Предпосылки разработки и введения ФГОС ООО.
Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов.

В современном обществе при постоянном возрастании значения образования как основы экономики все более обширным и разнообразным становится спектр теоретических и прикладных исследований, связанных с проблемами развития систем образования и их адаптации к вызовам XXI столетия. Одновременно увеличивается количество международных документов, нормативных правовых актов, принимаемых государствами по вопросам образования. При этом государственная образовательная политика определяется и реализуется в сложных условиях одновременного действия центростремительных сил, направленных на *унификацию и интеграцию образования как глобального процесса*, и центробежных сил, вызываемых *стремлением национальных государств противостоять ограничению их суверенитета, а также снижению значения национальных языков и культур*. К примеру, можно привести такие формы международной образовательной аккредитации как CIS, IB.

России в этом процессе не исключение, мы постоянно стремимся к инновациям и обновлениям. Так, с 1 сентября 2021 года вступает в силу новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным Общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок)*. Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников по основным общеобразовательным

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья*.

Данный процесс обновления реализуется в соответствии **с Конституций Российской Федерации**, которая признавая, высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых *право каждого на образование*. Это соответствует принципу, изложенному в принятой **ООН Декларации прав ребенка:** ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его *общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.*

В современном мире образовательных инноваций Федеральные государственные образовательные стандарты — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Таким образом, установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой конституционную норму.

Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 **Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах**. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию *должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.*

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на **основе закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».** Образовательные стандарты

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, *обязательных для исполнения* в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Напомним вам так же, что в качестве обязательного условия разработки федеральных государственных Стандартов общего образования стало его широкое общественное обсуждение.

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных Стандартов. И педагоги- практики, представитель педагогической науки, заинтересованная общественность все больше говорят о *развивающем потенциале образовательных Стандартов,* обеспечивающего развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В настоящее время Стандарт выступает:

- инструментом организации и координации системы образования, служат ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования (развитие личности как цель и смысл образования);
- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- нормативно-правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства, и общества — с другой;
- ориентиром создания современной инфраструктуры образования.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вместе с тем, новая версия Стандарта создает условия для более эффективной реализации традиционных функций Стандартов как средства нормативно-правового регулирования деятельности системы образования.

К числу основных функций Стандарта следует отнести:

Функцию обеспечения права на полноценное образование. Она заключается в обеспечении посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т.е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования.

Функцию обеспечения единства образовательного пространства страны. Переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования требует наличия механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Эту стабилизирующую и регламентирующую роль должны сыграть Стандарты образования. Не ограничивая развития специфических региональных подходов, наличия различных типов школ, вариативных программ, образовательные Стандарты фиксируют объем и уровень полноценного базового образования. Реальные учебные программы по своему содержанию могут существенно отличаться от Стандарта и по объему, и по глубине, предлагаемой ими подготовки учащихся, но все они обязаны обеспечить уровень, не ниже задаваемого Стандартом.

Это позволяет обеспечить внутри страны гарантированное качество подготовки выпускников школы, на которое можно опереться при организации последующего обучения. Стандарт явится важнейшим фактором решения многих демографических и социальных проблем в условиях возможной миграции населения, станет основой признания эквивалентности документов об образовании, полученных в различных регионах, и т. п.

Функцию обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Критериально-оценочную функцию. Она проистекает из сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом.

Функция повышения объективности оценивания. Реализация этой функции связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества образовательных результатов на основе: критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

Получение достоверной информации о реальном состоянии дел в школе создает условия для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях — от учителя (выбор оптимальных методик, своевременная коррекция, дифференциация и индивидуализация обучения и др.) до руководителей (разработка и принятие мер по улучшению состояния образования на региональном и федеральном уровнях, внесение изменений в программы и учебники, совершенствование организации и управления образованием).

Таким образом, в основе Стандарта лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Стандарт приобретает характер конвенциональной нормы. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

образования, что с необходимостью подразумевает *принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей)*. С принятием Стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контексте **Стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.**

Вместе с тем стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире психологических и педагогических подходах и идеях. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений.

Стратегическая задача развития школьного образования в России — *обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу*.

Эти во многом принципиально новые требования обусловливают изменение сложившихся ранее представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению и т.д. В настоящее время деятельность человека все в большей степени становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования — системы, ориентированной на новые образовательные результаты.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «*Образование на протяжении всей жизни*».

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность — обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают *социальные эффекты, производимые образованием* — эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: *«Свободный человек в свободной стране»*. И свободный человек должен обладать рядом качеств, а именно:

Личностная успешность — полноценное и разнообразное личностное становление, и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность — развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность — осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние — активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала — подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях.

Конкурентоспособность — фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования. Формирование компетентности по освоению новых компетенций.

ФГОС позволяет реализовать г*осударственный интерес* в решении остро стоящей задачи обеспечения доступа к качественному образованию всех слоев общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий. Это позволит не только снять возможные будущие социальные конфликты, но и решить вопросы национальной

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

безопасности, государственной стабильности, государственного авторитета в мире. Кроме того, принципиально необходимым является последовательная ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса — учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Изложенное выше, в целом, позволяет сформулировать основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов:

1. Создание условий равных возможностей осуществления права граждан (обучающихся) на образование, соответствие Стандартов как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью.

2. Взаимное согласие общества и государства в области разработки, принятия и исполнения государственных образовательных Стандартов. Конкурентность разработки, демократический характер обсуждения, принятие Стандартов как государственной нормы на основе общественного согласия.

3. Достижение нового качества общего образования в Российской Федерации, недопущение его снижения. Создание условий постоянного повышения качества образования для полноценного развития личности, продолжения образования, интеграция личности в национальную и мировую культуру.

4. Баланс взаимообязательств и баланс требований в области государственных образовательных Стандартов. Обязанность государства обеспечить зафиксированный Стандартом, достаточный для полноценного образования уровень образования. Обязанность обучающихся соответствовать требованиям Стандарта в части их учебных достижений.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

5. Государственный контроль и ответственность за полноценность образования, получаемого гражданином (обучающимся) в пределах государственных образовательных Стандартов.

6. Гуманистический характер содержания Стандарта, ориентированность на свободное развитие личности, человека и гражданина, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе.

7. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации. Развитие национально-региональных образовательных систем как условие устойчивого развития образования многонационального российского государства.

8. Обеспечение защиты обучающихся от некачественного обучения, а педагогических работников — от необъективной оценки их труда.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте сущность образовательного стандарта как одного из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.
2. Найдите в тексте определение понятия «общественный договор». На каком основном принципе основан данный тип взаимоотношений общества и личности?
3. Сформулируйте основную стратегическую задачу развития школьного образования в настоящее время
4. Проанализируйте основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов.
5. Определите наиболее важные, на Ваш взгляд, направления государственной политики и обоснуйте свой выбор.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Боголюбов Л.И. Компетентностный подход к отбору содержания образования. На примере формирования компетенции избирателя // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 2. — с. 19–21.

3. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 — (Стандарты второго поколения).

5. Семенов И. Н, Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического исследования мышления // Исследование проблем психологии творчества. — М.: Наука, 1983. — с. 154–181.

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. — www.standart.edu.ru.

7. http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/razdel1/razdel14.php

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по применению примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных образовательных программ (Величко А.Н., Беленок И.Л., Волчек М.Г., Молокова А.В.)

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru