимание ребенка на то, что ***солнце поднимается низко над землей и совсем не греет, а тени на снегу очень длинные***. Если начнется оттепель, объясните, что ***декабрьские оттепели традиционны для нашего климата***, поэтому часто пушистые снега да морозцы в декабре сменяются теплом, снег тает, иногда даже вскрываются реки. Вот когда температура воздуха установится ниже 0°С и наступит настоящая зима, ***замерзнут все водоемы, прочным снежным покровом оденется земля***.

● На прогулке предложите ребенку поймать на рукавичку и рассмотреть несколько *снежинок*. Чем они отличаются друг от друга? Пусть нарисует их, когда вы вернетесь домой.

● Можно провести наблюдения и сравнить свойства *снега* и *льда*. Перебрасывая друг другу снежный комок, поиграйте в игру «Закончи предложение»:

- ✓ Лед твердый, а снег... (*мягкий*).
- ✓ Лед бесцветный, а снег... (*белый*).
- ✓ Лед прозрачный, а снег... (*не прозрачный*).
- ✓ Лед хрупкий, а снег... (*рыхлый*).

● Наберите вместе с ребенком полный стакан снега. Понаблюдайте за тем, как он будет таять. Получится ли из целого стакана снега целый стакан воды?

● Предложите ребенку отгадать загадки:

Не зверь, а воет.	(*Ветер*)
Кручу, урчу, знать ничего не хочу.	(*Вьюга*)
Я как песчинка мал, а землю покрываю.	(*Снег*)

● Если осенью вы собрали плоды и семена разных растений, подкормите во время прогулки зимующих птиц. Для подкормки подойдут семена подсолнечника, тыквы, арбуза, щавеля, репейника. Их лучше раздавить. Ни в коем случае не используйте жареные семена. Многие птицы с удовольствием подкрепятся крошками белого хлеба. Черный хлеб птицам вреден. А дятел и синица любят клевать несоленое сало и мясо. Понаблюдайте за тем, какие птицы остались с нами на зиму. Покажите ребенку ***голубей***, ***воробьев***, ***галок***, ***ворон***, ***сорок***. В парке вы можете увидеть ***синиц и свиристелей***, ***дятла и клеста***.

● Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его.

Кормушка

Рано утром на опушке
Мы повесили кормушку
Для щеглов, и для синичек,
И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки
Зерна, семечки и крошки.
Прилетайте на опушку,
Угощенье ждет в кормушке.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Зима в разгаре. ***Январь — самый холодный зимний месяц. Земля покрыта снегом, лес тонет в сугробах, мороз рисует узоры на окнах.*** Во время прогулки обратите внимание ребенка на то, что ***день прибавился. Днем небо очищается от облаков, светит яркое солнце.***
- Побеседуйте с ребенком о народных приметах и поговорках.
  - Дым столбом — к морозу.
  - Солнце — на лето, зима — на мороз.
  - Спасибо, мороз, что снегу нанес.
- Расскажите ребенку ***о жизни диких животных зимой.***
  - *Медведь* спокойно спит в берлоге, занесенной снегом, но сон его чуток. Если он услышит шум, проснется и вылезет наружу.
  - *Белка* тоже спит в своем гнезде большую часть суток. На 2—3 часа она просыпается в середине дня, чтобы подкрепиться запасами из своих кладовок.
  - Опасны зимой *волки*. Они собираются в стаи, рыщут по полям и лесам, ищут добычу.
  - Зима — тяжелое время для *лисицы*. Добывать пищу трудно. Приходится долго рыскать по полю в поисках мышей-полевок.
- А что происходит в жизни ***зимующих птиц***?
  - В зимнем лесу можно услышать стук *дятла*. Найдет он дерево с расщелиной и устроит свою «кузницу». Засовывает туда шишки, раздалбливает клювом и достает языком из-под чешуек семена.
  - В годы урожая еловых семян в лесу можно встретить стайки *клестов*. Их называют северными попугайчиками. Они ловко лазают по деревьям, цепляясь лапами и кривыми клювами. Зимой можно наблюдать интересное явление — гнездование клестов. Они строят свои гнезда на высоких елях. Птица-мать в морозы не слетает с гнезда и своим теплом согревает птенцов. Птенцы клестов легко переносят холод.
  - В парках и дворах в январе можно услышать мелодичный и печальный посвист. Это *свиристели*. Красновато-пепельные птицы стайкой обследуют деревья, ищут вкусные ягоды рябины. Холодно и голодно птицам зимой. Во время прогулок не забывайте подсыпать корм в кормушки во дворе и парке.
- Прочитайте ребенку стихотворение ***И. Рубцова «Воробей»***.

Чуть живой.
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней.
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему.



Художник О. Н. Капустина

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Разучите с ребенком ***подвижное упражнение***. Вы, как всегда, сможете использовать его в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Оно способствует координации речи с движением, развитию ловкости, речевого дыхания.

Медведь

Как на горке — снег, снег,	*Ребенок стоит лицом к вам, медленно поднимает руки вверх.*
И под горкой — снег, снег.	*Медленно приседает, опускает руки.*
И на елке — снег, снег,	*Вновь встает и поднимает руки.*
И под елкой — снег, снег.	*Приседает и опускает руки.*
А под снегом спит медведь.	*На цыпочках бежит по кругу. Держит руки на поясе.*
Тише, тише... Не шуметь!	

И. Токмакова

● Обучая ребенка образованию притяжательных прилагательных, поиграйте в ***игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»***.

- ✓ Хвост лисы — *лисий хвост.*
- ✓ Нос лисы — ...
- ✓ Глаза лисы — ...
- ✓ Усы лисы — ...
- ✓ Уши лисы — ...
- ✓ Пасть медведя — *медвежья пасть.*
- ✓ Голова медведя — ...
- ✓ Нос медведя — ...
- ✓ Хвост медведя — ...
- ✓ Лапы медведя — ...

● Поупражняйте ребенка в различении звуков [ш] и [с]. Для этого используйте ***игру «Разноцветные флажки»***. Пусть поднимает красный флажок, услышав звук [ш], синий флажок — услышав звук [с]. Для игры вам пригодится ряд слов: *шар, лиса, коса, мишка, кошка, ласка, усатый, душный, шить, строить, стоять, штопать, шелковый.*

● Работая над зрительным вниманием и восприятием ребенка, предлагайте ***сравнивать пары картинок***. Пусть находит различия в них. На следующей паре картинок ребенок должен найти не менее пяти различий.





Художник Е. М. Воробьева

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку рассказ ***К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»***.

У кумушки-лисы зубки острые, рыльце тоненькое; ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост несет бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.



- Задайте ребенку вопросы по тексту:
- ✓ Как описаны зубки и рыльце кумушки-лисы?
- ✓ Что говорит автор об ушках, хвостике и шубке лисицы?
- ✓ Как принаряжена кума?
- ✓ Как она ходит?
- Затем предложите ему послушать рассказ еще раз, а потом пересказать.

● Прочитайте ребенку отрывки из ***стихотворений А. Пушкина*** о зиме. Пусть выучит наиболее понравившийся.

Зимнее утро

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

***

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***математические представления*** ребенка, учите его сравнивать различные предметы по размеру, длине, ширине, высоте, толщине. Упражняя сына или дочь в сравнении предметов, предложите ему игру с мячом «Закончи предложение». Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение. Ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч вам.

- ✓ Медведь большой, а заяц... (*маленький*).
- ✓ У лисы хвост длинный, а у зайца... (*короткий*).
- ✓ У кабана спина широкая, а у горностая... (*узкая*).
- ✓ Лось высокий, а ежик... (*низкий*).
- ✓ У медведя лапы толстые, а у белки... (*тонкие*).

● Работая над развитием ***мыслительных операций*** ребенка, предлагайте ему задания «Четвертый лишний» или «Что лишнее?». Пусть рассмотрит картинки и объяснит, которая из них лишняя и почему.



В первом случае ребенок должен рассказать, что лишняя панама — это головной убор, а на всех остальных картинках изображена обувь. Во втором случае ребенок должен объяснить, что лишнее изображение птицы, потому что на остальных картинках изображены дикие животные.

Эту же игру можно провести без опоры на картинки. Вы произносите ряд слов, а ребенок объясняет, какое слово лишнее и почему.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Наступил ***февраль, самый снежный месяц зимы***. Именно в феврале на улице ***завывают метели, крутят вьюги, бушуют бураны***. Не зря в народе говорят: «Январю — морозы, февралю — метели». Но поворот к весне уже произошел. ***Солнце с каждым днем поднимается все выше, ярче светит, больше греет***. На южной стороне ***с крыш свесились сосульки***. После ночных метелей лес просыпается преображенный, посеребренный снегом. Часто ***деревья и кусты покрыты мохнатым инеем***.

На прогулке обратите внимание ребенка ***на сосульки, на снежный наст, на сияющий под ярким солнцем снег***. Придя домой, пусть попробует нарисовать картину «Зима. Февраль».

