Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО

В тексте Концепции развития образования в Российской Федерации до 2025 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Проблемы в области качества образования связаны с разнообразием используемых подходов к его оценке и *отсутствием единой методологии построения модели управления,* разработанной в соответствии с требованиями и рекомендациями государственных стандартов менеджмента качества образования.

Исходя из этой взаимосвязи качества образования и качества жизни можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Решение этой проблемы предполагает решение и ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

– прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

– механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;

– объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Перейдем к анализу п 18.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Анализ данного пункта в ПООП ООО показал, что в нем кратко обозначены основные направления и цели оценочной деятельности; объект; процедуры внутренней и внешней оценки; комплексный подходы к оценке образовательных

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

достижений; особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; организация и содержание оценочных процедур и др.

Важно в соответствии с требованиями п. 18.1.3 ФГОС ООО более четко определить объект, содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария, формы предоставления результата, условия и границы, которые будут понятны и будут использоваться педагогическим коллективом, реализующим ООП ООО.

Следует обратить внимание на необходимость:

- разведения понятий «цель» и «направление» оценочной деятельности, учитывая, что для различных оснований выбора цели направления будут различаться;

- обращаться к пункту «Планируемые результаты освоения ООП ООО» целевого раздела ООП ООО при описании объектов и содержания оценки.

Уточняем, что в соответствии со ст. 28; 29; 30; 58 Федерального закона № 273-ФЗ каждая образовательная организация обязана разработать положение «о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся". А вот обязательность разработки "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся", предложенного в ПООП ООО не регламентирована. Все процедуры оценивания каждая образовательная организация описывает в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» и в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

При этом важно помнить, что качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы и является важнейшим показателем успеха школы и поэтому управление **им должно быть приоритетным в работе администрации школы.**

В целом, под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования: *физического, психического, нравственного*

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями.

Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

Качество образования обучающихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под *качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям* и включающая в себя следующие составляющие:

– качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

– качество организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);

– качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);

– качество образовательной программы;

– качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);

– качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

– качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

– качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;

– качество потенциала обучающихся;

– качество знаний.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Цель школьной системы оценки качества образования является: *получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.*

Исходя из цели, можно определить и **функции школьной системы оценки качества образования:**

– обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

– диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

– аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;

– обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объектами оценки являются:

– индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– качество организации образовательного процесса;

– материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– инновационная деятельность;

– комфортность обучения;

– доступность образования;

– сохранность контингента обучающихся;

– система дополнительных образовательных услуг;

– организация питания;

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

– состояние здоровья обучающихся;

– воспитательная работа;

– финансовое обеспечение;

– открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений может оцениваться по следующим показателям:

1) результаты:

– государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

– промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых обследований:

– обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

– участие и результативность работы в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

– доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании, в том числе документ об образовании особого образца и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться:

– образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

– отношение к учебным предметам;

– удовлетворенность образованием;

– степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов может оцениваться по следующим показателям:

– отношение педагога к инновационной работе;

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

– готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

– знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ или ОГЭ;

– личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Результаты деятельности системы оценки качества образования позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.

2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей

4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Оценка качества также может приобретать формат мониторинга.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя или несколькими уровнями.

Первый уровень — индивидуальный (или персональный) — осуществляет его учитель, он осуществляет отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно может проводиться мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

- стартовый (входной) контроль — определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль — отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль — определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В заключении отметим, что у каждой образовательной организации должно быть разработано Положение о проведении оценки качества образования или Положение о мониторинге планируемых результатов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. Назовите возможные уровни, на которых проводится мониторинг в школе.
2. Каковы функции школьной системы оценки качества образования?
3. Каковы основные задачи внутренней системы оценки качества образования?
4. Какой закон регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО?
5. Какие локальные акты необходимы в ОО для функционирования системы внутренней оценки?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru