

Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко

ДОШКОЛЬНИКАМ – О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



372
С79

Рекомендовано к изданию
управлениями по дошкольному воспитанию
Министерств просвещения СССР, РСФСР

Степаненкова Э. Я. и Филенко М. Ф.

С79 Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с. с ил.

В брошюре раскрывается система обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, привития навыков поведения на улице.

С $\frac{60402\text{-}711}{103(03)\text{-}78}$ инф. письмо 372

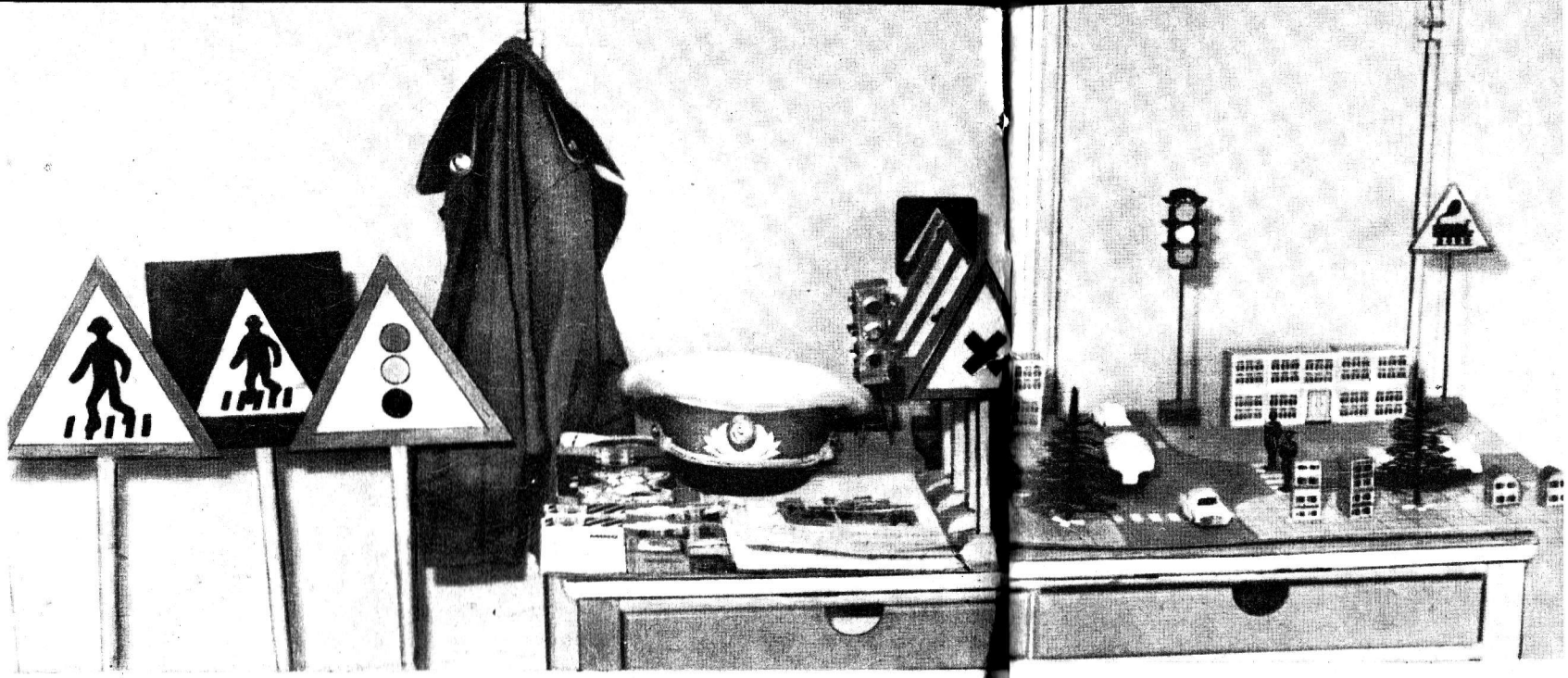
©Издательство «Просвещение», 1975 г., 1978 г.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

В детских садах воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах, на третьем году жизни ребен-



Уголок по безопасности движения

ка. С этого времени должна начинаться и его подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Главная роль в обеспечении такой подготовки отводится воспитателям детских садов, им и адресовано данное пособие.

Построено пособие по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы: ведь большинство из них станут сразу после детского сада самостоятельно ходить в школу.

«Программа воспитания в детском саду» предусматривает обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта — грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, — с регулированием движения на улицах города, населенных пунктов.

Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориен-

тироваться в пространстве, когда они уже умеют различать и называть (в зависимости от возраста) *левую* и *правую* сторону, *середину*, направление *вперед*, *назад* и т. д.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, если на занятиях по родному языку, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальных занятиях, в повседневной жизни у детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина.

Проводя работу по обучению правилам дорожного движения, воспитатель должен использовать ее для воспитания у детей любви к родному краю, для усвоения дошкольниками норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам.

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (села, поселка), наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр.

Представления о правилах поведения пешеходов на улице, движении транспорта, о труде шофера имеют важное воспита-

тельное значение. Они помогут ребенку в дальнейшем освоить более сложный материал.

В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию.

Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. Например, в младших группах во время целевых прогулок он обращает внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, называет цвета светофора, знакомит их со словами *тротуар, шофер, автомашина*, уточняет названия частей автомобиля (*кабина, колеса, двери, окна* и др.).

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются на занятиях: дети выполняют аппликацию «Светофор», рассматривают картину «Улица города», затем строят улицы для кукол. Воспитатель стремится, чтобы ребенок сам назвал уже знакомые слова и выражения и соотнес их с данной ситуацией. Так, на занятии аппликацией воспитатель спрашивает: «Какого цвета надо наклеить кружки, чтобы получился светофор?» Помогая детям строить улицу, воспитатель говорит: «Это у нас будет тротуар. А как называют людей, идущих по тротуару?»

Формируя элементарные математические представления у детей младшего возраста, педагог учит их различать правую и левую руку, дифференцировать понятия *направо, налево, середина*.

На физкультурных занятиях малышей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место. Проводятся подвижные игры «Трамвай», «Найди свой цвет»[1] и т. д., в которых закрепляются навыки пространственной ориентировки, умение различать цвета.

К 4—5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно воспитатель подводит детей и к усвоению правил дорожного движения. Побуждает их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: *улица может быть широкой и узкой; по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные, пешеходы должны ходить по правой стороне тротуара, не мешая друг другу*, и др.

В более старшем возрасте (6—7 лет) отдельные сведения о правилах дорожного движения необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ГАИ. Воспитатель постоянно ставит перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применить знания на практике. Воспитатель должен помнить, что одного участия детей в играх и занятиях недостаточно для закрепления и применения знаний правил дорожного движения в жизненной ситуации, так как в игре задача несколько облегчена.

[1] См.: приложение, с. 60.

Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице на прогулке, выполнение детьми отдельных поручений. Например, прежде чем пойти с детьми на почту, воспитатель предлагает им вспомнить и рассказать о дороге, по которой они пойдут, затем назначает двух ребят, которые ведут всю группу по намеченному маршруту. Воспитатель идет рядом, но дети чувствуют себя ответственными за порученное дело, они действуют сознательно.

Закрепление знаний правил дорожного движения осуществляется и при рассматривании картин, чтении книг, во время игры в улицу.

Цель настоящей брошюры — оказать помощь воспитателям в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Пособие не предусматривает проведения занятий и целевых прогулок сверх программы. Работа должна осуществляться в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей данного возраста детей, окружающих условий (город, село, поселок), расположения дошкольного учреждения в том или ином микрорайоне[1].

В помощь воспитателям в педагогическом кабинете детского сада оборудуется уголок, в котором должны быть конспекты занятий, бесед, прогулок, игры и атрибуты к ним, картины, плакаты, художественная литература, соответствующая темам занятий.

На участке детского сада при наличии условий для проведения творческих, подвижных игр по правилам дорожного движения оборудуется специальная площадка. Воспитатель может использовать также и групповой участок, продумав его организацию и оформление с учетом имеющихся построек. Например, расставить переносные дорожные знаки, выделить места для перекрестка и пешеходных переходов, рядом со скамейкой оборудовать «пункт технического обслуживания» или «автоза-

[1] Опыт работы детских садов Москвы, Вильнюса, Николаева по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения представлен в иллюстрациях.

правочную станцию», на веранде — «пункт питания», «пункт медицинской помощи».

Несомненно, детскому саду необходимо поддерживать постоянный контакт с семьей. Поэтому в пособии приведена примерная тематика бесед и собраний, которые желательно провести с родителями. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Для оформления педагогического кабинета детского сада, создания необходимого оборудования площадок для творческих игр по правилам дорожного движения, проведения занятий с детьми следует привлечь сотрудников ГАИ, учащихся близлежащих школ, шефствующие организации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

На третьем году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия *близко — далеко, низко — высоко, большой — маленький*. Перенесение этих же отношений в новую обстановку затрудняет их.