● Познакомьте сына или дочь с народными приметами.

- Если ночью был иней, днем снег не выпадет.
- Зимою вьюга — летом ненастье.
- Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.
- Зима снежная — лето дождливое.

● Загадайте ребенку загадки.

Летом бежит, зимой спит.
Весна настала — опять побежала. (*Река*)

Зимой лежит, весной в речку побежит. (*Снег*)

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (*Мороз*)

● Обратите внимание ребенка на снегоуборочную технику, которая работает на улицах. Пусть расскажет, что делают умные машины (*сгребают, собирают, грузят, увозят*).

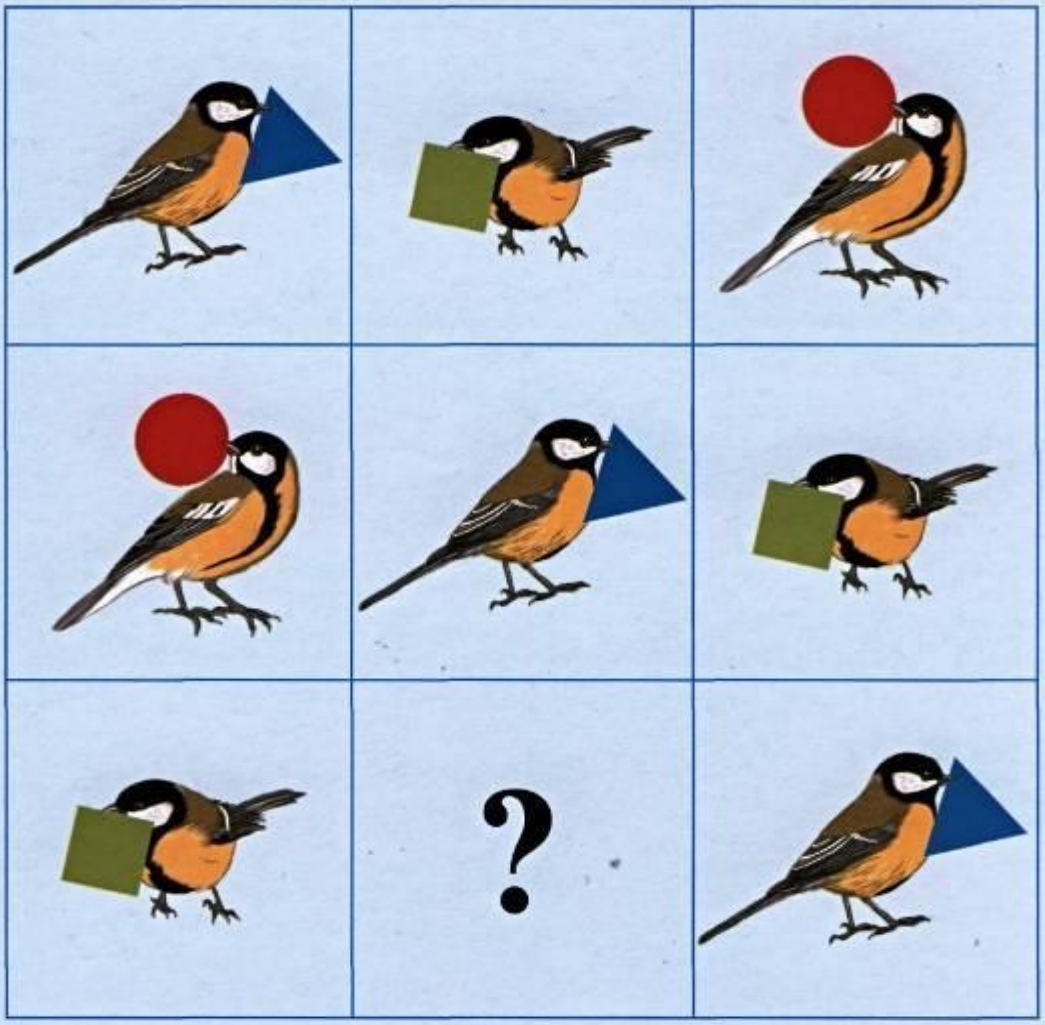
Художник В. Г. Захаров



Снегоуборочная машина

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая ***логическое мышление*** ребенка, подбирайте для него занимательные задания. Например, такого типа, как игра «У кормушки». Ребенок должен рассмотреть каждый ряд головоломки и решить, какой синички не хватает в нижнем ряду.



● Совершенствуя ***грамматический строй речи*** ребенка, предложите ему сосчитать предметы до десяти, правильно согласовывая числительные с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

Один снегирь, два снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей, шесть снегирей, семь снегирей, восемь снегирей, девять снегирей, десять снегирей.

Используйте следующие существительные: *снежок*, *снежинка*, *льдина*, *сосулька*, *синица*, *лисица*, *заяц*, *медведь*, *лось*.

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***русскую народную сказку «Снегурочка»***. Предложите ответить на вопросы:
  - ✓ Почему старик и старуха решили слепить себе дочку?
  - ✓ Какой была Снегурочка?
  - ✓ Почему Снегурочка загрустила, когда пригрело весеннее солнышко?
  - ✓ Почему она обрадовалась граду как родному брату?
  - ✓ Что произошло со Снегурочкой летом?
- На прогулке помогите сыну или дочери сделать Снегурочку из снега.



- Прочитайте ребенку отрывки из ***стихотворений русских поэтов***. Предложите выучить один из них.

Зимний вечер

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

А. Пушкин

***

На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стеклах — небо ярко-синее
И застреха снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом все запушено.

И. Бунин

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивая математические способности ребенка, предложите ему ***«Вьетнамскую игру»***. Для этого разрежьте круг из цветного картона особым образом.



- ✓ Сначала предложите ребенку рассмотреть детали, сосчитать, выбрать одинаковые по форме и размеру.
- ✓ Потом пусть попробует составить из этих деталей различные изображения.
- ✓ Пусть соберет круг.

● Для совершенствования грамматического строя речи ребенка подойдет ***игра «Чем угостим?»***. Вы можете провести ее с мячом. Кстати, играя, напомните ребенку, что во время прогулки надо подкормить птиц и белок в парке.



Художник О. Н. Капустина

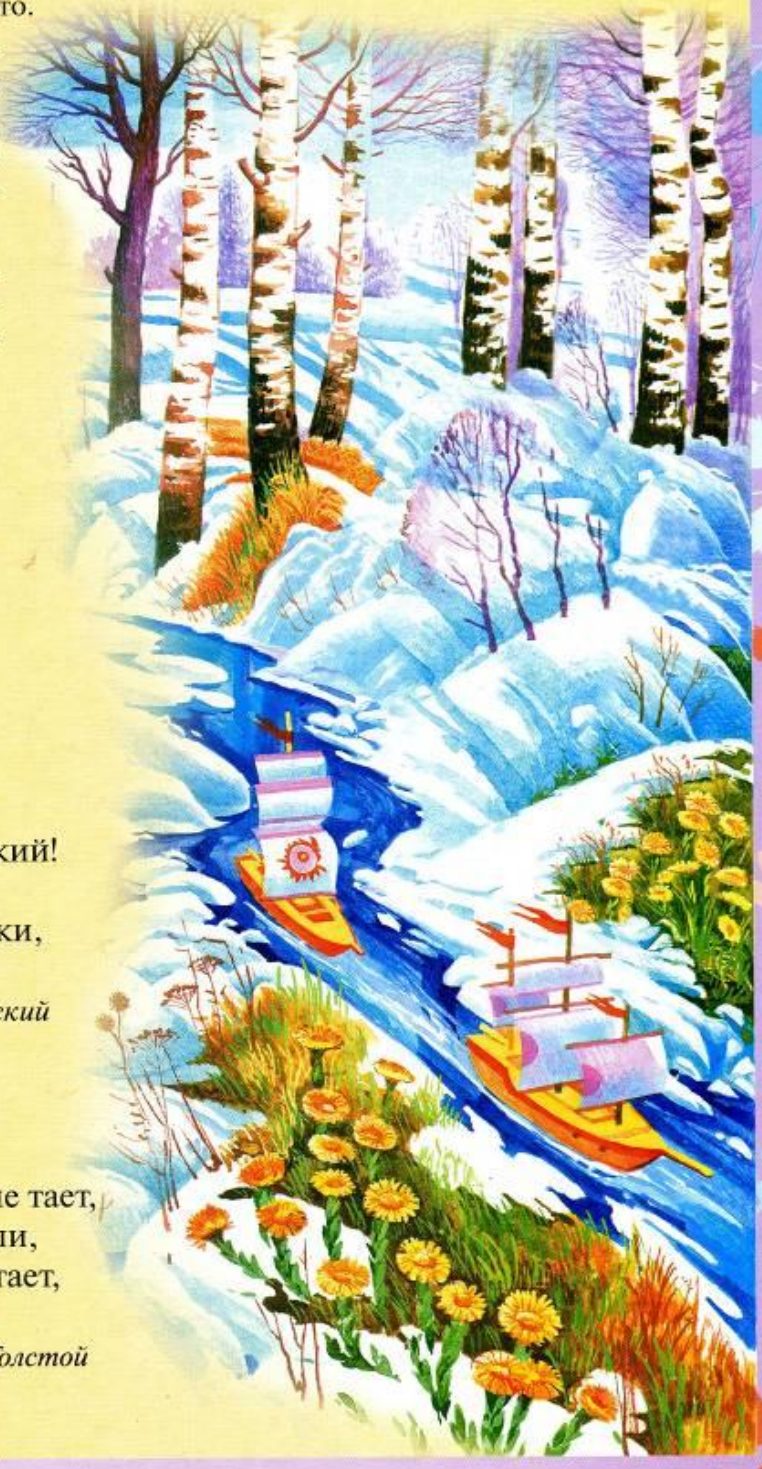
Синичку угостим салом.
Воробья угостим...
(*хлебными крошками*).
Снегиря угостим...
(*рябиной*).
Щегла угостим...
(*семенами репейника*).
Клеста угостим...
(*шишками*).
Голубя угостим...
(*пшеном*).
Белку угостим...
(*орехами*).

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку ***сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев»***, а потом посмотрите мультипликационный фильм по сказке. Выясните, понравились ли сыну или дочери прочитанная сказка и просмотренный мультфильм, что понравилось больше и почему, кто из героев сказки понравился и за что.

● Посетите с ребенком библиотеку, возьмите книги с ***рассказами о весне Г. Скребицкого***, ***В. Бианки***, ***И. Соколова-Микитова***. Прочитав рассказы, спросите, о каких приметах весны в них идет речь.

● Познакомьте ребенка со ***стихами русских поэтов*** о весне. Предложите выучить отрывок одного из них.



* * *

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А. Плещеев

* * *

Как чуток ветки сон сторожкий!
Лучом пригретые едва,
Отдать дымок спешат сережки,
Пока спелёнута листва.

А. Твардовский

* * *

Вот уж снег последний в поле тает,
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

А. Толстой

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Во время прогулок с ребенком понаблюдайте за приметами наступающей весны. Обратите его внимание на ***чистое голубое небо***, ***легкие кучевые облака***, ***яркое солнце***. Покажите ***сосульки на крышах***, послушайте ***песенку весенней капели***. В парке или сквере найдите иву или вербу, рассмотрите белые «барашки» на ветках.



- Пусть ребенок научится слушать природу и удивится, как ***весело зачирикали воробьи*** и ***затенькали синицы***.

- Выясните, знает ли ребенок названия и очередность весенних месяцев (*март*, *апрель*, *май*), известно ли ему, что начавшийся период весны называют ***ранней весной***.

- Познакомьте с народными приметами:
  - В марте день с ночью мерятся, равняются.
  - Длинные сосульки — к долгой весне.
  - Снег скоро тает и вода бежит дружно — к мокрому лету.

- Предложите ребенку отгадать загадку, а потом и запомнить ее.

Что вниз вершиной растет?
(*Сосулька*)

- Выразительно прочитайте четверостишие ***Ф. Тютчева*** о весне. Может быть, у ребенка появится желание запомнить его.

* * *

Еще природа не проснулась,
Но сквозь редеющего сна
Весну прослышала она
И ей невольно улыбнулась.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Во время домашних занятий предложите ребенку выучить ***пальчиковую гимнастику***. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время занятий рисованием, лепкой, конструированием. Кроме того, она поможет ребенку запомнить приметы весны.

Март

С. Маршак

Снег теперь уже не тот —
Ребенок стоит лицом к вам и держит перед собой кулачки.
Потемнел он в поле.
Выбрасывает из кулачков большие пальцы.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Выбрасывает указательные пальцы.
Облака бегут быстрей.
Выбрасывает средние пальцы.
Небо стало выше.
Выбрасывает безымянные пальцы.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Выбрасывает мизинцы.



● Организуйте ***игру с мячом «Семейка слов»*** для развития ловкости и расширения словаря дошкольника. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам.

- ✓ Давай образуем слова от весеннего слова *солнце*. Как можно назвать солнце ласково? (*Солнышко*.)
- ✓ Как можно назвать поляну, залитую солнцем? (*Солнечная*.)
- ✓ Как называется цветок, который поворачивается вслед за солнышком? (*Подсолнух*.)
- ✓ Теперь образуем слова от слова *таять*. Как называются островки в снегу, где снег уже растаял? (*Проталина*.)
- ✓ Как назвать проталину ласково? (*Проталинка*.)
- ✓ Как назвать очень большую проталину? (*Проталинища*.)

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Проведите ряд упражнений-тестов для определения готовности ребенка к школе.

- Проверьте ***механическую память*** сына или дочери.
  - Прочитайте ребенку несколько пар слов:

весна — солнце	небо — облако
снег — ручей	ветка — птица
вода — кораблик	дерево — ветер
крыша — сосулька	подснежник — снежинка
поляна — проталина	лед — лужа

Затем называйте только первые слова пар, а ребенку предложите называть вторые слова. Если ребенок запомнил хотя бы половину пар, он справился с заданием.

- Предложите ребенку продолжить ряд слов, начатый вами:

  - ✓ Яблоко, груша, лимон...
  - ✓ Огурец, морковь, картофель...
  - ✓ Малина, смородина, клубника...
  - ✓ Одуванчик, василек, ромашка...
  - ✓ Грач, соловей, синица...
  - ✓ Автобус, троллейбус, самолет...

Ребенок с легкостью должен подобрать еще по одному-два слова в каждый ряд. Проверяя ***способность к обобщению***, попросите назвать предметы каждого ряда одним словом (*фрукты*, *овощи*, *ягоды*, *цветы*, *птицы*, *транспорт*).

- Проверьте ***зрительную память*** и ***устойчивость внимания*** будущего первоклассника. Выложите узор из чередующихся разноцветных геометрических фигур. Например, красный круг, желтый квадрат, синий треугольник, красный круг, желтый квадрат...



Предложите ребенку продолжить узор. Он должен выполнить это задание без ошибок.

- Развивая ***пальцевую моторику ребенка*** и ***готовя его руку к письму***, предложите девочке перебрать стакан крупы (смешайте гречу и рис), а мальчику разложить в два контейнера мелкие болтики и гвоздики.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивайте ***фонематические представления*** ребенка. Каждый раз, собираясь на прогулку, предлагайте ему запоминать во время прогулки названия предметов и объектов, начинающиеся на определенный звук. Например, сегодня ему нужно увидеть предметы и объекты, названия которых начинаются со звука [с]: *светофор*, *самосвал*, *самокат*, *самолет*, *скворец*, *скворечник*, *скамейка*, *ступенька*, *сквер*, *сумка*, *стройка*. А завтра он должен будет запомнить названия предметов и объектов, которые начинаются со звука [м]: *машина*, *мороженое*, *малыш*, *магазин*, *мальчик*, *мужчина*. Это задание поможет также развить ***наблюдательность***, ***мышление*** и ***память*** будущего первоклассника.

● Сидя на скамейке в сквере, предложите ребенку поупражняться ***в порядковом счете***. Пусть считает все проезжающие машины красного цвета: *первая машина*, *вторая машина*, *третья машина*, *четвертая машина* и т. д.

● Проверьте ***память и сообразительность*** ребенка. Нарисуйте на листе бумаги предметы. Пусть рассмотрит их и расскажет, каким героям и из каких сказок они принадлежат.



Сумел ли ваш ребенок вспомнить, что короб принадлежит медведю из сказки *«Маша и медведь»*, а корзиночка — *Красной Шапочке*, полосатый колпачок носил *Буратино*, а хрустальную туфельку — *Золушка*, с острой косой ходил петушок из сказки *«Заюшкина избушка»*, стульчик принадлежит медвежонку из сказки *«Три медведя»*, а веретеном укололась принцесса из сказки *«Спящая красавица»*?

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Старайтесь правильно подбирать литературные произведения для чтения и читайте ребенку на прогулке в парке или дома перед сном. Например, веселые ***рассказы В. Драгунского*** или ***Н. Носова*** лучше читать днем, а ***волшебные сказки*** больше подойдут для вечернего чтения. Если вы знаете, что темные силы в сказках пугают ребенка, постарайтесь подбирать такие произведения, после которых ему не будут сниться кошмары.

● Прочитайте ребенку ***рассказ Н. Носова «Живая шляпа»*** и задайте вопросы:

- ✓ Почему шляпа испугала мальчиков?
- ✓ Что она вытворяла?
- ✓ Чем вооружились мальчики, когда шляпа поползла к ним?
- ✓ Кто прятался под шляпой?
- ✓ Как он попал туда?



