ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М.Корнеенко
Приказ № от «24» мая 2024г.

.



Дополнительная образовательная программа

Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А.
дошкольного образования для детей 6-7 лет.
Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.
(срок реализации программы - 4 года)

Воспитатели:
Горбенко Н.А
Комарчук Л.В

Содержание

1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	5
1.3	Цель программы	6
1.4	Задачи программы	7
1.5	Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Истоки»	9
1.6	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	11
1.7	Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	13
1.8	Планируемые результаты усвоения программы	15
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Методические рекомендации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»	16
2.2	Ход образовательной деятельности	18
2.3	Тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7лет	24
2.4.	План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	26
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Инструментарий к организации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»	36
3.2.	Моделирование социокультультурной мотивационной предметно-пространственной среды развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки».	38
3.3.	Таблица активных занятий	40
3.4	Программа «Моя семья» для родителей	48
	Приложение 1. Диагностический материал	52
	Приложение 2. Перечень занятий	56
	Используемая литература	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«…Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, ... прежде всего и больше всего любуясь им, и радуясь тому прекрасному, что в нем находится»

В.В. Зеньковский

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений отечественной педагогики. В настоящее время это направление наиболее актуально потому, что взаимосвязано с восстановлением народных традиций, развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к русскому народному наследию.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Как показывает практика, слабым звеном в воспитании духовно-нравственной личности ребенка является семья. Родители не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит процесс накопления ребенком социокультурного опыта. Необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны передаваться духовно-нравственные обычаи и ценности, накопленные старшим поколением. Именно родители ответственны за воспитание детей.

В ДОУ активно решаются задачи по духовно-нравственному воспитанию, но важную роль в его становлении играет семья, поэтому необходимо объединить усилия ДОУ и семьи для успешного духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации

дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
Программа дополнительного образования составлена на основе программы авторов И.А. Кузьмин и А.В. Камкин «Социокультурные истоки» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная среда позволяет успешно осуществлять профессиональное взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- **субъектном отношении педагога к ребёнку**. В программе «Социокультурные истоки» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Истоки формируют ребёнка и как субъект социокультурного слоя, что проявляется в способности осуществлять выбор, руководствуясь сформированной системой ценностей, строить взаимодействие на основе принципа синергизма, применять свои знания и опыт на благо Отечества;

- **мотивационном подходе**. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность. Книги для развития, система активных занятий, социокультурные образовательные технологии формируют в детях мотивацию: творить добро; взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- **доброжелательном отношении к ребёнку**. В основе работы с детьми по программе «Социокультурные истоки - активный метод обучения и воспитания. В активных формах обучения ребёнок такой же участник общения, как педагог и родители. Для создания благоприятной для общения доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Общение осуществляется на равных позициях. Спокойная интонация располагает ребёнка к доверительному разговору. Воспитатель видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он делится с детьми своими мыслями, чувствами. В активном занятии отсутствуют отрицательные оценки, принимается любое мнение ребёнка. Педагог с пониманием выслушивает каждого, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а так же отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей, детей и родителей. У детей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха у каждого участника воспитательного процесса. Активные занятия способствуют приобретению детьми таких важных качеств, как: чувство собственной ценности, чувство

защищённости, уверенности в поддержке; позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; доверие к оценке, отношениям, чувствам; способность к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству, социальному взаимодействию. Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребёнком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

1.2 Актуальность

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из **актуальнейших задач отечественного образования.** Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2013 года. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как «создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей». Таким образом, с 2011 года впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе), результатом деятельности дошкольной организации становится новый показатель - обеспечение социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». **Данная стратегическая задача была впервые выдвинута авторами программы «Социокультурные истоки» 20 лет назад.**

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года. В июле 1998 года в Комитете по образованию и науке Государственной Думы программа впервые была рассмотрена и получила поддержку. В 2002 году учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс). В 2013 году программа получила гриф Синодального отдела и катехизации Русской православной Церкви.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования.

1.3 Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Основная цель:

- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

1.4 Задачи программы

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Образовательные задачи:

- первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;
- знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры;
- первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

Развивающие задачи:

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота…), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
- содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
- развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
- оказание практической помощи в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

Воспитательные задачи:

- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труда.

1.5 Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Истоки»

Подготовительная группа (6-7 лет)

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся **задачи развития**:

- монологической и диалогической речи;

-способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;

- умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;

- умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;

- умения использование вербальные и невербальные средства общения;

- взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);

- умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;

-актуализации опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);

- формирования готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4.«Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») заявлен принцип «**сотрудничество Организации с семьей».** Одной из главных задач ФГОС является задача *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.* Тесное взаимодействие Организации с Семьёй становится обязательным условием педагогической деятельности.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной

организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;

- использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментарий работы по программе – активные формы образовательной деятельности (АФОД), связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей);

- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

-формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;

-обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей 3-8 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;

- создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;

-разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

«Социокультурные истоки» на основе системы категорий и ценностей интегративно объединяют образовательные области ФГОС - *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»;*

«Физическое развитие» в целостный образовательный процесс**.** Это позволяет ввести новый компонент содержания образования, сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Срок реализации данной программы – 4 года

1.6. Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. В этот период возникает словесно-логическое мышление, становясь ведущим с 7-8 лет, и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

У детей формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

- В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.
- Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.
- В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.
- Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.
- Зарождается оценка и самооценка.

- Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.
- В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.
- Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.
- Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
- Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.
- К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

1.7. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Старший дошкольник использует в речи моральные суждения и оценку. *Развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением.* Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Круг чтения ребёнка 6—7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Старшие дошкольники начинают понимать нравственную ценность норм и правил поведения для них самих и окружающих, у детей формируются чёткие представления о содержании каждой этической категории, эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание действовать согласно им, происходит осознание общеобязательности нравственных норм, выполнение которых теряет ситуативный характер. Кроме того, по мнению Ж. Пиаже, к старшему дошкольному возрасту отношение к правилам становится более гибким, они выступают в сознании ребёнка как относительные и изменяемые в зависимости от обстоятельств. Вследствие этого дошкольники становятся способными к творчеству, то есть самостоятельной выработке правил на основе взаимного согласия.

В возрасте 3-8 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, малыш подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. В 5-8 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную

необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

1.8.Планируемые результаты усвоения программы

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане **личностного развития** в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;

- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане **социализации:**

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане **ориентации на будущую профессиональную деятельность** содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1.Методические рекомендации к организации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»

Цель создания развивающей среды в ДОУ (группе) — обеспечение жизненно важных потребностей (мотивов) формирующейся личности. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Большую роль в целостном развитии детей в контексте «Истоков» играет создание *мотивационной предметно-пространственной развивающей образовательной среды*. *Развивающая среда* – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

В ДОУ, исходя из имеющихся условий, созданы такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница»,
- «Музей родного края «Наши истоки»,
- «Уголок родной природы»
- «Музей народной игрушки»,
- «Выставочный центр детского рисунка».

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкасаться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

В групповом помещении по программе «Социокультурные истоки» созданы центры развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галерея рисунков «Моя персональная выставка»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок».

К решению задач образовательной деятельности дети не принуждаются (не оказывать психологического давления). Используются **4 типа мотивации**:

1 тип – **мотивация личной заинтересованности** (Дети, вы хотите…? Нарисовать, слепить, узнать что-то новое по теме «Истоков»…) Условие -отдавать работы детей по продуктивной деятельности сразу же после занятия домой, не хранить. Эта мотивация должна широко использоваться. Здесь важна личная заинтересованность детей. (Устраивать выставки рисунков, запечатлённых на страницах Альбома книг для развития и в Альбомах для творчества по темам Истоков. Предлагать детям старшего дошкольного возраста на выставке брать на себя роль экскурсовода, рассказывающего об истоковских выставках и маленьких художниках-оформителях детской книги и др.)

2 тип – **мотивация общения со взрослым.** (Дети, к празднику Нового года и Рождества нужно бы украсить группу. Кто хочет мне помочь? У нас в группе долго болеет Наташа. Кто хочет мне помочь написать ей письмо и нарисовать рисунок? Воспитатель младшей группы обратилась к нам за помощью изготовить кораблики, ветряные мельницы, кормушки для птиц. Кто хочет мне помочь в добром деле?) При этом взрослый ведёт себя как партнёр: считается с интересами ребенка, рассказывает о последовательности действий и благодарит детей за их участие не только по окончании работы, но и в процессе, презентует достижения детей. (Разве я бы справилась одна, если бы вы не помогли мне…А как будут благодарны те, кому мы сделали доброе дело…)

3 тип – игровая мотивация. Игровые методы дифференцируем по возрастам.

- С 2 до 4 лет преобладают игровые действия (Игрушки просят о помощи - покормить, причесать…). Игровая мотивация детей основывается на игровых действиях, развивающих в детях доброту, желание помочь, позаботиться, поступить «как мама, как папа».
- С 4 до 5 лет преобладают роль и ролевое поведение, поэтому эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении, и ребенок и воспитатель – ролевые партнёры (путешественники, исследователи, спасатели, моряки, строители… Дети проживают в играх добрые чувства и добрые отношения, совершают добрые дела).
- В возрасте 5-7 лет преобладает сюжетосложение и при создании игровой мотивации на основе сюжетосложения ставятся: вначале игровая задача (Например, после знакомства с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», предложить детям мотив деятельности - подарить букет заблудившейся в лесу Снегурушке, который нарисуем в гамме холодных тонов, чтобы не растаял. Далее: познавательная задача: научимся смешивать краску для получения холодных цветов и оттенков. Нравственная задача: подумаем, какие добрые слова скажем заблудившейся в лесу Снегурушке вместе с дарением букета).

4 тип – познавательно-социальная мотивация (получив новые знания, применить их в жизни. …Теперь вы много знаете о благодарных словах, о том, как они влияют на настроение других людей, поэтому как можно чаще используйте их в жизни. Расскажите, кого и как вы недавно поблагодарили…).