Поэтому в работе с детьми младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

Воспитатель называет местоположение предмета на плоскости: «Положите цветные кружки вверху (внизу, по углам) листа бумаги».

Дети стараются правильно выполнить задание. Они не только уточняют место кружков на листе, но и запоминают их цвет. «Красные кружки я положу вверху, а зеленые — внизу», — говорит мальчик. В дальнейшем это поможет различать цветовые сигналы светофора.

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие автомашины едут?», «Кто управляет автомобилем?» и т. д.

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении *вперед — назад*.

Занятие

«ЗНАКОМСТВО С ГРУЗОВОЙ МАШИНОЙ»

Программное содержание. Познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением грузовой машины[1].

— Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

— Колеса, кабина, окна, двери.

— Какая это машина: легковая или грузовая?

— Грузовая.

— Правильно. Это машина грузовая, она перевозит грузы. Кто сидит в кабине?

— Шофер.

— Что делает шофер?

— Он ведет машину.

— С помощью руля шофер управляет машиной. Какие еще машины вы видели?

— Легковые: «Москвич», «Волга».

— Кто из вас ездил на машине? Где едут машины?

— По улице, по дороге.

— Правильно, машины едут по дороге. У машины есть кабина, двери, колеса, окна. Послушайте загадку, угадайте, про что она: «Едет по дороге, громко гудит».

— Машина.

Занятие

«ЗНАКОМСТВО С АВТОБУСОМ»

Программное содержание. Познакомить детей с автобусом, дать представление о нем — автобус перевозит людей.

Воспитатель рассматривает с детьми игрушку автобус или картинку с его изображением, показывает и спрашивает, где у автобуса двери, окна, колеса.

— Ведет автобус шофер (водитель). Автобус едет по дороге. Кто едет в автобусе?

— Взрослые, дети.

— Автобус перевозит людей.

В конце занятия воспитатель проводит с детьми игру «Птицы и автомобиль» (см. с. 58).

[1] Здесь и далее в брошюре приводятся примерные объяснения воспитателя. Его вопросы и предполагаемые ответы детей зависят от окружающих условий.

Занятие

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ И ЗЕЛЕНЫЙ»

Программное содержание. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, предлагает ребенку взять игрушку машину и говорит: «Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок — машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок — машина должна остановиться». Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по столу, на красный — останавливает ее.

На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

С детьми 3—4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия *здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко*. Он организует и постепенно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (трамваях, троллейбусах). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления *вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)*. Например, воспитатель говорит: «Возьмите квадрат, как я, в правую (левую) руку и положите посередине листа».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постоянно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.



Занятие по ознакомлению с правилами дорожного движения

Организация всей обстановки в группах, оформление игровых уголков способствует уточнению и закреплению пространственных ориентировок. С этой же целью воспитатель предлагает для игры различные машины (грузовые, легковые, автобус). Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля. Показывая рисунки, воспитатель объединяет детей маленькими группами (2—3 ребенка). Он старается активизировать восприятие детей вопросами: «Миша, какая машина нарисована на этой картинке?», «Таня, посмотри внимательно, где у машины колеса (кабина, окна и т. д.)?» Учитывая односложность ответов детей младшей группы, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка: «Правильно, Таня, у автомобиля есть окна, двери, колеса».

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Тема и содержание их намечаются в соответствии с «Программой воспитания в детском саду» и учетом окружающих условий. Дети наблюдают за движением транс-

порта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет — и лишь после этого люди стали переходить дорогу.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Прогулки проводятся с обязательным участием двух взрослых: воспитатель идет впереди, а сопровождающий замыкает колонну.

Прогулка

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»

Программное содержание. Уточнять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.

Перед выходом на прогулку воспитатель говорит: «Дети, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На улице много машин. Мы пойдем парами друг за другом».

Пройдя немного по улице, воспитатель останавливает детей и проводит с ними беседу.

— Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите?

— Грузовые, легковые.

— Правильно. А какие машины называются грузовыми?

— Которые возят груз.

— Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге. Она широкая (узкая).

— Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?

— Тротуар.

— Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице. Вопрос активизирует внимание детей, побуждает выделить отдельные предметы (дома, деревья и т. д.).

— Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Заканчивая прогулку, воспитатель подводит итог.



Переход улицы с группой детей

— Сегодня мы ходили по улице, она широкая, красивая, на ней много машин. Ездят они по дороге. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. На улице есть дома. Они разные — высокие и низкие.

Представления, полученные детьми во время прогулки, закрепляются в играх на участке. Воспитатель вместе с детьми строит в песочнице «улицу». Он предлагает использовать игрушки, машины, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей.

Аналогичную постройку можно сделать с детьми и в групповой комнате, используя строительный материал.

В книжном уголке должны быть картины и рисунки с изображением улиц. Учитывая особенности восприятия детей этого возраста, воспитатель подбирает такие иллюстрации, на которых мало объектов, изображение их четкое, крупное.

Занятие

«РАССМАТРИВАНИЕ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ»[1]

Программное содержание. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы (продукты, кирпичи и т. п.).

Воспитатель заранее договаривается с водителем грузовой машины о предстоящем занятии, о том объеме сведений, которые нужно дать детям.

После рассматривания машины воспитатель предлагает детям показать основные ее части, просит назвать их.

— Как называется место, где сидит шофер? — спрашивает воспитатель, показывая кабину.

— Кабина.

— Куда кладут грузы (песок, кирпичи)?

Воспитатель обращается к водителю с просьбой продемонстрировать, как надо сидеть в кабине, держать руль, сигналить. «Шофер ведет машину быстро. Он работает внимательно, следит за тем, как едут другие машины», — говорит воспитатель.

На участке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, закрепляющие навыки свободной ориентировки: «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль».

---

[1] Для проведения занятий можно использовать грузовой транспорт, обслуживающий детское учреждение, машины соседнего автопарка, привлечь родителей-водителей.

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ»

Программное содержание. Познакомить детей с работой светофора.

Вначале воспитатель напоминает детям о том, что они видели на прошлых прогулках (разнообразные машины, высокие, низкие дома), закрепляет полученные знания (тротуар, дорога).

— Дети, сегодня мы пойдем на улицу. Я покажу вам светофор. Кто знает, что такое светофор?

— В нем зажигаются цветные огоньки.

— Да, в светофоре зажигается зеленый, желтый, красный свет. На улице мы и посмотрим, для чего нужен светофор.

Воспитатель вместе с детьми идет к месту наблюдения и предлагает посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркивает, что зажигаются они не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход.

— Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

— На зеленый свет.

— А на красный свет можно идти?

— Нет.

— Почему нельзя идти на красный свет?

(Ответы детей.)

— Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

С. Михалков

Воспитатель обращает внимание детей на то, что светофор бывает не только в центре перекрестка, но и по бокам тротуаров и даже у пешеходных переходов, где они останавливают машины, чтобы пропустить людей.

— Скажите, на какой свет машины едут, а на какой — стоят?

— Машины едут на зеленый свет, а стоят на красный. Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движением. Его все должны слушаться.

После прогулки на участке или в групповой комнате воспитатель предлагает детям поиграть в улицу. Вносится светофор, сделанный из картона



«На какой сигнал светофора можно переходить улицу!»

или бумаги. Дети передвигают машины, согласовывая свои действия с сигналами светофора.

На занятии по изобразительной деятельности воспитатель предлагает детям склеить из готовых форм светофор: правильно расположить три кружка (красный, желтый, зеленый), а затем наклеить их.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

С детьми 4—5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии[1].

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблю-

[1] См.: Программа воспитания в детском саду. М., 1978.

дения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Прогулка

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»[1]

Прогулка 1

Программное содержание. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Дети показывают тротуар, проезжую часть.

— Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других — они работают. На нашей улице — почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.)

— Магазин. Здесь продают хлеб.

— Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

— Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

[1] В течение года проводится несколько прогулок для знакомства с улицей. Содержание прогулок постепенно усложняется.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Прогулка 2

Программное содержание. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, наземный (подземный) переход.

Выйдя на улицу, воспитатель говорит детям:

— Люди, идущие по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

Воспитатель предлагает детям определить правую сторону тротуара и пройти по ней немного вперед, затем повернуть обратно и также пройти, придерживаясь правой стороны. У детей закрепляется знание о том, что пешеход всегда должен идти по правой стороне тротуара.

Затем воспитатель подводит группу детей к имеющемуся на улице переходу. Он может быть наземный или подземный. (Желательно вначале показать наземный переход, как более распространенный.)[1]

— Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы — это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Вы обратили внимание, что проезжая часть разделена белой линией. Машины движутся в обе стороны. Какое это движение?

— Двустороннее движение.

— Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем начать переход, смотрят налево, дойдя до середины — направо. А кто скажет, в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении?

— Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

— Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

— При зеленом.

[1] Если вблизи детского сада есть подземный переход, то ознакомление с ним проводится на повторной прогулке. С различными видами переходов детей знакомят по фотоснимкам, иллюстрациям.