● Читайте ребенку ***стихи***. Это развивает эмоционально-волевую сферу, воображение, чувство юмора.

Дракон

В дверь диетической столовой
Вошел дракон семиголовый.
Он хором «Здравствуйте!» сказал
И, улыбаясь, заказал:
— Для этой головы,
Пожалуйста, халвы.
Для этой пасти —
Прочие сласти.
Для этой головки —
Перловки.
Для этой глотки —
Селедки.
Для этой башки —
Пирожки.
Для этой рожи —
То же.
Для этого личика —
Два сдобных куличика.
Что еще?
Лимонада бутылку,
Семь салфеток, ножик и вилку.

В. Берестов



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Апрель — середина весны. ***Ясных дней стало больше. Солнце пригревает все сильнее***. Постарайтесь чаще и дольше гулять с ребенком и продолжайте наблюдения за природой.
- Главная примета апреля — ***массовый прилет птиц***. Обратите внимание ребенка на то, что в парках и скверах птиц стало больше, послушайте вместе их разноголосый гомон, понаблюдайте за тем, как они строят гнезда.
- Покажите ребенку, как просыпаются после долгого зимнего сна растения. Вовсю ***пушится верба***, ***появляется зеленая трава***, ***распустились первые цветки пролески***, ***гусиного лука***, ***ветреницы***, ***набухли и вот-вот раскроются почки на кустах и деревьях***.
- Найдите в парке муравейник и посмотрите с сыном или дочерью, что ***муравьи уже проснулись***. Они еще сонные и медлительные, отогреваются на солнышке.
- Расскажите ребенку о том, что в апреле ***выходит из берлоги медведица с медвежатами***. Они родились еще зимой и теперь уже подросли. У медведицы ***началась линька***. Старая, свалявшаяся клочками шерсть начинает вылезать. Лесные мыши и птицы таскают эту шерсть для своих гнезд.
- Познакомьте ребенка с народными приметами и поговоркой:
  - Если весной сверкает молния, а грома не слышно — лето будет сухим.
  - Апрель с водою — май с травою.
  - Весенний дождь лишним не бывает.
- Прочитайте ребенку стихотворение об апрельской природе. Может быть, он захочет выучить его.

После половодья

Прошли дожди, апрель теплеет,
Всю ночь — туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет
И мягкой дымкою синеет
В далеких просеках в бору.
И тихо дремлет бор зеленый,
И в серебре лесных озер —
Еще стройней его колонны,
Еще свежее сосен кроны
И нежных лиственниц узор!

И. Бунин

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Готовя ребенка к школе, проводите упражнения для ***профилактики нарушений письменной речи***. Сумеет ли он узнать «зашумленные» и наложенные друг на друга, а также недописанные буквы?









● Развивая ***математические способности*** ребенка, упражняйте его в соотнесении количества предметов, числа и цифры. Пусть соединит картинки с соответствующими цифрами.

6





7

8





9

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Разучите с ребенком новую ***подвижную игру «Веснянка»***. Она будет способствовать координации речи с движением. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

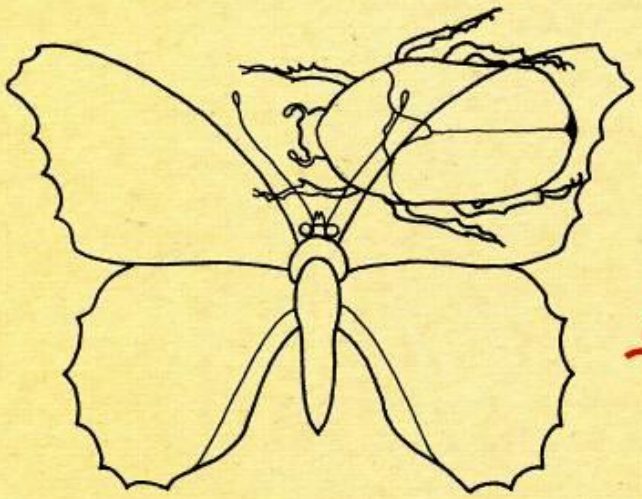
А уж ясно солнышко	*Ребенок идет по кругу на носочках и медленно*
Припекло, припекло	*поднимает руки.*
И повсюду золото	*Идет по кругу на носочках и медленно опускает руки.*
Разлило, разлило.	
Ручейки по улице	*Бежит по кругу на носочках, руки на поясе.*
Все журчат, все журчат.	
Журавли курлыкают	*Идет по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*
И летят, и летят.	

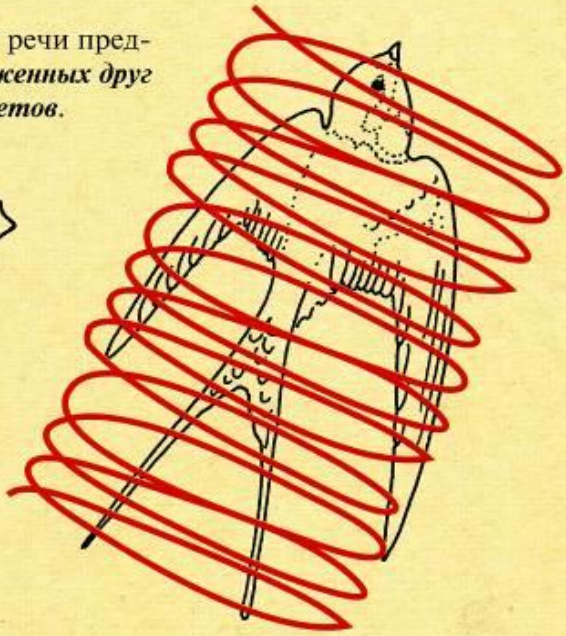
Народная песенка

● Развивая грамматический строй речи ребенка, поупражняйте его в образовании формы творительного падежа имен существительных. Можно провести эту ***игру с мячом***, перебрасывая его друг другу или катая по ковру.

- ✓ Чем дворник подметает улицу? (*Метлой.*)
- ✓ Чем медсестра делает укол? (*Шприцем.*)
- ✓ Чем парикмахер расчесывает волосы? (*Расческой.*)
- ✓ Чем повар режет морковь? (*Ножом.*)
- ✓ Чем маляр красит стены? (*Кистью.*)
- ✓ Чем столяр строгает доски? (*Рубанком.*)

● Для профилактики нарушений письменной речи предлагайте ребенку ***игры с рассматриванием наложенных друг на друга или «зашумленных» изображений предметов***.





ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***сказку О. Онисимовой «Трусливый котенок»***.

Жил на свете котенок. И был он ужасно труслив. Он боялся всех: мальчишек — потому что кидаются камнями, собак — потому что громко лают, ворон — потому что у них такой клюв, и, стыдно сказать, он боялся мышей, потому что не зря же их называют грызунами, должно быть, у них страшные зубы. Тяжело жить на свете, все время дрожа от страха! Но самое обидное было то, что все обитатели двора знали, какой котенок трус. И без конца смеялись над ним, даже воробьи осмеливались на него чирикать.

Однажды с ним произошла такая история. Как-то раз сначала он убежал от собаки, потом его прогнал дворник, по пути ему попались мальчишки, и он побежал от них, и в довершение всего незнакомая ворона хотела клюнуть его. В общем, котенок опомнился только тогда, когда юркнул в щель какого-то незнакомого забора. Он оказался там, где еще никогда не был. Здесь было тихо и спокойно. Никто ни за кем не бегал, люди чинно прохаживались туда-сюда, а звери сидели в клетках. Короче говоря, котенок попал в зверинец.

Ему было очень интересно. Он посмотрел на диковинных птиц, забавных обезьян, косолапых медведей и, наконец, увидел льва. Он был потрясающе красив: лежал на солнышке, раскинув свои могучие лапы, а грива его сверкала рыжими искорками. Котенок замер в восхищении.

— Ох, — вздохнул котенок. — Как бы мне хотелось стать таким же большим, красивым и смелым!

— Да? — повернулся к нему лев. — Что же тебя печалит, дружок? Расскажи мне, мы с тобой все-таки родственники.

И котенок рассказал льву о своих злоключениях.

— Милый друг, — ответил лев, — в жизни много опасностей. Бояться разумно и естественно. Выживают не только самые сильные, но и самые осторожные. Я, например, очень боюсь огня и высоты. Но никто на свете об этом не знает. Нужно, чтобы твой страх никто не видел. Преодолей его.

«Преодолеть страх, преодолеть страх...» — думал котенок, возвращаясь домой. И когда он встретил мальчишек, он не стал убегать от них, а смело зашагал им навстречу, хотя внутри у него все тряслось от страха. Мальчишки его не тронули. Потом он встретил злую ворону. Она было попыталась его клюнуть, но котенок выгнул спину колесом и зашипел на нее так свирепо, что ворона взлетела на самую высокую ветку. С тех пор никто не дразнил котенка трусом и никто не решался его обижать.