Коммуникативная деятельность по программе «Социокультурные истоки» предполагает более широкий взгляд речевое развитие детей и предполагает использование разных форм взаимодействия:

- ✓ восприятие детьми художественной литературы в процессе чтения педагогом и родителями (размышления по поводу прочитанного, выход на нравственные уроки);
- ✓ разучивание поэтических текстов (фольклор, классическая поэзия, тексты песен, включая колыбельные);
- ✓ выполнение творческих заданий в книгах для развития;
- ✓ общение со всеми участниками образовательных отношений на темы нравственности (разговор, беседа на основе диалога);
- ✓ рассматривание иллюстраций в книгах для развития, репродукций картин художников-классиков с последующим разговором на темы нравственности;
- ✓ ситуативно-проблемные задачи нравственного порядка;
- ✓ размышления по поводу нравственного смысла пословиц и поговорок;
- ✓ отгадывание загадок;
- ✓ работа детей в активных формах обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в парах, в микрогруппах с родителями).

2.2.Ход образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; носит общеразвивающий и воспитывающий характер; способствует становлению внутреннего мира ребёнка, познавательному и речевому развитию, формированию образного мышления, развитию социального и эмоционального интеллекта, проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания сверстникам или своим близким; успешной социализации в мире; создаёт психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми. Это естественным образом приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста. Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

Формы работы.

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.

2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)

3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,

- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),

- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

Психолого-педагогическими условиями проведения НОД по «Истокам» является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

В ходе ОД по программе «Социокультурные истоки» осуществляется социокультурное развитие и формирование основ духовно-нравственного развития дошкольников по пяти аспектам качества образования (содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному).

Первая часть. Присоединительный этап.

Назначение вида деятельности – **стимулировать принятие элементов образовательной задачи, создать интерес к содержанию предстоящей деятельности; актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей.**

Настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).

Организационный момент

(Мотивация к деятельности: социально-познавательная).

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели занятия, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни). Актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме занятия.

Присоединение к теме

Методы и приёмы групповой работы:

- ✓ Социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога).
- ✓ Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.
- ✓ Разговор-диалог в круге.
- ✓ Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
- ✓ Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме НОД.
- ✓ Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.
- ✓ Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей.
- ✓ Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.
- ✓ Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.
- ✓ Совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста).
- ✓ Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления.
- ✓ Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме НОД (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна).
- ✓ Макетирование.
- ✓ Приглашение к разговору родителей.

- ✓ Работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.
- ✓ Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге…; увидела в художественном или мультипликационном фильме …; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?).
- ✓ Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

Вторая часть (совместная деятельность)

Назначение вида деятельности – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; формирование нового социокультурного опыта детей.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Активная форма образовательной деятельности (АФОД)

(Ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, работа в четвёрке с родителями)

АФОД имеют три этапа: **подготовительный, основной, заключительный.**

1.Подготовительный этап (мотивационно-ориентировочный).

Проблема; цель; вводная беседа; присоединение к предстоящей деятельности.

Воспитатель в присоединении на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.

Присоединение предполагает:

- ✓ создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения);
- ✓ общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»;
- ✓ устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом);
- ✓ взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

6-7лет	Основные социокультурные категории	***Вера***		***Надежда***			***Любовь***		***Мудрость***	
	Книги для развития (литературные произведения)	*«Верность родной земле»* Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		*«Радость послушания»* «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А.Аксакову	*«Светлая надежда»* «Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М.Достоевский, «Саночки» Л.Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский		*«Добрые друзья»* Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов		*«Мудрое слово»* Русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
	Тема занятия *занятия проводятся совместно с родителями **Активная форма развития**	**«Верность родной земле» (часть 1)*** Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»	**«Верность родной земле» (часть 2)** Работа в паре «Защитник Отечества»	**«Радость послушания»*** Работа в микро-группах «Радость послушания»	**«Светлая надежда»** Ресурсный круг «Рождественское чудо»	**«Доброе согласие»** Работа в паре «Построим дом»	**«Добрые друзья»** Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»	**«Добрые дела»** Работа в паре «Добрые дела»	**«Мудрое слово»** Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	**«Мудрые люди» *** Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»
	Страница альбома	«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания» (правила жизни)	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»		«Добрые дела»		«Мудрые люди»

	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы альбома	Семейное чтение1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Добрые дела» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы альбома
	Система занятий с родителями «Моя семья» **Тема занятия** **Активное занятие**	«Верность родной земле» Работа в четверке «Верность родной земле»		«Радость послушания» «Работа в четверке «Радость послушания»	«Светлая надежда» Ресурсный круг «Светлая надежда»		«Добрые друзья» Работа в микрогруппе «Талант любви»		«Мудрое слово» Работа в микрогруппе «Мудрое слово»	

2.4. Тематическое планирование для детей от 6 до окончания образовательных отношений

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	**«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»**	**«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»**	
Сентябрь	**Сказочное слово**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми на тему *«Волшебный мир сказок».*** **Выставка книжек-малышек *«Моя любимая сказка».*** ***Игровая деятельность***. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок*», «Репка», «Баба-Яга».* Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. *Слушание:* «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. *Муз. движения*: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.	***Восприятие художественной литературы.*** Книга 1 для развития детей *«Дружная семья».* **Русский фольклор.** **Русские народные сказки:** «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». **Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** *Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.* **Стихотворения А.С.Пушкина** ***Изобразительная деятельность.*** **Рисование на тему:** «Что больше всего понравилось в сказке». **Оформление страницы Альбома *«Моя любимая сказка».***	***Игровая деятельность.*** **Русские народные игры:** «Теремок*», «Репка», «Баба-Яга»* Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.	**Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»** **Семейное чтение книги 1 *«Сказочное слово»***

Октябрь	**Напутственное слово**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми на тему *«Напутственное слово в жизни человека».*** Беседа с детьми о жизненном пути *«Жизнь пройти – не поле перейти».* Пересказ прочитанного вместе с воспитателем *«Я начну, а ты продолжи».* Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. ***Игровая деятельность.*** Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. *Слушание:* «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. *Муз. движения:* хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	***Восприятие художественной литературы.*** Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская неродная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» ***Отечественная классическая литература.*** Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). ***Изобразительная деятельность.*** Оформление страницы Альбома *«Дороги добра».* ***Рисование.*** Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.	**Занятие с родителями** на тему «Напутственное слово в семье» **Семейное чтение** 1 части *«Напутственное слово»* книги 2

Ноябрь	**Жизненный путь**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о дорогах жизни.** ***Игровая деятельность*.** Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	***Музыкальная деятельность.*** *Пение*: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко. *Слушание:* «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). *Муз. движения:* «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	***Восприятие худ. литературы.*** **Книга 2 для развития детей *«Жизненный путь».*** **Русская народная сказка** «Перышко Финиста Ясна - сокола» **Русский фольклор.** **Потешки.** «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». **Отечественная классическая литература.** Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». ***Изо деятельность.*** **Оформление страницы Альбома** *«Кем я хочу стать».*	***Игровая деятельность.*** **Хороводная игра** «Угадай, кто зовет». ***Ручной труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким**.**	**Семейное чтение** 2 части *«Жизненный путь»* книги 2 *«Напутственное слово»*

Декабрь	**Светлый образ**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о** Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. ***Игровая деятельность.*** Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок *«Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».* Д/и *«Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»* **Рассматривание** иллюстраций Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. *Слушание*: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. *Муз. движения:* «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	***Восприятие художественной литературы.*** ***Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»*** ***Рассказ «Сын радости»*** ***Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»*** **Отечественная классическая литература.** **Поэзия.** И. Токмакова *«Ели».* **Загадки.** О природе. ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«О Преподобном Сергии Радонежском».***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«У медведя во бору»;* *«Мишка вылез из берлоги»,* *«Мы с друзьями в лес идем»,* *«Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».* ***Ручной труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление макета «*Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.*	**Семейное чтение** 1 части *«Светлый образ»* книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).

Январь	**Чудотворный образ**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу** «Куликовская битва». **Беседа с детьми на тему** «Что такое любовь, милосердие, смирение?» ***Игровая деятельность.*** ***Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»***	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Кошка» А. Александрова; «Жучка»Н. Кукловской; *хороводная игра «Кто посеется на лугу?»* *Слушание:* «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; *русская народная песня «Буренушка».* *Муз. движения:* хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; *народная игра «Кто с нами?»,* *«Лошадка «Зорька».*	***Восприятие художественной литературы.*** **Книга 2 для развития детей «*Светлый образ*».** ***Рассказ «Куликовская битва»*** ***Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»*** ***Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»*** ***Отечественная классическая литература.*** **Рассказ.** Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». ***Изобразительная деятельность.*** Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». **Оформление страницы Альбома *«Светлый образ».***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо»* и др. ***Ручной труд.*** ***Совместное дело.*** Завершение работы по изготовлению макета *«Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.*	**Занятие с родителями** на тему *«Светлый образ»* **Семейное чтение** 2 части книги 3 *«Светлый образ»*

Февраль	**Мастера и рукодельницы**	**Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»** **Работа с пословицами о труде** ***Игровая деятельность.*** ***Дидактическая игра «Где мы были?»*** Русская народная игра *«Кто с нами?»* Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. *Слушание:* «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка…). *Муз. движения:* игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	***Восприятие художественной литературы.*** ***Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»*** ***Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»*** **Отечественная классическая литература.** **Поэзия.** В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Русские узоры».***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** ***Народные игры «Гончары»,*** **«Иголочка и ниточка»** «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. ***Ручной худ-ный труд.*** ***Совместное дело.*** *«Мастера и рукодельницы»* - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.	**Семейное чтение** 1 части *«Мастера и рукодельницы»* книги 4

Март	**Старание и терпение**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа** о том, когда необходимо проявлять старание и терпение Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение» Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом» **Беседа** по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» ***Игровая деятельность.*** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «*Крошечка – Хаврошечка».* **Викторина «***Узнайте сказку».*	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». *Слушание:* «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). *Муз. движения:* игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	***Восприятие художественной литературы.*** **Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».** **Русская народная сказка «Морозко»** **Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»** **Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Любимая сказка».*** **Рисование «Иллюстрация к сказке»**	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».* ***Ручной художественный труд.*** ***Совместное дело.*** *«Мастера и рукодельницы»* - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. ***Организация выставки*** **«***Старание и терпение рождают умение».*	**Занятие с родителями** на тему *«Старание и терпение».* **Семейное чтение** 2 части *«Старание и терпение» книги* 4 «Мастера и рукодельницы».

Апрель	**Семейные традиции**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.** **Беседа о великом празднике Благовещение** ***Игровая деятельность.*** Пальчиковая игра *«Семья»,* русская народная игра *«У дедушки Трифона».* Сюжетно – ролевая игра *«Наша дружная семья».*	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. *Слушание:* «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» *Муз. движения:* нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».	***Восприятие художественной литературы.*** ***Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»*** ***Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»*** ***Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»*** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Традиции нашей семьи».***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Подарки», «Катание яиц».* ***Ручной труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.	**Семейное чтение** 1 части *«Семейные традиции»* . книги 5 «Семейные традиции».

