Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 953/01-13
от «30» августа 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Валеева Зенфира Юнусовна
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №12»

г. Нижневартовск, 2024 год

Пояснительная записка

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности, возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть им многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Русский язык с увлечением». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цели и задачи программы

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация работы по программе

Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;
- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

Структура занятия:

- игровая часть;
- теоретическая часть;
- практическая часть;

В структуру занятия входят следующие упражнения:
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов.

Цикличный принцип построения данного курса предполагает повторение тематики в следующих классах, на более высоком уровне, а так же позволяет применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств младших школьников.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 27 часов в год в 1 классе.Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Планируемые результаты

Личностные результаты:
- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать свои эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно – тематическое планирование

1-й класс (27 часов)

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата: пл/фак
	Формирование первоначальных представлений о слове	**2**	*Составлять* рассказ 5-6 предложений на предложенную тему. *Составлять* предложения по сюжетным картинкам. *Находить* слова с заданными звуками. *Характеризовать* звуки (гласные) – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие (парные – непарные). *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги. *Соотносить* слова со	**Личностные результаты:** Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. **Метапредметные результаты:** *Регулятивные УУД:* *Определять и формулировать*	
1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Колобок».	1			
2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Теремок».	1			
	Хорошо ли ты знаешь русский язык ?	**5**			
3	Языки мира. Русский язык.	1			
4	Сколько слов в русском языке?	1			
5	Новые слова.	1			
6	Слова одинаковые – значения разные.	1			
7	Чужие слова.	1			
	Звуки и буквы	**8**			
8	Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные.	1			

9	Обозначение звуков буквами.	1	слогоударной схемой. *Подбирать* слова соответствующие схеме. *Сравнивать* написанное с образцом. *Контролировать* этапы своей работы. *Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме. *Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в работу в паре, в группе.	*цель* деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану. *Познавательные УУД:* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать и понимать* речь других; учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
10	Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах.	2			
11	Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады.	1			
12	Проект «Тайны звуков и букв».	2			
	Слог как минимальная произносительная единица	**6**			
13	Слогообразующая роль гласных звуков.	1			
14	Смыслоразделительная роль гласных и согласных звуков.	1			
15	Роль гласных в звучании согласных.	1			
16	Звонкие и глухие согласные.	1			
17	Проект «В стране Слогов».	2			
	Слово	**4**			
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1			
19	Занимательные упражнения на определение количества слогов в слове, деление слов на слоги.	2			
20	Ребусы. «Слоговой аукцион».	1			
	Законы буквосочетаний	**4**			
21	ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК –ЧН.	1			
22	Занимательные упражнения в употреблении слов с сочетаниями. Стихи, загадки, скороговорки, фразеологизмы, игры.	2			
23	Проект «Чудеса в стране Слов».	1			
	Предложение как речевая структурная единица	**4**			
24	Предложение и слово.	1			
25	Как слова связаны в предложении.	1			

26	Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.	1			
27	Итоговое занятие «Игротека».	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- антонимы, синонимы (без использования терминов), многозначные слова;
- системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко- буквенный анализ слов;
- распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- объединять слова в группы;
- составлять текст (устно) по вопросам учителя.

Литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения НОО. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991г.
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Лонецк. ПКФ «БАО», 1997г.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
7. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.
8. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1997г.