- Задайте ребенку вопросы по сказке:
  - ✓ Что сказал котенок льву?
  - ✓ Что ответил на это лев? В чем он признался котенку?
  - ✓ Что лев посоветовал котенку?
  - ✓ Удалось ли котенку победить свой страх?



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступил май — ***поздняя весна***. В народе говорят: «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Обратите внимание ребенка на то, что ***большинство деревьев уже покрылось молодыми нежно-зелеными листочками, благоухает черемуха, в садах зацветают вишня и яблоня, в лесах на соснах появились смолистые «свечки», в городе на газонах желтеют одуванчики, в парках у водоемов появились первые незабудки***.

- Среди листвы все чаще ***слышно жужжание майских жуков***, опасных вредителей растений.

- В начале мая к нам ***прилетают жаворонки***. Небо звенит от их музыкальных трелей. Расскажите ребенку, что жаворонки прилетают последними из перелетных птиц, потому что питаются мелкими насекомыми, которые появляются только тогда, когда воздух станет теплым. Кроме того, жаворонки строят гнезда прямо на земле, на обработанных человеком полях, среди хлебных всходов. Значит, надо, чтобы земля оттаяла и нагрелась под лучами весеннего солнышка. Не зря говорят: «Жаворонок прилетел — земля согрелась».

- Весной, гуляя с ребенком, вы можете наткнуться на птичьи гнезда с яйцами или птенцами. Объясните сыну или дочери, что если человек прикоснется к ним, то птицы гнездо покинут, а брошенные родителями птенцы через несколько часов погибнут от голода.

- Загадайте ребенку загадки. Пусть попробует отгадать и запомнить их.

Черен, да не ворон.
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит — воет,
Сядет — землю роет.
(*Жук*)

Хочет — прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот,
В поле хлебном гнезда вьет.
(*Жаворонок*)

На дереве в лукошке
Подрастают крошки.
(*Птенцы в гнезде*)

- Прочитайте ребенку стихотворение о весенней природе.

* * *

Распустились почки, лес зашевелился,
Яркими лучами весь озолотился.
На его окраине из травы душистой
Выглянул на солнце ландыш серебристый.
И открылись кротко от весенней ласки
Милой незабудки голубые глазки.

С. Дрожжин



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Занимаясь развитием ***математических представлений*** ребенка, совершенствуя ***навыки ориентировки на плоскости***, обучая ***порядковому счету***, предложите ребенку следующее задание.

◆ Пусть нарисует в ряд девять ваз с весенними цветами. В каждой вазе должно быть три или пять цветков. Цветы ребенок может раскрасить сразу, а вот вазы он будет раскрашивать по заданию: *третью слева* — в синий цвет, *вторую справа* — в красный, *пятую слева* — в полоску, *четвертую справа* — в красный горошек, а *четвертую слева* — в зеленый горошек. Все оставшиеся вазы нужно раскрасить в желтый цвет.



◆ Когда задание будет выполнено, предложите ребенку решить задачи и ответить на вопросы:

- ✓ Сколько цветков всего в вазах синего и красного цвета?
- ✓ На сколько больше цветков в четвертой слева вазе, чем в седьмой слева?
- ✓ На сколько меньше цветков в третьей справа вазе, чем во второй слева?

● Готовя ребенка к ***обучению грамоте***, совершенствуя ***навыки слогового анализа слов***, предложите ему назвать все цветы, которые он нарисовал, и разделить их названия на слоги.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Разучите с ребенком ***подвижную игру «Летом»***. Она будет способствовать координации речи с движением, развитию выразительности движений. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

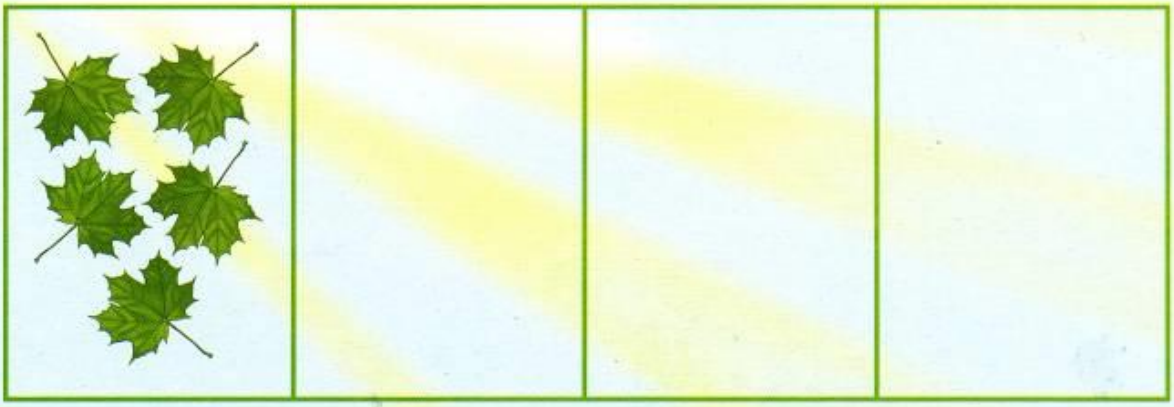
Луг совсем как ситцевый	*Ребенок бежит по кругу на носочках. Руки на поясе.*
Всех цветов платок —	
Не поймешь, где бабочка,	*Бежит, взмахивая руками, как крыльями.*
Где живой цветок.	*Приседает, поднимает и смыкает руки над головой.*
Лес и поле в зелени,	*Встает, разводит руки в стороны.*
Синяя река,	*Покачивает руками, изображая волны.*
Белые, пушистые	*Вновь бежит по кругу на носочках.*
В небе облака.	



● На прогулках постарайтесь побольше играть ***в подвижные игры***. Любую подвижную игру можно сделать развивающей и занимательной. Например, девочке, которой нравится прыгать через скакалку, предложите, прыгая, перечислить дни недели, месяцы, известные ей города, страны, реки, любимые сказки. Мальчик может делать то же самое, отбивая или подбрасывая мяч.

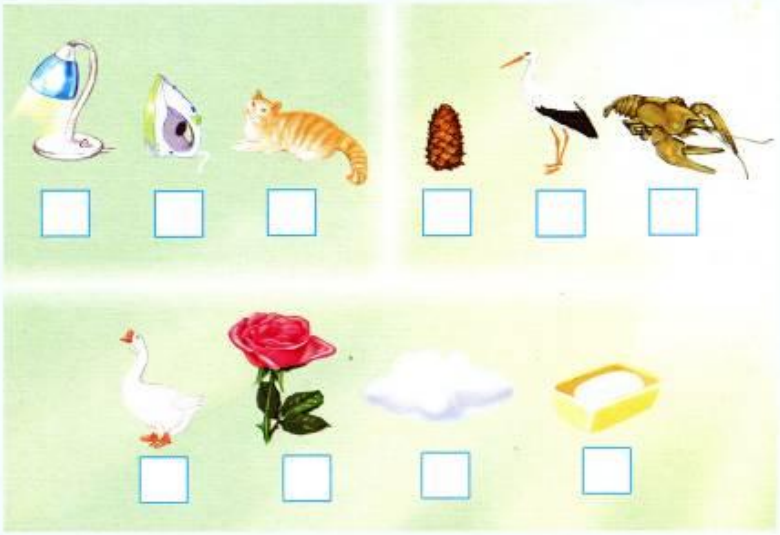
● Если вы катаетесь вместе с сыном на велосипедах, предложите ему запомнить и рассказать, какие машины он видел во время прогулки. Пусть назовет марки машин, вспомнит, какого цвета они были. Девочке можно предложить запомнить, какие цветы встретятся вам на прогулке. Пусть перечислит их названия, а потом нарисует наиболее понравившиеся растения.

● В минуты отдыха на прогулке начертите мелом на асфальте или палочкой на песке следующее задание и предложите ребенку в каждом следующем квадрате нарисовать на 2 листочка больше, чем в предыдущем.



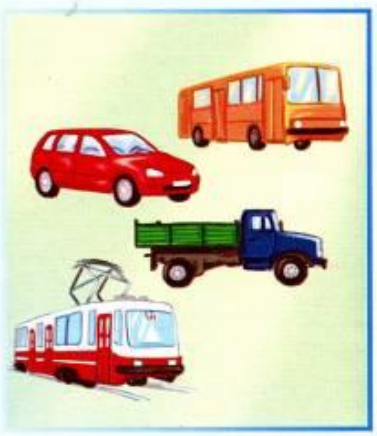
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Продолжая подготовку сына или дочери к ***обучению грамоте*** и развивая ***фонематические процессы***, поиграйте в игру «Волшебные слова». Предложите ребенку вписать в клеточку под картинкой первую букву слова, которое она обозначает, а потом прочитать это слово (*лук*, *шар*, *гром*). Помните, что слова следует подбирать так, чтобы у составленного слова написание не расходилось с произношением.