Май	**Книга – праздник души**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о книге.** **Загадки о книге.** **Смысл высказывания Великого русского поэта** А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». **Беседа о Празднике праздников Пасхе** ***Игровая деятельность.*** Хоровод *«Ай – да берёзка»* и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). **Облагораживающий труд** в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.	***Музыкальная деятельность.*** Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. *Муз. движения:* «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.	***Восприятие художественной литературы.*** ***Предание «О первом красном яичке».*** ***Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»*** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Мои истоки».***	***Игровая деятельность.*** **Русские народные игры:** *«Горелки»,* *«Заря – зоренька»,* *«Золотые ворота»,* *«Заря – заряница»,* *«Жмурки»,* *«На горе – то калина».* ***Ручной художественный труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление коллективной работы *«Празднуем Троицу».* **Подарок своими руками к празднику** «*До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».*	**Занятие с родителями** на тему *«Книга – праздник души».* **Семейное чтение** 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1.Инструментарий к организации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»

* Программа для дошкольного образования.
* Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3—7 лет.
* Комментарии и пояснительная записка к программе.
* Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
*Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
* Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
* Методические рекомендации к книгам для развития.
* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
  - Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
  - Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».
  - Начата разработка серии книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально-образного
  - развития детей.

Для работы с родителями используется инструментарий:

- ✓ пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;

- ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 8лет;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

- ✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

∗ **Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–7 лет:**

- ✓ «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Для детей старшей группы подготовлены книги для развития *«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».*

Через освоение первой книги для развития **«Верность родной земле»** детям раскрываются истоки героических подвигов воинов-богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия *«Верность родной земле»* и *«Защитники Отечества»* выводят детей на понимание того, что «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощь». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры. После двухмесячного проживания детьми темы былинных богатырей у наших мальчиков активизируются сюжетно-ролевые и конструктивно строительные игры, отражающие героические подвиги богатырей. И вдруг от мальчиков мы снова слышим такое забытое: «Когда вырасту, я тоже буду защитником. Буду в Армии служить».

К традиции послушания обращена вторая книга для 5-6-летних детей **«Радость послушания»** и одноименное итоговое занятие. В результате совместной со взрослыми работы по освоению этой книги дети выходят на постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей. В процессе освоения темы «Радость послушания» старшие дошкольники делятся собственным опытом, рассказывая, когда и кого они послушались и что это дало детям и окружающим людям.

Книга **«Светлая Надежда»** подводит детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.

Через занятия *«***Добрые друзья»** и *«Добрые дела»* для детей более глубоко раскрывается понимание добра. В отечественной традиции добро — это составная счастья, радости и любви к другим людям.

Пятая книга для детей 6-7 лет **«Мудрое слово»** дает дошкольникам возможность осознавать, что мудрое слово сохраняется в пословицах, поговорках, народной поэзии, песнях и былинах. Дети утверждаются в ценностях и силе мудрого слова, в неизменной победе добра над злом, получают для себя мудрые советы предков: «За правое дело стой смело», «За добром пойдешь — добро и найдешь».

В процессе освоения темы «Мудрые люди» дети рассказывают, что самыми мудрыми в их семьях являются «старенькие» бабушки и дедушки (прадеды), приводят примеры того, какими мудрыми советами они помогли им.

3.2 Моделирование социокультультурной мотивационной предметно-пространственной среды развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки».

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».

(Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.*)* по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии *(например, письма защитников Отечества, фотографии и др.*); древние книги; семейные реликвии; макеты *(«Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.);* экспонаты *традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры* родного края*;* карты *России и родного края и др.*

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагога состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Созданию высоконравственной образовательно-воспитательной среды дошкольной организации способствует:

- ✓ высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- ✓ партнёрское отношение педагога к детям;
- ✓ личностно-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- ✓ позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.

Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента «Истоков», даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на *социокультурное и духовно-нравственное становление личности*.

3.3. ТАБЛИЦА АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Старшая группа (6-7 ЛЕТ)

Месяц	Раздел. Цель раздела	Тема Занятия	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Раздел №1 *«Вера»*. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории *«Верность»*.	**Верность родной земле** *(часть I)*	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории *«Вера»*. 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в **группе**. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми на основе прочитанных былин *«Илья Муромец»* (стр. 4-7, *«Добрыня Никитич и Змей»* (стр. 8-11, *«Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13)* и пословиц *(стр. 3)*. 2. Выполнение задания *«Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21)*. 3. Ресурсный круг *(с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»*. 4. Оформление страницы Альбома *«Славный могучий богатырь» (стр. 19)*.

Октябрь	Раздел №1 *«Вера»*. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории *«Верность»*.	Верность родной земле *(часть II)*	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Вера»*. 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.	Содержание **работы** 1. Рассматривание картины В. М. Васнецова *«Три богатыря»*. 2. Речевая игра *«О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20)*. 3. **Работа в круге**. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин *«Бой с несметной ратью под Киевом»* (стр. 14-15, *«Илья Мурома I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18)* и пословиц *(стр. 3)*. 4. **Работа в паре** *«Защитник Отечества» (стр. 23)*.
Ноябрь	Раздел 2. Радость послушания. Цель: освоение **социокультурной категории** *«Послушание»* педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.	Радость послушания	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Вера»*. 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о послушании на основе сказок *«Гуси-лебеди»* (стр. 4-6, *«Аленький цветочек»* (стр. 7-22, *«Царевна-лягушка»* (стр. 24-25, пословиц *(стр. 3)* и личного опыта детей. 2. **Работа в микрогруппах с родителями** *«Радость послушания» (стр. 26)*. 3. Оформление страницы Альбома *«Радость послушания» (стр. 27)*.