Проезжую часть улицы можно переходить только по пешеходным дорожкам

Дети вместе с воспитателем наблюдают за переходом людей через дорогу.

Заканчивая прогулку, воспитатель закрепляет с детьми полученные знания:

— Сегодня мы узнали, что для пешеходов есть правила. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора только по специальному переходу.

После прогулок воспитатель вносит в групповую комнату иллюстрации с изображением улицы, рассматривает их с детьми.

Прогулка

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА АВТОБУСОМ И ТРОЛЛЕЙБУСОМ»

Программное содержание. Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса: троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляют бензином.

Воспитатель подводит детей к остановке автобуса или троллейбуса[1], предлагает обратить внимание на движущиеся по улице машины и показать автобус (троллейбус).

— Скажите, а как вы узнали, что это троллейбус (автобус)?

— Троллейбус соединяется с проводами.

— У троллейбуса на крыше прямые, длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Послушайте стихотворение.

Сверху — желтый,
Снизу — синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

О. Высотская

— Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите.

— Нет.

— Послушайте загадку.

Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

(Автобус)

— Что помогает работать мотору автобуса?

— Бензин.

— Водитель заправляет автобус бензином. А троллейбус работает с помощью электричества. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети отвечают.

— Перевозят людей. Управляет водитель. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких, удобных сидений, большие двери, окна, колеса.

На последующих занятиях можно сравнить троллейбус и трамвай, грузовую и легковую машины.

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ»

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы.

[1] При отсутствии условий сравнение видов транспорта проводится по картине.

Перед прогулкой воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

— О чем говорится в стихотворении?

— О светофоре.

— Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигнализацией светофора. В оживленной беседе педагог стремится активизировать мышление детей.

— Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

— Нет.

— А на какой сигнал светофора разрешается идти?

— На зеленый.

— Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении?

Дети отвечают (см. содержание предыдущей прогулки).

— Вот сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонек зажегся после зеленого?

— Желтый.

— Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

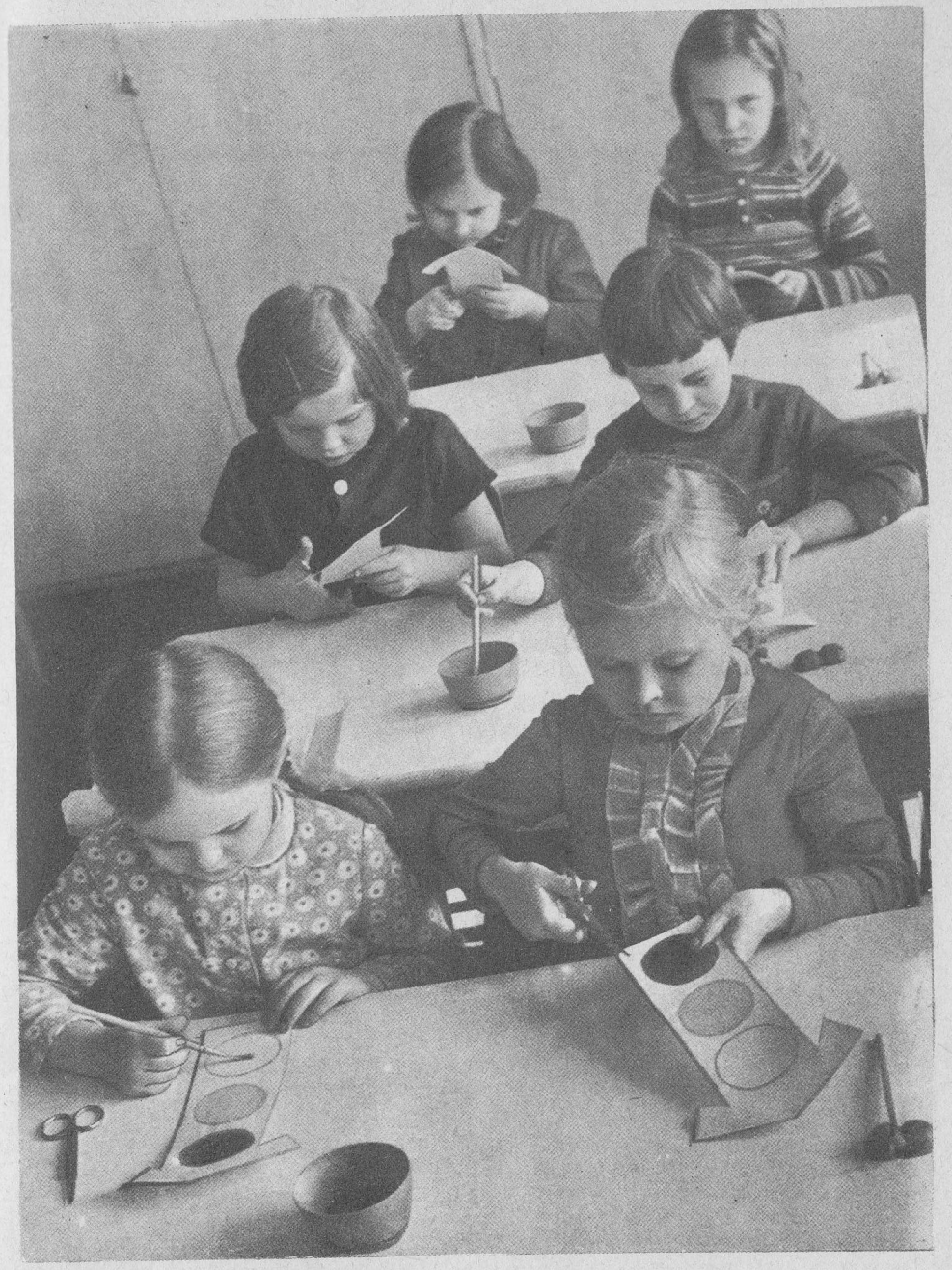
Желтый свет — предупрежденье —
Жди сигнала для движенья.

Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Представления о светофоре, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает детям сделать для игры светофор.

На участке детского сада можно организовать игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу: «Цветные автомобили», «В улицу», «Лошадки», «Найти свой цвет», «Поезд», «Трамвай».



На занятии можно сделать для игры светофор

В зависимости от местных условий воспитатель проводит наблюдение с детьми за другими видами транспорта (трамваем, троллейбусом, автобусом и т. д.). У детей закрепляются и уточняются разнообразные представления.

Например, при ознакомлении с трамваем дети получают следующие сведения. Трамвай едет по рельсам, у него один или два вагона, есть окна, двери, колеса. Управляет трамваем водитель, трамвай перевозит людей.

В сельской местности, а также в отдельных городах наряду с автотранспортом используется гужевой транспорт (лошади, олени, ослы).

Воспитатель объясняет, что грузы можно перевозить на лошадях. С помощью поводьев человек управляет лошадью. Ее впрягают в телегу (сани), на которую укладывают груз. Управляя лошадью, человек должен придерживаться края дороги возле обочины или тротуара и выполнять все правила дорожного движения: следить за сигналом светофора, указаниями дорожных знаков.

СТАРШАЯ ГРУППА

В предшествующих группах дети знакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

идти следует по правой стороне тротуара;

пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода;

При двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины — направо;

пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

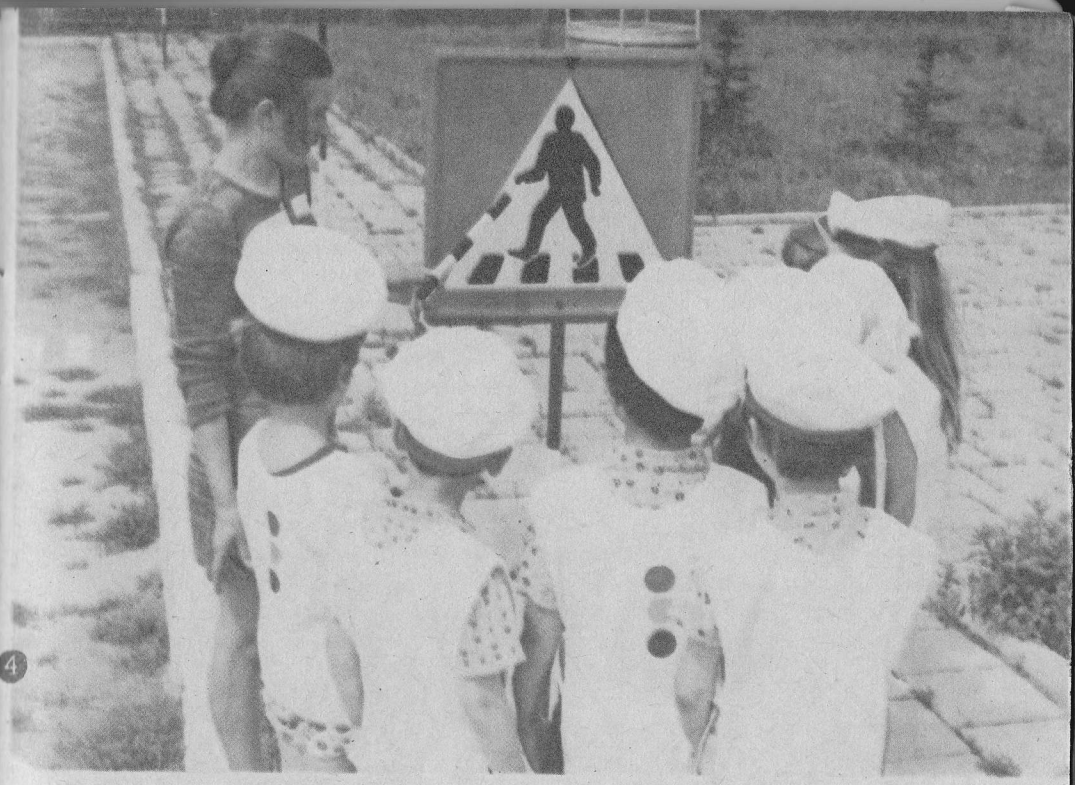
пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТА И РАБОТОЙ ВОДИТЕЛЯ»

Программное содержание. Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части — проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или пре-



«Этот знак называется «Пешеходный переход»

рывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т. д.). Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

— Дети, сегодня мы будем гулять по улице. Вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее или двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомашинам — скорой помощи, пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

— В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место пересечения улиц называется перекрестком.