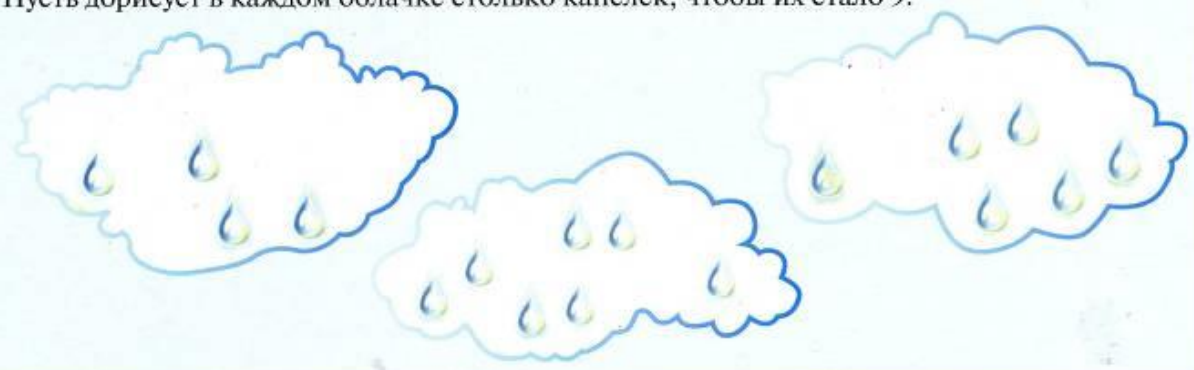
● Развивая способности ребенка ***к обобщению***, предложите назвать одним словом множества (*посуда*, *транспорт*, *птицы*).







● Развивая ***математические способности*** ребенка, предложите ему следующее задание. Пусть дорисует в каждом облачке столько капелек, чтобы их стало 9.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Продолжайте читать ребенку ***рассказы о природе В. Бианки, Е. Чарушина, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого***. Чтение произведений этих авторов поможет обобщить наблюдения за природой, которые вы сделали на прогулке.
- Прочитайте ребенку ***русскую народную сказку «Царевна-лягушка»***.



После чтения побеседуйте о прочитанном, задайте вопросы и предложите задания.

- ✓ Почему медведь, заяц, щука-рыба и даже Баба-яга помогли Ивану-царевичу? Каким он был?
- ✓ Расскажи, как выглядела Василиса Премудрая, когда приехала на царский пир. Как она танцевала?
- ✓ Где была спрятана смерть Кощея Бессмертного? Как Ивану-царевичу удалось его победить?

- Почитайте ребенку ***стихи русских поэтов***. Предложите выучить отрывок одного из них.

* * *

Летний вечер тих и ясен;
Посмотри, как дремлют ивы;
Запад неба бледно-красен,
И реки блестят извивы.

А. Фет

* * *

Ясно утро. Тихо веет
Теплый ветерок;
Луг, как бархат, зеленеет,
В зареве восток.
Окаймленное кустами
Молодых ракит,
Разноцветными огнями
Озеро блестит.

И. Никитин

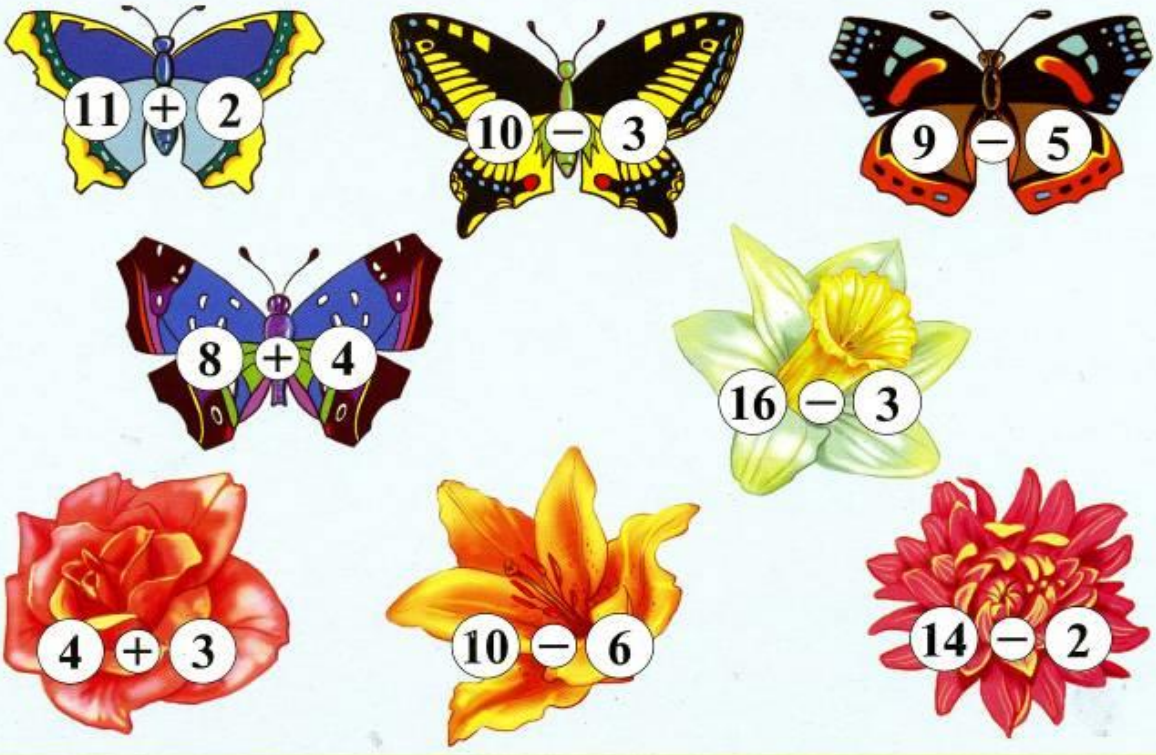
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Занимаясь совершенствованием ***временны́х представлений*** ребенка, предложите ему вспомнить названия летних месяцев (*июнь*, *июль*, *август*). Пусть вспомнит, после какого времени года наступает лето, какое время года следует за ним, между какими месяцами наступает июнь, какие летние месяцы следуют перед августом.

● Проверяя ***способность ребенка к обобщению***, проведите игру с мячом «Назови одним словом». Вы отбиваете рукой от пола мяч, перечисляете 5—6 названий птиц, перебрасываете мяч ребенку. Ребенок произносит обобщающее слово и начинает перечислять названия рыб, отбивая мяч от пола, и т. п.

● С мячом можно провести и игру для развития ***фонематических представлений*** будущего первоклассника. Для того чтобы игра состоялась, необходимо научить ребенка выделять первые и последние звуки в словах. Вы называете любой предмет (например, *мяч*) и бросаете мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, определяет, каким звуком оканчивается слово ([ч]), и подбирает слово, которое начинается с этого же звука (*Чебурашка*). Значит, вам следует подобрать слово, которое начинается со звука [а]. Например, *автобус*. Таким образом выстраивается длинная цепочка слов: *мяч — Чебурашка — автобус — самокат — трактор — ракета — автомат — танк — кукла*.

● Для ***развития математических представлений, совершенствования навыков счета*** поиграйте в следующую игру. Нарисуйте 4—5 красивых цветков и столько же бабочек над ними. Кстати, это может сделать сам ребенок. Теперь напишите примеры на них так, чтобы можно было объединить цветы и бабочки парами по результатам сложения и вычитания. Пусть ребенок считает и соединяет каждую бабочку с тем цветком, на котором написан пример с таким же ответом, как на ней.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Наконец-то пришло долгожданное лето. Даже если вы еще не в отпуске и ваш ребенок не выехал за город, постарайтесь каждый день находить время для прогулок с ним. Приучайте его к наблюдениям за природой. Они способствуют развитию внимания и наблюдательности, мышления и памяти. Они могут быть такими занимательными!

● Например, предложите ребенку во время прогулки в парке или лесу понаблюдать за жизнью ***муравьев***. Рассмотрите муравейник и муравьев, которые не прекращают работу на протяжении всего светового дня, расскажите о том, какие это полезные и дружные насекомые. Обратите внимание ребенка на то, какие сильные муравьи. Они могут перетаскивать предметы вдесятеро тяжелее их самих. Поделитесь знаниями о том, что муравьи находят свой муравейник по запаху. Пусть ребенок присмотрится: муравьи все время поводят усиками. Предупредите, что долго стоять около муравейника нельзя. Укусы муравьев довольно болезненные, потому что, укусив, муравей впрыскивает в ранку кислоту. Так муравьи охраняют свой муравейник, оберегают свои личинки и куколок.

● Придя с прогулки, загадайте ребенку загадку.

Я работаю в артели
У корней мохнатой ели.
По буграм тащу бревно —
Больше плотника оно.
Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором —
А под елью вырос дом.