Декабрь	Раздел 3. Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории *«Надежда»*.	Светлая Надежда	1. Освоение духовно-нравственной категории *«Надежда»*. 1. Развитие умения слушать друг друга. 2. Развитие целостного восприятия.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева *«Лето Господне»* (*«Рождество»*) (стр. 5-8, Е. Ивановской *«Предание о первой Рождественской елке»* (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского *«Божий дар»* (стр. 12— 14, пословиц *(стр. 4)* и личного опыта детей. 2. Хоровод *«Елочка»* (стр. 28 книги *«Доброе слово»*, 3. Ресурсный круг *«Рождественское чудо»*. 4. Оформление страницы Альбома *«Рождественское чудо» (стр. 11).*
Январь	Раздел 3. Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории *«Надежда»*.	Доброе согласие	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Надежда»*. 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева *«Лето Господне»* (*«Счастье мое миндальное»*) (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева *«Саночки»* (стр. 20-21, пословиц *(стр. 16)* и личного опыта детей. 2. Игра по выбору *«У дедушки Трифона»* или *«У бабушки Ларисы»* (стр. 15 и 25 книги *«Дружная семья»*). 3. **Работа в паре** *«Построим дом» (стр. 26-27).* 4. Оформление страницы Альбома *«Доброе согласие» (стр. 25).*

Февраль	Раздел 4. Любовь. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории *«Любовь»*.	Добрые друзья *(часть первая)*	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *«Любовь»*. 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок *«Сивка-Бурка»* (стр. 5-10, *«Зимовье зверей»* (стр. 12-14, пословиц *(стр. 4)* и личного опыта детей. 2. Игра *«Дом дружбы»*. Ведущий задает детям вопрос: *«Что необходимо добрым друзьям?»(стр. 10).* 3. Ресурсный круг *«Кого можно назвать настоящим другом?»*. 4. Выполнение творческого задания *(стр. 11).*
Март	Раздел 4. Любовь. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории *«Любовь»*.	. Добрые дела. Добрые друзья *(часть вторая)*	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории *«Любовь»*. 2. Формирование потребности в **социальном соответствии**. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова *«Конек-горбунок»* (стр. 17-32, пословиц *(стр. 16 и 32)* и личного опыта детей. 2. Русская народная игра *«Кто с нами?»* (стр. 22-23 книги *«Добрая забота»*). 3. **Работа в паре** *«Добрые дела» (стр. 34-35).* 4. Оформление страницы Альбома *«Добрые дела» (стр. 33).*

Апрель	Раздел 5. Мудрость. Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с **социокультурной категорией** *«Мудрость»*.	Мудрое слово *(часть первая)*	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *«Мудрость»*. 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в **социальном соответствии**. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок *«Никита Кожемяка»* (стр. 5— 7, *«Белая уточка»* (стр. 10-14, пословиц *(стр. 4 и 7)* и личного опыта детей. 2. Речевая игра *«Мудрые слова» (стр. 8).* 3. Ресурсный круг *«Кого можно назвать мудрым?»*. 4. Выполнение творческого задания *(стр. 9).*
Май	Раздел 5. Мудрость. Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с **социокультурной категорией** *«Мудрость»*.	Мудрые люди *(часть вторая)*.	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Мудрость»*. 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в **социальном соответствии** *(на примере жизни близких людей)*.	1. **Работа в круге**. Беседа с детьми на тему *«Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»* на основе русских народных сказок *«Пастушья дудочка»* (стр. 17-21, *«Названный отец»* (стр. 22-26, пословиц *(стр. 4, 7, 16)* и личного опыта детей. 2. **Работа в микрогруппах**: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг *«Мудрость рядом с нами»*. 5. Выполнение задания *«Мудрый наказ» (стр. 26).* 6. Оформление страницы Альбома *«Мудрые люди» (стр. 27)* предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	5	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		6	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		7	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		8 9	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Ноябрь	«Радость	10	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Книга «Радость послушания» стр.4

	послушания»		П/и «Гуси-лебеди».	Альбом для рисования стр.3
		11	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		12	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		13	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Декабрь	«Светлая надежда»	14	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		15	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		16	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		17	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Январь	«Доброе согласие»	18	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		19	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
		20	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		21	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Февраль	«Добрые друзья»	22	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		23	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить	Книга «Добрые друзья» стр.12

			рисунок к сказке.	Альбом для рисования стр.8,9
		24	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
		25	Изготовление игрушки в подарок другу.	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Март	«Добрые дела»	26	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		27	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		28	В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .	
		29	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Апрель	«Мудрое слово»	30	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		31	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		32	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		33	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Месяц	**Тема**	**Неделя**	**Содержание деятельности**	
Май	«Мудрые люди»	34	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		35	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		36	А. Плещеев «Лето» Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