— Дети, кто управляет машиной?

— Шофер, водитель автомашины.

— Правильно, шофер. Мы уже говорили, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

— Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

— Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (Обращает внимание на дорожные знаки.)

— Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные[1].

Воспитатель показывает на улице 1—2 знака (например, «Дети», «Пешеходный переход»), объясняет их назначение.

— Сегодня вы узнали, что место пересечения дорог называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой»[2]. Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком — «Пешеходный переход» (показывает детям знак). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.

В свободное от занятий время воспитатель может прочитать рассказ А. Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый... Желтый... Красный!».

Что такое перекресток, понятно каждому. Это то место, где пересекаются две или несколько улиц: иной раз — прямо, иной раз — наискосок.

Для всякого шофера перекресток — самое неприятное место. И опытный водитель всегда помнит: приближаясь к перекрестку, убавь скорость и будь особенно внимателен.

Ты только подумай: даже к самому простому перекрестку машины подъезжают с четырех сторон. Да не по одной, а по две, а то и по три машины рядом. Этой нужно только пересечь улицу, той — повернуть направо, а той — налево.

Вот тут и разберись: кто должен проехать через перекресток первым, кто — вторым? Кто третьим? Да проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задержать движения.

На этот случай существуют очень строгие правила. Рассказывать тебе о них я не буду. Ты их узнаешь, когда сам начнешь учиться водить машину.

[1] На с. 29 приводится примерная таблица дорожных знаков, с которыми знакомят детей дошкольного возраста.

[2] Воспитатель рассказывает об этом знаке при условии, если детский сад расположен вблизи пересечения дорог.

Но одно тебе полезно запомнить сегодня.

Около перекрестков обычно бывают устроены и переходы для пешеходов. Поэтому и для тебя перекресток может оказаться очень неприятным местом, если ты забудешь, что по тротуарам ходят люди, а по проезжей части движутся машины. И движутся притом очень быстро...

Ведь если ты столкнешься с прохожим на тротуаре, самое большее получишь синяк на лбу. А если столкнешься на мостовой даже с самой маленькой машиной, не хочется и говорить, что может с тобой случиться.

Вот почему точно соблюдать правила дорожного движения надо привыкать с самых малых лет. Ведь теперь один автомобильный завод в Тольятти каждый день выпускает больше двух тысяч новых «Жигулей». Каждый день! А сколько быстрых «Москвичей», «Волг», «Запорожцев» выпускают другие автомобильные заводы!..

Недавно я был по делам в городе.

В центре города там осталось еще немало довольно узких улиц, застроенных хорошими старыми домами, сносить которые жалко.

Перейти такую улицу не только в разгаре дня, но даже ранним утром — не просто.

С дребезжанием катятся трамваи. Один за другим проползают автобусы и троллейбусы. Движутся огромные грузовики и фургоны. Обгоняя друг друга, проносятся стремительные мотоциклы, не утихает поток легковых машин.

Стоишь в растерянности на перекрестке и не знаешь, как улучить момент, когда светофор перекроет движение, и успеть перебраться на другую сторону. И не очень понятно, как переходят через такие улицы малыши, если их школа на другой стороне, а светофора поблизости нет?

А вот как.

Выйдя рано утром из гостиницы, расположенной на одной из самых оживленных улиц города, первое, что я увидел, были две девочки, лет десяти — двенадцати с палочками, на концах которых большие красные кружки, похожие на те, которыми дают сигнал отправления поездам дежурные на станции метро.

Около девочек уже собралась кучка малышей. У одних — сумочки с учебниками, у других — ранцы за спиной. Быстро пересчитав ребят, одна из девочек подняла свою палочку и ступила на мостовую. И сразу же по этому сигналу замерло все движение. Остановились трамваи, автобусы, машины, мотоциклы и даже велосипедисты.

Держа палочку с красным кружком над головой, девочка повела свою группу малышей на другую сторону улицы. Ее подружка, тоже подняв палочку, замыкала шествие. А там, на другой стороне, на тротуаре уже поджидали ребята, которым надо было перейти на нашу сторону.

Я узнал, что по утрам и после конца уроков многие школы высылают на ближайшие перекрестки, где нет светофоров, двух дежурных школьников или школьниц постарше. Это — провожатые.

Как только около них соберется десять — двенадцать малышей, провожатые останавливают своими палочками движение транспорта и переводят ребят через улицу. А там забирают тех, кому надо перейти обратно.

Так теперь в городах малыши приучаются с первых же школьных лет не бегать опрометью через улицы, а спокойно их переходить только там, где положено, и только в тот момент, когда весь транспорт остановился. (*В сокращении*)

Прогулка

«ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ»

Программное содержание. Расширять знания детей о правилах поведения на улице.

— Как называют людей, идущих по улице?

— Пешеходами.

— Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы — пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

— По улице надо идти спокойным шагом.

— Идти только по тротуару, по правой его стороне.

— Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

— Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

— Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

— Здесь стоит знак «Пешеходный переход».

— На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам и водителям.

— Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или запрещают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине — на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

— На «островке безопасности».

— Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице — двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем — прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем — посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ



Железнодорожный переезд со шлагбаумом



Железнодорожный переезд без шлагбаума



Дети



Животные на дороге



Опасный поворот



Двустороннее движение



Пешеходный переход

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ



Въезд запрещен



Пешеходное движение запрещено



Велосипедное движение запрещено

ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ЗНАКИ



Обязательное направление движения



Круговое движение

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ



Место стоянки



Пешеходный переход



Пункт медицинской помощи



Телефон



Пункт питания



Автозаправочная станция



Пункт технического обслуживания

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ НА СЕЛЬСКОЙ УЛИЦЕ»

Программное содержание. Закреплять знание правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Воспитатель ведет детей на самую оживленную улицу поселка.

— Наша улица широкая, красивая, вся она зеленая, на ней много домов. По дороге движутся грузовики, автобусы и другие машины. Грузы перевозят и на лошадях. Существуют специальные правила для передвижения транспорта и людей. Все должны знать эти правила и подчиняться им.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением транспорта и пешеходов.

— Машины едут по проезжей части дороги, люди идут по обочине дороги навстречу движущимся автомобилям. Люди, едущие на лошадях, должны придерживаться края дороги. Транспорт движется по улице в обоих направлениях, поэтому движение называется двусторонним.

Воспитатель объясняет детям, что переходить дорогу можно там, где дорога просматривается в обе стороны, и, если близко нет машин, но идти надо всегда прямо, а не наискосок, вначале посмотреть влево; дойдя до середины дороги — вправо. Идти надо спокойно. Затем воспитатель предлагает понаблюдать за проезжающим транспортом и назвать его.