(*Муравьи*)



● Понаблюдайте за тем, как изменилась растительность с наступлением лета. В траве ***появились ромашки*** и ***колокольчики***, ***зацвел шиповник***, ***цветет земляника***. Скоро появятся первые ягоды земляники, самые сладкие и душистые.

● Расскажите ребенку о признаках наступающей хорошей погоды: ***солнце показывается утром не из облаков, на траве лежит обильная роса, рано просыпаются мухи, ласточки с веселым криком летают высоко в небе, жуки проносятся с громким жужжанием, роем летают комары***.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Лето предоставляет самые широкие возможности для организации ***игр на улице с водой и песком***. Во время отдыха у воды привлеките ребенка к сооружению замков, мостов; покажите, как можно лепить скульптуры из песка и воды. Приобретите набор формочек *«Алфавит»*, и ваш ребенок будет делать не просто куличик из песка, а потренируется в составлении и чтении слов. Просто напишите на песке половинки букв. Пусть ребенок узнает их и допишет, а потом составит из них слова.

● Не забудьте про запуск ***бумажных корабликов*** в ручей или реку! А ***игры с воздушным змеем***, ***томагавком***, ***летающей тарелкой***! Они разовьют ловкость, меткость, общую моторику будущего первоклассника.

● Ни с чем не сравнимо удовольствие ***от игр с мячом***. Пусть ребенок не просто гоняет или подбрасывает мяч. Вспомните развивающие игры с мячом, в которые вы играли в течение года. Например, бросая мяч по кругу, можно предложить детям вспомнить очередность дней недели, месяцев в году, букв русского алфавита. С мячом можно поиграть в хорошо всем известную ***игру «Города»*** или в ***игру «Цепочка слов»***, когда каждый последующий играющий вспоминает слово на звук, которым закончилось слово предыдущего играющего (*суп — полка — астра — аист — тапки — игрушка — абрикос — самолет — торт — тополь*).

● Обязательно приобретите детский *бадминтон*, *скакалки*. Эти предметы разнообразят ***подвижные игры на свежем воздухе***. Если ребенок еще не умеет кататься на двухколесном велосипеде, самое время освоить этот вид спорта сейчас. Пусть ребенок как можно больше двигается, дышит свежим воздухом, набирается сил на самый первый в своей жизни учебный год.

● В вечернее время организуйте с ребенком ***спокойные игры***. Для этого пригодятся разнообразные детские *домино*, *лото*, *мозаики*, *шашки*, *пазлы*. Приобретайте ребенку *книжки-раскраски*, детские *журналы* и *энциклопедии*.

● Поддерживайте желание детей играть в ***сюжетно-ролевые игры***. Например, *игра «Школа»* поможет в последующем легче адаптироваться к школьной жизни.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Если летом у вас появилось больше свободного времени, постарайтесь посвятить его чтению с ребенком. Прочитайте ***сказку Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»***, а затем задайте вопросы:
  - ✓ Кто похитил Дюймовочку из родительского дома и где она оказалась?
  - ✓ Как ей удалось сбежать от жабы и ее сына? Кто ей в этом помог?
  - ✓ К кому попала Дюймовочка потом? Почему жук не женился на Дюймовочке?
  - ✓ Где она прожила все лето?
  - ✓ К кому Дюймовочка попала осенью? Кто приходил в нору к полевой мыши послушать ангельский голосок Дюймовочки?
  - ✓ Кого обнаружила Дюймовочка в подземном ходу? Как она ухаживала за ласточкой всю зиму?
  - ✓ Какое событие должно было произойти в жизни Дюймовочки осенью? Почему она грустила и не хотела выходить замуж за крота?
  - ✓ Кого увидела Дюймовочка, выйдя из норы попрощаться с солнышком? Что предложила ей ласточка?
  - ✓ Кого встретила Дюймовочка в теплых краях? Кем она стала?
- Читайте ребенку ***стихи русских поэтов о природе***.

Летний дождь

— Золото, золото падает с неба! —
Дети кричат и бегут за дождем.
— Полноте, дети, его мы сберем,
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба.

А. Майков

Летом

Вот и лето. Жарко, сухо;
От жары нет мочи.
Зорька сходится с зарею,
Нет совсем и ночи.

Поднялось и заиграло
Солнце над полями,
Порассыпалось своими
Жгучими лучами.

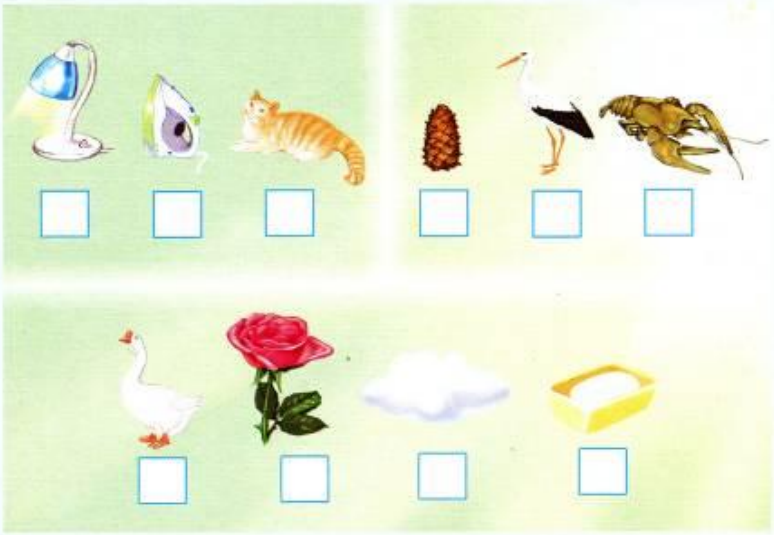
По лугам с травы высокой
Росу собирает,
И от солнечного зноя
Поле высыхает.

И. Суриков



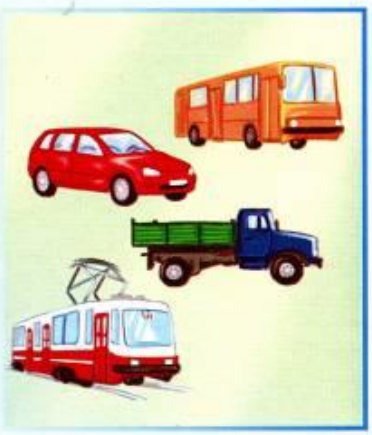
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Продолжая подготовку сына или дочери к ***обучению грамоте*** и развивая ***фонематические процессы***, поиграйте в игру «Волшебные слова». Предложите ребенку вписать в клеточку под картинкой первую букву слова, которое она обозначает, а потом прочитать это слово (*лук*, *шар*, *гром*). Помните, что слова следует подбирать так, чтобы у составленного слова написание не расходилось с произношением.



● Развивая способности ребенка ***к обобщению***, предложите назвать одним словом множества (*посуда*, *транспорт*, *птицы*).







● Развивая ***математические способности*** ребенка, предложите ему следующее задание. Пусть дорисует в каждом облачке столько капелек, чтобы их стало 9.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Постарайтесь в эти летние дни как можно больше времени проводить с ребенком на улице. Продолжайте наблюдения за изменениями в природе. Обратите внимание сына или дочери на то, что сейчас, в разгар лета, дни ***самые длинные, а ночи самые короткие; солнце поднимается высоко, ярко светит и греет; температура воздуха самая высокая в году***. Постарайтесь понаблюдать с ребенком за такими явлениями, как ***утренняя роса***, ***гроза***, ***радуга***, ***туман***.

● Загадайте загадки о явлениях природы.

Разноцветное коромысло
над лесом повисло.
(*Радуга*)

Рассыпался горох
на тысячу дорог,
никто его не соберет. (*Роса*)

Ее мы просим, чтобы в зной
Не проходила стороной,
А крупными слезами
Поплакала над нами.
Когда она поплачет,
Быть урожаю, значит.
(*Дождевая туча*)

● Познакомьте ребенка с пословицами и поговорками о летних явлениях природы:

- Роса и туман живут по утрам.
- Дождливое лето хуже осени.

● Если есть возможность, понаблюдайте с ребенком за жизнью насекомых летом. Покажите, как красивы разноцветные бабочки; какие прозрачные крылышки у стрекоз, которые кружатся над водой; как собираются к свету лампы по вечерам мотыльки.

● Обратите внимание сына или дочери на то, что пение птиц в парках и лесах уже не такое разноголосое, как весной. Птицы обзавелись потомством и заняты выкармливанием птенцов.

● Если вам удастся выехать за город и побывать с ребенком в лесу, расскажите ему, что летом здесь можно случайно наткнуться на несмышленых детенышей диких животных. Их ни в коем случае нельзя трогать и уносить из леса. Объясните, что без родителей малыши погибнут.

● Во время прогулок на природе объясните ребенку, что полевые и луговые цветы лучше не рвать. За долгую прогулку они завянут, и их придется выкинуть. Возьмите с собой альбом и карандаши и предложите ребенку нарисовать все увиденные на прогулке интересные растения.

● Увидев на прогулке в лесу родник, прочитайте сыну или дочери отрывок из стихотворения русского поэта ***И. Бунина***.

* * *

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студеный.



ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Учитывая, что лето заканчивается, погода скоро испортится, постарайтесь все игры проводить с ребенком на улице. Работая над расширением глагольного словаря ребенка, поиграйте с ним в ***игру с мячом «Кто как голос подает?»***. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Ребенок ловит мяч, дает ответ и бросает мяч вам.

- ✓ Как подает голос корова? (*Мычит.*)
- ✓ Как подает голос лошадь? (*Ржет.*)
- ✓ Как подает голос овца? (*Блеет.*)
- ✓ Как подает голос свинья? (*Хрюкает.*)
- ✓ Как подает голос кошка? (*Мяукает.*)
- ✓ Как подает голос собака? (*Лает.*)
- ✓ Как подает голос медведь? (*Рычит.*)
- ✓ Как подает голос гусь? (*Гогочет.*)
- ✓ Как подает голос курица? (*Кудахчет.*)

● Обогащая речь ребенка относительными прилагательными, поиграйте с ним в ***игру с мячом «Какой? Какая? Какое?»***. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Ребенок ловит мяч, образует прилагательное, бросает мяч вам.

- ✓ Дом из кирпича какой? (*Кирпичный.*)
- ✓ Крыша из соломы какая? (*Соломенная.*)
- ✓ Блюдо из глины какое? (*Глиняное.*)
- ✓ Сапоги из резины какие? (*Резиновые.*)

● Совершенствуя навык составления и чтения слов, предложите ребенку следующее задание. Напишите прямо на песке или асфальте слоги и предложите, соединив их парами, составить и прочитать слова.

лу	та	на	ка
гон	ва	мон	ша
ка	ли	ру	ва

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Продолжая читать ребенку, помните о том, что очень важно и самого будущего первоклассника приучить к чтению. Купите ребенку книги с крупным шрифтом. Читайте друг другу по очереди.
- Прочитайте ***сказку А. Толстого «Золотой ключик»***. Сделайте акцент на то, как хотел пойти в школу главный герой этого произведения. Объясните ребенку, что в школе его ждет такая же волшебная страна, как та, которую открыл Буратино.
- В эти предшкольные дни полезно почитать ***рассказы В. Драгунского*** из книги ***«На Садовой большое движение»***. Они помогут малышу легче адаптироваться к школьной жизни.
- Развивая чувство языка у будущего первоклассника, продолжайте читать ему ***стихи русских поэтов***.

* * *

Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.
Белый пар по лугам расстилается.
По зеркальной воде, по кудрям лозняка
От зари алый свет разливается.
Дремлет чуткий камыш. Тишь —безлюдье вокруг.
Чуть приметна тропинка росистая.
Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг
С листьев брызнет роса серебристая.

И. Никитин

* * *

Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро осень проснется —
И заплачет спросонья.

К. Бальмонт



* * *

Топи да болота,
Синий плат небес.
Хвойной позолотой
Взвенивает лес.

Тенькает синица
Меж лесных кудрей,
Темным елям снится
Гомон косарей.

С. Есенин

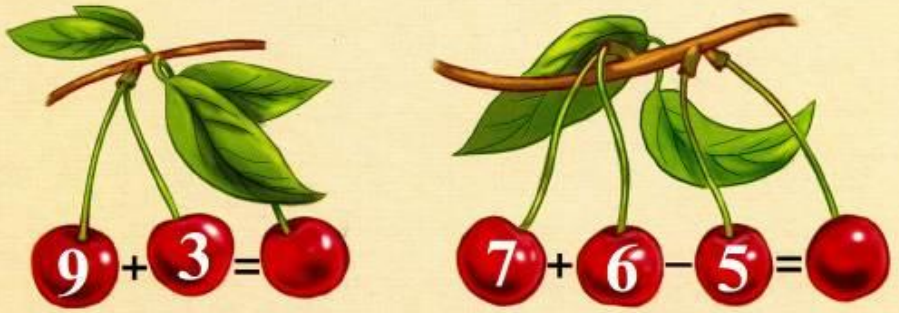
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Тренируя ***навык чтения*** дошкольника, предложите ему составить слова из слога ПИ, который произносит цыпленок, и слогов, которые написаны на мотыльках.

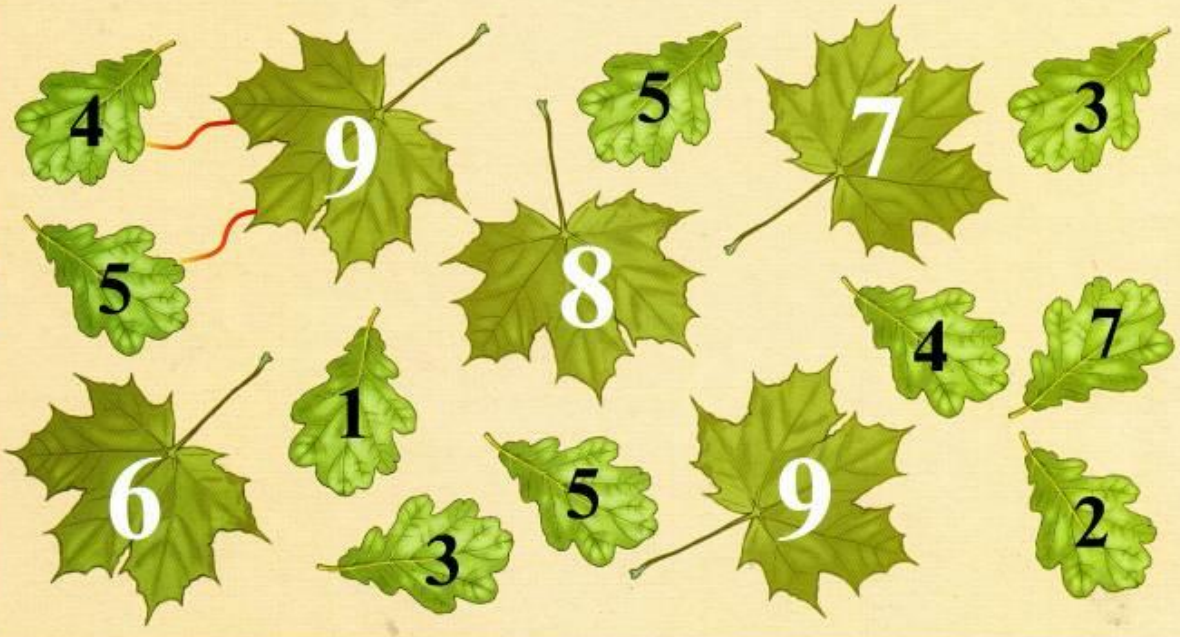
Пусть ребенок объяснит значение составленных им слов и сделает рисунки.



● Работая над ***совершенствованием навыков счета***, предложите ребенку сначала нарисовать вишенки на ветках, а потом решить примеры, написанные вами.



● Проверьте, как ваш ребенок усвоил тему ***«Состав числа»***. Нарисуйте большие кленовые и маленькие дубовые листочки или предложите сделать это ребенку. Теперь напишите на всех листочках цифры. Пусть будущий первоклассник составляет примеры, соединяя листочки. Соединять листочки нужно так, чтобы на кленовых листочках получался ответ.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Начался август, последний месяц лета. Через тридцать дней ваш ребенок станет первоклассником. Его ждет новая, интересная и сложная школьная жизнь. Постарайтесь сделать так, чтобы за оставшийся месяц ребенок хорошенько отдохнул и был к началу учебного года свежим и полным сил.

- Продолжайте прогулки на природе. Пока еще много цветов, обращайте внимание ребенка на их красоту и разнообразие. Берите с собой на прогулки альбом и цветные карандаши или восковые мелки. Упражняйте ребенка в рисовании с натуры. Пусть попробует нарисовать белоснежную ромашку и лиловый колокольчик, розовую гвоздику и голубую незабудку, а над ними пестрых бабочек и голубых стрекоз.



- Пока ребенок рисует, читайте ему стихи.

На лугу

Бежит тропинка через луг,
Ныряет влево, вправо.
Куда ни глянь — цветы вокруг
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, радужных цветов
На нем разбросаны букеты.

И. Суриков

- Обратите внимание ребенка на то, что ***птиц в лесу, парке и поле почти не слышно***. Они уже не поют, а только щебечут и суетятся, как будто разучились петь. К августу птичье потомство подросло, а у взрослых птиц началась линька. Старые перышки у них выпадают, и птицы становятся беспомощными и боязливыми, прячутся в траве и листьях. Через две-три недели появятся новые перья. Причем осеннее оперение будет более скромным, незаметным, чтобы среди желтеющих травы и листьев птицам легче было прятаться от хищников.