3.4. Программа *«Моя семья»* для родителей детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».
2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.
3. Проведение занятий с детьми по курсу с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении. (разработано на методологических основах программы для дошкольного образования (3-7 лет) «Социокультурные Истоки» Е.А. Губиной, Н.С. Кудряшевой, Г.И. Лугвиной, Н.Б. Майоровой, С. В. Перьковой, Н.Ю. Твардовской)

Вид	Тема	Цели
Сентябрь		
Анкетирование	«Выявление мнения родителей на введение курса «Истоковедение»	Выявление мнения родителей на востребованность курса «Истоковедение»
Родительское собрание	«Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»	Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
Активное занятие	«Верность родной земле»	1. Освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Октябрь		
Опросник	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Активное занятие	«Верность родной земле»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.
Консультирование	**Доброе слово**	Познание добра для ребенка 3-4 лет через доброе слово, дело
Ноябрь		
Активное занятие	«Радость послушания»	1. Освоение социокультурной категории *«Надежда».* 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки
Декабрь		
Активное занятие	«Светлая надежда»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории *«Надежда».* 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия
Консультирование	«Игры на развитие нравственных качеств»	Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты

Выставка совместных работ родителей с детьми «Рождественское чудо»		
Январь		
Анкетирование	Взаимодействие ДОУ и семье по реализации программы «Истоковедение»	Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение социокуль-турной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения прихо-дить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.
Родительское собрание в форме круглого стола	Роль отца в воспитании детей в семье	1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов.
Внутригрупповая конференция	**Доброе согласие**	Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников
Февраль		
Опросник:	«Оценка качеств воспитателя»	Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.
Март		
Активное занятие	«Добрые дела»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Нравственные ценности в семье	1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. 3. Получить опыт содержательного и конструктивного мышления.
Консультация	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно –	Выявить пути решения конфликтных ситуаций

	нравственных ценностей»	
Апрель		
Активное занятие	«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Анкетирование	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение»	Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Май		
Активное занятие	«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).
Родительское собрание	Семейный очаг	1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Группа_____ год_____

Итоговая таблица формирования основ духовно – нравственного развития детей 3,5-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

№	И.Ф.ребёнка	Аспекты качества образования										Средний индивидуальный балл	
		Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)		Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)		Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)		Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)		Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)			
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
Средний балл по группе													

Формирования основ духовно – нравственного развития детей 3,5-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

5. Социокультурный аспект качества образования

№темы	Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий	Фамилии, имена детей																										Средний балл по группе
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.																											
2	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.																											
3	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.																											
4	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым,																											

	бережное отношение к результатам их труда.																											
5	5.1.5. Проявляет дружеские чувства.																											
6	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).																											
7	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).																											
8	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников,																											

	обществом.(4,5-7 лет)																													
9	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).																													
10	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).																													
Средний индивид. балл																														
суммарный балл																														
код ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		

Приложение 2

Перечень занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории *«Вера».*
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин *«Илья Муромец»* (стр. 4-7), *«Добрыня Никитич и Змей»* (стр. 8-11), *«Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»* (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
2. Выполнение задания *«Что может пригодиться в бою богатырю?»* (стр. 21).
3. Ресурсный круг (с делегированием) *«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».*
4. Оформление страницы Альбома *«Славный могучий богатырь»* (стр. 19).

Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Вера».*

2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.

3. Развитие представления о верности родной земле.

Примерный план:

1. Рассматривание картины В.М. Васнецова *«Три богатыря».*

2. Речевая игра *«О каком богатыре говорится в былинах?»* (стр. 20).

3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин *«Бой с несметной ратью под Киевом»* (стр. 14-15), *«Илья МуромаI, Добрыня Никитич и Алеша Попович»* (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).

4. Работа в паре *«Защитник Отечества»* (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ3

Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».

Задачи:

Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Вера».*

Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.

3. Развитие адекватной самооценки.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок *«Гуси-лебеди»* (стр. 4-6), *«Аленький цветочек»* (стр. 7-22), *«Царевна-лягушка»* (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

2. Работа в микрогруппах с родителями *«Радость послушания»* (стр. 26).

3. Оформление страницы Альбома *«Радость послушания»* (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4 Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории *«Надежда».*
2. Развитие умения слушать друг друга.
3. Развитие целостного восприятия.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева *«Лето Господне» («Рождество»)* (стр. 5-8), Е. Ивановской *«Предание о первой Рождественской елке»* (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского *«Божий дар»* (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод *«Елочка»* (стр. 28 книги «Доброе слово»),
3. Ресурсный круг *«Рождественское чудо».*
4. Оформление страницы Альбома *«Рождественское чудо»* (стр. 11).

Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Надежда».*
2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева *«Лето Господне» («Счастье мое миндальное»)* (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева *«Саночки»* (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору *«У дедушки Трифона»* или *«У бабушки Ларисы»* (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).
3. Работа в паре *«Построим дом»* (стр. 26-27).

4. Оформление страницы Альбома *«Доброе согласие»* (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6 Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *«Любовь».*
2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок *«Сивка-Бурка»* (стр. 5-10), *«Зимовье зверей»* (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра *«Дом дружбы».* Ведущий задает детям вопрос: *«Что необходимо добрым друзьям?»* (стр. 10).
3. Ресурсный круг *«Кого можно назвать настоящим другом?».*
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7 Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории *«Любовь».*
2. Формирование потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова *«Конек-горбунок»* (стр. 17-32),

пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.