В заключение прогулки дети вместе с воспитателем идут по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

Прогулка

«СИГНАЛИЗАЦИЯ СВЕТОФОРА». «РАБОТА СОТРУДНИКА ГАИ»

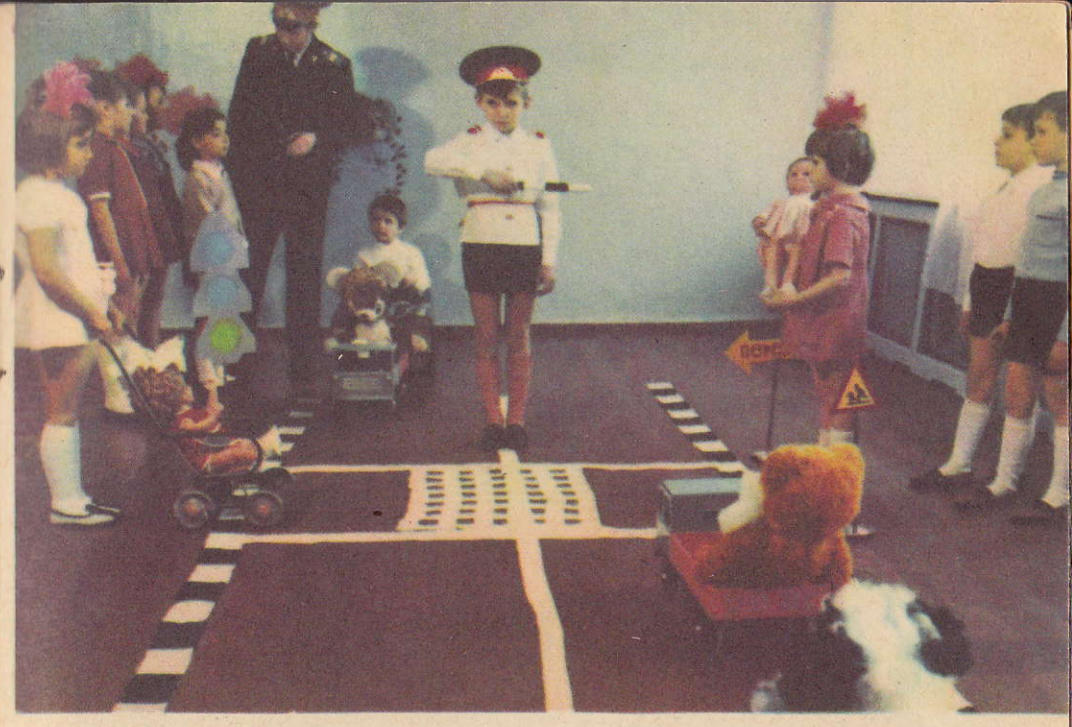
Программное содержание. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Познакомить с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение.

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

— Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта —



На больших улицах и перекрестках управляет движением регулировщик

красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...

Самый строгий — красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.



«Движение машин запрещено»



Регулировщик жезлом управляет движением машин и пешеходов

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
— Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он — препятствий нет,
Смело в путь иди...

А. Северный

— На больших улицах и перекрестках управляет движением милиционер — сотрудник ГАИ.

Воспитатель ведет детей на улицу. Затем предлагает послушать стихотворение:

Здесь, на посту, в любое время
Дежурный ловкий — постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

— О ком говорится в этом стихотворении?

— О милиционере.

— Правильно, такого милиционера еще называют регулировщиком. Небольшой палочкой — жезлом он регулирует движение. Ею указывает, кому можно ехать, а кому стоять. Жезл сотрудника ГАИ в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам.

Дети вместе с воспитателем наблюдают за работой сотрудника ГАИ.

После экскурсии можно пригласить сотрудника ГАИ в группу. Показать ему игру «В улицу» и предложить проверить, как дети знают правила дорожного движения.

В свободное от занятий время можно предложить детям сделать из картона и бумаги шапку, погоны, жезл и организовать игру[1]. Можно прочитать отрывок из книги Б. Житкова «Что я видел».

«...Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился.

Я спросил:

— Почему?

Мама объяснила:

— Вот видишь красный фонарик? Это светофор.

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

— Долго мы стоять будем?

— Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик.

И вдруг он загорелся желтым светом, а потом зеленым.

И мы поехали.

Потом еще раз на улице горел красный фонарик.

— Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофер остановил машину, оглянулся и говорит:

— А ты молодчина!

[1] См.: «Дошкольное воспитание», 1972, № 7.

Мы еще раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали».

Из книги Н. Калининой «Малыши». **Как ребята переходили улицу.**

Пошли малыши гулять. Дошли до угла, на углу — светофор. Горит в светофоре красный свет — значит, нельзя переходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зеленый огонек зажжется. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажегся желтый, а потом зеленый.

Можно улицу переходить.

Перешли малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит:

— Я милиционер.

Загудели машины, поехали ребята-шоферы по улицам. А на перекрестке стоит Саша-милиционер. Все шоферы его слушаются.

Поднимет он палочку — машины остановятся. Махнет палочкой — машины поедут.

Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит.

Беседа
«УЛИЦА ГОРОДА»

Программное содержание. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.

Ниже приводятся примерные вопросы воспитателя.

— Дети, посмотрите внимательно, что можно сказать о нашей улице. Какие на ней дома?

— Какое движение (одностороннее или двустороннее)?

— Где разрешается ходить людям? Почему они должны идти только по тротуару? По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?

— Где едут машины?

— Если людям надо перейти дорогу, то где они могут это сделать? Как они узнают, что именно в этом месте переход?

— Как регулируется движение по улице?

— Что означают сигналы светофора?

— Кто еще управляет движением транспорта и пешеходов?

— Какие известные вам дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они нужны?

— Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Как называют людей, едущих в транспорте?

После беседы для закрепления знаний о дорожном движении на занятиях по рисованию и аппликации можно предложить детям темы: «Улица города», «Светофор на перекрестке», «Я иду по улице». На занятии по конструированию из бумаги, картона, различных коробок дети могут сделать машины, светофоры, дорожные знаки и т. д. Задания хорошо выполнять небольшими группами. После чего желательно организовать выставку детских работ на тему «Наш город».

Беседа по картине

«УЛИЦА ГОРОДА»

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы:

— Какой транспорт едет по улице? Где он проезжает?

— Где можно ходить пешеходам?

— Кто стоит посередине улицы?

Затем воспитатель читает загадку-шутку:

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Милиционер-регулировщик)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель продолжает беседу.

— Покажите, где стоит регулировщик. За чем он наблюдает?

— Какие машины вы видите на улице?

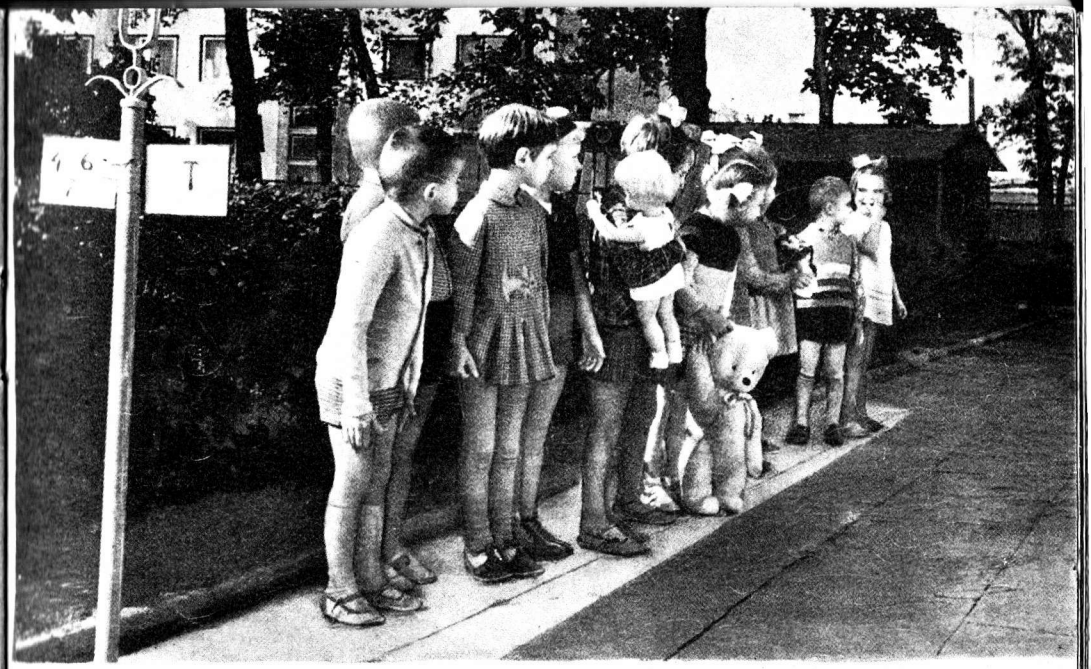
— Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картине (автобусе, трамвае, троллейбусе).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Работу с детьми 6—7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовить.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления



«Кажется, подходит троллейбус»

о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6—7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГАИ, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева — справа, вверху — внизу, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль* и т. д.) Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

переходить улицу на перекрестках (где нет указателей) следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;

прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;

там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;

пешеходы должны быть внимательными к окружающим, взаимно вежливыми;

ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре (обочине дороги).

Экскурсия по улице

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Во время экскурсии дети узнают, что в городе (поселке) много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется место пересечения улиц (перекресток).

У детей закрепляются понятия «переход» (наземный или подземный), «островок безопасности»[1].

Воспитатель спрашивает детей, как называется улица, на которой находится детский сад. Предлагает пройти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, воспитатель располагает детей так, чтобы они не мешали пешеходам, затем спрашивает, как называется это место.

— Перекресток — это место, где пересекаются улицы или дороги.

— А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?

— Площадью.

— Площадь — незастроенное, большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?

— Красная площадь в Москве.

Можно предложить детям назвать площади, которые они знают. Затем воспитатель спрашивает детей:

— На какие части делится дорога?

— Проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

[1] В условиях сельской местности или при отсутствии вблизи детского учреждения переходов, «островка безопасности» для знакомства с ними используются иллюстрации.



На площади допускается круговое движение

— Какое движение на этой улице (одностороннее, двустороннее)?

Если движение двустороннее, то воспитатель просит детей подумать, как они это определили. (Машины едут в обе стороны навстречу друг другу.) Затем воспитатель обращает внимание детей на наличие пешеходной дорожки или подземного перехода и предлагает сказать, как регулируется движение в этом месте. Дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора или указаниями сотрудника ГАИ. Воспитатель читает детям стихотворение.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

Не волнуется народ, —
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Я. Пишумов

После этого дети наблюдают за действиями пешеходов. Воспитатель подчеркивает, что каждый пешеход, прежде чем перейти улицу, должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода.

Если на улице двустороннее движение, прежде чем начать переход, надо посмотреть налево, а дойдя до середины, — направо. Неуспевшие перейти улицу, останавливаются на ее середине («островке безопасности»).

Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины.

Воспитатель объясняет детям, что через дорогу пешеходы идут спокойно, придерживаясь правой стороны, а строгое выполнение правил дорожного движения, дисциплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

Во время наблюдения воспитатель может обратить внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГАИ останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком, или останавливают движение и машин, и пешеходов, давая возможность проехать «Скорой помощи».

На участке детского сада надо выделить место, где можно сделать пешеходную дорожку с «островками безопасности», и предложить детям поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ МАШИН И РАБОТОЙ ВОДИТЕЛЯ»

Программное содержание. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен», еще раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.

Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за движением транспорта. Обращает внимание детей на то, что, делая поворот на другую улицу, водитель

включает у машины спереди и сзади световые сигналы. Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот, пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И, прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево.

— Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофоров, пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов, — говорит воспитатель. — Дети, подумайте и скажите, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу?

— На дороге нарисованы широкие белые полосы.

— Правильно, а еще как можно определить место перехода?

— По знаку; на нем нарисован шагающий человек (ребенок показывает знак).

— Этот дорожный знак указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными.

— Вот другой знак. Что на нем изображено?

— На красном круге светлая полоса.

— Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен.

Для закрепления полученных знаний можно предложить детям самим изготовить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», а потом использовать их в играх.

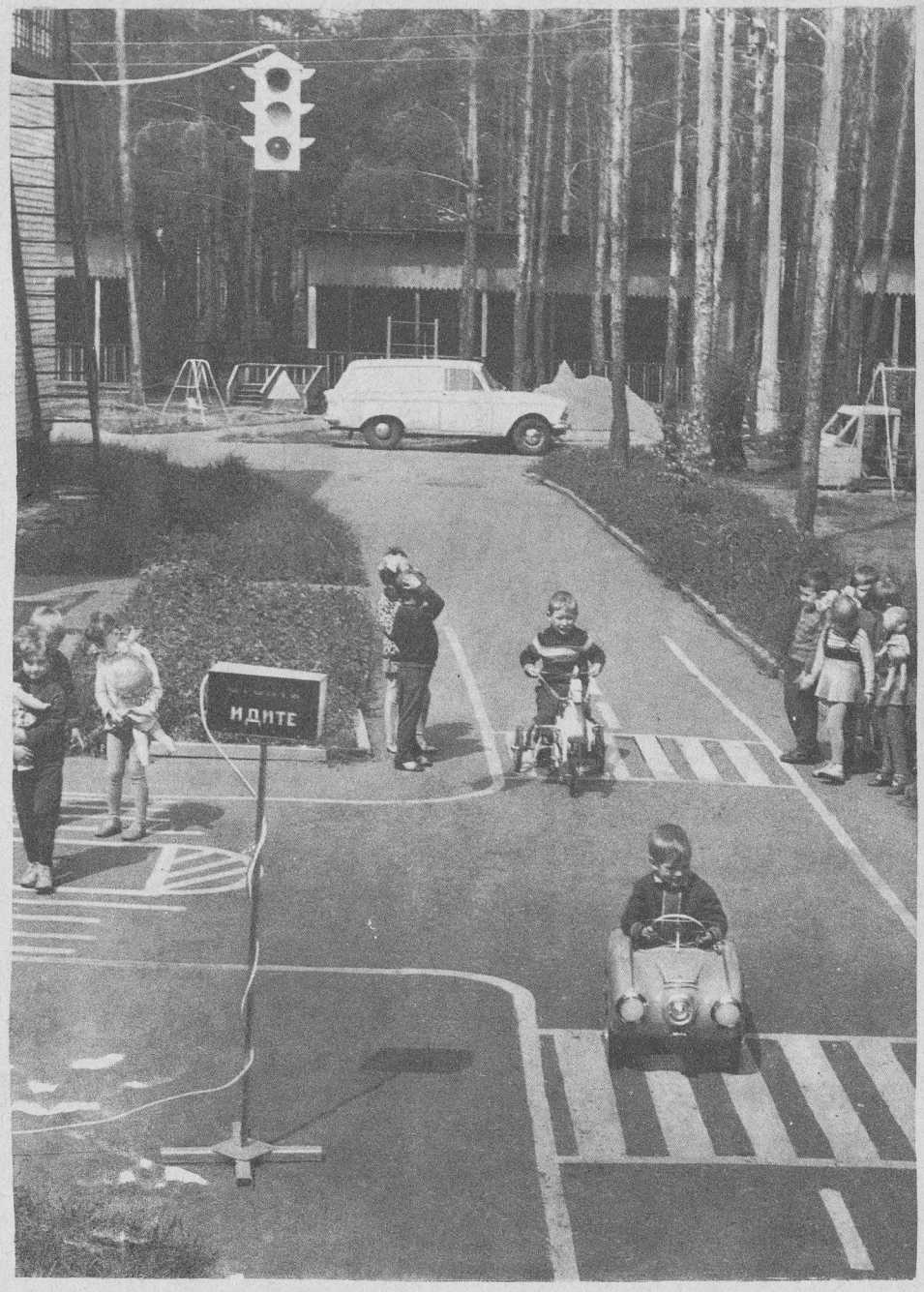
Для лучшего запоминания дорожных знаков хорошо провести дидактическую игру «Найди такой же знак».

Дальнейшее знакомство со знаками проводится в свободное от занятий время, в играх. Используя дорожные знаки в игре, дети запоминают их назначение, применение в различных ситуациях. Это не только расширяет содержание игр, но и способствует успешному закреплению правил дорожного движения.

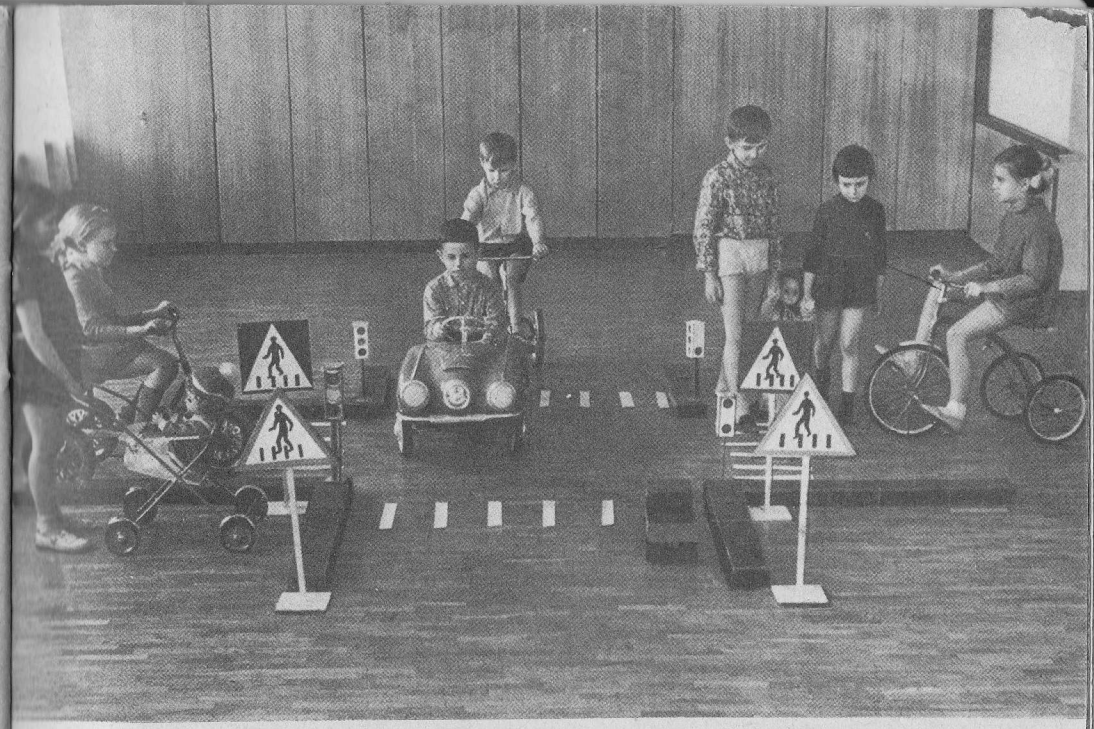
Найди такой знак

Воспитатель вместе с детьми делает из картона (плотной бумаги) дорожные знаки (см. с. 29).

В игре участвуют 3—4 детей. Им раздаются знаки (каждому поровну). Комплект знаков находится у воспитателя. Он показывает один из знаков и предлагает детям найти такой же.



В местах пересечения дорог пешеходы и водители должны быть особенно внимательны



Переходить улицу можно только по пешеходным дорожкам, там, где установлен знак «Пешеходный переход»

Какой это знак?

Вариант 1

Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель подбирает знакомые детям дорожные знаки. Показывая знак, например «Пешеходный переход», спрашивает:

— Что означает этот знак? Где он ставится?

— Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он обозначает, что только в этом месте разрешается переходить улицу.

Вариант 2

Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу все дорожные знаки, знакомые детям, и спрашивает:

— Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

Дети показывают знак.

— Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую?

Дети отвечают.

— У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать машину?

И т. д.

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СВЕТОФОРА»

Программное содержание. Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Перед тем как выйти на прогулку, воспитатель загадывает детям загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

Дети наперебой говорят, что они догадались, — это светофор.

— На перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Он помогает регулировать движение, помогает устанавливать на улицах и дорогах порядок.

Все водители и пешеходы должны действовать так, как говорится в стихотворении С. Михалкова:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет — предупрежденье —
Жди сигнала для движенья.

Выйдя на прогулку, дети наблюдают движение пешеходов и транспорта. Воспитатель предлагает вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один — впереди колонны, другой — в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором для пешеходов, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы «стойте» или появляется красный «человечек», при зеленом — зеленые буквы «идите» или идущий зеленый «человечек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов, предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным.



Организовать игру поможет сотрудник ГАИ

Прогулка

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СОТРУДНИКА ГАИ»

Программное содержание. Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов.

Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем говорит, что в местах наиболее интенсивного движения транспорта за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГАИ.

Во время прогулки педагог подводит детей к перекрестку, на котором движением управляет регулировщик.

— Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поеха-



Игру можно организовать на макете

ли. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт.

Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам.

Затем воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГАИ.

— Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционеры-регулировщики.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора можно организовать дидактическую игру у макета улицы, который изготавливается воспитателем вместе с детьми.

Игра требует соблюдения правил дорожного движения. Дети передвигают машины и фигурки пешеходов по улицам макета в соответствии с сигналом светофора или жестами регулировщика. Выигрывает тот, кто без ошибок выполняет задание.

Прогулка

«К ОСТАНОВКЕ ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА»

Программное содержание. Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров (у обочины дороги), трамвай — на середине улицы. Ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре. Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока машина не остановилась. Высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы тоже не разрешается.

Перед прогулкой воспитатель спрашивает детей:

— Что делают люди, если им надо попасть из одной части города в другую?

— Они едут на троллейбусе, автобусе.

— Правильно. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

— Пассажиры.

— Где можно сесть в автобус, троллейбус или трамвай?

— На остановке.

Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим, затем спрашивает:

— Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

— Здесь висит указатель.

— Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно.

В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

— В автобусах, троллейбусах, трамваях надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окна.

Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части улицы, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть

направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, иначе можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро.

Для закрепления представлений детей о различных видах транспорта можно прочитать отрывок из книги М. Ильина и Е. Сегал «Машина на нашей улице».

Есть машины, которые милиционеры пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках. На одной написано: «Скорая помощь». В окошко видно носилки. На носилках — больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате — врач или санитар.

Почему эту машину все пропускают?

Потому что больного надо поскорее отвезти в больницу.

А вот другая машина, которая летит, обгоняя всех, и никто ее не задерживает. На ней ничего не написано. Но ее ты сразу узнал бы. Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Да и как ее не узнать, когда на ней сидят пожарные в блестящих касках, а везет она длинную лестницу и навернутую на большую катушку пожарную кишку!

Пожарную машину пропускают без задержки. Ведь огонь надо поскорее потушить, пока он дом не сжег!

Оттого-то красная машина и летит так быстро. Недаром, если кто-нибудь очень торопится, говорят: «Что ты спешишь, как на пожар!»

Много проходит по нашей улице машин, и у каждой свое дело!

Вот идет машина с надписью «Хлеб». В ней, как в шкафу, полки, а на полках — деревянные подносы со свежими, только что испеченными буханками.

Вот другая машина, на которой написано: «Рыба». Она рыбу везет.

А эта машина для уборки мусора. Она помогает наводить во дворах и на улицах порядок. Прохожие бросают окурки и бумаги не на тротуар, а в ящик — в урну. У машины есть большой ковш, в который вываливается мусор из урны. Ковш сам поднимается по покатой крыше машины и мусор падает сквозь открытое отверстие в кузов.

Есть и еще машина «Скорая помощь», только не для больных людей, а для больных машин.

Бывает, остановится на улице трамвай или троллейбус. Отчего он остановился? Оттого что с проводом что-то случилось. Надо бы провод починить, да как до него достанешь! Он высоко. Тут-то и приходит машина «Скорая техническая помощь». На машине столб, на столбе круглая площадка с перилами. На площадке стоит человек. Это мастер, который умеет чинить провода.

И вот столб начинает расти и поднимает вверх площадку с человеком. Смотришь, мастер уже достал до провода и чинит его.

А то есть еще машины, которые дорогу от снега расчищают. Прошлой зимой на улицах Москвы было очень много снега. С самого раннего утра дворники принимались убирать снег. А он все падал и падал.



«Вы нарушили правила»



Каждый должен знать указания жестов милиционера-регулировщика

Снег мешал людям ходить и ездить. Решили они позвать на помощь чудесную лопату.

Видел ли ты, как работает чудесная лопата? Она едет по улице, загребает снег лопатами и перебрасывает его в грузовик.

Летом чудесная лопата отдыхает.

А за дело берется машина-лейка. Она поливает, моет улицы.

Идет эта огромная лейка, а из нее вода в обе стороны двумя фонтанами брызжет. Сквозь брызги солнечные лучи пробиваются и дробятся на разные цвета, как в граненом стекле.

На занятиях по изобразительной деятельности воспитатель предлагает темы, которые уточняют, углубляют представления детей об улице, движении транспорта. Дети изображают свой город (поселок), улицу, передают некоторые характерные особенности места, где расположен детский сад, дом, где они живут. Можно провести коллективное рисование. Например, во фризовом расположении дать изображение улицы (рисуют 2—3 детей). Затем из детских работ устроить выставки на темы: «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Транспорт» и др.

В работе с детьми подготовительной к школе группы большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, развивающим ориентировку в пространстве: «Перебежки»,



Место стоянки автотранспорта

Выезжаем на автотрассу



«Горелки», «Стоп». Эти игры активизируют мышление ребенка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания.

В подготовительной к школе группе хорошо провести более сложную игру — «Улица». Воспитатель вместе с детьми готовит необходимые атрибуты: дорожные знаки, светофор, шапочки для водителей, милиционера. Из картона вырезаются по трафарету машины, которые прикрепляются на грудь ребенку.

На участке отводится специальная площадка для игры в улицу. На площадке обозначаются пешеходный переход, осевая линия, место стоянки транспорта, расставляются дорожные знаки. Дети распределяют между собой роли водителей, пешеходов, милиционера-регулировщика. Дети-водители едут на самокатах, педальных машинах, велосипедах. Они используют знания правил передвижения по улице, точно подчиняясь сигналам светофора и указаниям милиционера-регулировщика.

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения воспитатель не всегда имеет возможность на прогулках, экскурсиях по городу (селу) увидеть те или иные ситуации, связанные с движением пешеходов и транспорта на дороге. С этой целью используется наглядное пособие для детских садов «Правила дорожного движения»[1] и методическое руководство к ним.

Пособие состоит из 12 картин и таблиц: «1. Улица города»; «2. Желтый сигнал светофора»; «3. Красный сигнал светофора»; «4. Зеленый сигнал светофора»; «5. Перекресток»; «6. Опасный поворот»; «7. Мы переходим улицу»; «8. Мы на даче»; «9. У железнодорожного переезда»; «10. Пройди правильно по улицам»; «11. Детская площадка»; «12. Дорожные знаки». Пособие помогает воспитателю формировать у детей представление о правилах движения пешеходов и транспорта по улицам города, за городом, способах регулирования движения, дорожных знаках.

Картины и таблицы используются на занятиях по ознакомлению с окружающим, в беседах после экскурсий, в творческих и дидактических играх и способствуют развитию речи у детей, расширению понятий, обогащению их словаря специальными терминами: *проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, подземный и наземный переходы, «островок безопасности», тротуар, светофор, регулировщик и т. д.*

[1] См.: **Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф.** Правила дорожного движения. Наглядное пособие. М., 1976.

СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

На групповых и общих собраниях воспитатели знакомят родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка.

Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя улицу с ребенком, взрослые должны обязательно держать его за руку. В противном случае ребенок может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Надо объяснять детям, что нельзя выходить одним, без взрослых на проезжую часть улицы, а переходя улицу с ребенком, учить его правильной реакции на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь.

По просьбе воспитателя родители могут уточнить с детьми названия улиц, по которым они идут в детский сад, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу. Родители могут рассказать детям о труде шофера, милиционера-регулировщика, понаблюдать с ними за работой светофора.

На групповые и общие собрания родителей желательно приглашать сотрудников ГАИ, детской комнаты милиции, которые познакомят их с правилами дорожного движения, расскажут о причинах детского травматизма.

Предметом обсуждения на собрании может быть поведение на улице не только детей, но и самих взрослых. Родителям можно дать рекомендации, как вести себя в том или ином

случае, как переходить дорогу с детьми, входить в транспорт и выходить из него. Познакомить с местоположением детского сада, указать наиболее опасные места, где следует быть особенно внимательными при переходе улицы с детьми.

Необходимо объяснить взрослым, что они обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям. На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения старших.

Собрания хорошо сочетать с показом родителям занятий и игр детей по изучению правил дорожного движения. Желательно к изготовлению оборудования для игр привлечь и родителей: они могут разметить площадку, сделать электрическое переключение огней светофора и т. д.

Примерная тематика родительских собраний

1. Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.
2. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
3. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения.

После собрания родителям можно показать диафильмы или кинофильмы, например: «Свадьба», «Виноватых не судят», «Загадочная натура», «Мы все пешеходы» и т. д.

Вопросы, поднятые на собраниях, могут быть предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют воспитателю установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его типологические особенности, интересы, физическое состояние. Бывают случаи, когда дети боятся переходить дорогу, вырываются и убегают от родителей, особенно при виде приближающегося транспорта. Воспитатель подсказывает, как должен вести себя взрослый в этой ситуации, как успокоить ребенка, как объяснить необходимость соблюдения правил.

Воспитатель регулярно беседует с родителями об успехах детей в освоении правил дорожного движения.

Во время бесед и консультаций воспитатель должен выяснить, насколько хорошо сами родители ориентируются в таких, например, вопросах, как права и обязанности пассажиров, сигналы регулировщика и светофора, только тротуар — дорога для пешеходов, переход через дорогу. При этом в качестве наглядного материала воспитатель может использовать соответствующие плакаты, изданные ГАИ, например проиллюстрировать положение регулировщика, его жесты, соответствующие сигналам светофора.

Для закрепления программного материала детям дают задания на дом, которые они выполняют под руководством

взрослых. Например, запомнить путь из детского сада домой, нарисовать улицу, на которой живешь. Родители могут прокомментировать рисунок ребенка, уточнить, какие дома он нарисовал, где находится переход, какие знаки имеются на улице и т. д.

Надо объяснить родителям необходимость воспитания у детей самостоятельности при передвижении по улице. С этой целью старшим дошкольникам хорошо дать поручение в игровой форме, но с определенной, понятной ребенку целью. Например: «Ты меня сегодня поведешь в булочную, и мы купим с тобой хлеб, — говорит мать ребенку. — Но, прежде чем ты пойдешь, расскажи, по какой стороне тротуара надо идти, где будем переходить дорогу» и т. д. Ребенок действует под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение таких заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знания правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Примерный рассказ, который могут использовать родители при ознакомлении ребенка с переходом улицы.

«Утром мама сказала Сереже, что они пойдут в магазин «Детский мир» покупать большой красивый мяч. Сережа очень любил гулять с мамой: она всегда о чем-нибудь рассказывала или показывала ему что-то интересное. Так было и сегодня.

Чтобы дойти до магазина, им надо было перейти широкую улицу. По ней всегда проезжало много машин, и Сереже было страшновато, когда он с мамой переходил дорогу. Он крепко сжимал мамину руку и с испугом смотрел вокруг. Мама всегда успокаивала его. А сегодня, подойдя к переходу, она сказала:

— Ты уже большой, Сережа, и должен знать, как правильно переходить дорогу. Тогда и бояться машин не будешь. Мы подошли с тобой к пешеходному переходу. Его хорошо видно издалека, потому что он обозначен белыми широкими линиями, и называется он интересно — «зебра». Мы стоим на тротуаре. Посмотри, он чуть выше мостовой, чтобы на него не наезжали машины. Тротуары сделаны для пешеходов, а по проезжей части дороги едут машины. Их много. Водители ведут машины осторожно, внимательно. Ты видишь на другой стороне пешеходной дорожки светофор? Какой в нем сейчас горит свет?

— Желтый.

— Правильно, желтый сигнал светофора предупреждает нас, пешеходов, о том, чтобы мы были внимательны, так как сейчас сигнал сменится. Вот и мужчина, который переходил дорогу, спешит попасть на ее середину. Посмотри внимательно — на середине дороги есть специальное место, которое очерчено белой линией, — это «островок безопасности». Вот мужчина

дошел до него и остановился там. Теперь в светофоре зажегся красный сигнал для пешеходов. Это значит, что все они должны стоять на тротуаре, пока в светофоре не загорится для нас зеленый сигнал. Следи за светофором внимательно и скажи, когда можно будет идти.

— Мама! Зеленый свет зажегся. Пойдем.

— Правильно, зажегся зеленый сигнал. Прежде чем начать переход, посмотри налево, убедись в том, что машины остановились. А теперь пойдем. Идти надо по пешеходной дорожке спокойным шагом. Когда дойдем до середины, посмотрим направо и, если нет машин, а в светофоре горит зеленый сигнал, закончим переход дороги. Вот мы и перешли с тобой улицу. Теперь ты знаешь правила перехода дороги и должен всегда выполнять их».

Интересной иллюстрацией к объяснению родителями правил поведения на улице может стать стихотворение С. Михалкова «Скверная история».

Скверная история

Движеньем полон город —
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.

И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя —
Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута —
Случилась бы беда.

И взрослые и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя —
Хвастун и озорник...

С. Михалков

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная агитация. Для родителей изготавливается стенд. На нем нужно поместить выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице. Здесь можно поместить детские рисунки, образцы книг, картинок, тексты стихотворений и загадок, фотоснимки улиц, задания по закреплению у детей правил поведения на улице.

Соответствующая художественная литература, плакаты, кинофильмы и диафильмы помогут родителям закрепить и расширить у детей представления о правилах дорожного движения.

Успешной популяризации правил способствуют родительские конференции. На них с докладом выступают работники ГАИ, заслушиваются краткие сообщения воспитателей о работе с детьми, выступления родителей об опыте семейного воспитания. На конференции намечаются пути совершенствования работы по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Ценным средством педагогической пропаганды является использование печати, радио, телевидения. В местных и центральных газетах дошкольные работники выступают с рассказами о методах обучения детей правилам дорожного движения. По радио хорошо организовать цикл передач для родителей. При этом родители должны быть своевременно оповещены о предстоящих радиопередачах.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подвижные игры[1]

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бегите ко мне

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь где кто хочет. «Бегите домой», — говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

Игра повторяется 4—5 раз. Первое время ее следует проводить с небольшой группкой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

Птицы и автомобиль

Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:

Прилетели птички,
Птички невелички,
Все летали, все летали,
Крыльями махали.

Дети бегают, плавно взмахивая руками.

Так они летали,
Крыльями махали,
На дорожку прилетали,
Зернышки клевали.

Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.

[1] Игры взяты из книг: Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». М., 1974; Ануфриева А., Митькова О. Игры и занятия для малышей. Горький, 1962.

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись,
Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-птички бегут от автомобиля.

Поезд

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок и поезд опять отправляется в путь.

Вариант 1

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — паровоз, остальные — вагоны.

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

Вариант 2

Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно ввести усложнение — после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

Вначале можно разрешить детям строится в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой вагон.

Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т. д.).

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Найди свой цвет

Дети получают флажки трех-четырех цветов: одни — зеленые, другие — синие (красные), третьи — желтые — и группируются по 4—6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» — дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант

...Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группка собралась быстрее других.

Трамвай

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой — левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка — желтый, красный и зеленый. Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут — трамвай двигается. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехали!»

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.

Воробушки и автомобиль

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», — говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек (высота их 10—15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок, и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место — гнездо). Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется с другим автомобилем.

Детям, изображающим автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убегали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Цветные автомобили

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Лошадки

Дети становятся парами: один — лошадка, другой — возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за поясок.

Поехали, поехали,
С орехами, с орехами
К дедке по репку,
По пареньку,
По сладеньку,
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3—4 пар.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП

Горелки

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2—3 шагов проводится линия. Один из играющих — ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори, ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо —
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удается никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2—3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15—17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

Стоп

На расстоянии 10—16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2—3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ . . 9

Первая младшая группа . . . . . —

Вторая младшая группа 11

Средняя группа 17

Старшая группа 24

Подготовительная к школе группа . . . 36

СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ 53

ПРИЛОЖЕНИЕ 58