2. Русская народная игра *«Кто с нами?»* (стр. 22-23 книги *«Добрая забота»).*

3. Работа в паре *«Добрые дела»* (стр. 34-35).

4. Оформление страницы Альбома *«Добрые дела»* (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8 Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *« Мудрость».*

Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.

Формирование потребности в социальном соответствии.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок *«Никита Кожемяка»* (стр. 5— 7), *«Белая уточка»* (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.

2. Речевая игра *«Мудрые слова»* (стр. 8).

3. Ресурсный круг *«Кого можно назвать мудрым?».*

4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9

Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Мудрость».*

2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.

3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»* на основе русских народных сказок *«Пастушья дудочка»* (стр. 17-21), *«Названный отец»* (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.

2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.

3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.

4. Ресурсный круг *«Мудрость рядом с нами».*

5. Выполнение задания *«Мудрый наказ»* (стр. 26).

6. Оформление страницы Альбома *«Мудрые люди»* (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Используемая литература:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

Дополнительная образовательная программа

«Социокультурные истоки»

Для детей старшего дошкольного возраста

От 6 до 7 лет

Группы компенсирующей направленности №3

На 2024-2025г

Воспитатели;
Горбенко Н.А

Комарчук Л.В

Цель: объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.



Задачи:

- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений , речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.





Социокультурные ценности:
семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.



Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России:
священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города.



Ценности деятельности человека:

праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.



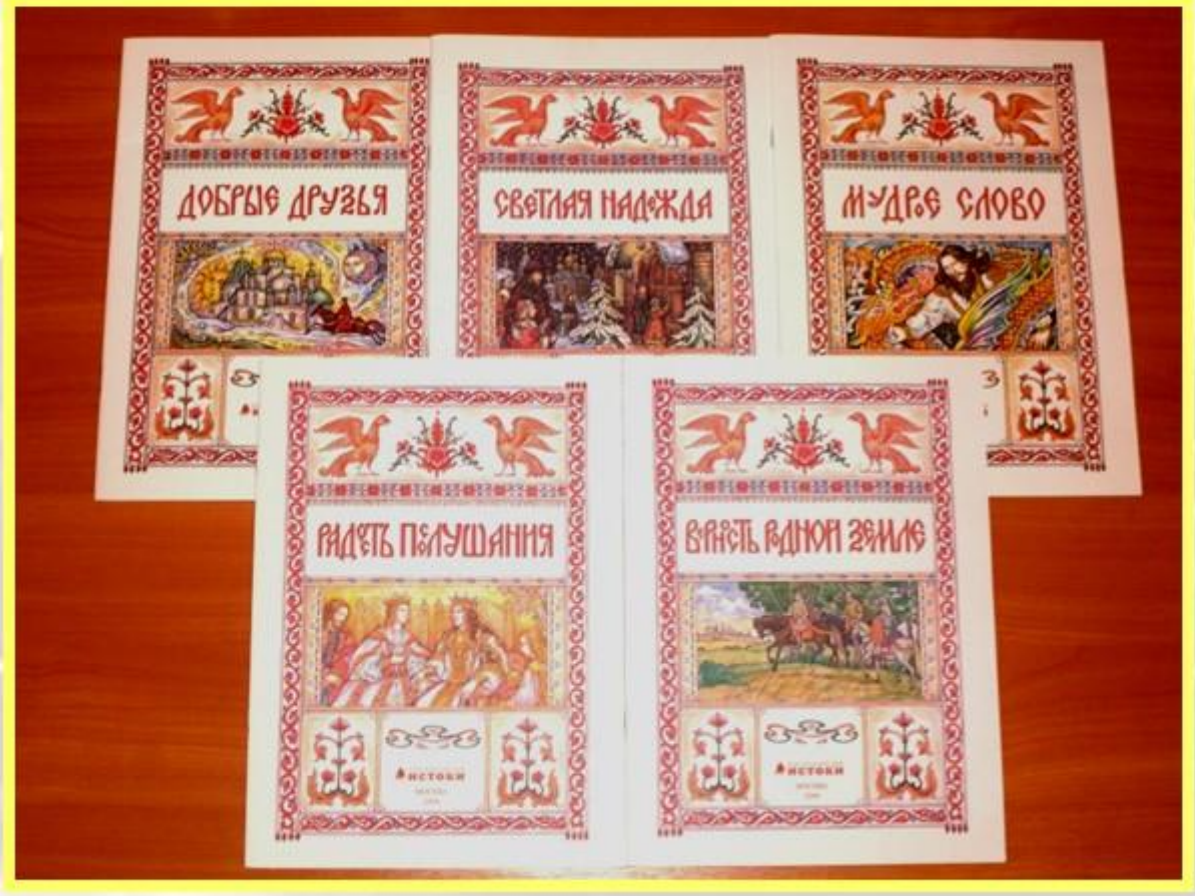


Нравственные ценности:

способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости.



Книги для развития детей 5 – 6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».



В старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание на ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы, ее воспитательный потенциал позволяют:



✓объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;

✓устранить разрыв между дошкольным образованием и начальной школой,;

✓выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта;

✓в плане личностного развития – воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье.